

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. НИЗАМИ
САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

**Уразова Марина Батыровна, Хашимова Масуда Камилджановна,
Суюнов Ачил Джумабаевич,**

Словарь-справочник по педагогике

Направление бакалавриата: 5140800-Педагогика и психология

Самарканд - 2011

Аннотация

В учебно-методическом словаре-справочнике с учетом достижений современной педагогики рассматриваются научно обоснованные пути и условия решения актуальных проблем дидактики высшей педагогической школы; в обобщенном виде излагается материал по вопросам научной организации деятельности преподавателя, проектирования, разработки и применения им современных технологий обучения, реализации в учебном процессе различных дидактических методов, форм и средств. Предложенный терминологический словарь-справочник явится источником повышения психолого-педагогической культуры, окажет большую помощь педагогическим работникам, посвятившим себя благородному делу обучения и воспитания молодого поколения.

ВВЕДЕНИЕ

Материал «Словаря – справочника», изложен в алфавитном порядке, а структура его ориентирована на логико-методологическую подготовку педагогов. Здесь, кроме классических сведений, приведены методические аспекты ряда проблем обучения, раскрыты современные подходы к организации учебного процесса. В определении значений слов, выражений, в стилистической их характеристике авторы стремились отразить современное словоупотребление. Уточнены определения терминов. В настоящее издание включено немало новых выражений-терминов и слов современного педагогического языка общения. Пополнена и фразеология, она уточнена в соответствии с современными подходами к проблемам профессионального образования. После толкования значения слова, выражения в большинстве случаев в словаре даются пояснения их употребления в педагогической практике. Необходимость такого научно-справочного издания очевидна. Предложенный терминологический словарь-справочник явится источником повышения психолого-педагогической культуры, окажет большую помощь педагогическим работникам, посвятившим себя благородному делу обучения и воспитания молодого поколения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Глава 1. Педагогический процесс. Управление педагогическим процессом...	
Глава2. Дидактика	
Глава3. Воспитание	
Глава4. Самоопределение	
Глава.5. Личность педагога	
Список литературы	

Словарь-справочник.

Глава 1. Педагогический процесс. Управление педагогическим процессом

Активизация познавательной деятельности - такая организация познавательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого.

Активизация учебной деятельности - совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трем направлениям: педагогическому, социально-психологическому, социально-экономическому.

Активность в учении - принцип обучения, отражающий не просто деятельное состояние студента, а качество деятельности, в которой проявляется личность самого студента с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей. Принцип активности в обучении по своей сути выражает общее требование к организации процесса обучения, в котором процесс учения представляет собой самоуправляемую отражательно преобразующую деятельность.

Алгоритм - последовательность выполнения задания; запись, определяющая ход действий по выполнению задания, то есть план работы и ее выполнения на определенном этапе.

Алгоритм решения изобретательских задач - программа последовательных операций по обработке изобретательской задачи путем выявления противоречия, из-за которого она возникла, и его устранение.

Алгоритм управления обучением - система предписаний, определяющих характер и порядок воздействия на студента извне для поддержания достаточной стабильности в выполнении им алгоритма функционирования. Совокупность обоих алгоритмов и составляет педагогический или, более узко, дидактический процесс.

Алгоритм учебный - документ письменного инструктирования; четкое предписание о наиболее целесообразном выполнении действий с учетом реальных условий, приводящих кратчайшим путем к желаемому результату. **Алгоритмизированное обучение** - обучение, при котором усвоение знаний идет путем последовательного выполнения одной за другой логически взаимосвязанных операций.

Атрибут - неотъемлемое существенное качество какого-либо явления, объекта, их устойчивая характеристика.

Аудиовизуальные средства - средства, основанные на одновременной передаче информации для слуха и зрения студента (диа-, эпи-, графопроекторы), звуковые (радиопередачи, магнитофонные и грамзаписи, лингафонные устройства), экранно-звуковые (кино, телевидение, видеозаписи), средства программирования, компьютеры.

Вводная лекция – раскрывает место курса (раздела, темы) в системе научных дисциплин (в курсе, разделе) возможности используемого материала в практике, методы изучения содержания курса (темы).

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемого, на организацию его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Вопрос - особая мыслительная форма, содержащая информацию, которая нуждается в уточнении или восполнении в виде ответа.

Версия (в педагогике) - одно из нескольких изложений (предположений) или объяснений какого-либо факта или явления.

Внеурочные учебные занятия - различные виды самостоятельной учебной деятельности студентов: выполнение текущих домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, написание сочинений; факультативные занятия, спортивные секции,

индивидуальные занятия, техническое творчество и другие виды самостоятельной образовательной деятельности по своему выбору.

Гигиена учебных занятий - система оптимальных, научно обоснованных требований к организации учебного процесса - нормирование умственных и физических нагрузок, рациональная организация занятий, чередование видов учебной работы в течение дня, недели, учебного года.

Декомпозиция - расчленение целостного объекта на составные части, элементы.

Демонстрация наглядных пособий - способ наглядно-чувственного ознакомления студентов с изучаемым предметом, явлением, процессом.

Диагностика педагогическая - особый вид деятельности, представляющий собой ознакомление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения и позволяющий на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки квалифицированных специалистов.

Дисциплина технологическая - соблюдение режимов работы оборудования, технических условий, последовательности, методов и способов обработки предметов труда. В основе технологической дисциплины лежит выполнение параметров технологических процессов, отступление от которых ведет к браку, ухудшению качества изделий, порче оборудования и в конечном итоге к дополнительным затратам труда и материалов, снижению эффективности работы специалиста, участка, цеха, предприятия.

Дисциплина учебная - соблюдение правил, норм и требований организации жизнедеятельности учебного заведения и коллектива студентов и педагогов, направленной на развитие личности студента. Это установленный порядок жизни, призванный обеспечивать плодотворный труд студентов, педагогов, обслуживающего персонала и руководителей. Она выражает гармонию интересов людей, объединенных в коллектив учебного заведения. Сознательная дисциплина студентов - это их ответственное отношение к учению, к различным видам учебной деятельности, осознанное и добровольное выполнение правил поведения и устава своего учебного заведения, режима его работы. Дисциплина - это норма организации учебной деятельности, готовность осознанно выполнять эти нормы, самоконтроль и самооценку поведения.

Диффузная группа - случайная, временная группа, в которой не может быть совместной, т.е. единой (но не одинаковой), деятельности (дискотеки, просмотр фильма).

Закрепление знаний - процесс, который осуществляется на всех этапах обучения и позволяет решать задачу прочности усвоения знаний.

Занятие семинарское - одна из форм учебной работы, цель которой подвести итог самостоятельной работы студентов над литературой, помочь им глубже разобраться в изучаемой теме путем коллективного обсуждения под руководством преподавателя коренных, актуальных ее вопросов.

Зачет - одна из форм итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний студентов.

Занятие самостоятельное – решение типовых задач, выполнение различных задач на образце.

ЗаклЮчительно обзорная лекция нацелена на новый уровень обобщения изучаемого ранее материала. Содержание представляет собой систематизацию усвоенной студентами информации на более высокой степени абстракции.

Игра деловая (производственная) - активный метод обучения. Обеспечивает эффективную организацию взаимодействия преподавателя (мастера) и студентов, реальную практическую значимость полученных студентами знаний и умений, их перенос в новые истинные условия.

Изложение нового материала - составная часть учебного процесса в общеобразовательной школе, в средних и высших учебных заведениях.

Индивидуализация обучения - такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности студентов, их социальный и учебный опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательный интерес, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Интеллектуальная деятельность - сознательная самоорганизация познания мира человеком; активное стремление к познавательной (мыслительной) деятельности. Синонимы - познавательная, умственная деятельность.

Интеллектуальные приемы - такие мыслительные операции, как синтез, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация, аналогия, моделирование, абстрагирование, акцентуация, алгоритмизация, универсализация и др.

Интенсификация обучения - достижение целей обучения с минимальными затратами сил студентов и преподавателей с одновременным учетом таких показателей, как высокое качество обучения и экономия времени.

Информатика - наука, занимающаяся изучением закономерностей, методов и способов формирования, накопления, преобразования, хранения, передачи и использования всех видов информации, решением проблем создания, внедрения и использования современных средств вычислительной и информационной техники, средств связи и технических накопителей информации.

Информационная технология обучения - процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления, которого является компьютер.

Информационные процессы - средство (источник) воздействия в ходе управления обучением: рассеянного и направленного характера процессы.

Кабинет учебный - специально оборудованное помещение для проведения определенных занятий по одной из дисциплин учебного плана.

Кабинетная система - система организации обучения, помогающая значительно обогатить педагогический процесс, собрать большой объем информации, приспособить оборудование к студенту, совершающему определенный вид деятельности. Здесь возможна организация научной работы студентов, самостоятельная познавательная и творческая деятельность.

Карты планирования учебного процесса для каждого занятия (группы занятий) - разработка комплектов дидактических материалов, их систематизация, хранение и алгоритм использования студентами в процессе познавательной деятельности.

Класс-кабинет - место для учебной деятельности преподавателя и студентов с современным оборудованием, техническими средствами и оптимальными условиями труда, с надлежащим уровнем автоматизации учебного процесса.

Кабинетно-урочная система - обучение, предусматривающее работу педагога с группами студентов установленного неизменного состава. В течение академического часа, именуемого уроком, педагог осуществляет контроль усвоения предыдущего материала, сообщает новые знания и проверяет их закрепление.

Классификация вопросов студентам (в процессе учебно-познавательной деятельности) - простые, сложные, целевые (ориентирующие, направляющие, наводящие, подсказывающие), информационные, проблемные. Оптимальное сочетание этих типов вопросов позволяет преподавателю управлять деятельностью студентов.

Конспект - краткое письменное изложение какого-либо произведения, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами.

Консультация - письменное или устное разъяснение специалиста, преподавателя, методиста по сложному теоретическому, методическому вопросу, проблеме. Консультация - важная форма учебной работы, необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения той или иной темы. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контроль качества учения – определение достигнутого уровня знаний или выявление разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы.

Материально-техническая база (обеспечение) - система экономических и материальных факторов, обеспечивающих деятельность учебного заведения.

Лекция – это логически построенное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса.

Междисциплинарные связи – система содержательных и процессуальных связей при изучении различных учебных дисциплин.

Метод проведения занятий - способ передачи знаний и их усвоения студентам.

Методы формирования чувств - методы стимулирования познания и деятельности, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности. **Модель учебного плана** – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания профессионального образования.

Новые информационные технологии в образовании - технологии обучения, воспитания, научных исследований и управления, основанные на применении вычислительной и информационной техники и специального программного, информационного и методического обеспечения.

Обобщение - один из процессов познания, состоящий в мысленном выделении признаков (свойств) предметов (явлений) и объединении их на основе общности существенных черт. Обобщение в учебном процессе осуществляется в единстве с другими процессами - анализом, синтезом, сравнением, абстракцией.

Обратная связь - понятие, означающее воздействие результатов функционирования какой-либо системы (объекта) на характер этого функционирования.

Обучающая программа - совокупность некоторой учебной информации, изложенной в определенной системе, специальных заданий по выполнению студентами определенных умственных и физических действий, нужных для усвоения приемов интеллектуального или материального труда и необходимых указаний для правильного выполнения этих заданий.

Обучение – процесс передачи и активного усвоения знаний, навыков и умений, а также основ познавательной деятельности.

Обученность - результат учения, проявляющийся, в частности, как профессиональная подготовленность. Она выполняет роль посредника между единым тарифно-квалификационным справочником, квалификационной характеристикой и учебными программами, учебниками, разработками учебных занятий.

Оптимизация учебной программы (в ходе ее разработки) - выбор целесообразных способов организации дидактических процессов и рекомендация этих способов педагогу в объяснительной записке или примечаниях к отдельным темам программы в виде возможных карт-планов дидактического процесса. К программе нужно разработать тестовый сборник - как инструмент для проверки и самопроверки качества реализации программы.

Организационно - педагогические средства - разнообразная учебно-программная документация: учебные планы и программы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия, методические рекомендации и т.д.

Организация занятия - способ придать ему структуру, определить временные рамки, состав участников, разработать программу взаимодействия со студентами, обеспечить средствами проведения и т.д.

Открытое занятие - форма изучения и распространения опыта работы преподавателя.

Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогические средства - составная часть материально-технической базы; это материальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития студентов (учебно-лабораторное и производственное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактическая техника (ТСО), организационно-педагогические средства воспитания, документация, программы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия, методические рекомендации).

Повторение материала - прием обучения, предполагающий воспроизведение, обобщение, систематизацию и закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков для их дальнейшего совершенствования и использования применительно к решению новых учебных задач.

Подготовка процесса обучения (с учетом современной технологии обучения) - создание учебно-методических комплектов, включающих: источники учебной информации, методические указания, обеспечивающие их правильное использование.

Познавательная деятельность - сознательная организация и самоорганизация познания явлений действительности.

Поурочно-тематический план - план, составленный по одной из дисциплин и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, междисциплинарные связи, методическое обеспечение.

Предметные кружки - важное средство профессиональной ориентации студентов. Они развивают у студентов творческие способности, формируют навыки самостоятельной, исследовательской, изобретательской работы.

Пример - факт, конкретный случай, который приводится на занятиях, в частности с целью пояснения, освещения того или иного вопроса или в качестве довода (аргумента) в ходе доказательства истинности или ложности какого-либо тезиса (положения).

Проверка знаний - составная часть процесса обучения в системе образования; позволяет оценить деятельность студентов, определить прочность и уровни усвоения сформированных понятий и умений.

Процесс обучения (учебный процесс) – совокупность последовательных и взаимосвязанных действий преподавателя (мастера производственного обучения) и руководимых им студентов, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование умения применять их в жизни, на практике, развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других полезных способностей студентов, овладение элементами культуры умственного и физического труда.

Развивающее обучение – тип обучения, в котором развитие человека является не побочным продуктом, а прямой и главной целью. Основные особенности развивающего обучения: студент превращается в субъект познавательной деятельности; развивается на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти; познавательная деятельность студента осуществляется в единстве эмпирического и теоретического

познания; процесс познания строится на приоритете дедуктивного способа познания; основа процесса обучения – учебная деятельность студентов в ходе выполнения учебных заданий.

Самообразование – самостоятельная, целенаправленная учебная деятельность с целью изучения каких-либо вопросов или проблем с периодическими консультациями у специалиста или без них.

Самоконтроль – сознательная самооценка и регулирование студентами своих действий в соответствии с поставленной целью и существующими правилами выполнения учебных и учебно-производственных заданий.

Самообучение - процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

Стимулирование - побуждение, ускорение, улучшение качества познавательной и трудовой деятельности, создание для нее благоприятных условия.

Творческая активность - высшая форма трудовой активности, связанная с качественными изменениями трудовой деятельности. Это свойство целостной личности, для которой труд имеет самостоятельную ценность.

