

Министерство высшего и среднего специального
Образования Республики Узбекистан

Андижанский государственный университет
Имени З.М.Бобура

Факультет педагогики
Кафедра педагогики

**Методика проведения занятий по социальной педагогике
(методические указания)**

АНДИЖАН 2010-2011

Данное методическое пособие содержит указания по проведению занятий по социальной педагогике. В пособии включены семинарские занятия по курсу «Социальная педагогика».

Пособие адресовано студентам вузов, осваивающим педагогические профессии, преподавателям, а также всем, кого интересуют проблемы социальной педагогики.

Методические рекомендации обсуждены на заседании кафедры
протокол № _____ от _____ 2010 г.

Зав. кафедрой: Тешабоев.А.Ю.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Насырова.З.М.

РЕЦЕНЗЕНТ:

к.п.н., доц. Тургунбоев.К.

Введение

Коренное совершенствование системы высшего образования в Республике Узбекистан в соответствии с Законом «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров имеет цель поднять на качественный уровень учебно-воспитательный процесс, усилить практическую направленность обучения студента, их подготовку к активному включению в преобразования, происходящие в независимом государстве. В книге «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» Президент Республики подчёркивает, что «...основной целью всех наших реформ в области экономики, политики является человек. Именно поэтому дело образования, воспитания нового поколения, способного осуществить идею национального возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач».¹

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального педагога, осуществляется при изучении курса «Социальная педагогика» на лекционных и семинарских занятиях. Качество такой подготовки зависит как от содержания, так и от организации учебного процесса.

Содержание курса социальной педагогики способствует повышению качества подготовки студентов к общественной деятельности, если в нем находит отражение современный уровень развития социальной педагогики как науки и реальные потребности сегодняшней практики. Овладение знаниями и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами социально-педагогической практики, поможет будущим специалистам в дальнейшем практически решать эти проблемы. А усвоение студентами научных фактов, социально-педагогических концепций, идей позволит им не только объяснять существующие в жизни проблемы, но и прогнозировать их дальнейшее развитие.

Социальная педагогика – относительно молодая отрасль педагогического знания, включенная в государственный образовательный стандарт среднего и высшего профессионального образования. Определение содержания и структуры программы такого курса для подготовки социальных педагогов в средних и высших профессиональных учебных заведениях весьма сложная задача, поскольку сегодня сама наука находится в стадии становления.

Советы по работе студентов на лекционных занятиях

¹ «Гармонично-развитое поколение – основа прогресса Узбекистана». Т., 1997

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи социальной педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить социально-педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические и социально-педагогические особенности ребенка, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены лекционные и семинарские занятия по социальной педагогике. Основные задачи таких занятий:

закрепление у студентов системы знаний по социальной педагогике, специальная работа над социально-педагогическими понятиями;

формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений;

развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке методики и технологии социально-педагогической деятельности;

овладение конкретными способами, необходимыми социальному педагогу для самостоятельного конструирования и организации социально-педагогической деятельности;

овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса социальной педагогики; формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, ибо от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских и практических занятиях.

Лекция (от латинского *lectio* «чтение»), как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

Такая форма передачи знаний обучающимся возникла в практике еще в средневековых университетах. Тогда это слово точно отражало характер деятельности преподавателя. В XII – XIII вв., когда в Европе еще не получило распространение книгопечатание, сочинения ученых переписывались от руки и поэтому существовали в немногих экземплярах. Получить такое сочинение для изучения каждый студент, конечно, не мог, и университетские преподаватели в аудиториях в буквальном смысле слова читали свои или чьи-то научные произведения - философские, религиозные трактаты, сопровождая чтение подробными комментариями и разъяснениями.

На протяжении веков, прошедших с тех пор, очень многое изменилось. Возникло и постепенно усовершенствовалось книгопечатание, книга (в том числе и учебная) как один из важнейших источников знания перестала быть редкостью и роскошью, стала доступной каждому. Кроме того, в последние десятилетия все большее распространение приобретают компьютерные формы хранения и передачи информации, которые активно применяются в обучении. Однако лекция всегда была и до сих пор остается неотъемлемой частью учебного процесса, важнейшей формой изложения учебного материала в высших учебных заведениях во всем мире.

В чем же причина такого «консерватизма» лекции? А дело в том, что лекция как способ сообщения знаний имеет очень много достоинств. Постараемся показать наиболее существенные из них.

Прежде всего, необходимо сказать о том, что любая наука, - а студенты знакомятся в вузе именно с различными науками – представляет собой очень сложное явление. В каждой науке, в том числе и в социальной педагогике, встречается большое количество различных точек зрения, мнений, подходов и способов разрешения научных проблем. Наряду с положениями, которые признаются всеми и не вызывают сомнения, всегда есть спорные вопросы и воззрения. Разобраться в этом клубке разноречивых, а часто и противоречивых взглядов студенту, только вступающему в мир научных знаний, чрезвычайно сложно. И именно лекция позволяет преподавателю в течение очень непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме.

К достоинствам лекции нужно также отнести и непосредственное общение студентов с опытными преподавателями, которые, как правило, сами являются учеными. Их творческая мысль, живое слово, эмоциональный контакт с аудиторией иногда играют решающую роль в усвоении студентами учебного материала, который перестает быть только набором сухих фактов, становится ярким и интересным, а поэтому способствует развитию желания знать изучаемый предмет лучше и глубже.

Таким образом, лекция - очень экономичный, эффективный и эмоционально наполненный способ передачи знаний. У студента поначалу складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Понятно, что ведение таких записей, которые называются конспектами (от латинского *conspectus* «обзор»), также является творческим процессом, требует определенных умений и навыков. Чтобы вам было легче их приобрести, рекомендуем запомнить несколько практических советов:

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель – это невозможно, да и не нужно. Если вы будете к этому стремиться, в ваших записях неизбежны недописанные предложения, пропуски, а значит – нарушения логики изложения материала, которые сделают конспект бесполезным. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не означает, что записывать нужно только основные положения и определения, которые без примеров и иллюстраций могут впоследствии, при чтении конспектов, оказаться непонятными. Поэтому факты, которые приводит лектор, также лучше отмечать; иногда для этого бывает достаточно несколько ключевых слов.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой нечто вроде развернутого плана лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

По ходу лекции преподаватель обычно отмечает те или иные мысли, положения, поэтому сразу делайте соответствующие смысловые выделения в ваших записях. Для этого можно использовать не только разные виды подчеркивания (прямая, волнистая линии, пунктир и т. п.), разноцветные выделения, но и различные значки, например: ! – «важно», ? – «проверить, уточнить», NB (*nota bene*) - «обратить внимание» и др.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Используйте красную строку для выделения смысловых частей в записях.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Сразу после лекции постарайтесь просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное, завершить выделение существенных моментов.

Очень важно подчеркнуть, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, даваемый для того, чтобы студенты его «вызубрили». Прежде всего, это – «путеводитель» в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Лекционный материал, который строится в соответствии с программой учебного курса по социальной педагогике, находит отражение в содержании семинарских и практических занятий: к каждой теме программы предлагается два семинарских занятия, одно из которых носит репродуктивный характер и преследует цель – закрепление и уточнение определенных знаний по социальной педагогике. Второе занятие имеет преимущественно творческий характер и в большей степени связано с самостоятельной работой студента по тому или иному разделу курса.

Советы по работе студентов на семинарских занятиях

Формы организации студентов для закрепления, уточнения и расширения теоретических знаний, полученных на лекции, могут быть самыми различными. Мы рассмотрим две из них: семинары и практические занятия.

Семинар (от латинского *seminarium* «рассада»; переносн. «школа»)- это особая форма учебно–теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам, возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему. В противном случае семинар не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Далее приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару:

проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
попытайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

В процессе работы на семинаре:

внимательно слушайте выступления других участников семинара, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать своё мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными аргументами;

если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

после семинара кратко сформулируйте правильные окончательные ответы на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом по социальной педагогике, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий-упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Чтобы преподаватель имел возможность наблюдать за работой каждого студента, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь, практические занятия проводятся обычно с небольшими группами учащихся. Иногда для этого академическая группа разделяется на две подгруппы. Далее приводятся практические занятия в виде семинаров-диспутов, где студентам предложены вопросы, на которые нет однозначного ответа. При этом студенты аргументировано учатся отстаивать свою точку зрения. Другая разновидность практических занятий – это решение различных социально-педагогических задач, некоторые из них предложены ниже.

Каждая тема семинарского или практического занятия заканчивается списком предлагаемых тем рефератов, которые студенты выполняют самостоятельно либо перед подготовкой к семинарскому занятию, либо после него.

Реферат (от латинского *refere* «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен

отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть: конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре

самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.); фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и много проблемные источники);

аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет, и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Курсовая работа- это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя – научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа. Студенты обязательно выполняют одну курсовую работу по педагогике. Им предоставляется возможность выбора темы и научного руководителя. Каждый

преподаватель, имеющий право руководить курсовыми работами студентов, предлагает список тем, которые обычно близки его собственной научной работе и связаны с научными направлениями кафедры педагогики.

Выбрав тему, а значит и научного руководителя, студент под его руководством определяет направление исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения.

Несмотря на чрезвычайное разнообразие наук и исследовательских методов, научная работа в любой области – естественнонаучной, гуманитарной или технической имеет много общего. Так, общими являются два главных направления исследования, которые, взаимно дополняя друг друга, позволяют получать серьезные научные результаты, а именно:

- изучение научной литературы по данной проблеме, т.е. знакомство с тем, что уже сделано предшественниками (это может найти отражение в реферате обзорного характера):
- собственная экспериментально-практическая работа студента, которая может быть выполнена в процессе прохождения социально- педагогической практики.

В русле этих двух направлений выполняется и студенческая научная работа. По мере работы над ней расширяется научный кругозор студента по социальной педагогике, он все глубже овладевает теоретическими практическими методами исследования, вырабатывает самостоятельность мышления, обретает собственные научные взгляды. Прделанная самостоятельная научная работа оформляется студентом в соответствии с установленными требованиями и представляется к защите.

Таким образом, в процессе выполнения семинарских и практических занятий студент может выбрать тему курсовой работы и начать работать над ней.

Важное значение в процессе профессионального становления социального педагога имеет социальная работа над понятиями, социально-педагогическими идеями. Поэтому в каждой теме семинарского занятия даны определения основных понятий, которые выбраны из различных источников, словарной или энциклопедической литературы. Как уже было показано, социальная педагогика – относительно молодая и развивающаяся область педагогической науки и социально-педагогической практики, поэтому преподаватели и студенты могут предложить и обсудить свое видение толкований тех или понятий в социальной педагогике.

Выбор тем семинарских занятий зависит от преподавателя, а так же от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по социальной педагогике, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар – диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно- ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных социально-педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

В конце пособия приведён общий список литературы, который включает литературу, вошедшую в планы семинарских занятий, а также дополнительную литературу. Это позволяет студентам выбрать литературу, как для написания рефератов, так и для подготовки к итоговому рейтингу.

Введение в профессию «социальный педагог»

ТЕМА 1: Профессиональная деятельность социального педагога

Основные понятия:

Социальный педагог - специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности «специальная педагогика», профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность социального педагога - теоретическая и практическая готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности, характеризующая его профессионализм.

Семинар 1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога

Сравните профессиональную деятельность педагога и социального педагога.

Сравните профессиональную деятельность социального педагога и социального работника.

Охарактеризуйте структуру профессиональной деятельности социального педагога.

Раскройте функции деятельности социального педагога.

Литература

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.

Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.

Каримов И.А. Узбекистан – свой путь независимости и прогресса. Т., 1992г.

Курбаниязова З. Ижтимоий тарбия муаммолари. Халк таълими. Т., 2003г. № 6.

Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.

Климов Е.А., Чистякова С.Н. Выбор профессии. – М., 1988.

Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 1993.

Холостова Е.И., Профессиональный и духовно – нравственный портрет социального работника. – М., 1993.

Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика: Кн. Для учителя и родителей. – М., 1997.

Темы рефератов

Профессия «социальный педагог» в XXI в.

Специфика условий труда и деятельности социального педагога.

Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках.

Роль творчества в социально-педагогической деятельности.

Особенности профессионального самовоспитания студентов – будущих социальных педагогов.

ТЕМА 2: Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

Основные понятия:

Социальная педагогика - отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребенок, а предметом изучения – закономерности социализации ребенка.

Социальная педагогика - отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

Семинар 2. Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности

Социально-педагогическая деятельность – область исследования социальной педагогики.
Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики как областей практической деятельности.

Особенности становления профессиональной практической деятельности социального педагога.

Литература

- Каримов И.А. Адолатли жамият сари. Т., 1998г.
Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т.5 – Т. 1999.
Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.
Бочарова В.Г. Социальная педагогика. – М., 1994.
Каримова В. Н. Социальная психология и социальная практика. Уч. пособие. Т., 1999г.
Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.
Мавлянова Р.А. Педагогика. Т., 2000г.
Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
Рамзей Р. Социальная работа: наука – профессия: К развитию концепции. – М., 1991.
Смирнова Е. Р., Ярская В. Н. Философия и методология социальной работы: Учеб. Пособие. – М., 1997.
Социальная педагогика: Вопросы теории и практики. – М., 1994.

Темы рефератов

- Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
Становление и развитие социальной педагогики в России.
Предмет и объект познания социальной педагогики.
Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.

ТЕМА 3: Развитие ребенка в социуме

Основные понятия:

Социализация ребенка - процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. норм,

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

Социальная дезадаптация ребенка – процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующий успешному приспособлению к условиям социальной среды.

Семинар 3: Среда и развитие ребенка

1. Какие факторы влияют на развитие ребенка в социуме?
2. Какие виды деятельности влияют на развитие ребенка?
3. Какую роль играет общение в развитии ребенка?
4. Какие факторы влияют на развитие ребенка?
5. Что такое социализация личности ребенка?
6. Перечислите факторы социализации личности?
7. Что является социумом?
8. Что такое социальный статус?

Литература

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.
Государственный образовательный стандарт высшего и среднего специального образования. Т.2001г.
Дубловский А. А. Лечебная педагогика: Метод. Пособие учителям, врачам, воспитателям. – М., 1989.
Горшкова Е. А., Овчарова Р. В. Реабилитационная педагогика: История и современность. – М., 1992.
Каримова В. Н. Социальная психология и социальная практика. Уч. пособие. Т., 1999г.
Мавлянова Р.А. Педагогика. Т., 2000г.
Кон И. С. Ребенок и общество. – М., 1988.
Коротов В. М. Введения в общую теорию развития личности. – М., 1991.
Мудрик А. В. Социализация и «смутное время». – М., 1991.

Темы рефератов

- Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
Развитие ребенка в процессе деятельности.
Развитие ребенка в процессе общения.
Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
Воспитание и социализация ребенка.

ТЕМА 4: Понятия «Норма» и «Отклонения от нормы» в социальной педагогике

Основные понятия:

Аномальные дети - дети, имеющие отклонения от нормального психического и (или) физического развития, преодоление последствий которых требует применения специальных коррекционных методик.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие социальных способностей (музыкальных, художественных или других) детей.

Социальные нормы – правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.

Семинар 4: Социально-педагогические отклонения от нормы

Докажите, что сущность социально-педагогических норм заключается в регулировании сознания и поведения ребенка.

Выделите основные свойства социально-педагогических норм

«Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.

Сиротство как отклонение детей в социальной жизни ребенка.

Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.

Литература.

Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.

Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.

Дети с отклонениями в развитии. / Под ред. – М. С. Певзнер. – М., 1996.

Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. – М., 1995.

Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.

Клейберг Ю. А. Социальные нормы и отклонения. – М., 1997.

Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.

Малер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. Для родителей. – М., 1996.

Социальные отклонения. – М., 1984.

Темы рефератов

Понятие нормы в науках, изучающих человека.

Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.

Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.

Одаренность как отклонение от нормы.

Типология социально-педагогических норм и отклонений.

ТЕМА 5: Категории социальной педагогики

Основные понятия:

Социально-педагогическая деятельность - профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации и создание условия для его самореализации в обществе.

Социальное обучение - целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.

Социальное воспитание - целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Семинар 5. Воспитание и социальное воспитание

Историческая обусловленность целей и задач воспитания.

Чем обусловлено возрождение термина «социальное воспитание» в 90-х гг. в России?

Каковы проблемы разработки теории социального воспитания?

В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога?

Литература

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.
Государственный образовательный стандарт. Т.2001г.
Галагузова М. А. Социальная педагогика. М., 2003г.
Новиков Л. И. Школа и среда. – М., 1985.
Подласый И.П. Педагогика. М., 2003г.
Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
Караловский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание....
Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.
Педагогика: Учеб. Пособие / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев и др. – М., 1998.
Социальное воспитание учащихся: Основные теоретические положения. / Под ред. Б. П. Битиниса, В. Г. Бочаровой. – М., 1990.
Харчев А. Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. – М., 1990.
Темы рефератов

- Формирование категориально понятийного аппарата социальной педагогики.
Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
История термина «социальное воспитание».
Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.

ТЕМА 6: Социально-педагогическая деятельность с семьей

Основные понятия:

- Семья - социальный институт, устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, быт, первичная социализация детей и др.
Семья группы риска - семья, в которой родители несовершеннолетних или их законные представители не выполняют свои обязанности по воспитанию детей или отрицательно влияют на их поведение, либо совершают в их отношении противоправные действия.

Семинар 6: Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска

- Характеристика семей группы риска.
Охарактеризуйте социальный статус семьи группы риска.
Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска.
Специфика работы социального педагога с семьей группы риска.

Литература

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.
Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М., 1991.
Мудрость воспитания: Кн. Для родителей. – М., 1987.

Организация работы с неблагополучной семьей: Метод. рекомендации. – Екатеринбург, 1997.

Подласый И.П. Педагогика. М., 2003г.

Помощь родителям в воспитании детей. / Общ. ред. В. Я. Пилиповского. – М., 1992.

Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994.

Темы рефератов

Семья как институт социализации ребенка.

Социально-педагогические проблемы неполных семей.

Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.

Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.

Социально-педагогическая деятельность с семей, имеющей ребенка-инвалида.

ТЕМА 7: Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Основные понятия:

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Опека и попечительство - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство – от 14 до 18 лет.

Усыновление - юридический акт, закрепляющий за усыновителем и усыновляемым такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми.

Семинар-диспут 7. Социальное сиротство – что делать?

Является ли социальное сиротство исключительной особенностью действительности?

Необходимо ли усыновление социальных сирот?

Каково Ваше отношение к международному усыновлению социальных сирот?

В чем особенности жизни социальных сирот в детском доме?

Каковы пути преодоления социального сиротства в Узбекистане?

ТЕМА 8: Девиация как социально – педагогическая проблема

Основные понятия:

Девиантное поведение – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

Делинквентное поведение – поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям: проступкам и преступлениям.

Безнадзорность - отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их поведением и времяпрепровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или тех, кто их заменяет.

Семинар 8: Типы девиаций

Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.

Девиантное поведение подростка: причины и последствия.

Делинквентное поведение подростка: причины и последствия.

Криминальное поведение подростка: причины и последствия.

Теории девиаций.

Литература

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.
Конституция Республики Узбекистан Т., 1992
Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.
Беличева С. А. Основы превентивной психологии, - М., 1993.
Ботирова З.Б., Рафиков Р.З., Исаева Н.Б. Гиёхвандлик профилактикаси буйича услубий кулланма. Т., 2002г.
Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.

Темы рефератов

- Девииации как социально-педагогическая проблема.
Особенности социализации детей с девиантным поведением.
Социальная адаптация трудных подростков.
Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

ТЕМА 9: Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей

Основные понятия:

Преступность детская – негативное социально-правовое явление, представляющее собой совокупность всех фактически совершаемых несовершеннолетними противоправных деяний, за которыми предусмотрена уголовная ответственность.
Правонарушение - любое деяние, нарушающее какие-либо права. Правонарушения подразделяются на проступки и преступления.
Преступление – форма делинквентного поведения, представляющая собой предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на личность, а также на иные охраняемые уголовным законом объекты и причиняющие им существенный вред.

Семинар 9. Система учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.
Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки.
Специальные профессиональные училища как учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
Задачи и функции воспитательных колоний.

Литература

- Конституция Республики Узбекистан Т., 1992
Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.
Антонян Ю. М. Социальная среда и формирование личности преступника. - М., 1975.

- Башкатов И. П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. – М., 1986.
- Вакутин Ю. А. Водолазский Б.Ф. Преступные группировки, их законы, традиции, обычаи Омск, 1979.
- Галагузова М. А. Социальная педагогика. Курс лекций. М., 2003г.
- Гозиев Э. Психология. Учебное пособие. Т., 1994.
- Карпец И.И. Преступное общество. – М.,1983.
- Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.

Темы рефератов

- Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
- Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
- Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
- От трудного подростка до правонарушителя.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ РЕЙТИНГУ

Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

Личностная характеристика социального педагога.

Профессиональная компетентность социального педагога.

Принципы системы непрерывного профессионального образования.

Подготовка социальных педагогов в вузе.

Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.

Исторические этапы развития социальной педагогики.

Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности.

Развитие ребёнка и наследственность.

Развитие ребёнка и среда.

Социум как объект изучения социальной педагогики.

Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.

Роль физических отклонений от нормы ребёнка в процессе его социализации.

Роль психических отклонений от нормы ребёнка в процессе его социализации.

Роль педагогических отклонений от нормы ребёнка в процессе его социализации.

Роль социальных отклонений от нормы ребёнка в процессе его социализации.

Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.

Основные характеристики социально-педагогической деятельности.

Основные характеристики социального обучения.

Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».

Принцип природосообразности в социальной педагогике.

Принцип культуросообразности в социальной педагогике.

Принцип гуманизма в социальной педагогике.

Понятия методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.

Методы коррекции в работе социального педагога.

Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.

Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребёнка.

Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребёнка с физическими и (или) психическими отклонениями.

Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьёй.

Девиация в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.

Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.

Детская проституция как форма проявления девиантного поведения.

Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступление

Министерство высшего и среднего специального
Образования Республики Узбекистан

Андижанский государственный университет
Имени З.М.Бобура

Факультет педагогики
Кафедра педагогики

Социальная педагогика

АНДИЖАН 2010-2011

Введение

Коренное совершенствование системы высшего образования в Республике Узбекистан в соответствии с Законом «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров имеет цель поднять на качественный уровень учебно-воспитательный процесс, усилить практическую направленность обучения студента, их подготовку к активному включению в преобразования, происходящие в независимом государстве. В книге «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» Президент Республики подчёркивает, что «...основной целью всех наших реформ в области экономики, политики является человек. Именно поэтому дело образования, воспитания нового поколения, способного осуществить идею национального возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач».²

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального педагога, осуществляется при изучении курса «Социальная педагогика» на лекционных и семинарских занятиях. Качество такой подготовки зависит как от содержания, так и от организации учебного процесса.

Содержание курса социальной педагогики способствует повышению качества подготовки студентов к общественной деятельности, если в нем находит отражение современный уровень развития социальной педагогики как науки и реальные потребности сегодняшней практики. Владение знаниями и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами социально-педагогической практики, поможет будущим специалистам в дальнейшем практически решать эти проблемы. А усвоение студентами научных фактов, социально-педагогических концепций, идей позволит им не только объяснять существующие в жизни проблемы, но и прогнозировать их дальнейшее развитие. Социальная педагогика – относительно молодая отрасль педагогического знания, включенная в государственный образовательный стандарт среднего и высшего профессионального образования. Определение содержания и структуры программы такого курса для подготовки социальных педагогов в средних и высших профессиональных учебных заведениях весьма сложная задача, поскольку сегодня сама наука находится в стадии становления.

² «Гармонично-развитое поколение – основа прогресса Узбекистана». Т., 1997

Лекция 1. Профессиональная деятельность социального педагога.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

Название специалиста «социальный педагог» является производным от слова «педагог», которое ассоциируется, прежде всего, с учителем. Поэтому не удивительно, что после введения такой должности первыми социальными педагогами стали учителя, они же составляют большую часть слушателей всех форм курсовой переподготовки кадров для получения сертификата по этой специальности. Не удивительно и то, что профессиональная подготовка социальных педагогов ведется, в основном, в педагогических учебных заведениях. Действительно, в профессиональной деятельности учителя и социального педагога есть много общего. Прежде всего, эти две профессии роднит то, что объектом их внимания является ребенок (согласно Конвенции ООН о правах ребенка – «человеческое существо до достижения 18 – летнего возраста»), его развитие и социальное становление.

Вместе с тем профессиональная деятельность этих специалистов имеет и ряд существенных отличий, позволяющих выявить специфику двух родственных профессий. Учитель, выполняя свою главную образовательную функцию, передает молодому поколению знания и социокультурный опыт, накопленный обществом, в процессе чего осуществляется развитие и воспитание ребенка. В центре же внимания социального педагога находится социализация ребенка, его успешная интеграция в общество как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений.

Отличаются эти профессии и с точки зрения сферы деятельности. Если учитель ориентирован в процессе профессиональной подготовки на работу в учреждении определенного типа, а именно в общеобразовательном учебном заведении, то социальный педагог может осуществлять свою деятельность в самых разных учреждениях.

