

Республики Узбекистана министерство Народного Образования

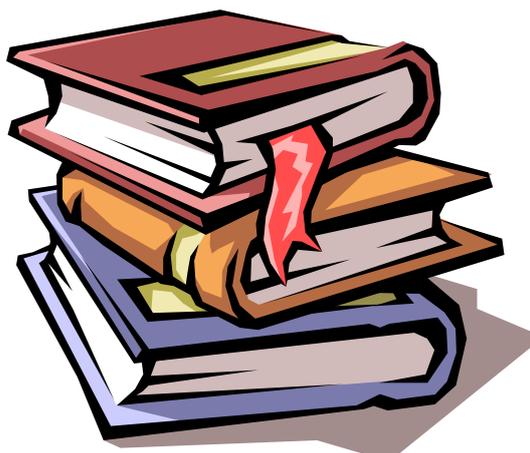
НГПИ

Факультет физической культуры

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

"Обучить студентов самостоятельному анализу урока"

Составитель О.Ж.Уринов



Навоии-2010

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

ТЕМА: АНАЛИЗ УРОКА

Цель и задачи: Обучить студентов самостоятельному анализу урока

Место проведение: аудитория

Наглядное пособия: Плакат

Использование инвентаря: Карандаш, линейка, лист бумаги

Литература: 1. Л.П. Матвеев «Теория и методика физической культуры». «Физкультура и спорт» Москва-1991.

2. Введение в теорию физической культуры. Учебное пособие для ИФК Л.П. Матвеев 1983 год

Ход урока

ЗАДАНИЕ №1.

Изобразить на листе бумаге форм хроно карты урока

Урок физической культуры в __ классе школы _____ № _____
Дата __ место проведения _____ урок _____
проводил _____

Задача урока: 1. _____ 2. _____

В классе по списку _____ Присутствовало _____ Занималось _____

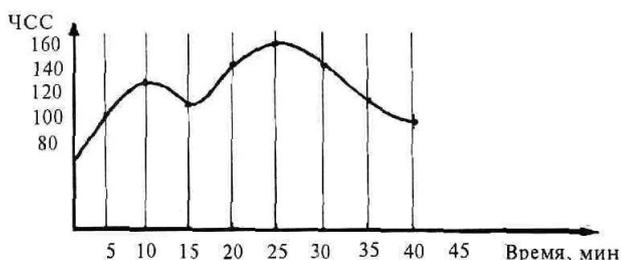
Наблюдения проводились за учеником _____

Хронометрировал урок _____

Часть урока	Содержание урока	Время оконч. деятельности, сек	Выполнение упражнения	Слушание и наблюдение	Отдых и ожидание	Действия по организации	Простои	Примечания
	Приход учеников, построение, рапорт и т.д.	100" 220"	1 20"				1 00"	

Для определения общей плотности урока суммируются показатели 4, 5, 6 и 7, а двигательной (моторной) - только графы 4 и вычисляют % отношение от общего времени затраченного на урок.

Результаты хронометрирования могут быть изображены графически, что придает большую наглядность полученным данным.



ЗАДАНИЕ №2.

Дать студентам объяснение обязательная предпосылка и условия серьезного анализа урока

АНАЛИЗ урока физической культуры в школе

Класс _____ И.О. учителя _____
кол-во уч-ся по списку _____ присутствовало на уроке _____
занимались _____, освобождены _____, % занимающихся _____

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА.

Внешний вид учащихся _____
Своевременное начало и окончание урока _____
Использование актива и освоб. уч-ся на уроке _____
Рациональное использование места, инвентаря и оборудования,
н. пособ. _____

Учебно-воспитательная работа на уроке

Использование методов и приемов обучения и воспитания и их
эффективность
Эффективность вводной части урока
Формирование осанки и дыхания
Организация страховки, самостраховки и помощи
Межпредметные связи
Нравственное и эстетическое воспитание
Создание оптимальных условий для обучения
Дифференцированный подход к обучению
Формирование навыков самостоятельной деятельности на уроке
Использование ТСО
Текущий учет и оценка знаний, умений и навыков
Выполнение программы, качество знаний, умений и навыков
Плотность урока

Деятельность учителя на уроке

Умение пользоваться словом, показом методическими приемами, командами, культура
речи
Характер ведения урока: уверенно, живо, неуверенно, вяло, (подчеркнуть)
Выбор места при обучении
Подведение итогов урока
Внешний вид учителя (форма, подтянутость, аккуратность)