Тематическая лекция является наиболее распространенной. Эта лекция по той или иной конкретной теме.

Тематическое планирование - важнейшее средство совершенствования организации учебного процесса. Оно заключается в разработке перспективы целой учебной темы, части большой темы или небольшого раздела программы. Оно помогает продумать и осуществить стройную систему работы преподавателя и студентов по всей планируемой теме, продумать и учесть различные компоненты системы занятий, знание которых помогает правильно рассчитать логику учебного процесса. Тематическое планирование позволяет соблюсти преемственность содержания и методов обучения на данном занятии с предшествующими и последующими занятиями, организовать учебный процесс на основе главных идей темы и учебной дисциплины в целом, спроектировать связь материала данной темы с логически связанным материалом по другим дисциплинам учебного плана, с жизнью, с практикой.

Техническое творчество студентов - деятельность студентов в области техники, результат которой обладает личной или общественной значимостью и субъективной или объективной новизной. Понятие "техническое творчество студентов" используется для характеристики двух различных процессов: направления учебно-воспитательной работы с целью развития способностей студентов к творчеству и творческой деятельности студентов по созданию технических объектов. Под результатом творческой деятельности следует понимать не только сами технические объекты, но и определение способов их создания и усовершенствования, предложения по разработке технологических процессов или их элементов и т.п.

Содержание описания фактов, их анализа, выводы и доказательства конкретных научных положений.

Управление обучением - всякое воздействие извне на студента с целью поддержания или изменения алгоритма его функционирования.

Управлять познавательным процессом - ставить вполне достижимую цель перед процессом познания на занятии, отбирать и дозировать учебный материал, методы преподавания и учения, регулировать и координировать учебную деятельность, контролировать ее.

Управляющая функция преподавателя - планирование процесса обучения (содержания и методов), реальное воплощение плана, постоянное наблюдение за ходом процесса и его результатами, регулярная коррекция выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки специалиста.

Усвоение знаний - познавательная деятельность, направленная на полное овладение знаниями, умениями, навыками.

Учебная деятельность - особый вид активной деятельности студентов по усвоению знаний, а также деятельность педагога, создающая условия для усвоения знаний и обеспечивающая умственное развитие студентов. Учебная деятельность предполагает: выполнение студентами соответствующих действий с учебным материалом; превращение усваиваемого материала в прямую цель этих действий. Учебная деятельность способствует развитию разнообразных приемов не только преподавания, но и, прежде всего, учения.

Учебная дисциплина - соблюдение правил, норм и требований организации жизнедеятельности учебного заведения, коллектива студентов и педагогов, направленной на развитие личности студента. Это определенным образом установленный порядок жизни, призванный обеспечивать плодотворный труд студентов, педагогов, обслуживающего персонала и руководителей. Она должна выражать гармонию интересов людей, объединенных в педагогический коллектив.

Учебная мебель - составляющая учебно-лабораторного оборудования, предназначенная для создания максимально благоприятных условий для студента в его познавательной деятельности.

Учебная программа - проект конкретной учебной дисциплины, внесенной в учебный план. В ней изложены цели изучения дисциплины, и ее содержание через разделы, темы, их последовательность и продолжительность. Программа содержит основной понятийно-терминологический аппарат, который должен освоить студент, чтобы сформировать свою профессиональную речь. Закладывает методические основы формирования профессионального мышления, в частности, технического. Она определяет дозировку технических, технологических, организационно-экономических знаний по дисциплине. Учебная программа представляет собой некую целостность предметного содержания и некоторых средств его усвоения, развития и воспитания студентов.

Учебная программа рабочая – разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному учебному заведению, с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования.

Учебная программа типовая – документ, который действительно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретной дисциплине примерного (типового) учебного плана.

Учебно-методические пособия-руководства и адекватные методы их использования - продукт творческой деятельности преподавателя, направленный на организацию и обеспечение эффективной самостоятельной учебной работы каждого студента на аудиторных занятиях в учебно-производственных мастерских, дома.

Учебно-наглядные пособия - это то, что показывается или проигрывается с помощью и посредством технических средств или самим педагогом вручную (плакаты, карты, диафильмы, слайды, фонозаписи, муляжи, педагогические программные средства).

Учебный план - модель профессионально-технического образования, посредством которой определяется содержание, формы и порядок обучения специалистов. Это документ деятельности любого учебного заведения, на его основе строится педагогический процесс.

Учебный план рабочий – учебный план, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специализации и требований регионального компонента стандарта профессионального образования.

Учебный план типовой – документ рекомендательного характера, устанавливающий перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом степени квалификации, минимального (базового) срока обучения,

определяющий степень самостоятельности региональных органов образования, образовательных учреждений в разработке рабочей и учебной документации.

Учебный процесс - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в таких специфических организационных формах обучения, как лекция, учебное занятие, экскурсия и др. **Учебный процесс** характеризуется активным взаимодействием специально организованного общения преподавателей и обучаемых. Источником развития учебного процесса является противоречие, возникающее между выдвигаемыми требованиями к обучаемым и уровнем их реальных учебных возможностей в данный момент. Разрешение этих противоречий ведет к дальнейшему формированию личности.

Для эффективного осуществления **учебного процесса** необходимы определенные условия: учебно-материальные (учебные помещения, наглядные пособия, дидактический материал, технические средства и др.), учебно-гигиенические (оптимальный световой, воздушный, температурный режим), морально-психологические (моральный комфорт в коллективе, соблюдение норм педагогической этики, такта в общении с обучаемыми и пр.).

Форма занятия - система организации, внутренняя структура занятия, определенный порядок его проведения.

Эвристическая беседа - один из методов проблемного обучения, применяемый на занятиях.

Целостность – систематическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

Глава 2. Дидактика.

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Строятся, в основном, на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Беседа (от греч. - нахожу, открываю) - прогрессивный, диалогический, вопросно-ответный метод обучения, при котором преподаватель не сообщает студентам готовых знаний, а с помощью постановки тщательно продуманной системы вопросов выясняет их мнение, заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к пониманию нового материала. Беседу проводят перед изучением нового материала с целью повторения и проверки усвоения уже изученного, перед планируемой экскурсией (или после нее). В беседе преподаватель опирается на технические знания студентов, на их приобретенный опыт. Беседа будет иметь познавательную ценность для студентов тогда, когда преподаватель использует ее для углубления пройденного материала, для систематизации имеющихся знаний.

Бинарный (совмещенный) урок – особый специфический тип урока. Проводится, как правило, двумя-тремя преподавателями взаимосвязанных дисциплин или преподавателем специального предмета и мастером производственного обучения.

Виды бесед - *вводная* (ее цель - вызвать у студентов состояние готовности к познанию нового); *закрепляющая* (применяется после изучения нового материала); *сообщающая* (для сообщения новых знаний); *эвристическая* (опираясь на имеющиеся знания и практический опыт у студентов их подводят к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов);

Графические работы - самостоятельные работы студентов, содержащие графические изображения, выполненные по заданию и под руководством преподавателя. Они могут быть классными, домашними, контрольными в виде рисунков, планов, эскизов, чертежей, диаграмм, карт, схем, графиков.

Демонстрация - исчерпывающая передача учебной информации на этапе сообщения новых знаний по теме, обобщения в разделе.

Деятельностный подход в образовании – система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное усвоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни.

Деятельностный подход в обучении - такая организация учения, в результате которой обучаемый приобретает знания, необходимые для овладения профессиональными умениями (практическими и исследовательскими), заданными целями обучения.

Дидактика (греч.) - искусство учить, научать, наставлять кого-то. Часть педагогики, разрабатывающая теорию обучения, ее цели, содержание, принципы, методы, средства и формы.

Дидактическая система - способ осуществления алгоритма управления обучением ("вручную" учителем или с помощью каких-то технических средств). Определяется тремя основными составляющими: видом управления, видом информационного процесса, типом средств передачи информации и управления познавательной деятельностью.

Дидактическая система – выделение по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

Дидактический материал - особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

Дидактические принципы - основополагающие положения, которые служат средством оказания помощи преподавателю в использовании своих природных способностей по реализации тех или иных методов обучения, исходя из анализа лучших исполнителей методов обучения.

Дидактический дизайн - проектировочная деятельность, имеющая своей целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды, а в более узком смысле - художественное конструирование. Может стать основой систематизации учебного материала, т.к. отражает логику процессов взаимодействия человека с технологической средой.

Дидаскал - учитель, наставник, проповедник.

Дидахография (обучающее письмо) - верх педагогического совершенства.

Диспут - коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Осуществляется в форме диалогического общения его участников. Предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материалы, защищать взгляды, убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Дискуссия (как метод обучения) - коллективное обсуждение какой-либо проблемы, темы и т.п., повышающее интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дифференциация обучения - форма организации учебной деятельности студентов, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Доступность обучения - один из принципов обучения: соответствие содержания, объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным индивидуальным возможностям студентов, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения.

Задание практическое - вид самостоятельной работы студентов по формированию и развитию у них навыков и умений применения теоретических знаний, приобретаемых в ходе учебы.

Задание проблемное - элемент учебного процесса, который предлагается в форме задачи или вопроса-проблемы в целях создания у студентов состояния интеллектуального затруднения.

Задание учебное - составная часть процесса обучения в любом учебном заведении.

Задача познавательная - учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов, умений и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система задач познавательных сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Задача учебная - модель жизненной конкретно-практической ситуации, задаваемая студенту с целью формирования у него умения использовать теорию на практике.

Знания - совокупность идей, представлений, отражающих объективную действительность. Знания - это форма закрепления, обобщения и передачи от одного поколения людей к другому опыта, полученного в процессе практической деятельности человека. Знания характеризуются глубиной, истинностью, значимостью и общедоступностью.

Знания – накопленная работником информация о свойствах материалов, устройстве машин, механизмов и т.п., методах труда и производства, относящихся к данной профессии, специальности, а также об общем культурно-техническом развитии общества.

Информатизация образования - внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.

Информационная технология - система методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации пользователями этой информации. В состав информационной технологии входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы применения которых указываются в методическом обеспечении информационной технологии обучения.

Информационно-рецептивный метод обучения - объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности преподавателя и студентов, при котором преподаватель сообщает готовую информацию, а студенты воспринимают, осмысливают и дискутируют по ней.

Информационный метод обучения широко распространен в учебном процессе. Почти не формирует умений использовать полученные знания, не обеспечивает возможность реализовать познавательную деятельность студентов. Перегружает память студентов, ориентирует их на механическое запоминание учебного материала даже в случае самостоятельной работы с учебником. Метод необходим для первоначального формирования определенного запаса учебной информации, которым можно оперировать при организации деятельности более высокого уровня, в случае необходимости позволяет дополнить и расширить знания студентов. Учитывая, что большинство понятий сформировано на основе зрительных представлений, велика роль наглядности в обучении. Обязательно нужна установка на запоминание, что значительно повышает продуктивность метода. Установка на запоминание обеспечивается четким предъявлением учебного материала - заранее подготовленными вопросами, схемами, опорными конспектами, другими средствами. Логичность представляемого материала, выявление в нем внешних и

внутренних связей (данные в рисунках, в таблицах, в схемах и т.д.) облегчают понимание материала и способствуют более полному его воспроизведению.

Исследовательский метод обучения - метод, при котором студенты самостоятельно решают учебно-исследовательские задачи при направляющей роли преподавателя. Он выдвигает перед студентами определенную задачу, для решения которой они должны самостоятельно осуществлять операции сравнения, выявления причин, высказывать гипотезы, проверять их, насколько возможно, на основе анализа фактов или путем проведения опытов, наблюдений, выбирать из ряда гипотез наиболее рациональную и делать определенные выводы.

Комплексное методическое обеспечение процесса профессионального обучения – планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения студента профессии в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой.

Комплексы средств обучения - система взаимодополняющих дидактических средств, которая позволяет оптимизировать процесс обучения при изучении определенной темы учебной программы или отдельного вопроса на занятии.

Компоненты (характеристики) дидактического процесса - объем усвоения учебной информации, скорость усвоения, время усвоения. Это ядро педагогического проектирования.

Компьютеризация обучения - многоцелевое использование средств электронной вычислительной техники в учебном процессе. Компьютер является одним из компонентов информационной технологии, поэтому вместо термина компьютеризация обучения часто используется в том же значении термин "информатизация обучения". Компьютеризация обучения имеет целью подготовить подрастающее поколение к жизни в информатизированном обществе, т.е. в обществе, где значительный удельный вес в различных видах деятельности принадлежит информационным технологиям.

Контекстное обучение - это обучение, в котором происходит динамическое моделирование предметного и социального содержания усваиваемой профессии. При этом формирование профессионально важных качеств специалиста осуществляется в логике того технологического процесса, который составляет сущность будущей деятельности этого специалиста.

Методический прием - элемент, деталь метода обучения

Методика обучения - целенаправленная система методов обучения, обеспечивающая достаточно полное решение задач обучения.

Методы обучения - система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленных на достижение целей образования.

Модульное обучение – такое построение содержания обучения студентов, когда каждый из них может быть самостоятельным в подборе содержания и порядка освоения учебного материала, исходя из личных способностей и потребностей. При модульном обучении педагог начинает выполнять помимо информирующих и контролирующих функций еще и функцию консультанта и координатора.

Наблюдение - важный метод в обучении. Дает возможность собрать в естественных условиях многообразные факты о явлениях, событиях, процессах, составить показательную и доказательную характеристику наблюдаемого. Важнейшую роль играет отбор подлежащих наблюдению явлений.

Наглядность в обучении - один из основных дидактических принципов педагогики. Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, отвлеченным, содействует развитию у студентов логического мышления, интереса к обучению,

самостоятельности. Формируется техническое мышление на основе образных представлений об изучаемых объектах, технологической обусловленности операций и рабочих приемов, на основе овладения языком техники: чертежами, схемами, таблицами, технической терминологией. Я.А. Коменский сформировал "золотое правило дидактики": "все, что ... можно, предоставлять для восприятия чувствам ..."

Наглядные учебные пособия - процессы, предметы и явления, создаваемые в учебных целях.

Научность обучения - принцип обучения в дидактике

Обзорная лекция – обобщение ранее изученного материала. Ее содержание не тождественно ранее изложенному. Оно представляет собой систематизацию усвоенной студентами информации на более высокой ступени абстракции. Такая лекция имеет особую значимость для углубления знаний студентов и лучшего представления или методологии учебной дисциплины.

Обучающий модуль (документальный) - комплекс учебных материалов состоящий из: учебной программы, пособия или комплекта дидактических материалов для студентов, методических руководств или рекомендаций для преподавателя, перечня специального оборудования.

