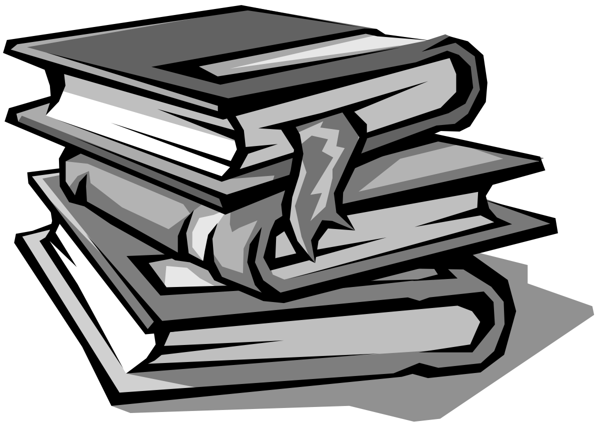
Бухоро тумани хокимлиги
халк таълими булими
1-умумий урта таълим мактаби

Бошлангич синф укитувчиси Кодирова Махфиратнинг Математика фанидан ёзган ДАРС ИШЛАНМАСИ



Галаосиё - 2008 йил

Мавзу: Купайтириш.
Дарснинг максади:
а) Купайтиришни кушиш оркали ифода эта олиш. Укувчиларнинг олган билим, куникма ва малакаларини янада ошириш.
б) Огзаки нуткини ва хисоблаш малакалари ошириш.
д) Мустакил хамда мантикий фикрлашга ургатиш. Огзаки ва ёзма нуткини ривожлантириш.
Дарснинг тури: Янги билим бериш. Амаллар тартибини урганиш дарси.
Дарснинг методи: Гурухлаш. Мустакил иш, сухбат.
Дарснинг жихози: Купайтириш жадвали, юк машинаси, комбайн тасвирлари, мевалар тасвири, рангли каламлар ва каламдон, таркатма материаллар.
Ташкилий кисм: Синф укувчилари гурухларга булиниб утирадилар. Укувчилар гурухлар билими тенг булиши учун кизил, яшил, кук, ок, сарик, жигарранг рангли доирачалардан фойдаланадилар. Бир хил рангдаги доира эгалари бир гурухни ташкил этиши айтилади. Хар бир гурух узига ном танлайди. Бунинг учун укувчиларни дарсга хозирлаш, кизиктириш, харакатга келтириш. Мавзуни мустакил англаб ечишлари учун замин яратиш.

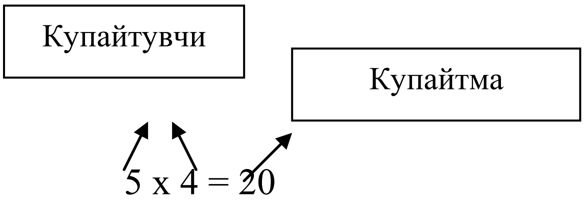
I. Даъват боскичи:

Максад: Укувчиларни изланишга ургатиш.
Мавзун мустакил англаб ечишлари учун топишмокли, жумбокли масаладан фойдаланиши лозим. Топишмокнинг жавобини топинг.
Хисобла-чи:
Келишарди излаб булок,
Бир эчки-ю икки улок.
Уларда бор неча кулок,
Канча оёк хамда туёк?
3x2=6 3x4=12 3x8=24
Янги мавзу эълон килиниб, доскада ёзилади.
Мавзу: Купайтириш.
Метод: Аклий хужум, изланиш, сухбат методи.

I. Утилган мавзу юзасидан укувчилар билимини аниклаш.
1. Узунлик улчов бирликларини айтинг.
2. Масса улчов бирликларини айтинг.
3. Вакт улчов бирликларини айтинг.
4. 687-x=243
5. 3652-x=718
6. 97685-x=3256

II. Англаш боскичи:

Укувчиларга купайтириш мавзуси хакида тушунча бериш.
Нечта калам бор?



