

**Министерство народного образования  
Республики Узбекистан  
Навоийский государственный  
педагогический институт**

**Кафедра педагогики**

# ***«Социальная педагогика»***

**Фазылова З.А.**

**Навои - 2009**

Утверждено и рекомендовано к печати Учёным Советом НГПИ  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2010 г.

**Рецензенты:** к.п.н., доц. Сайитов С.С.  
к.п.н., доц. Мислибоев И.Т.

**Социальная педагогика**  
***Фазылова З.А.***

( учебное пособие)  
Навои – 2010г., стр. –

Данное учебное пособие содержит тексты лекций по социальной педагогике, указания по проведению занятий по социальной педагогике. В пособии включены семинарские занятия по курсу «Социальная педагогика», имеются темы рефератов для самостоятельной работы студентов.

Пособие адресовано студентам вузов, осваивающим педагогические профессии, преподавателям, а также всем, кого интересуют проблемы социальной педагогики.

## Введение

Коренное совершенствование системы высшего образования в Республике Узбекистан в соответствии с Законом «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров имеет цель поднять на качественный уровень учебно-воспитательный процесс, усилить практическую направленность обучения студента, их подготовку к активному включению в преобразования, происходящие в независимом государстве. В книге «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» Президент Республики подчёркивает, что «...основной целью всех наших реформ в области экономики, политики является человек. Именно поэтому дело образования, воспитания нового поколения, способного осуществить идею национального возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач».<sup>1</sup>

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию педагога, осуществляется при изучении курса «Социальная педагогика» на лекционных и семинарских занятиях. Качество такой подготовки зависит как от содержания, так и от организации учебного процесса.

Содержание курса социальной педагогики способствует повышению качества подготовки студентов к общественной деятельности, если в нем находит отражение современный уровень развития социальной педагогики как науки и реальные потребности сегодняшней практики. Овладение знаниями и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами социально-педагогической практики, поможет будущим специалистам в дальнейшем практически решать эти проблемы. А усвоение студентами научных фактов, социально-педагогических концепций, идей позволит им не только объяснять существующие в жизни проблемы, но и прогнозировать их дальнейшее развитие.

Социальная педагогика – относительно молодая отрасль педагогического знания, включенная в государственный образовательный стандарт среднего и высшего профессионального образования. Определение содержания и структуры программы такого курса для подготовки социальных педагогов в средних и высших профессиональных учебных заведениях весьма сложная задача, поскольку сегодня сама наука находится в стадии становления.

---

<sup>1</sup> «Гармонично-развитое поколение – основа прогресса Узбекистана». Т., 1997

## *Лекция 1.*

### *Профессиональная деятельность социального педагога.*

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

#### **Специфика профессиональной деятельности социального педагога.**

Название специалиста «социальный педагог» является производным от слова «педагог», которое ассоциируется, прежде всего, с учителем. Поэтому не удивительно, что после введения такой должности первыми социальными педагогами стали учителя, они же составляют большую часть слушателей всех форм курсовой переподготовки кадров для получения сертификата по этой специальности. Не удивительно и то, что профессиональная подготовка социальных педагогов ведется, в основном, в педагогических учебных заведениях. Действительно, в профессиональной деятельности учителя и социального педагога есть много общего. Прежде всего, эти две профессии роднит то, что объектом их внимания является ребенок (согласно Конвенции ООН о правах ребенка – «человеческое существо до достижения 18 – летнего возраста»), его развитие и социальное становление.

Вместе с тем профессиональная деятельность этих специалистов имеет и ряд существенных отличий, позволяющих выявить специфику двух родственных профессий. Учитель, выполняя свою главную образовательную функцию, передает молодому поколению знания и социокультурный опыт, накопленный обществом, в процессе чего осуществляется развитие и воспитание ребенка. В центре же внимания социального педагога находится социализация ребенка, его успешная интеграция в общество как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений.

Отличаются эти профессии и с точки зрения сферы деятельности. Если учитель ориентирован в процессе профессиональной подготовки на работу в учреждении определенного типа, а именно в общеобразовательном учебном заведении, то социальный педагог может осуществлять свою деятельность в самых разных учреждениях.