Объем и содержание домашнего задания - сложная и важная часть учебной работы преподавателя. Успешность и качество выполнения домашнего задания студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Обязательное требование - посильность по содержанию и объему. Положительный результат дают нестандартные формы организации домашней (внеурочной) деятельности студентов: выпуск технических бюллетеней, проведение тематических экскурсий, конференций, диспутов, вечеров, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа и т.п. работы.

Объяснение - наиболее часто используемый метод обучения, когда преподаватель сообщает основные сведения, подтверждает их записями на доске, демонстрацией учебно-наглядных пособий, обращается к студентам с вопросами для подтверждения усвоения того или иного положения, для активизации познавательной деятельности, организует студентов на оформление записей в тетрадях. Смена видов деятельности студентов в ходе занятия через 15 - 20 минут - гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, зарисовки, конспектирование, проведение опыта и т.п.). В ходе подготовки занятия варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и потенциал. Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному. Многовариантность обеспечивает индивидуальный подход к студентам.

Опорный сигнал - средство наглядности (криптограмма, схема, рисунок), содержащее учебную информацию, необходимую для долговременного запоминания.

Письменные работы - развивают мышление, интересы, творческие способности, открывают студентам новые способы решения познавательных задач, повышают чувство ответственности. К ним относятся тренировочные, вычислительные, творческие, классные, внеклассные задачи; конспектирование, отчеты по лабораторным и практическим работам, рецензирование, доклады, рефераты, творческие проекты, кино- и видеодиктанты, переводы текстов.

Практические методы обучения - методы обучения, при которых источником информации является практическая деятельность студентов.

Предмет дидактики - обучение как средство воспитания и образования.

Принципы обучения - основополагающее положение служащее для установления путей реализации поставленных целей обучения.

Проблемное обучение – тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения студентов, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций.

Просеминарские занятия – подготовительная форма к семинарским занятиям. Они проводятся с целью ознакомления студентов со спецификой самостоятельной работы. На них обучаются приемам работы над литературой, справочниками и другими источниками. Просеминары в первоначальной форме знакомят с переходами к научным исследованиям.

Работа с книгой - важный вид учебной деятельности студентов. Это и элемент занятия, и внеаудиторная работа с учебником, справочной, технической и нормативной литературой следующего характера: комментированное чтение, составление плана прочитанного, подбор выписок из литературы, конспектирование текста, составление рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Раздаточные материалы - один из основных средств интенсификации учебных занятий, достигаемой за счет экономии учебного времени, необходимого на выполнение чертежей и иллюстраций на меловой доске, и времени, необходимого на перенесение их в конспект.

Раздаточные материалы печатные - тиражированные и выдаваемые каждому студенту средства обучения (носители учебной информации) одноразового или многократного использования, предназначенные для эффективного решения определенных дидактических задач и повышения производительности труда всех участников учебно-воспитательного процесса. Эти материалы используются как носители новой информации в процессе усвоения этой информации, при контроле качества знаний, во время лекционных и других типов занятий, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Дидактическая ценность раздаточных материалов - универсальность свойств дидактического воздействия. Служат для фиксации (регистрации), репродукции (воспроизведения), трансляции (перемещения в пространстве и времени), трансформации (изменения формы представления изучаемого объекта).

Печатные раздаточные материалы в учебном процессе выполняют функции:

- являются одним из эффективных средств интенсификации учебных занятий;
- повышают производительность всех участников процесса обучения, приближая его к оптимальным условиям;
- создают условия для управления учебным процессом, обладая свойствами прямой и обратной связи между преподавателем и студентами;
- активизируют творческую деятельность студентов;
- выполняют роль учебных пособий для начинающих преподавателей.

Рассказ - устное изложение учебного материала в определенной последовательности. Эффективность рассказа повышается, если он дополняется другими методами: демонстрацией объектов, оборудования, оснастки, показом работы изучаемых объектов. Рассказ должен быть четким, сжатым, последовательным, чтобы приводить знания студентов в стройную систему. Обязательное подкрепление примерами из жизни, практики.

Темп рассказа обязательно должен быть соотнесен с темпом мышления аудитории, чтобы избежать потерю контакта. Глухой голос, монотонность речи, нечеткость произношения должны быть исключены из арсенала преподавателя. Рассказ применяется тогда, когда изучаемый материал является для студентов новым, когда знания невелики.

Репродуктивная деятельность студента - деятельность основанная на использовании известных ему правил действий (алгоритмов), при этом никакой новой информации он не извлекает из выполнения деятельности.

Репродуктивный метод обучения - метод, основанный на организации самостоятельной работы студентов, имеет большое значение в профессионально-технической подготовке, позволяя сформировать, глубоко и прочно закрепить знания и умения будущих специалистов. В рамках метода, деятельность студентов неоднозначна, предполагает выполнение заданий различных уровней сложности. В период формирования первоначальных умений и навыков репродуктивный метод сочетается с частично-поисковым и проблемным методами.

Самостоятельность - такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи и указаний другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельность студентов в учебном труде - специально формируемая способность, при вполне определенных дидактических обстоятельствах. В педагогической литературе рассматривают следующие типы самостоятельных работ:

Самостоятельные работы по образцам;

Реконструктивно-вариативные;

Эвристические;

Самостоятельные работы по образцу включают решение типовых задач, выполнение различных упражнений по образцу. Они позволяют усвоить материал, но не развивают творческой активности.

Собеседование - индивидуальная или групповая беседа, обсуждение проблемных вопросов, большой доле самостоятельности в суждениях студентов.

Содержание - то, что составляет сущность кого-нибудь - или чего-нибудь; тема, основная суть изложения.

Содержание образования - научно обоснованная система знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, опыта творческой деятельности. Это основной элемент образовательного процесса, составляющий основу, на которой достигаются его социальные цели. В общем виде термин обозначает совокупность достижений в различных сферах жизнедеятельности человеческого общества, которые необходимо сделать достоянием лиц, вовлеченных в образовательный процесс.

Содержание обучения – совокупность подлежащих изучению дисциплин и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения.

Спецсеминар имеет основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связаны с ним.. Они проводятся по независимой от лекции тематике, которая выходит за пределы учебной программы. Как правило, исследуются частичные проблемы науки с целью углубления их проработки.

Среда - окружающие человека общественные, материально-бытовые, духовные, природные условия его существования, формирования деятельности, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Средства зрительной наглядности - натуральные образцы, модели, плакаты, таблицы, схемы, графики, технические средства обучения и *носители информации к ним*: диафильмы, кинофильмы, видеофильмы, транспаранты и т.п.

Средства обучения – материальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функции развития студентов.

Тема - содержание, предмет изложения, исследования, изображения, рассказа.

Технические средства обучения – технические устройства и соответствующие им носители информации, применяемые для повышения эффективности учебного процесса и облегчения обучающей деятельности педагога и учебной деятельности студентов.

Упражнение – метод профессионального обучения; многократные повторения определенных действий в целях их сознательного совершенствования. В результате упражнений у студентов формируются профессиональные навыки и умения, углубляются и совершенствуются знания.

Устное изложение материала - Значение методов устного изложения программного материала весьма велико. За короткое время студенты получают большой круг знаний. Живое слово - сильнейшее средство формирования у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивает высокое качество усвоения материала.

Учебник - такая форма представления информации, в которой согласно учебной программе излагаются основы научных знаний по соответствующей учебной дисциплине, в том числе понятия, теоремы, законы, научные факты соответствующих технических дисциплин; опыт профессиональной деятельности, способы ее осуществления; основы знаний, способствующие развитию творчества студентов, направленного на преобразование способов работы; обобщенное научное знание о социальном опыте общественно-экономических и производственных отношений.

Учебный элемент – подлежащие изучению предмет, явление, процесс, свойства, связь, взаимосвязь, метод действия, способ выполнения работы, применения, использования чего-либо.

Учение - целенаправленный процесс усвоения студентами знаний, приобретения навыков и умений для последующей практической деятельности. В широком понимании - овладение разнообразным общественным опытом в его обобщенном виде.

Учебное задание - особое образование, в ходе выполнения которого студенты совершают ряд интеллектуальных и практических действий.

Форма организации обучения - устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения.

Цели обучения - начальный компонент педагогического процесса. В нем преподаватель и студент уясняют конечный результат своей совместной деятельности.

Глава 3. Воспитание

Воспитание - целенаправленный, систематический процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на решение конкретных педагогических задач; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду.

Воспитание естественное - это идея обожествления природы, противопоставления ее совершенства, разумности несовершенству, неразумности человеческой цивилизации.

Воспитательные задачи – задачи направленные на целостную ориентировку.

Воспитание национальное и интернациональное - воспитание чувства собственного национального достоинства, уважения к другим нациям и народам.

Воспитание нравственное - целостный процесс по овладению студентами под руководством педагога правилами и нормами поведения, формированию у них моральных взглядов и убеждений, выработке этических умений и навыков.

Воспитание патриотическое - воспитание чувства любви, исторического родства и ответственности за свою Родину, формирование готовности стать на защиту Родины и своего народа, желания и умения помогать нуждающимся. Патриотизм всегда гуманен.

Воспитание политическое (просвещение) - формирование у студентов политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями и людьми формирование умения разбираться в них с позиций нравственных и этических.

Воспитание правовое - передача студентам сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовой деятельности, в сфере семейных, гражданских и производственных отношений.

Воспитание профессионально-трудовое - воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества.

Воспитание профессиональное - передача опыта осуществления профессиональной деятельности.

Воспитание трудовое - целенаправленная совместная деятельность инженера-педагога и студентов, направленная на ознакомление студентов с основами промышленного и сельскохозяйственного производства, формирование трудовых умений и навыков, ответственного отношения к труду, побуждение к сознательному выбору специальности.

Воспитание трудовое – воспитание базисных черт характера, обеспечивающих успех в труде, таких, как трудолюбие, старательность, добросовестность, потребность в труде.

Воспитание физическое - целенаправленная совместная деятельность педагогов и воспитанников для физического развития и укрепления здоровья подрастающего поколения, развития двигательных качеств, умений, навыков, воспитания устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой.

Воспитание экологическое - систематическое планомерное воздействие на сознание и поведение людей в целях воспитания у них экологической культуры, выражающейся в

бережном отношении к природе как важнейшей социально-нравственной ценности в жизни общества.

Воспитание экономическое - передача студентам опыта планирования, финансирования, учета и распределения продуктов труда.

Воспитание этическое - воспитание правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

Воспитательные отношения - разновидность отношений людей между собой, направленных на их развитие посредством воспитания, образования, обучения.

Воспитательный процесс - все виды организации воспитательных отношений, возникающих без посредства педагога.

Гармоничность воспитания - пропорциональное, согласованное развитие качеств с учетом индивидуальных особенностей личности.

Движущие силы процесса воспитания - объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника и регулируемые педагогом возможностями удовлетворения, разрешение которых через активность студента ведет к его развитию.

Коллективизм - умение взаимодействовать с товарищами по работе в ходе трудовой деятельности, это способность вступать с ними в гуманистические отношения, готовность подчинить собственные интересы общественным или коллективным интересам.

Методы воспитания - упорядоченные практические совместные действия педагога и студента, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания воспитания как общественного опыта.

Методы формирования сознания - служат для осуществления передачи информации от педагога к студенту и обратно. Сознание как знание и понимание - основа мировоззрения, поведения, отношений, это интеллектуальная база профессиональной деятельности.

Мораль (нравственность) - форма общественного сознания, отражающая этические основы общественного бытия. Это совокупность правил, норм общежития, поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, производству, обществу.

Потребность в труде - такое состояние человека, при котором он ощущает и осознает зависимость своего существования, развития и благополучия от успешности своей трудовой деятельности.

Правила воспитания - прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа воспитания.

Прием воспитания - отдельная операция по реализации какого-то воспитательного метода.

Причины воспитания - исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов (закономерностей) учебно-воспитательного процесса.

Самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.

Средства воспитания - объекты материальной и духовной культуры, служащие процессу развития и формирования личности; посредники между педагогом и студентами.

Теория воспитания - системное изложение основных целей, закономерностей, принципов и идей формирования и развития личности в конкретных исторических условиях экономического и социального развития общества.

Умственное развитие - развитие ума, т.е. мышления; мышления, достигаемого в ходе интеллектуальной деятельности.

Этика - нормы поведения, мораль какой-либо общественной группы, профессии. Это наука о нравственности, она формулирует нравственные принципы поведения людей. В центре внимания этики стоят проблемы добра и зла, долга, чести, совести, достоинства, счастья, вопросы нравственного воспитания.

Глава 4. Самоопределение

Готовность к профессиональному самоопределению - внутреннее качество личности, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию формирования и реализации профессионального намерения.

Имидж - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа, эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

Профессиология - наука, объекты которой - различные профессии, изучаемые методами психологии, физиологии, гигиены, медицины, педагогики, предмет их взаимодействия с трудящимися и коллективами, а задачи - их рационализация и проектирование с целью улучшения трудовой экспертизы, профессиональной подготовки, оздоровления условий и режима труда. Ее повышения его производительности и удовлетворения им.

Профессиональная адаптация - адаптация работающих к условиям профессиональной среды.

Профессиональная готовность - субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять.

Профессиональная консультация - форма профессиональной ориентации как непосредственная помощь профориентируемому в выборе дальнейшего профессионального пути с учетом интересов, способностей, призвания и уточнения отсутствия противопоказаний.

Профессиональная подготовка - система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и профессиональной готовности.

Профессиональная подготовленность - оптимальный результат профессиональной подготовки и обучения личности.

Профессиональная пригодность - совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, обеспечивающая наибольшую эффективность его профессиональной деятельности и удовлетворенность своим трудом.

Профессиональная пропаганда - форма профессионального просвещения, цель которой привлечь профориентируемых к нужным обществу профессиям и сформировать к ним интерес.

Профессионально важные качества - свойства личности, совокупность которых является потенциальными или актуальными способностями к данной деятельности, ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении, а в дальнейшем - снижению эффективности определенной профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие личности - процесс развития личности как субъекта профессионального труда и становления профессионального самоопределения; результат профессионально-технического образования.

Профессиональное самоопределение - активный и длительный процесс и результат выбора профессий; начальный этап профессионального и существенная сторона общего развития личности; психологический критерий и фактор успешности первого этапа профессионального и общего развития; способ самореализации и составная часть жизненного самоопределения.

Профессиональный отбор - система средств, обеспечивающих прогностическую оценку соответствия человека и профессии в тех видах деятельности, которые осуществляются в нормативно заданных опасных условиях, требующих от человека повышенной ответственности, здоровья, высокой работоспособности и точности исполнения задания, устойчивой эмоционально-волевой регуляции.

Психограмма — описание требований, предъявляемых профессией к психической сфере личности.

Психология управления - отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.

Процесс самопознания субъектом внутренних психологических состояний.

Самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению - самоизучение, самооценка и самоанализ степени сформированности жизненного и профессионального плана, будущей профессии и своих профессиональных возможностей.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и своего места среди других людей.

