

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
И МЕТОДИКА ИХ ИЗУЧЕНИЯ**

(ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА)

Выполнила:

ХОЛОВА ГУЛЬБАХОР –

студентка IV курса

направления бакалавриата 5141300 – русский язык и
литература

Научный руководитель:

к.п.н. ЖУМАЕВА Ф.Р.

НАВОИ – 2010

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	7
1.1.	Лингвистические основы изучения несклоняемых существительных	7
1.2.	Колебания в роде имен существительных	12
1.3.	Методические предпосылки изучения несклоняемых существительных	17
ГЛАВА II	СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «НЕСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»	23
2.1.	Календарно-тематическое планирование при изучении темы «Несклоняемые имена существительные» (5 класс)	23
2.2.	Конспекты уроков по изучению несклоняемых имен существительных в 5 классе:	25
	Урок № 1. Тема: «Несклоняемые существительные»	25
	Урок № 2. Тема: «Несклоняемые имена существительные»	28
	Урок № 3. Тема: «Род несклоняемых имен существительных»	35
	Заключение	42
	Список использованной литературы	45
	Приложение	48-71

ВВЕДЕНИЕ

На торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан, Президент Ислам Каримов в своем докладе 2010 год объявил «Годом гармонично развитого поколения» и отметил: «... В центре устремлений каждого из нас стоит мечта вырастить наших детей физически и духовно здоровыми, ни в чем и никому не уступающими, увидеть их счастье и благополучное будущее»¹.

Формирование самостоятельно и свободно мыслящей личности, способной сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, ответственность за судьбу страны, семьи – вот главный приоритет Национальной программы по подготовке кадров. Её осуществление должно быть увязано с идеологией национальной независимости, которая “по своей сущности и содержанию представляет собой важный критерий духовной жизни общества, действенную программу его коренного преобразования, устремленность в будущее, формирования нового мировоззрения у людей, развития общественной мысли”.

Образование – это фактор, влияющий на уровень развития человеческого капитала и, следовательно, страны. Поэтому состояние образовательной системы, соответствие задачам экономического и общественного развития страны входят в число приоритетов государственной политики в Узбекистане. Подтверждением этому служит принятая в республике национальная программа подготовки кадров.

Речь идет о новом взгляде на образование как систему воспитания компетентного и мобильного человека, способного найти профессиональную, специальную и психологическую нишу в быстро изменяющихся общественных, информационных и технологических условиях. Выпасть из общемирового процесса в данном случае – значит ограничить потенциал развития народа и государства, общества и отдельно взятой личности.

Изучение несклоняемых имен существительных показывает богатство русского языка. Правильное определение рода несклоняемых существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (*кофе остыл* или *остыло*) и прилагательными (*кофе вкусный* или *вкусное*). Поскольку чаще всего

¹ Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. – Доклад на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан. – «Правда Востока», №235. – 8 декабря 2009 года.

грамматический род имен существительных не соотносится напрямую с лексическим значением слова, принадлежность существительного к мужскому, среднему или женскому роду приходится запоминать (заучивать). Труднее всего это дается тем, кто изучает русский язык как иностранный.

Вопрос о несклоняемых именах существительных рассмотрен в работах видных ученых-лингвистов: В.В.Виноградова², Д.Э.Розенталя³, Н.М.Шанского, А.М.Пешковского и др.

Актуальность избранной нами темы квалификационной работы определяется необходимостью обобщения и знания научно-методических основ несклоняемых имен существительных в условиях развития информационно-коммуникационных и образовательных технологий.

Цель исследования – системное описание теории несклоняемых имен существительных, обобщение материалов методической литературы по изучению несклоняемых имен существительных в 5 классе. В ходе работы надо было **решить следующие задачи:**

- описать основные достижения русской морфологии в разработке теории несклоняемых существительных;
- проанализировать современное состояние теории несклоняемых существительных в учебной литературе;
- выявить семантические, синтаксические и стилистические особенности несклоняемых существительных;
- проанализировать программы и учебники в аспекте темы исследования;
- разработать некоторые методические рекомендации по обучению несклоняемым существительным.

Новизна работы заключается в попытке систематизировать теоретический материал и, создав систему работы по изучению рода несклоняемых существительных, разработать конспекты уроков для 5 класса.

Практическая значимость работы заключается в том, что составлены конспекты уроков, на которых апробируется дидактический материал, система упражнений, способствующих закреплению знаний и умений, выработке навыков, и которые могут быть использованы учителями общеобразовательных школ.

² Грамматика русского языка. Том 1. Фонетика и морфология. – М., 1990.

³ Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 1996.

Структура и основное содержание работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем ВКР составляет 71 страницу.

Во введении определяются актуальность, новизна, цели, практическая значимость исследования.

В первой главе «Методологические основы изучения несклоняемых имен существительных» рассматривается вопрос о несклоняемых именах существительных, теория определения рода несклоняемых имен существительных, типы несклоняемых имен существительных (несклоняемые заимствованные существительные, иноязычные географические названия, аббревиатуры, названия средств массовой информации и др.), вопрос о колебании рода имен существительных; а также рассмотрены семантические, синтаксические и стилистические особенности несклоняемых имен существительных.

Вторая глава «Система работы по изучению темы «Несклоняемые имена существительные» состоит из разделов: «Календарно-тематическое планирование при изучении темы «Несклоняемые имена существительные», «Конспекты уроков по изучению несклоняемых имен существительных в 5 классе». Здесь даны самостоятельные разработки трех уроков русского языка с использованием инновационных приемов, творческие задания по определению рода несклоняемых существительных, обосновано использование различных таблиц при изучении несклоняемых имен существительных.

В заключении даны выводы к работе и приведён ряд методических рекомендаций, необходимых для дальнейшей работы над данной проблемой.

В приложении представлен богатый занимательный материал (слайды, таблица, текст) по изучению несклоняемых имен существительных.

ГЛАВА I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1.1. Лингвистические основы изучения несклоняемых существительных

Правильное определение рода существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (*кофе остыл* или *остыло*) и прилагательными (*кофе вкусный* или *вкусное*). Поскольку чаще всего грамматический род имен существительных не соотносится напрямую с лексическим значением слова, принадлежность существительного к мужскому, среднему или женскому роду приходится запоминать (заучивать). Труднее всего это дается тем, кто изучает русский язык как иностранный.

У носителей русского языка как родного трудности с определением грамматического рода возникают со следующими типами слов:

- наиболее обширная группа – несклоняемые заимствованные существительные: *кофе, какао, бордо, виски, бренди, боа, бри, арго, евро, эсперанто*;
- иноязычные географические названия: *Монако, Лимпопо, Токио, Хельсинки, Тарту, Капри, Чили, Хуанхэ*;
- аббревиатуры: *ООН, ЮНЕСКО, НАТО, СНГ, ПРО, ВАК, ТАСС, ГЛОНАСС*;
- некоторые существительные, оканчивающиеся на -ЛЬ в форме им. п. (возникают сомнения, относить ли эти слова ко второму или же к третьему склонению): *тюль, мозоль, полироль, толь, вентиль*;
- существительные, форма мн. ч. которых обычно обозначает пару предметов обуви: *туфли, ботинки, тапочки, сандалии* и т. п.;
- составные существительные.

Рассмотрим каждый из этих типов слов подробнее.

1. Слова, обозначающие неодушевленные предметы

Несклоняемые имена существительные иноязычного происхождения, обозначающие неодушевленные предметы, в своем большинстве относятся к **среднему роду**, например:

- железнодорожное депо,

- интересное интервью,
- маршрутное такси,
- политическое статус-кво,
- целебное алоэ,
- шерстяное кашне.

Правило имеет ряд исключений, связанных с влиянием различных аналогий (русский синоним, грамматический род слова, обозначающего родовое понятие, и др.).

Так, к **мужскому роду** относятся слова:

га (ср.: один га, влияние слова *гектар*),

кофе (влияние мужского рода у этого слова во французском языке, из которого оно было заимствовано, а также в связи с этим существование прежних форм *кофей*, *кофий*),

маки (заросль),

пенальти (влияние русского синонимического сочетания “одиннадцатиметровый штрафной удар”),

сирокко, *торнадо* (родовое понятие “ветер”),

сулугуни (родовое понятие “сыр”),

шимми (родовое понятие “танец”),

эю (старинная французская монета; влияние языка-источника) и некоторые др.

Под влиянием слова-понятия “язык” к мужскому роду относятся слова *бенгали*, *пушту*, *суоми*, *урду*, *хинди* и т.д.

К **женскому роду** относятся слова:

авеню (русский синоним “улица”),

бере (родовое понятие “груша”),

бери-бери (родовое понятие “болезнь”),

кольраби (“капуста”),

салями (“колбаса”) и некоторые др.

Наконец, некоторые слова употребляются в форме **двух родов**, например:

авто (средн. и муж., под влиянием слова *автомобиль*),

афгани (средн. и жен.),

бибабо (средн. и муж., ср.: *маленький бибабо*),

брэнди (средн. и муж., ср.: *крепкий брэнди*),

мокко (средн. и муж., аналогия с употреблением слова *кофе*),

наргиле (средн. и муж., близкое понятие “кальян”),

па-де-де и *па-де-труа* (средн. и муж., родовое понятие “танец”),

цицера (средн. и муж., родовое понятие “шрифт”),

эсперанто (средн. и муж., влияние слова “язык”, см. выше);

встречаются слова, которые одновременно употребляются в каком-либо из родов и множественном числе, например, *жалюзи* (средн. и мн.; ср.: красивые жалюзи).

2. Субстантивированные слова

Субстантивированные несклоняемые слова относятся к среднему роду, например: вежливое “*здравствуйте*”, всегдашнее “*да*”, громкое “*ура*”, наше “*завтра*”, резкое “*не хочу*”.

3. Слова, обозначающие лиц

Несклоняемые существительные, обозначающие лиц, относятся к мужскому или женскому роду в зависимости от своего значения, т. е. соотносённости с реальным полом обозначаемого лица, например:

1) **мужского рода:** *рантье, военный атташе, кули, дуче, кюре, рефери, маэстро, наци, квазимодо, янки, шевалье, тореро, импресарио, кабальеро, пьеро;*

2) **женского рода:** *фрейлейн, инженерю, травести, мисс, леди, ню, пани, мадам, миледи;*

3) **двуродовые:** *визави* (ср.: мой *визави* оказался интересным собеседником – моя *визави* оказалась интересной собеседницей), *протеже* (ср.: наш *протеже* оправдал все надежды – наша *протеже* оправдала все надежды), *инкогнито* (ср.: таинственный *инкогнито* внезапно исчез – таинственная *инкогнито* внезапно исчезла); *хиппи* (ср.: юный *хиппи* пел – юная *хиппи* пела);

4) **среднего рода:** *жюри* (в собирательном значении; ср.: *жюри* постановило).

4. Слова, обозначающие животных, птиц и т. д.

Несклоняемые существительные, обозначающие одушевленные предметы (кроме лиц, см. выше), относятся к мужскому роду, например: *зебу, пони, шимпанзе, какаду, кенгуру, фламинго, макао, нанду, коала, жако*. При этом мужской род употребляется безотносительно к полу животного. Однако если контекст указывает на самку, то соответствующие слова употребляются в форме женского рода, например:

кенгуру несла в сумке кенгуренка, шимпанзе кормила детёныша.

Двуродовыми являются слова *колли, гризли* (средн. и муж.).

5. Географические названия

Род несклоняемых существительных, обозначающих географические собственные имена (названия городов, рек, озёр, островов, гор и т. д.), определяется по грамматическому роду нарицательного существительного, выступающего в роли родового понятия (т. е. по роду слов город, река, озеро и т. д.), например:

солнечный Тбилиси (город), широкая Миссисипи (река), полноводное Эри (озеро), труднодоступная Юнгфрау (гора), живописный Капри (остров).