С этой точки зрения, а также функционально деятельность социального педагога гораздо ближе к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Разграничить социально-педагогическую сферу и сферу социальной работы чрезвычайно трудно еще и потому, что обе они только формируются. Вместе с тем, по крайней мере, одно существенное отличие, определяющее специфику этих двух сфер профессиональной деятельности, может быть отмечено. Оно заключается в том, что в отличие от социального педагога, который в своей профессиональной деятельности имеет дело с ребенком в процессе его развития, воспитания, социального становления, объектом социальной работы могут оказаться люди, имеющие те или иные социальные проблемы или затруднения, независимо от возраста.

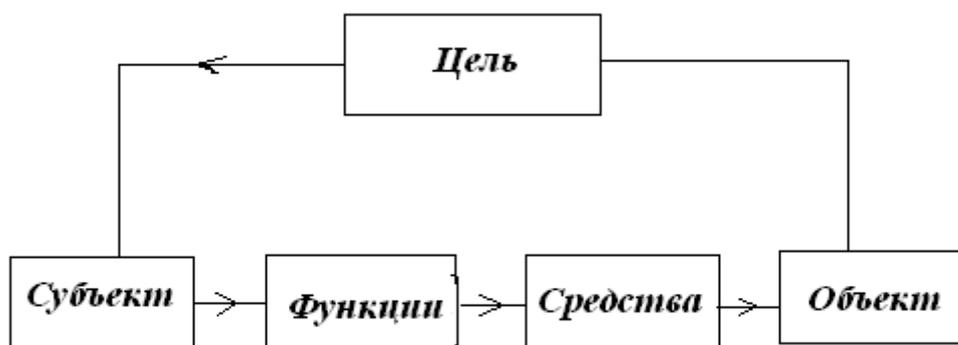
В нормативных документах, касающихся профессиональной деятельности социального педагога, описаны только ее общие черты: задачи, функции, сферы деятельности, общие требования к знаниям и умениям специалиста. При этом не учитывается конкретная разновидность деятельности, которой занимается социальный педагог (адаптация, реабилитация, коррекция и др.). Специфика учреждения, в котором он работает (школа, приют, детская больница, центр реабилитации и др.), особенности социума, в котором проживает ребенок (городская или сельская среда, крупный промышленный город, криминогенный район и др.).

Поэтому представляется необходимым дать описание профессиональной деятельности социального педагога, раскрыть ее задачи и функции с учетом специфических видов этой деятельности, типов учреждений, в которых может работать социальный педагог, и видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку.

Структура профессиональной деятельности.

Любая деятельность имеет свою структуру, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности. Структура деятельности социального педагога, как и любой другой профессиональной деятельности, предполагает наличие следующих компонентов. Субъекта (того, кто осуществляет), объекта (того, для кого она специально организована, на кого направлена), цели (к чему она стремится), функция (какие при этом функции выполняются), средства (при помощи каких методов и технологий достигается ее цель).

Схематично это можно представить следующим образом:



Любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, хотя объект является главным, определяющим содержание деятельности.

Объектом деятельности социального педагога являются дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания. А также довольно большое количество детей, имеющие физические, психические и интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом – ДЦП, умственно отсталые и др.), все эти дети требуют особой заботы общества.

Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами – помощь в социализации ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может осознавать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто

оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Следует помнить, что объектом деятельности социального педагога является ребенок, однако в процессе деятельности социальный педагог и ребенок вступают в субъектно-субъектные отношения, при котором ребенок является активным участником процесса решения своих проблем, когда это возможно, с помощью социального педагога или других специалистов.

Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применить диагностические методики или же обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз.

В зависимости от диагноза и общих целей воспитания и развития ребенка социальный педагог должен уметь прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; уметь выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов. Вполне вероятно, что многие проблемы (улучшение здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет решить сам. В этом случае он должен уметь выступать посредником в координации усилий разных специалистов, а также ведомств и административных органов для комплексного разрешения проблем ребенка.

Следующим направлением деятельности социального педагога является участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию ребенка.

Таким образом, в деятельности социального педагога можно выделить следующие функции:

Диагностическую;

Прогностическую;

Посредническую;

Коррекционно-реабилитационную;

Охрано - защитную;

Предупредительно – профилактическую;

Эвристическую.

Любая деятельность осуществляется с помощью средств. К средствам относятся все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. Многообразие функций деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личная характеристика и профессиональная компетентность.

Вначале рассмотрим личностную характеристику социального педагога.

Рассматривая профессиональную деятельность социального педагога, мы должны выделить субъекта этой деятельности – специалиста – профессионала, глубоко разбирающегося в социальных ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями.

Что же это за человек – социальный педагог? Каков его психологический портрет, его личностная характеристика? На какую область распространяется его компетенция? Чем он принципиально отличается от других профессий?

В обыденной жизни мы часто замечаем, что профессиональная принадлежность накладывает своеобразный отпечаток на мышление человека, его поведение, отношение к миру. Этот феномен в психологии характеризуется понятием «профессиональная ментальность».

Ментальность как характеристика личности представляет собой совокупность определенных социально – психологических установок, ценностных ориентаций,

особенности восприятия и осмысления действительности, отражающих человека к миру и определяющих его выбор способа поведения в повседневных жизненных ситуациях. Ментальность интегрирует в себе весь предшествующий социокультурный опыт индивида и определяется принадлежностью человека к той или иной социальной группе по признаку пола, возраста, национальности, профессии и др. с этой точки зрения ментальность – характеристика групповая, и поэтому может быть выделен ряд ментальностей: национальная, возрастная, половая и др.

Профессиональная ментальность в психологических исследованиях характеризуется как комплекс глубинных, часто неосознанных и неотрефлексированных личностных особенностей человека, которые присущи представителям определенной профессии и обусловлены ею.

Несмотря на то, что каждый человек – неповторимая, яркая индивидуальность, у всех представителей профессии «социальный педагог» также должны быть общие, специфические черты. Попробуем определить, каковы же эти требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала.

Несомненная трудность в определении профессионально значимых личностных характеристик этого специалиста состоит в том, что социальная педагогика – новая область педагогических знаний и только что получившая официальное признание сфера профессиональной деятельности. Тем не менее, ряд ученых исследуют личностные характеристики социальных педагогов, определяя их социально – психологические особенности и специальные способности.

В качестве специальных способностей выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию, рефлексию и самоконтроль.

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно – психическая устойчивость. Безусловно, к числу важнейших профессиональных качеств специалиста относятся коммуникативные качества, иначе говоря – умение общаться.

Если проанализировать зарубежные исследования, касающиеся проблемы определения индивидуального – психологических особенностей социального педагога, то, например, в Великобритании к ним относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность.

Всемирно известный американский психолог Дж. Холанд в своей методике «Самонаправленный поиск», выявив 6 типов людей (реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный), в качестве личностных характеристик социального типа. К которому должен относиться и человек, выбравший профессию социального педагога, выделяют следующее: гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность; кооперативность, настроенность на других, понимание других; тактичность, оптимистичность, эмоциональную теплоту, жизнерадостность, дружелюбность.

Определяя личностную характеристику социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Социально – педагогическая деятельность – многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности не работал социальный педагог, ему придется работать с людьми, и в первую очередь – с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной

устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально - терапевтических и других специфических процессах.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я – образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенность «Я – образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

Достаточно трудно из всего многообразия личностных качеств выделить те, которые являются определяющими. Кроме того, эти качества должны быть диагностируемы на стадии выбора профессии, в связи, с чем перед учеными возникает ряд трудностей: как определить доброту человека? Чем измерить его альтруизм, гуманизм? Вероятно, особенности деятельности социального педагога требуют сформированности таких интегративных качеств личности, как гуманистические, альтруистические, толерантные, креативные, организаторские, коммуникативные, эмоционально-волевые.

Таким образом, можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

Гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства);

Психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);

Психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);

Психолого–педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость).

Выделив личные качества социального педагога, не трудно понять, что не каждый человек пригоден для социально-педагогической работы. Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм – способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу, - переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение. Альтруистическая установка, входящая в личностные качества, часто предъявляет к социальному педагогу высокие требования – умение подняться над своими собственными желаниями и потребностями и отдать безусловный приоритет нуждам ребенка.

В личностном ядре каждого человека, а особенно социального педагога, важно чувство собственного достоинства. Если нет такого чувства у профессионала, то он не заслуживает уважения и сам не сможет воспитать чувство собственного достоинства у ребенка, нуждающегося в помощи. Чувство собственного достоинства есть условие и предпосылка личностной и социальной ответственности. Оно включает: чувство безопасности – принятие ответственности за собственную жизнь; чувство идентичности – принятие собственного «Я», реальная оценка себя; чувство принадлежности – закрепление себя в какой-то группе; чувство цели – определение смысла жизни; умение принимать вызовы судьбы; чувство компетентности – уверенность в собственном профессионализме.

Следующая группа качеств представляет психологические характеристики личности, определяющие способность к данному виду деятельности. Для социального педагога значимы определенные требования к психическим процессам: восприятию, памяти, мышлению, воображению; психическим состояниям: усталости, апатии, стрессу,

тревожности, депрессии, вниманию как части сознания; эмоциональным и волевым характеристикам.

Психологическое несоответствие требованиям профессии особенно сильно проявляется в трудных, кризисных ситуациях, когда требуется собранность и мобилизация всех внутренних ресурсов для решения возникшей проблемы.

Третья группа связана с психоаналитическими качествами, такими как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, самоанализ своей деятельности.

К четвертой группе качеств относятся: коммуникабельность; эмпатичность; визуальность (внешняя привлекательность); красноречивость (умение внушать и убеждать); перцептивность (восприятие человека человеком).

Ранняя диагностика этих качеств у будущего специалиста – важная составная часть его допрофессиональной подготовки. В профессиональном же образовании необходима разработка соответствующих методик развития этих качеств у студентов.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению его социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Рамки компетентности любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом – квалификационной характеристикой, представляющие собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности. Характеристику труда; основные знания и умения, которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности.

Квалификационная характеристика социального педагога, которая была утверждена приказом Государственного комитета СССР по высшему образованию в 1991 г., состоит из трех частей: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Квалификационные требования».

В первой части «Должностные обязанности» определены основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог ребенку. К ним относятся:

Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

Социально – правовая помощь, направленная на соблюдение нрав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно – брачным, трудовым, гражданским вопросам;

Социально – реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;

Социально – бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;

Социально – экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов;

Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска;

Социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднение в отношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

Социально – педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Все эти виды социальной помощи могут реализоваться в разных формах: заочных, очных, стационарных, комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно кратковременно, непосредственно продолжительно, непосредственно многопрофильно.

К заочным формам помощи относится общение с ребенком и окружающими его людьми посредством переписки или телефонного разговора. К учреждениям, использующим заочные формы оказания помощи, относятся информационные службы и телефоны доверия, в том числе специализированные информационно – консультативные службы для детей – инвалидов, наркоманов, алкоголиков и др.

Очные формы предоставления услуг предусматривают кратковременное общение социального педагога с ребенком, например, при посещении им центра реабилитации, кризисного центра, центров по профориентации, детской биржи труда и др.

Стационарная форма социально – педагогических услуг предусматривает длительное наблюдение за ребенком в специально для этого созданных условиях, например, в приютах, интернатах, домах ребенка и др.

Комплексная форма оказания помощи ребенку предусматривает взаимодействие его с несколькими специалистами, которые изучают различные аспекты (социальные, правовые, психологические и др.) проблемы ребенка, периодически собирают консилиум для ее разрешения. Данная форма оказания услуг характерна для специализированных учреждений комплексной помощи: центров семьи и детства, центров реабилитации инвалидов и др.

Вторая часть квалификационной характеристики «Должен знать» представляет единство теоретических знаний и умений, необходимых для оказания выделенных в первой части видов помощи. К ним относятся профессиональные знания и профессиональные умения.

Профессиональные знания включают знания:

Нормативно – правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально – правовых и социально – экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);

Теории и истории социальной педагогики;

Методик и технологий социально – педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;

Возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющее поведение;

Социологии, изучающей объединение и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);

Методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

К профессиональным умениям относят:

Аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающий негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы.

Прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально – педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы. Социально – педагогическое прогнозирование опирается на знание сущности и

логики социально – педагогического процесса, закономерности возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы. Прогностические умения предполагают: выдвигание цели деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социально – педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместно с ребенком деятельности.

Проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребности, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи; учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание социально – педагогической программы деятельности для конкретного ребенка.

Рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы; Коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое; умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка. Третья часть квалификационной характеристики «Квалификационные требования» включает в себя механизм получения категорий и необходимые требования, которые предъявляются к социальному педагогу для получения определенной категории.

Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Должность социального педагога на сегодняшний день официально установлена в учреждениях двух видов – образование и комитетов по делам молодежи.

В системе учреждений комитетов по делам молодежи должность «социальный педагог» введена в штатное расписание 8 типов учреждений: дворцовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, детские и молодежные биржи труда.

В сфере образования эта должность введена в штатное расписание 6 типов образовательных учреждений, сеть которых динамично развивается: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы – интернаты; образовательные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; образовательные учреждения начального профессионального образования.

Несмотря на то, что должность «социальный педагог» установлена только в двух ведомственных сферах, практическая потребность в такого рода специалистах гораздо шире. Фактически эта должность может вводиться во всех социальных учреждениях, которые оказывают помощь нуждающимся в ней детям. Поэтому типологии учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

учреждения образования;

учреждения комитетов по делам молодежи;

учреждения здравоохранения (детские больницы, спец – больницы для психически больных детей, детей – наркоманов, санатории для детей и др.);

учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения

родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.); учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники – распределители для детей и подростков, воспитательные колонии и др.).

В зависимости от условий региона учреждения, оказывающие помощь детям, могут носить комплексный межведомственный характер. Социальные педагоги, работающие в этих учреждениях, проводят первичную диагностику социума и выявляют детей с проблемами, дифференцируют проблемы детей, определяют их причины, пути и способы решения. Они также должны быть хорошо информированы о возможностях всех социальных учреждений города, села, поселка и т. д.

Если личностные проблемы ребенка не могут быть сняты в условиях естественной среды его развития, ребенок направляется в учреждения, имеющую ту или иную специализацию. Учреждения, в которых должны работать социальные педагоги, могут носить государственный, общественный или общественно – государственный характер.

В государственных учреждениях деятельность специалиста, его должностные обязанности, а также заработная плата определяются едиными, общими для всех нормативными документами.

В общественных или общественно – государственных учреждениях деятельность специалиста, его должность и заработная плата определяются нормативными документами, регулирующими деятельность данного учреждения.

Кроме того, в стране зарождается волонтерское движение, в рамках которого социальные педагоги оказывают помощь детям безвозмездно.

Изложенное выше показывает, что социально – педагогическая деятельность – многосторонняя и ответственная. Поэтому профессиональная подготовка социального педагога должна опираться на обширные, научно – обоснованные знания и постоянно самосовершенствование.

Лекция 2

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Социальная педагогика и социальная работа.

Объект и предмет исследования социальной педагогики.

Наука, как известно, это сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о деятельности. Так, философию называют наукой о всеобщих законах развития природы, общества и мышления; социологию – наукой об обществе как целостной системе; психологию – наукой о закономерностях развития и функционирования психики человека, педагогику – наукой об образовании, воспитании и обучении подрастающего поколения.

Чтобы понять особенности социальной педагогики как науки, необходимо разобраться в том, что она должна изучать, вычленив ее собственную область исследования. Для этого в науке существуют понятия объект и предмет исследования.

В качестве объекта исследования той или иной науки выступает определенная область реально существующего мира, реальной действительности. Предметом же любой науки является результат теоретического абстрагирования, позволяющего ученым выделить те или иные стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта.

Таким образом, объект науки – это фрагмент объективной реальности, предмет – результат ее осмысления.

Один и тот же объект может изучаться различными науками. Например, человек выступает объектом изучения биологии, философии, психологии, социологии, педагогики и других наук. Но каждая наука имеет свой предмет, т.е. то, что она изучает в объекте, в данном случае – в человеке. Так, психология изучает закономерности и механизмы психологического развития человека, педагогика – закономерности воспитания и образования личности и т.д.

Прежде чем разобраться в объекте и предмете исследования социальной педагогики, обратим внимание на сам термин «социальная педагогика». Как видим, он состоит из двух слов – «педагогика» и «социальная», как бы объединяя их значения. Такое объединение двух понятий не случайно, оно связано с процессами дифференциации и интеграции в науке.

По мере роста новых знаний, расширения сферы проникновения научной мысли в реальную жизнь, по мере возникновения новых проблем и потребностей общества наблюдаются тенденции дифференциации и специализации наук, т.е. разделения основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно. С другой стороны, в решении ряда проблем наблюдается явление интеграции, объединения ряда самостоятельных наук, которые изучают один объект, но с разных точек зрения. Например, на стыке педагогики с различными науками выделились самостоятельные области исследования: с философией – философия образования, с социологией – социология воспитания и социология образования, с психологией – педагогическая психология. Таких примеров можно привести множество. В педагогической науке процесс дифференциации и специализации за последнее время значительно усилился. Некоторые из специализированных областей уже оформились в самостоятельные научные отрасли педагогики, такие как дошкольная педагогика, педагогика школы, специальная педагогика, профессиональная педагогика, история педагогики и др. К их числу может быть отнесена и социальная педагогика.

Тот факт, что социальная педагогика выделилась из педагогики, означает, что в поле ее зрения находятся те же процессы и явления, которые изучаются педагогикой, но рассматриваются они в определенном, специфическом аспекте. Очевидно, что специфика этой новой области педагогических знаний отражена в слове «социальная».

Понятием «социальный» (от лат. *socialis* – общий, общественный), как известно, объединяется все то, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения и взаимодействия. В таком случае, если педагогика – это наука о воспитании и образовании подрастающего поколения, т.е. детей и молодежи, то социальная педагогика особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе. Этот процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) называют социализацией.

Социализация ребенка – процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, которое на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей, свои идеалы, нормы и правила поведения, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. Для этого общество в той или иной форме всегда оказывает целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое через воспитание и образование. С другой стороны, на ее формирование большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Поэтому суммарный результат таких целенаправленных и стихийных влияний не всегда предсказуем и не всегда отвечает интересам общества.

По своему устройству общество представляет собой многообразие различных взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов – исторически сложившихся форм организации и регулирования общественной жизни людей. Именно

через них и происходит приобщение и усвоение ребенком общественных норм и правил поведения.

Однако роль различных социальных институтов в социализации ребенка неодинакова. Одни из них оказывают стихийное влияние на ребенка в процессе его развития и социального становления, другие же выполняют функцию целенаправленного воздействия на формирование его личности. К таким социальным институтам, которые можно с полным правом назвать институтами социализации, относятся семья, образование, культура и религия.

Семья является главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Другой социальный институт, имеющий такое же важное значение для успешной социализации ребенка, как и семья, это – образование. Через образование ребенок также приобщается к ценностям, господствующим в данном обществе. Приобретая в процессе образования знания, он не только развивается, но и адаптируется к жизни в обществе.

Культура – это именно тот социальный институт, который вбирает в себя созданные человечеством материальные и духовные ценности. Говоря о роли культуры в социализации ребенка, мы следуем словам выдающегося ученого, представителя русской религиозной философии П.А.Флоренского (1882-1937), который утверждал, что «культура – это среда, растягивающая и питающая личность». И в этом смысле трудно переоценить то влияние, которое оказывает на ребенка в процессе его становления и развития культура: литература, музыка, живопись, средства массовой информации и многое другое.

Религия как социальный институт представляет собой сложное общественное явление, целостную систему особых представлений, чувств, культовых действий, учреждений и различных объединений верующих. Вечные нравственные ценности, которые проповедует церковь (любовь и забота о ближнем, честность, терпение и пр.), религиозные праздники и традиции, религиозная музыка и др. могут оказывать большое влияние на усвоение ребенком моральных норм общества, правил поведения в нем. Поэтому для ребенка религия может играть важную роль в процессе его социализации.

Схематично путь вхождения ребенка в общество через основные институты социализации можно представить следующим образом:

Исторически значения различных социальных институтов в социализации ребенка изменяется. На разных этапах развития общества те или иные институты играют то большее, то меньшее значение. Наглядно это можно проиллюстрировать на примере развития нашей страны на протяжении XX века, которое условно разделяется на три этапа: досоветский, советский и постсоветский.

В досоветский период особенно сильное влияние на нравственное становление ребенка и его интеграцию в общество оказывали семья и религия.

На втором этапе возрастает роль образования и культуры. Провозглашение приоритетов общественного воспитания перед семейным переместил центр тяжести воспитания с семьи на школу. Литература, кино живопись, музыка целенаправленно выполняли социально значимые задачи пропаганды и формирования у детей и молодежи коммунистических идеалов, а такой важный институт социализации, как религия, вследствие репрессирования церкви фактически перестал играть в жизни общества какую-либо существенную роль.

В постсоветский период по – прежнему сохраняется важная роль образования в социализации ребенка. Наряду с этим начинает возрастать значение семьи и религии. Зато значительно изменяется роль культуры, деидеологизация которой привела к тому, что ее воздействие на личность ребенка стало приобретать в большой степени стихийный, спонтанный характер.

Если социальные институты успешно справляются со своими задачами, то процесс социализации ребенка происходит «естественным путем». Однако в этом процессе могут происходить «сбои», причина которых заключена или в самом ребенке, или в социальном институте, который не выполняет задачи целенаправленного влияния на формирование

личности. Например, для ребенка слепого и глухого с рождения или с существенными отклонениями в умственном развитии процесс социализации более трудный, чем для здорового ребенка, а ребенок, у которого родители – алкоголики, испытывает негативное влияние с их стороны, чем также значительно усложняет процесс его социализации. И в том и другом случае ребенку потребуются специальная помощь.

Итак, вернемся к объекту и предмету социальной педагогики. Их мы будем определять в сравнении с педагогикой, из которой выделилась эта новая научная отрасль. Мы помним, что объектом изучения педагогики является ребенок, а предметом исследования – закономерности воспитания и образования ребенка. Тогда объектом изучения социальной педагогики является ребенок, а предметом ее изучения становятся закономерности социализации ребенка.

По сравнению с педагогикой ее предмет несколько сужается в том смысле, что таких сложных, многогранных социальных явлений, как воспитание и образование, выделяется только те аспекты, которые непосредственно связаны с процессом социализации ребенка. Но в то же время предметом специального изучения социальной педагогики становятся такие процессы и явления, которые традиционно изучаются другой наукой – социологией. Именно эта наука исследует общество в социальные отношения в нем, пытается выяснить, как люди взаимодействуют между собой, почему они объединяются в те или иные группы, как возникают социальные связи и многие другие вопросы жизни общества. Социальная педагогика начинает исследовать эти проблемы в несколько ином, отвечающем ее научным задачам ракурсе.

Таким образом, социальная педагогика фактически является междисциплинарной областью научных исследований. Она рождается на педагогике, пользуется богатейшим историческим наследием, использует педагогические методы и средства, как наследием, использует педагогические методы и средства. С другой стороны, поскольку явление социализации как часть общества и общественных отношений изучается социологией, социальная педагогика использует и некоторые социологические теории, некоторые методы и средства, используемые в социологии. Но при этом социальная педагогика вырабатывает и свои собственные теории, методы, средства и технологии. Условно взаимодействие социальной педагогики с педагогикой и социологией как областями научных знаний можно изобразить следующим образом:

Следует также помнить, что социальная педагогика вбирает в себя и многое из того, что исследуется другими науками о человеке (философией, психологией, медициной и др.).

Особенности развития социальной педагогики

Любая наука «вырастает» из конкретной реальной действительности, является ее отражением, систематизирует знания о ней. Однако научные, теоретические знания не могут развиваться сами по себе, в отрыве от практической деятельности, поэтому наука и практическая деятельность неразрывно связаны между собой. Более того, именно практика является источником любой науки. С другой стороны, любая практическая деятельность тем эффективнее, чем больше она основывается на достижениях науки. Теория, являясь основой для практической деятельности, дает возможность ее направлять, преобразовывать и совершенствовать. Это означает, что теоретические исследования должны непременно идти рука об руку с развитием практической деятельности.

Когда мы говорим о социальной педагогике, мы тоже должны четко различать две ее взаимосвязанные стороны – научно-теоретические знания в этой области и собственно социально-педагогическую деятельность, т.е. непосредственную работу социального педагога с конкретным ребенком или группой детей, с той или иной конкретной средой, в которой живет и развивается ребенок и которая способствует или препятствует его социализации. Иначе говоря, необходимо различать социальную педагогику как науку и как сферу практической деятельности, которые неразрывно связаны между собой.

Кроме того, социальная педагогика может выступать в качестве учебной дисциплины.

Учебная дисциплина – это предмет, изучаемый в общеобразовательных или

профессиональных учебных заведениях. Учебная дисциплина исходит из соответствующей области науки, в ней обычно находят отражение факты и явления, которые доподлинно известны науке. Хотя не исключается изложение и дискуссионных вопросов, являющихся предметом спора ученых, их разных точек зрения на тот или иной объект исследования. В России развитие социальной педагогики – и как области научного знания, и как сфера профессиональной практической деятельности, и как учебной дисциплины – имеет свои особенности.