Самооценка адекватная - это объективный анализ личностных качеств, способностей, поведения, внешнего облика.

Самооценка высокая - предполагает преувеличение своих заслуг, успехов, знаний и других качеств.

Самосознание - мыслительный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости.

Самостоятельность - волевое свойство личности как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне.

Синергетический подход - изучающий природные явления и процессы на основе принципов самоорганизации систем.

Уровень готовности к профессиональному самоопределению - количественное и качественное состояние профессионального самоопределения.

Глава 5. Личность педагога.

Профессионально-педагогическая культура.

Анализ объекта педагогического проектирования - рассмотрение его структур, состояние каждой из них в отдельности, а также связей между ними. На этой основе устанавливается, что проектируем: педагогическую систему, процесс или ситуацию?

Устанавливаем также стратометрическое построение всех компонентов: их взаимодействие, соотношения, связи слов, структур, подсистем, возникающих внутри самой системы, процесса или ситуации.

Анализ учебного материала преподавателем - установление преимущественного характера изложения содержания (описательный, доказательный, расчетно-графический, лабораторно-практический; степень новизны содержания: полная, частичная, минимальная; степень сложности материала (большая, средняя, малая); степень обобщенности материала (конкретный, обобщенный).

Индивидуальная педагогическая система - совокупность деятельности педагога и студентов, построенной на более полном использовании возможностей их личностей, дающая устойчивый эффект, способная к воспроизводству в других условиях и другими педагогами.

Индивидуальный план повышения квалификации преподавателя - подробный конкретный план научно-творческой работы преподавателя над темой педагогической деятельности: что и когда нужно изучить из области педагогики, психологии, частной методики, что и когда обобщить по теме своей творческой работы, где и когда доложить о результатах своего творческого труда.

Качества личности педагога - знание дисциплины; умение доступно объяснять материал; умение заинтересовать программным материалом; требовательность, тактичность и вежливость; умение поддерживать дисциплину на занятии; справедливость, честность, скромность и простота; умение отмечать достоинства студентов; эрудиция, разносторонность интересов.

Компоненты педагогической деятельности - содержание, исполнение, результаты. Компоненты взаимосвязаны, взаимозависимы.

Культура - содержание общественно-исторического процесса, влияющее на формирование человека как творческой, активной личности; совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и развитых человечеством в ходе его истории.

Культура труда – включает технологическую дисциплину, т.е. четкое соблюдение наиболее рациональной технологии выполнения работы и требований к ее качеству; правильное использование учебно-технической и производственной документации; соблюдение правил и норм безопасности труда и производственной эстетики; бережное отношение к оборудованию, материалам, энергии.

Культура мышления - способность индивидуального мышления к саморазвитию и его умение выходить за пределы сложившихся у индивида форм и канонов мышления.

Личность педагога как носителя общественного сознания в целом, во всем сложном многообразии ее психических черт является решающим фактором, обеспечивающим успех педагогического труда.

Методическая работа педагога - привитие студентам навыков использования диалектико-материалистического метода познания в процессе будущей профессиональной деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, излагаемых в лекционной части курса; изучение конкретных учебно-программных документов, определяющих содержание обучения и систему организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении (школе, училище, техникуме, колледже, институте); формирование умения переносить знания и умения, полученные на основе изучения одной учебной дисциплины, на другую дисциплину; развитие способностей наблюдать и анализировать педагогический процесс; формирование умения самостоятельно, творчески работать с учебной и методической литературой; развитие навыков устной и письменной речи.

Методическая разработка - многоплановый комплекс материалов, обеспечивающих организацию и проведение занятий.

Методы познания - наблюдение за отношениями и деятельностью воспитанников, беседа с ними и их родителями, изучение продуктов деятельности и документации, эксперимент по улучшению воспитательных отношений и результатов развития каждого студента и др. (для педагогов-практиков наиболее распространены и приемлемы).

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений и сконструированных объектов.

Мышление педагога - способность осмысливать целостность педагогических систем, процессов и ситуаций в пространстве и времени. Это мышление технологичное, положительно воспринявшее проектирование и овладевшее им в педагогической деятельности. Это мышление гибкое, динамичное, способное к саморазвитию, открытое новому, объективно оценивающее себя и результаты своих действий, видеть просчеты, недостатки. Глобальность и широта - обязательные качества - инженера-педагога требуют от него большой эрудиции, умения охватывать проектируемую систему, процесс, ситуацию не только целиком, но в их связи с явлениями более высокого порядка.

Научная организация педагогического труда - непрерывное, планомерное его совершенствование на основе достижений науки и передового педагогического опыта, улучшение качества обучения и воспитания студентов.

Новатор - человек, вносящий что-то новое, прогрессивное в существующие системы, процессы, явления.

Организация творческого труда преподавателя - планомерная систематическая работа над собой, органическое сочетание образования с различными формами коллективного труда.

Основная цель педагога - обеспечить овладение студентами системы знаний по дисциплине, на основе активизации процесса обучения и развития их познавательной деятельности на всех его этапах.

Педагогическая импровизация - интуитивно-логический процесс создания и исполнения педагогически значимых элементов творческой деятельности. Далеко не все ситуации можно и нужно проектировать. В педагогическом процессе всегда должно быть место для импровизации.

Педагогическая культура - существенная составная часть, слагаемое общей культуры преподавателя, характеризующее степень глубины и основательности овладения им знаниями педагогической теории в ее постоянном развитии и умение применять эти знания самостоятельно.

Педагогическая проектная культура совокупность «проектных» способов инновационного преобразования педагогической действительности на основе прогнозирования, планирования, конструирования и моделирования образовательно-воспитательных явлений, процессов и систем.

Педагогическая технология - применение технологического подхода к построению и осуществлению педагогического процесса, сплавляет в единое целое дидактическую технику, традиционную методику обучения и участников педагогического процесса. Это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

Педагогический опыт - система приобретенных преподавателем приемов обучения и воспитания, практическое их освоение и совершенствование в процессе работы. Опыт проектируется, создается в процессе творческого труда преподавателя. Опыт передать нельзя, его только изучают и внедряют в свой труд, используя в качестве "строительного материала" в процессе создания своего опыта.

Педагогический стиль педагога - устойчивые и многократно повторяющиеся компоненты, связи, признаки и свойства педагогической деятельности, придающие ей неповторимость и оригинальность. Наличие индивидуального стиля профессиональной деятельности - признак сформировавшейся личности - педагога. Формирование индивидуального стиля (педагогической системы) деятельности педагога происходит как поисковая деятельность, в которой реализуются способности и возможности педагога при следующих определяющих факторах: свойства нервной системы, сила и подвижность нервных процессов, скорость формирования условных рефлексов; особенности педагогических задач, проблем, ситуаций, постоянно решаемых педагогом в своей деятельности; постоянная тренировка, накопление опыта эффективного проявления личных способностей и индивидуальных особенностей; воспитание и самовоспитание творческой направленности; стиль формируется с самого начала профессиональной педагогической деятельности, но о его наличии можно говорить только тогда, когда инженер-педагог достигает уровня педагогического мастерства.

Педагогический труд - целенаправленный планомерный процесс организации всестороннего развития личности студента и управления им. Это акт совместной активной деятельности преподавателя и студента, в котором преподавателю принадлежит руководящая роль.

Педагогическое изобретение - творческая работа (проект) высокого уровня. Это предложение, существенно отличное от уже имеющегося, позволяющее значительно улучшить развитие студентов и педагогов. К ним можно отнести педагогические теории (теория развивающего обучения и др.), новые виды дидактической техники, передовой педагогический опыт, достигшие уровня инновации.

Педагогическое мастерство – синтез разнообразных качеств личности педагога, специальных и педагогических знаний, умений с помощью системы педагогических средств рациональными усилиями добиваться наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании студентов.

Педагогическое исследование (компоненты):

- определение темы исследования и его проблематики;
- постановка задачи исследования;
- формулирование исходной гипотезы;
- теоретическая и экспериментальная проверка;
- анализ и обобщение результатов;
- построение теоретических выводов и разработка научно-методических рекомендаций.

Педагогическое мышление – обобщенное и опосредованное отражение различных проявлений педагогической деятельности. Проявляется в способности успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, в умении видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической деятельности.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и студентов.

Педагогическое проектирование -

Педагогическое творчество - традиционный урок нужно преобразовывать; традиционные методы - дополнять; традиционные принципы - развивать и обогащать. Это - осознанная потребность педагога в деятельности.

Перспективный план повышения квалификации преподавателя - важнейший компонент всей системы по совершенствованию организации труда преподавателя, органическая часть общего перспективного плана работы учебного заведения.

Показатель педагогического мышления - способность педагога понимать, умение видеть, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

Профессионализм педагога - уровень его психолого-педагогической и производственно-технической подготовки, педагогического мастерства, умений и навыков по специальности широкого профиля. Педагог изначально должен быть высоконравственным человеком: гуманным, воспитанным, эмоционально отзывчивым, тактичным. Педагог не может быть авторитарным, конфликтным, ригидным (неспособным в нужный момент изменять свое решение, программу действий, свое поведение).

Профессиональное мастерство - свойство личности, приобретаемое в процессе опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями и элементами творческой деятельности.

Профессиональное становление специалиста - сложный процесс профессионального самовоспитания, самообразования, самообучения, осуществляемый в единстве с профессиональным воспитанием, образованием, обучением, направленный на развитие личностного потенциала.

Результаты труда преподавателя (как компонент труда) - обязательный анализ каждого нового своего шага с опорой на ранее достигнутые результаты, обязательное проектирование результатов своего труда. Результаты труда всегда имеют определенное содержание и являются итогом конкретной деятельности.

Социально-педагогический потенциал - уровень гражданского сознания, отношение к труду и профессии, интересы, уровень культуры, способствующие повышению эффективности труда.

Суть педагогического творчества - систематический отбор более эффективных элементов трудового процесса и их научно обоснованном комбинировании.

Такт педагогический - соблюдение преподавателем принципа меры в общении со студентами, умение найти правильный подход к ним в процессе учебы и вне учебы.

Творческая деятельность педагога - генерирование новой информации в области педагогической деятельности. Она целенаправленна, интенсивна. С целью ее оптимальности она проектируется, контролируется, управляется.

Технология обучения - системный метод организации обучения, направленный на оптимальное построение и реализацию учебно-воспитательного процесса, основанный на деятельностном подходе и обеспечивающий интенсификацию обучения. Технология обучения включает широкий круг проблем, начиная от структурного анализа учебного материала и кончая системной организацией учебного процесса с комплексным использованием различных печатных и технических средств и в различном их сочетании.

Технология инновационного обучения – этот термин более емкий, чем технология обучения, т.к. он подразумевает еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Список литературы:

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство.-Т.,2003.
2. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

3. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
4. Балл Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 215 с.
5. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Конюхов А. И., Феденко Н. Ф. Методика исследования проблем военной педагогики. – М.: ВПА, 1987. – 135 с.
6. Беруни Абу-Райхан. Канон Масъуда / Пер. С араб. П.Г.Булгакова//Изб. Произведения. – Т.: Фан, 1976
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы; Пер. с англ. – СПб., 1992.
8. Беспалько В. П. Программированное обучение: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1970. – 300 с.
9. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
10. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 1989. – 143 с.
11. Боголюбов В. И. Педагогическая технология. – Пятигорск: ПГЛУ, 1997. – 245 с.
12. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1988. – 353 с.
13. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. – М.: Знание, 1987. – 109 с.
14. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 146 с.
15. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 255 с.
16. Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф. Современная теория поэтапного формирования умственных действий. – М.: Педагогика, 1979.
17. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 494 с.
18. Годфруа Ж. Что такое психология: Учебное издание, в 2-х томах; Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – Т. 2 – 370 с.
19. Грабарь М. И., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
20. Гусев В. В., Образцов П. И., Щекотихин В. М. Информационные технологии в образовательном процессе вуза. – Орел: ВИПС, 1997. – 126 с.
21. Гусев В. В. Разработка нормативно-функциональной модели выпускника вуза // Сборник научных трудов ВИПС. Вып. 7. – Орел: ВИПС, 1996. – С.12–21.
22. Гусев В. В. Управление качеством подготовки военного специалиста: опыт системного моделирования: Монография. – Орел: ВИПС, 1997, – 238 с.
23. Долженко О. В., Шатуновский В. Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. – М.: Высшая школа, 1990. – 278 с.
24. Зиямухамедова С. Зиямухамедова Б. Новые педагогические технологии. Т.:Абу Али Ибн Сино.,2002. 118 С.
25. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ “Эксперимент”, 1995. – 176 с.
26. Коротяев Б. И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. – М.: Просвещение, 1986. – 95 с.

27. Косухин В. М. Моделирование системы управления качеством подготовки специалистов для ИТКС // Сборник научных трудов ВИПС. Вып. 8. – Орел: ВИПС, 1998. – С. 107–114.
28. Кудрявцев Т. В. Психология творческого мышления. – М., 1975.
29. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования. – Л.: ЛГУ, 1982. – 138 с.
30. Кузьмина Н. В. Понятие “педагогическая система” и критерии ее оценки. Методы системного педагогического исследования. – Л.: ЛГУ, 1980. – С. 34–41.
31. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Просвещение, 1990. – 285 с.
32. Кузьмина Н. В. Способность, одаренность и талант учителя. – СПб., 1995.
33. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 86 с.
34. Махмутов М. И. Современный урок. – М., 1985. – 49 с.
35. Михайловский В. Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров: Монография. – М.: РАГС, 1995. – 260 с.
36. Никандров Н. Д. Современная высшая школа капиталистических стран: Основные вопросы дидактики. – М.: Высшая школа, 1978. – 279 с.
37. Новиков В. А. и др. Дидактическая эффективность АОС. – М.: НИИ ВШ, 1985. – 42 с.
38. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 272 с.
39. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. – Киев, 1987.
40. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 512 с.
41. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
42. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 602с.
43. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. Ю. К. Бабанского. 2-е Изд. – М.: Педагогика, 1988.
44. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов- на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
45. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение: Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.
46. Петрушкин С. Ф., Сидорина М. С. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – Брянск: БИПКРО, 1996. – 121 с.
47. Сластенин В. А., Руденко Н. Г. О современных подходах к подготовке педагога // Педагогика. – 1999. – № 6. – С.55–62.
48. Теория и методика систем интенсивного обучения: Учебное пособие / Под общ. ред. А. А. Золотарева. – М.: МИГА, 1993. – Ч.1. – 66 с.; – Ч.2. – 57 с.
49. Управление познавательной деятельностью учащихся / Под ред. П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – С. 260–273.
50. Философский энциклопедический словарь. – М: ИНФА, 1997. – 576 с.
51. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1997.
52. Чернилевский Д. В., Филатов О. К. Технология обучения в высшей школе. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.
53. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.
54. Юзликаев Ф. Б. Интенсификация процесса обучения.-Ташкент,1996.

