

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ПЕДАГОГИКА ФАНИДАН
ЛАБОРАТОРИЯ ИШЛАНМАСИ

ГУЛИСТОН-2010

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ПЕДАГОГИКА ФАНИДАН 1-ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТИ
ИШЛАНМАСИ (2 СОАТ)

Мавзу: Баркамол авлод камолоти хусусиятлари ва унга таъсир
этувчи омиллар

Тузувчи: катта ўқитувчи О.Сувонов

Гулистон-2010

1-лаборатория машғулотининг ишланмаси:

Баркамол авлод камолоти ва унга таъсир этувчи омиллар.

Дарс мақсади: Талабаларга шахс камолоти ҳақида тушунча бериш, шахс камолотига таъсир этувчи омилларни таҳлил қилишга ўргатиш, турли ёшдаврларда боланинг ўсиш хусусиятларини таҳлил қилиш.

Идентив ўқув мақсадлар:

1. Шахс камолоти ҳақида тушунча беради.
2. Баркамол шахс камолотига таъсир этувчи омилларни солиштиради.
3. Баркамол шахс камолотига таъсир этувчи омилларни таҳлил қилади.
4. Турли ёш даврларда болани ривожланишини ўрганиб, уни такомиллаштириш бўйича маслаҳатлар беради.

Керакли жиҳозлар: дарслик, кўргазмали куроллар, тест ишланмалари, анкета саволлари, ирсият, ижтимоий муҳит ва таълим-тарбия омилига доир ҳужжатли ва бадиий фильм тасмалари.

Ишни бажариш тартиби:

- Баркамол шахс камолотини ўрганиш;
- Баркамол шахс камолотига таъсир этувчи омилларни таҳлил қилиш.
Ирсият, ижтимоий муҳит, таълим-тарбия, фаолиятнинг таъсирини муҳокама қилиш
- Турли ёш даврларда боланинг ўсиши, ривожланишини ўрганиш;
- Турли ёш даврларда болага таълим-тарбия беришнинг йўл-йўриқларини ишлаб чиқиш.
- Машғулотга якун ясаш.

Лаборатория иши юзасидан топшириқлар:

1. Шахс камолоти ва шахс камолотининг йўналишлари ҳақида маълумот йиғиш.

2. Турли олимлар томонидан шахс камолотига ёндашувларни ёзма тарзда ифодалаш.
3. Шарқ мутафаккирларининг шахс камолоти ҳақидаги таълимотларини ўрганиш.
4. Турли ёш даврларда ўқувчиларнинг ўсиш хусусиятларини ўрганиб, камолотининг қай даражада эканлиги ҳақида ёзма таҳлил қилиш.

Асосий адабиётлар:

1. Турсунов И., Нишоналиев У., Педагогика курси, Т.,1997 й.
2. Мунавваров А.К. Педагогика, Т.,1990 й.
3. С.П.Баранов, Л.Болотина,.В.А.Сластёнин, Педагогика, 1990 й.

Қўшимча адабиётлар:

1. Каримов И.А. Буюк келажак сари Т.1998 й.
2. Баркамол авлод орзуси. Т. 1999 й.
3. Баркамол авлод—Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т. 1997 й.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ПЕДАГОГИКА ФАНИДАН 2-ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТИ
ИШЛАНМАСИ (2 СОАТ)

Мавзу: Тарбия методлари.

Тузувчи: катта ўқитувчи О.Сувонов

Гулистон-2010

2-лаборатория машғулоти: Тарбия методлари.

Дарс мақсади: Тарбия методларининг таснифланишининг моҳиятини тушунтириш. Талабаларга тарбия методларининг турларини аниқлашни ўргатиш. Талабаларга тарбия методларидан амалиётда қўллашга ўргатиш.

Идентив ўқув мақсадлари:

1. Тарбия методларининг турларини ўзига хос хусусиятларини сўзлаб беради.
2. Тарбия методларининг турларини бошқа методлардан фарқини ажратиб кўрсатади.
3. Тарбия методларидан амалиётда қўллашнинг аҳамиятини таҳлил қилади.