С одной стороны, в отечественной науке и педагогической практике истоки и предпосылки выделения социальной педагогики в самостоятельную область знания можно найти еще в трудах и практической деятельности таких классиков педагогики, как К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и многие другие. Особое значение для становления социальной педагогики имел тот этап в развитии отечественной педагогической науке, который приходится на 20-30 годы нашего столетия. В это тяжелое время деятельность таких выдающихся педагогов, как А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский, была направлена, прежде всего, на помощь «выбитым из социальной колеи детям», т.е. по сути, они были именно социальными педагогами, а деятельность организованных ими и многими другими педагогами детских опытных станций, коммун и других учреждений стала практическим воплощением социальной педагогики.

Однако эволюционное развитие социальной педагогики в России не состоялась. Сначала произошел значительный разрыв между новой, советской педагогикой и тем, что было накоплено педагогикой в дореволюционный период, когда печально известный тезис «весь мир насилья мы разрушим до основанья...» был распространен и на педагогику.

Высказывание видного педагога 20-30-х годов А.П.Пинкевича о том, что необходимо забыть все, написанное в области педагогики до революции, было поддержано многими педагогами-марксистами. Затем, начиная с конца 30-х годов, когда в стране была провозглашена победа социализма, возникла и прочно укрепилась тенденция замалчивания социальных проблем, которые стали рассматриваться как отдельные, легко искоренимые «пережитки прошлого», что также не способствовало развитию социальной педагогики. В результате, как уже отмечалось ранее, в 1990 г. социальная педагогика была введена императивно, «сверху». Это привело к тому, что научная и практическая сферы социальной педагогики начали развиваться одновременно и в отрыве друг от друга: практика не могла опереться на научные знания, так как науки еще фактически не было, а науке нечего было осмыслять, поскольку сфера практической деятельности только начала формироваться.

Отразилось это и на становлении социальной педагогики как учебного предмета, которое также происходило одновременно со становлением области практической социально-педагогической деятельности и развитием науки. Несформированность и той, и другой обусловили то, что учебный предмет «Социальная педагогика» и сегодня еще включает много спорных, дискуссионных вопросов, различных точек зрения относительно сущности тех или иных категорий и понятий, даже самого предмета социальной педагогики.

Эти объективные обстоятельства являются факторами, тормозящими развитие социальной педагогики как науки. Однако потребности практики так остры и злободневны, что этой областью науки стали заниматься многие научные коллективы: Центр социальной педагогики Российской академии образования (РАО), Академия социального образования, научные коллективы педагогических университетов в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Омске и других городах. Созданы и активно работают, решая теоретические и прикладные вопросы социальной педагогики, различные общественные объединения и государственные учреждения.

И на сегодняшний день уже можно констатировать, что накопилось достаточно много эмпирических и теоретических знаний, которые требуют осмысления и систематизации, позволяют выделить приоритетные научные направления, т.е. создают условия для более интенсивного развития социальной педагогики, оформления ее как самостоятельной науки. Для дальнейшего развития социальной педагогики необходимо также перечитать и переосмыслить с новых позиций труды отечественных педагогов – как дореволюционного,

так и советского периодов, чтобы отыскать ее истоки, отвечающие культурным и историческим традициям нашего народа. Немаловажное значение имеет и освоение зарубежного опыта с целью адаптации его применительно к нашей российской действительности.

Изолированность советского государства от «капиталистического мира» в течение 70 лет разрушила научные связи наших ученых с коллегами из многих стран, где социальная педагогика все это время активно развивалась, где в настоящее время накоплен значительный научный потенциал в этой области знаний. Даже сегодня, когда «железный занавес» между Востоком и Западом разрушен, этот иностранный опыт для отечественных ученых остается пока малодоступным. Специальной зарубежной литературы по социальной педагогике у нас практически нет. Если и встречаются единичные переводные издания, то они не могут дать полного, систематического представления о самой науке. В результате российские ученые вынуждены порою «изобретать велосипед» вместо того, чтобы его совершенствовать.

Поэтому для становления и развития социальной педагогики в России имеет большое значение опыт других стран, анализ тех проблем и трудностей, которые возникали в процессе развития этой области научных знаний и практической деятельности за рубежом, выявление самих истоков – причин возникновения этой науки, ибо известно: отыщи всему начало и многое поймешь.

Из истории развития социальной педагогики за рубежом

Социальная педагогика выделилась из педагогики сравнительно недавно. Однако и сама педагогика оформилась в самостоятельную научную область только в XXII в. Связано это событие с именем выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592 – 1670) и его гениальным произведением «Великая дидактика», в котором был определен предмет исследования этой науки. Вместо с тем история педагогики уходит своими корнями в глубокую древность, потому что, не будучи самостоятельной наукой, педагогика на протяжении многих веков развивалась в рамках философии, которая с давних времен была известна как наука, занимающаяся исследованием проблем роли и места человека в мире, смысла жизни, значения культуры и религии в нравственном становлении личности и т.п. В этом смысле социальная педагогика – не моложе самой педагогики, поскольку она всегда присутствовала в педагогике как ее неотъемлемая составляющая, развивалась в ее русле и вместе с ней. Поэтому не случайно ученые, занимающиеся исследованием истории социальной педагогики, находят ее истоки и предпосылки в произведениях великих мыслителей философии, в трактатах классиков педагогики всех времен и народов. Если рассматривать социальную педагогику таким образом, то в ее развитии можно выделить ряд периодов.

Первый – начальный период, который длился с древнейших времен вплоть до XXVII века, связан с осмыслением практики воспитания и формированием педагогической и социально – педагогической мысли. В этот период происходит становление воспитания как социального явления, его преобразования из стихийного действия в осознанную деятельность, возникают различные теории воспитания.

Переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому, а затем к феодальному, зарождение капиталистических отношений выдвигали свои проблемы воспитания и защиты ребенка. Еще в античности были высказаны такие основополагающие социально-педагогические идеи, как идеи о необходимости начинать воспитание с раннего возраста, учитывать при этом природу ребенка и влияние окружающей среды, опираться на авторитет взрослого, прежде всего родителей и многие другие. Период Возрождения связан - развитием гуманистических идей в воспитании ребенка. К этому времени относится и воплощение в реальную жизнь ряда идей, как, например, создание итальянским педагогом – гуманистом Витторино Да-Фельтре (1378-1446) одной из первых в истории школы интернатного типа с характерным названием «Дом радости».

Второй период – XXII – XIX вв. – характеризуется развитием ведущих идей и научных концепций социальной педагогики, становлением ее как науки.

XXIII и XIX века вошли в историю мировой культуры как период буржуазно-демократических революций. Видные ученые (педагоги, философы, социологи, психологи) искали решение социально-педагогических проблем на путях сотрудничества с общественностью и государством. Вопросы воспитания рассматривались в русле идей преобразования общества, наделения всех людей равными правами, реальной свободой. В этот период социальная педагогика развивается в тесной связи с практической социально-педагогической деятельностью. Видные педагоги не только высказывают те или иные идеи, но и реализуют их на практике, создавая приюты для детей сирот и беспризорных, детские сады, школы и другие учреждения для детей с различными проблемами.

На протяжении всего XIX века шел длительный и неоднозначный процесс отделения социальной педагогики от педагогики. При этом на ее развитие, кроме философии и педагогики, большое влияние оказывали и другие науки, такие как психология, социология, антропология (наука о происхождении и развитии человека), медицина и др. То есть наряду с процессом отделения социальной педагогики от педагогики одновременно шел и другой процесс – ее интеграции с другими науками.

В конце XIX века социальная педагогика выделяется в самостоятельную область педагогической науки. Это событие связано, прежде всего, с именами немецких ученых Адольфа Дистервега, Пауля Наторпа и др.

Сначала XX века начинается третий период – период развития социальной педагогики как самостоятельной науки, который отнюдь нельзя назвать «безоблачным».

До сих пор среди ученых разных стран ведутся дискуссии о том, какое место занимает социальная педагогика среди других педагогических наук; является ли она наукой или только областью практической деятельности; как соотносятся социальная педагогика и социальная работа и др. Во многих странах термины «педагогика», «социальная педагогика», «социальный педагог» вообще не употребляются. Так, в США в учебных заведениях вместо педагогики студенты изучают курс философии образования, а область практико-ориентированной помощи людям относится к социальной работе, хотя среди социальных работников есть специалисты, которые ориентированы именно на оказание помощи детям с различными проблемами. В Бельгии используется термин «ортопедагогика», близкий к понятиям «специальная педагогика» и «социальная педагогика».

Таким образом, в разных странах в зависимости от их исторических и культурных традиций, уровня развития общества, развития соответствующих областей наук есть свои отличия, как в терминологии, так и в сущности понятий. Однако есть и то общее, что их объединяет.

Любое общество всегда решало, решает и будет решать «вечные проблемы» развития, воспитания и образования детей, особенно таких, которые имеют проблемы, препятствующие их успешному и полноправному включению в жизнь общества.

Так как социальная педагогика представляет собой вклад, прежде всего, немецкой науки в историю развития педагогики, мы сделаем краткий экскурс в историю развития социальной педагогики в Германии, которая насчитывает более ста лет и тесно связана с историей социального, экономического, политического развития страны.

Термин «социальная педагогика» введен в дискуссию о воспитании в 1844г. К.Магером и далее распространен А.Дистервегом. С момента возникновения этого понятия до настоящего времени в немецкой литературе прослеживаются две его различные трактовки, определяющие различные подходы в развитии этой отрасли научного знания. Согласно первой трактовке, социальная педагогика имеет нечто общее с социальной стороной воспитания (К.Магер); согласно второй – она выступает как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (А.Дистервер).

Несмотря на кажущуюся близость этих подходов, они имеют существенные различия. В первом случае речь идет о социальном аспекте воспитания и соответствующих ему задачах, во втором – о педагогическом аспекте общественного развития и его задачах.

Представителями первого направления были К.Магер, П.Наторп (20-е годы), Е.Борнеманн, Ф.Шлипер (60-е годы), Д.Пегелер(80-е годы) и др. со времен К.Магера в развитии социальной педагогики рассматриваются предпосылки, методы и средства воспитания человека в обществе, для общества, через общество.

Наиболее яркий представитель социальной педагогики Пауль Наторп (1854-1924) рассматривал социальную педагогику как часть, аспект общей педагогики. Рассматривая основные функции человеческого существования, П.Наторп выдвинул три основные функции социальной педагогики. Первая – связана с половой жизнью ребенка, которая раскрывается в нем в кругу семьи и в контакте с ближайшим окружением. Вторая – с волей, которая формируется в школе и связана с осуществлением передачи знаний, при этом у ребенка развивается эмоциональные, социальные и моторные способности. Третья – разум – раскрывается в общности. П.Наторп считал социальную педагогику педагогией для всех молодых людей, задача, которой – воспитание в молодежи начал солидарности и общественности.

Развивая идеи П.Наторпа, представители этого направления рассматривали социальную педагогику как интегративную науку. Интересна в этом отношении трактовка Е.Борнеманна, который рассматривает социальную педагогику как науку, объединяющую лечебную педагогику, экономическую педагогику и др. ее задачи – способствовать индивидуальной самостоятельности в социальных группах и социальной общности, заботиться о культуре и гуманистическом развитии общества. В силу своей интегративности социальная педагогика проникает во все сферы воспитания, т.е. она выступает одним из принципов педагогики. Таким образом, согласно этой трактовке социальная педагогика выступает как принцип воспитания.

Второй подход отражен в трудах А.Дистервега (40-50-е годы XIX в.), Г.Ноля, Г.Боймер (20-30-е годы XX в.), К.Молленгауэра (50-е годы) и др. начиная с А.Дистервега, представители этого направления пытаются дать ответ на социальные вопросы своего времени, такие как социальная незащищенность рабочего класса, образования народа, беспризорность и др. Герман Ноль (1879-1960) видел задачу социальной педагогики в экстренной помощи, которая необходима в том случае, если семья и школа не могут по каким-либо причинам выполнять свои функции. Идея Г.Ноля, по сравнению с П.Наторпом, выглядела намного убедительнее, конкретнее и практичнее. Его идеи нашли отражение в принятом в 1922 г. законе о благотворительной деятельности молодежи – это был первый государственный документ в Германии, который регулировал воспитание молодежи вне школы.

С тем пор социальная педагогика стала на практике «педагогией экстренных случаев», которая должна была восполнять существующие в семье и школе пробелы по воспитанию молодежи.

Гертруда Боймер, одна из представительниц этого направления, в отличие от сторонников первой точки зрения, считала социальную педагогику не принципом, а составной частью педагогики. Все, что не относится к воспитанию в семье и школе, есть проблема социальной педагогики.

Развивая понятие беспризорности, К.Молленгауэр отмечал, что, если отдельные общественные институты не в состоянии решить эту проблему ребенка, то возникает необходимость, создания третьего пространства воспитания (кроме семьи и школы) – государственной помощи. При этом социальная педагогика, считал он, должна иметь дело не с передачей культурного содержания, а исключительно с решением проблем, возникающих в процессе и включения в общество подрастающего поколения.

В 60-е годы это направление окончательно складывается и обосновывает свои позиции – теоретическое осмысление и обоснование социального воспитания как помощи детям, совершившим правонарушения, внешкольная работа по месту жительства, воспитательная работа в домах ребенка, детских школах, школах-интернатах и других учреждениях.

В настоящее время в Германии издано и издается так много работ в области социальной педагогики, что возникает впечатление, будто все вопросы социальной педагогики, то возникает впечатление, будто все вопросы социальной педагогики уже исчерпаны. На самом

деле, как считают немецкие ученые, хотя основные направления социальной педагогики как рефлексивной деятельности и науки основательно проработаны, однако это не означает, что все проблемы уже исследованы. Общий облик теории все еще остается пока неясным и будет оставаться таким и впредь, поскольку и продолжающаяся дифференциация смежных дисциплин (психологии, социологии, социальной работы и др.), и быстрое изменение в акцентах практических требований не дают возможность дать полное описание теории социальной педагогики. Это закономерно для естественного процесса развития любой науки. С другой стороны, что означает, что теоретический горизонт дискуссий социальной педагогики XX в. значительно расширяется.

Вместе с развитием социальной педагогики как науки в Германии активно развивается сфера профессиональной деятельности специалиста в области социальной педагогики. С 1908 г. начата подготовка социальных педагогов; в начале 70-х годов в университетах Германии начата подготовка социальных педагогов с высшим образованием.

Следует отметить, что в Германии, наряду с социальной педагогикой, на протяжении XX века активно развивается как самостоятельная область знания и практической деятельности социальная работа. Однако профессиональная деятельность социальных педагогов и социальных работников имеет много общего, поэтому в настоящее время она регулируется единым стандартом, в котором названия этих специалистов употребляются как синонимы через дефис: социальный работник/социальный педагог. Они выполняют в обществе следующие функции: воспитательную, информационную, консультативную, поддержки, помощи, организации, защиты и представление интересов клиента. Однако в их деятельности есть и свои отличия. Главное из них заключается в том, что традиционными адресатами социальной педагогики являются дети и молодежь; она концентрирует свое внимание на помощи в воспитании и образовании.

Социальная педагогика и социальная работа

В России институт социальной работы также был введен в начале 90-х годов почти одновременно с социальной педагогикой. Их введение явилось ответом на реальную действительность, когда потребовались специалисты, которые могли бы оказать помощь социально незащищенным слоям населения. И с тех пор обе эти сферы практической деятельности активно развиваются, развиваются и соответствующие области научного знания, ведется профессиональная подготовка специалистов для обеих профессиональных сфер.

История развития социальной педагогики и социальной работы очень близки. Прежде всего, их объединяют культурно-исторические отношения к людям, требующим особой заботы и внимания. Не случайно «милосердие», «благотворительность», «помощь» и другие понятия широко используются и в социальной педагогике, и в социальной работе.

Однако они имеют и ярко выраженную специфику, которая выявилась с самого начала их развития в нашей стране как официально признанных институтов. Так, социальная работа начала развиваться в сфере социальной защиты населения, а социальная педагогика, как отмечалось ранее, - в системе образования и учреждениях комитетов по делам молодежи. Постепенно сферы длительности социальных педагогов и социальных работников стали расширяться, пересекаясь и взаимно дополняя друг друга. В различных государственных и негосударственных учреждениях, например, в некоторых детских домах и школах, сегодня одновременно работают и социальные работники, и социальные педагоги; однако каждый из них имеет свой круг обязанностей и решает свои функциональные задачи.

Их отличия обусловлены тем, что они выделились как прикладные области знания из разных наук: социальная педагогика – из педагогики, а социальная работа – из социологии. Как науки и та, и другая в России фактически делают свои первые шаги. Развитие теории социальной работы происходит так же трудно и противоречиво, как и развитие социальной педагогики. Существуют различные точки зрения на предметы и объекты этих наук, в том числе и на их соотношение: делаются попытки подчинить социальную педагогику

социальной работе и наоборот, что нужно рассматривать как закономерное явление в развитии наук.

Однако, пока ведутся эти научные дискуссии, в практической деятельности различное происхождение социальной педагогики и социальной работы проявляется достаточно четко в том, что социальные педагоги в своей работе опираются, прежде всего, на теоретические и методические основы педагогической деятельности, тогда как социальные работники используют, главным образом, социологические теории и технологии и социологические методы исследования.

В тоже время области практической деятельности социальной педагогики и социальной работы настолько близки и по функциям, и по содержанию, и по методам работы, что они не могут не пересекаться.

Схематично это соотношение сфер практической деятельности социального педагога и социального работника можно изобразить следующим образом.

Попробуем выделить то общее и специфическое, что связывает социальную работу и социальную педагогику как области практической деятельности. В первую очередь, это касается их объекта, или адресата.

В поле зрения социальной работы попадает человек, но не любой, а тот, у которого есть проблемы, мешающие человеку быть успешным, благополучным членом общества, жить полноценной жизнью.

Те или иные проблемы возникают фактически у каждого человека в течение всей его жизни. Они могут носить психологический, медицинский, правовой, материальный и иной характер, могут быть связаны с внешними, не зависящими от человека факторами (экологические, социальные, техногенные, межнациональные и другие катаклизмы), или внутренними личностными проблемами (нездоровье, отклонения в физическом или психологическом развитии и пр.). Для социальной работы важно то, что человек не может разрешить эти проблемы самостоятельно и поэтому нуждается в чьей-то профессиональной помощи.

Таким образом, можно сказать, что объектом социальной работы является человек, нуждающийся в помощи в процессе его социальной жизни, т.е. человек как социальный субъект, независимо от его возраста.

В поле зрения социальной педагогики попадает ребенок, который требует помощи в процессе его социализации – превращения индивида в социального субъекта, т.е. ребенок как развивающаяся, формирующаяся личность.

Сопоставление этих объектов наглядно показывает и то, что сближает эти две науки и области практической деятельности, и то, что их концептуально отличает. Показательно с этой точки зрения и то, что человек, которому оказывается помощь, в социальной работе, как правило, называют клиентом, в социальной же педагогике обычно употребляется слово ребенок.

Лекция 3 **Развитие ребенка в социуме**

Понятие о развитии ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы.
Влияние среды на развитие ребенка.

Понятие о развитии ребенка.

Развитие человека – очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму к внешним факторам относятся, прежде всего, окружающая человека естественная и социальная среда, а также специальная целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности; к внутренним – биологические, наследственные факторы. Факторы, влияющие на развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Развитие ребенка – не только сложный, но и

противоречивый процесс – означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность.

В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и вступает в общение (с родителями, сверстниками, посторонними людьми и пр.), проявляя при этом присущую ему активность. Это содействует приобретению им определенного социального опыта.

Установлено, что для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности становится главным, ведущим. Один вид вменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего. Совсем маленький ребенок полностью зависит от взрослых, даже на самые яркие предметы, игрушки ребенок обращает внимание только после того, как на них указывают взрослые. Поэтому вначале ведущую роль играет эмоциональное общение ребенка со взрослым. Затем предметы начинают привлекать внимание ребенка сами по себе, а взрослый становится только помощником в овладении ими. Ребенок осваивает новый вид деятельности – предметный. Постепенно интерес ребенка перемещается с предметов на действия с ними, которые он копирует у взрослых, - так формируется игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра.

При поступлении в школу ребенок осваивает учебную деятельность, в этом ему помогают и педагоги, и другие взрослые. Наряду с учебной деятельностью у ребенка сохраняются сюжетно-ролевые игры и формируются новые виды деятельности: трудовая, спортивная, эстетическая и др. Для подросткового возраста характерна активность детей, направленная на решение двух вопросов: каким быть и кем быть? Ответ на первый вопрос подростки ищут, в основном, в интимно-личностном общении, которое приобретает характер ведущий деятельности. Второй вопрос связан с интересом к будущей профессиональной деятельности. В раннем юношеском возрасте он становится главным, поэтому на первое место выдвигается деятельность, направленная на какую-либо определенную, представляющую интерес профессиональную сферу.

Для нормального развития ребенка с самого его рождения важное значение имеет общение. Только в процессе общения ребенок может освоить человеческую речь, которая, в свою очередь, играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира.

По ведущим видам общения и деятельности детей психологи выделяют такой возрастной ряд: непосредственно-эмоциональное общение (младенческий возраст), предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст), ролевая игра (дошкольный возраст), интимно-личностное общение (подростковый возраст) учебно-профессиональная деятельность (ранний юношеский возраст).

С рождения и на протяжении всего периода взросления последовательно и периодически сменяя друг друга, ведущие виды деятельности и формы общения, в конечном счете, и обеспечивают развитие личности ребенка.

Важную роль, играет при этом и внешнее целенаправленное воздействие на этот процесс. Эффект внешних воздействий зависит от тех внутренних сил и факторов, которые определяют индивидуальное реагирование на них каждого развивающегося человека, а также от мастерства воспитателя, который влияет на формирование личности ребенка.

Движущими силами развития личности являются противоречия, которые возникают между возрастающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения. Потребности формируют те или иные мотивы деятельности, побуждающие ребенка к их удовлетворению. В процессе развития происходит формирование ребенка как личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность.

Социальное и биологическое в человеке – не две параллельные, не зависимые друг от друга составляющие. В каждой личности они настолько тесно переплетены и взаимообусловлены, а природосообразные и внутрииндивидуальные различия так многообразны, что исследователи в основе развития ребенка выделяют два важнейших фактора – наследственность и среду, которые являются и источниками, и условиями развития. В процессе развития человека они вступают в сложные взаимоотношения и взаимодействия.

Биологические факторы

Биологическая наследственность определяет как то общее, что делает человека человеком, так и то отличное, что делает людей столь разными и внешне и внутренне. Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу.

Великая роль наследственности заключается в том, что по наследству ребенок получает человеческий организм, человеческую нервную систему, человеческий мозг и органы чувств. От родителей к детям передаются особенности телосложения, окраска волос, цвет глаз, кожи – внешние факторы, отличающие одного человека от другого. По наследству передаются и некоторые особенности нервной системы, на основе которых развивается определенный тип нервной деятельности.

Наследственность предполагает также формирование определенных способностей к какой-либо области деятельности на основе природных задатков ребенка. Согласно данным физиологии и психологии, врожденными у человека являются не готовые способности, а лишь потенциальные возможности для их развития, т.е. задатка. Проявление и развитие способностей ребенка во многом зависит от условий его жизни, образования и воспитания. Яркое проявление способностей принято называть одаренностью, или талантом.

Говоря о роли наследственности и формировании и развитии ребенка, нельзя игнорировать тот факт, что осуществляет ряд болезней и патологий, которые могут носить наследственный характер, например, болезнь крови, шизофрения, эндокринные расстройства. Наследственные заболевания изучает медицинская генетика, однако их необходимо учитывать и в процессе социализации ребенка.

В современных условиях наряду с наследственностью отрицательно влияет на развитие ребенка внешние факторы – загрязнения атмосферы, воды, экологическое неблагополучие и др. все больше рождается физически ослабленных детей, а также детей, имеющих нарушения в развитии: слепых и глухих или потерявших слух и зрение в раннем возрасте, слепоглухонемых, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и др.

Для таких детей деятельность и общение, необходимые для их развития, значительно затруднены. Поэтому разрабатываются специальные методики, позволяющие их обучать, что дает возможность таким детям иногда достигать высокого уровня умственного развития. Занимаются с этими детьми специально подготовленные педагоги. Однако, как правило, у этих детей существуют большие проблемы общения со сверстниками, не похожими на них, со взрослыми людьми, что затрудняет их интеграцию в общество. Например, слепоглухота становится причиной отставания в развитии ребенка вследствие отсутствия его контакта с окружающей действительностью. Поэтому специальное обучение таких детей как раз и состоит в том, чтобы «открыть» ребенку каналы общения с внешним миром, используя сохранившиеся виды чувствительности – осязание. Вместе с тем, как отмечает А.А.Суворов – человек, слепой и глухой, но научившийся говорить, защитивший докторскую диссертацию, посвятивший свою жизнь таким людям, «слепоглухота не создает ни одной, пусть даже самой микроскопической проблемы, она лишь обостряет их, больше она ничего не делает».

Социальные факторы

Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало. Это утверждение достаточно убедительно подкрепляют хорошо известные случаи, когда человеческие детеныши вырастали среди животных. Людями в общепринятом понимании они при этом не становились, даже если попадали, в конце концов, в человеческое общество. Так что же делает человека человеком?