Отступления от правила объясняются влиянием аналогии, употреблением слова в другом значении, тенденцией относить к среднему роду иноязычные несклоняемые слова на **-о** и т. д., например:

Пятиглавый Бештау (влияние названия соседней горы Машук), Северное Борнео (влияние конечного о), Второе Баку (название места добычи нефти, а не города), Новые Сочи (ложная аналогия со словами в форме множественного числа типа Великие Луки).

Иногда одно и то же слово употребляется в разных родовых формах в зависимости от того, какое понятие подразумевается. Ср.: *В период кризиса Сомали страдало от нехватки продовольствия. – Сомали приняла с благодарностью гуманитарную помощь (в первом случае имеется в виду понятие “государство”, во втором – “страна”).*

6. Названия средств массовой информации

По родовому наименованию определяется также грамматический род несклоняемых названий средств массовой информации, например:

Би-Би-Си сообщила (Британская радиовещательная корпорация); **либеральная “Ньюс кроникл”**.

Нередко встречается *ошибочное согласование: Би-Би-Си сообщило (как несклоняемое существительное среднего рода), “Таймс” опубликовал... (название с конечным согласным отнесено к мужскому роду), “Бурда моден” продемонстрировала новую летнюю коллекцию одежды (название журнала).*

7. Аббревиатуры

Аббревиатуры, образованные соединением начальных букв тех слов, из которых состоит полное наименование, определяют свой грамматический род по роду ведущего слова составного наименования, например:

МГУ (Московский Государственный У н и в е р с и т е т) праздновал свое двухсотлетие;

АТС (автоматическая телефонная с т а н ц и я) увеличила число абонентов.

Иногда допускается и иное согласование, например: *ИТАР-ТАСС сообщил...* (аббревиатура с конечным согласным отнесена к мужскому роду).

Это же положение распространяется и на сложносокращенные слова (читаемые по начальным звукам или включающие в свой состав слоговые образования), если эти слова не склоняются, например: *местное сельпо* (сельское потребительское общество).

1.2. Колебания в роде имен существительных

Количество слов с неустойчивой родовой принадлежностью в настоящее время значительно сократилось по сравнению с их числом в период XVIII — начала XX века. Однако и в наше время отдельные существительные употребляются то в одном, то в другом грамматическом роде. Только в немногих случаях параллельные формы не различаются ни своими значениями, ни стилистической окраской: *жираф - жирафа, скирд - скирда, ставень - ставня* (но все же более частотны формы *жираф, скирда, ставня*). В большинстве же случаев между параллельными формами имеется различие или **семантическое** (*взятка - взятка, жар - жара, гарнитура - гарнитур*), или **стилистическое**.

Стилистическое различие выражается в том, что одна из параллельных форм является или устарелой, или присущей определенному стилю речи. Например, в следующих парах в современном русском литературном языке утвердились формы мужского рода, а формы женского рода являются либо устаревшими, либо характерными для разговорного стиля, для просторечного или профессионального употребления: *ботинок - ботинка, погон - погона, рельс - рельса*.

Многие слова, употреблявшиеся раньше в формах мужского и женского рода или только женского рода, в настоящее время закрепились в литературном языке как слова мужского рода. В начале века широко использовались такие формы как *зала, санатория, фильма*.

Реже вопрос решался в пользу женского рода: *арабеска, бандероль, вуаль, гравюра, дуэль (-и)*.

Слово **овоць** (с собирательным значением: *В огороде растет всякая овоць*) является просторечной параллельной формой не к форме мужского рода *овоц*, а к форме множественного числа *овоци*.

Форма женского рода *спазма* встречается в общелитературном языке (*Спазма сжала мне горло*). Форма мужского рода *спазм* присуща профессиональному употреблению (*спазм сердечного сосуда*).

Слово *табель* в настоящее время употребляется только в форме мужского рода (*отметить в табеле*), но сохраняется словосочетание *Петровская табель о рангах*.

Параллелизм форм возможен и между мужским и средним, женским и средним родом (первые формы приняты в литературном языке): *ведерко - ведерка, коленка - коленко, повидло - повидла, щупальце - щупалец*.

Колебания в роде встречаются у существительных с **суффиксами субъективной оценки**: *выситя уродливый домина - построили уродливую домину*. Среди слов с суффиксом *-ин-а* выделяются три группы:

- слова **мужского** рода: *голос - голосина, дождь - дождина* (но в винительном падеже определение при этих словах имеет форму женского рода: *громopodobную голосину, огромную домину*).
- слова **женского** рода: *паспорт - паспортина, сугроб - сугробина*
- слова **общего** рода: *молодец - молодчина, урод - уродина*.

Род несклоняемых существительных

Колебания в роде наблюдаются и у несклоняемых существительных. Правда, лишь в немногих случаях эти колебания имеют стилистический характер, чаще речь идет о неустановившейся еще родовой принадлежности. Существуют правила определения рода несклоняемых существительных:

Несклоняемые иноязычные слова, обозначающие **неодушевленные** предметы, относятся к **среднему** роду: *железнодорожное депо, прямое шоссе*.

- К исключениям обычно относят только слово *кофе*.
- В ряде случаев родовая принадлежность ставится в связь с грамматическим родом существительного, обозначающего **родовое понятие**, по отношению к которому несклоняемое существительное выступает как понятие видовое. Например, к **женскому** роду относятся слова *бери-бери* (болезнь), *кольраби* (капуста), к мужскому - *сирокко* (ветер), *бенгали, пушту, хинди* (языки).
- В других случаях влияет грамматический род слова, выступающего в качестве **эквивалента** или **синонима** по отношению к несклоняемому

существительному. Например, женского рода - *авеню* (улица); *пенальти* может быть мужского рода (штрафной удар), то же отмечается для слова *арго* (жаргон).

- Иногда несклоняемое слово воспринимается как **сокращение**, в результате появляется грамматический дублет под влиянием полного слова. Так, слово *авто* употребляется не только в среднем, но и в мужском роде. Слово *динамо* встречается в форме женского и среднего рода.
- В силу различных обстоятельств слова *бибабо*, *виски*, *мокко* употребляются не только в среднем роде, но и в мужском (*маленький бибабо*, *шотландский виски*, *превосходный мокко*).
- В паре *новые галифе* - *новое галифе* первая форма (более распространенная) возникла под влиянием аналогии со словом *брюки*.
- Иногда колебания в роде заимствованных слов можно объяснить **влиянием языка-источника**. Например, под влиянием французских слов мужского рода в русском языке имеются устарелые формы *мой какао*, *серый пальто*, *портмоне остался*.
- Несклоняемые иноязычные слова, обозначающие **одушевленные** предметы, относятся к **мужскому роду**: *серый кенгуру*, *ловкий шимпанзе*, *забавный пони*.
 - Для некоторых слов сказывается влияние грамматического рода слова, выступающего в роли **родового понятия**. Для слов *колибри*, *киви-киви*, *кукабарре* в словарях отмечается мужской и женский род (под влиянием слова *птица*). К женскому роду относятся слова *иваси* (рыба, сельдь) и *цеце* (муха).
 - Следует заметить, что в иноязычных названиях животных мужской род употребляется безотносительно к полу животного. Однако если контекст указывает на самку, то соответствующие слова относятся к женскому роду: *шимпанзе кормила детеныша*.
- Несклоняемые существительные, обозначающие **лиц**, относятся к **мужскому** или **женскому** роду в зависимости от своего значения, т.е. они соотнесены с реальным полом обозначаемого лица: *старая леди*, *богатый рантье*.
 - То же относится и к именам собственным: *великий Верди*, *бедная Мими*.
 - Двуродовыми являются слова *визави*, *протезе*, *инкогнито* (в значении "лицо, скрывающее свое настоящее имя").
 - Слово *жюри* в собирательном значении относится к среднему роду.

- Род несклоняемых существительных, обозначающих географические наименования, определяется по грамматическому роду нарицательного существительного, обозначающего родовое понятие (т.е. по роду слов город, река, озеро и т.п.): *солнечный Батуми, широкая Миссисипи, полноводное Эри* (озеро).
 - Отсупления от указанного правила объясняются влиянием аналогии, употреблением названия в другом значении, тенденцией относить несклоняемые слова на -о к среднему роду и т.д.: *пятиглавый Бештау* (по аналогии с названием соседней горы Машук), *Большие Сочи* (по аналогии с названиями типа Малые Мытищи).
 - В некоторых случаях род зависит от того, какое родовое понятие подразумевается: *Мали присоединилось к резолюции* (государство) - *Мали могла рассчитывать на помощь соседних стран* (страна).
- По родовому понятию определяется также род несклоняемых названий органов печати: *"Таймс" опубликовала* (газета) - *"Фигаро" опубликовал* (журнал).
- В отношении русских несклоняемых слов существуют следующие правила:
 - субстантивированные несклоняемые существительные относятся к среднему роду: *вежливое "здравствуйте", решительное нет, светлое завтра*
 - сложносокращенные слова (аббревиатуры), такие как *МГУ* или *роно*, если слово не склоняется, определяют свой грамматический по роду ведущего слова составного наименования: *Кировский роно, знаменитый МГУ*.

1.3. Методические предпосылки изучения несклоняемых существительных

Существительные в курсе русского языка – одна из важнейших тем. В 1 классе происходит знакомство со словами, обозначающими предметы; во 2 классе – рассматривается общее понятие о существительных, род, изменение по числам; в 3 классе – склонение существительных; правописание падежных окончаний; в 4 классе – одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, три склонения имен существительных; множественное число имен существительных; в 5 классе изучают разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, существительные общего рода, словообразование имен существительных, правописание суффиксов имен существительных; в 6 классе дается обобщающее повторение темы. Программа изучения

существительных построена ступенчато. Трудности усвоения темы в школе: разносклоняемые существительные, существительные общего рода; правописание безударных падежных окончаний; правописание некоторых суффиксов: *-ик-*, *-ек-*, *-ск-*; *-о-* после шипящих в суффиксах; *не* с именами существительными; глагольное управление предложное и беспредложное. В речевом развитии ребенка имена существительные появляются рано, в речи школьников занимают неизменно основное место: 40% всего числа словоупотреблений в 1 классе; 36% - в 3 классе; 30-32% в 6-9 классах. Основные тенденции использования имен существительных в речи учащихся: быстрый рост употребления существительных с абстрактным значением; рост использования имен существительных в формах косвенных падежей; уменьшение числа и почти полное исчезновение к старшим классам имен существительных с суффиксами оценки⁴.

На уроках по изучению несклоняемых имен существительных учитель ставит следующие цели:

- формировать представления у школьников о несклоняемых именах существительных, учить правильному употреблению несклоняемых имен существительных в своей речи;
- развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление; формировать информационные компетентности (умение работать с дополнительной литературой: словарями, справочниками);
- развитие логического мышления, умения анализировать;
- делать выводы, применять знания на практике;
- развитие устной и письменной речи;
- воспитание творческого воображения;
- воспитывать доброе отношение к близким, природе, аккуратность письма, интерес к предмету.

Для достижения вышеуказанных целей учитель может использовать различные традиционные методы: лекция, беседа, демонстрация, проблемно-поисковые методы, дидактические игры, диспуты, устный и письменный опрос и т.д.; а также и нетрадиционные, инновационные педагогические технологии: «Мозговая атака», стратегия «ВЕЕР», Пинбоард, дебаты, Брейн-ринги, Брейнштурминги, Таблицы ЗХУ, Диаграммы Венна, Таблицы Эйлера и др., в результате использования которых,

⁴ Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1998. – С. 202

безусловно, повышается интерес к русскому языку, обогащается словарный запас учащихся, проявляется творческая активность и желание в решении языковых проблем.

