

Тошкент давлат шарқшунослик институти
“Сиёсатшунослик” факультети

“Немис тили” кафедраси

Саидова М.нинг

Амалий иши

Тошкент – 2011

Урок 17 Модель технологии обучения на практическом занятии

Тема: L-13 «Länder und Leute»: Введение /Eintauchen

Учебное время: 2 часа.	2 курс, 8-15 студентов
Форма и вид учебного занятия	практическое занятие.
План учебного занятия	1. Вводная фаза: Знакомство с темой занятия; 2. Закрепление пройденной лексики; введение новой лексики; 3. описание картинок; составление предложений и запись их на доске; 5. Введение грамматического материала: Relativsätze;
Цель учебного занятия: - Сформировать навыки описания ситуации, используя новый грамматический материал; - Введение, закрепление и активизация новых слов и выражений; нового грамматического материала, научить понимать и употреблять в речи грамматические структуры	
Педагогические задачи: - определить знания студентов по теме занятия; - научить отличать сильные глаголы от слабых; - ввести и закрепить новую лексику; - объяснить употребление Konjugation. Die Präteritumendungen für schwache und starke Verben в предложениях.	Результаты учебной деятельности: студенты должны: - описывать ситуации, используя новый грамматический материал – Relativsätze; - последовательно раскрывать содержание текстов с помощью картинок; - различать сильные и слабые глаголы в предложениях; - закрепить пройденную лексику;
Методы обучения	работа с картинками, грамматико-лексические подстановочные упражнения, креативный метод;
Формы обучения	работа в группах, коллективная, работа в парах, индивидуальная;
Средства обучения	С. Саидов “Grammatik in Übungen“, упр.1-2, стр.128-129 LB, дополнительный материал: картинки, копии дополнительных грамматических упражнений, плакаты
Мониторинг и оценка	согласно рейтинговой разработке

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	студентов
1 этап. Введение в учебное занятие (15 мин)	1.1. Сообщает тему, цель, планирует учебные результаты, план проведения и особенности учебного занятия; 1.2. Повторение пройденного материала: <i>der Schlagzeile, die Feuerwehr, der Schornsteinfeger, der Besitzer, der Schornsteinfeger, die Verletzung;</i> 1.3. проверка домашнего задания упр. 43-46, стр. 266-267 AB, Wortschatz. .	1.1. записывают тему, уточняют план; 1.2. отвечают на вопросы, закрепляют пройденный материал; 1.3. корректируют упражнения.
2 этап. Основной (65 мин)	2.1. Показывает картинки, предлагая найти подходящие ответы к данным картинкам, упр.1, стр.128; – <i>Welche Sehenswürdigkeiten sind Ihnen bekannt/haben Sie selbst gesehen?</i> Ключ: G – B – F – H – C – E – D – A (Приложение 1) 2.2. Вводит / объясняет грамматический материал Relativsätze с заданиями, пишет на доске несколько предложений, задаёт вопрос; <i>Worauf bezieht sich das Wort? „Der“ ist ein Relativpronomen.</i> (упр.2-стр.276, упр.3-стр.277 AB) (Приложение 2) 2.3. Мотивирует, проверяет выполнение задания (упр 2, стр 129), задает вопросы на проверку понимания, корректирует; – <i>Welche Wörter in den Sätzen können einen Hinweis auf die richtige Lösung geben?</i> Ключ: a) 6, b) 1, c) 11, d) 12, e) 8, f) 2, g) 5, h) 10, i) 7, j) 4, k) 3, l) 9. (Приложение 3)	2.1. описывают, сравнивают, пишут, выполняют упражнение в группах; 2.2. слушают, записывают правило, маркируют, проверяют / работа в коллективе; 2.3. сравнивают, проверяют с упражнением, корректируют / работают в парах; 2.4. выполняют задание/работа в группах;

	2.4. Делит на группы, предлагает студентам разработать плакаты на темы: <i>Sehenswürdigkeiten, Spezialitäten, typische Dinge von der Schweiz, Österreich, Deutschland, mein Heimat.</i> (Приложение 4)	
3 этап. Заключи- тельно- результату- ющий (10 мин)	3.1. Делает заключение по теме, подводит итоги, оценивает деятельность учащихся; 3.2. Объясняет домашнее задание упр.1 – 4, 6 – 11 стр.276-281 АВ. (Lesetexte und Berichte)	3.1. дают самооценку по участию на занятии 3.2. записывают домашнее задание

Приложение 2.1 (1)

EINTAUCHEN



A



B



C



D



H



E



F



G



1. Welcher Satz passt zu welchem Foto?

	Das ist der Taxifahrer, der mich in Salzburg zum Bahnhof gebracht hat.
	Das ist die Seilbahn, die auf die Zugspitze fährt.
	Das ist das Goethehaus in Frankfurt, das an diesem Tag leider geschlossen war.
	So sehen die Blumen aus, die in den Alpen wachsen.
	Das ist der Bar, den ich in Berlin auf einem Flohmarkt gekauft habe.
	So sieht die berühmte Sachertorte aus, die man in Wien in jedem Cafe bekommt.
	Hier siehst du das Marchenschloss, das der bayrische König Ludwig II. gebaut hat.
	So sehen die Hute aus, die man bei Festen im Schwarzwald trägt.

Das ist der Taxifahrer.

Der (Taxifahrer) hat mich zum Bahnhof gebracht.

Das ist der Taxifahrer, der mich zum Bahnhof gebracht hat.

Das ist eine Seilbahn.

Die (Seilbahn) fährt auf die Zugspitze.

Das ist die Seilbahn, die auf die Zugspitze fährt.

Das ist das Goethehaus in Frankfurt.

Das (Goethehaus in Frankfurt) war leider geschlossen.

Das ist das Goethehaus in Frankfurt, das leider geschlossen war.

Приложение 2.3 (3)

Ergänzen Sie die Nummern.



a) So sieht der Maibaum aus,

b) Das ist der junge Mann,

c) Das ist die S-Bahn in Frankfurt,



d) Hier siehst du die Nordsee,

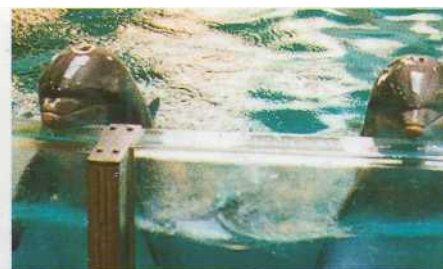
e) So sieht das Kasfondue aus, f) Das ist das Restaurant,



g) Hier siehst du die schwarz-weißen Kiihe,

h) So sieht der Berg aus,

i) Hier sieht man die Bratwurst,



j) Das ist das Museum,

k) So sehen die WeiRwurst aus, l) Das sind die Delfine,

1. der mir Dresden gezeigt hat.
2. das auf einem Berg bei St. Moritz steht.
3. die man in München oft zum Frühstück isst.
4. das ich in Düsseldorf besucht habe.
5. die typisch für Norddeutschland sind.
6. der in München auf dem Viktualienmarkt steht.
7. die ich vor dem Heidelberger Schloss gegessen habe.
8. das mir in der Schweiz so gut geschmeckt hat.
9. die ich im Duisburger Zoo gesehen habe.
10. den ich in Österreich bestiegen habe.
11. die vom Bahnhof zum Flughafen fährt.
12. die leider keine Badetemperatur hatte.

Приложение 2.4 (4).Плакаты.

