

Методическая рекомендация
«Основы безопасности жизнедеятельности
дошкольников» ОБЖ.

Ташкент-2007

Методическая рекомендация

«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» ОБЖ.

В дошкольном образовательном учреждении обязательной и первоначальной задачей работы с детьми является задача укрепления здоровья и сохранение жизни ребёнка.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования.

Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка.

Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя.

Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице и дома.

Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Поэтому каждое дошкольное учреждение должно разработать свою программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», с учетом местных условий проживания детей и пребывания их в дошкольном учреждении, а также необходимо создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей. Разрабатывая программу в основу необходимо брать Государственные требования дошкольного образования. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения обязательно охватить все виды опасностей окружающего ребёнка, мира.

Программа должна иметь несколько разделов:

«Ребенок и другие люди», «Ребёнок и природа»,

«Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улицах города».

К этим разделам необходимо, разработать методический материал, включая различные методы:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- обучение детей приёмам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- использование художественной литературы, где иллюстрируются опасные ситуации;
- применение видеоматериалов;
- экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации-загадки.
- участие родителей во всех мероприятиях ДООУ.

Таким образом, формула безопасности гласит:

Предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.

Предлагаем материал, который поможет вам в написании собственной программы по ОБЖ.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются;

- угроза для жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека (отравление).

Можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека: опасности дома, опасности на дороге и улице, опасности на природе и опасности в общении с незнакомыми людьми.

Рассмотрим их.

Опасность дома. Большинство опасных случаев происходит дома. Наш дом, двор до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мины замедленного действия. К повреждениям, которые ребёнок получает в результате несчастных случаев дома, относится: ушибы, ссадины, царапины, растяжения, переломы, вывихи, ожоги, повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, введение их в нос, глаза, прямую кишку) и так далее.

Опасности на улице. Одной из серьезнейших проблем любого города и области является детский дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удаётся. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, халатности родителей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в не установленном месте;
- выход из-за стоящего транспорта;
- неподчинение сигналам светофора;
- нарушение правил езды на велосипеде и так далее.

Беспечность детей на дороге зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения к законам.

А цена этому – детская жизнь.

Опасность в природе. К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например сильный ветер, ураганы, наводнения; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, излучения, холод и другие.

Как утверждают зоологи, нет правил поведения, которые бы гарантировали человеку абсолютную безопасность, но есть меры предосторожности, которых следует придерживаться.

Опасности контактов с незнакомыми людьми. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически.

Малыши уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются лёгкой мишенью. Преступники нацелены на кажущихся беззащитными, печальными, одинокими и недовольными собой детьми. Ведь по своей сути они, прежде всего психологи, которые знают, что нужно детям, и предлагают им то, что они хотят получить.

Многие похитители и насильщики кажутся дружелюбными и неопасными. Они профессионалы в том, чтобы понравиться детям и усыпить их бдительность, проявляют изощренную изобретательность. С помощью разнообразных предложений стараются заманить малыша в безлюдное место.

Вот некоторые из них: «Помоги мне, пожалуйста, убежала кошка в подвал ...»; «Пойдём, покажу тебе на чердаке котят»; «Хочешь, я тебя прокачу» и так далее.

Маленький ребёнок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается помочь.

В обучении детей безопасного поведения, необходимо широко использовать «Карту опасностей», где фиксируются потенциально опасные для детей точки территории проживания. Предлагаем вам несколько тем, которые вы самостоятельно можете разработать с учётом условий своей местности. 1.Формирование у детей представлений о карте города.

2.Ознакомление с картой микрорайона.

3. Формирование у детей различия «знаю что делать - могу это делать».

4.Определение опасных мест вокруг детского сада.

5. Установление знаков опасности для нанесения их на карту.

6. Отнесение конкретных мест территории к опасным или безопасным.

7. Классификация источников опасности (транспорт, территория, люди, собственный дом).

8. Как и где можно узнать о скрытой опасности места и предмета.

Предлагаем план – конспект игры – тренинга:

«Могут ли игры быть опасными?» (старшая группа)

Цель: упражнять детей в выборе правильного поведения в опасных ситуациях.

Игровое правило: активно обсуждать игровую проблему; внимательно выслушивать мнения товарищей.

Игровое действие: распределение ролей, разыгрывание сценок.

Материалы и оборудование: элементы костюма пожарного, пожарная машина; оловянные солдатки, военная техника; кукла, кукольный домик; картинки с изображением фейерверка и взрывов.

Ход игры. Воспитатель. Дети, скажите, пожалуйста, часто ли вы бываете дома одни? (ответы детей.) Пока вы дошкольники, ваши родители не так часто оставляют вас в одиночестве, они поручают бабушкам и дедушкам, старшим братьям и сестрам или даже соседям присматривать за вами. Но так будет не всегда. С каждым годом вы становитесь всё старше и самостоятельнее. Сегодня мы с вами поиграем в интересную игру.