С этой точки зрения, а также функционально деятельность социального педагога гораздо ближе к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Разграничить социально-педагогическую сферу и сферу социальной работы чрезвычайно трудно еще и потому, что обе они только формируются. Вместе с тем, по крайней мере, одно существенное отличие, определяющее специфику этих двух сфер профессиональной деятельности, может быть отмечено. Оно заключается в том, что в отличие от социального педагога, который в своей профессиональной деятельности имеет дело с ребенком в процессе его развития, воспитания, социального становления, объектом социальной работы могут оказаться люди, имеющие те или иные социальные проблемы или затруднения, независимо от возраста.

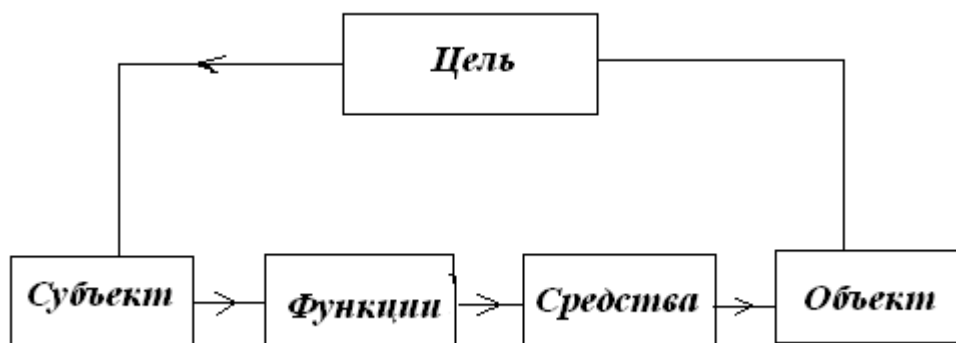
В нормативных документах, касающихся профессиональной деятельности социального педагога, описаны только ее общие черты: задачи, функции, сферы деятельности, общие требования к знаниям и умениям специалиста. При этом не учитывается конкретная разновидность деятельности, которой занимается социальный педагог (адаптация, реабилитация, коррекция и др.). Специфика учреждения, в котором он работает (школа, приют, детская больница, центр реабилитации и др.), особенности социума, в котором проживает ребенок (городская или сельская среда, крупный промышленный город, криминогенный район и др.).

Поэтому представляется необходимым дать описание профессиональной деятельности социального педагога, раскрыть ее задачи и функции с учетом специфических видов этой деятельности, типов учреждений, в которых может работать социальный педагог, и видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку.

### Структура профессиональной деятельности.

Любая деятельность имеет свою структуру, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности. Структура деятельности социального педагога, как и любой другой профессиональной деятельности, предполагает наличие следующих компонентов. Субъекта (того, кто осуществляет), объекта (того, для кого она специально организована, на кого направлена), цели (к чему она стремится), функция (какие при этом функции выполняются), средства (при помощи каких методов и технологий достигается ее цель).

Схематично это можно представить следующим образом:



Любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, хотя объект является главным, определяющим содержание деятельности.

Объектом деятельности социального педагога являются дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания. А также довольно большое количество детей, имеющие физические, психические и интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом – ДЦП, умственно отсталые и др.), все эти дети требуют особой заботы общества.

Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами – помощь в социализации ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может осознавать свои

проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Следует помнить, что объектом деятельности социального педагога является ребенок, однако в процессе деятельности социальный педагог и ребенок вступают в субъектно-субъектные отношения, при котором ребенок является активным участником процесса решения своих проблем, когда это возможно, с помощью социального педагога или других специалистов.

Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применить диагностические методики или же обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз.

В зависимости от диагноза и общих целей воспитания и развития ребенка социальный педагог должен уметь прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; уметь выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов. Вполне вероятно, что многие проблемы (улучшение здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет решить сам. В этом случае он должен уметь выступать посредником в координации усилий разных специалистов, а также ведомств и административных органов для комплексного разрешения проблем ребенка.

Следующим направлением деятельности социального педагога является участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию ребенка.

Таким образом, в деятельности социального педагога можно выделить следующие функции:

- Диагностическую;
- Прогностическую;
- Посредническую;
- Коррекционно-реабилитационную;
- Охрано - защитную;
- Предупредительно – профилактическую;
- Эвристическую.

Любая деятельность осуществляется с помощью средств. К средствам относятся все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. Многообразие функций деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

### **Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личная характеристика и профессиональная компетентность.**

Вначале рассмотрим личностную характеристику социального педагога. Рассматривая профессиональную деятельность социального педагога, мы должны выделить субъекта этой деятельности – специалиста – профессионала, глубоко разбирающегося в социальных ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями.