В общем виде ответ на этот вопрос нам уже известен. Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество, в различные типы социальных групп и структур посредством

усвоения ценностей, установок, социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности.

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. Если образно представить этот процесс как строительство дома, то именно в детстве происходит закладка фундамента и возведение всего здания; в дальнейшем производятся только отделочные работы, которые могут длиться всю последующую жизнь.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

Различные макро – (от греч. makros «большой»), мезо – (mesos «средний») и микро - micros «малый») факторы социализации личности. На социализацию человека оказывают влияние мировые, планетарные процессы – экологические, демографические, экономические, социально-политические, а также страна, общество, государство в целом, которые рассматриваются как макрофакторы социализации.

К мезофакторам относятся формирование этнических установок; влияние региональных условий, в которых живет и развивается ребенок; тип поселения, средства массовой коммуникации и др.

К микрофакторам относят семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок, и непосредственный контакт с которым он вступает. Эту ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка, называют социумом, или микросоциумом.

Если представить эти факторы в виде концентрических окружностей, то картина будет выглядеть так, как она показана на схеме.

В центре сфер находится ребенок, и все сферы оказывают на него влияние. Как отмечалось выше, это влияние на процесс социализации ребенка может быть целенаправленным, преднамеренным (как, например, влияние институтов социализации: семьи, образования, религии и др.); однако очень многие факторы оказывают на развитие ребенка спонтанное, стихийное воздействие. Кроме того, и целенаправленное влияние, и стихийное воздействие может быть как положительным, так и отрицательным, негативным.

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды – дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей, дискотеки и т.д. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. Если это наглядно изобразить в виде еще одной схемы, представленной ниже, то видно, что, осваивая все больше сред, ребенок стремится занять всю «площадь круга» - освоить весь потенциально доступный для него социум.

При этом ребенок как бы постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где ребенка лучше понимают, относятся к нему с уважением и т.д. поэтому он может «мигрировать» из одной среды в другую. Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный.

Среда является объектом исследования представителей разных наук – социологов, психологов, педагогов, которые пытаются выяснить созидательный потенциал среды и ее влияние на становление и развитие личности ребенка.

История изучения роли и значения среды как существующей реальности, оказывающей воздействие на ребенка, уходит корнями в дореволюционную педагогику. Еще

К.Д. Ушинский считал, что для воспитания и развития важно знать человека «каков он есть в

действительности со всеми его слабостями и во всем величии», надо знать «человека в семье, среди народа, среди человечества... во всех возрастах, во всех классах...». Другие выдающиеся психологи и педагоги (П.Ф.Лестгафт, А.Ф.Лазурский и др.) также показывали значимость среды для развития ребенка. А. Ф. Лазурский, например, считал, что бедно одаренные индивидуумы обычно подчиняются влияниям среды, натуры же богато одаренные сами стремятся активно воздействовать на нее.

В начале XX века (20-30-е годы) в России складывается целое научное направление – так называемая «педагогика среды», представителями которого были такие выдающиеся педагоги и психологи, как А.Б.Залкинд, Л.С.Выготский, М.С.Иорданский, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин и многие другие. Главным вопросом, который обсуждался учеными, было воздействие окружающей среды на ребенка, управление этим воздействием. Существовали разные точки зрения на роль среды в развитии ребенка: одни ученые отстаивали необходимость приспособления ребенка к той или иной среде, другие считали, что ребенок в меру своих сил и способностей может сам организовать среду и влиять на нее, третьи предлагали рассматривать личность и среду ребенка в единстве их характеристик, четвертые делали попытку рассмотреть среду как единую систему влияния на ребенка. Были и другие точки зрения. Но важно то, что проводились глубокие и основательные исследования среды и ее влияние на становление и развитие личности ребенка.

Интересно, что в профессиональной лексике педагогов того времени широко использовались такие понятия, как «среда для ребенка», «социально-организованная среда», «пролетарская среда», «возрастная среда», «товарищеская среда», «фабрично-заводская среда», «общественная среда» и др.

Однако в 30-е годы научные исследования в этой области практически были запрещены, а само понятие «среда» на долгие годы было дискредитировано и ушло из профессиональной лексики педагогов. Главным институтом воспитания и развития детей была признана школа, и основные педагогические и психологические исследования были посвящены именно школе и ее влиянию на развитие ребенка.

Научный интерес к проблемам среды возобновляется в 60-70-е годы нашего столетия (В.А.Сухомлинский, А.Т.Курагина, Л.И.Новикова, В.А.Караковский и др.) в связи с изучением школьного коллектива, обладающими признаками сложно организуемых систем, функционирующих в разных средах. Среда (природная, социальная, материальная) становится объектом целостного системного анализа. Изучается и исследуются различные виды сред: «учебная среда», «внешкольная среда ученического коллектива», «домашняя среда», «среда микрорайона», «среда социально-педагогического комплекса» и др.

В конце 80-х - начале 90-х годов исследованиям среды, в котором живет и развивается ребенок, был дан новый импульс. Этому во многом способствовало и выделение в самостоятельную научную область социальной педагогики, для которой эта проблема также стала объектом внимания и в исследованиях которой она находит свои грани, свой аспект рассмотрения.

Влияние среды на развитие ребенка

В социальной педагогике социум, социальная среда рассматривается, прежде всего, с точки зрения процесса включения ребенка в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом.

С этой точки зрения важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. Среда – это не просто улицы, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в не, чувствовать себя там комфортно. Среда – это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности. Поэтому, с одной стороны, человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, но в то же время, и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Она может принимать человека, какие-то его

поступки, проявления, а может и отвергать; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно.

Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.

Человек может занимать в обществе одновременно несколько позиций. Так, женщина может быть учительницей, женой, матерью. Каждая позиция предъявляет человеку определенные требования и в тоже время дает ему какие-то права. Такая позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями, в социологии называется социальным статусом.

Некоторые статусы нам даны от рождения. Так, статус человека может быть обусловлен полом, национальностью, местом рождения, фамилией и другими факторами. Такие статусы обычно называются врожденными, или предписанными. Другие же определяются тем, что человек добился в обществе самостоятельно, благодаря собственным усилиям. Например, статус социального педагога получает человек, который обучался в соответствующем профессиональном учебном заведении и получил диплом по этой специальности. В этом случае говорят о статусе достигнутом, или приобретенном.

Статус определяет поведение человека в обществе в том смысле, что в определенных ситуациях личность ведет себя не просто так, как ей хочется, а в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. Важно также то, что и окружающие люди ожидают от человека в этих ситуациях определенного поведения. То есть человек как бы вынужден играть определенную роль. Поэтому такое ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется социальной ролью. Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности. Однако сложность заключается в том, что в обществе существуют статусы не только одобряемые им, но и такие, которые противоречат общественным нормам и ценностям. Поэтому в процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные.

Для наглядности представим сказанное в виде схемы.

К позитивным ролям следует отнести, прежде всего, роль члена семьи. В семье ребенок усваивает несколько таких ролей: сына или дочери, брата или сестры, племянника, внука, а также знакомится с ролями отца и матери, бабушки и дедушки и др.

Следующая важная роль, которую осваивает ребенок в процессе своего развития, - это член коллектива. В детском саду и школе, в спортивной секции и детских общественных организациях, в общении со сверстниками ребенок усваивает роли члена коллектива, товарища, друга, ученика, лидера и многие другие.

Каждый человек выступает в роли потребителя, так как он на протяжении всей своей жизни постоянно нуждается в том, что ему необходимо для жизни: пища, одежда, обувь, книги и многое, многое другое. Понимание этой роли, умение разумно пользоваться услугами, которые предоставляет человеку общество, ребенок должен освоить с раннего детства.

Важная социальная роль – быть гражданином своего отечества, любить свою родину, гордиться ею, быть патриотом своей родины. Могут быть и другие социальные роли, которые осваивает ребенок, например, роль специалиста, которую может получить учащийся в стенах школы, лицея, гимназии или же в учебных заведениях начального профессионального образования. Есть и другие позитивные социальные роли, которые усваивает ребенок в процессе взросления.

К негативным ролям относятся такие, как бродяга, чаще всего это беспризорные и безнадзорные дети. На улицах, особенно крупных промышленных городов, в магазинах, на рынках, в транспорте мы встречаем детей-попрошак, которые свыклись с этой ролью и часто довольно умело выпрашивают деньги у прохожих. Среди них появляются те, кто занимается воровством, иногда к этому их толкают взрослые, иногда этим дети промышляют самостоятельно.

Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему возможность приспособляться. Этот процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией.

В процессе социализации, и в частности социальной адаптации ребенка, проявляется объективная потребность человека быть «как все». Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация, которая выражается в том, что те или иные социально значимые качества и свойства личности проявляются в индивидуальной, присущей именно этому человеку форме, что его социальное поведение при всей общей внешней схожести с поведением других людей приобретает черты неповторимости, уникальности.

Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой – вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом происходит взаимная трансформация и личности и среды.

Эти процессы проявляются на всех уровнях социума, в том числе и при вхождении ребенка в какую-либо конкретную группу, общность людей, и оказывает влияние на формирование его определенных личностных качеств.

Так, если не происходит процесс адаптации ребенка к группе, то у него может появиться робость, неуверенность в себе, безынициативность, что может привести к серьезной личностной деформации.

Все эти процессы могут происходить спонтанно, стихийно в ходе жизнедеятельности ребенка, а могут регулироваться, хотя бы отчасти, целенаправленным влиянием на развитие ребенка – воспитанием.

В самом общем виде воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияния социальных факторов на человека, она имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.;

Другой вопрос, что влияние воспитания на развитие ребенка динамично меняется с течением времени. Чем меньше ребенок, тем сильнее воспитательное воздействие на становление и развитие личности. Со временем, по мере взросления ребенка, его доля уменьшается, зато возрастает степень самостоятельности ребенка в выборе и предпочтении тех или иных социальных ценностей и ориентиров, его собственного влияния на свое развитие. Это можно представить в виде двух соединенных вершинами пирамид, представленных на схеме:

Основанием первой пирамиды является воспитательное воздействие на ребенка с его рождения. Постепенно это воздействие ослабевает, однако набирает силу другой процесс – самовоспитание, более активной становится осознанная самостоятельная деятельность ребенка по совершенствованию своей личности, саморазвитию и самореализации, способствующая его самостоятельной интеграции в общество. Известно, что потребность в самовоспитании – высшая форма развития личности.

В результате воспитания, самовоспитания и позитивного влияния других социальных факторов (культурно-исторических и религиозных традиций, средств массовой информации, детских общественных объединений, школьного коллектива, друзей и др.) происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру» (Л.С.Выготский), т.е. его социализация. При этом, чем значительнее и многообразнее влияние социальной среды на ребенка, тем свободнее и независимее от нее становится ребенок.

Процесс социализации таких детей также происходит, прежде всего, через воспитание, посредством которого осуществляется целенаправленное влияние, управление этим процессом. Однако при этом для каждой категории детей должны быть разработаны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы и нейтрализовать негативные.

В целом усилия воспитателей и специалистов должны быть направлены на социальную адаптацию ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, т.е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Если же степень утраты или несформированности социально значимых качеств столь высока, что это препятствует успешному приспособлению, ребенка к условиям социальной среды, т.е. происходит его социальная дезадаптация, то в этом случае необходима социальная реабилитация ребенка.

Таким образом, в процессе развития ребенка в социуме должна осуществляться его социализация, которая включает в себя социальную адаптацию. Если же этого не происходит, наблюдается другое влияние – дезадаптация, тогда возникает необходимость в социальной реабилитации ребенка.

Лекция 4

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике

Нормы и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений.

Теории отклонения.

Нормы и отклонение: понятия и характеристики

В любом обществе независимо от того, на какой стадии развития оно находится - будь то процветающая, экономически развитая страна или развивающееся общество, есть люди, которые требуют особого внимания к себе. Это - люди, имеющие какие-либо отклонения в физическом, психическом или социальном развитии. Такие люди выделялись в группу, в обществе и государстве складывалось особое отношение к ним. Однако в разные времена в зависимости от конкретных культурно-исторических условий отношение к этой категории людей было самым различным: в одних обществах, как, например, в Древней Спарте, оно отличалось крайней жестокостью вплоть до их физического уничтожения, в других было милосердно сострадательным.

В современных США и западноевропейских государствах практически реализуется концепция интеграции людей, имеющих те или иные отклонения, в общество, согласно которой эти люди рассматриваются как обычные, равноправные его члены, только имеющие определенные проблемы или ограниченные возможности. Понятие человек с проблемами широко используется в США, а понятие люди с ограниченными возможностями больше для европейских стран.

Сегодня проблема отношения к людям с ограниченными возможностями, прежде всего здоровья, становится все более актуальной вследствие того, что их число, как во всем мире, так и в Узбекистане, имеет устойчивую тенденцию к увеличению, изменить которую, по прогнозам ЮНЕСКО, мировое сообщество в ближайшее время не сможет. Поэтому рост числа лиц с ограниченными возможностями, и, прежде всего детей, следует рассматривать как постоянно действующий фактор, требующий не отдельных, частных, а планомерных социальных решений.

Но даже в условиях интеграции, когда выделяют различные проблемы или характер ограничений в возможностях людей, тем самым уже полагают, что внешние обстоятельства, в которых они находятся, или состояние их здоровья не соответствуют определенным, принятым в данном обществе нормам. Сфера нормального всегда имеет в сознании людей свои границы, а все то, что находится за их пределами, определяется как «ненормальное», «патологическое». На практике – осознанно или неосознанно – происходит

оценивание индивидов по признаку соответствия или несоответствия норме, которая и определяет эти границы.

Понятие нормы широко используется в медицине, психологии, педагогике, социологии и других науках. Попытка дать точное и единственное определение этому понятию, скорее всего, обречена на неудачу. Так, например, только в медицине ученые насчитывают до 200 его определений.

Сложность в определении понятие «норма» не только терминологическая, но и содержательная. Например, нравственные нормы не могут быть раз и навсегда зафиксированы во всех без исключения сообщениях, потому что они, во-первых, имеют национальную специфику, а, кроме того, со временем преобразуются, изменяются. Так, в США после второй мировой войны в течение двух-трех десятилетий курение было обычным, «нормальным» явлением, к которому общество относилось вполне лояльно. В настоящее же время, когда общество включилось в борьбу против этой вредной для здоровья человека привычки, курение считается признаком дурного тона.

Причем, чем демократичнее общество, тем терпимее оно относится к нестандартным формам проявления личности, в то время как тоталитарные режимы склонны строго регламентировать поведение человека, жестоко наказывать, если допускается отклонение от предписанных норм.

При этом важно помнить, что норма – это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существует в ней. Использование понятий нормы в общественных науках можно сравнить с использованием понятия «идеальный газ» в физике. В природе такого газа нет, однако благодаря этому понятию физикам удалось сделать много открытий.

В медицине, психологии, социологии имеются свои показатели, параметры, характеристики нормы. То, что не соответствует норме, обозначается другим словом – «отклонение».

Для социальной педагогики понятие «норма» и «отклонение от нормы» – очень важные. Они используются для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка.

Отклонения могут носить как негативный, так и позитивный характер. Например, отклонениями от нормы в развитии ребенка являются и умственная отсталость и талантливость. Такие негативные отклонения в поведении, как преступность, алкоголизм, наркомания и др., оказывают отрицательное влияние и на процесс социального становления человека, и на развитие общества в целом.

В социальной педагогике понятие «норма» и «отклонение» позволяют выделить определенную точку отсчета, относительно которой можно уточнять причины, называющие те или иные отклонения, выяснять, каким образом они влияют на процесс социализации ребенка, и на основе этого строить практическую социально-педагогическую деятельность.

Типы отклонений

Отклонения от нормы условно можно разделить на четыре группы: физические, психические, педагогические и социальные. Рассмотрим их подробнее.

Физические отклонения от нормы, прежде всего, связаны со здоровьем человека и определяется медицинскими показателями. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определяется свои показатели (вес, рост, объем груди и пр.), которые характеризуют здоровье ребенка. Фактически это – идеальные показатели, и вряд ли можно найти такого ребенка, который точно соответствовал бы им.

В начале 90-х годов в России, по статистическим данным, каждый пятый ребенок рождается нездоровым, в том числе 5-8% с наследственной патологией и 1-2% - с врожденными аномалиями в развитии. В настоящее время лица с ограниченными возможностями в здоровье составляют свыше 10% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях системы образования.

Хорошо известно, что у ребенка проявляются разные способности, одни проявляют способности к музыке, другие – к математике, третьи – к изучению иностранных языков и т.д. Только при благоприятных внешних условиях они приобретают форму одаренности. Большой знаток психологии ребенка писатель Корней Чуковский в своей знаменитой книге «От двух до пяти» писал: «...Начиная с двух лет, всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом. Поистине ребенок есть величайший умственный труженик, который, к счастью, даже не подозревает об этом». Психолог Н. Лейтес, изучающий способности и одаренность в детские годы, приводит в своих работах многочисленные примеры проявления одаренности великих людей в ранние годы. Например, основатель кибернетики Н. Винер в 12 лет поступил в университет, а в 14 имел свою первую ученую степень; А.С. Грибоедов в 11 лет поступил в Московский университет, а в 15 лет окончил два отделения (словесное и юридическое) философского факультета. И таких примеров много.

В настоящее время разработаны уникальные методики, позволяющие обнаружить ранние способности детей к музыке, изобразительному искусству, некоторым видам спорта, интеллектуальные способности детей, а также их формирования. Однако этим проблема не исчерпывается: возникает множество вопросов: как обнаруживать способности детей в обычной и специальной школе, как помочь ребенку в реализации этих способностей, какие существуют пути и средства развития одаренности детей?

Причины физических и психических отклонений у детей весьма основательно проработаны в науке. При этом следует заметить, что ограничения на уровне биологической организации человека встречается, не так часто – лишь у 8-10% детей; количество же детей, пострадавших от неблагоприятных условий развития, колеблется от 20 до 50%.

Для диагностики физических и психических недостатков создается постоянная межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия (из расчета одна комиссия на 10 тысяч детей, но не менее чем одна на территории каждого субъекта РФ).

Задачи комиссии весьма обширны. Это и проведение возможно более раннего психолого-медико-педагогического обследования детей, а выявление особенностей их развития в целях установления диагноза и удовлетворения прав ребенка на получение образования. в задачу комиссии также входит консультирование родителей, педагогических, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов по вопросам, связанным специальными условиями для получения детьми образования.

В состав психолого-медико-педагогической комиссии входят специалисты разного профиля: психолог, врач-психиатр, невропатолог, ортопед, окулист, терапевт (педиатр), физиотерапевт. Кроме того, в состав комиссии обязательно входят представители специального образования – логопед, олигофренопедагог (специалист, занимающийся детьми с отклонениями в умственном развитии), сурдопедагог, тифлопедагог, а также социальный педагог и юрист.

Установление физического или психического отклонения у ребенка влечет за собой создание определенных, в том числе специальных образовательных учреждений: для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, психики, опорно-двигательного аппарата.

Однако изоляция ребенка в специальном образовательном учреждении, отделение от других, непохожих на него детей создает определенные трудности в его социализации, интеграции в общество. Поэтому такие дети, как правило, нуждаются в социально-педагогической помощи.

Педагогические отклонения – такое понятие пока что редко употребляется в педагогике и социальной педагогике. Между тем в педагогической деятельности для реализации педагогических целей, стимулирования развития личности используются различные нормы, с помощью которых регулируется деятельность обучаемых путем сопоставления норм с показателями, характеризующими процессы и результаты этой деятельности, формируются оценки ее успешности. Прежде всего, это касается стандартов, определяющих уровень образования; затем перспективы, к достижению которой стремится

школьник; это могут быть и нормы индивидуального развития ребенка, обеспечивающие новые, более высокие результаты в обучении, и другие.

С наибольшей точностью и определенностью можно говорить о нормах получения или неполучения (что является отклонением) образования. В последние годы в России появились дети, которые в силу определенных обстоятельств не получили образование. Такие отклонения от нормы могут быть названы педагогическими. Педагогической нормой, или нормой образования, являются стандарты общего образования, которые приняты в стране.

Однако есть дети, не получившие общего образования. К этой категории детей относят таких, которые не посещают школу; окончили только начальную школу; не получили общего среднего образования. Причин такого положения детей у нас в стране довольно много: прогулы в школе и неуспеваемость детей приводит к нежеланию учиться; неблагополучие в семье толкает ребенка на улицу, где он вместо посещения уроков начинает зарабатывать себе на жизнь; экологические и социальные катаклизмы, когда дети теряют родителей, оказываются искалеченными, выпадающими из системы образования на некоторое время. Увеличивается количество детей, склонных к бродяжничеству, которые также не посещают школу.

Следует отметить и большие трудности в получении образования детей, имеющих отклонения в психическом или физическом развитии. Для таких детей, как было показано выше, существуют школы, где они обучаются под руководством профессионально подготовленных специалистов. Но многое зависит от того, где живет ребенок: в городе или сельской местности, из какой он семьи – или это семья, заинтересованная в получении образования своего ребенка, или же семья, например, алкоголиков, бомжей, где образование ребенка занимает далеко не первое место в жизни.

Для некоторых детей, имеющих проблемы в здоровье, обучение проводится на дому индивидуально. Однако при этом, как правило, преподаются только основные дисциплины, а такие как музыка и изобразительное искусство, входящие в стандарт общего образования, обычно дома детьми не изучаются.

Главное личностное затруднение таких детей, связанное с интеграцией их в общество, заключается в их дальнейшем профессиональном самоопределении и получении профессионального образования. Профессиональное самоопределение выступает ведущим видом деятельности для подростка, закончившего 9 классов. Однако получение желаемого образования осложняется различными обстоятельствами объективного и субъективного характера: уменьшается количество учебных заведений начального профессионального образования, среднее и высшее проф. образование можно получить на конкурсной основе, увеличивается платное обучение, для подростков зачастую характерна неадекватная оценка своих возможностей и др.

Следует также иметь в виду довольно большую категорию детей, которые самостоятельно не способны выбрать вид проф. деятельности в силу нарушения социального развития на предшествующих этапах. Таких детей объединяет нежелание или неумение реализовать себя в социально значимой проф. области деятельности. В таких случаях появляются дети, не получившие проф. образования, которые для преодоления этого отклонения нуждаются в социально-педагогической помощи специалиста.

Социальные отклонения связаны с понятием «социальная норма». Социальная норма – это правила, образец действия или мера допустимого поведения или деятельности людей или социальных групп, которое - ст.94

Тенденция к отклонению от общепринятых правил поведения имеет свой исторический путь развития. Она была известна еще в глубокой древности. Но общество, побуждаемое стремлением к самосохранению, пыталось регулировать взаимоотношения между людьми и вводило различные социальные ограничения: мифы, табу (запрет), традиции, религиозные догмы.

Социальные нормы делятся на две большие группы: универсальные, т. е. распространяющиеся на каждого человека в обществе, и частные, относящиеся и

регулирующие определенную сферу профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей (например, врач, социальный педагог, брат, друг и др.).

Социальные нормы и отклонения от них в поведении человека представляют собой неотъемлемые факторы функционирования любого общества.

В социологической, психологической и педагогической литературе достаточно основательно проработаны проблемы детей с отклоняющимся поведением, разновидностями которого являются детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения и преступность.

Причины такого отклоняющегося поведения также достаточно хорошо изучены. Они связаны с трудностями подросткового переходного возраста, неопределенностью социального положения в обществе, нестабильностью развития страны, возникновением экстремальных ситуаций, на которых ребенок не может самостоятельно найти выход, и др.

Для оказания помощи таким детям создаются специализированные социальные службы. Дети, совершившие общественно опасные деяния и достигшие возраста одиннадцать лет, по решению суда с учетом заключения психолога – медико-педагогической комиссии могут направляться в специальные школы или в специальные профессиональные учебные заведения.

Типы отклонений от нормы

Физические	Психические	Педагогические	Социальные
Болезнь; Нарушения зрения; Нарушения слуха; Нарушения опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития; Умственная отсталость; Нарушения речи; Нарушения эмоционально – волевой сферы; Одаренность	Отклонения в получении общего образования; Отклонения в получении профессионального образования	Сиротство; Отклоняющееся поведение; Алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность преступность.

Теории отклонений

Уровень достигнутого сегодня знания позволяет выделить среди многочисленных факторов, являющихся источником отклонения в развитии ребенка и его социализации, три основные группы: биогенные, социогенные и психогенные. При этом можно сделать вывод о том, что любая «поломка», любое ограничение потенциальных возможностей человека неизбежно затрагивает всю организацию в целом и ведет к нарушениям взаимодействия человека со средой, к «социальному выпадению».

На рубеже XIX – XX вв. в рамках медицинской модели формулировалась теория социальной полезности людей с ограниченными возможностями, которая получила широкое распространение во многих развитых странах. Суть ее заключается в следующем. В обществе имеются люди, физические и психические возможности которых ограничены, но это не мешает им осуществлять хотя бы элементарную социально полезную деятельность, например, обслуживать себя или выполнять какую – либо простую работу. Это значит, что при необходимом профессиональном обучении такие люди могут материально сами себя обеспечивать, а не становиться обузой и бременем для государства, которое их должно содержать.

