

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АЖИНИЯЗА**

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

по методике преподавания русского языка

*учебно-методическое пособие для студентов 3 курса по
специальности «Русский язык и литература» 5141300*

НУКУС – 2007

Составитель:

Алламуратова Г.Ж.
кандидат филологических наук

Целью лабораторных работ является глубокое усвоение и закрепление пройденного теоретического материала. Задачи включают в себя: творческое усвоение теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; самостоятельное изучение дополнительных материалов по истории и современному состоянию методики преподавания русского языка; расширение знаний по каждому ее разделу. Лабораторные занятия предназначены для студентов филологов. Лабораторные работы составлены в соответствии с Госстандартом, типовой и рабочей программой. Объем лабораторных работ часов.

*Рекомендовано: Научно-методическим
Советом НГПИ им. Ажинияза
от 19 июня 2007 г. протокол №6*

Рецензенты:

доц. Мамбетова Р.Б.
преп. Григорьева М.И.

Лабораторная работа № 1.

Тема: Структурные компоненты уроков русского языка.

Составляется кластер.

План:

Начало урока.

Проверка письменных домашних заданий.

Устный опрос учащихся.

Психологическая подготовка учащихся к восприятию новых знаний.

Изучение нового материала.

Закрепление знаний, умений и навыков (на уроках изучения нового материала).

Работа по дальнейшему углублению и обобщению знаний, умений и навыков (на уроках главной целью которых является закрепление, обобщение и систематизация знаний).

Задание на дом.

Подведение итогов урока.

Вопросы для повторения:

1. Каковы роль и место домашних заданий в системе занятий по русскому языку? Из чего должен исходить учитель при дозировке и определении содержания домашних заданий?
2. Какие формы опроса учащихся следует признать наиболее целесообразными? Что такое уплотненный опрос? Фронтальный? В чем его положительные и отрицательные стороны?

Литература:

- 1) Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе, М., 1980
- 2) Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка, М., 1986.
- 3) Материалы Интернета.

Лабораторная работа № 2.

Тема: Типология уроков.

Составляется кластер.

План:

Уроки изучения нового материала.

Уроки закрепления знаний, умений и навыков.

Повторительно-обобщающие уроки.
Комбинированные уроки.
Контрольные уроки.
Уроки развития речи.
Уроки исправления и анализа ошибок.

Задание: Определите цели и задачи для каждого типа уроков по определенной тематике (по выбору) по следующей схеме:

1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний:

Цель: восприятие учащимися и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка учащихся к усвоению.
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка усвоения знаний.
6. Первичное закрепление знаний.
7. Контроль и самопроверка знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании.

2. Урок закрепления знаний

Цель: вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Логика процесса закрепления знаний:

1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.
2. Определение границ (возможностей) применение этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
3. Пробное применение знаний.
4. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
5. Упражнения с переносом знаний в новые условия.

3. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.

Цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Логика процесса комплексного применения ЗУН:

1. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
3. Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: усвоение знаний в их системе.

I . Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов литературы. Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом : таблицами, справочниками , наглядными пособиями , обобщающими схемами , фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.

5.Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.

Цель: определение уровня знаний, сформированности УН, комплексного их применения. Закрепление и систематизация знаний . Коррекция знаний , умений и навыков. В процессе учебно-воспитательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях:

I. Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.

2. Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях.

Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.

3. Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровня и научился переносить в новые условия.

Вопросы для повторения.

1. В чем заключаются особенности каждого из основных типов уроков по русскому языку?
2. Какие виды дидактических материалов используются на уроках:
А)грамматики, б) правописания, В) развития речи?

Литература:

- 1) Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе, М., 1980
- 2) Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка, М., 1986.
- 3) Материалы Интернета.

Лабораторная работа № 3.

Тема: *Варианты уроков разных типов, в связи с особенностями изучаемого материала.*

Используется двухчастный метод: тетрадный лист делится вертикальной чертой пополам. Слева студент пишет цитаты, правой стороны записывает свои комментарии. По завершению студенты могут поработать в

парах, обменяться работами, обсудить идеи и отметить, что им понравилось в работе товарища.

План:

1. О вариантах уроков разных типов.
2. Строгое соблюдение требований психологии, дидактики и методики.
3. Общие типовые схемы уроков.

Структура урока изучения нового материала:

1. первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
2. указания на то, что учащиеся должны запомнить;
3. мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
4. сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т. п.);
5. первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
6. контроль результатов первичного запоминания;
7. регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
8. Внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
9. Частое включение опорного материала для запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

1. сообщение учащимся цели предстоящей работы;
2. воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
3. выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
4. проверка выполненных работ;
5. обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
6. задание на дом (если это необходимо).