Поведение учащихся на уроке

Отношение к уроку
Дисциплина на уроке
Проявление сознательности, активности, интереса к уроку
Взаимоотношения с учителем
Общая оценка урока
Выводы и предложения

« _____ » _____ 200__ г. Урок анализировал _____

ЛАБОРАТОРИЯ ЗАНЯТИЯ №1-2

Тема: Общие черты контроля в процессе физического воспитания,

Цель и задачи: Ознакомит основной документальной формой учета данных физкультурного контроля и самоконтроля

Место проведение: аудитория

Использование инвентаря: Карандаш, линейка, лист

Литература: Л.П. Матвеев «Теория и методика физической культуры». «Физкультура и спорт» Москва-1991.

Ход урока

Задача №1

К уточнение терминов. Несмотря на это что понятие «контроль» представляется вполне ясными (проверка, обследование, наблюдения, оценка).

Соответственно в качестве внутреннее присущих физическому воспитанию типов контроля надо различать:

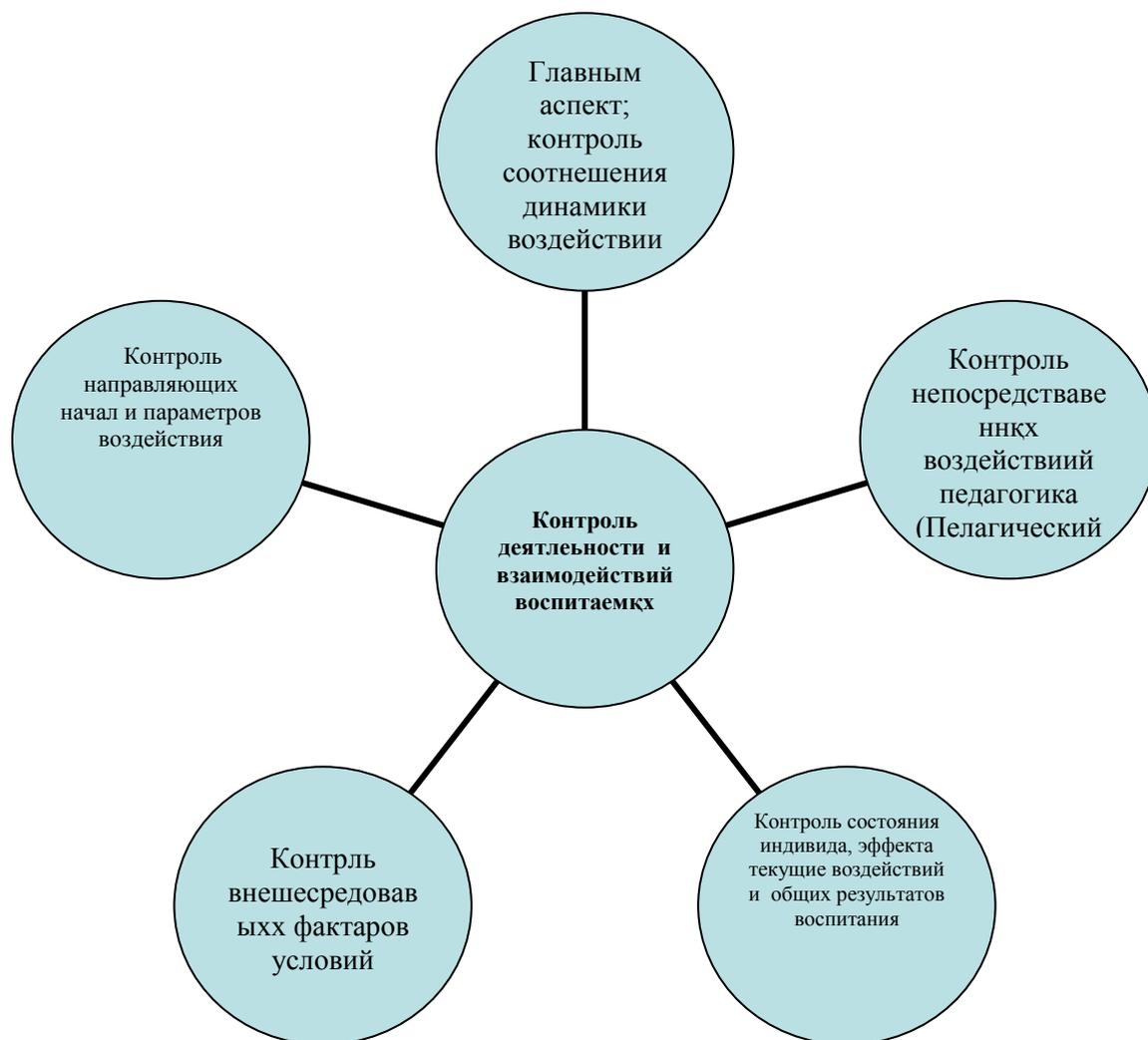
Контроль, осуществляемый педагогом, обозначаемый обычно термином, педагогический контроль и самоконтроль занимающихся или физкультурной самоконтроль, в котором субъект и объект контроля как бы совпадают. К этому не сводится, конечно, все содержание и формы контроля, организуемого в сфере физического воспитания