Также учитель может использовать различное оборудование: словари, распечатанные тексты, компьютер, проектор, слайды, справочник, учебный словарь «Несклоняемые существительные», энциклопедию "Что такое? Кто такой?", альбом, иллюстрации и т.д.

На уроках русского при изучении темы «Несклоняемые имена существительные» мы предлагаем работу по следующей таблице⁵:

РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
Средний род	Мужской род	Женский род
<u>Все неодушевленные существительные</u>	<u>Все одушевленные существительные и слова, обозначающие лиц мужского пола</u>	<u>Существительные, обозначающие лиц женского пола, а также самок животных</u>
<i>хобби</i> (увлечение) <i>ралли</i> (соревнование) <i>киви</i> (плод)	<i>гризли</i> (медведь), <i>какаду</i> (попугай), <i>рефери</i> (спортивный судья), <i>маэстро</i> (наставник, учитель).	добрая <i>леди</i> , заботливая <i>фру</i> Хансен.
Исключение: существительные <i>кофе</i> , <i>пенальти</i> являются словами <u>мужского</u> рода; существительные <i>авеню</i> (улица), <i>салями</i> (колбаса), <i>кольраби</i> (капуста) и некоторые другие являются словами <u>женского</u> рода.		

Учитель объясняет, что род несклоняемых существительных иноязычного происхождения определяется следующим образом:

- Слова, обозначающие **неодушевленные предметы**, относятся к **среднему роду** (*шерстяное кашне*). Это правило имеет ряд исключений, связанных с влиянием различных аналогий: русский синоним, род слова, обозначающего родовое понятие и др. В таких случаях существительное употребляется как двуродовое. Например: *эсперанто* - ср. и м.р. под влиянием родового понятия - язык. Исключение - *кофе* - мужской род

⁵ Примечание: таблица составлена на основе учебника русского языка для 5 класса (стр. 192).

(*черный кофе*) (В настоящее время в разговорной речи у этого существительного наблюдаются колебания в роде, что уже отмечено некоторыми пособиями по культуре речи.)

- Существительные, обозначающие **лиц женского пола**, относятся к **женскому роду**, а **мужского пола** - к **мужскому** (*старая леди, богатый рантье*); обозначающие тех и других (типа *визави, протезе, инкогнито, крупье*) являются **двуродовыми** (*мой визави - моя визави*).

- Существительные, обозначающие **животных, птиц и другие одушевленные предметы**, относятся к **мужскому роду** безотносительно к полу животного (*забавный пони*), кроме случаев, когда имеется в виду именно самка (*Шимпанзе кормила детеныша*). Слово *колибри* является двуродовым под влиянием слова *птица* (В современном разговорном языке это слово все чаще употребляется в женском роде (*крошечная колибри*). То же относится к словам *цеце (муха), киви (птица), иваси (рыба, сельдь)*).

- Род существительных, обозначающих **географические названия**, определяется по родовому наименованию: *река, город, остров* и т. п. (*Капри привлекал туристов - остров*).

- По родовому наименованию определяется и **род названий органов печати** (*"Дейли Уоркер" писала - газета*).

Род русских имен существительных.

- **Субстантивированные несклоняемые слова** относятся к **среднему роду** (*наше завтра*).

- **Сложносокращенные слова (аббревиатуры)**, образованные посредством соединения начальных букв от слов полного названия, определяют свой род по **роду ведущего слова** составного наименования (*МГУ объявил прием - университет*).

Род иноязычных аббревиатур определяется по смыслу (*ФИДЕ утвердила - международная шахматная организация*).

Иноязычные нарицательные несклоняемые имена существительные распределяются по родам следующим образом:

К **мужскому роду** относятся: 1) названия лиц мужского пола (*дэнди, маэстро, портье*); 2) названия животных и птиц (*шимпанзе, какаду, колибри, кенгуру, пони, фламинго*); 3) слова *кофе, пенальти* и др.

К **женскому роду** относятся названия лиц женского пола (*мисс, фрау, леди*).

К **среднему роду** относятся названия неодушевлённых предметов (*пальто, кашне, декольте, депо, метро*).

Несклоняемые существительные иноязычного происхождения, обозначающие животных и птиц, обычно относятся к мужскому роду (*фламинго, кенгуру, какаду, шимпанзе, пони*).

Если по условиям контекста требуется указать на самку животного, согласование осуществляется по **женскому роду**. Существительные *кенгуру, шимпанзе, пони* сочетаются при этом с глаголом прошедшего времени в форме **женского рода**. Например: *Кенгуру несла в сумке кенгурёнка. Шимпанзе, видимо самка, кормила детёныша бананом. Пони-мама стояла в стойле с маленьким жеребёнком.*

Существительное *цеце* является исключением. Его **род** определяется родом слова *муха* (женский род). Например: *Цеце укусила туриста.*

В случае, если определение **рода несклоняемого существительного** затруднено, целесообразным является обращение к орфографическому словарю. Например: *хокку* (японское трёхстишие) — ср.р., *такку* (японское пятистишие) — ж.р., *су* (монета) — ср.р., *фламенко* (танец) — ср.р., *табу* (запрет) — ср.р. Некоторые **несклоняемые существительные** зафиксированы только словарями новых слов. Например: *суши* (японское блюдо) — ср.р., *таро* (карты) — мн.ч. (род не определяется).

Род несклоняемых иноязычных географических названий, а также названий газет и журналов определяется по родовому нарицательному слову, например: *По* (река), *Бордо* (город), *Миссисипи* (река), *Эри* (озеро), *Конго* (река), *Онтарио* (озеро), «*Юманите*» (газета).

Род несклоняемых сложносокращённых слов в большинстве случаев определяется по роду стержневого слова словосочетания, например: *МГУ* (университет — м.р.), *МФА* (академия — ж.р.).

Из вышеуказанных теоретических данных по определению рода несклоняемых существительных в учебнике⁶ даны следующие определения:

К **среднему роду** относятся все неодушевленные существительные: *хобби* (увлечение), *ралли* (соревнование), *киви* (плод). Исключение: существительные *кофе, пенальти* являются словами мужского рода; существительные *авеню* (улица), *салями* (колбаса), *кольраби* (капуста) и некоторые другие являются словами женского рода.

⁶ Зеленина В.И., Рожнова М.Э. Русский язык: Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы. – Т.: «Узбекистан», 2007. – Стр. 192.

К мужскому роду относятся все одушевленные существительные и слова, обозначающие лиц мужского пола: *гризли* (медведь), *какаду* (попугай), *рефери* (спортивный судья), *маэстро* (наставник, учитель).

К женскому роду относятся существительные, обозначающие лиц женского пола, а также самок животных: *добрая леди*, *заботливая фру Хансен*.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «НЕСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»

2.1. Календарно-тематическое планирование

Как уже было сказано в 1.3. части работы, существительные в курсе русского языка – одна из важнейших тем. Знакомство со словами, обозначающими предметы, учащиеся начинают уже в 1 классе. Понятие о несклоняемых именах существительных они получают в 5 классе. В 5 классе на изучение тем по имени существительному дается 34 часа. В 6 классе дается обобщающее повторение темы. Программа изучения существительных построена ступенчато.

Авторы учебника русского языка для 5-го класса В.И.Зеленина и М.Э.Рожнова⁷ (стр. 192-193) предлагают различные задания творческого характера по теме «Род несклоняемых имен существительных», например:

- *на карте Республики Узбекистан (карта дана на стр. 167 учебника) найдите несклоняемые имена существительные, составьте с ними предложения и запишите их;*
- *определите род несклоняемых существительных, допишите окончания прилагательных и др.*

Также, на наш взгляд, особый интерес для учащихся представляют маленькие тексты под рубрикой «Для тех, кто хочет знать больше»:

⁷ Зеленина В.И., Рожнова М.Э. Русский язык: Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы. – Т.:«Узбекистан», 2007. – 224 с.

- В Англии к девушке обращаются мисс, а к женщине – миссис. В Германии – фрейлейн и фрау, во Франции – мадемуазель и мадам, в Швеции – фрёкен и фрау.

- **Иноязычные фамилии**, оканчивающиеся на согласную букву и обозначающие лиц мужского пола, склоняются, например: мистера Джонсона, мистера Кима, мистера Клинтона.

Такие же существительные, обозначающие лиц женского пола, не склоняются, например: с миссис Джонсон, о миссис Ким, у миссис Буш.

Иноязычные фамилии, оканчивающиеся на гласную букву, не склоняются, например: с мистером Ли, о мадам Долли.

(На стр. 192 учебника дается слово «фрейлен» вместо «фрейлейн». Подобного рода ошибки не должны быть в учебниках.)

Мы предложили бы грамматический материал представить в форме таблицы⁸. Также, на наш взгляд, было бы целесообразным добавить задания по работе с различными видами словарей.

На уроках русского языка и на внеклассных занятиях при изучении темы «Несклоняемые имена существительные» мы предлагаем использовать различные приемы педагогической технологии.

Ниже мы приводим примерное календарно-тематическое планирование в 5 классе.

⁸ См.: Приложение № 4 к ВКР, таблица «Род несклоняемых имен существительных», стр. 66.

№	Наименование темы	Кол.-во часов	Дата	Наглядность, ТСО	Межпред-метные связи	Задание на дом	Приёмы педагогической технологии
1	Несклоняемые имена существительные	1		Компьютер, проектор, слайды	Литература, география	Упр. 469, стр. 192	МОЗГОВАЯ АТАКА
2	Род несклоняемых имен существительных	1		Учебный словарь «Несклоняемые существительные», иллюстрации	Литература	Упр. 471, стр. 193	АКВАРИУМ
3	Морфологический разбор имени существительного	2		Таблица: «Порядок разбора». Энциклопедия "Что такое? Кто такой?", карточки	Литература, география	Упр. 474, стр. 195; творческое задание	ТАБЛИЦА ЗХУ
4	СОКР-4	1			Литература, история		МОЗГОВАЯ АТАКА

2.2. Конспекты уроков по изучению несклоняемых существительных

УРОК 1. ТЕМА: «НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»

Цели и задачи:

- определение рода несклоняемых существительных;
- развитие логического мышления, умения анализировать;
- делать выводы, применять знания на практике;
- развитие устной и письменной речи;
- воспитание творческого воображения.

Оборудование:

- словари,
- распечатанные тексты,
- компьютер, проектор⁹.

Ход урока

1. Постановка учебной проблемы. Формулирование темы урока.

– Все ли имена существительные склоняются? (предположения учащихся)

2. Решение проблемы.

1) Прочитать песенку.

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кине

Без пальта и без кашне,

А вернее, я и ты

Без кашны и без пальты.

Любит кины детвора,

Если в кинах кенгура,

Ходит – бродит по шоссу,

Носит в сумке шимпанзу.

⁹ См. слайды в приложении №1.

Кенгуру в кафу зашёл,
Занял там свободный стол
И сидит за доминой
С шимпанзой и какадой.
Вдруг огромный обезьян
Стал играть на фортепьян.
Тут и взрослый, сняв пенсню,
Хохотал на всю киню.
Интересное кино.
Жаль, что кончилось оно.
В гардероб пора бежать –
Будут польта выдавать.

2) – Что вас удивило, рассмешило?

– Оправданно ли автор использует рифму?

(Это песенка про то, как не надо говорить.)

– Просклоняйте слово *метро*.

– Что заметили? (У слова *метро* не изменилась никакая часть.)

– Как бы вы назвали такие слова? (Существительные, которые имеют во всех падежах одну и ту же форму, называются несклоняемыми.)

3) **Работа по учебнику:** Наблюдение – упр.409. (Прочитать отрывки из стихотворений С.М.Маршака, выписать склоняемые и несклоняемые существительные в два столбика.).