Каламлар сонини икки усулда хисоблаш мумкин.
1-усул (1-гурух)
4+4+4+4+4=20
2-усул (2-гурух)
5x4=20
Демак, иккита соннинг купайтмасини бир хил кушилувчиларнинг йигиндиси деб хисобланади.
3-гурух:
5x4=4+4+4+4+4=20

Укувчини купайтириш жадвали билан таништириш, мустакил купайтиришга доир мисолларни ечишга, мулохаза юритишга, узаро мулохазага ургатиш, купайтириш компонентларини тулик урганиш кушиш билан алмаштириш, кушишни купайтириш билан алмаштириш, яъни икки соннинг купайтмасини бир хил кушилувчиларнинг йигиндиси билан алмаштириши ёки хисоблашини тушуниши керак. Доскада ечилади.

1-мисол:
1-гурух: 14x2=28
2-гурух: 15x2=30
3-гурух: 12x3=36
4-гурух: 11x6=66
5-гурух: 303x2=606
6-гурух: 55x4=220

Метод: Мустакил иш, аклий хужум, кичик гурухлар билан ишлаш.

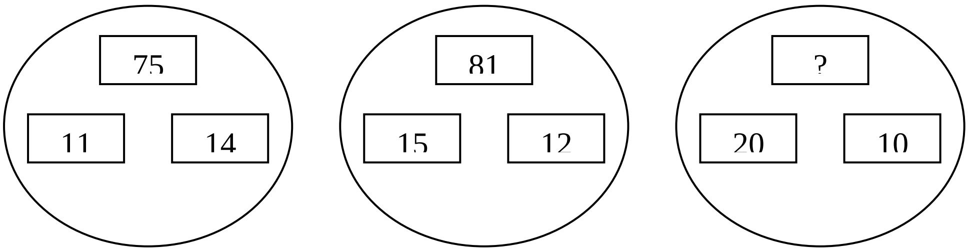
4-мисол:
Мустакил иш.
6 та гурухга 6 та мисол берилади. Улар кичик гурухларга булинган булади.
1. 134x2 ☆ 267
2. 243x3 ☆ 730
3. 155x4 ☆ 165x3
4. 500 ☆ 145x3
5. 756 ☆ 215x3
6. 312x2 ☆ 213x3

2-масала «Аклий хужум»
3 та юк машинасининг хар бирида 895 тадан тарвуз ортилди. Учта юк машинасига жами канча тарвуз ортилган?
а) Китоб билан ишлаш.
б) Савол-жавоб утказиш.
в) Ечимини топиш.
г) Мехнатсеварлик рухида тарбиялаш.

3-масала.
Нок-336 кг } ? кг
Олма-? 2 марта ортик
Ечиш:

1) $\begin{array}{r} \times\; 336 \\ 2 \\ \hline 672 \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} +\; 336 \\ 672 \\ \hline 1008 \end{array}$ (кг нок ва олма) Жавоб: 1008 кг м

5-масала.
147 ц дан – 5 кун
153 ц дан – 4 кун
9 кунда-? ц дан бугдой у
Ечиш:
147*5+153*4=735+612=1347 ц бугдой йигиштириб олган.
3. Фикрлаш боскичи:
Максад:
Янги мавзу юзасидан берилган савол ва топширикларга жавоб олиш оркали укувчилар эгаллаган билимни мустакил фикрлаш даражасини аниклаш.
Метод: Мусобака методи.
Мантикий топширик.
1-5-6 гурух
Квадрат ичидаги сонларни айиринг. Айирмани шундай сонга купайтирингки, натижа учбурчаклар ичидаги сонга тенг булсин. Учбурчакда кайси сон яширинган.



2-3-4-гурух:

11x2	13x4	25x4
24x3	15x2	33x2
12x4	6x2	44x5

а) Хар бир зинада берилган купайтмани топинг.
б) Зиналарда хосил булган купайтманинг йигиндисини топинг.
д) Хосил булган йигиндини х та ортирсангиз 1000 хосил булади х ни топинг.
Дарсни хулосалаш.
Уй вазифаси.
6-7 мисол ва масалалар.
Бахолаш.
Укувчилар гурухи ва хар бир укувчи туплаган балл эълон килинади.