Керакли жиҳозлар: тарбия методларининг таснифи келтирилган плакатлар, тарқатма материаллар, ўқув қўлланмалари.

Ишни бажариш тартиби:

- Тарбия методи турларини ўрганиш
- Тарбия методларининг турлари моҳиятини аниқлаш

Лаборатория иши юзасидан топшириқлар.

- тарбия методларини ўрганиб амалий тажрибангизда синаб кўринг.
- тарбия методларининг шахс камолотидаги ўрнини изохланг.
- Тарбия методларининг турларини илмий асослаган олимларнинг илмий ишларини ўрганинг
- Ҳар бир тарбия методини амалда татбиқ этиб кўришни ўрганинг
- Ҳар бир тарбия методини бошқа методлар билан амалда таққосланг
- Тарбия методларини ўқувчи шахсини шакллантиришдаги ўрнини амалда аниқланг.

Асосий адабиётлар:

1. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.1997 й.
2. Мунавваров А.К. – “Педагогика”, Т., “Ўқитувчи” 1996 й.
3. Мавланова Р.А., Тураева О.Т., Ҳоликбердиев К.М. Педагогика, Т., Ўқитувчи, 1999 й.

Қўшимча адабиётлар:

1. Баркамол авлод орзуси. Т., 1999.
2. А.Авлоний. Туркий гулистон ёҳуд авлод. Т.1992й.62б.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ПЕДАГОГИКА ФАНИДАН 3-ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТИ
ИШЛАНМАСИ (2 СОАТ)

Мавзу: Ахлоқий тарбия

Тузувчи: С.Астанова

Гулистон-2010

3-лаборатория машғулоти: Ахлоқий тарбия.

Дарс мақсади: Талабаларга мактабда ўқувчиларга ахлоқий тарбия бериш йўлларини ўргатиш. Талабаларда ахлоқ нормаларига амал қилиш малакаларини ошириш

Идентив ўқув мақсадлари:

1. Мактабда ўқувчиларга ахлоқий тарбия беришнинг моҳиятини тушунтириб беради.
2. Ахлоқий тарбия беришнинг мазмунини шарҳлаб беради.

Керакли жиҳозлар: ахлоқий тарбияга оид кўргазмали жиҳозлар.

Ишни бажариш тартиби:

- Мактабда ахлоқий тарбия беришнинг моҳиятини тушуниш;
- Мактабда ахлоқий тарбия бериш тизимини аниқлаш;

Мустақил иш топшириқлари.

- Мактабда ўқувчиларга ахлоқий тарбия беришда ўқитувчи шахсининг тутган ўрнини аниқланг.
- Мактабда ўқувчиларни ахлоқий фазилатларга йўналтириш методикасини ўрганинг
- Ахлоқий фазилатларга йўналтиришда ота-оналар қўмитасининг роли аниқланг
- Мактабда ахлоқий тарбия беришнинг самарали йўллари аниқланг.

Асосий адабиётлар:

- 1.Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.1997 й.
- 2.Мунавваров А.К. – “Педагогика”, Т., “Ўқитувчи” 1996 й.
- 3.Мавланова Р.А., Тураева О.Т., Холикбердиев К.М. Педагогика, Т., Ўқитувчи, 1999 й.

Қўшимча адабиётлар

- 1.Каримов И.А. Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиёти-нинг пойдевори. Т. 1998.
- 2.Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. Т. "Шарк" 1999.
- 3.Авлоний А. «Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ» Т., 1994.
4. Кодирий А. «Утган кунлар» Т., 1992.
- 5.Юсупов Э. Маънавият асослари. Т. 1998.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ПЕДАГОГИКА ФАНИДАН 4-ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТИ
ИШЛАНМАСИ (2 СОАТ)

Мавзу: Иқтисодий ва экологик тарбия.

Тузувчи: катта ўқитувчи С.Астанова

Гулистон-2010

4-лаборатория машғулоти: иқтисодий ва экологик тарбия.

Дарс мақсади: Мактабда иқтисодий ва экологик тарбиянинг моҳиятини талабаларга тушунтириш. Уларда иқтисодий ва экологик тарбия кўникмаларини ҳосил қилишга йўлларини аниқлаш.