Что же это за человек – социальный педагог? Каков его психологический портрет, его личностная характеристика? На какую область распространяется его компетенция? Чем он принципиально отличается от других профессий?

В обыденной жизни мы часто замечаем, что профессиональная принадлежность накладывает своеобразный отпечаток на мышление человека, его поведение, отношение к миру. Этот феномен в психологии характеризуется понятием «профессиональная ментальность».

Ментальность как характеристика личности представляет собой совокупность определенных социально – психологических установок, ценностных ориентаций, особенности восприятия и осмысления действительности, отражающих человека к миру и определяющих его выбор способа поведения в повседневных жизненных ситуациях. Ментальность интегрирует в себе весь предшествующий социокультурный опыт индивида и определяется принадлежностью человека к той или иной социальной группе по признаку пола, возраста, национальности, профессии и др. с этой точки зрения ментальность – характеристика групповая, и поэтому может быть выделен ряд ментальностей: национальная, возрастная, половая и др.

Профессиональная ментальность в психологических исследованиях характеризуется как комплекс глубинных, часто неосознанных и неотрефлексированных личностных особенностей человека, которые присущи представителям определенной профессии и обусловлены ею.

Несмотря на то, что каждый человек – неповторимая, яркая индивидуальность, у всех представителей профессии «социальный педагог» также должны быть общие, специфические черты. Попробуем определить, каковы же эти требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала.

Несомненная трудность в определении профессионально значимых личностных характеристик этого специалиста состоит в том, что социальная педагогика – новая область педагогических знаний и только что получившая официальное признание сфера профессиональной деятельности. Тем не менее, ряд ученых исследуют личностные характеристики социальных педагогов, определяя их социально – психологические особенности и специальные способности.

В качестве специальных способностей выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию, рефлексию и самоконтроль.

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно – психическая устойчивость. Безусловно, к числу важнейших профессиональных качеств специалиста относятся коммуникативные качества, иначе говоря – умение общаться.

Если проанализировать зарубежные исследования, касающиеся проблемы определения индивидуального – психологических особенностей социального педагога, то, например, в Великобритании к ним относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность.

Всемирно известный американский психолог Дж. Холанд в своей методике «Самонаправленный поиск», выявив 6 типов людей (реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный), в качестве личностных характеристик социального типа. К которому должен относиться и человек, выбравший профессию социального педагога, выделяют следующее: гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность; кооперативность, настроенность на других, понимание других; тактичность, оптимистичность, эмоциональную теплоту, жизнерадостность, дружелюбность.

Определяя личностную характеристику социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Социально – педагогическая деятельность – многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности не работал социальный педагог, ему придется работать с

людьми, и в первую очередь – с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально – терапевтических и других специфических процессах.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я – образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенность «Я – образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

Достаточно трудно из всего многообразия личностных качеств выделить те, которые являются определяющими. Кроме того, эти качества должны быть диагностируемы на стадии выбора профессии, в связи, с чем перед учеными возникает ряд трудностей: как определить доброту человека? Чем измерить его альтруизм, гуманизм? Вероятно, особенности деятельности социального педагога требуют сформированности таких интегративных качеств личности, как гуманистические, альтруистические, толерантные, креативные, организаторские, коммуникативные, эмоционально-волевые.

Таким образом, можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

- Гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства);
- Психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);
- Психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);
- Психолого–педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость).

Выделив личные качества социального педагога, не трудно понять, что не каждый человек пригоден для социально-педагогической работы. Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм – способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу, - переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение. Альтруистическая установка, входящая в личностные качества, часто предъявляет к социальному педагогу высокие требования – умение подняться над своими собственными желаниями и потребностями и отдать безусловный приоритет нуждам ребенка.

В личностном ядре каждого человека, а особенно социального педагога, важно чувство собственного достоинства. Если нет такого чувства у профессионала, то он не заслуживает уважения и сам не сможет воспитать чувство собственного достоинства у ребенка, нуждающегося в помощи. Чувство собственного достоинства есть условие и предпосылка личностной и социальной ответственности. Оно включает: чувство безопасности – принятие ответственности за собственную жизнь; чувство идентичности – принятие собственного «Я», реальная оценка себя; чувство принадлежности – закрепление себя в какой-то группе; чувство цели – определение смысла жизни; умение принимать вызовы судьбы; чувство компетентности – уверенность в собственном профессионализме.