3. Развитие учебно-языковых знаний.

1) Что объединяет имена существительные? На какие группы можно разделить слова?

Кенгуру, кофе, Буратино, какао, метро, Пьеро, депо, Суок, Н МИД, Карло, панно, Родари, Пиноккио, шимпанзе, шоссе, рагу, Верди, ВВЦ, жюри.

Запись слов по группам.

Чтение сведений о несклоняемых сложносокращённых словах.

2) **Распределительное списывание.** В один столбик склоняемые, в другой – несклоняемые.

Эскимо, кино, ведро, метро, пианино, озеро, депо, окно, фойе, горе, море, кофе, кафе, печенье, реле, мелколесье, раздолье.

Словарная работа: проговаривание слов, определение лексических значений слов *фойе, реле*.

4. Проблемный вопрос.

Устно составить словосочетания типа: *крепк... кофе, дорог...пианино*. (Могут быть варианты окончаний).

5. Решение проблемы.

1) Наблюдение. Как согласуются глаголы и прилагательные с несклоняемыми именами существительными.

Московский ТЮЗ, МГУ подготовил, гостеприимный Осло, широкая Ориноко.

Сравнить свой вывод с выводами в учебнике.

2) Закрепление.

3) Составить и записать словосочетания, в которых данные несклоняемые имена существительные были бы согласованы с прилагательным в роде. (Словари).

Какао, пианино, тире, какаду, кофе, Сухуми, интервью, Майами, Торонто.

4) Развитие речи. Сочинение – миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных (упр. 414).

6. Подведение итогов. (Работа над устной научной речью). Подготовить связный рассказ на тему: “Что я знаю о несклоняемых существительных?”.

7. Домашнее задание.

1. Упр.416. (заполнить таблицу).

2. Задание творческим группам:

Создать станицу журнала “Несклоняемые существительные” Иллюстрировать примерами, рисунками.

1 группа. Слова, обозначающие животных, птиц (*пони, шимпанзе, какаду* и др.).

2 группа. Слова, обозначающие географические названия (*Миссисипи – река, Капри – остров, Эри – озеро*).

3 группа. Слова, обозначающие фамилии.

УРОК 2. ТЕМА: «НЕСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»

Цели:

1. Формировать представления у школьников о несклоняемых именах существительных, учить правильному употреблению несклоняемых имен существительных в своей речи;

2. Развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление; формировать информационные компетентности (умение работать с дополнительной литературой: словарями, справочниками);

3. Воспитывать доброе отношение к близким, природе, аккуратность письма, интерес к предмету.

Оборудование: компьютер, проектор¹⁰, аудиозапись песни «Дорога добра» (сл. Ю.Энтина, муз. М.Минкова), «Если добрый ты – это хорошо...», толковый словарь С.И.Ожегова.

Ход урока:

I. Организационный момент.

У.: Дорогие, ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Садитесь, ребята.

II. Минутка чистописания.

У.: Наш урок мне хотелось бы начать вот с таких слов:

Прикоснись ко мне добротой,
И болезни смоешь волной,
И печаль обойдёт стороной,
Озарится душа красотой...

– Ребята, а что такое, по-вашему, доброта?

Д.: Доброта – это когда человек любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережёт её, заботится о близких, выручает друзей в беде, никогда ни с кем не ссорится, всегда улыбается. Человек добрый, если он стремится сделать других людей счастливыми.

У.: Молодцы, ребята! А вот в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

– Ребята, откройте тетради и напишите число, классная работа. А с какой буквы начинается слово «доброта»? (д)

Учитель показывает каллиграфическое написание букв Дд с соединением (учащиеся прописывают у себя в тетради)

У.: А какие пословицы о доброте вы знаете?

¹⁰ См. слайды в приложении №2.

Д.: 1. Земля согревается солнышком, а душа – добротой.

2. Доброе слово и кошке приятно.

3. Мир не без добрых людей.

4. Нет худа без добра.

5. Доброе слово лечит, злое калечит.

6. Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

7. Путём зла не доходят до добра.

У.: А как вы понимаете пословицу «Жизнь дана на добрые дела»? (ответы учащихся).

У.: Запишите пословицу к себе в тетрадь.

На доске слова: доброта, добро, задобрить, добряк.

У.: Какое слово «лишнее»?

Д.: Добряк - одушевлённое слово, а остальные слова неодушевлённые, только в этом слове есть нижнее соединение букв.

Задобрить – количество звуков и букв неодинаково; оно начинается не на букву д; только в этом слове есть буква ь; в этом слове есть приставка; это слово – глагол, а все остальные слова – существительные.

III. Объявление темы урока.

У.: А по каким признакам вы определили, что все остальные слова – это существительные?

Д.: *Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? обозначает предмет, явления природы, чувства и переживания человека.*

У.: Сегодня мы с вами вспомним всё, что знаем об имени существительном, продолжим работу над склонением существительных, познакомимся с новым понятием «несклоняемые существительные».

- Ребята, я что общего у этих слов?

Д.: Эти слова однокоренные.

У.: А какие слова называются однокоренными?

Д.: *Слова, имеющие одинаковый корень и близкие по смыслу, называются однокоренными.*

Игра «Кто больше».

У.: Придумайте как можно больше однокоренных слов к слову доброта.

Дети работают самостоятельно, через 2 минуты зачитывают свои варианты.

У.: В орфографическом словаре Александра Николаевича Тихонова есть более 100 слов с корнем –добр-. Вот некоторые из них: добро, добрый, добрейший, добренький, предобрый, добрячок, добреть, добродушный, добропорядочный, доброжелательный, добрососедский, добросовестный и т.д.

У.: Посмотрите внимательно на слово «добро» и скажите сколько звуков [о] вы слышите? (1, 2). У вас получились разные ответы. Давайте сделаем фонетический разбор слова и выясним: кто из вас прав?

Один ученик работает у доски.

Добро' – 2 слога

д [д] – согл., парн., зв., тв.

о [а] – гл., безуд.

б [б] – согл., парн., зв., тв.

р [р] – согл., непарн., зв., тв.

о [о] – гл., уд.

5 б., 5 зв., 2 гл., 3 согл.

У.: Сколько же звуков [о] в слове? (один)

- Интересно, а почему мы слышим один звук [о] в слове, а пишем букву о в двух случаях?

Д.: Надо проверить безударную гласную словом *добр* или *добрый*.

IV. Физминутка.

Электронная физминутка для глаз под песню Кота Леопольда «Если добрый ты – это хорошо...».

V. Работа по теме урока.

У.: Ребята, а о чём говорит нам эта картинка?

Д.: О том, что добрым можно быть не только по отношению к людям, но и к животным, растениям, что нужно любить не только людей, близких, но и природу.

У.: А давайте мы с вами изменим по падежам слово «природа».

Один ученик выполняет работу на доске.

И.п. *есть* (что?) природ

Р.п. *нет* (чего?) природ

Д.п. *дать* (чему?) природ

В.п. *вижу* (что?) природ

Т.п. *доволен* (чем?) природ

П.п. *говорю* (о чём?) о природ

а	
ы	
е	
у	
ой	
е	

У.: Итак, что мы сейчас делали?

Д.: Изменяли окончания существительных по падежам или по вопросам.

У.: А как это ещё называется?

Д.: **Изменение окончаний имён существительных по вопросам или по падежам, называется склонением.**

У.: Сколько типов склонения имеет существительное? Расскажите об их особенностях.

<i>1 склонение</i>		<i>2 склонение</i>		<i>3 склонение</i>	
ж.р. -	<input type="text" value="а"/>	<input type="text" value="я"/>	м.р. -	<input type="text"/>	сущ ж.р. с ь на конце
м.р. -	<input type="text" value="а"/>	<input type="text" value="я"/>	ср.р. -	<input type="text" value="о"/>	<input type="text" value="е"/>

У.: Перед вами слова, укажите род и склонение существительных.

Работа, день, солнце, птица, кот, дядя, мышь.

У.: Молодцы, ребята! А теперь послушайте стихотворение:

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру.

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Кенгуру в кафу зашёл,

Занял там свободный стол

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

У.: А почему вы смеялись? Что-нибудь не так?

Д.: Очень смешное стихотворение, потому что так говорить нельзя.

У.: Совершенно верно. Слова кенгуру, метро, кино, домино, шимпанзе, какаду никогда не изменяются. Это заимствованные слова из других языков. Они не хотят подчиняться законам русского языка и поэтому называются несклоняемыми. Конечные гласные таких слов не окончания, а гласные корня. Обратите внимание! Некоторые из них похожи на существительные среднего рода, у которых –о и –е – окончания. Такие похожие слова нужно различать. И помнить, что, например, слово решето склоняется, а слово пальто – нет. Итак, какой вывод мы можем сделать? Прочитайте, пожалуйста.

Д.: Чтобы грамотными стать и писать отлично,

Никогда нельзя менять в падежах различных

Ни кино, ни домино, ни бюро, и ни метро.

Ни кафе, и ни шоссе и , конечно, шимпанзе.

У.: Очень хорошее стихотворение – с его помощью можно запомнить много несклоняемых существительных, а ещё больше их в словаре.

VI. Словарная работа.

У.: Среди выделенных слов, есть словарное слово, написание которого вы должны запомнить. Это слово «шоссе». Оно пришло к нам из французского языка и произносить его надо по особому: согласный [с] произносится твёрдо. Это дорога с твёрдым покрытием.

- Вспомните скороговорку, в которой есть несклоняемое существительное «шоссе» и запишите её в тетрадь.

Д.: Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

У.: Разберите его по членам предложения. Что заметили в этом предложении.

Д.: В нём есть однородные члены предложения (сказуемые).

VII. Игра «Склоняемые - несклоняемые».

Окно, кенгуру, мадам, облако, перо, звено, жури, шимпанзе, бревно, шоссе, ателье, фонтан, пальто, суфле.

VIII. Творческая работа учащихся.

Вставьте в предложения слово пальто в нужном падеже.

В магазине продаются разные Мне купили у ... меховой воротник. К ... пришиты красивые пуговицы. Мне тепло в я доволен своим

IX. Работа по учебнику.

Упражнение 116.

- Напишите словосочетания, изменяя, где нужно, окончания существительных.

Подчеркните имена существительные, которые не склоняются.

X. Итог урока.

Чем занимались на уроке?

Что нового узнали?

Что хотелось бы сделать ещё раз?

XI. Рефлексия.

У.: Молодцы, ребята! Ваша работа на уроке мне очень понравилась. Вы справились со всеми заданиями, потому что были добрыми, дружелюбными и внимательными по отношению друг к другу. Я хочу вам подарить эту волшебную шкатулку, а в ней вот такие маленькие солнышки. Возьмите каждый своё солнышко,

улыбнитесь ему так, как оно улыбается вам. Будьте добрыми, внимательными, искренними, честными всегда. Пусть солнышко постоянно будет сиять в ваших сердцах, дарите тепло и ласку окружающим, и тогда, станет больше солнца в мире, больше счастливых людей, более радостной станет жизнь.

Дети подходят к шкатулке и берут свои солнышки под песню «Дорога добра».

Д.: 1. Добрым быть совсем, совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

2. Только надо, надо добрым быть,

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрей,

Если будем мы с тобой добрей.

3. Доброта с годами не стареет.

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

У.: А так, как у нас на Кавказе не принято отпускать гостей с пустыми руками, дети хотят подарить вам солнышко побольше, в котором каждый из них оставил частичку своего тепла, доброты и улыбки.

УРОК 3. ТЕМА: «РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Несклоняемые существительные

Заемствованные слова *конференсье, маэстро, кенгуру* и подобные не изменяются, в отличие от таких заимствованных слов, как *шампунь* или *рояль*, и называются несклоняемыми. У них нет окончаний.