Звучит сирена. Входит ребёнок в форме пожарного, он везёт пожарную машину.

Дети, сегодня у нас в гостях «знаток» противопожарной службы детского сада – Алишер. Он поможет нам вспомнить правила противопожарной безопасности.

Алишер. Очень часто причиной пожара становятся детские игры со спичками. Знаете ли вы, как обращаться со спичками? (ответы детей.)

Воспитатель. Видишь, Алишер, наши дети знают главное правило противопожарной безопасности: «Со спичками играть нельзя!»

Алишер. Но предположим, что с огнём будут играть ваши младшие братья или сестры. Как вы будите действовать?

Воспитатель. Дети, я предлагаю вам разыграть сценку.

Алишр. Младшая сестра в кукольном домике отмечает день рождения своей куклы, она собирается организовать праздничный фейерверк. Ваши действия.

Дети распределяют роли. Разыгрывают сценку. Пожарный Алишер оценивает правильность действий детей в предложенной ситуации.

Воспитатель. А теперь другая ситуация.

Алишер. Старший брат организовал сражение оловянных солдатиков. На поле боя взрывы, горящая техника.

Разыгрывается сценка. Дети обсуждают действия героев. Делают выводы.

Воспитатель. А о том, что могло бы произойти, если бы вы не приняли правильного решения, мы узнаем из стихотворения

« Не играй со спичками - это опасно!» Г.Шалаева.

Я спичек коробок нашёл
И высыпал его на стол,
Хотел устроить фейерверк –
Все полыхнуло, свет померк!
Не помню больше ничего!

Лишь пламя жжет меня всего...
Я слышу крики, шум воды...
Как много от огня беды!
Меня спасти едва успели,
А вот квартиру не сумели.
Теперь в больнице я лежу
И боль едва переносу.

Хочу напомнить всем, друзья:

Играть со спичками нельзя!!!

Наша игра показала гостю, что мы хорошо знаем правила противопожарной безопасности. Я надеюсь, что выполнение этих правил поможет вам избежать опасных ситуаций.

Уважаемые взрослые, а эти правила выучите сами вместе с детьми!!!

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Будьте осторожны с горячими предметами.
3. Ни в коем случае не пробуй никаких лекарств. Неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.
4. Уходя из дома, не забудь выключить утюг, телевизор, магнитофон и другие электрические приборы.
5. Никогда не тяни руками электрический провод, выключай прибор, аккуратно вынимая из розетки штепсель.
6. Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них. Никогда ничего не суй в розетку.
7. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома.
8. В селе или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу (от выскочившего уголька может загореться пол, а затем и дом).
9. Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек. Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же позвони в милицию по телефону 02 и назови свой точный адрес.
10. Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач или даже милиционер, все равно не открывай, если не знаешь этих людей.
11. Если дома нет телефона, зови на помощь из окна или балкона.
12. Не перегибайся через перила балкона и не высовывайся из окна. Не играй на балконе в подвижные игры.
13. Некуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ним в машину. Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых.
14. Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся и зови на помощь.
15. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы и ягоды .
16. Не гуляй на улице до наступления темноты. Помни свой домашний адрес.
17. Во время движения любого общественного транспорта, не стой на ступеньках и не прислоняйся к двери. Нельзя высовываться из окон и выставлять руки в открытое окно.
18. В метро нельзя сидеть на ступеньках эскалатора. Нельзя бегать по эскалатору. Ни в коем случае не подходи к краю платформы. Ты можешь случайно упасть на рельсы.
19. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора, даже если нет машин.
20. Не приближайся к чужим собакам, они могут поцарапать и искусать. После того, как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.
21. Если тебя укусила собака или кошка, сразу же расскажи об этом родителям, чтобы они немедленно отвели тебя к врачу.
22. Не торопись войти в лифт. Убедись, что кабина лифта перед тобой. В лифте нужно вести себя спокойно. Если лифт случайно застрял, не волнуйся и не бойся. Нажми на кнопку «Вызов диспетчера» и громко зови на помощь. Тебе обязательно помогут.
23. Аккуратно обращайся со столовыми приборами, особенно с вилкой и ножом.
24. Не разговаривай за столом с полным ртом.

Теперь мы знаем все, друзья, что делать можно, что нельзя!

Подготовила Л.Г.Евстафьева

Использованная литература:

1. «Безопасность вашего малыша» Гаврина С. Щербинина С. 1997г.
2. «Дошкольное воспитание» №11 –2004г; 10 –2005г; 5,6,-2006г.

3. «Ребенок в детском саду» №3,6 –2003г; 5-2004г; 5-2005г.

4. «Детский сад от А до Я» № 1,2,3,4,5,6,7-2006г.

Наработанный материал слушателей курсов. (ноябрь 06г.)