Следующая группа качеств представляет психологические характеристики личности, определяющие способность к данному виду деятельности. Для социального педагога значимы определенные требования к психическим процессам: восприятию, памяти, мышлению, воображению; психическим состояниям: усталости, апатии, стрессу,



тревожности, депрессии, вниманию как части сознания; эмоциональным и волевым характеристикам.

Психологическое несоответствие требованиям профессии особенно сильно проявляется в трудных, кризисных ситуациях, когда требуется собранность и мобилизация всех внутренних ресурсов для решения возникшей проблемы.

Третья группа связана с психоаналитическими качествами, такими как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, самоанализ своей деятельности.

К четвертой группе качеств относятся: коммуникабельность; эмпатичность; визуальность (внешняя привлекательность); красноречивость (умение внушать и убеждать); перцептивность (восприятие человека человеком).

Ранняя диагностика этих качеств у будущего специалиста – важная составная часть его допрофессиональной подготовки. В профессиональном же образовании необходима разработка соответствующих методик развития этих качеств у студентов.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению его социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Рамки компетентности любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом – квалификационной характеристикой, представляющие собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности. Характеристику труда; основные знания и умения, которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности.

Квалификационная характеристика социального педагога, которая была утверждена приказом Государственного комитета СССР по высшему образованию в 1991 г., состоит из трех частей: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Квалификационные требования».

В первой части «Должностные обязанности» определены основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог ребенку. К ним относятся:

- Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;
- Социально – правовая помощь, направленная на соблюдение нрав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно – брачным, трудовым, гражданским вопросам;
- Социально – реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;
- Социально – бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;
- Социально – экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов;
- Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска;
- Социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднение в отношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

- Социально – педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Все эти виды социальной помощи могут реализоваться в разных формах: заочных, очных, стационарных, комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно кратковременно, непосредственно продолжительно, непосредственно многопрофильно.

К заочным формам помощи относится общение с ребенком и окружающими его людьми посредством переписки или телефонного разговора. К учреждениям, использующим заочные формы оказания помощи, относятся информационные службы и телефоны доверия, в том числе специализированные информационно – консультативные службы для детей – инвалидов, наркоманов, алкоголиков и др.

Очные формы предоставления услуг предусматривают кратковременное общение социального педагога с ребенком, например, при посещении им центра реабилитации, кризисного центра, центров по профориентации, детской биржи труда и др.

Стационарная форма социально – педагогических услуг предусматривает длительное наблюдение за ребенком в специально для этого созданных условиях, например, в приютах, интернатах, домах ребенка и др.

Комплексная форма оказания помощи ребенку предусматривает взаимодействие его с несколькими специалистами, которые изучают различные аспекты (социальные, правовые, психологические и др.) проблемы ребенка, периодически собирают консилиум для ее разрешения. Данная форма оказания услуг характерна для специализированных учреждений комплексной помощи: центров семьи и детства, центров реабилитации инвалидов и др.

Вторая часть квалификационной характеристики «Должен знать» представляет единство теоретических знаний и умений, необходимых для оказания выделенных в первой части видов помощи. К ним относятся профессиональные знания и профессиональные умения.

#### **Профессиональные знания включают знания:**

- Нормативно – правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально – правовых и социально – экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);
- Теории и истории социальной педагогики;
- Методик и технологий социально – педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;
- Возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющее поведение;
- Социологии, изучающей объединение и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);
- Методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

#### **К профессиональным умениям относят:**

- Аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающий негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы.

- Прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально – педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности ребенка, с учетом возникшей перед ним проблемы. Социально – педагогическое прогнозирование опирается на знание сущности и логики социально – педагогического процесса, закономерности возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы. Прогностические умения предполагают: выдвижение цели деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социально – педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместно с ребенком деятельности.

- Проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребности, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи; учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание социально – педагогической программы деятельности для конкретного ребенка.

- Рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы;

- Коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое; умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

Третья часть квалификационной характеристики «Квалификационные требования» включает в себя механизм получения категорий и необходимые требования, которые предъявляются к социальному педагогу для получения определенной категории.

### **Сферы профессиональной деятельности социального педагога.**

Должность социального педагога на сегодняшний день официально установлена в учреждениях двух видов – образование и комитетов по делам молодежи.