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. НИЗАМИ**

Уразова Марина Батыровна, Хашимова Максуда Камулджановна

Словарь-справочник по педагогике
(Учебно-методическое пособие)

Направление бакалавриата: 5140800-Педагогика и психология

Аннотация

В учебно-методическом словаре-справочнике с учетом достижений современной педагогики рассматриваются научно обоснованные пути и условия решения актуальных проблем дидактики высшей педагогической школы; в обобщенном виде излагается материал по вопросам научной организации деятельности преподавателя, проектирования, разработки и применения им современных технологий обучения, реализации в учебном процессе различных дидактических методов, форм и средств. Предложенный терминологический словарь-справочник явится источником повышения психолого-педагогической культуры, окажет большую помощь педагогическим работникам, посвятившим себя благородному делу обучения и воспитания молодого поколения.

ВВЕДЕНИЕ

Материал «Словаря – справочника», изложен в алфавитном порядке, а структура его ориентирована на логико-методологическую подготовку педагогов. Здесь, кроме классических сведений, приведены методические аспекты ряда проблем обучения, раскрыты современные подходы к организации учебного процесса. В определении значений слов, выражений, в стилистической их характеристике авторы стремились отразить современное словоупотребление. Уточнены определения терминов. В настоящее издание включено немало новых выражений-терминов и слов современного педагогического языка общения. Пополнена и фразеология, она уточнена в соответствии с современными подходами к проблемам профессионального образования. После толкования значения слова, выражения в большинстве случаев в словаре даются пояснения их употребления в педагогической практике. Необходимость такого научно-справочного издания очевидна. Предложенный терминологический словарь-справочник явится источником повышения психолого-педагогической культуры, окажет большую помощь педагогическим работникам, посвятившим себя благородному делу обучения и воспитания молодого поколения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Глава 1. Педагогический процесс. Управление педагогическим процессом	
Глава 2. Дидактика	
Глава 3. Воспитание	
Глава 4. Самоопределение	
Глава 5. Личность педагога	
Список литературы	

Словарь-справочник.

Глава 1. Педагогический процесс. Управление педагогическим процессом

Активизация познавательной деятельности - такая организация познавательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого.

Активизация учебной деятельности - совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трем направлениям: педагогическому, социально-психологическому, социально-экономическому.

Активность в учении - принцип обучения, отражающий не просто деятельное состояние студента, а качество деятельности, в которой проявляется личность самого студента с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей. Принцип активности в обучении по своей сути выражает общее требование к организации процесса обучения, в котором процесс учения представляет собой самоуправляемую отражательно преобразующую деятельность.

Алгоритм - последовательность выполнения задания; запись, определяющая ход действий по выполнению задания, то есть план работы и ее выполнения на определенном этапе.

Алгоритм решения изобретательских задач - программа последовательных операций по обработке изобретательской задачи путем выявления противоречия, из-за которого она возникла, и его устранение.

Алгоритм управления обучением - система предписаний, определяющих характер и порядок воздействия на студента извне для поддержания достаточной стабильности в выполнении им алгоритма функционирования. Совокупность обоих алгоритмов и составляет педагогический или, более узко, дидактический процесс.

Алгоритм учебный - документ письменного инструктирования; четкое предписание о наиболее целесообразном выполнении действий с учетом реальных условий, приводящих кратчайшим путем к желаемому результату. **Алгоритмизированное обучение** - обучение, при котором усвоение знаний идет путем последовательного выполнения одной за другой логически взаимосвязанных операций.

Атрибут - неотъемлемое существенное качество какого-либо явления, объекта, их устойчивая характеристика.

Аудиовизуальные средства - средства, основанные на одновременной передаче информации для слуха и зрения студента (диа-, эпи-, графопроекторы), звуковые (радиопередачи, магнитофонные и грамзаписи, лингафонные устройства), экранно-звуковые (кино, телевидение, видеозаписи), средства программирования, компьютеры.

Вводная лекция – раскрывает место курса (раздела, темы) в системе научных дисциплин (в курсе, разделе) возможности используемого материала в практике, методы изучения содержания курса (темы).

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемого, на организацию его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Вопрос - особая мыслительная форма, содержащая информацию, которая нуждается в уточнении или восполнении в виде ответа.

Версия (в педагогике) - одно из нескольких изложений (предположений) или объяснений какого-либо факта или явления.

Внеурочные учебные занятия - различные виды самостоятельной учебной деятельности студентов: выполнение текущих домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, написание сочинений; факультативные занятия, спортивные секции,

индивидуальные занятия, техническое творчество и другие виды самостоятельной образовательной деятельности по своему выбору.

Гигиена учебных занятий - система оптимальных, научно обоснованных требований к организации учебного процесса - нормирование умственных и физических нагрузок, рациональная организация занятий, чередование видов учебной работы в течение дня, недели, учебного года.

Декомпозиция - расчленение целостного объекта на составные части, элементы.

Демонстрация наглядных пособий - способ наглядно-чувственного ознакомления студентов с изучаемым предметом, явлением, процессом.

Диагностика педагогическая - особый вид деятельности, представляющий собой ознакомление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения и позволяющий на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки квалифицированных специалистов.

Дисциплина технологическая - соблюдение режимов работы оборудования, технических условий, последовательности, методов и способов обработки предметов труда. В основе технологической дисциплины лежит выполнение параметров технологических процессов, отступление от которых ведет к браку, ухудшению качества изделий, порче оборудования и в конечном итоге к дополнительным затратам труда и материалов, снижению эффективности работы специалиста, участка, цеха, предприятия.

Дисциплина учебная - соблюдение правил, норм и требований организации жизнедеятельности учебного заведения и коллектива студентов и педагогов, направленной на развитие личности студента. Это установленный порядок жизни, призванный обеспечивать плодотворный труд студентов, педагогов, обслуживающего персонала и руководителей. Она выражает гармонию интересов людей, объединенных в коллектив учебного заведения. Сознательная дисциплина студентов - это их ответственное отношение к учению, к различным видам учебной деятельности, осознанное и добровольное выполнение правил поведения и устава своего учебного заведения, режима его работы. Дисциплина - это норма организации учебной деятельности, готовность осознанно выполнять эти нормы, самоконтроль и самооценку поведения.

Диффузная группа - случайная, временная группа, в которой не может быть совместной, т.е. единой (но не одинаковой), деятельности (дискотеки, просмотр фильма).

Закрепление знаний - процесс, который осуществляется на всех этапах обучения и позволяет решать задачу прочности усвоения знаний.

Занятие семинарское - одна из форм учебной работы, цель которой подвести итог самостоятельной работы студентов над литературой, помочь им глубже разобраться в изучаемой теме путем коллективного обсуждения под руководством преподавателя коренных, актуальных ее вопросов.

Зачет - одна из форм итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний студентов.

Занятие самостоятельное – решение типовых задач, выполнение различных задач на образце.

ЗаклЮчительно обзорная лекция нацелена на новый уровень обобщения изучаемого ранее материала. Содержание представляет собой систематизацию усвоенной студентами информации на более высокой степени абстракции.

Игра деловая (производственная) - активный метод обучения. Обеспечивает эффективную организацию взаимодействия преподавателя (мастера) и студентов, реальную практическую значимость полученных студентами знаний и умений, их перенос в новые истинные условия.

Изложение нового материала - составная часть учебного процесса в общеобразовательной школе, в средних и высших учебных заведениях.

Индивидуализация обучения - такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности студентов, их социальный и учебный опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательный интерес, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Интеллектуальная деятельность - сознательная самоорганизация познания мира человеком; активное стремление к познавательной (мыслительной) деятельности. Синонимы - познавательная, умственная деятельность.

Интеллектуальные приемы - такие мыслительные операции, как синтез, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация, аналогия, моделирование, абстрагирование, акцентуация, алгоритмизация, универсализация и др.

Интенсификация обучения - достижение целей обучения с минимальными затратами сил студентов и преподавателей с одновременным учетом таких показателей, как высокое качество обучения и экономия времени.

Информатика - наука, занимающаяся изучением закономерностей, методов и способов формирования, накопления, преобразования, хранения, передачи и использования всех видов информации, решением проблем создания, внедрения и использования современных средств вычислительной и информационной техники, средств связи и технических накопителей информации.

Информационная технология обучения - процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления, которого является компьютер.

Информационные процессы - средство (источник) воздействия в ходе управления обучением: рассеянного и направленного характера процессы.

Кабинет учебный - специально оборудованное помещение для проведения определенных занятий по одной из дисциплин учебного плана.

Кабинетная система - система организации обучения, помогающая значительно обогатить педагогический процесс, собрать большой объем информации, приспособить оборудование к студенту, совершающему определенный вид деятельности. Здесь возможна организация научной работы студентов, самостоятельная познавательная и творческая деятельность.

Карты планирования учебного процесса для каждого занятия (группы занятий) - разработка комплектов дидактических материалов, их систематизация, хранение и алгоритм использования студентами в процессе познавательной деятельности.

Класс-кабинет - место для учебной деятельности преподавателя и студентов с современным оборудованием, техническими средствами и оптимальными условиями труда, с надлежащим уровнем автоматизации учебного процесса.

Кабинетно-урочная система - обучение, предусматривающее работу педагога с группами студентов установленного неизменного состава. В течение академического часа, именуемого уроком, педагог осуществляет контроль усвоения предыдущего материала, сообщает новые знания и проверяет их закрепление.

Классификация вопросов студентам (в процессе учебно-познавательной деятельности) - простые, сложные, целевые (ориентирующие, направляющие, наводящие, подсказывающие), информационные, проблемные. Оптимальное сочетание этих типов вопросов позволяет преподавателю управлять деятельностью студентов.

Конспект - краткое письменное изложение какого-либо произведения, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами.

Консультация - письменное или устное разъяснение специалиста, преподавателя, методиста по сложному теоретическому, методическому вопросу, проблеме. Консультация - важная форма учебной работы, необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения той или иной темы. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контроль качества учения – определение достигнутого уровня знаний или выявление разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы.

Материально-техническая база (обеспечение) - система экономических и материальных факторов, обеспечивающих деятельность учебного заведения.

Лекция – это логически построенное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса.

Междисциплинарные связи – система содержательных и процессуальных связей при изучении различных учебных дисциплин.

Метод проведения занятий - способ передачи знаний и их усвоения студентам.

Методы формирования чувств - методы стимулирования познания и деятельности, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности.

Модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания профессионального образования.

Новые информационные технологии в образовании - технологии обучения, воспитания, научных исследований и управления, основанные на применении вычислительной и информационной техники и специального программного, информационного и методического обеспечения.

Обобщение - один из процессов познания, состоящий в мысленном выделении признаков (свойств) предметов (явлений) и объединении их на основе общности существенных черт. Обобщение в учебном процессе осуществляется в единстве с другими процессами - анализом, синтезом, сравнением, абстракцией.

Обратная связь - понятие, означающее воздействие результатов функционирования какой-либо системы (объекта) на характер этого функционирования.

Обучающая программа - совокупность некоторой учебной информации, изложенной в определенной системе, специальных заданий по выполнению студентами определенных умственных и физических действий, нужных для усвоения приемов интеллектуального или материального труда и необходимых указаний для правильного выполнения этих заданий.

Обучение – процесс передачи и активного усвоения знаний, навыков и умений, а также основ познавательной деятельности.

Обученность - результат учения, проявляющийся, в частности, как профессиональная подготовленность. Она выполняет роль посредника между единым тарифно-квалификационным справочником, квалификационной характеристикой и учебными программами, учебниками, разработками учебных занятий.

Оптимизация учебной программы (в ходе ее разработки) - выбор целесообразных способов организации дидактических процессов и рекомендация этих способов педагогу в объяснительной записке или примечаниях к отдельным темам программы в виде возможных карт-планов дидактического процесса. К программе нужно разработать тестовый сборник - как инструмент для проверки и самопроверки качества реализации программы.

Организационно - педагогические средства - разнообразная учебно-программная документация: учебные планы и программы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия, методические рекомендации и т.д.

Организация занятия - способ придать ему структуру, определить временные рамки, состав участников, разработать программу взаимодействия со студентами, обеспечить средствами проведения и т.д.

Открытое занятие - форма изучения и распространения опыта работы преподавателя.

Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогические средства - составная часть материально-технической базы; это материальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития студентов (учебно-лабораторное и производственное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактическая техника (ТСО), организационно-педагогические средства воспитания, документация, программы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия, методические рекомендации).

Повторение материала - прием обучения, предполагающий воспроизведение, обобщение, систематизацию и закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков для их дальнейшего совершенствования и использования применительно к решению новых учебных задач.

Подготовка процесса обучения (с учетом современной технологии обучения) - создание учебно-методических комплектов, включающих: источники учебной информации, методические указания, обеспечивающие их правильное использование.

Познавательная деятельность - сознательная организация и самоорганизация познания явлений действительности.

Поурочно-тематический план - план, составленный по одной из дисциплин и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, междисциплинарные связи, методическое обеспечение.

Предметные кружки - важное средство профессиональной ориентации студентов. Они развивают у студентов творческие способности, формируют навыки самостоятельной, исследовательской, изобретательской работы.

Пример - факт, конкретный случай, который приводится на занятиях, в частности с целью пояснения, освещения того или иного вопроса или в качестве довода (аргумента) в ходе доказательства истинности или ложности какого-либо тезиса (положения).

Проверка знаний - составная часть процесса обучения в системе образования; позволяет оценить деятельность студентов, определить прочность и уровни усвоения сформированных понятий и умений.

Процесс обучения (учебный процесс) – совокупность последовательных и взаимосвязанных действий преподавателя (мастера производственного обучения) и руководимых им студентов, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование умения применять их в жизни, на практике, развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других полезных способностей студентов, овладение элементами культуры умственного и физического труда.

Развивающее обучение – тип обучения, в котором развитие человека является не побочным продуктом, а прямой и главной целью. Основные особенности развивающего обучения: студент превращается в субъект познавательной деятельности; развивается на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти; познавательная деятельность студента осуществляется в единстве эмпирического и теоретического

познания; процесс познания строится на приоритете дедуктивного способа познания; основа процесса обучения – учебная деятельность студентов в ходе выполнения учебных заданий.

Самообразование – самостоятельная, целенаправленная учебная деятельность с целью изучения каких-либо вопросов или проблем с периодическими консультациями у специалиста или без них.

Самоконтроль – сознательная самооценка и регулирование студентами своих действий в соответствии с поставленной целью и существующими правилами выполнения учебных и учебно-производственных заданий.

Самообучение - процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

Стимулирование - побуждение, ускорение, улучшение качества познавательной и трудовой деятельности, создание для нее благоприятных условия.

Творческая активность - высшая форма трудовой активности, связанная с качественными изменениями трудовой деятельности. Это свойство целостной личности, для которой труд имеет самостоятельную ценность.