Структура урока формирования умений навыков:

1. постановка цели урока;
2. повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
3. проведение проверочных упражнений;
4. ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
5. упражнения на их освоения;

6. упражнения на их закрепления;
7. тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
8. упражнения на перенос в сходную ситуацию;
9. упражнения творческого характера;
10. итог урока;
11. задание на дом.

Структура урока повторения:

1. организация начала урока;
2. постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
3. проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
4. подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
5. задание на дом.

Структура урока проверки знаний:

1. организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
2. постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;
3. изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т. п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;
- подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
4. определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей устранения их и совершенствования знаний и умений.

Структура урока применения знаний, умений и навыков:

1. организация начала урока (психологический настрой учащихся);
2. сообщение темы урока и его задач;

3. изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
4. формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях – по аналогии;
5. упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;
6. творческое применение знаний и умений;
7. упражнения по отработке навыков;
8. домашнее задание;
9. итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

Структура повторительно-обобщающего урока:

1. организационный момент;
2. вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
3. выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения, формирующих обобщенно-понятийные знания, на основе обобщения фактов, явлений;
4. проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
5. формулирование выводов по изученному материалу;
6. оценка результатов урока;
7. подведение итогов;
8. задание на дом (не всегда).

Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

1. организация начала урока;
2. проверка домашнего задания, постановка цели урока;
3. подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т. е. Актуализация знаний и практических и умственных умений;
4. изучение нового материала, в том числе и объяснение;
5. закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
6. обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
7. подведение итогов и результатов урока;
8. задание на дом;
9. подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

Вопросы для повторения:

- 1) В чем выражается связь между методикой русского языка и языкознанием? Дидактикой? Психологией?
- 2) В чем заключается значение передового опыта школ в развитии методики русского языка как науки?
- 3) Опишите опыт работы учителя по применению интерактивных методов обучения.

Литература:

- 1) Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе, М., 1980
- 2) Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка, М., 1986.
- 3) Материалы Интернета.

Лабораторная работа № 4.

Тема: Соотношение в учебном процессе уроков разных типов.

Используется двухчастный метод: тетрадный лист делится вертикальной чертой пополам. Слева студент пишет цитаты, справа стороны записывает свои комментарии. По завершению студенты могут поработать в парах, обменяться работами, обсудить идеи и отметить, что им понравилось в работе товарища.

План:

- 1) 5 класс. Состав слова. Уроки изучения нового материала. Тема: «Суффикс».
- 2) Урок закрепления знаний, умений и навыков. Тема: «Суффикс».
- 3) Повторительно-обобщающий урок. Тема: «Состав слова».
- 4) Анализ уроков по схеме:

Требования к деятельности учителя	Оценка	Требования к деятельности ученика	Оценка
Начало урока Повторение и проверка заданий Теоретический уровень изложения а) научность б) логичность в) систематичность г) последовательность		Внимание учащихся на различных этапах: в начале в конце Активность учащихся при опросе при изучении	

<p>д) доступность Раскрытие темы Отбор материала Организация внимания учащихся Воспитательная сторона урока Использование ТСО, наглядности дидактического материала Индивидуальный подход Эмоциональность рассказа Педагогический такт Речь Расчет времени Организация самостоятельной работы Объективность Домашнее задание Предложения и советы мнение учителя проводившего урок</p>		<p>при закреплении Интерес к теме Прочность знаний умений навыков Самостоятельность суждений Отношение к учителю Культура труда Речь Вопросы к учителю Самоконтроль Дисциплина: а) готовность к уроку б) во время урока в) во время самостоятельной работы г) во время объяснения д) во время дачи домашнего задания е) реакция на звонок</p>	
--	--	--	--

Вопросы для повторения:

1. Расскажите о значении и задачах изучения раздела «Словообразование» в школьном курсе.
2. Как располагается материал о словообразовании в школьном курсе русского языка?
3. Назовите вопросы, изучаемые в разделе «Словообразование».
4. Что известно учащимся в составе слова из начальной школы?
5. Расскажите о методике проведения разбора слова по составу и словообразовательном анализе.

Литература:

- 1) Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе, М., 1980
- 2) Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка, М., 1986.
- 3) Материалы Интернета: www.edu.ru, www.edu.uz, www.metodika.ru,
www.linguist.narod.ru

К.ф.н Г. Ж. АЛЛАМУРАТОВА (Нукусский пединститут)

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ
по дисциплине
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»
(8 часов)
(Для студентов 3 курса по специальности «Русский язык и литература»)
5141300

Отпечатано в типографии НГПИ имени Ажинияза. Заказ №293
Сдано в набор 30.07.07. Подписано в печать 17.08.07. Формат 1/16. Печать офсетная. 0,5 п.л. Учебное издание.