В системе учреждений комитетов по делам молодежи должность «социальный педагог» введена в штатное расписание 8 типов учреждений: дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, детские и молодежные биржи труда.

В сфере образования эта должность введена в штатное расписание 6 типов образовательных учреждений, сеть которых динамично развивается: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы – интернаты; образовательные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; образовательные учреждения начального профессионального образования.

Несмотря на то, что должность «социальный педагог» установлена только в двух ведомственных сферах, практическая потребность в такого рода специалистах гораздо шире. Фактически эта должность может вводиться во всех социальных учреждениях, которые оказывают помощь нуждающимся в ней детям. Поэтому типологии учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

1. учреждения образования;
2. учреждения комитетов по делам молодежи;
3. учреждения здравоохранения (детские больницы, спец – больницы для психически больных детей, детей – наркоманов, санатории для детей и др.);
4. учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);
5. учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники – распределители для детей и подростков, воспитательные колонии и др.).

В зависимости от условий региона учреждения, оказывающие помощь детям, могут носить комплексный межведомственный характер. Социальные педагоги, работающие в этих учреждениях, проводят первичную диагностику социума и выявляют детей с проблемами, дифференцируют проблемы детей, определяют их причины, пути и способы решения. Они также должны быть хорошо информированы о возможностях всех социальных учреждений города, села, поселка и т. д.

Если личностные проблемы ребенка не могут быть сняты в условиях естественной среды его развития, ребенок направляется в учреждения, имеющую ту или иную специализацию.

Учреждения, в которых должны работать социальные педагоги, могут носить государственный, общественный или общественно – государственный характер.

В государственных учреждениях деятельность специалиста, его должностные обязанности, а также заработная плата определяются едиными, общими для всех нормативными документами.

В общественных или общественно – государственных учреждениях деятельность специалиста, его должность и заработная плата определяются нормативными документами, регулирующими деятельность данного учреждения.

Кроме того, в стране зарождается волонтерское движение, в рамках которого социальные педагоги оказывают помощь детям безвозмездно.

Изложенное выше показывает, что социально – педагогическая деятельность – многосторонняя и ответственная. Поэтому профессиональная подготовка социального педагога должна опираться на обширные, научно – обоснованные знания и постоянно самосовершенствование.

### *Литература*

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
 Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
*Каримов И.А.* Узбекистан – свой путь независимости и прогресса. Т., 1992г.  
*Байденко В.И.* Стандарты в непрерывном образовании: Современное состояние. – М., 1998.  
*Болотов В.А., Костикова – М.Н.* Педагогическое образование – страницы реформирования. – Волгоград, 1998.  
*Гершунский Б.С.* Философско-методологические основания стратегического развития образования в России. – М., 1997.  
 Государственный образовательный стандарт высшего и среднего специального образования. Т.2001г.

## *Лекция 2*

### *Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности*

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Социальная педагогика и социальная работа.

#### **Объект и предмет исследования социальной педагогики.**

Наука, как известно, это сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о деятельности. Так, философию называют наукой о всеобщих законах развития природы, общества и мышления; социологию – наукой об обществе как целостной системе; психологию – наукой о закономерностях развития и функционирования психики человека, педагогику – наукой об образовании, воспитании и обучении подрастающего поколения.

Чтобы понять особенности социальной педагогики как науки, необходимо разобраться в том, что она должна изучать, вычленить ее собственную область исследования. Для этого в науке существуют понятия объект и предмет исследования.

В качестве объекта исследования той или иной науки выступает определенная область реально существующего мира, реальной действительности. Предметом же любой науки является результат теоретического абстрагирования, позволяющего ученым выделить те или иные стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта. Таким образом, объект науки – это фрагмент объективной реальности, предмет – результат ее осмысления.

Один и тот же объект может изучаться различными науками. Например, человек выступает объектом изучения биологии, философии, психологии, социологии, педагогики и других наук. Но каждая наука имеет свой предмет, т.е. то, что она изучает в объекте, в данном случае – в человеке. Так, психология изучает закономерности и механизмы психологического развития человека, педагогика – закономерности воспитания и образования личности и т.д.

Прежде чем разобраться в объекте и предмете исследования социальной педагогики, обратим внимание на сам термин «социальная педагогика». Как видим, он состоит из двух слов – «педагогика» и «социальная», как бы объединяя их значения. Такое объединение двух понятий не случайно, оно связано с процессами дифференциации и интеграции в науке.