В течении долгого времени для обозначения людей с ограниченными возможностями повсеместно использовалось слово «инвалид» (от лат. бессильный, слабый).

В рамках социальной модели отклоняющееся поведение детей стало рассматриваться во взаимодействии семейного воспитания и межличностного взаимодействия. С разработкой новой теории изменились приоритеты в объяснении социальных выпадений. Неадекватное, не соответствующее социальным ожиданиям поведение детей и подростков стало рассматриваться как деформированный процесс накопления социального опыта, как результат субъективных нарушений, связанных с семейным неблагополучием, недостаточной педагогической культурой родителей, негативным балансом поощрений и наказаний, отсутствием любви к ребенку. Постепенно накапливающиеся неразрешенные конфликты и приводят к отклоняющемуся поведению. А поскольку оно обусловлено не только болезненными процессами, на которые практически невозможно влиять, становится возможной его коррекция. Таким образом, социальная модель позволила рассматривать поведение ребенка не только как отклоняющееся, но и корректирующееся.

Лекция 5

Категории социальной педагогики

Категории педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание.

Категории педагогики и социальной педагогики.

Научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях, объективно отражающих определенную область действительности и являющихся предметом изучения данной науки. Каждую науку отличает своя система знаний, ориентированных на объяснение предмета исследования данной науки.

Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях. Понятия – это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания. Понятия в науке закрепляются не сразу. Рождаются стихийно, как результат осмысления реальной действительности и эмпирического опыта, они становятся частью системы той или иной науки. Чтобы определить сущность понятия, выделяют, прежде всего, его признаки, отражающие объект изучения науки.

Но реальная действительность многогранна и изменчива. Рассуждая о природе деятельности человека, следует помнить об определяющей роли потребности, которые обуславливают возникновение той или иной деятельности. Человеческие потребности в различных исторических, социально-экономических условиях различны. Поэтому и понятия, отражающие эту изменчивую деятельность, не являются статичными. Они изменяются в зависимости от исторической обстановки, той объективной действительности, которую они призваны отражать. Понятия как бы проживают свою собственную жизнь. Значимость некоторых понятий в системе науки может то возрастать, то снижаться. Например, понятие «христианское воспитание» в педагогике было одним из ведущих до Октябрьской революции 1917 года, затем оно почти исчезло из педагогической лексики. Однако в конце XX века в России оно снова входит в научный оборот педагогики.

В процессе развития любой науки понятия объединяются, укрепляются и преобразуются в категории науки, которые представляют собой наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке.

Таким образом, в каждой науке формируется своя понятийно-категориальная система, отражающая взаимосвязь и взаимообусловленность входящих в нее понятий. В то же время система понятий любой науки всегда находится во взаимосвязи с понятийными системами других наук, которые изучают тот же самый объект. Не является в этом смысле и социальная педагогика, понятийная система которой находится в тесной взаимосвязи с системами понятий, прежде всего, педагоги и социологии, а также других наук, изучающих человека.

Как уже отмечалось выше, социальная педагогика была введена императивно «сверху» и с самого начала стала развиваться как ответвление педагогической науки.

Хорошо известно, что педагогика, имея свою ограниченную область исследования и являясь самостоятельной и достаточно разработанной наукой, развивается в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными науками, изучающими человека. Их достаточно много, однако среди них особо выделяются такие, которые связаны с педагогикой родственными узами. К ним относятся, прежде всего, те гуманитарные науки, категории которых входят в понятийную систему педагогики и активно используются ею как в теоретических исследованиях, так и непосредственно в практической деятельности педагогов. Взаимосвязь педагогики с другими науками можно представить схематично.



Очевидно, что каждая новая научная отрасль, отделившаяся от педагогики, имеет свои специфические особенности, которые находят отражение в системе ее категорий и понятий. Однако понятийный аппарат частной науки формируется не сам по себе, а на основе понятийно-категориальной системы педагогики и во взаимосвязи с ее основными категориями.

Исходя из этого, можно утверждать, что, выделив собственные категории социальной педагогики и рассмотрев их во взаимосвязи с основными педагогическими категориями, мы тем самым обозначаем специфику этой области знания, позволяющую ее выделять в самостоятельную педагогическую отрасль. Для этого можно воспользоваться формально-логическим приемом: сначала выделим категории педагогики (как заимствованные ею из других наук, так и ее собственные); затем спроецируем педагогические категории на социальную педагогику и попытаемся разобраться, что она заимствует у других наук, а какие понятия являются ее собственными, отражающими предмет ее исследования.

Для наглядности сведем основные категории педагогики и социальной педагогики в сопоставительную таблицу и рассмотрим их в сравнении.

Категории педагогики и социальной педагогики.

Педагогика		Социальная педагогика	
Заимствованне	Собственные	Заимствованные	Собственные
	Образование	Образование	
	Обучение	Обучение	Социальное обучение
	Воспитание	Воспитание	Социальное воспитание
Дети (ребенок)		Дети (ребенок)	
Личность		Личность	
Развитие		Развитие	
Деятельность	Педагогическая деятельность	Деятельность	Социально-педагогическая деятельность
Общество		Общество	
		Социум	
		Социальный институт	
Социализация		Социализация	
		Социальная адаптация	
		Социальная реабилитация	

Рассмотрим подробнее каждую из собственных категорий социальной педагогики.

Социальная педагогика.

Социально-педагогическая деятельность по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, из которой она выделилась, однако имеет и свою специфику.

Педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социально-культурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами – работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др. – в образовательных учреждениях различных типов и видов: дошкольных, общеобразовательных учреждениях профессионального и дополнительного обучения.

Педагогическая деятельность имеет непрерывность, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, т. е. она равно направлена на всех детей. Кроме того, объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временем промежутком, в течение которого решается проблема ребенка.

Педагогическая и социально-педагогическая деятельность

Вид профессиональной деятельности	Цель деятельности и	Характер деятельности	Объект деятельности и	Учреждения, где осуществляется деятельность
Педагогическая деятельность	Передача социокультурного опыта	Программно номерованный, непрерывный	Все дети	Образовательные учреждения
Специально-педагогическая деятельность	Помощь в социализации ребенка	Адресный, локальный	Ребенок с проблемами социализации	Образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы

Таблица наглядно показывает специфику социально – педагогической деятельности по сравнению с педагогической деятельностью.

Основными направлениями социально – педагогической деятельности, как отмечалось ранее, являются:

Деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;

Деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы;

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально – педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

Непосредственную работу с ребенком;

Посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую их социально – культурному становлению и развитию.

Теоретически можно предположить, что профилактическая деятельность должна осуществляться во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с детьми. С этой точки зрения могут быть выделены следующие виды социально – педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

Социально – педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;

Социально – педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;

Социально – педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей;

Социально – педагогическая деятельность в концессиях.

Работа по социальной реабилитации детей, имеющих отклонения от нормы, должна быть содержательно ориентированна на различные категории таких детей, что дает основание выделить несколько видов социально – педагогической деятельности, каждый из которых требует применения особых, специфических подходов, методик и технологий:

Социально – педагогическая деятельность с детьми, имеющими отклонения;

Социально – педагогическая деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения;

Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечительства родителей;

Социально – педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения;

В настоящее время теоретическая разработка, организационное оформление, нормативное закрепление, оснащённость методиками и технологиями выделенных видов профессиональной социально – педагогической деятельности реализованы в разной степени.

Социальное обучение.

В процесс социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения и многом другом. Известно, что ребенок до пяти лет усваивает огромное количество знаний, которые в дальнейшей его жизни корректируются и дополняются.

Если рождается нормальный (физически и психологически здоровый) ребенок в нормальной семье, то его физическое, психологическое и социальное становление происходит по известным законам. Благодаря органам зрения, слуха, осязания ребенок вначале осваивает физическое пространство, учится ориентироваться в нем: ползать, сидеть, ходить, бегать и т. д. вначале это – пространство, которое окружает ребенка дома, затем он осваивает улицу, знакомится с природой, новыми предметами, окружающими его.

Особая роль в социальном становлении ребенка отводится освоению им речи. Развитие речи связано у ребенка с длительным и сложным процессом, в котором ребенок учится владеть формами того языка, в атмосфере которого он развивается. Вместе с языком ребенок незаметно для себя усваивает целую систему идей, понимания человека в нем. Если ребенок не осваивает эти знания, то у него могут возникнуть сложности в понимании окружающей действительности, сложности интеграции его в общество.

Воспитание и социальное воспитание.

Воспитание как основная категория педагогики является объектом пристального внимания ученых на протяжении всей истории развития педагогической мысли. Вместе с тем проблема содержания понятия «воспитание» как бы запрограммирована на постоянную новизну, и актуальность, обо оно имеет принципиальное значение, так как смысловое наполнение этого понятия определяет основные подходы к целям, задачам и средствам педагогической деятельности.

С другой стороны, воспитание – это вечная и всеобщая категория общественной жизни. Очевидно, что социальный феномен воспитания гораздо шире обозначающего его термина. Попробуем вкратце проследить, как менялись цели и содержание воспитания в истории развития нашего общества. Эти изменения отражение, как правило, в уточняющем определении, которое присоединяется к этому слову: семейное воспитание, народное воспитание, нравственное воспитание и др.

Качества личности проявляются в действии, которое рождает поступок, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями и задачами. Поступки же в конечном итоге формируют поведение человека.

В основе нравственного воспитания ребенка лежит формирование нравственных убеждений – знаний, бесспорных для человека, в истинности которых он уверен, которые проявляются в поведении человека и становятся его руководством к действию. Следующими составляющими нравственного воспитания являются формирование нравственного поведения и нравственных чувств.

Нравственные убеждения, поведения регулируются в обществе нравственностью – совокупностью принципов и норм поведения людей по отношению к обществу и другим людям. Гарантом нравственных требований, объектом социального контроля выступает общественное мнение.

Таким образом, нравственное воспитание ребенка – одна из важнейших и сложнейших задач педагогической деятельности.

Однако этот процесс не всегда бывает достаточно эффективным. Если по какой – либо причине у ребенка не сформированы социальные знания, значит, и не сформированы отношения, т. е. не сформированы и какие – то необходимые ему в социализации качества личности. Поэтому в процессе социально – педагогической деятельности такие социально

значимые качества у ребенка должны быть сформированы – это и есть задача социального воспитания.

То есть под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Как вытекает из этого определения, социальное воспитание имеет практически – ориентированный характер. Поясним эту мысль. Воспитание, в целом, направлено на формирование качеств личности, которые и характеризуют индивида как члена общества, т. е. все качества личности социально значимы. Однако когда мы говорим о практическом формировании конкретных качеств у конкретного ребенка, то с точки зрения структуры и содержания педагогической деятельности, применяемых методик и технологий выделяются различные аспекты воспитания: физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и др.

Одним из таких аспектов воспитания, который выделился в связи с развитием социальной педагогики как практико–ориентированной отрасли педагогического знания и соответствующей сферы профессиональной деятельности, является и социальное воспитание. Для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся уживания, центры социальной помощи семье и детям, социальны

Лекция 6

Социально – педагогическая деятельность с семьей

Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типологии. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально – педагогической помощи семье.

Основные функции семьи

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института.

Во все века семья испытывала потребность получать поддержку в воспитании своих детей. История свидетельствует, что когда люди жили большими семьями, то необходимые знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению естественно и буднично. В современном индустриальном обществе, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей становится одной из важных забот общества.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовало поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде, которое осуществляют сегодня не только родители, но и их помощники – социальный педагог, воспитатели, учителя, общественность.

Существует несколько определений семьи. Во – первых, семья – это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и введением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Во – вторых семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т. д.

В глубинной подоснове семьи лежат физиологические потребности, которые в мире животных носят название инстинкта размножения. Но кроме биологических законов, проявляющихся в жизнедеятельности семьи, существуют и социальные законы, так как семья – социальное образование, имеющее в каждом конкретно – историческом типе общества свои традиции и специфику.

Репродуктивная функция (от лат. production – самовоспроизведение, размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.

Можно выделить ряд факторов, обуславливающих сокращение величины семьи: падение рождаемости; тенденция к отделению молодых семей от родительских; увеличение в населении доли семей с одним родителем в результате роста разводов, овдовений, рождения детей одиночными матерями, качество здоровья населения и уровень развития здравоохранения в стране.

Экономическая и хозяйственно – бытовая функция. Связана с накоплением богатства для членов семьи: приданое для невесты, калым для жениха, вещи, передаваемые по наследству, страхование на свадьбу, на день совершеннолетия, накопление денежных средств.

Функция первичной социализации. Она обусловлена тем, что семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка. В семье переплетаются естественно – биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, ибо они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития.

Воспитательная функция. Важную роль в процессе первичной социализации играет воспитание ребенка в семье, поэтому мы эту функцию выделим отдельно. Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка.

Непосредственно опыт ребенка, приобретенный в семье, в младшем возрасте ставится подчас единственным критерием отношения ребенка к окружающему миру, людям.

Правда, и в условиях семьи воспитание может быть деформированным, когда родители больны, ведут аморальный образ жизни, не обладают педагогической культурой и т. д. Конечно, семья воздействует на развитие личности детей не просто самим фактом, что есть семья, а благоприятным морально – психологическим климатом, здоровыми отношениями между ее членами.

Рекреационная и психотерапевтическая функция. Смысл ее заключается в том, что семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть абсолютно принятым, несмотря на его статус, внешность, жизненные успехи, финансовое положение и т. д.

Выражение «мой дом – моя крепость» хорошо выражает ту мысль, что здоровая, неконфликтная семья – наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где можно хоть на время укрыться от всех тревог внешнего мира, отдохнуть и восстановить свои силы.

Социальный статус семьи и ее типологии.

Рассмотрение семей как целостного системного образования в процессе социальной адаптации предусматривает анализ целого ряда ее структурных и функциональных характеристик, а также анализ индивидуальных особенностей членов семьи.

Для социального педагога важны следующие структурные характеристики семьи:
 Наличие брачных партнеров (полная, формально полная, неполная);
 Стадии жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая);
 Порядок заключения брака (первичный, повторный);
 Количество детей (многодетная, малодетная).

Помимо структурных и функциональных характеристик, отражающих состояние семьи как целого, для социально – педагогической деятельности также важны индивидуальные особенности ее членов. К ним относятся социально – демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи, а также характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.

Структура социальной адаптации семьи представляется на схеме:



Первый компонент социальной адаптации семьи – материальное положение семьи. Для оценки материального благосостояния семьи, складывающегося из денежной и имущественной обеспеченности, необходимо несколько количественных и качественных критериев: уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение, а также социально – демографические характеристики ее членов, что составляет социально – экономический статус семьи.

Второй компонент социальной адаптации семьи – ее психологический климат – более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

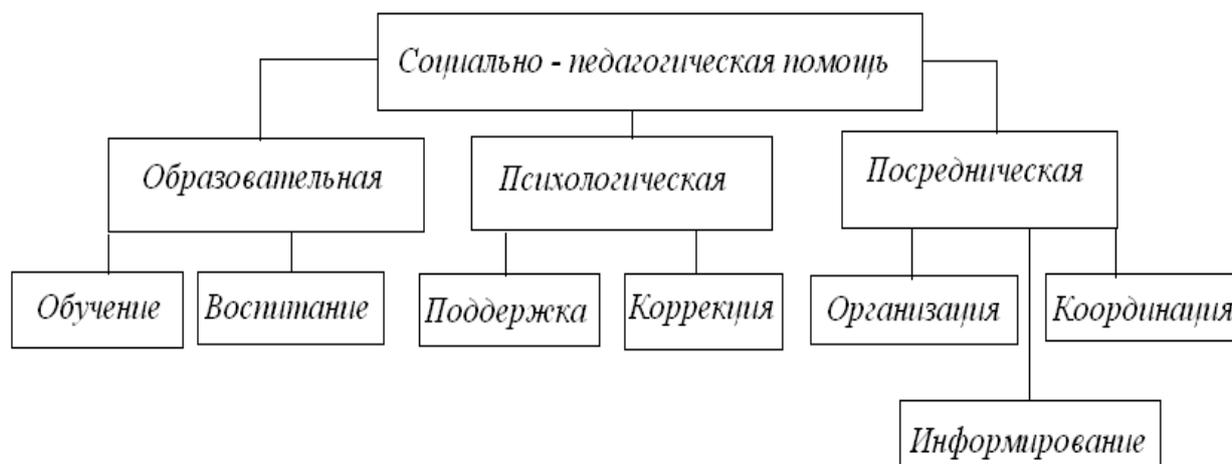
Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой – либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Асоциальные семьи - те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальные, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно – гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается.

Деятельность социального педагога по работе с семьей

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности



социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Поэтому деятельность социального педагога предусматривает проведение широко просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

Педагогическая и социально – психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;

Роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;

Значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;

Взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;

Воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;

Социально – психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;

Сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;

Поощрение и наказание в воспитании детей в семье;

Развитие представлений об общении в детском возрасте;

Причины и последствия детского алкоголизма и т. д.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительского долга, любви и интереса.

Существующие проблемы в семье могут быть связаны с неправильно выбранными тактиками семейного воспитания, тогда социальный педагог помогает осознать особенности таких негативных тактик, как «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», помочь овладеть позитивной тактикой семейного воспитания, так называемой «тактикой сотрудничества».

Психологическая составляющая социально – педагогической помощи включает в себя 2 компонента: социально – психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно – психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посреднический компонент социально – педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок – продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования.

Такая помощь оказывается любому члену семьи, в том числе и детям, с которыми плохо обращаются или о которых не заботятся. Плохое обращение означает нанесение телесных повреждений, насилие или непосильный труд. Отсутствие заботы подразумевает пренебрежительное отношение к уходу за ребенком, включающему питание, медицинскую помощь. Как крайнюю меру этот вид помощи предусматривает рекомендации на лишение родительских прав, передачу ребенка в интернатных учреждениях.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Формы социально – педагогической помощи семье.

Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисинтервентную и проблемно – ориентированную модели взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами.

Такие неблагоприятные периоды сопряжены с возрастными кризисами ребенка, когда в семье усиливаются психолого-педагогические проблемы. Кризис трех лет, связанный с процессом формирования основных индивидуально – психологических качеств личности и создания предпосылок для развития социально – нравственных качеств; 7 – 8 лет – адаптация к новому социальному статусу школьника, усвоение нового режима жизни, установление отношений с учителем, детским коллективом; 12 – 17 – период самоутверждения, изменения отношений с родителями и миром взрослых в целом, 18 – 21 – социальное самоопределение.

Независимо от того, какие проблемы привели к кризисной ситуации, задача социального педагога – путем оказания непосредственной эмоциональной поддержки смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса.

Для этого социальный педагог оказывает образовательную помощь, предоставляя семье информацию, касающуюся этапов выхода семьи из кризиса и ее перспектив, подкрепляя ее документальными фактами.

Проблемно – ориентированная модель взаимодействия относится к краткосрочным стратегиям работы, продолжительность которых не превышает 4 месяцев.

Проблемно – ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных семьей, т. е. в центре этой модели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которую осознала семья и над которой она готова работать, и это важнее, чем взгляд специалиста на природу, причину самой проблемы.

Проблемно – ориентированная модель предписывает решать выбранную для работы проблему совместными усилиями. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей членов семьи в решении их собственных трудностей. Определяются препятствия, мешающие семье, и используются средства, способствующие для решения проблемы. Успешное решение проблемы создает положительный опыт для решения последующих проблемных ситуаций самостоятельно.

Составление контракта – это один из способов, каким реализуется на практике важный этический принцип о самоопределении клиентов, заимствованный социальной педагогией из социальной работы. Совместная работа над договором поощряет семью активно участвовать в процессе выработки его условий, вовлекает ее в процесс принятия решений. В работе с подростками и юношеством составление контракта играет положительную роль еще и тем, что придает их отношениям со специалистом «взрослый», деловой характер.

Долгосрочные формы работы, преобладающие, в основном, в зарубежной практике, требуют продолжительного общения с клиентом (от 4 месяцев и более) и обычно построены на психосоциальном подходе.

Основные задачи психосоциального подхода состоят в том, чтобы либо изменить семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции, либо изменить ситуацию – другие общественные системы, оказывающие влияние на семью, либо воздействовать на то и другое одновременно.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможность информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

Диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска, исследование сложившихся проблемных ситуаций;

Контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем; анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и др.

Адаптационно – реабилитационные: оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи.

Образовательные тренинги должны быть направлены на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:

Коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованы, слушают и понимают своего ребенка; отработку приема «Я – сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др.;

Психологические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляцию, оказание психотерапевтического воздействия на ребенка и др.;

Психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

Лекция 7

Социально-педагогическая деятельность с семьей и детьми, оставшимися без попечения родителей

Семья и её основные функции. Социальный статус семьи и ее типология
Формы социально-педагогической помощи семье. Сущность понятий “опека” и “попечительство”. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения

Основные понятия: семья, семья группы риска, сиротство, опека и попечительство, усыновление.

Семья и ее основные функции

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которыми человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института. Демографы фиксируют падение рождаемости, социологи отмечают рост числа асоциальных семей и предсказывают снижение жизненного уровня.

Во все века семья испытывала потребность получать поддержку в воспитании своих детей. История свидетельствует, что когда люди жили большими семьями, то необходимые знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению естественно и буднично. В современном индустриальном обществе семейные связи между поколениями нарушаются. Поэтому общество берет на себя заботу о передаче необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей. В настоящее время родителям необходима помощь со стороны профессиональных психологов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов в воспитании детей. В консультациях данных специалистов сегодня нуждаются не только неблагополучные, но и вполне благополучные семьи.

Существует несколько определений семьи. Во-первых, семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой совместно проживают и ведут домашнее хозяйство, объединены совместными обязанностями по отношению друг к другу.

Во-вторых, семья – социальный институт, в котором устойчивая форма взаимоотношений между людьми. В рамках этих взаимоотношений осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, бытовой уход, образовательное и медицинское обслуживание и т.д. Семейно-брачные отношения известны человечеству с ранних лет. Уже в неолите (15-20 тыс. лет назад), когда появился человек разумный, существовали общности людей, которые основывались на естественном половозрастном разделении функций (муж, жена), совместном ведении хозяйства и воспитании детей.

При всех различиях семейных отношений, зафиксированных в истории, есть нечто общее, что объединяет все семьи. Это семейный образ жизни, в котором человечество нашло единственную возможность существовать.

Ученые выделяют различные функции семьи. Мы остановимся на тех, которые касаются, прежде всего, воспитания и развития ребенка.

Репродуктивная функция (от лат. *productio* – самовоспроизведение, размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода. В последние годы увеличились семьи, которые состоят из 2-3 человек. Дети, по высказыванию таких семей, ограничивают свободу родителей: в получении образования, в работе, повышении квалификации, реализации своих способностей.

Установка на бездетность, к сожалению, не просто имеется, она все больше распространяется на супругов детородного возраста. Это характерно для европейских стран. Сокращение величины семьи происходит из-за следующих факторов: падение рождаемости; отделение молодых семей от родительских; увеличение семей с одним родителем в результате роста разводов, овдовений, рождения детей одинокими матерями; качество здоровья населения и уровень развития здравоохранения в стране. По оценке экспертов, 10-15% взрослого населения по состоянию здоровья не способны иметь детей из-за плохой экологии, аморального образа жизни, болезней, плохого питания и т.д.

Экономическая и хозяйственно-бытовая функция. Исторически семья всегда была хозяйственной ячейкой общества. Охота и хлебопашество, ремесло и торговля могли существовать, так как в семье всегда было разделение функций. Традиционно женщины вели домашнее хозяйство, мужчины занимались ремеслами. В век научно-технической революции многие стороны жизни людей (приготовление пищи, стирка, уборка, пошив одежды и др.) частично были переложены на сферу бытовых услуг.

Экономическая функция была связана с накоплением богатства для членов семьи: приданое для невесты; калым для жениха; вещи передавались по наследству; страхование на свадьбу, на день совершеннолетия, накопление денежных средств.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашем обществе вновь активизируют экономическую функцию семьи в вопросах накопления имущества, приобретения собственности, приватизации жилья, наследования и т.д.

Функция первичной социализации. Семья первая и главная социальная группа, которая активно влияет на формирование личности ребенка. Семья социальная микросреда и один из факторов социального воздействия. Она оказывает влияние на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция родителей.

Воспитательная функция. Важную роль в процессе первичной социализации играет воспитание ребенка в семье. Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка. Воспитание ребенка в семье – сложный социально-педагогический процесс. Вся атмосфера и микроклимат семьи влияют на формирование личности ребенка. Отец и мать проявляют заботу, внимание, ласку к своему ребенку, защищают от жизненных невзгод и трудностей. Личный пример родителей – важнейшее средство влияния на воспитание ребенка. Его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию.

Не имея знаний и опыта, ребенок копирует взрослых, подражает их действиям. Иногда опыт ребенка, приобретенный в семье, становится единственным критерием отношения ребенка к окружающему миру, людям. Правда, в некоторых семьях воспитание может быть деформированным, когда родители больны, ведут аморальный образ жизни, не обладают педагогической культурой и т.д. Конечно, семья воздействует на развитие личности детей не просто самим фактом, что есть семья, а благоприятным морально-психологическим климатом, здоровыми отношениями между ее членами.