Задача №2.

Педагогический контроль. Термин педагогически в данном случае подчеркивает, что контроль осуществляется педагогом –специалистом (преподавателем, тренером, методистом) соответственно его профессиональным функциям с использованием тех средств и методов, какие они может и должен квалифицированно применять на основы полученного специального образования и практического опыта по профилю специальности.

Задача №3

Нарисовать схему структуры педагогического контроля в физическом воспитания.



Контроль объекта и эффекта воздействий

Задача №4

Контроль внешне средовых факторов.

- Условий занятий включает проверку состояния «искусственной среды» специально создаваемой для их активизации (гигиенических условий мест занятий, специализированного оборудования, инвентаря, экипировки) оценку общей метеорологической информации и других, данных о состоянии (ходят вне помещений) учет характера средовых факторов, особенно экстраординарных (как, например, в условиях среднегорья повышенной солнечной радиации, непривычно высокой либо низкой температуры среды) контроль всей совокупности этих условий обеспечивается понятно, не только контроля здесь заключается в выяснении степени соответствия наличных условий тем, которые необходимы для достижения намеченного эффекта занятий.

Задача №5

Контроль в физическом воспитании. К наиболее разработанным разделам контроля в физическом воспитании относятся контроль динамики функциональных сдвигов в организме занимающихся, эффекта текущих воздействий и общих результатов физического воспитания.

Исходной точкой отсчета в контроле динамики состояния занимающихся служат, естественно, данные об их возможностях и готовности к реализации решаемых задач, получаемые до начала и в начале каждого очередного занятия. Оценка изменений состояния занимающихся по ходу и в результате занятий принципиально не может быть сведена к оценке какого-либо одного показателя, пусть даже весьма существенно, а предполагает учет и анализ совокупности ряда показателей. В числе их надо принимать во внимание как минимум следующие.

1. Самооценки занимающихся своего состояния (самочувствия настроения, усталости, готовности к действию) ранжированные в баллах и словесно описательные.

2. Внешние объективные признаки состояния занимающихся, выражающиеся в наблюдаемых проявлениях работоспособности, внешней результативности действий в общих чертах поведения (показателях активности или пассивности, количества и качества продельной работы, выполнения или невыполнения решаемых задач) а также в определенных чертах внешнего вида (изменении цвета кожных покровов, потоотделении, мимике, характере осанки) отдельных антропометрических признаках (чаще всего из них динамике регистрируется вес тела).

3. Отдельные показатели динамики функционального состояния систем организма, выявляемые с помощью дифференцированных измерений доступными методами (из числа таких показателей пока, как известно, чаще всего учитывают величины ЧСС, измеряемых пальпаторно или аппаратно по ходу занятий и в интервалах между ними, а также динамометрических показателей, выявляемые оперативно)

Задача №6.

Физкультурный самоконтроль. Объективизированные формы самоконтроля представлены в физическом воспитании шире, чем в ряде других видов воспитания. Это объясняется прежде всего тем, что центральное место среди контролируемых явлений в нем занимает двигательная деятельность, ряд внешних параметров которой, а также в определенной мере и эффект ее воздействия на занимающихся могут быть объективно оценены ими самими.

Благодаря этому самоконтроль как компонент системы контроля в физическом воспитании во многом отличается от число субъективной интроспекции (самонаблюдения, органического анализа своих чувств, переживаний). Он является не только неотъемлемым условием эффективности самостоятельных индивидуальных занятий, но и одним из основных источников информации, необходимой для педагогического контроля.