Определение

Несклоняемые существительные – это группа неизменяемых заимствованных слов. В неё входят как имена собственные (*Дюма, Перу, Тбилиси*), так и нарицательные (*фрау, маэстро, меню*).

Несклоняемые существительные не имеют формальных признаков рода – окончаний.

Лекция:

Учитель: Наши знания о роде были бы неполными, если бы мы не вспомнили такие слова, как *конферансье, маэстро, кенгуру* и другие.

Учитель: Что в них особенного?

Нигора: Это не русские слова.

Руфина: Они не изменяются: *Плыли на каноэ. Подошли к каноэ. Стояли рядом с каноэ.*

Серёжа: У слов *кенгуру, фрау, меню* странные окончания. Таких не бывает у русских существительных.

Учитель: Кто из ребят прав?

Учитель: Нигора права.

Учитель: Это заимствованные слова.

Учитель: Верно, заметила Руфина, они не изменяются, в отличие от таких заимствованных слов, как *шампунь* или *рояль*, и называются несклоняемыми.

Учитель: А так как они не изменяются, то и окончаний у них быть не может: ведь окончание – это изменяемая часть слова.

Учитель: Поэтому Серёжа не прав.

Учитель: Итак, несклоняемые существительные – это группа неизменяемых заимствованных слов.

Учитель: В неё входят как имена собственные (*Дюма, Перу, Тбилиси*), так и нарицательные (*фрау, маэстро, меню*).

Учитель: Вот что написано о несклоняемых существительных в Учебнике.

Как определить род несклоняемых существительных?

Несклоняемые существительные не изменяются. Их конечные гласные – это гласные корня, а не окончания рода. Но у них должен быть род. Как его определить?

Определение

Несклоняемые существительные, обозначающие животных, относятся к мужскому роду: *красивый какаду*. Но если речь идёт о животном женского пола, то слова согласуются с несклоняемым существительным в женском роде: *Какая симпатичная эта кенгуру с детёнышем*.

Определение

Род несклоняемых существительных, обозначающих людей, зависит от их пола: *мадам* (она), *мсье* (он), *Дюма* (он). Слова, обозначающие и мужчин, и женщин, относятся к мужскому роду: *Она замечательный конферансье*.

Определение

Род несклоняемых существительных, обозначающих географические объекты, определяется по родовому слову: *красивый Тбилиси* (город), *далёкая Перу* (страна), *полное тайн Онтарио* (озеро).

Определение

Большинство несклоняемых существительных среднего рода: *новое пальто*, *жёлтое такси*, *старое пенсне*. Но есть и исключения: *вкусный сулугуни* (сыр), *свежая салями* (колбаса).

Лекция:

Учитель: Мы знаем, что эти существительные не изменяются. Их конечные гласные – это гласные корня, а не окончания рода.

Учитель: Но род-то у них должен быть. Каким местоимением их заменять? *Какаду*, например, он или она?

Серёжа: Онууу!!!

Учитель: Смех смехом, но как согласовывать с ними слова? *Какаду красивый* или *красивая*?

Учитель: *Сидел в клетке* или *сидела в клетке*?

Учитель: Как определять род таких существительных?

Руфина: Я не знаю, как сказать о *какаду*. А о *кенгуру*, если у неё сумка с детёнышем, я скажу – она.

Учитель: Анфиса, одушевлённые существительные, обозначающие животных, как правило, мужского рода.

Учитель: Но если мы видим, что пол животного – женский, мы говорим – "она". В этом ты права.

Нигора: *Дюма* – это он, потому что мужчина, писатель.

Нигора: *Мадам* – француженка, а *фрау* – немка.

Нигора: Но *конферансье*... Не знаю. Вести концерт может и мужчина, и женщина.

Учитель: Лиза правильно определила род таких существительных, как *Дюма*, *фрау*, *мадам*.

Учитель: А слова *маэстро*, *конферансье*, *Нигора*, – мужского рода, так же, как *инженер* и *врач*.

Серёжа: *Тбилиси* – город, он.

Серёжа: *Перу* – страна, она.

Серёжа: Ещё я знаю *Онтарио*. Это озеро, оно. Если знаешь географию, то всё просто.

Учитель: Ты совершенно прав, Серёжа. Если знаешь географию, то определить род слова, называющего географический объект, можно по его родовому понятию.

Руфина: Ой! Я тоже знаю: *сулугуни* – сыр, значит он, – *вкусный сулугуни*. *Салями* – колбаса, значит она – *вкусная салями*.

Руфина: А вот *такси*... Почему-то оно. Хотя и машина.

Учитель: Потому что большинство несклоняемых неодушевлённых существительных – среднего рода. Так что, Руфина, *такси* – "оно" по правилу.

Учитель: А вот *салями* и *сулугуни* – это как раз слова-исключения.

Учитель: Если вы сомневаетесь в роде несклоняемого существительного, то можно обратиться к морфологическому словарю.

Учитель: Все правила, о которых мы говорили на уроке, есть у нас в Учебнике.

Кофе – он или оно?

Вопрос: Как правильно говорить *горячий кофе* или *горячее кофе*?

Ответ: В морфологическом словаре рядом со словом *кофе* стоит пометка – **м.р.** Значит, нужно говорить *горячий кофе*. Слово *кофе* – исключение, обычно такие несклоняемые существительные среднего рода.

Сейчас часто говорят о *кофе* «оно» (конечная гласная **-е**, как у слов среднего рода), поэтому лингвисты собираются установить двойную норму: *кофе* – м.р. и ср.р. Таким образом, язык со временем приспособливает к себе заимствованные слова, заставляет их вести себя по своим законам

Лекция:

Учитель: Вопрос? Пожалуйста.

Лиза: Как правильно говорить *горячий кофе* или *горячее кофе*. По правилам получается, что *кофе* должно быть оно. Я так и говорю, а моя бабушка меня всё время поправляет. Почему?

Учитель: У нас же есть словарь. Давайте откроем его на букву **К**.

Учитель: Посмотрите, рядом со словом *кофе* стоит пометка **м.**

Учитель: Это значит, что *кофе* – исключение, слово мужского рода.

Учитель: И бабушка поправляет тебя, Лиза, правильно: *горячий кофе* – это литературная норма.

Учитель: Но конечное **-е** так похоже на окончание слов среднего рода, что постепенно большинство носителей русского языка стало говорить о кофе – оно, поэтому лингвисты собираются зафиксировать и этот вариант как норму.

Учитель: Это свидетельствует о том, что язык со временем приспосабливает к себе заимствованные слова, заставляет их вести себя по своим законам.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ:

1. Справочник;
2. Учебный словарь «Несклоняемые существительные»;
3. Энциклопедия "Что такое? Кто такой?" (Туапсе, Озеро Абрау, Река Миссисипи);
4. Альбом;
5. Иллюстрации:

▪ Шимпанзе	▪ Кофе
▪ Пони	▪ Манго
▪ Какаду	▪ Салями
▪ Кенгуру	▪ Ситро
▪ Бизе	▪ Суфле
▪ Желе 1	▪ Сулугуни
▪ Желе 2	▪ Эскимо
▪ Какао	▪ Ассорти
▪ Киви	▪ Авокадо 1
▪ Кольраби	▪ Авокадо 2
▪ Филе	▪ Озеро Абрау
▪ Туапсе	• Река Миссисипи

Творческие задания по определению рода несклоняемых существительных¹¹

Творческое задание 1

Представьте себе, что вы попали в зоопарк, где живут только те животные, названия которых не изменяются. Найдите их изображения в Альбоме и опишите. Обязательно используйте прилагательные.



Шимпанзе



Пони



Какаду

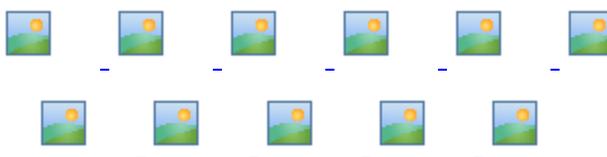


Кенгуру

¹¹ Материалы Интернета: edu-tsor.edu.cap.ru; school-collection.edu.ru; www.spelling.spb.ru; www.lingvotech.com

Творческое задание 2

Купите к праздничному столу только те продукты, названия которых не изменяются. Их названия вы найдёте в словаре, а изображения в Альбоме. Рекомендуйте их гостям, используя определения *вкусный, свежий, замечательный, спелый, сладкий, нежный, хороший* и т. д. Используйте формулы речевого этикета: *Возьмите, пожалуйста..., Угощайтесь! Вот... Обязательно попробуйте...*



Бизе, желе 1, желе 2, какао, киви, кольраби, кофе, манго, салями, ситро, суфле, сулугуни, эскимо, ассорти, авокадо 1, авокадо 2, филе.

Творческое задание 3

Туристическое агентство обратилось к вам с просьбой придумать красивые определения для рекламы:

1) города Туапсе, 2) озера Абрау, 3) реки Миссисипи.

Сделайте это с помощью энциклопедии "Что такое? Кто такой?" и словаря "Несклоняемые существительные".



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение несклоняемых имен существительных показывает богатство русского языка. Вопрос о несклоняемых именах существительных рассмотрен в работах видных ученых-лингвистов: В.В.Виноградова, Д.Э.Розенталя, Н.М.Шанского, А.М. Пешковского и др.

Правильное определение рода несклоняемых существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (*кофе остыл* или *остыло*) и прилагательными (*кофе вкусный* или *вкусное*). Поскольку чаще всего грамматический род имен существительных не соотносится напрямую с лексическим значением слова, принадлежность существительного к мужскому, среднему или женскому роду приходится запоминать (заучивать). Труднее всего это дается тем, кто изучает русский язык как иностранный.

Количество слов с неустойчивой родовой принадлежностью в настоящее время значительно сократилось по сравнению с их числом в период XVIII — начала XX века. Однако и в наше время отдельные существительные употребляются то в одном, то в

другом грамматическом роде. Колебания в роде наблюдаются и у несклоняемых существительных. Правда, лишь в немногих случаях эти колебания имеют стилистический характер, чаще речь идет о неустановившейся еще родовой принадлежности. Существуют правила определения рода несклоняемых существительных.

Существительные в курсе русского языка – одна из важнейших тем. В 5 классе изучают разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, существительные общего рода, словообразование имен существительных, правописание суффиксов имен существительных. Программа изучения существительных построена ступенчато. В речевом развитии ребенка имена существительные появляются рано, в речи школьников занимают неизменно основное место: 40% всего числа словоупотреблений в 1 классе; 36% - в 3 классе; 30-32% в 6-9 классах.

На уроках по изучению несклоняемых имен существительных учитель ставит следующие цели:

- формировать представления у школьников о несклоняемых именах существительных, учить правильному употреблению несклоняемых имен существительных в своей речи;
- развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление; формировать информационные компетентности (умение работать с дополнительной литературой: словарями, справочниками);
- развитие логического мышления, умения анализировать;
- делать выводы, применять знания на практике;
- развитие устной и письменной речи;
- воспитание творческого воображения;
- воспитывать доброе отношение к близким, природе, аккуратность письма, интерес к предмету.

Для достижения вышеуказанных целей учитель может использовать различные традиционные методы: лекция, беседа, демонстрация, проблемно-поисковые методы, дидактические игры, диспуты, устный и письменный опрос и т.д.; а также и нетрадиционные, инновационные педагогические технологии: «Мозговая атака», стратегия «ВЕЕР», Пинбоард, дебаты, Брейн-ринги, Брейнштурминги, Таблицы ЗХУ, Диаграммы Венна, Таблицы Эйлера и др.

Мы предложили бы грамматический материал в учебнике¹² для 5-го класса представить в форме таблицы¹³. Также, на наш взгляд, было бы целесообразным добавить в учебник задания по работе с различными видами словарей.