Тематическая лекция является наиболее распространенной. Эта лекция по той или иной конкретной теме.

Тематическое планирование - важнейшее средство совершенствования организации учебного процесса. Оно заключается в разработке перспективы целой учебной темы, части большой темы или небольшого раздела программы. Оно помогает продумать и осуществить стройную систему работы преподавателя и студентов по всей планируемой теме, продумать и учесть различные компоненты системы занятий, знание которых помогает правильно рассчитать логику учебного процесса. Тематическое планирование позволяет соблюсти преемственность содержания и методов обучения на данном занятии с предшествующими и последующими занятиями, организовать учебный процесс на основе главных идей темы и учебной дисциплины в целом, спроектировать связь материала данной темы с логически связанным материалом по другим дисциплинам учебного плана, с жизнью, с практикой.

Техническое творчество студентов - деятельность студентов в области техники, результат которой обладает личной или общественной значимостью и субъективной или объективной новизной. Понятие "техническое творчество студентов" используется для характеристики двух различных процессов: направления учебно-воспитательной работы с целью развития способностей студентов к творчеству и творческой деятельности студентов по созданию технических объектов. Под результатом творческой деятельности следует понимать не только сами технические объекты, но и определение способов их создания и усовершенствования, предложения по разработке технологических процессов или их элементов и т.п.

Содержание описания фактов, их анализа, выводы и доказательства конкретных научных положений.

Управление обучением - всякое воздействие извне на студента с целью поддержания или изменения алгоритма его функционирования.

Управлять познавательным процессом - ставить вполне достижимую цель перед процессом познания на занятии, отбирать и дозировать учебный материал, методы преподавания и учения, регулировать и координировать учебную деятельность, контролировать ее.

Управляющая функция преподавателя - планирование процесса обучения (содержания и методов), реальное воплощение плана, постоянное наблюдение за ходом процесса и его результатами, регулярная коррекция выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки специалиста.

Усвоение знаний - познавательная деятельность, направленная на полное овладение знаниями, умениями, навыками.

Учебная деятельность - особый вид активной деятельности студентов по усвоению знаний, а также деятельность педагога, создающая условия для усвоения знаний и обеспечивающая умственное развитие студентов. Учебная деятельность предполагает: выполнение студентами соответствующих действий с учебным материалом; превращение усваиваемого материала в прямую цель этих действий. Учебная деятельность способствует развитию разнообразных приемов не только преподавания, но и, прежде всего, учения.

Учебная дисциплина - соблюдение правил, норм и требований организации жизнедеятельности учебного заведения, коллектива студентов и педагогов, направленной на развитие личности студента. Это определенным образом установленный порядок жизни, призванный обеспечивать плодотворный труд студентов, педагогов, обслуживающего персонала и руководителей. Она должна выражать гармонию интересов людей, объединенных в педагогический коллектив.

Учебная мебель - составляющая учебно-лабораторного оборудования, предназначенная для создания максимально благоприятных условий для студента в его познавательной деятельности.

Учебная программа - проект конкретной учебной дисциплины, внесенной в учебный план. В ней изложены цели изучения дисциплины, и ее содержание через разделы, темы, их последовательность и продолжительность. Программа содержит основной понятийно-терминологический аппарат, который должен освоить студент, чтобы сформировать свою профессиональную речь. Закладывает методические основы формирования профессионального мышления, в частности, технического. Она определяет дозировку технических, технологических, организационно-экономических знаний по дисциплине. Учебная программа представляет собой некую целостность предметного содержания и некоторых средств его усвоения, развития и воспитания студентов.

Учебная программа рабочая – разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному учебному заведению, с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования.

Учебная программа типовая – документ, который действительно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретной дисциплине примерного (типового) учебного плана.

Учебно-методические пособия-руководства и адекватные методы их использования - продукт творческой деятельности преподавателя, направленный на организацию и обеспечение эффективной самостоятельной учебной работы каждого студента на аудиторных занятиях в учебно-производственных мастерских, дома.

Учебно-наглядные пособия - это то, что показывается или проигрывается с помощью и посредством технических средств или самим педагогом вручную (плакаты, карты, диафильмы, слайды, фонозаписи, муляжи, педагогические программные средства).

Учебный план - модель профессионально-технического образования, посредством которой определяется содержание, формы и порядок обучения специалистов. Это документ деятельности любого учебного заведения, на его основе строится педагогический процесс.

Учебный план рабочий – учебный план, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специализации и требований регионального компонента стандарта профессионального образования.

Учебный план типовой – документ рекомендательного характера, устанавливающий перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом степени квалификации, минимального (базового) срока обучения,

определяющий степень самостоятельности региональных органов образования, образовательных учреждений в разработке рабочей и учебной документации.

Учебный процесс - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в таких специфических организационных формах обучения, как лекция, учебное занятие, экскурсия и др. **Учебный процесс** характеризуется активным взаимодействием специально организованного общения преподавателей и обучаемых. Источником развития учебного процесса является противоречие, возникающее между выдвигаемыми требованиями к обучаемым и уровнем их реальных учебных возможностей в данный момент. Разрешение этих противоречий ведет к дальнейшему формированию личности.

Для эффективного осуществления **учебного процесса** необходимы определенные условия: учебно-материальные (учебные помещения, наглядные пособия, дидактический материал, технические средства и др.), учебно-гигиенические (оптимальный световой, воздушный, температурный режим), морально-психологические (моральный комфорт в коллективе, соблюдение норм педагогической этики, такта в общении с обучаемыми и пр.).

Форма занятия - система организации, внутренняя структура занятия, определенный порядок его проведения.

Эвристическая беседа - один из методов проблемного обучения, применяемый на занятиях.

Целостность – систематическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

Глава 2. Дидактика.

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Строятся, в основном, на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Беседа (от греч. - нахожу, открываю) - прогрессивный, диалогический, вопросно-ответный метод обучения, при котором преподаватель не сообщает студентам готовых знаний, а с помощью постановки тщательно продуманной системы вопросов выясняет их мнение, заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к пониманию нового материала. Беседу проводят перед изучением нового материала с целью повторения и проверки усвоения уже изученного, перед планируемой экскурсией (или после нее). В беседе преподаватель опирается на технические знания студентов, на их приобретенный опыт. Беседа будет иметь познавательную ценность для студентов тогда, когда преподаватель использует ее для углубления пройденного материала, для систематизации имеющихся знаний.

Бинарный (совмещенный) урок – особый специфический тип урока. Проводится, как правило, двумя-тремя преподавателями взаимосвязанных дисциплин или преподавателем специального предмета и мастером производственного обучения.

Виды бесед - *вводная* (ее цель - вызвать у студентов состояние готовности к познанию нового); *закрепляющая* (применяется после изучения нового материала); *сообщающая* (для сообщения новых знаний); *эвристическая* (опираясь на имеющиеся знания и практический опыт у студентов их подводят к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов);

Графические работы - самостоятельные работы студентов, содержащие графические изображения, выполненные по заданию и под руководством преподавателя. Они могут быть классными, домашними, контрольными в виде рисунков, планов, эскизов, чертежей, диаграмм, карт, схем, графиков.

Демонстрация - исчерпывающая передача учебной информации на этапе сообщения новых знаний по теме, обобщения в разделе.

Деятельностный подход в образовании – система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное усвоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни.

Деятельностный подход в обучении - такая организация учения, в результате которой обучаемый приобретает знания, необходимые для овладения профессиональными умениями (практическими и исследовательскими), заданными целями обучения.

Дидактика (греч.) - искусство учить, научать, наставлять кого-то. Часть педагогики, разрабатывающая теорию обучения, ее цели, содержание, принципы, методы, средства и формы.

Дидактическая система - способ осуществления алгоритма управления обучением ("вручную" учителем или с помощью каких-то технических средств). Определяется тремя основными составляющими: видом управления, видом информационного процесса, типом средств передачи информации и управления познавательной деятельностью.

Дидактическая система – выделение по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

Дидактический материал - особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

Дидактические принципы - основополагающие положения, которые служат средством оказания помощи преподавателю в использовании своих природных способностей по реализации тех или иных методов обучения, исходя из анализа лучших исполнителей методов обучения.

Дидактический дизайн - проектировочная деятельность, имеющая своей целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды, а в более узком смысле - художественное конструирование. Может стать основой систематизации учебного материала, т.к. отражает логику процессов взаимодействия человека с технологической средой.

Дидаскал - учитель, наставник, проповедник.

Дидахография (обучающее письмо) - верх педагогического совершенства.

Диспут - коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Осуществляется в форме диалогического общения его участников. Предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материалы, защищать взгляды, убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Дискуссия (как метод обучения) - коллективное обсуждение какой-либо проблемы, темы и т.п., повышающее интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дифференциация обучения - форма организации учебной деятельности студентов, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Доступность обучения - один из принципов обучения: соответствие содержания, объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным индивидуальным возможностям студентов, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения.

Задание практическое - вид самостоятельной работы студентов по формированию и развитию у них навыков и умений применения теоретических знаний, приобретаемых в ходе учебы.

Задание проблемное - элемент учебного процесса, который предлагается в форме задачи или вопроса-проблемы в целях создания у студентов состояния интеллектуального затруднения.

Задание учебное - составная часть процесса обучения в любом учебном заведении.

Задача познавательная - учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов, умений и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система задач познавательных сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Задача учебная - модель жизненной конкретно-практической ситуации, задаваемая студенту с целью формирования у него умения использовать теорию на практике.

Знания - совокупность идей, представлений, отражающих объективную действительность. Знания - это форма закрепления, обобщения и передачи от одного поколения людей к другому опыта, полученного в процессе практической деятельности человека. Знания характеризуются глубиной, истинностью, значимостью и общедоступностью.

Знания – накопленная работником информация о свойствах материалов, устройстве машин, механизмов и т.п., методах труда и производства, относящихся к данной профессии, специальности, а также об общем культурно-техническом развитии общества.

Информатизация образования - внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.

Информационная технология - система методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации пользователями этой информации. В состав информационной технологии входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы применения которых указываются в методическом обеспечении информационной технологии обучения.

Информационно-рецептивный метод обучения - объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности преподавателя и студентов, при котором преподаватель сообщает готовую информацию, а студенты воспринимают, осмысливают и дискутируют по ней.

Информационный метод обучения широко распространен в учебном процессе. Почти не формирует умений использовать полученные знания, не обеспечивает возможность реализовать познавательную деятельность студентов. Перегружает память студентов, ориентирует их на механическое запоминание учебного материала даже в случае самостоятельной работы с учебником. Метод необходим для первоначального формирования определенного запаса учебной информации, которым можно оперировать при организации деятельности более высокого уровня, в случае необходимости позволяет дополнить и расширить знания студентов. Учитывая, что большинство понятий сформировано на основе зрительных представлений, велика роль наглядности в обучении. Обязательно нужна установка на запоминание, что значительно повышает продуктивность метода. Установка на запоминание обеспечивается четким предъявлением учебного материала - заранее подготовленными вопросами, схемами, опорными конспектами, другими средствами. Логичность представляемого материала, выявление в нем внешних и

внутренних связей (данные в рисунках, в таблицах, в схемах и т.д.) облегчают понимание материала и способствуют более полному его воспроизведению.

Исследовательский метод обучения - метод, при котором студенты самостоятельно решают учебно-исследовательские задачи при направляющей роли преподавателя. Он выдвигает перед студентами определенную задачу, для решения которой они должны самостоятельно осуществлять операции сравнения, выявления причин, высказывать гипотезы, проверять их, насколько возможно, на основе анализа фактов или путем проведения опытов, наблюдений, выбирать из ряда гипотез наиболее рациональную и делать определенные выводы.

Комплексное методическое обеспечение процесса профессионального обучения – планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения студента профессии в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой.

Комплексы средств обучения - система взаимодополняющих дидактических средств, которая позволяет оптимизировать процесс обучения при изучении определенной темы учебной программы или отдельного вопроса на занятии.

Компоненты (характеристики) дидактического процесса - объем усвоения учебной информации, скорость усвоения, время усвоения. Это ядро педагогического проектирования.

Компьютеризация обучения - многоцелевое использование средств электронной вычислительной техники в учебном процессе. Компьютер является одним из компонентов информационной технологии, поэтому вместо термина компьютеризация обучения часто используется в том же значении термин "информатизация обучения". Компьютеризация обучения имеет целью подготовить подрастающее поколение к жизни в информатизированном обществе, т.е. в обществе, где значительный удельный вес в различных видах деятельности принадлежит информационным технологиям.

Контекстное обучение - это обучение, в котором происходит динамическое моделирование предметного и социального содержания усваиваемой профессии. При этом формирование профессионально важных качеств специалиста осуществляется в логике того технологического процесса, который составляет сущность будущей деятельности этого специалиста.

Методический прием - элемент, деталь метода обучения

Методика обучения - целенаправленная система методов обучения, обеспечивающая достаточно полное решение задач обучения.

Методы обучения - система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленных на достижение целей образования.

Модульное обучение – такое построение содержания обучения студентов, когда каждый из них может быть самостоятельным в подборе содержания и порядка освоения учебного материала, исходя из личных способностей и потребностей. При модульном обучении педагог начинает выполнять помимо информирующих и контролирующих функций еще и функцию консультанта и координатора.

Наблюдение - важный метод в обучении. Дает возможность собрать в естественных условиях многообразные факты о явлениях, событиях, процессах, составить показательную и доказательную характеристику наблюдаемого. Важнейшую роль играет отбор подлежащих наблюдению явлений.

Наглядность в обучении - один из основных дидактических принципов педагогики. Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, отвлеченным, содействует развитию у студентов логического мышления, интереса к обучению,

самостоятельности. Формируется техническое мышление на основе образных представлений об изучаемых объектах, технологической обусловленности операций и рабочих приемов, на основе овладения языком техники: чертежами, схемами, таблицами, технической терминологией. Я.А. Коменский сформировал "золотое правило дидактики": "все, что ... можно, предоставлять для восприятия чувствам ..."

Наглядные учебные пособия - процессы, предметы и явления, создаваемые в учебных целях.

Научность обучения - принцип обучения в дидактике

Обзорная лекция – обобщение ранее изученного материала. Ее содержание не тождественно ранее изложенному. Оно представляет собой систематизацию усвоенной студентами информации на более высокой ступени абстракции. Такая лекция имеет особую значимость для углубления знаний студентов и лучшего представления или методологии учебной дисциплины.

Обучающий модуль (документальный) - комплекс учебных материалов состоящий из: учебной программы, пособия или комплекта дидактических материалов для студентов, методических руководств или рекомендаций для преподавателя, перечня специального оборудования.

Объем и содержание домашнего задания - сложная и важная часть учебной работы преподавателя. Успешность и качество выполнения домашнего задания студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Обязательное требование - посильность по содержанию и объему. Положительный результат дают нестандартные формы организации домашней (внеурочной) деятельности студентов: выпуск технических бюллетеней, проведение тематических экскурсий, конференций, диспутов, вечеров, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа и т.п. работы.