Идентив ўқув мақсадлари:

1. Мактабда иқтисодий ва экологик тарбиянинг моҳиятини тушунтиради.
2. Мактабда иқтисодий ва экологик тарбия мазмунини шарҳлаб беради.

Керакли жихозлар: Иқтисодий ва экологик тарбияга оид ўқув материаллари, кўргазмали воситалар.

Ишни бажариш тартиби:

- Иқтисодий ва экологик тарбиянинг аҳамиятини аниқлаш;
- Иқтисодий ва экологик муаммоларни ўрганиб чиқиш;

Лаборатория иши юзасидан топшириқлар.

- Мактабда иқтисодий ва экологик тарбия бериш тизимини аниқланг.
- Оилада иқтисодий тарбия бериш йўлларини аниқланг.
- Миллий педагогиканинг ютуқларига таяниб иқтисодий тарбия бериш йўналишларини ўрганинг;
- Мактабдан ташқари ишларда иқтисодий ва экологик тарбия амалга ошириш методикасини ўрганиб чиқинг.

Асосий адабиётлар:

1. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.1997 й.
2. Баркамол авлод орзуси. Т., 1999.
3. Тўраева О.Т., Ҳоликбердиев К.М. Педагогика, Т., Ўқитувчи, 1999 й.

Қўшимча адабиётлар

1. Тўхтаев Э. "Экология". Тошкент. 1993.
2. Х.Мавлонқулов. Ўқувчиларни экологик фаолиятга тайёрлаш. Ўқув қўлланма. Гулистон. 2003.
3. "Иқтисод алифбоси" Т., 1999. (Бошланғич синфлар учун ўқув қўлланма).
4. Б.Х.Рахимов. Замонавий таълим тизимида иқтисодий маданиятни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари. ГулДУ ахборотномаси. 3-4 сон. 2005 йил.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ПЕДАГОГИКА ФАНИДАН 5-ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТИ
ИШЛАНМАСИ (2 СОАТ)

Мавзу: Нафосат ва жисмоний тарбия.

Тузувчи: Ё.Нурумбекова

Гулистон-2010

5-лаборатория машғулоти.

Дарс мақсади: Жисмоний тарбиянинг аҳамияти, уни бериш йўллари ва шакллари, мактаб, оилада ва жамоачилик таъсирида жисмоний тарбия бериш ҳақида билим, тушунча ва кўникмалар ҳосил қилади. Ўзининг жисмоний камолати ҳақида қайғуришга ўргатиш.

Идентив ўқув мақсади:

1. Жисмоний тарбиянинг шахс камолатидаги аҳамиятини аниқлайди.
2. Жисмоний тарбияга давлат томондан берилаётган эътиборни изоҳлайди.
3. Жисмоний тарбия бўйича олган билимларидан кундалик ҳаётида фойдаланиланиш методикасини ишлаб чиқилади.
4. Мактабда, оила ва жамоатчилик асосида жисмоний тарбия беришни текшириб кўради.

Керакли жиҳозлар: 1-соатлик дарс ишланмаси, дарсликлар, ўқув кўлланмалар. Жисмоний тарбия намоёндаларининг асарларидан намуналар. Кўргазмали қуроллар, тест топшириқлари. Жисмоний тарбия ва спорт ҳақидаги давлат ҳужжатларидан намуналар.

Ишни бажариш тартиби:

- Жисмоний тарбиянинг инсон камолотига таъсирини аниқлаш.
- Жисмоний тарбиянинг аҳамияти ҳақида қайси алломалар ибратли фикр айтиб берганлари таҳлил этилади.
- Жисмоний тарбия бўйича олган билимларида кундалик ҳаётида фойдаланиш таҳлил қилинади.
- Мактабда, оила ва жамоатчилик асосида жисмоний тарбия беришни имкониятлари текшириб кўрилади.