На уроках учитель может использовать: словари, распечатанные тексты, компьютер, проектор, слайды, справочник, учебный словарь «Несклоняемые существительные», энциклопедию "Что такое? Кто такой?", альбом, иллюстрации и т.д.

Таким образом, система работы по изучению несклоняемых имен существительных позволяет сделать следующие выводы:

1. Для проведения урока важно руководствоваться типовыми программами для уточнения понятий, что должны знать и уметь учащиеся при изучении грамматических тем.

2. Особое значение уделить использованию таких приемов, которые способствовали бы развитию как логического мышления (поисковые приемы), так и интереса к урокам языка.

3. Большое значение имеет тематическая организация материалов, что способствует обучению через воспитание.

4. Использование инновационных технологий развивает творческие способности учащихся, позволяет за короткий промежуток времени выполнить наибольшее количество разнообразных заданий, развивающих слух, интерес, связную письменную и устную речь, любознательность. В результате использования инновационных технологий, безусловно, повышается интерес к русскому языку, обогащается словарный запас учащихся, проявляется творческая активность и желание в решении языковых проблем, развивается логическое мышление и самостоятельность учащихся, повышается культура речи и общения, что является очень важным компонентом в создании гармонически развитой личности.

5. Разнообразные виды заданий (запись под диктовку, творческие работы, конструирование, моделирование, работа по слайдам и т.п.), развивают память, внимание, мышление.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

¹² Зеленина В.И., Рожнова М.Э. Русский язык: Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы. – Т.:«Узбекистан», 2007. – Стр. 192-193.

¹³ См.: Приложение № 4, таблица «Род несклоняемых имен существительных», стр. 66.

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2008. – 40 с.
2. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Шарк, 1997. – 64 с.
3. Каримов И.А. Мечта о совершенном поколении / Составители: Ш.Курбанов, Х.Саидов, Р.Ахлиддинов. – Т.: Шарк, 1999. – 184 с.
4. Каримов И.А. Итоги социально-экономического развития страны в 2009 году и важнейшие приоритеты углубления экономических реформ в 2010 г. – Доклад на заседании Кабинета министров.
5. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – 176 б.
6. Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. – Доклад на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан. – «Правда Востока», №235. – 8 декабря 2009 года.
7. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана: Сб. док. – Т.: Шарк, 1997. – С. 20-30.
8. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана: Сб. док. – Т.: Шарк, 1997. – С. 31-61.
9. Указ Президента Республики Узбекистан «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании современного поколения» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана: Сб. док. – Т.: Шарк, 1997. – С. 62-63.
10. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И.Щукиной. – М., 1994. – 152 с.
11. Акишина А.А., Кагон О.Е. Учимся учить. – М., 2005. – 308 с.
12. Аристова Л.П. Активность учения школьников. – М., 1990. – 214 с.
13. Аркадьева Э.В., Битехтина Н.Б. и др. Живая методика. – М., 2005. – 302 с.
14. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка. – М., 2006. – 248 с.
15. Барабанов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 1990. – 284 с.
16. Водолазья С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов – на Дону, 2005. – 227 с.
17. Выбор методов обучения в средней школе. / Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.:

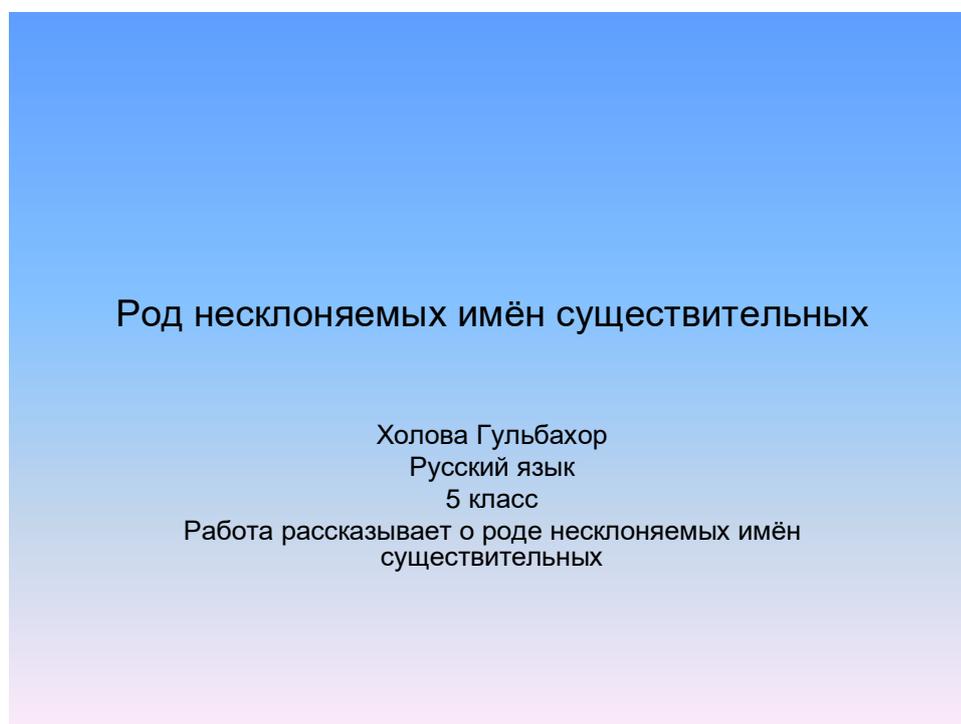
- Педагогика, 1981. – 290 с.
18. Грамматика русского языка. Том 1. Фонетика и морфология. – М., 1990. – 720 с.
 19. Государственные образовательные стандарты. – Ташкент, 2001.–284с.
 20. Горецкий В.Г., Львов М.Р., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – 346 с.
 21. Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. – М., 2004. – 386 с.
 22. Занков Л.В. Наглядность и активизации учащихся в обучении. – М., 2001. – 284 с.
 23. Зеленина В.И., Рожнова М.Э. Русский язык: Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы. –Т.:«Узбекистан», 2007. – 224с.
 24. Лернер И.Я. Дидактическая система обучения. – М., 1999. – 302 с.
 25. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1998. – 240 с.
 26. Материалы Интернета: edu-tsor.edu.cap.ru; school-collection.edu.ru; www.spelling.spb.ru; www.lingvotech.com
 27. Методика преподавания русского языка. / Под ред. проф. М.Т.Барабанова. – М., 1990. – 272 с.
 28. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе.– М.,1989. – 226с.
 29. Основы методики русского языка в 4-8 классах / Под ред. А.В.Текучева – М., 1992. – 368 с.
 30. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 1996. – 308 с.
 31. Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М.Воителева, К.А.Войлова, Н.А.Герасименко и др. – М.: Дрофа, 2000. – 848 с.
 32. Фирсов Г.П. Выразительное чтение на уроках русского языка – М., 1990. – С. 39-40.
 33. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях. Автор-составитель М.Р.Львов. – М., 1996. – 356 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СЛАЙДЫ к конспекту урока №1 по теме:
«Род несклоняемых имён существительных»

СЛАЙД №1



СЛАЙД №2

Что такое несклоняемые имена существительные?

Существительные, которые имеют одну и ту же форму во всех числах и падежах, называются несклоняемыми.

СЛАЙД №3

Мужской род

- 1. Слова, называющие животных, относятся к мужскому роду:
- розовый фламинго
- резвый кенгуру
- красивый какаду



СЛАЙД №4

2. Слова, называющие лиц мужского пола, относятся к мужскому роду:

денди —
маэстро — эlegantный
атташе —
конферансье —



СЛАЙД №5

3. Название городов, кинотеатров:

старинный Осло



кинотеатр «Сыпрус»



СЛАЙД №6

Женский род

1. Слова, называющие лиц женского пола, относятся к женскому роду:

Мисс — очаровательная
Мадам — очаровательная
Леди — очаровательная
Фрау — очаровательная



СЛАЙД №7

2. К среднему роду относятся: названия озёр, государств.

Онтарио - озеро на границе Канады США.

Перу - государство в Южной Америке.



СЛАЙД №8

Средний род

1. Несклоняемые неодушевлённые
имена существительные
иноязычного происхождения
относятся преимущественно к
среднему роду, например:

шёлковое кашне



осеннее пальто



Приложение 2

СЛАЙДЫ

к конспекту урока №2 по теме:
«Несклоняемые имена существительные»

СЛАЙД №1



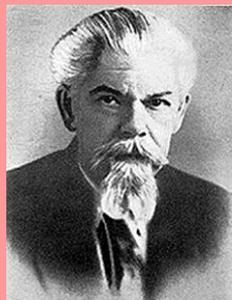
СЛАЙД №2



*Прикоснись ко мне добротой,
И болезни смоешь волной,
И печаль обойдёт стороной,
Озарится душа красотой...*



СЛАЙД №3

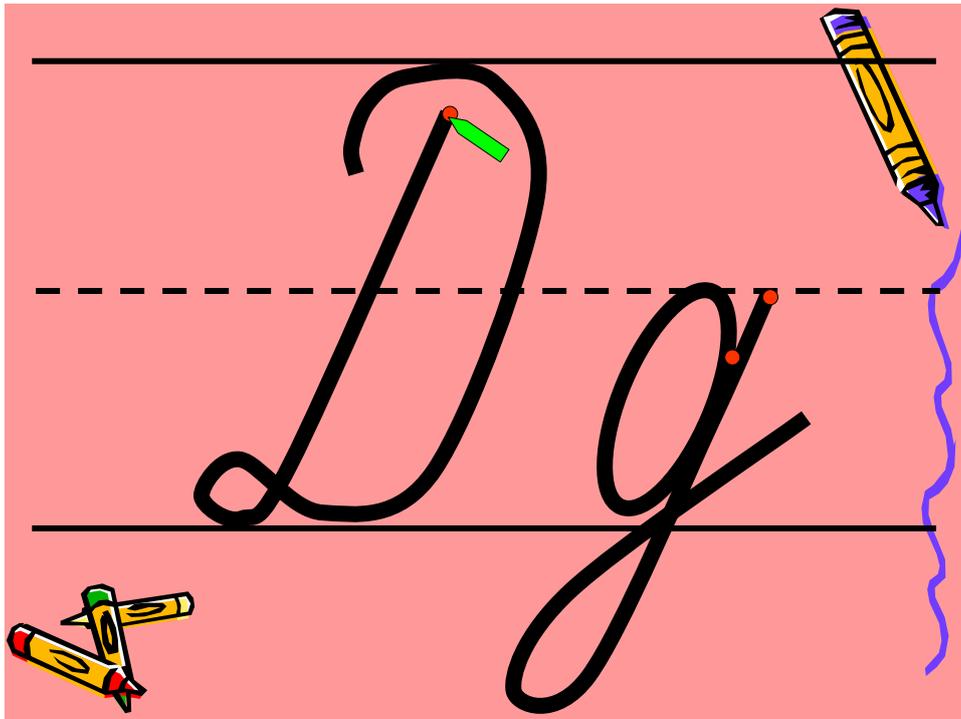


Сергей Иванович Ожегов



Доброта – это отзывчивость, душевное
расположение к людям, стремление делать
добро другим.