Объяснение - наиболее часто используемый метод обучения, когда преподаватель сообщает основные сведения, подтверждает их записями на доске, демонстрацией учебно-наглядных пособий, обращается к студентам с вопросами для подтверждения усвоения того или иного положения, для активизации познавательной деятельности, организует студентов на оформление записей в тетрадях. Смена видов деятельности студентов в ходе занятия через 15 - 20 минут - гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, зарисовки, конспектирование, проведение опыта и т.п.). В ходе подготовки занятия варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и потенциал. Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному. Многовариантность обеспечивает индивидуальный подход к студентам.

Опорный сигнал - средство наглядности (криптограмма, схема, рисунок), содержащее учебную информацию, необходимую для долговременного запоминания.

Письменные работы - развивают мышление, интересы, творческие способности, открывают студентам новые способы решения познавательных задач, повышают чувство ответственности. К ним относятся тренировочные, вычислительные, творческие, классные, внеклассные задачи; конспектирование, отчеты по лабораторным и практическим работам, рецензирование, доклады, рефераты, творческие проекты, кино- и видеодиктанты, переводы текстов.

Практические методы обучения - методы обучения, при которых источником информации является практическая деятельность студентов.

Предмет дидактики - обучение как средство воспитания и образования.

Принципы обучения - основополагающее положение служащее для установления путей реализации поставленных целей обучения.

Проблемное обучение – тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения студентов, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций.

Просеминарские занятия – подготовительная форма к семинарским занятиям. Они проводятся с целью ознакомления студентов со спецификой самостоятельной работы. На них обучаются приемам работы над литературой, справочниками и другими источниками. Просеминары в первоначальной форме знакомят с переходами к научным исследованиям.

Работа с книгой - важный вид учебной деятельности студентов. Это и элемент занятия, и внеаудиторная работа с учебником, справочной, технической и нормативной литературой следующего характера: комментированное чтение, составление плана прочитанного, подбор выписок из литературы, конспектирование текста, составление рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Раздаточные материалы - один из основных средств интенсификации учебных занятий, достигаемой за счет экономии учебного времени, необходимого на выполнение чертежей и иллюстраций на меловой доске, и времени, необходимого на перенесение их в конспект.

Раздаточные материалы печатные - тиражированные и выдаваемые каждому студенту средства обучения (носители учебной информации) одноразового или многократного использования, предназначенные для эффективного решения определенных дидактических задач и повышения производительности труда всех участников учебно-воспитательного процесса. Эти материалы используются как носители новой информации в процессе усвоения этой информации, при контроле качества знаний, во время лекционных и других типов занятий, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Дидактическая ценность раздаточных материалов - универсальность свойств дидактического воздействия. Служат для фиксации (регистрации), репродукции (воспроизведения), трансляции (перемещения в пространстве и времени), трансформации (изменения формы представления изучаемого объекта).

Печатные раздаточные материалы в учебном процессе выполняют функции:

- являются одним из эффективных средств интенсификации учебных занятий;
- повышают производительность всех участников процесса обучения, приближая его к оптимальным условиям;
- создают условия для управления учебным процессом, обладая свойствами прямой и обратной связи между преподавателем и студентами;
- активизируют творческую деятельность студентов;
- выполняют роль учебных пособий для начинающих преподавателей.

Рассказ - устное изложение учебного материала в определенной последовательности. Эффективность рассказа повышается, если он дополняется другими методами: демонстрацией объектов, оборудования, оснастки, показом работы изучаемых объектов. Рассказ должен быть четким, сжатым, последовательным, чтобы приводить знания студентов в стройную систему. Обязательное подкрепление примерами из жизни, практики.

Темп рассказа обязательно должен быть соотнесен с темпом мышления аудитории, чтобы избежать потерю контакта. Глухой голос, монотонность речи, нечеткость произношения должны быть исключены из арсенала преподавателя. Рассказ применяется тогда, когда изучаемый материал является для студентов новым, когда знания невелики.

Репродуктивная деятельность студента - деятельность основанная на использовании известных ему правил действий (алгоритмов), при этом никакой новой информации он не извлекает из выполнения деятельности.

Репродуктивный метод обучения - метод, основанный на организации самостоятельной работы студентов, имеет большое значение в профессионально-технической подготовке, позволяя сформировать, глубоко и прочно закрепить знания и умения будущих специалистов. В рамках метода, деятельность студентов неоднозначна, предполагает выполнение заданий различных уровней сложности. В период формирования первоначальных умений и навыков репродуктивный метод сочетается с частично-поисковым и проблемным методами.

Самостоятельность - такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи и указаний другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельность студентов в учебном труде - специально формируемая способность, при вполне определенных дидактических обстоятельствах. В педагогической литературе рассматривают следующие типы самостоятельных работ:

Самостоятельные работы по образцам;

Реконструктивно-вариативные;

Эвристические;

Самостоятельные работы по образцу включают решение типовых задач, выполнение различных упражнений по образцу. Они позволяют усвоить материал, но не развивают творческой активности.

Собеседование - индивидуальная или групповая беседа, обсуждение проблемных вопросов, большой доле самостоятельности в суждениях студентов.

Содержание - то, что составляет сущность кого-нибудь - или чего-нибудь; тема, основная суть изложения.

Содержание образования - научно обоснованная система знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, опыта творческой деятельности. Это основной элемент образовательного процесса, составляющий основу, на которой достигаются его социальные цели. В общем виде термин обозначает совокупность достижений в различных сферах жизнедеятельности человеческого общества, которые необходимо сделать достоянием лиц, вовлеченных в образовательный процесс.

Содержание обучения – совокупность подлежащих изучению дисциплин и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения.

Спецсеминар имеет основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связаны с ним.. Они проводятся по независимой от лекции тематике, которая выходит за пределы учебной программы. Как правило, исследуются частичные проблемы науки с целью углубления их проработки.

Среда - окружающие человека общественные, материально-бытовые, духовные, природные условия его существования, формирования деятельности, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Средства зрительной наглядности - натуральные образцы, модели, плакаты, таблицы, схемы, графики, технические средства обучения и *носители информации к ним*: диафильмы, кинофильмы, видеофильмы, транспаранты и т.п.

Средства обучения – материальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функции развития студентов.

Тема - содержание, предмет изложения, исследования, изображения, рассказа.

Технические средства обучения – технические устройства и соответствующие им носители информации, применяемые для повышения эффективности учебного процесса и облегчения обучающей деятельности педагога и учебной деятельности студентов.

Упражнение – метод профессионального обучения; многократные повторения определенных действий в целях их сознательного совершенствования. В результате упражнений у студентов формируются профессиональные навыки и умения, углубляются и совершенствуются знания.

Устное изложение материала - Значение методов устного изложения программного материала весьма велико. За короткое время студенты получают большой круг знаний. Живое слово - сильнейшее средство формирования у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивает высокое качество усвоения материала.

Учебник - такая форма представления информации, в которой согласно учебной программе излагаются основы научных знаний по соответствующей учебной дисциплине, в том числе понятия, теоремы, законы, научные факты соответствующих технических дисциплин; опыт профессиональной деятельности, способы ее осуществления; основы знаний, способствующие развитию творчества студентов, направленного на преобразование способов работы; обобщенное научное знание о социальном опыте общественно-экономических и производственных отношений.

Учебный элемент – подлежащие изучению предмет, явление, процесс, свойства, связь, взаимосвязь, метод действия, способ выполнения работы, применения, использования чего-либо.

Учение - целенаправленный процесс усвоения студентами знаний, приобретения навыков и умений для последующей практической деятельности. В широком понимании - овладение разнообразным общественным опытом в его обобщенном виде.

Учебное задание - особое образование, в ходе выполнения которого студенты совершают ряд интеллектуальных и практических действий.

Форма организации обучения - устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения.

Цели обучения - начальный компонент педагогического процесса. В нем преподаватель и студент уясняют конечный результат своей совместной деятельности.

Глава 3. Воспитание

Воспитание - целенаправленный, систематический процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на решение конкретных педагогических задач; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду.

Воспитание естественное - это идея обожествления природы, противопоставления ее совершенства, разумности несовершенству, неразумности человеческой цивилизации.

Воспитательные задачи – задачи направленные на целостную ориентировку.

Воспитание национальное и интернациональное - воспитание чувства собственного национального достоинства, уважения к другим нациям и народам.

Воспитание нравственное - целостный процесс по овладению студентами под руководством педагога правилами и нормами поведения, формированию у них моральных взглядов и убеждений, выработке этических умений и навыков.

Воспитание патриотическое - воспитание чувства любви, исторического родства и ответственности за свою Родину, формирование готовности стать на защиту Родины и своего народа, желания и умения помогать нуждающимся. Патриотизм всегда гуманен.

Воспитание политическое (просвещение) - формирование у студентов политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями и людьми формирование умения разбираться в них с позиций нравственных и этических.

Воспитание правовое - передача студентам сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовой деятельности, в сфере семейных, гражданских и производственных отношений.

Воспитание профессионально-трудовое - воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества.

Воспитание профессиональное - передача опыта осуществления профессиональной деятельности.

Воспитание трудовое - целенаправленная совместная деятельность инженера-педагога и студентов, направленная на ознакомление студентов с основами промышленного и сельскохозяйственного производства, формирование трудовых умений и навыков, ответственного отношения к труду, побуждение к сознательному выбору специальности.

Воспитание трудовое – воспитание базисных черт характера, обеспечивающих успех в труде, таких, как трудолюбие, старательность, добросовестность, потребность в труде.

Воспитание физическое - целенаправленная совместная деятельность педагогов и воспитанников для физического развития и укрепления здоровья подрастающего поколения, развития двигательных качеств, умений, навыков, воспитания устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой.

Воспитание экологическое - систематическое планомерное воздействие на сознание и поведение людей в целях воспитания у них экологической культуры, выражающейся в бережном отношении к природе как важнейшей социально-нравственной ценности в жизни общества.

Воспитание экономическое - передача студентам опыта планирования, финансирования, учета и распределения продуктов труда.

Воспитание этическое - воспитание правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

Воспитательные отношения - разновидность отношений людей между собой, направленных на их развитие посредством воспитания, образования, обучения.

Воспитательный процесс - все виды организации воспитательных отношений, возникающих без посредства педагога.

Гармоничность воспитания - пропорциональное, согласованное развитие качеств с учетом индивидуальных особенностей личности.

Движущие силы процесса воспитания - объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника и регулируемые педагогом возможностями удовлетворения, разрешение которых через активность студента ведет к его развитию.

Коллективизм - умение взаимодействовать с товарищами по работе в ходе трудовой деятельности, это способность вступать с ними в гуманистические отношения, готовность подчинить собственные интересы общественным или коллективным интересам.

Методы воспитания - упорядоченные практические совместные действия педагога и студента, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания воспитания как общественного опыта.

Методы формирования сознания - служат для осуществления передачи информации от педагога к студенту и обратно. Сознание как знание и понимание - основа мировоззрения, поведения, отношений, это интеллектуальная база профессиональной деятельности.

Мораль (нравственность) - форма общественного сознания, отражающая этические основы общественного бытия. Это совокупность правил, норм общежития, поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, производству, обществу.

Потребность в труде - такое состояние человека, при котором он ощущает и осознает зависимость своего существования, развития и благополучия от успешности своей трудовой деятельности.

Правила воспитания - прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа воспитания.

Прием воспитания - отдельная операция по реализации какого-то воспитательного метода.

Причины воспитания - исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов (закономерностей) учебно-воспитательного процесса.

Самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.

Средства воспитания - объекты материальной и духовной культуры, служащие процессу развития и формирования личности; посредники между педагогом и студентами.

Теория воспитания - системное изложение основных целей, закономерностей, принципов и идей формирования и развития личности в конкретных исторических условиях экономического и социального развития общества.

Умственное развитие - развитие ума, т.е. мышления; мышления, достигаемого в ходе интеллектуальной деятельности.

Этика - нормы поведения, мораль какой-либо общественной группы, профессии. Это наука о нравственности, она формулирует нравственные принципы поведения людей. В центре внимания этики стоят проблемы добра и зла, долга, чести, совести, достоинства, счастья, вопросы нравственного воспитания.

Глава 4. Самоопределение

Готовность к профессиональному самоопределению - внутреннее качество личности, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию формирования и реализации профессионального намерения.

Имидж - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа, эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

Профессиология - наука, объекты которой - различные профессии, изучаемые методами психологии, физиологии, гигиены, медицины, педагогики, предмет их взаимодействия с трудящимися и коллективами, а задачи - их рационализация и проектирование с целью улучшения трудовой экспертизы, профессиональной подготовки, оздоровления условий и режима труда. Ее повышения его производительности и удовлетворения им.

Профессиональная адаптация - адаптация работающих к условиям профессиональной среды.

Профессиональная готовность - субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять.

Профессиональная консультация - форма профессиональной ориентации как непосредственная помощь профориентируемому в выборе дальнейшего профессионального пути с учетом интересов, способностей, призвания и уточнения отсутствия противопоказаний.

Профессиональная подготовка - система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и профессиональной готовности.

Профессиональная подготовленность - оптимальный результат профессиональной подготовки и обучения личности.

Профессиональная пригодность - совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, обеспечивающая наибольшую эффективность его профессиональной деятельности и удовлетворенность своим трудом.

Профессиональная пропаганда - форма профессионального просвещения, цель которой привлечь профориентируемых к нужным обществу профессиям и сформировать к ним интерес.

Профессионально важные качества - свойства личности, совокупность которых является потенциальными или актуальными способностями к данной деятельности, ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении, а в дальнейшем - снижению эффективности определенной профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие личности - процесс развития личности как субъекта профессионального труда и становления профессионального самоопределения; результат профессионально-технического образования.

Профессиональное самоопределение - активный и длительный процесс и результат выбора профессий; начальный этап профессионального и существенная сторона общего развития личности; психологический критерий и фактор успешности первого этапа профессионального и общего развития; способ самореализации и составная часть жизненного самоопределения.

Профессиональный отбор - система средств, обеспечивающих прогностическую оценку соответствия человека и профессии в тех видах деятельности, которые осуществляются в нормативно заданных опасных условиях, требующих от человека повышенной ответственности, здоровья, высокой работоспособности и точности исполнения задания, устойчивой эмоционально-волевой регуляции.

Психограмма — описание требований, предъявляемых профессией к психической сфере личности.

Психология управления - отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.

Процесс самопознания субъектом внутренних психологических состояний.

Самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению - самоизучение, самооценка и самоанализ степени сформированности жизненного и профессионального плана, будущей профессии и своих профессиональных возможностей.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и своего места среди других людей.