Рекреационная (восстановительная) и психотерапевтическая функция. Смысл ее заключается в том, что семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя

абсолютно защищенным, быть абсолютно принятым, несмотря на его статус, внешность, жизненные успехи, финансовое положение и т.д.

Выражение “Мой дом – моя крепость” хорошо выражает ту мысль, что здоровая, неконфликтная семья – наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где можно хоть на время укрыться от всех тревог внешнего мира, отдохнуть и восстановить свои силы.

Традиционная модель, когда жена встречала мужа у домашнего очага, безропотно снося все обиды и раздражение своего повелителя, уходит в прошлое. Большинство женщин сегодня тоже работают и приходят домой усталые. Полнее всего силы восстанавливаются в семейной обстановке, в общении с близкими, детьми.

Социальный статус семьи и ее типология.

Семья – целостное системное образование. В современных условиях одна из проблем, стоящих перед семьей – это адаптация (лат. *adapto* – приспособляю) семьи в обществе, т.е. приспособление семьи к условиям жизни в современной среде (обществе). основной характеристикой процесса адаптации выступает социальный статус, т.е. состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе.

Для определения социального статуса семьи нужно знать целый ряд ее структурных и функциональных характеристик, а также индивидуальных особенностей членов семьи.

Структурные характеристики семьи:

Наличие брачных партнеров (полная, формально полная, неполная).

Стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая).

Порядок заключения брака (первичный, вторичный).

Количество поколений в семье (одно или несколько поколений).

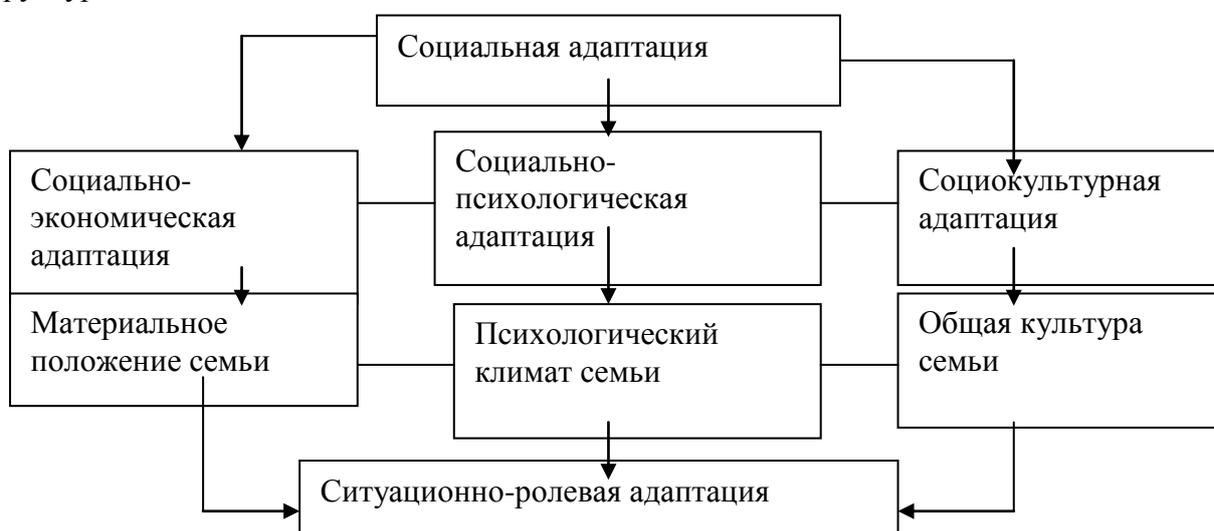
Количество детей (многодетная, малодетная).

Индивидуальные особенности членов семьи. К ним относятся социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи, а также характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; его интересы и способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.

Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику – статус (лат *status* – положение, состояние) семьи.

Учеными показано, что у семьи может быть, по крайней мере, 4 статуса: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой.

Структура социальной адаптации семьи



Первый компонент социальной адаптации семьи – материальное положение семьи. Материальное благосостояние семьи, ее обеспеченность оценивается по нескольким количественным и качественным критериям. Это уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение (т.е. вещи, которыми владеет семья), а также социально-демографические характеристики ее членов, что составляет социально-экономический статус семьи.

Если уровень доходов семьи, а также качество жилищных условий ниже установленных норм (величины прожиточного минимума и др.), вследствие чего семья не может удовлетворять самые насущные потребности в пище, одежде, оплате за жилье, то такая семья считается бедной, ее социально-экономический статус – низкий.

Если материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, т.е. семья справляется с удовлетворением базовых потребностей жизнеобеспечения, но испытывает дефицит материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других потребностей, то такая семья считается малообеспеченной, ее социально-экономический статус – средний.

Высокий уровень доходов и качества жилищных условий (в 2 и более раза выше социальных норм) что позволяет не только удовлетворять основные потребности жизнеобеспечения, но и пользоваться различными видами услуг, свидетельствует о том, что семья является материально обеспеченной, имеет высокий социально-экономический статус.

Второй компонент социальной адаптации семьи – ее психологический климат – устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Для оценки состояния психологического климата семьи надо учитывать взаимоотношения между супругами, между детьми и родителями и с близкими родственниками.

Показателями состояния психологического климата семьи считаются следующие: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния; место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением.

Благоприятными считаются отношения, которые построены на принципах равноправия и сотрудничества. В семье уважают права друг друга, существует взаимная привязанность эмоциональная близость. Каждый член семьи удовлетворен качеством взаимных отношений. Если все это есть, тогда социально-психологический статус семьи оценивается как высокий.

Неблагоприятный психологический климат в семье бывает в том случае, если между супругами или родителями и детьми существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях между членами семьи господствует отчуждение. Все это мешает выполнению семьей одной из главных своих функций - психотерапевтической, т.е. снятия стресса и усталости, восстановления физических и душевных сил каждого члена семьи. В этой ситуации социально-психологический климат – низкий. Причем неблагоприятные отношения могут трансформироваться в кризисные, характеризующиеся полным непониманием, враждебностью друг к другу, вспышками насилия (психического, физического, сексуального), желанием разорвать связывающие узы. Примеры кризисных отношений: развод, побег ребенка из дома, прекращение отношений с родственниками. Промежуточное состояние семьи, когда неблагоприятные отношения слабо выражены, не имеют хронического характера, в этом случае социально-психологический статус семьи считается средним.

Третий компонент структуры социальной адаптации семьи – социокультурная адаптация. Определяя общую культуру семьи, необходимо учитывать уровень образования ее взрослых членов. Уровень образования взрослых является одним из определяющих факторов в воспитании детей. Также необходимо учитывать бытовую и поведенческую культуру членов семьи.

Уровень культуры семьи считается высоким, если семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций (сохраняются семейные праздники, поддерживается устное народное творчество); обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями; в семье рационально организован быт, разнообразен досуг, причем преобладают совместные формы досуговой и бытовой деятельности; семья ориентирована на всестороннее (эстетическое, физическое, эмоциональное, трудовое) воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни.

Если духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, быт не организован, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая и трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи (преобладают насильственные методы регуляции поведения); семья ведет неблагополучный (нездоровый, аморальный) образ жизни, то ее уровень культуры – низкий.

В том случае, когда семья не обладает полным набором характеристик, свидетельствующих о высоком уровне культуры, но осознает пробелы в своем культурном уровне и проявляет активность в направлении его повышения, тогда можно говорить о среднем социокультурном статусе семьи.

Четвертый показатель – ситуационно-ролевая адаптация, которая связана с отношением к ребенку в семье. В случае разумного, положительного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем ребенка, ее ситуационно-ролевой статус высокий; если в отношении к ребенку присутствует акцентуация (чрезмерно выраженный интерес) на его проблемах, то – средний. В случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему, которое, как правило, сочетается с низкой культурой и активностью семьи, ситуационно-ролевой статус – низкий.

Типология семьи.

Существует множество типологий семьи: психологические, педагогические, социологические. Задачам деятельности социального педагога отвечает комплексная типология, которая предусматривает выделение четырех категорий (типов) семей, различающихся по уровню социальной адаптации в обществе.

Высокий уровень – благополучные семьи

Средний – семьи группы риска

Низкий – неблагополучные семьи

Крайне низкий – асоциальные семьи.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога. Такие семьи за счет адаптивных (приспособление) способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро приспосабливаются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи (консультации) социального педагога.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм (неполная семья, малообеспеченная семья и т.п.). Это снижает адаптивные способности таких семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Неблагополучные семьи, это те, которые имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно (например, низкий уровень доходов семьи, неблагоприятный психологический климат, низкий уровень культуры в семье и т.д.). Такие семьи не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с

большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для такого типа семьи необходима активная и продолжительная поддержка со стороны социального педагога.

Асоциальные семьи – те семьи, где родители ведут аморальный, противоправный (нарушение закона) образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитанием детей в таких семьях, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадежными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

3. Формы социально-педагогической помощи семье.

В зарубежной практике накоплен богатый опыт оказания социально-педагогической помощи нуждающимся с использованием долгосрочных и краткосрочных форм работы. Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации. Такие ситуации могут возникнуть в естественном жизненном цикле семьи или быть случайными травмирующими обстоятельствами. Такие неблагоприятные периоды связаны с возрастными кризисами ребенка, когда в семье усиливаются психолого-педагогические проблемы. Кризис трех лет связан с процессом формирования основных индивидуально-психологических качеств личности и создания предпосылок для развития социально-нравственных качеств. Кризис 7-8 лет связан с адаптацией к новому социальному статусу школьника, усвоением нового режима жизни, установлением отношений с учителем, детским коллективом. Кризис 12-17 лет – период самоутверждения, изменения отношения с родителями и миром взрослых в целом, 18-21 – период социального самоопределения.

Семье в кризисной ситуации помощь оказывают не только социальный педагог, но и профессиональный психолог, неформальные группы поддержки, специализированные учреждения (социальная защита, реабилитационные центры и пр.).

Проблемно-ориентированная модель (форма) взаимодействия относится к краткосрочным стратегиям работы, продолжительность которых не превышает 4 месяца.

Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных семьей. В центре этой модели находится проблема и профессионалы, оказывающие помощь семье, должны концентрировать усилия на той проблеме, которую осознала семья и над которой она готова работать. Такими проблемами могут быть деструктивное (лат. destructio – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо) отношение к ребенку, неверный стиль воспитания, неудовлетворительный психологический климат семьи и пр.

Долгосрочные формы работы, преобладающие, в основном, в зарубежной практике, требуют продолжительного общения с клиентом (от 4 месяцев и более) и обычно построены на психосоциальном подходе.

Когда семья не обращается за социально-педагогической и психологической помощью (а она в ней нуждается), то к ней применяется такая форма работы, как патронаж. Патронаж – одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными адаптационно-реабилитационными целями.

В Республике Узбекистан патронажный опыт работы существует и реализуется педиатрическими службами, центрами социального обслуживания пенсионеров и инвалидов. Но медицинские и хозяйственно-бытовые услуги не исчерпывают возможностей патронажа, в его рамках могут осуществляться различные виды образовательной, психологической помощи, поэтому посещение семьи на дому является неотъемлемой формой работы и социального педагога.

Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Наряду с индивидуальными консультативными беседами могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) – тренинги.

4. Сущность понятий “опека” и “попечительство”. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

Опека – это “форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных)”³. Под опекой также понимают лица или учреждения, на которые возложено такое наблюдение. Лицо, которому поручена опека, называют опекуном, а его обязательства опекунством.

Попечительство – понятие близкое по своему значению к опеке. Попечительство – это форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей), то есть под попечением, по сравнению с опекой, может попадать значительно более широкая категория детей. В настоящее время широко используется в обыденной речи и теоретических исследованиях два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство). Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство.

Таким образом, к категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители:

умерли;

лишены родительских прав;

ограничены в родительских правах;

признаны без вести отсутствующими;

недееспособны (ограниченно дееспособны);

отбывают наказание в исправительных колониях;

обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей;

уклоняются от воспитания детей;

отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Сиротство – одна из проблем, которая крайне остро стоит перед обществом. Ребенок, потерявший родителей – это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь отца и мать – одна из сильнейших потребностей ребенка.

Проблема социального сиротства сегодня характерна для многих развитых и развивающихся стран. Так, американские исследователи отмечают, что по всему миру больницы, родильные дома, специальные заведения заполнены брошенными младенцами. Их называют по-разному – “отказные дети”, “казенные младенцы”, “рожденные, чтобы быть покинутыми”, “вечные новорожденные” и др. По данным международных экспертов ООН, отмечается заметный рост брошенных детей в странах Западной и Восточной Европы.

Отмечается рост таких детей и в развивающихся странах.

Узбекскому народу традиционно была любовь к детям Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов по этому поводу очень точно сказал, что “гуманизм – это неотъемлемая черта национального духа узбекского народа. Жестокость и насилие чужды ему... И сегодня

³ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 1994. – С. 445.

узбекская семья – воплощение добра и света, любви к детям, почитания старших, чуткого отношения к близким и к чужому горю”.⁴

Узбекистан, следуя лучшим традиций цивилизаций Востока, всегда был гостеприимен и дружелюбен. В узбекском доме находили приют и заботу жертвы войны и преследований. В качестве примера можно привести узбекскую семью Шамахмудовых, усыновивших в годы второй мировой войны (1941-1945) 15 осиротевших детей. В начале войны Шоахмед Шамахмудов и его жена Бахри Акрамова работали кузнецами в артели. После обращения женщин Ташкента (январь 1942) ко всем женщинам Узбекистана с призывом проявить материнскую заботу об эвакуированных детях они взяли на воспитание детей-сирот разных национальностей. Среди них были русский, белорус, молдаванин, украинец, латыш, казах, татарин и др. Шамахмудовы окружили обездоленных ребят заботой и любовью, обучали, воспитывали и вырастили всех достойными гражданами нашей страны. После землетрясения 1966 г. Шамахмудовы приняли семью, оставшуюся без крова. Шамахмудовы были награждены орденом “Знак Почета”, Б.Акрамова также удостоена звания “Мать-героиня”. Они явились прототипами главных героев романа Рахмата Файзи “Его величество Человек”, художественного кинофильма “Ты не сирота”. Именем Шамахмудовых названа одна из улиц Ташкента, на площади Дружбы народов установлен монумент “Дружба”. Кроме них тысячи узбекских семей в годы войны усыновили эвакуированных детей. В годы второй мировой войны народный поэт Гафур Гулям написал в своем стихотворении “Ты - не сирота!” душевные слова, обращенные к детям, потерявшим родителей и родной дом:

Разве ты сирота?...

Успокойся, родной!

Словно доброе солнце,

склонясь над тобой,

материнской

глубокой

любовью полна,

бережет твое детство

большая страна.

Здесь ты дома,

здесь я стерегу твой покой.

спи, кусочек души моей,

маленький мой!

Назвать все причины сиротства довольно трудно, поскольку это многоаспектная проблема, которой занимаются ученые разных областей наук (медики, психологи, социологи, педагоги и многие другие) и которая до конца еще не исследована. Однако, по крайней мере три причины сиротства можно назвать:

1. Родители (чаще всего мать) добровольно отказываются от своего несовершеннолетнего ребенка, причем чаще это наблюдается в младенческом возрасте: отказ от новорожденного в родильном доме, подброшенные новорожденные.

2. Принудительное изъятие ребенка из семьи, когда родителей лишают родительских прав в целях защиты интересов ребенка. В основном, это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, ведут антисоциальный образ жизни, недееспособны и т.п.

Смерть родителей. Сюда же могут отнесены дети, потерянные в силу каких-либо природных или социальных катаклизмов (война. Землетрясение и др.), вынуждающих население к хаотической миграции.

Одна из главных задач любого общества и государства – осуществление права ребенка на воспитание в семье. Эти права ребенка зафиксированы как в международных документах

⁴ И.А.Каримов. Узбекистан: свой путь обновления и прогресса. – Т.: Узбекистон, 1992. – С. 60.

(Конвенция ООН о правах ребенка и др.), ратифицированных Узбекистаном, так в узбекистанских законодательных актах. Так. В Семейном кодексе Республики Узбекистан в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию.

Государство в первую очередь прилагает все усилия к тому, чтобы сохранить ребенка в семье и предотвратить его передачу на воспитание в государственные учреждения. Если сохранение ребенка в семье оказывается невозможным, предпочтение отдается поискам для него новой семьи.

В Узбекистане создан Республиканский общественный фонд “Ты не одинок” (“Сен ёлгиз эмассан”) (2002), который оказывает помощь детям-сиротам, оставшимся без родителей. В каждой стране создается, развивается и укрепляется система социальных альтернативных решений, касающихся воспитания и развития ребенка. К ним можно отнести следующие возможные варианты:

сохранение ребенка в родной семье;

возвращение в семью;

усыновление внутри страны;

усыновление в другой стране;

передача на воспитание в семью;

передача в специальные воспитательные учреждения.

Попечение детей-сирот может быть осуществлено двумя путями – усыновлением или передачей на государственное попечение. Усыновление осуществляется по формам: приемная семья, опекунская семья, семья усыновителя.

Усыновление – это специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью. Важным обстоятельством для воспитания и развития ребенка является то, что в случае усыновления ребенок обретает именно семью, а не какую-либо ее замену. В наши дни многие узбекистанцы, проявляя акт милосердия, усыновляют детей, оставшихся без родителей. Так, например, старший преподаватели кафедры педагогики ТГПУ им. Низами Ишмухамедов Равшан Джураевич усыновил осиротевшего мальчика-корейца (2003 г.). У Ишмухамедовых в семье своих четверо детей. Такой поступок говорит об истинном гуманизме и чутком отношении к чужому горю.

Государственное попечение – создание неусыновленному ребенку (ребенку-сироте) нормальных условий для его воспитания и размещения путем помещения в специально созданные для этого учреждения. Ребенок может быть помещен в Дом ребенка (малютки), временную приемную семью, Дом милосердия (детский дом), школу-интернат.

Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.

Усыновленный ребенок может попадать в разные типы приемных семей. Это может быть опекунская семья или семья усыновителя. Разница между ними заключается в том, что в первом случае для ребенка находят людей, с которыми он связан родственными узами, во втором – роль семьи выполняют люди, не имеющие родственных связей с ребенком. В задачу опекуна входит воспитание и развитие ребенка, защита его прав. Опекун осуществляет контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества, но сам не имеет права распоряжаться этим имуществом.

Семья усыновителей по существу является новой юридической и фактической семьей ребенка, в которой он обретает статус родного ребенка. Ребенок может получить фамилию усыновителей и даже новое имя. Все права и обязанности усыновленного ребенка приравниваются к правам и обязанностям родных детей.

Еще одна разновидность приемной семьи – временная приемная семья. Временная приемная семья является чрезвычайно распространенной в ряде развитых стран как форма защиты

детства. В Узбекистане приемная семья пока не нашла повсеместного внедрения и распространения.

Временную приемную семью отличает от опекунской или семьи усыновителей прежде всего то, что это семья профессиональных специалистов. Если обратиться к зарубежному опыту, то можно выделить несколько признаков временной приемной семьи: 1) у родителей должна быть определенная профессиональная квалификация; 2) семья должна иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку; 3) услуги деятельности такой семьи оплачиваются; 4) время нахождения ребенка в семье учитывается в качестве рабочего стажа приемных родителей; 5) работа приемных родителей происходит в их собственном доме. Деятельность временной приемной семьи предполагает пребывание ребенка в ней до решения его дальнейшей судьбы: возвращения в родную семью, направления в детский дом, интернат или другое учреждение.

Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей

Этапы социально-педагогической деятельности	Функции деятельности социального педагога	Методы социально-педагогической деятельности
1. Поиск приемной семьи	Информационная	Анкетирование, беседа, интервью, изучение баз данных
2. Изучение будущих приемных родителей	Диагностическая (первичная диагностика)	Анкетирование, беседа
3. Посещение семьи из учреждений, в которых находился ребенок (кризисная семья, детский дом и др.)	Посредническая	Наблюдение, беседа
4. Изучение будущей семьи и ее окружения	Диагностическая (углубленная диагностика)	Анкетирование, тестирование, беседа, убеждение, изучение документации
5. Вводное обучение. Лекция, рассказ, беседа, видеофильм	Обучающая (предварительное обучение)	Лекция, беседа, наблюдение, убеждение, упражнения
6. Помещение ребенка в приемную семью; углубленный курс обучения приемных родителей	Патронирующая ⁵	

6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения

Если ребенок не усыновлен и не попадает в приемную семью, то его воспитанием, образованием и развитием занимаются государственные учреждения. В настоящее время в Узбекистане существует Дом ребенка (малютки), школы-интернаты для инвалидов, реабилитационные центры и 28 Домов милосердия (детских домов). В Домах милосердия живут около 3400 детей.

Основные цели деятельности для государственных учреждений, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей: осуществление социальной защиты детей, находящихся в этих учреждениях; осуществление мероприятий реабилитационного,

⁵ Патронат (лат. patronatus – покровительство). Передача на воспитание детей, оставшихся без родителей по договору между государственными органами и лицом, принимающим патронируемого ребенка.

медицинского и социального характера; организация получения детьми общего образования.

Основными задачами детских Домов милосердия являются:

Создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;

Обеспечение охраны здоровья детей.

Обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации.

Охрана интересов и прав воспитанников.

Освоение детьми образовательных программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства.

Формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни.

Формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению.

Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Рассмотрим подробнее социально-педагогическую деятельность социального педагога в детском Доме милосердия. Цель социально-педагогической деятельности – социализация (процесс “вхождения” ребенка в общество) воспитанников детского дома. Эта цель может быть реализована путем выполнения различных задач. Смотрите таблицу, в которой указаны задачи, функции деятельности, методы и формы организации социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность в детском Доме милосердия

Задачи социального педагога	Функции социально-педагогической деятельности	Методы и формы организации деятельности
1. Определение статуса ребенка.	Диагностическая.	Беседы, анкетирование, тестирование, интервью, анализ документов ребенка.
2. Составление индивидуальной программы развития воспитанников.	Прогностическая	Анализ собранных данных о ребенке, определение медицинской, психологической, педагогической реабилитации ребенка.
3. Адаптация, реабилитация, интеграция ребенка.	Коррекционно-реабилитационная.	Наблюдение, беседа, игра, упражнения, тренинги, поощрение, наказание, ведение личных дел воспитанника, взаимодействие с социальными службами и учреждениями.
4. Представление интересов ребенка в правозащитных и административных учреждениях.	Посредническая и патронирующая.	Убеждение, беседа.

Лекция 8

Девиации как социально – педагогическая проблема

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиации. Причины девиационного поведения подростков.
Концепции девиаций

Предпосылки девиации в подростковом возрасте.

Переходный период, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества. Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течении этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо–физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

Вспомним некоторые сведения из анатомии и физиологии, психологии и педагогики, которые характеризуют личность подростка. Анатомо-физиологические особенности подростка характеризуются неравномерностью его физического развития, совершенствованием мускульного аппарата, процессом окостенения скелета. Для подростка характерно несоответствие в развитии сердечно – сосудистой системы, когда сердце увеличивается в объеме, в результате чего начинает работать более мощно, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии, что приводит к некоторым временным расстройствам кровообращения, и т. д.

В подростковом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя. Ответ на вопрос «Кто я?» часто мучает подростка.

Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его. Подросток в этом возрасте нередко выбирает для себя кумира (герой фильма, сильный взрослый, герой передачи, выдающийся спортсмен и т. д.).

Подросток - это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Типы девиаций.

Подросток, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют трудным или трудновоспитуемым. Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействием, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Трудновоспитуемость подростка в науке рассматривается через явление, которое называется девиация.

Нормальное поведение подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение всегда будет нормальным.

Отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие его с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Необходимо уточнить категории детей, которые подвержены этому процессу: Дети школьного возраста, не посещающие школы (в нашей стране их около 7%, т. е. примерно 1,5 миллиона);

Дети сироты, общее число которых превысило 500 000;

Подростки, употребляющие наркотики и токсические средства;

Подростки сексуально распущенного поведения.

Девииации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых половозрастных социальных групп.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущие уголовной ответственности.

Выделяют следующие типы делинквентного поведения:

Агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;

Корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автомобилей и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;

Распространение и продажа наркотиков.

Криминальное поведение определяется как противонаправленный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.

В зависимости от типа нарушаемой нормы отклоняющееся поведение квалифицируется по следующим характеристикам:

видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция);

уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении;

внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями;

ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры) или на самого себя (алкоголизм).

Причины девиантного поведения подростков.

Можно выделить основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию.

К ним относятся:

Генетические, которые передаются по наследству;

Психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизических нагрузок и т. д.;

Физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю привлекательность и т. д.

Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях.

Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Учебная дезадаптация школьника проходят в своем развитии следующие стадии: Учебной декомпенсации – состояния ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;

Школьной дезадаптации – состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, пропусков занятий;

Криминализации среды свободного времяпрепровождения.

Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падение нравов; с другой стороны – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Концепции девиации.

Сторонники биологической теории девиации рассматривают отклонение поведения от принятой в обществе социальной нормы в связи с биологическим складом индивида. В XIX в. итальянский врач Ч. Ломброзо обнаружил связь между криминальным поведением человека и определенным физиологическим строением его организма. Так, определяя криминальный тип поведения преступника, он выделяет следующие характерные черты: выступающая нижняя челюсть, реденькая борода, пониженная чувствительность к боли.