Лаборатория иши юзасидан:

1. Нафосат тарбиясининг асосий воситаларни таққослаб ва фарқларни қиёслаб чиқинг.
2. Умумий таълим фанларининг ўқувчиларга нафосат тарбия беришдаги аҳамиятини ўрганинг.
3. Муסיқа ва кўшиқ тинглашга, рақсдан завқланишга интилишни изоҳланг. Миллий муסיқа саънатига хавас хақида айтиб беринг.
4. Гуруҳ бўлиб театрға ва музейға бориш, унда кўрганларини муҳокама қилиш. Натижасини реферат шаклида расмийлаштириш.
5. Йилнинг энг асосий жисмоний тарбия ва спорт тадбирини изоҳланг.

Ушбу топшириқларға қуйидаги адабиётларидан жавоб топасиз:

Асосий адабиётлар:

1. Каримов «Истиқлол ва маънавият» Т 1994
2. «Баркомал авлод орзуси» Т, 1999.
3. Мунавваров А.К. – “Педагогика”, Т., “Ўқитувчи” 1996 й.
4. Мустақил Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги қонуни. Тошкент-1992 йил .

Қўшимча адабиётлар:

5. Мавланова Р.А., Тураева О.Т., Ҳоликбердиев К.М. Педагогика, Т., Ўқитувчи, 1999 й.
6. Турсунов .И, Нишоналиев У . Педагогика курси Т.1997

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ПЕДАГОГИКА ФАНИДАН 6-ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТИ
ИШЛАНМАСИ (2 СОАТ)

Мавзу: Жамоа ва ўқувчилар жамоасини шакллантириш.

Тузувчи: С.Астанова, Г.Курбонова

Гулистон-2010

6-лаборатория машғулоти: Жамоа ва ўқувчилар жамоасини шакллантириш.

Дарсни мақсади: Жамоа ва ўқувчилар жамоасини шакллантириш тушунча бериш, Ўқувчилар жамоасининг моҳиятини баён этади. Ўқувчилар жамоасини шакллантиришнинг методикасини талабаларга тушунтириш. Жамоа олдига ва айрим ўқувчиларга талаблар қўйишнинг усуллари, истиқбол режалар қабул қилиш ва бажариш йўллари, анъаналарга тайёргарлик қўриш ва нишонлаш методикаси ҳақида маълумот берилади.

Идентив ўқув мақсади:

1. Ўқувчилар жамоасининг тарбия жараёнидаги аҳамияти таҳлил этилади.
2. Ўқувчилар жамоасининг ривожланиш босқичлари орасидаги фарк аниқланади.
3. Ўқувчилар жамоасини шакллантириш методикасини таҳлил қилади.

Керакли жиҳозлар: алломаларнинг асарлари, дарсликлар, тарқатма материаллар, кўргазмали қуроллар, назорат учун тестлар.

Ишни бажариш тартиби:

1. Талабаларнинг ўз жамоаларида тутган ўрнини англашга йўналтириш.
2. Формал ва ноформал жамоанинг бир-бирдан фарқларини қиёслаб чиқиш.
3. Ҳар бир босқичнинг ўзига хос хусусияларни ажратиб кўрсатиш.
4. Жамоанинг шахсга таъсири қайси босқичларда юқори бўлишини изоҳлаш.
5. Ўқувчилар жамосини шакллантиришнинг турли йўллари фарқни англаш
6. Машғулотни якунлаш.

Лаборатория иши юзасидан топшириқлар:

1. Ўқувчилар жамоасининг тарбия жараёнидаги моҳиятини изоҳлаб беринг.
2. Ўқувчилар жамоасининг ривожланиш босқичларини асослаб беринг.
3. Ўқувчилар жамоасини шакллантириш методикасининг бугунги кундаги аҳамиятини қиёсий таҳлил қилинг.
4. Ўзингиз аъзо бўлган жамоанинг шаклланганлик даражасини аниқланг. Фаоллар муносиб танланганми. Қандай ўзгариш киритилса мақсадга мувофиқ бўлади? Жамоангизнинг ютуқ ва камчиликларини ёзма таҳлил қилинг.
5. Ҳар бир босқичнинг ўзига хос хусусиятларини ажратиб кўрсатинг.