Самооценка адекватная - это объективный анализ личностных качеств, способностей, поведения, внешнего облика.

Самооценка высокая - предполагает преувеличение своих заслуг, успехов, знаний и других качеств.

Самосознание - мыслительный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости.

Самостоятельность - волевое свойство личности как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне.

Синергетический подход - изучающий природные явления и процессы на основе принципов самоорганизации систем.

Уровень готовности к профессиональному самоопределению - количественное и качественное состояние профессионального самоопределения.

Глава 5. Личность педагога.

Профессионально-педагогическая культура.

Анализ объекта педагогического проектирования - рассмотрение его структур, состояние каждой из них в отдельности, а также связей между ними. На этой основе устанавливается, что проектируем: педагогическую систему, процесс или ситуацию? Устанавливаем также стратометрическое построение всех компонентов: их взаимодействие, соотношения, связи слов, структур, подсистем, возникающих внутри самой системы, процесса или ситуации.

Анализ учебного материала преподавателем - установление преимущественного характера изложения содержания (описательный, доказательный, расчетно-графический, лабораторно-практический; степень новизны содержания: полная, частичная, минимальная; степень сложности материала (большая, средняя, малая); степень обобщенности материала (конкретный, обобщенный).

Индивидуальная педагогическая система - совокупность деятельности педагога и студентов, построенной на более полном использовании возможностей их личностей, дающая устойчивый эффект, способная к воспроизводству в других условиях и другими педагогами.

Индивидуальный план повышения квалификации преподавателя - подробный конкретный план научно-творческой работы преподавателя над темой педагогической деятельности: что и когда нужно изучить из области педагогики, психологии, частной методики, что и когда обобщить по теме своей творческой работы, где и когда доложить о результатах своего творческого труда.

Качества личности педагога - знание дисциплины; умение доступно объяснять материал; умение заинтересовать программным материалом; требовательность, тактичность и вежливость; умение поддерживать дисциплину на занятии; справедливость, честность, скромность и простота; умение отмечать достоинства студентов; эрудиция, разносторонность интересов.

Компоненты педагогической деятельности - содержание, исполнение, результаты. Компоненты взаимосвязаны, взаимозависимы.

Культура - содержание общественно-исторического процесса, влияющее на формирование человека как творческой, активной личности; совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и развитых человечеством в ходе его истории.

Культура труда – включает технологическую дисциплину, т.е. четкое соблюдение наиболее рациональной технологии выполнения работы и требований к ее качеству; правильное использование учебно-технической и производственной документации; соблюдение правил и норм безопасности труда и производственной эстетики; бережное отношение к оборудованию, материалам, энергии.

Культура мышления - способность индивидуального мышления к саморазвитию и его умение выходить за пределы сложившихся у индивида форм и канонов мышления.

Личность педагога как носителя общественного сознания в целом, во всем сложном многообразии ее психических черт является решающим фактором, обеспечивающим успех педагогического труда.

Методическая работа педагога - привитие студентам навыков использования диалектико-материалистического метода познания в процессе будущей профессиональной деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, излагаемых в лекционной части курса; изучение конкретных учебно-программных документов, определяющих содержание обучения и систему организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении (школе, училище, техникуме, колледже, институте); формирование умения переносить знания и умения, полученные на основе изучения одной учебной дисциплины, на другую дисциплину; развитие способностей наблюдать и анализировать педагогический процесс; формирование умения самостоятельно, творчески работать с учебной и методической литературой; развитие навыков устной и письменной речи.

Методическая разработка - многоплановый комплекс материалов, обеспечивающих организацию и проведение занятий.

Методы познания - наблюдение за отношениями и деятельностью воспитанников, беседа с ними и их родителями, изучение продуктов деятельности и документации, эксперимент по улучшению воспитательных отношений и результатов развития каждого студента и др. (для педагогов-практиков наиболее распространены и приемлемы).

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений и сконструированных объектов.

Мышление педагога - способность осмысливать целостность педагогических систем, процессов и ситуаций в пространстве и времени. Это мышление технологичное, положительно воспринявшее проектирование и овладевшее им в педагогической деятельности. Это мышление гибкое, динамичное, способное к саморазвитию, открытое новому, объективно оценивающее себя и результаты своих действий, видеть просчеты, недостатки. Глобальность и широта - обязательные качества - инженера-педагога требуют от него большой эрудиции, умения охватывать проектируемую систему, процесс, ситуацию не только целиком, но в их связи с явлениями более высокого порядка.

Научная организация педагогического труда - непрерывное, планомерное его совершенствование на основе достижений науки и передового педагогического опыта, улучшение качества обучения и воспитания студентов.

Новатор - человек, вносящий что-то новое, прогрессивное в существующие системы, процессы, явления.

Организация творческого труда преподавателя - планомерная систематическая работа над собой, органическое сочетание образования с различными формами коллективного труда.

Основная цель педагога - обеспечить овладение студентами системы знаний по дисциплине, на основе активизации процесса обучения и развития их познавательной деятельности на всех его этапах.

Педагогическая импровизация - интуитивно-логический процесс создания и исполнения педагогически значимых элементов творческой деятельности. Далеко не все ситуации можно и нужно проектировать. В педагогическом процессе всегда должно быть место для импровизации.

Педагогическая культура - существенная составная часть, слагаемое общей культуры преподавателя, характеризующее степень глубины и основательности овладения им

знаниями педагогической теории в ее постоянном развитии и умение применять эти знания самостоятельно.

Педагогическая проектная культура совокупность «проектных» способов инновационного преобразования педагогической действительности на основе прогнозирования, планирования, конструирования и моделирования образовательно-воспитательных явлений, процессов и систем.

Педагогическая технология - применение технологического подхода к построению и осуществлению педагогического процесса, сплавляет в единое целое дидактическую технику, традиционную методику обучения и участников педагогического процесса. Это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

Педагогический опыт - система приобретенных преподавателем приемов обучения и воспитания, практическое их освоение и совершенствование в процессе работы. Опыт проектируется, создается в процессе творческого труда преподавателя. Опыт передать нельзя, его только изучают и внедряют в свой труд, используя в качестве "строительного материала" в процессе создания своего опыта.

Педагогический стиль педагога - устойчивые и многократно повторяющиеся компоненты, связи, признаки и свойства педагогической деятельности, придающие ей неповторимость и оригинальность. Наличие индивидуального стиля профессиональной деятельности - признак сформировавшейся личности - педагога. Формирование индивидуального стиля (педагогической системы) деятельности педагога происходит как поисковая деятельность, в которой реализуются способности и возможности педагога при следующих определяющих факторах: свойства нервной системы, сила и подвижность нервных процессов, скорость формирования условных рефлексов; особенности педагогических задач, проблем, ситуаций, постоянно решаемых педагогом в своей деятельности; постоянная тренировка, накопление опыта эффективного проявления личных способностей и индивидуальных особенностей; воспитание и самовоспитание творческой направленности; стиль формируется с самого начала профессиональной педагогической деятельности, но о его наличии можно говорить только тогда, когда инженер-педагог достигает уровня педагогического мастерства.

Педагогический труд - целенаправленный планомерный процесс организации всестороннего развития личности студента и управления им. Это акт совместной активной деятельности преподавателя и студента, в котором преподавателю принадлежит руководящая роль.

Педагогическое изобретение - творческая работа (проект) высокого уровня. Это предложение, существенно отличное от уже имеющегося, позволяющее значительно улучшить развитие студентов и педагогов. К ним можно отнести педагогические теории (теория развивающего обучения и др.), новые виды дидактической техники, передовой педагогический опыт, достигшие уровня инновации.

Педагогическое мастерство – синтез разнообразных качеств личности педагога, специальных и педагогических знаний, умений с помощью системы педагогических средств рациональными усилиями добиваться наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании студентов.

Педагогическое исследование (компоненты):

- определение темы исследования и его проблематики;
- постановка задачи исследования;
- формулирование исходной гипотезы;
- теоретическая и экспериментальная проверка;
- анализ и обобщение результатов;

• построение теоретических выводов и разработка научно-методических рекомендаций.

Педагогическое мышление – обобщенное и опосредованное отражение различных проявлений педагогической деятельности. Проявляется в способности успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, в умении видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической деятельности.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и студентов.

Педагогическое проектирование -

Педагогическое творчество - традиционный урок нужно преобразовывать; традиционные методы - дополнять; традиционные принципы - развивать и обогащать. Это - осознанная потребность педагога в деятельности.

Перспективный план повышения квалификации преподавателя - важнейший компонент всей системы по совершенствованию организации труда преподавателя, органическая часть общего перспективного плана работы учебного заведения.

Показатель педагогического мышления - способность педагога понимать, умение видеть, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

Профессионализм педагога - уровень его психолого-педагогической и производственно-технической подготовки, педагогического мастерства, умений и навыков по специальности широкого профиля. Педагог изначально должен быть высоконравственным человеком: гуманным, воспитанным, эмоционально отзывчивым, тактичным. Педагог не может быть авторитарным, конфликтным, ригидным (неспособным в нужный момент изменять свое решение, программу действий, свое поведение).

Профессиональное мастерство - свойство личности, приобретаемое в процессе опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями и элементами творческой деятельности.

Профессиональное становление специалиста - сложнейший процесс профессионального самовоспитания, самообразования, самообучения, осуществляемый в единстве с профессиональным воспитанием, образованием, обучением, направленный на развитие личностного потенциала.

Результаты труда преподавателя (как компонент труда) - обязательный анализ каждого нового своего шага с опорой на ранее достигнутые результаты, обязательное проектирование результатов своего труда. Результаты труда всегда имеют определенное содержание и являются итогом конкретной деятельности.

Социально-педагогический потенциал - уровень гражданского сознания, отношение к труду и профессии, интересы, уровень культуры, способствующие повышению эффективности труда.

Суть педагогического творчества - систематический отбор более эффективных элементов трудового процесса и их научно обоснованном комбинировании.

Такт педагогический - соблюдение преподавателем принципа меры в общении со студентами, умение найти правильный подход к ним в процессе учебы и вне учебы.

Творческая деятельность педагога - генерирование новой информации в области педагогической деятельности. Она целенаправленна, интенсивна. С целью ее оптимальности она проектируется, контролируется, управляется.

Технология обучения - системный метод организации обучения, направленный на оптимальное построение и реализацию учебно-воспитательного процесса, основанный на

деятельностном подходе и обеспечивающий интенсификацию обучения. Технология обучения включает широкий круг проблем, начиная от структурного анализа учебного материала и кончая системной организацией учебного процесса с комплексным использованием различных печатных и технических средств и в различном их сочетании.

Технология инновационного обучения – этот термин более емкий, чем технология обучения, т.к. он подразумевает еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Список литературы:

55. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство.-Т.,2003.
56. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
57. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
58. Балл Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 215 с.
59. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Конюхов А. И., Феденко Н. Ф. Методика исследования проблем военной педагогики. – М.: ВПА, 1987. – 135 с.
60. Беруни Абу-Райхан. Канон Масъуда / Пер. С араб. П.Г.Булгакова//Изб. Произведения. – Т.: Фан, 1976
61. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы; Пер. с англ. – СПб., 1992.
62. Беспалько В. П. Программированное обучение: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1970. – 300 с.
63. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
64. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 1989. – 143 с.
65. Боголюбов В. И. Педагогическая технология. – Пятигорск: ПГЛУ, 1997. – 245 с.
66. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1988. – 353 с.
67. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. – М.: Знание, 1987. – 109 с.
68. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 146 с.
69. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 255 с.
70. Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф. Современная теория поэтапного формирования умственных действий. – М.: Педагогика, 1979.
71. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 494 с.
72. Годфруа Ж. Что такое психология: Учебное издание, в 2-х томах; Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – Т. 2 – 370 с.
73. Грабарь М. И., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
74. Гусев В. В., Образцов П. И., Щекотихин В. М. Информационные технологии в образовательном процессе вуза. – Орел: ВИПС, 1997. – 126 с.

75. Гусев В. В. Разработка нормативно-функциональной модели выпускника вуза // Сборник научных трудов ВИПС. Вып. 7. – Орел: ВИПС, 1996. – С.12–21.
76. Гусев В. В. Управление качеством подготовки военного специалиста: опыт системного моделирования: Монография. – Орел: ВИПС, 1997, – 238 с.
77. Долженко О. В., Шатуновский В. Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. – М.: Высшая школа, 1990. – 278 с.
78. Зиямухамедова С. Зиямухамедова Б. Новые педагогические технологии. Т.:Абу Али Ибн Сино.,2002. 118 С.

79. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ “Эксперимент”, 1995. – 176 с.
80. Коротяев Б. И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. – М.: Просвещение, 1986. – 95 с.
81. Косухин В. М. Моделирование системы управления качеством подготовки специалистов для ИТКС // Сборник научных трудов ВИПС. Вып. 8. – Орел: ВИПС, 1998. – С. 107–114.
82. Кудрявцев Т. В. Психология творческого мышления. – М., 1975.
83. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования. – Л.: ЛГУ, 1982. – 138 с.
84. Кузьмина Н. В. Понятие “педагогическая система” и критерии ее оценки. Методы системного педагогического исследования. – Л.: ЛГУ, 1980. – С. 34–41.
85. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Просвещение, 1990. – 285 с.
86. Кузьмина Н. В. Способность, одаренность и талант учителя. – СПб., 1995.
87. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 86 с.
88. Махмутов М. И. Современный урок. – М., 1985. – 49 с.
89. Михайловский В. Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров: Монография. – М.: РАГС, 1995. – 260 с.
90. Никандров Н. Д. Современная высшая школа капиталистических стран: Основные вопросы дидактики. – М.: Высшая школа, 1978. – 279 с.
91. Новиков В. А. и др. Дидактическая эффективность АОС. – М.: НИИ ВШ, 1985. – 42 с.
92. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 272 с.
93. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. – Киев, 1987.
94. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 512 с.
95. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
96. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 602с.
97. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. Ю. К. Бабанского. 2-е Изд. – М.: Педагогика, 1988.
98. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов- на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
99. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение: Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.
100. Петрушкин С. Ф., Сидорина М. С. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – Брянск: БИПКРО, 1996. – 121 с.

101. Сластенин В. А., Руденко Н. Г. О современных подходах к подготовке педагога // Педагогика. – 1999. – № 6. – С.55–62.
102. Теория и методика систем интенсивного обучения: Учебное пособие / Под общ. ред. А. А. Золотарева. – М.: МИГА, 1993. – Ч.1. – 66 с.; – Ч.2. – 57 с.
103. Управление познавательной деятельностью учащихся / Под ред. П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – С. 260–273.
104. Философский энциклопедический словарь. – М: ИНФА, 1997. – 576 с.
105. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1997.
106. Чернилевский Д. В., Филатов О. К. Технология обучения в высшей школе. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.
107. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.
108. Юзликаев Ф. Б. Интенсификация процесса обучения.-Ташкент,1996.