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе какой-то одной психологической черты или комплекса. В 1950 г. Шуэслер и Крессли пытались доказать, что преступникам присущи особенные психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако их попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено Э. Дюркгеймом, который разработал теорию аномии (от греч. аномос – беззаконный, безнормный, неуправляемый).

Культурологические теории (Селлин, Миллер, Сутер-Ленд) считали, что причина девиации – в конфликтах между нормами господствующей культуры и нормами субкультуры, складывающейся в той или иной социальной группе.

Теория стигматизации (клеймения), представителем которой был Ч. Беккер, считали, что девиации – это «клеймо», которое группы, обладающие властью, ставят на поведении менее защищенных групп или отдельного человека.

Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тэйлор) отстаивали позицию, что девиация – это результат противодействия нормам капиталистического общества.

Изучение механизмов социальных отклонений показывает, что факторами, предопределяющими отклонение от социальных норм являются: уровень сознания, нравственности, развитость в обществе системы социальных регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права.

Лекция 9

Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

Проблема преступности несовершеннолетних. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Причины (мотивы) совершения преступлений. Особенности общения несовершеннолетних осужденных. Их отличительные особенности от взрослых. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Структура и содержание индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним правонарушителем. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

Основные понятия: преступность детская, правонарушение, преступление, специальные учебно-воспитательные учреждения, воспитательные колонии.

1. Проблемы преступности несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних и молодежи во всем мире является одной из самых актуальных социальных проблем. Рост такой преступности характерен прежде всего для развитых капиталистических стран. К основным причинам преступности несовершеннолетних и молодежи западные специалисты относят безработицу среди молодежи, неуверенность молодых людей в будущем, неудовлетворенность современным способом управления обществом.

Так, по данным западно-германской полиции 14% всех арестованных в 1996 г. правонарушителем не имели постоянной работы. Среди преступников, совершивших квалифицированные кражи, безработные составляли четвертую часть. Ими было совершено 28% преступлений против личности 34% разбойничьих нападений.

Западные специалисты высказывают и другие мнения о причинах роста преступности среди несовершеннолетних. Так, руководитель федерального бюро по правосудию для несовершеннолетних и профилактике правонарушений США А.Регнери основными причинами подростковой преступности считает распад семей, жестокое обращение с детьми, нарушение неотъемлемых прав детей на получение воспитания и образования проживание в нормальных условиях и, как результат, уход детей из дома. Обследование несовершеннолетних в штате Коннектикут показало, что 75% преступников, совершивших наиболее серьезные акты насилия, сами подвергались жестокому обращению со стороны родителей и других лиц. Их доля от общего числа лиц, совершивших преступления, составила 33%.

Японские специалисты своеобразно оценивают причины нынешней волны преступности несовершеннолетних в своей стране. Они считают, что рост преступности обусловлен ростом благосостояния и его последствиями – стрессами, связанными с учебой, недостатками воспитания в семье, разрушением традиционных ценностей семьи, проявлениями индивидуализма. Проведенные в Японии исследования также показывают, что среди несовершеннолетних правонарушителей чаще оказываются те, кто вырос без родителей, а также выходцы из малообеспеченных семей.

Российские специалисты также отмечают рост преступности несовершеннолетних. В настоящее время подростки в России являются самой криминогенно пораженной частью населения.

Согласно Уголовного кодекса Республики Узбекистан несовершеннолетними правонарушителями признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати. Несовершеннолетний возраст рассматривается в качестве обстоятельства, смягчающего ответственность. Так, в отношении несовершеннолетних не предусмотрено применения некоторых видов наказания, в частности – исключительной меры.

Следует также отметить широкое применение в судебной практике Республики Узбекистан отсрочки исполнения приговора, которая в настоящее время реализуется в отношении примерно половины всех несовершеннолетних, осуждаемых к лишению свободы. Кроме того, определенная часть нарушителей (более 20%) освобождается от наказания или уголовной ответственности. Материалы по ним либо передаются в комиссии по делам несовершеннолетних, либо к ним применяются принудительные меры воспитательного характера, такие как: 1) предупреждение; 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; 3) возложение обязанности загладить причиненный вред; 4) ограничение досуга и др. В случае систематического неисполнения мер воспитательного воздействия суд может привлечь правонарушителя к уголовной ответственности.

Таким образом, реальное уголовное наказание исполняется в отношении менее чем половины подростков, совершающих уголовно наказуемые деяния. Для отдельных несовершеннолетних основным видом реального (исполняемого) наказания является лишение свободы, которое они отбывают в воспитательных колониях. Если подростку, который совершил правонарушение, не исполнилось 14 лет (т.е. не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности), то его направляют в специальное учебно-воспитательное учреждение.

В социальной педагогике под делинквентным поведением подразумевают поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям: проступкам и преступлениям.

Делинквент (от лат. delinquens - правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Делинквентность (от лат. delinquens – правонарушитель, совершающий проступок) – в социологии и юриспруденции обозначение противоправных действий трудновоспитуемых подростков, состоящих на учете в милиции или замеченных в регулярно совершаемых преступлениях, которые способны повлечь за собой уголовное наказание.

Следует отметить также, что в результате большой профилактической, совместной воспитательной работы, которую проводят среди подростков работники Комиссии по делам несовершеннолетних при УВД, молодежное общественное движение “Камолот”, общественность махалли, учителя школ и родители в Узбекистане преступность среди несовершеннолетних пошла на снижение. Об этом говорила помощник прокурора г. Чирчика Анора Эргашева в радиопередаче канала “Дустлик” 7.03.04 года. Но наряду с этим она привела факты хулиганских поступков по г. Чирчику. в 2003 г. ученик 10 кл. Никитин Евгений позвонил в милицию, что в его школе заложена бомба в 200 г. в феврале двое учеников: Коршунов Александр – 9 кл., Косов Иван – 6 кл. позвонили в милицию, что в их школе бомба. Нарушителей нашли сразу. Но для этого из школы всех эвакуировали, приехали специалисты-саперы. Отмена уроков, вызов специалистов обошелся государству в 60 тыс. сумов. Оказалось, что у ребят не было первого урока и они, как говорят, от скуки позвонили в милицию. Оба ученика оказались из нормальных семей: у Косова Ивана есть оба родителя; у Коршунова А. – двое детей и его семья материально обеспеченная, благополучная. Видимо родители что-то упустили в воспитании детей, не смогли организовать их свободное время, досуг. В Конституции РУз. записано, что родители несут ответственность за своих детей. Ложный сигнал о взрывном устройстве – это уголовно наказуемое преступление. Если звонил ребенок, то с родителей взимают штраф, а подростка берут на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних.

2. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.

В соответствии с Уголовным кодексом, в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 21 года.

Общеизвестно, что возраст в значительной мере определяет физическое состояние человека, его поведение, интересы, перспективы жизни. Большое значение имеет возраст и при отбывании наказания. Он учитывается при организации воспитательного процесса, при формировании коллективов осужденных и т.п. Несовершеннолетний осужденный – это подросток. Подростковый возраст отличается бурным физическим развитием организма, энергией, инициативностью, активностью личности. Повышенная возбудимость, неуравновешенность подростка могут служить причиной нарушения дисциплины. Несовершеннолетние осужденные весьма восприимчивы к внешним воздействиям, причем как к положительным, так и к отрицательным. Многим подросткам свойственно некритическое отношение к себе. Это приводит к нравственной неустойчивости, которая снижает эффективность социальной регуляции поведения. Это затрудняет формирование у них общественно полезных установок, взглядов и убеждений. В то же время нравственная неустойчивость, стремление к “легкой и красивой” жизни, низкий культурный уровень расшатывают моральную саморегуляцию поведения. Это приводит к тому, что от безнравственных поступков они могут легко перейти к совершению противоправных дел. На поведение и деятельность подростка в этом возрасте влияние оказывает самооценка, которая в большинстве своем бывает либо завышенной, либо заниженной. При завышенной самооценке поведение подростка строится так, что он желает доказать свою исключительность, хочет выделиться среди других. Такие осужденные мало прислушиваются к советам сотрудников колонии, иронически относятся к воспитателям, которые стремятся пробудить в них желание к нравственному самосовершенствованию. Осужденные с заниженной самооценкой чувствуют неуверенность в себе, боятся выглядеть хуже других. И, как следствие, они попадают под чужое влияние. У несовершеннолетних осужденных в эти годы идет процесс формирования воли и волевых качеств. В этот период воспитанники, начиная осознавать себя как личность, способны к самовоспитанию, беря за образец сильных и волевых людей. Однако внешняя форма часто заслоняет у них нравственное содержание поступков. И в результате нравственным образцом (идеалом) у них становятся приверженцы уголовной романтики (т.е. “джентльмены удачи”).

Для многих несовершеннолетних осужденных характерна противоречивость мировоззрения. Их взгляды и убеждения непоследовательны и противоречивы. Сами осужденные эту непоследовательность в своих взглядах воспринимают как недостаток. Таких подростков легче переубедить в противоположном и воспитать у них правильную норму поведения. Но есть более педагогически и социально запущенная группа несовершеннолетних осужденных. Они умеют логически последовательно и аргументированно защищать свои взгляды. Работать с такой категорией подростков гораздо труднее.

Социологические исследования показали, что большинство подростков до осуждения общались с теми, кто состоял на учете в милиции. Они мало увлекались чтением, музыкой. Лишь немногие из них проявляли интерес к спорту. Более 70% несовершеннолетних осужденных, как показали исследования, имели до осуждения 5-8 часов свободного времени, ничем не занятого (ни школой, ни работой, ни выполнением домашних обязанностей и т.п.). Их образовательный уровень обычно отставал на 2-3 класса; среди подростков встречались вообще неграмотные.

Несовершеннолетние осужденные в основном не имеют специальности, у большинства нет стажа работы. Избыток свободного времени приводил к тому, что они приобщались к алкоголю, наркотикам, рано начинали вести половую жизнь. Такая жизнь отвлекала их от общественно полезных занятий, часто приводила к разрыву родственных связей, потере интереса к учебе, работе и, в конечном счете, к совершению преступления. Большое количество осужденных (до 53%) воспитывались в неполных семьях, в детских домах. Отсутствие родителей или одного из них затрудняет духовно-нравственное воспитание. В таких случаях, в основном, проявляется лишь забота о том, чтобы был накормлен и одет. В семьях, где есть оба родителя, наблюдались факты отсутствия

непонимания между взрослыми и детьми, пробелы духовно-нравственного воспитания подростка, безразличие родителей к его проблемам, друзьям.

Анализ исследований по данному вопросу позволяет сделать следующие выводы:

В силу высокой степени занятости у взрослых членов современной семьи отсутствует взаимодействие с педагогическими коллективами образовательных учреждений (школа, лицей, колледж). Поэтому родители не имеют полного представления об истинном внутреннем мире подростка, о его интересах и потребностях. Все это формирует у родителей “слепую” любовь к ребенку. Такие односторонние взгляды родителей можно было бы устранить путем улучшения контактов родителей со школой (лицеем, колледжем). Как известно, в учебных заведениях более объективно фиксируются негативные черты поведения подростка (его отклоняющееся поведение, антиобщественные проступки и правонарушения). В этом случае родителям смогут оказать квалифицированную помощь педагоги.

О ближайшем окружении подростка вне семьи родители бывают осведомлены следующим путем:

- а) грубо и бестактно требуют сообщить все интересующие их подробности о нем самом и о его товарищах;
- б) получают такую информацию от третьих лиц;
- в) в результате своих собственных наблюдений за поведением ребенка.

Родители, как правило, пытаются навязать ребенку в товарищи и друзья того, кто по нраву им, а не подростку. Именно это зачастую отталкивает ребенка от родителей, делает его неоткровенным. Родители не умеют общаться с детьми. Поэтому надо создать систему педагогического родительского всеобуча, например, путем проведения специальных семинаров, активного использования в этих целях средств массовой информации или с помощью разработанной социальными педагогами и психологами системы “Служба семьи”.

3. В большинстве своем сегодняшний родитель в правовой и педагогической области не подготовлен. Поэтому он не способен дать какие-либо рекомендации своему ребенку о правильной линии его поведения в случае совершения против него преступного посягательства. Отсюда возникает необходимость осуществления профилактики среди самих родителей или более старших членов семьи. Родители должны объяснить ребенку, как вести себя в конкретной создавшейся ситуации, научить ребенка быть внимательным, осмотрительным, осторожным, особенно при его знакомстве с неизвестными лицами или появлении в новых (незнакомых) местах. Опасность стать жертвой для подростка особенно возрастает в условиях крупного города. Главной линией поведения подростка здесь должно быть строгое выполнение требований родителей, которые запретили им посещение опасных мест (зон).

4. Полученные сведения о современном состоянии полового воспитания детей и подростков свидетельствует о том, что при решении этой проблемы много серьезных пробелов и недостатков. Ученики младших и старших классов получают лишь отрывочные сведения по вопросам полового воспитания. В настоящее время в республике введен новый предмет для учащихся 4-11 классов “Основы здорового поколения” (“Соғлом авлод тарзи”). В прогрессе этого предмета есть раздел о половом воспитании. Но только изучения вопросов полового воспитания недостаточно.

Борьба с преступными посягательствами на половую неприкосновенность несовершеннолетних очень актуальна сегодня, потому что она причиняет громадный моральный ущерб не только конкретному малолетнему или подростку, но и его окружению. Цинизм, жестокость способа совершения преступления могут быть восприняты подростками (у которых есть изъяны в воспитании) как активной противоправной деятельности, как призыв к совершению аналогичных действий. С другой стороны, это может отрицательно повлиять на подростков в плане формирования межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми (т.е. подростки станут настороженно и недоверчиво относиться к своим сверстникам и взрослым).

Отсюда возникает необходимость дать правильную оценку общественной опасности таких преступлений и необходимо проводить профилактическую работу с привлечением средств массовой информации, педагогов, родителей. А органы здравоохранения и правоохранительные органы должны объединить усилия по своевременному выявлению лиц с агрессивным поведением на сексуальной почве и оказать соответствующее воздействие на них.

5. Проблема взаимоотношения полов возникает значительно раньше наступления возраста половой зрелости подростка. Сведения об интимной сфере, отношениях полов в детской среде, как правило, воспринимаются в искаженной форме.

Чем меньше информирован об этом ребенок из достоверных источников, тем более повышенный интерес проявляет он к этой сфере. Поэтому основы полового воспитания должны быть заложены в раннем детском возрасте.

В силу акселерации сегодня образовался разрыв между ранним половым созреванием подростка и более длительным процессом его социального становления. Это породило целый ряд проблем, например, таких, как длительное неудовлетворение половых инстинктов, которые постоянно подогреваются кинематографом, видеофильмами, публикациями в прессе и другими эротическими источниками. Решение этой проблемы возможно путем вовлечения подростков в массовое занятие спортом, в общественно полезную деятельность (благоустройство микрорайонов, работа в молодежных объединениях по интересам и т.п.).

В этой связи высказываются верные, на наш взгляд, предложения о том, что центром такой работы, а также деятельности по предупреждению правонарушений подростков может стать общеобразовательная школа, которая призвана осуществлять функции управления по отношению к семье и другим социальным институтам.

Действительно школа должна быть регулятором оказания помощи семье, родителям. Школа должна привлечь к этому делу социальных педагогов, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов. Это значительно расширит ее воспитательно-профилактические функции в преодолении осложнений между родителями и детьми. Велика в этой работе и роль учреждений дополнительного образования, досуга и творчества детей, детских и молодежных общественных объединений.

3. Причины (мотивы) совершения преступлений.

Тяжелое материальное положение сокращает возможности подростков для удовлетворения своих интересов и желаний, что часто толкает несовершеннолетних на совершение преступлений. Недостаток средств для приобретения каких-либо вещей они восполняют противоправным способом.

Для несовершеннолетних осужденных характерны такие преступления, как изнасилования, кражи, грабежи, разбои, убийства, телесные повреждения, нарушения правил безопасности движения, вымогательство, угон автотранспортных средств. Мотивами совершения корыстных преступлений являются следующие побуждения: желание завладеть ценной вещью, потребность иметь собственные деньги для приобретения вещей, радиоаппаратуры, мотоцикла и т.д. В основе этих преступлений лежит желание не отстать от моды, иметь то же, что и сверстники, хотя и добытое преступным путем. Наиболее распространенные мотивы совершения насильственных преступлений: жажда мщения, проявление “мужских” качеств, “закалка воли”, “рисковать и ничего не бояться”, “не быть белой вороной” и т.п. Многие преступления совершаются “в ответ на обиду”, “чтобы не подвести друзей”, “доказать друзьям”. В числе мотивов рецидивов (повторных преступлений) встречаются такие, как “пострадавшие не оказывали сопротивления”, “появилось чувство уверенности”, “хороший сбыт похищенного”, “руководство опытного вожака”.

Подавляющая часть тяжких преступлений, имеющих характер немотивированной жестокости, таких как убийства, хулиганство, тяжкие телесные повреждения, совершается подростками в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Совершение преступлений в таком состоянии считаетсяотягчающим вину обстоятельством. Выявлено,

что подавляющая часть осужденных стала рано курить, употреблять спиртные напитки, чему способствовал пример взрослых, в том числе и родителей, а также по примеру друзей вдыхать пары токсичных средств, применять наркотики.

Часть преступлений совершается несовершеннолетними совместно со взрослыми. Такие преступления обычно готовятся заблаговременно. Взрослый преступник надеется, что в случае разоблачения подросток возьмет вину на себя из-за “чувства товарищества” и клятвы, уверяет его, что в случае судебного разбирательства ему дадут небольшой срок, условное осуждение или отсрочку приговора. Стремясь к независимости и самостоятельности, но не готовые к этому, подростки легко поддаются внушению и психологическому воздействию антиобщественных элементов. То, на что несовершеннолетний не решился бы в одиночку, становится реальностью в группе. Часть подростков, совершая преступление, расценивает это как озорное действие. Они не видят грани, где нарушение переходит в преступление. По проведенным опросам, лишь 50% несовершеннолетних осужденных знали, что совершают преступление, 20% - предполагали, а остальные не знали и даже “не задумывались”. Подавляющая часть из последней категории правонарушителей расценивает свое нарушение как проявление отваги, силы и смелости.

4. Особенности общения несовершеннолетних осужденных. Их отличительные особенности от взрослых.

На несовершеннолетних большое влияние оказывает начальный период пребывания в воспитательной колонии, адаптация к условиям жизни. Адаптация может быть положительной и отрицательной, но может иметь черты и той, и другой. В течение этого периода идет борьба за достойное место, распределяются социальные роли, обусловленные статусом подростка, который он имел до осуждения или приобрел в следственном изоляторе. Данный период характеризуется возрастанием числа нарушений режима и преступлений.

Условия изоляции значительно влияют на характер общения осужденных. Общение в режимных учреждениях делится на две сферы: официальную и неофициальную.

Официальное общение регулируется режимом отбывания наказания и правилами внутреннего распорядка, неофициальное – нормами “другой жизни”, разграничивающими осужденных на категории в соответствии с местом, занимаемым в системе неформальных отношений. Стратификация⁶ заключается в жестком делении несовершеннолетних осужденных на “своих и чужих”, в определении статуса⁷ осужденного в своей группе. Более высокий статус занимают осужденные рецидивисты⁸, имеющие широкие преступные связи. Несмотря на большое количество группировок все осужденные делятся на две основные группы:

с высоким статусом – устойчивые “пацаны”;

с низким статусом – отверженные, “опущенные”, “обиженные”.

Каждая из этих групп имеет собственные группировки, что порождает большое количество конфликтных ситуаций.

Статус новичка в воспитательной колонии обычно определяется путем “прописки”.

Новенького проверяют на находчивость, сообразительность, умение постоять за себя. Часто

⁶ **Стратификация** (от лат. stratum – слой) – расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровня образования, объема власти, профессионального престижа.

⁷ **Статус** (лат. status – положение) – социальная позиция (положение) индивида в группе или обществе.

⁸ **Рецидивисты** (лат. recidivus – возвращающийся) – человек, совершивший преступление, аналогичное тому, за которое он был ранее осужден, и подлежащий более строгому наказанию.

эти испытания носят жестокий и изощренный характер, существует определенный риск для здоровья испытуемого.

Отличительные особенности несовершеннолетних осужденных от взрослых заключаются в отсутствии у большинства подростков определенных жизненных планов, перспектив на будущее, что значительно осложняет воспитательную работу с ними.

Итак, характеристики личности и групп осужденных несовершеннолетних обусловлена следующими особенностями:

1)возрастные особенности

бурное физическое развитие организма,
нравственная неустойчивость,
неадекватная самооценка (завышенная, заниженная),
процесс интенсивного формирования воли,
противоречивость мировоззрения;

2)педагогическая и нравственная запущенность
наличие неорганизованность свободного времени,
низкий образовательный, духовный и профессиональный уровень;

3)проблемы в семье
отсутствие родителей или неполная семья,
антиобщественные проявления родителей, родственников,
разрыв родственных связей;

4)мотивы совершения преступлений
иметь то, чего не может купить,
продемонстрировать взрослость, получить одобрение группы,
слабое сознание того, что совершает преступление;

5)склонность к адекватному поведению;

6)подчиненность взрослым преступникам;

7)низкая правовая культура;

8)противодействие воспитанию и режиму учреждения;

9)возможность адаптирования к условиям учреждения;

10)стратификация осужденных (статусно-ролевые отношения);

11)отсутствие определенных жизненных планов.

Таким образом, несовершеннолетние осужденные – это лица с незавершенным процессом социализации личности, которое предполагает усвоение разнообразных социальных ролей, приобщение к системе социальных связей и отношений и т.д. Подростка признали виновным в совершении преступления. Его направляют в воспитательную колонию, т.е. в исправительное учреждение закрытого типа. Конечно же, это прерывает начатый процесс социализации личности⁹ и еще более осложняет его нормальное развитие. Ведь незавершенный процесс социализации приходится продолжать в условиях изоляции от общества, что противоречит сути данного процесса. Многие из подростков (совершивших преступление) представляют серьезную опасность для социального окружения. Поэтому необходима их изоляция от общества. В силу этого полностью отказаться от применения для них наказания в виде лишения свободы не представляется возможным. Возникает противоречие: одновременная необходимость изоляции подростка от общества и завершение процесса его социализации.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, усиление репрессивных мер, ужесточение наказаний не могут рассматриваться как эффективный путь решения проблем роста масштабов преступности несовершеннолетних. Искоренение преступности – это прежде всего проблема социальная. Уровень преступности может последовательно

⁹ **Социализация личности** – процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, культурных ценностей, норм, установок образцов поведения того общества, которому он принадлежит.

сокращаться только в том случае, если будут столь же последовательно устраняться порождающие его социальные факторы.

В целях комплексной и наиболее эффективной борьбы с преступностью несовершеннолетних планируются и осуществляются государственные национальные программы. Так, например, в 70-е годы в США на улучшение социальных, бытовых, культурных и материальных условий жизни делинквентной (преступной) молодежи было направлено 36 программ. В начале 90-х годов в США действовало 65 программ по борьбе с делинквентностью среди молодежи. Для развертывания этих программ конгресс выделил 15 млрд. долларов.

Экспертная комиссия Европейского парламента в 1996 г., рассмотрев проблемы преступности среди несовершеннолетних, разработала предложения по повышению эффективности борьбы с преступностью среди несовершеннолетних и молодежи, которые, в основном, сводятся к следующему: необходимо существенно активизировать сотрудничество полиции, социальных учреждений и национальных органов по делам несовершеннолетних и молодежи в области предупреждения преступности; изменить практику уголовного преследования несовершеннолетних правонарушителей и их содержание в камерах предварительного заключения; ограничить двумя годами с возможностью досрочного освобождения срок отбывания подростками наказания. В целом же предпочтение должно отдаваться перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей без помещения в исправительные учреждения.

Поскольку задача добиться полного отказа от уголовного наказания в виде лишения свободы является пока невыполнимой, многие специалисты рекомендуют при назначении меры наказания учитывать возможную психологическую реакцию на них подростков-правонарушителей и их возрастные особенности. В работе с малолетними правонарушителями, помещенными в воспитательные колонии, главную роль должны играть воспитательные меры воздействия школьное и профессиональное обучение и психологическая подготовка подростков к освобождению.

5. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Профилактика (греч. *phylaktikos* – предупредительный, предохранительный) – совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения, распространения девиантного (отклоняющегося) и делинквентного (противоправного) поведения трудновоспитуемых подростков. В сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних.

Криминальными группировками, которые созданы подростками, совершаются опасные преступления. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный (повторяющийся) характер.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества.