Под «физкультурным самоконтролем» подразумевается совокупность (самонаблюдения, анализа и оценки своего состояния, поведения, реагирования) осуществляемых индивидуально как непосредственно в процессе занятий физическими упражнениями, так и в общем режиме в сфере физической культуры. В процессе занятий физическими упражнениями он включает: самооценку занимающимися своей готовности к действию, самопроверку ориентировочной основы действий, текущее контролирование параметров своих движений, осознанное «прочувствование» их ключевых моментов, самооценку степени испытываемых нагрузок, другие непрерывно чередующиеся акты самоконтроля, которые являются необходимой предпосылкой и неотъемлемым компонентом целесообразного управления своим поведением..

ЛАБОРАТОРИЯ ЗАНЯТИЯ №3

Тема: Особенности оперативно-текущего циклового и этапного контроля.

Цель и задачи: Имеет контролировать и экстренно оценить наличные предпосылки к выполнению намеченного на данное занятие, особенно состояния непосредственной готовности занимающихся.

Место проведение: аудитория.

Использование инвентаря: Карандаш, лист, линейка.

Литература: Л.П. Матвеев «Теория и методика физической культуры». «Физкультура и спорт» Москва-1991.

Ход урока.

Задача №1.

Оперативно-текущий контроль.

Контроль в процессе физического воспитания, подобно планированию относится во времени с определенными структурными звеньями этого процесса и вместе с тем является в известном смысле непрерывным: он характеризуется последовательным выполнением контролирующих операции по ходу каждого отдельного занятия, в интервалах между занятиями, а кроме того и по завершении их серии, циклов, этапов на пути к целевым результатам

Понятия оперативно-текущий в данном контексте распространяется на все те мобильные слагаемые (акты, операции) контроля, постоянно осуществляемого по ходу занятий и в интервалах между ними, благодаря которым обеспечивается срочная оценка относительно быстро меняющихся признаков контролируемых явления: их черта, моментов, фаз изменения.

Решаемые в оперативно-текущем контроле конкретные задачи, как уже ясно, многочисленны. Основные их них заключаются в том чтобы:

1. Экстренно оценить наличные предпосылки к выполнению намеченного на данное занятие, особенно состояние непосредственной готовности занимающихся к реализации самого главного из намеченного (разучиванию упражнений, освоению нагрузок, использованию их как факторов, стимулирующих развитие тренированности. Проследить динамику показателей оперативной работоспособности, утомления и восстановления по ходу занятия.

2. Проконтролировать решающие моменты осуществляемых в ходе занятия направленных воздействий, основные черты совершаемых действий параметры нагрузок и отдыха и в целом линию поведения, от которых главными образом зависит эффект занятия.

3. Сделать общее заключение о качестве занятия, о положительных сторонах и недостатках его содержания и методики:

4. Проследить динамику показателей индивидуального состояния в интервале между данным и очередным занятием в аспекты оценки последствий прошедшего занятия и хода восстановительных процессов, от которого зависит эффект очередного занятия.

Задача №2.

Цикловой и этапный контроль.

Назначение циклового контроля интегрально, целостно оценить систему занятий в рамках завершеного цикла контролируемого процесса и их общие результаты, сверить намеченное информацию, необходимую для правильной общей ориентации последующих действий. Цикловой контроль в процессе физического воспитания, как уже говорилось должен последовательно охватывать циклы различного масштаба (малые, средние большие)

Кроме операций, характерных для контроля в целом, цикловой и этапный контроль включают

1. Ретроспективно обобщающую обработку материалов оперативно-текущего контроля, полученных в совокупности в течение малых циклов (при микро цикловом контроле) и накопленных этим путем суммарных данных которые отражают общие черты и параметры контролируемого процесса в его средние циклах, этапах и больших циклах:

2. Тестирующие и другие диагностические процедуры которые проводят в конце цикла, а также в отдельных его фазах (когда он достаточно продолжителен и имеет сложную структуру)

3. Сравнительный анализ динамики показателей, выявляемых в результате обработки материалов оперативно-текущего контроля и динамических 0 процедур осмысливание обнаруженных тенденции и соотношений с выводами для последующих действий.

Задача №3

Нарисовать пример контрольного графика отражающего соотношение динамики недельных параметров объема тренировочных нагрузок (в микроциклах) и динамики результатов в контрольных упражнениях. *все данные в относительных величинах в %)