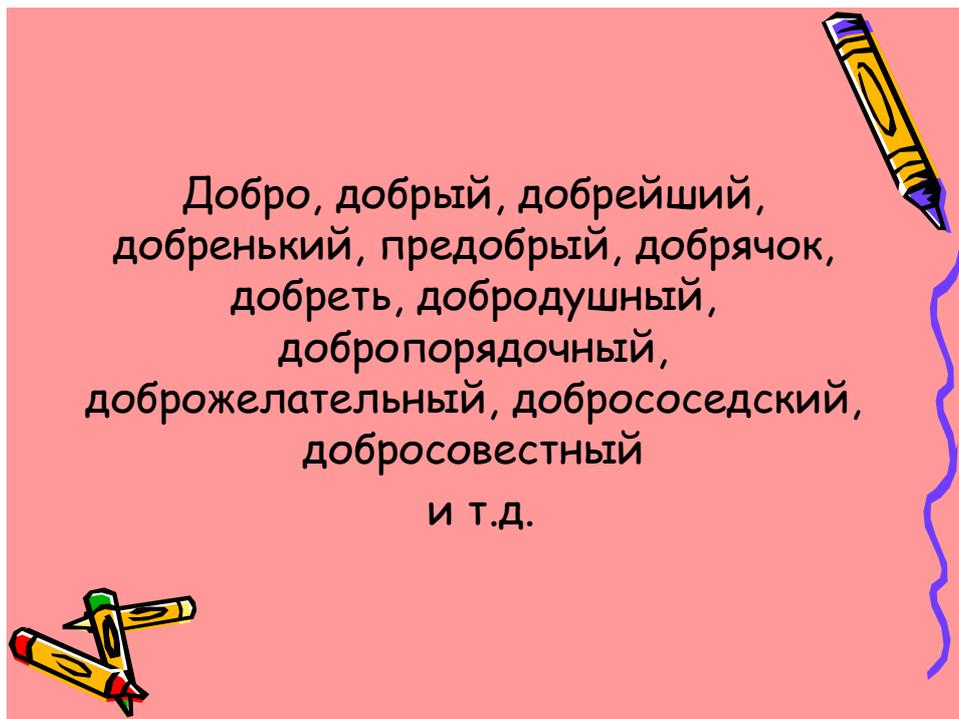
СЛАЙД №4



СЛАЙД №5



СЛАЙД №6



СЛАЙД №7



СЛАЙД №8

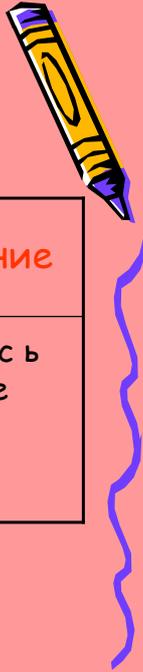


И.п. *есть* (что?) природ[а]
 Р.п. *нет* (чего?) природ[ы]
 Д.п. *дать* (чему?) природ[е]
 В.п. *вижу* (что?) природ[у]
 Т.п. *доволен* (чем?) природ[ой]
 П.п. *говорю* (о чём?) о природ[е]



СЛАЙД №9

Типы склонения



1 склонение	2 склонение	3 склонение
Ж. р. - а я	М. р. - <input type="text"/>	сущ. Ж. р. с ь на конце
М. р. - а я	Ср. р. - о е	<input type="text"/>



СЛАЙД №10

Определите род и склонение существительных

ж.р., 1 скл. Работа, м.р., 2 скл. день, ср.р., 2 скл. солнце, ж.р., 1 скл. птица,

м.р., 2 скл. кот, м.р., 1 скл. дядя, ж.р., 3 скл. мышь.



СЛАЙД №11

Как-то рано поутру
С другом сели мы в метру.
И поехали в метре
Фильм смотреть о кенгуре.
Кенгуру в кафу зашёл,
Занялтам свободный стол
И сидит за доминой
С шимпанзой и какадой.



СЛАЙД №12

Что смешного в этом
стихотворении?

Как-то рано поутру
С другом сели мы в метро.
И поехали в метро
Фильм смотреть о кенгуру.
Кенгуру в кафе зашёл,
Занял там свободный стол
И сидит за домино
С шимпанзе и какаду.



СЛАЙД №13

Как-то рано поутру
С другом сели мы в метро.
И поехали в метро
Фильм смотреть о кенгуру.
Кенгуру в кафе зашёл,
Занял там свободный стол
И сидит за домино
С шимпанзе и какаду.



СЛАЙД №14



Не сиди в театре в пальто.^{П.п.}

Не носи воду в решете.^{П.п.}



СЛАЙД №15



Чтобы грамотными стать
И писать отлично,
Никогда нельзя менять
В падежах различных
Ни кино , ни домино,
Ни бюро , и ни метро,
Ни кашне, и ни пенсне,
Ни шоссе, ни шимпанзе.
Ни какао, ни депо,
Ни кафе , и ни пальто.



СЛАЙД №16

Шоссе



СЛАЙД №17

*Шла Саша по шоссе и
сосала сушку.*



СЛАЙД №18



Шла Саша по шоссе
и сосала сушку.



СЛАЙД №19

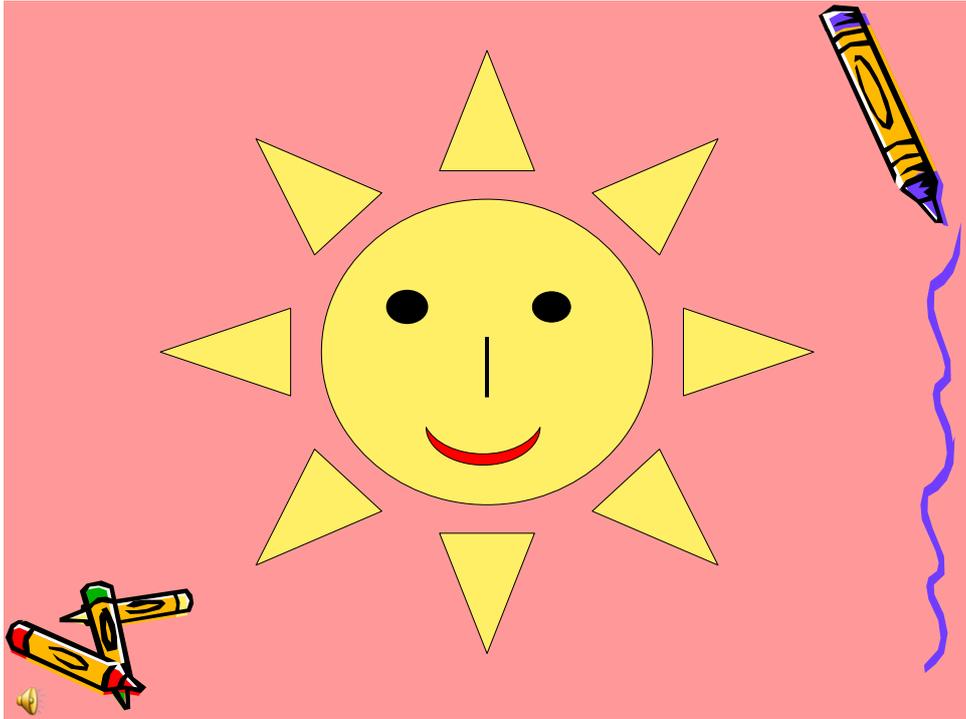


Вставьте в предложения слово
«пальто».

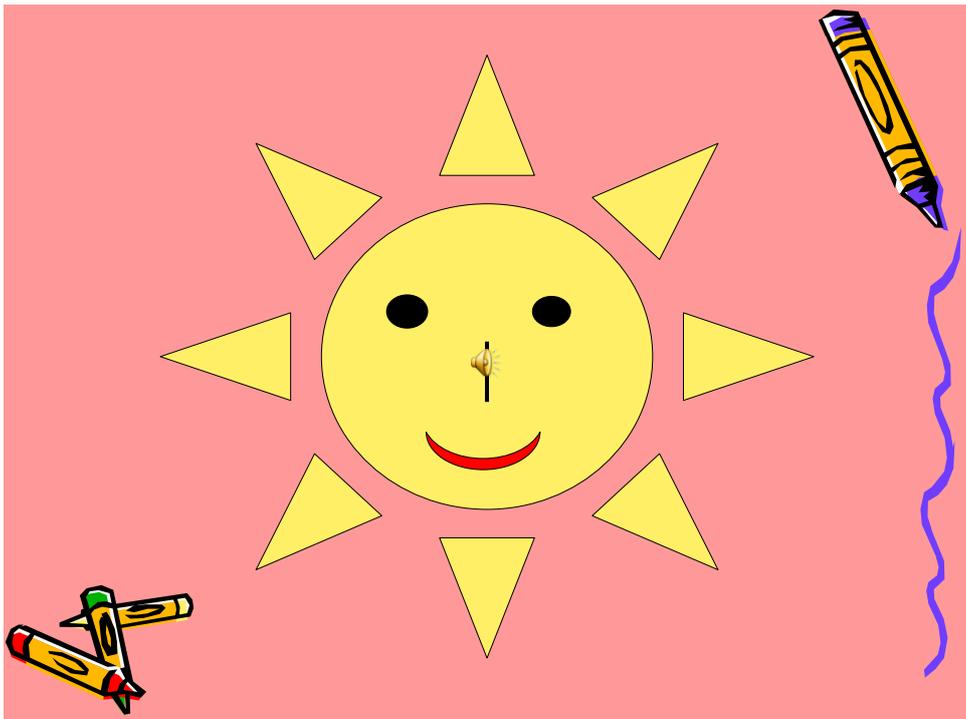
В магазине продаются разные пальто .
У пальто меховой воротник. К пальто
пришиты красивые пуговицы.



СЛАЙД №20



СЛАЙД №21



**Занимательный материал для внеклассного урока
по теме «Род несклоняемых имен существительных»**

Какого рода киви?

Что такое **киви**, мы узнали, когда среди экзотических фруктов на рынках и в магазинах появился этот заморский плод. И хочется спросить: "А какое это киви - сладкое или кислое?". Мы согласовали прилагательные с неизвестным словечком по среднему роду и не ошиблись. О таких нерусских словах профессор Д.Э.Розенталь писал в "Практической стилистике русского языка": "Несклоняемые иноязычные слова, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к среднему роду, например: *железнодорожное депо, прямое шоссе, маршрутное такси, целебное алоэ*". В том же учебнике можно прочитать и о несклоняемых иноязычных существительных, обозначающих одушевленные предметы. Автор отнес их к мужскому роду: *серый кенгуру, ловкий шимпанзе, азиатский зебу, забавный пони, пестрый какаду*. Правда, здесь уже потребовалась оговорка: если имеется в виду самка, то "соответствующие слова относятся к женскому роду": *кенгуру несла в сумке детеныша, шимпанзе кормила малыша*. Однако при таком делении несклоняемых заимствований на существительные среднего и мужского рода очень много слов попадает в число исключений. К мужскому роду относятся, например, существительные, обозначающие неодушевленные предметы: *шотландский виски, крепкий бренди, вкусный бри (сыр), свежий сулугуни (сыр), налетевший сирокко (ветер), некогда модный шимми (танец), умело забитый пенальти, звонкий бенгали (язык), литературный хинди (язык)*. Еще больше несклоняемых существительных женского рода, о которых в "Стилистике" не упоминается, но многие из них названы в "Справочнике по правописанию и литературной правке" Д.Э.Розенталя: *иваси, салями, кольраби, авеню, бере (груша), бери-бери (болезнь), цеце (муха), колибри, кужебурре (птица)* и другие. В беседе с профессором Розенталем я как-то заметила, что получилось больше исключений, чем слов, подтверждающих правила. Дитмар Эльяшевич рассмеялся и развел руками: "Язык быстро пополняется заимствованиями, и нам приходится лишь уточнять употребление новых несклоняемых слов". И тогда я предложила уточнить само правило: при определении грамматического рода иноязычных существительных, которые еще не получили широкого распространения в языке, следует

учитывать влияние синонимов, родовых наименований. Например: *долгожданный хеппи-энд* (счастливый конец), *приятное кьянти* (вино), *грубый арго* (жаргон), *рискованный антраша* (прыжок). При этом возможны варианты (*рискованное антраша* - неодуш. предмет). Все зависит от того, насколько освоены языком такие несклоняемые существительные. Ведь часто, прежде чем произнести то или иное новое слово, мы мысленно подставляем на его место свое, родное, близкое по значению: *пятая авеню (улица)*, *чудный манго (плод, сок)*, *пьянящий крамбамбули (напиток)*, *крошечная колибри (птичка)*. Дитмар Эльяшевич признался мне, что внес изменения в формулировку правила, счел возможным согласование по женскому роду со словом *колибри* после того, как студенты на занятиях по стилистике никак не могли признать эту крошку "мужчиной" и неизменно говорили "маленькая". В ящике письменного стола профессора лежала открытка из Австралии, на которой была изображена яркая птица *кукебурре*. Дитмар Эльяшевич показал мне ее и прочитал, что русские в Австралии употребляют название этой птицы в форме женского рода - *кукебурра*, причем там оно склоняется. Об этом написал Розенталу его читатель, благодаривший автора за полезные книги о русском языке.