Ушбу топшириқларга қуйидаги адабиётлардан жавоб топасиз:

Асосий адабиётлар:

1. Баркамол авлод орзуси.Т., 1999
2. Педагогика. Т.А.Ильина таҳрири остида. М., 1984.
3. Макаренко А.С. Бола тарбияси ҳақида суҳбатлар. Т., 1978.

Қўшимча адабиётлар.

1. Мавланова Р, Тўраева О. Педагогика, Т, 2002.
2. Ғайбуллаев ва бошқалар, Ижтимоий ислохатлар ва таълим тарбия, Т., 1995 й.
3. Абу Райхон Беруний. Руҳият ва таълим - тарбия ҳақида Т.1992 й.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ПЕДАГОГИКА ФАНИДАН 7-ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТИ
ИШЛАНМАСИ (2 СОАТ)

Мавзу: Таълимни йўлга қўйиш шакллари.

Тузувчи: Ё. Нурумбекова

Гулистон-2010

7-лаборатория машғулоти: Таълимни йўлга қўйиш шакллари.

Дарс мақсади:

Таълимни ташкил этиш шакллари ҳақида маълумот бериш. Таълимни ташкил этишда синф-дарс тизимининг аҳамиятини ёритиб бериш. Дарсга қўйиладиган талабларни тушунтиради. Дарсни ташкил ташкил эта олиш кўникмасини ҳосил қилиш.

Идентив ўқув мақсадлари:

1. Таълимни ташкил этиш шакллари ҳақида тушунчага эга бўлади.
2. Синф-дарс тизимининг моҳиятини таҳлил қилади.
3. Дарсга қўйиладиган талабларни аниқлайди
4. Дарс турларини фарқлайди.

Керакли жиҳозлар: дарсликлар, таълимни ташкил этишнинг моҳиятини ифодаловчи асарлар, моҳир педагогларнинг дарслари туширилган видеолавҳалар, кўргазмали қуроллар. Ҳар хил дарс турларининг ишланмалари. Дарс лойиҳалари, 1 соатлик дарснинг режа-матни

Ишни бажариш тартиби:

- Таълимни ташкил этиш юзасидан адабиётлар билан танишиш.
- Синф-дарс тизимининг моҳиятини ўрганиб чиқиш.
- Дарсга қўйиладиган талабларни аниқлаш.
- Дарс турларини ўрганиш.
- Дарснинг таркибий қисмларини ажратиш.
- Моҳир педагогларнинг дарсларини таҳлил қилиш.
- ЗПТ асосида бир соатлик дарсга режа-матн тайёрлаш.
- Бир соатлик дарсни ташкил қилиш.
- Дарсда йўл қўйилган ҳато-камчиликларини таҳлил қилиш.
- Машғулотни якунлаш.

Лаборатория иши юзасидан топшириқлар:

1. Дарс ва амалий машғулотларни таққослаб кўринг. Ўхшаш ва фарқ қиладиган томонларини таҳлил қилинг.
2. Синф ва унда олиб бориладиган дарсларнинг таълим-тарбиявий моҳиятини асослаб беринг.
3. Дарсга қўйиладиган талабни ўз фикрингиз билан ёзма ифодалаб беринг.
4. Дарсга қўйиладиган талаблар кўпроқ кимга (ўқитувчи ёки ўқувчи) дахлдор эканлигини тушунтириб беринг.
5. Дарсда таълим ва тарбиянинг миллий асосларига қандай қилиб амал қилишни маъқул кўрасиз.

Ушбу ишни бажаришда қуйидаги адабиётлардан фойдаланиш тавсия этилади:

Асосий адабиётлар:

1. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т., 1998.
2. Махмутов М. Ҳозирги даврда дарс. М. 1986.
3. Мунавваров А.К. " Педагогика ". Т., "Ўқитувчи " 1996.
4. Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси. Т., 1996.

Қўшимча адабиётлар

5. Ильина Т.А. Педагогика, М., 1985.
6. Р.Мавлонова, О.Тўраева. Педагогика. Т., 2002.