Многие упущения в системе воспитания являются следствием того, что в области индивидуальной работы, организации воспитательно-профилактического процесса с конкретными правонарушителями нет должной системы. Отдельные педагоги индивидуальный подход понимают только как учет частных особенностей юношей и девушек, имеющих отклонения в поведении. “Индивидуальный подход, - писал А.С.Макаренко, - не означает возню с уединенной капризничавшей молодежью. Под флагом индивидуального подхода не следует протаскивать мещанское индивидуалистическое воспитание беспомощен тот педагог, который потворствует недостаткам ученика, слепо следует его капризу, подыгрывает и сюсюкает вместо того, чтобы воспитывать и переделывать его характер... Индивидуальный подход в том и

заключается, что применительно к его индивидуальным способностям и склонностям сообщить ему качество личности, определяемое общественным характером воспитания”¹⁰. В практике индивидуального подхода, по мнению А.С.Макаренко, встречаются наиболее часто две ошибки: первая заключается в стремлении “остричь всех под одну гребенку”, втиснуть человека в стандартный шаблон, воспитать узкую серию человеческих типов. Вторая – пассивное следование за каждым индивидуумом, безнадежная попытка справиться сразу со всеми при помощи разрозненной возни с каждым человеком в отдельности. Это - гипертрофия (от греч. – чрезмерное увеличение) “индивидуального подхода”.

Индивидуальная профилактика правонарушений включает в себя исправительно-корректирующее воздействие в качестве одного из элементов, но не сводится только к нему. Это целенаправленный процесс управления перевоспитанием личности. Он заключается в том, что правонарушители под воздействием воспитателей, общественности и коллективов вырабатывают у себя правильные взгляды и убеждения, овладевают навыками и привычками социально-позитивного (положительного) поведения, развивают свои чувства и волю, изменяют таким образом интересы, стремления и наклонности. С другой стороны, индивидуальная профилактика направлена на устранение неблагоприятных влияний на конкретную личность окружающей среды, чтобы эффективно управлять данным процессом, выбирать профилактические методы, которые обеспечивают:

выработку нравственного сознания;

формирование навыков и привычек позитивного поведения;

воспитание волевых усилий, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям;

социальное оздоровление микросреды.

Основные задачи профилактики правонарушений:

своевременное выявление лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;

изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью недопущения конфликта молодого человека с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;

разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду;

организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростков с девиантным поведением.

Перевоспитание – процесс сложный, требующий огромных усилий, напряжения, использования разнообразного арсенала профилактического и нравственного воздействия, так как приходится иметь дело с наиболее запущенными в педагогическом, воспитательном отношении людьми, которым не смогли дать позитивных навыков поведения ни семья, ни школа, ни трудовой коллектив.

При организации процесса перевоспитания особое внимание должно быть обращено на следующие категории несовершеннолетних:

- 1) возвратившихся из воспитательных колоний после отбывания наказания, поведение которых, однако, вызывает беспокойство;
- 2) осужденных несовершеннолетних, в отношении которых исполнение приговора к лишению свободы отсрочен;
- 3) совершивших преступления, но освобожденных от уголовной ответственности в связи с применением мер общественного либо административного воздействия или вследствие амнистии, а также совершивших общественно опасные действия до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- 4) вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;

¹⁰ Макаренко А.С. Соч.: В 7-ми т. – Т.5. – С. 334.

- 5) совершивших правонарушения, которые влекут меры общественного или административного воздействия;
- 6) употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества;
- 7) ранее не судимых, но привлеченных не менее двух раз за год к административной ответственности, либо повторному приводу для официального предостережения;
- 8) злостно уклоняющихся от учебы;
- 9) систематически занимающихся азартными играми, а также ведущих антиобщественный образ жизни.

Профилактическое воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности и тенденции развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. Процесс внешнего профилактического воздействия тогда как бы сливается с процессом самовоспитания, саморазвития.

6. Структура и содержание индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним правонарушителем.

Профилактическая программа социального оздоровления личности правонарушителя должна включать следующие важнейшие компоненты:

Цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых – формирование у подростка убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм морали и права;

Методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на личность, учитывающие, какие недостающие качества ей следует привить и какие отрицательные черты необходимо устранить;

Формы воздействия на непосредственное окружение личности с тем, чтобы ликвидировать отрицательно влияющие на нее факторы и утвердить способствующую перевоспитанию систему межличностных отношений;

Средства индивидуально-профилактического воздействия, ориентированные именно на те трудовые и учебные коллективы, социальные ячейки, общественные и государственные организации, которые в состоянии дать наибольший воспитательный эффект применительно к данному ребенку.

Основные этапы реализации профилактических программ социального оздоровления личности.

При реализации профилактической программы необходимо соблюдение следующих требований:

- 1) содержательность, направленность, непрерывность процесса перевоспитания;
- 2) осознание перспективности в перевоспитании;
- 3) изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а с другой – индивидуальных особенностей и общих законов развития личности подростка;
- 4) поддержка и развитие внутренних общественно полезных интересов и способностей ребенка;
- 5) отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- 6) терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса;
- 7) активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое на него воздействие, проявляя при этом свою инициативу и волевое усилие.

Ведущей целью программы индивидуального профилактического воздействия является изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Причем эта цель реализуется не сразу, а спустя месяцы или годы.

Исходя из поставленной цели, определяется круг задач. Основными из них являются: восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего; нормального общения; чувства социальной ответственности и дисциплины.

Для достижения поставленных задач перевоспитания несовершеннолетнего важно составить психологический, социальный, моральный “портрет” данного ребенка с целью выявления

позитивных моментов в образе жизни данного подростка, их устойчивости, а также его потребностей, интересов, склонностей.

Выбор методов индивидуального профилактического воздействия строится с учетом ведущей сферы деятельности ребенка. В индивидуальной профилактике правонарушений активно могут применяться методы стимулирования, торможения. По своему содержанию они значительно богаче, чем традиционные методы поощрения и наказания.

К числу методических приемов стимулирования следует отнести одобрение, похвалу, доверие, оценку, поощрение, благодарность, награду и т.д. Поощрять надо лишь те действия и поступки, которые требовали от них воли и трудолюбия а не те, которые они совершали без особой затраты сил и времени.

Приемы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения, т.е. повышенных требований к личности правонарушителя. Они включают в себя особую форму общественного требования к поведению человека, в которой одновременно дается и осуждение того, что сделано неправильно, и предписание, как поступать в дальнейшем на будущее в целях предотвращения возможного повторения поступка. Торможение нужно человеку повседневно, и оно должно быть воспитано, превратиться в привычку, выражаться в каждом физическом и психическом движении, в особенности проявляться в спорах и ссорах. Приемы торможения могут оказать особенно благоприятное влияние, если их поддерживает коллектив, общественные организации.

В целом торможение призвано выполнять три основных функции: помочь осознать свои недостатки, понять их нетерпимость, устранить эти недостатки саморегулированием поведения.

Далее определяются средства, соответствующие целям и учитывающие особенности личности, а также наиболее уязвимые периоды времяпровождения (для усиления контроля). Они должны включать самый разнообразный комплекс мер, а не подкрепляться лишь одними словесными нравоучениями, как это нередко делается. Профилактические средства, даже такие распространенные, как внушение, объяснение, беседа или общественное воздействие, не могут быть признаны всегда абсолютно полезными. Кроме того, любую систему средств нельзя рекомендовать как постоянную, так как личность ребенка в процессе развития изменяется, вступает в новые отношения, меняются условия ее жизнедеятельности. Одним из эффективных средств перевоспитания молодого правонарушителя является воздействие на его эмоционально-волевую сферу, которая по-своему индивидуальна, динамична, находится в сложных взаимодействиях со всеми другими сторонами внутреннего мира человека.

В понятие эмоционально-волевая сфера личности в психологии относят чувства и волю. Чувства – это переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому что происходит в его жизни, что он познает или делает. Различные формы переживания чувств – эмоции, аффекты, настроения, стрессовые состояния, страсти и, наконец, чувства в узком значении этого слова – образуют эмоциональную сферу личности. Основные эмоциональные состояния в психологии принято выделять положительные – это интерес, радость, восторг, ликование, удивление как эмоциональное состояние не имеет положительного или отрицательного знака эмоциональной реакции. А к отрицательному эмоциональному состоянию относят страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд. Одним из устойчивых чувств, характеризующих эмоциональную сферу личности является чувство любви. Воля – это сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление –трудностей при достижении поставленных целей. Воля – это особая форма активности личности, особый вид организации ее поведения, определяемого поставленной ею самой целью. Воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций – побудительной и тормозной и в них себя проявляет. Побудительная функция обеспечивается активностью человека. Тормозная функция воли, выступающая в единстве с побудительной функцией, проявляется в сдерживании нежелательных проявлений личности.

Формы работы с правонарушителями могут быть самые разнообразные: приобщение к чтению, искусству; введение в неформальную группу с позитивной направленностью; искоренение привычки к опозданиям, прогулам и т.д.

Выбор методов, средств и форм воспитательно-профилактического воздействия на личность правонарушителя молодежного возраста зависит от наличия многих обстоятельств, часть из которых была описана выше. Индивидуальная профилактика требует учета активности личности, ее желания способствовать либо препятствовать проведению соответствующих мероприятий, которые направлены на устранение отрицательных черт поведения.

7. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

Если основные профилактические мероприятия с подростками, совершившими правонарушения, проводятся, в основном, в открытом социуме (подросток совершил мелкие правонарушения или осужден условно), и в специальных учебно-воспитательных заведениях, то в воспитательных колониях, в основном реализуются реабилитационные программы помощи несовершеннолетним осужденным.

Процесс воспитания в колониях для несовершеннолетних существенно отличается от “взрослых” колоний. В этих колониях законодательство для работы с осужденными предоставляет большие возможности в применении позитивных мер воздействия, значительно увеличивая перечень льгот и уменьшая объем карательных мер. Основной акцент в работе с подростками делается на учебно-воспитательную работу, включающую в себя общеобразовательное и профессиональное обучение. Необходимое условие для всех воспитанников – получение ими специальности; при этом должен обеспечиваться по возможности широкий и добровольный выбор профессий, учитываться потребности региона и рынка труда (перспектива), возраст, физические, умственные и психические особенности. Повышение эффективности трудового воспитания является наиболее важным условием решения задачи социализации подростков, подготовки их к самостоятельной жизни.

Большинство осужденных до колонии, обучаясь в школах и профессиональных колледжах, характеризовались как нарушители дисциплины, организаторы и участники конфликтных ситуаций, они сбегали с уроков, оскорбляли ровесников и преподавателей. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание построению взаимоотношений учителей и мастеров производственного обучения с учащимися-осужденными. Умение вызвать интерес к своему предмету, увлечь полезными делами, быть терпеливым, но настойчивым в достижении поставленной цели – вот критерии профессионального мастерства педагога, работающего с этим контингентом несовершеннолетних.

Очень важное значение имеет изменение отношения осужденных к образованию, труду, обеспечение воспитанников работой с высоким уровнем организации и культуры производства, технологии. Необходимо добиваться оплаты выполненной работы, что обеспечивает заинтересованность подростка в результатах его труда.

К числу основных средств, обеспечивающих процесс исправления преступников, относится общеобразовательное обучение. Общеобразовательное обучение как средство воздействия на несовершеннолетних осужденных играет особую роль. Ведь в воспитательной колонии практически каждый осужденный проходит через образовательную школу, являющуюся одним из главных структурных элементов учреждения и фактически - центром проводимой в колонии воспитательной работы. При поступлении в колонии все осужденные зачисляются в соответствующий класс общеобразовательной школы, распределение по отрядам производится исходя из имеющегося у них образовательного уровня по принципу “отделение – класс”. Работа на производстве или обучение в профессиональном училище может производиться только в свободное от учебы в школе время.

В воспитательном процессе в колонии очень важно четкое взаимодействие учителей школы, воспитателей отрядов и отделений, преподавателей профессионального училища, мастеров производства. Наиболее распространенными формами воспитательной работы в колонии являются беседы, лекции, диспуты, встречи с интересными людьми. В последние годы

начали шире практиковаться встречи с бывшими воспитанниками колонии, ведущими честный образ жизни, с родственниками осужденных, с представителями общественных и религиозных организаций.

В условиях лишения свободы надо правильно организовать свободное от учебы и работы время. В колонии это время носит регламентированный характер. Поэтому необходимо четко планировать досуговые мероприятия для осужденных, чтобы они не носили формальный характер (“ради галочки”). Мероприятия должны пробуждать у подростков интерес к жизни, формировать волевые качества и черты характера, позволяющие им противостоять антисоциальным влияниям. Большое значение имеет использование социально полезных связей с родственниками осужденных, которое активизирует процесс воспитательной работы, позволяет разрушить созданный ранее стереотип антиобщественного образа жизни и поведения.

Эффективность исправительного воздействия, оказываемого на осужденных несовершеннолетних, определяется по общим критериям. Эти критерии основываются на известных степенях исправления: “встал на путь исправления”, “твердо встал на путь исправления”. А где границы между этими понятиями?! К сожалению, эти критерии оценки являются единственными для всех исправительных учреждений и не отражают адекватно (вполне соответствующие) реальные процессы. Следовательно, достоверным показателем, определяющим эффективность исправительного воздействия, является рецидив (возврат, повторение) преступного поведения после освобождения.

В практике исправительного воздействия для несовершеннолетних правонарушителей целесообразно расширить применение других видов наказаний. Одним из таких альтернативных длительному лишению свободы видов наказания может стать краткосрочный арест, который широко практикуется в европейских странах. Что же касается условного осуждения, то к данному виду наказания необходимо подходить очень взвешенно и четко контролировать подростков, к которым оно применено. В случае несоблюдения этого подростки оказываются представленными сами себе и ощущают безнаказанность за совершенные преступные деяния.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной (повторной) преступности несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними социальных педагогов-профессионалов, а во главе пенитенциарных¹¹ учреждений должны стоять воспитатели, способные к такой высокой и трудной задаче – лучшие из юристов, психологов, социальных педагогов.

¹¹ Пенитенциарная (от лат. *poenitens* – раскаивающийся) – предупреждающая преступления исправительная система

ГЛОССАРИЙ

Воспитательные колонии – пенитенциарные (исправительные) учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в этом учреждении до достижения ими возраста 21 года.

Делинквент (от лат. delinquens – правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Делинквентность – (от лат. delinquens – правонарушитель, совершающий проступок) в социологии и юриспруденции обозначение противоправных действий трудновоспитуемых подростков, состоящих на учете в милиции или замеченных в регулярно совершаемых нарушениях, которые способны повлечь за собой уголовное наказание.

Профилактика – (греч. prophylaktikos – предупредительный, предохранительный) – совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения, распространения девиантного (отклоняющегося) и делинквентного (противоправного) поведения трудновоспитуемых подростков.

Пенитенциарная (от лат. poenitens – раскаивающийся) – предупреждающая преступления, исправительная система.

Преступность детская – негативное социально-правовое явление, представляющее собой совокупность всех фактических совершаемых несовершеннолетними противоправных – действий, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Правонарушение – любое деяние, нарушающее какие-либо права. Правонарушения подразделяются на проступки и преступления.

Преступление – форма делинквентного поведения, представляющая собой предусмотренное уголовным законодательством общественно опасное деяние, посягающее на личность, а также на иные, охраняемые уголовным законодательством объекты и причиняющие им существенный вред.

Рецидивист – (лат. recidivus – возвращающийся) – человек, совершивший преступление, аналогичное тому, за которое он был ранее осужден, и подлежащий более строгому наказанию.

Стратификация (от лат. stratum – слой) – расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровнях образования, объема власти, профессионального престижа.

Статус - (лат. status – положение) – социальная позиция (положение) индивида в группе или обществе.

Специальные учебно-воспитательные учреждения – общеобразовательные школы и профессиональные колледжи, обеспечивающие психологическую, педагогическую, медицинскую и социальную реабилитацию детей с общественно опасным поведением.

Абстиненция (от лат. abs – из-за, teneo - держаться) - состояние, возникающее в результате прекращения действия алкоголя или наркотиков при внезапном перерыве в их приеме.

Характерными проявлениями А. являются головная боль, головокружение, сухость во рту, тахикардия, тошнота, угнетенное настроение, бессонница, страх, тревожность, попытки самоубийства.

Акцентуация характера (личности) – чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы (возбудимость, агрессивность, замкнутость, тревожность, раздражительность, впечатлительность, подозрительность, обидчивость и т.д.; им присуща тенденция к социально-положительному и социально-отрицательному развитию в зависимости от воздействий среды и воспитания. Автор термина – немецкий психолог и психиатр К.Леонгард. Учителю знание А.х.(л.) необходимо при изучении и понимании воспитанников и осуществлении индивидуального подхода к ним.

Гомосексуализм – (греч. homos – равный, одинаковый, общий + лат. sexualis – половой) – половое влечение к лицам своего же пола.

Группа референтная (эталонная) (от лат. referens – сообщающий) – микрогруппа, реальная или условная, цели деятельности, ценностные ориентации, законы и нормы поведения которой воспринимаются человеком как эталон для подражания. У каждого человека обычно имеется значительное число Г.Р. в зависимости от разных видов отношений и деятельности (например, семья, клуб, спортсекция, дворовая компания, музыкальный ансамбль и т.д.). иногда эталоном для человека выступает условная группа (например, герои книг, писатели или ученые прошлых времен и т.п.). в процессе воспитания важно добиваться, что в качестве Г.Р. для детей и подростков выступали группы с положительными установками. Следует формировать у подрастающего поколения устойчивость к влиянию асоциальных группировок, совершенствовать способность противостоять им.

Детская наркомания – форма девиантного поведения детей, которая выражается в физической и (или) психологической зависимости их от наркотиков, постепенно приводящая организм к физическому и психическому истощению и социальной дезадаптации детей.

Детская проституция – форма девиантного поведения детей, выражающаяся в беспорядочных половых отношениях, осуществляемых за плату.

Иерархия (от греч. hieros – священный + arche - власть)- 1) расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему; 2). Расположение служебных званий, чинов в порядке их подчинения (иерархическая лестница).

Наркотик – вещество растительного или синтетического происхождения, которое при введении в организм может изменить одну или несколько его функций и вследствие многократного употребления привести к возникновению психической или физической зависимости.

Наркомания – (от греч. narke – оцепенение и mania - страстное влечение) – заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон. Характеризуется непреодолимым влечением к приему наркотиков. Повышение употребляемых доз приводит к формированию абстинентного синдрома, психической и физической зависимости.

Правовой нигилизм (лат. – ничто, ничего) – отрицание всего общепризнанного, отрицательное отношение к нормам и правилам поведения, принятым в обществе.

Проституция - (лат. prostitutio - осквернение, обесчещение) – продажа женщинами своего тела с целью добыть средства к существованию.

Проституция - в социальном аспекте эта форма девиантного поведения, выражающаяся в беспорядочных, обезличенных, внебрачных половых отношениях, осуществляемых за плату.

Субкультура – система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Субкультура детская (подростковая, юношеская) – 1) культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в обществе и создать свои, автономные формы культурной активности; 2) все, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми.

Сутенер – (фр. souteneur) – человек, живущий на средства проститутки, рассматривающий ее как источник доходов и распоряжающийся ею как своей собственностью.

Алкоголизм – злоупотребление алкоголем. Принято выделять: бытовое пьянство, хронический алкоголизм, алкогольные психозы.

Детский алкоголизм – форма девиантного поведения детей, характеризующаяся патологическим влечением их к спиртному и приводящая к социальной деградации личности.

Валеолог – (лат. vale – будь здоров) – специалист, обучающий детей здоровому образу жизни.

Виктимизация (от лат. victime – жертва) – обстоятельства, неблагоприятные условия социализации, вследствие которых человек становится жертвой.

Деградация (фр. degradation) – постепенное ухудшение, вырождение, упадок, движение назад.

Конфиденциальный (лат. confiden – доверие) – доверительный, не подлежащий огласке, секретный.

Эйфория (от греч. euphoria) – повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам.

Аномальные дети – дети, имеющие отклонения от нормального психического и (или) физического развития, преодоление последствий которых требует применения специальных коррекционных методик.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных или других) детей.

Социальные нормы – правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.

Девиантное поведение – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

Делинквентное поведение – поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящие к правонарушениям: проступкам и преступлениям.

Безнадзорность – отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их поведением и времяпровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или тех, кто их заменяет.

Социально-педагогическая профилактика – организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей.

Социально-педагогическая реабилитация – система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма (дети-инвалиды), изменением социального статуса ребенка (сирота) и отклоняющимся поведением ребенка (ребенок – беспризорник, ребенок – правонарушитель и др.)

Семья – социальный институт, устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, быт, первичная социализация, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д.

Семья группы риска – семья, в которой родители несовершеннолетних или их законные представители не выполняют свои обязанности по воспитанию детей или отрицательно влияют на их поведение, либо совершают в их отношении противоправные действия.

Социальный статус семьи – сочетание индивидуальных характеристик семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Различают следующие структурные характеристики семьи: наличие брачных партнеров (полная, формально полная, неполная); стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая); порядок заключения брака (первичный, повторный); количество поколений в семье (одно или несколько поколений); количество детей (многодетная, малодетная). У семьи может быть, по крайней мере, 4 статуса: социально-экономический (материальное положение семьи); социально-психологический (психологический климат семьи); социокультурный (общая культура семьи); ситуационно-ролевой (отношение к ребенку в семье).

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей. Социальный сирота – ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не

занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем; в этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – дети, у которых родители: умерли, лишены родительских прав; ограничены в родительских правах; признаны безвестно отсутствующими; недееспособны (инвалиды); отбывают наказание в исправительных колониях; обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей; уклоняются от воспитания; отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство – от 14 до 18 лет.

Усыновление – юридический акт, закрепляющий за усыновителем и усыновляемым такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми.

Государственное попечение – создание неусыновленному ребенку (ребенку-сироте) нормальных условий для его воспитания и развития путем помещения в специально созданные для этого учреждения.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребенок, а предметом изучения – закономерности социализации ребенка.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

Социализация ребенка – процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

Социальная дезадаптация ребенка – процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующий успешному приспособлению к условиям социальной среды.

Категории:

Социально-педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации и создание условий для его самореализации в обществе.

Социальное обучение – целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Принципы:

Природосообразность – воспитание, обучение и социализация ребенка должны происходить и строиться на основе законов физического и психического развития ребенка.

Культуросообразность – процесс воспитания и социализации ребенка должен строиться на основе духовной и материальной культуры данного общества и народа.

Гуманизм – система воззрений, признающая ценность ребенка как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства и справедливости – нормой отношений между людьми.

Социальная работа – оказание помощи социально незащищенным слоям населения.

Объектом социальной работы является человек, но не любой, а тот, у которого есть проблемы (в результате экологического, социальных, техногенных, межнациональных катаклизмов, т.е. внезапные и крутые перемены, потрясения, или нездоровье, отклонения в физическом или психическом развитии и прочие).

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Благотворительность – оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения.

Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997
Государственный образовательный стандарт. Т., 2001
Конституция Республики Узбекистан. Т., 1992.
5. Каримов И.А. Узбекистан – свой путь независимости и прогресса. Т., 1992г.
 6. Каримов И.А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т., 1996.
 7. Каримов И.А. По пути безопасности и стабильного развития. Т., 1998.
 8. Каримов И.А. Мечта о совершенном поколении. Т., 1999.
- Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
Каримов И.А. Идеология национальной независимости – это вера народа в великое будущее. Т., 2001.
11. Каримов И.А. Адолатли жамият сари. Т., 1998г.
 12. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т.5 Т. 1999.
 13. Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.
 14. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М., 1989
 15. Актуальные проблемы современного детства. М., 1993
 16. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986
 17. Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1996
 18. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства и наркомании среди молодёжи. М., 1989
 19. Антология педагогической мысли Средней Азии. М., 1985
 20. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
 21. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989
 22. Бочарова В. Г. Социальная педагогика. М., 1994
 23. Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1988.
 24. Ветров Н.М. Профилактика правонарушений среди молодёжи. М., 1986.
 25. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей. М., 1997.
 26. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996.
 27. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. М., 1995.
 28. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. М., 1996.
 29. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1996.
 30. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. М., 1990.
 31. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1993.
 32. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
 33. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
 34. Кон И.С. Ребёнок и общество. М., 1988.
 35. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие М., 1998.
 36. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркотики. М., 1991.
 37. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М., 1992.
 38. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
 39. Прихожан А.М. Дети без семьи. М., 1990.
 40. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: Опыт и проблемы. М., 1997.
 41. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1993.
 37. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. М., 1996.
 42. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Вып. 1. М., 1991.

43. Суворов А.В. Школа взаимной человечности. М., 1995.
44. Теория и методика социальной работы: Краткий курс. М., 1994.
45. Трудные судьбы подростков – кто виноват? М., 1991.
46. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., 1996.
47. Фромм А. Азбука для родителей. М., 1994.
48. Харчѳв А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. М., 1990.
49. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. М., 1993.
50. Шульгин В.Н. Основные вопросы социального воспитания. М., 1924.
51. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
52. Энциклопедия социальной работы: пер. с англ. В 3 т. М., 1994.
53. Куронов М.К. Социальная педагогика. Т., 2003.
54. Курбаниязова З.К. Проблемы социального воспитания. Т. Халк таълими 2003 №6.
55. Мавлянова Р.А. Педагогика. Т., 2000.
56. Мусурмонова О. Оила маънавияти – миллий гурур. Т., 1990.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Советы по работе студентов на лекционных занятиях.....	4
Советы по работе студентов на семинарских занятиях.....	7
Введение в профессию «социальный педагог».....	10
Вопросы к итоговому рейтингу.....	18
Курс лекций по социальной педагогике.....	19
Глоссарий.....	88
Список литературы.....	93