Однако вернемся к загадочному киви. Поскольку это плод, то не будет ошибки и в таком согласовании: какой вкусный этот киви! Так тоже можно. Но в "Словаре трудностей русского языка", написанном лет тридцать назад Д. Э. Розенталем в соавторстве с М. А. Теленковой, читаем: "Киви (киви-киви) - несклоняемое существительное женского рода. Нелетающая птица". Словарь переиздан в 1998 году, и в нем киви опять птица. Не удивляйтесь! И в энциклопедии чаще пишут о бескрылой птице, чем об экзотическом фрукте. Словари не всегда успевают отразить все заимствования, обрушившиеся на русский язык в последние 10-20 лет. Тем важнее следовать разумному принципу: определять род несклоняемых иноязычных новых слов с учетом русских синонимов, родовых наименований. Именно так мы всегда поступали и поступаем при согласовании определений и сказуемых с географическими наименованиями: солнечный Сочи (город), мелководная Сочи (река), далекий Капри (остров), полноводная Миссисипи (река), красивое Эри (озеро). Некоторые нерусские названия городов в последнее время изменили свою форму: не Батуми (несклоняемое существительное), а Батум. Впрочем, эта форма не нова, так говорили и раньше; вспомните в балладе Сергея Есенина - "Синеет весь Батум" (1924). Если эта форма получит официальное одобрение, то название города будет склоняться, что так естественно для русского языка. На особом положении остаются иностранные названия органов печати. Мы не в праве их склонять и согласуем с ними определения и сказуемые по родовому наименованию: вчерашняя "Дейли уоркер" (газета) отметила, "Дженерал электрик" (компания) заключила контракт, новый "Фигаро литерер" (журнал) опубликовал и т. д.

Если несклоняемое иноязычное существительное соответствует русскому слову, употребляемому только во множественном числе, возможно и такое согласование: новые галифе, истоптанные сабо. Писатели именно так их и употребляли: "Штабной офицерик в широких, как крылья летучей мыши, галифе диктовал что-то хорошенькой блондиночке" (А.Н.Толстой); "Сабо на ногах искривились" (А.С.Новиков-Прибой). Впрочем, и тут не исключены варианты, например: "Заплатанное галифе тесно охватывало толстые ноги Пузыревского" (Вс.Иванов).

Таблица «Род несклоняемых имен существительных»¹⁴

РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
Средний род	Мужской род	Женский род
<u>Все неодушевленные существительные</u>	<u>Все одушевленные существительные и слова, обозначающие лиц мужского пола</u>	<u>Существительные, обозначающие лиц женского пола, а также самок животных</u>
<i>хобби</i> (увлечение) <i>ралли</i> (соревнование) <i>киви</i> (плод)	<i>гризли</i> (медведь), <i>какаду</i> (попугай), <i>рефери</i> (спортивный судья), <i>маэстро</i> (наставник, учитель).	добрая <i>леди</i> , заботливая <i>фру</i> Хансен.
Исключение: существительные <i>кофе</i> , <i>пенальти</i> являются словами <u>мужского</u> рода; существительные <i>авеню</i> (улица), <i>салями</i> (колбаса), <i>кольраби</i> (капуста) и некоторые другие являются словами <u>женского</u> рода.		

**Занимательный материал для внеклассного урока
по теме «Род несклоняемых имен существительных»**

Как определить род существительных?

Правильное определение рода существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (*кофе остыл* или *остыло*) и прилагательными (*кофе вкусный* или *вкусное*). Поскольку чаще всего грамматический род имен существительных не соотносится напрямую с лексическим значением слова, принадлежность существительного к мужскому, среднему или женскому роду приходится

¹⁴ Примечание: таблица составлена на основе учебника русского языка для 5 класса (стр. 192).

запоминать (заучивать). Труднее всего это дается тем, кто изучает русский язык как иностранный.

У носителей русского языка как родного трудности с определением грамматического рода возникают со следующими типами слов:

- наиболее обширная группа – несклоняемые заимствованные существительные: *кофе, какао, бордо, виски, бренди, боа, бри, арго, евро, эсперанто*;
- иноязычные географические названия: *Монако, Лимпопо, Токио, Хельсинки, Тарту, Капри, Чили, Хуанхэ*;
- аббревиатуры: *ООН, ЮНЕСКО, НАТО, СНГ, ПРО, ВАК, ТАСС, ГЛОНАСС*.
- некоторые существительные, оканчивающиеся на -ЛЬ в форме им. п. (возникают сомнения, относить ли эти слова ко второму или же к третьему склонению): *тюль, мозоль, полироль, толь, вентиль*.
- существительные, форма мн. ч. которых обычно обозначает пару предметов обуви: *туфли, ботинки, тапочки, сандалии* и т. п.
- составные существительные.

Рассмотрим каждый из этих типов слов подробнее.

1. Род несклоняемых заимствованных существительных

Большинство несклоняемых существительных, внешне похожих на склоняемые существительные среднего рода (типа *море* и *окно*), относятся к среднему роду:

ароматное какао, выдержанное бордо, пьянящее шардоне, горячее капучино, локомотивное депо, новое пальто, плетеное кашпо.

Слово *кофе* строгая литературная норма предписывает употреблять как существительное мужского рода: *крепкий кофе уже остыл*. Однако в непринужденной устной речи допустимо согласование по среднему роду: *кофе остыло*.

Нужно отметить, что из этого правила есть множество исключений, связанных с влиянием различных аналогий (таких как наличие употребительного склоняемого русского синонима; возможность подстановки склоняемого слова, обозначающего родовое понятие, и др.). Так, к мужскому роду относятся слова *евро* (т. к. большинство названий денежных единиц мужского рода, ср.: *доллар, рубль, фунт, франк, тугрик...*), *бри, сулугуни* (влияние родового понятия *сыр*), *сирокко* (влияние слова *ветер*), *пенальти* (влияние русского синонима *одиннадцатиметровый штрафной удар*). К женскому роду относятся слова *авеню* (ср. *улица*), *кольраби* (капуста), *салями* (колбаса) и др.

Некоторые слова могут употребляться в форме двух родов. К таким словам относятся, например, существительные, внешне похожие на склоняемые существительные

в форме мн. ч.: *выдержанный виски* и *выдержанное виски*; *армянский бренди* и *армянское бренди*. Поэтому во всех сомнительных случаях для определения родовой принадлежности слова следует обращаться к словарям русского языка.

2. Род иноязычных географических названий

Чаще всего род таких названий определяется по родовому слову: *далекое (княжество) Монако, широкая (река) Лимпопо, густонаселенный (город) Токио*. Если можно использовать два разных родовых слова, то возможны варианты согласования: *независимое (государство) Гаити, независимая (страна) Гаити, далекий (остров) Гаити, прекрасный (город) Брешиа и прекрасная (провинция) Брешиа*.

В некоторых случаях родовая принадлежность существительного устанавливается традицией, поэтому требуется словарная проверка.

3. Род сложносокращенных слов (аббревиатур)

Род аббревиатур обычно определяют по опорному слову в расшифровке аббревиатуры или же по родовому слову: *НАТО (альянс) постановил, МГУ (университет) принял новых студентов, СНГ (содружество) выступило с инициативой, ЮНЕСКО (организация) объявила 2009 год Годом Гоголя*.

4. Род существительных, оканчивающихся на -ЛЬ

Ко второму склонению и к мужскому роду относятся, в частности, слова:

*аэрозоль, полироль, пасквиль, водевиль,
квантиль, квартиль, эндициль, тюль, толь, бемоль.*

К третьему склонению и женскому роду относятся такие слова, как *антресоль, мозоль, канифоль, вакуоль, триоль*.

Родовая принадлежность и принадлежность ко второму или третьему склонению проверяется в таких случаях в словарном порядке.

5. Названия обуви и парных предметов

Следует запомнить:

<i>Ботинки - один ботинок</i>	<i>Туфли - одна туфля</i>
<i>Боты - один бот</i>	<i>Сандалии - одна сандалия</i>
<i>Ботфорты - один ботфорт</i>	<i>Тапки - одна тапка</i>
<i>Кеды - один кед</i>	<i>Тапочки - одна тапочка</i>
<i>Сланцы - один сланец</i>	<i>Кроссовки - одна кроссовка</i>
<i>Мокасины - один мокасин</i>	<i>Бутсы - одна бутса</i>
<i>Черевики - один черевик</i>	<i>Бахилы - одна бахила</i>

Черевички - один черевичек

Босоножки - одна босоножка

Чувяки - один чувяк

Вьетнамки - одна вьетнамка

А также: гамаши - одна гамаша, гетры - одна гетра, бакенбарды - одна бакенбарда, краги - одна крага.

НО: *гольфы - один гольф, рельсы - один рельс, коррективы - один корректив.*

Кроме этого, существует двуродовое существительное *унты*. Если во мн. ч. ударение падает на окончание слова (**унты**, -ов), то форма единственного числа - *один унт*. Если же во мн. ч. ударение падает на основу (**унты**), форма им. п. ед. ч. - *унта*.

6. Составные существительные

В случае если у существительного изменяется по падежам только одна часть, род определяется по изменяемой части: *персональная интернет-страничка*. Если же у существительного изменяются обе части слова, то род определяется по более значимой по смыслу части.

Приложение 6

Колебание в роде имен существительных

В определении рода некоторых существительных (сравнительно немногих) иногда наблюдаются колебания. Так, отдельные существительные, употребляемые, как правило, в форме мужского рода, иногда используются в форме женского рода: *ботинок - ботинка* (в просторечии), *рельс - рельса* (в разговорной речи), *банкнот - банкнота*, *желатин - желатина* (в профессиональной речи) и др. Для настоящего времени более характерны формы мужского рода.

Некоторые несклоняемые существительные, обычно употребляемые в современном языке как существительные среднего рода, раньше допускали форму мужского рода (устаревшие формы): пушистое боа - пушистый боа (см. у А.С. Пушкина: Он счастлив, если ей накинет боа пушистый на плечо); мое какао (см. у И.С. Тургенева: Мне пора пить мой какао) и др.

По существующим правилам все несклоняемые существительные иноязычного происхождения, обозначающие неодушевленные предметы, чаще всего относятся к среднему роду: коммюнике, такси, метро, кино, бра, кашне, какао и др. К другим родам: кофе (м. р.), сирокко (м. р.), авеню (ж. р.), Гоби (ж. р.), кольраби (ж. р.) и др.

Несклоняемые существительные одушевленные относятся, как правило, к мужскому роду: кенгуру, шимпанзе и т.д. Однако, если слово употреблено для наименования животных женского пола, то оно выступает как существительное женского рода: кенгуру (шимпанзе) кормила детеныша.

Несклоняемые существительные, обозначающие мужчин, относятся к мужскому роду: атташе, рантье, денди; обозначающие женщин - к женскому роду: леди, мадам, мисс и др.