По мере роста новых знаний, расширения сферы проникновения научной мысли в реальную жизнь, по мере возникновения новых проблем и потребностей общества наблюдаются тенденции дифференциации и специализации наук, т.е. разделения основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно. С другой стороны, в решении ряда проблем наблюдается явление интеграции, объединения ряда самостоятельных наук, которые изучают один объект, но с разных точек зрения. Например, на стыке педагогики с различными науками выделились самостоятельные области исследования: с философией – философия образования, с социологией – социология воспитания и социология образования, с психологией – педагогическая психология. Таких примеров можно привести множество.

В педагогической науке процесс дифференциации и специализации за последнее время значительно усилился. Некоторые из специализированных областей уже оформились в самостоятельные научные отрасли педагогики, такие как дошкольная педагогика, педагогика школы, специальная педагогика, профессиональная педагогика, история педагогики и др. К их числу может быть отнесена и социальная педагогика.

Тот факт, что социальная педагогика выделилась из педагогики, означает, что в поле ее зрения находится те же процессы и явления, которые изучаются педагогикой, но рассматриваются они в определенном, специфическом аспекте. Очевидно, что специфика этой новой области педагогических знаний отражена в слове «социальная».

Понятием «социальный» (от лат. *socialis* – общий, общественный), как известно, объединяется все то, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения и взаимодействия. В таком случае, если педагогика – это наука о воспитании и образовании подрастающего поколения, т.е. детей и молодежи, то социальная педагогика особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе. Этот процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) называют социализацией.

Социализация ребенка – процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, которое на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей, свои идеалы, нормы и правила поведения, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. Для этого общество в той или иной форме всегда оказывает целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое через воспитание и образование. С другой стороны, на ее формирование большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Поэтому суммарный результат таких целенаправленных и стихийных влияний не всегда предсказуем и не всегда отвечает интересам общества.

По своему устройству общество представляет собой многообразие различных взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов – исторически сложившихся форм организации и регулирования общественной жизни людей. Именно через них и происходит приобщение и усвоение ребенком общественных норм и правил поведения.

Однако роль различных социальных институтов в социализации ребенка неодинакова. Одни из них оказывают стихийное влияние на ребенка в процессе его развития и социального становления, другие же выполняют функцию целенаправленного воздействия на формирование его личности. К таким социальным институтам, которые можно с полным правом назвать институтами социализации, относятся семья, образование, культура и религия.

Семья является главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Другой социальный институт, имеющий такое же важное значение для успешной социализации ребенка, как и семья, это – образование. Через образование ребенок также приобщается к ценностям, господствующим в данном обществе. Приобретая в процессе образования знания, он не только развивается, но и адаптируется к жизни в обществе.

Культура – это именно тот социальный институт, который вбирает в себя созданные человечеством материальные и духовные ценности. Говоря о роли культуры в социализации ребенка, мы следуем словам выдающегося ученого, представителя русской религиозной философии П.А.Флоренского (1882-1937), который утверждал, что «культура – это среда, растящая и питающая личность». И в этом смысле трудно переоценить то влияние, которое оказывает на ребенка в процессе его становления и развития культура: литература, музыка, живопись, средства массовой информации и многое другое.

Религия как социальный институт представляет собой сложное общественное явление, целостную систему особых представлений, чувств, культовых действий, учреждений и различных объединений верующих. Вечные нравственные ценности, которые проповедует церковь (любовь и забота о ближнем, честность, терпение и пр.), религиозные праздники и традиции, религиозная музыка и др. могут оказывать большое

влияние на усвоение ребенком моральных норм общества, правил поведения в нем. Поэтому для ребенка религия может играть важную роль в процессе его социализации.

Схематично путь вхождения ребенка в общество через основные институты социализации можно представить следующим образом:

Исторически значения различных социальных институтов в социализации ребенка изменяется. На разных этапах развития общества те или иные институты играют то большее, то меньшее значение. Наглядно это можно проиллюстрировать на примере развития нашей страны на протяжении XX века, которое условно разделяется на три этапа: досоветский, советский и постсоветский.

В досоветский период особенно сильное влияние на нравственное становление ребенка и его интеграцию в общество оказывали семья и религия.

На втором этапе возрастает роль образования и культуры. Провозглашение приоритетов общественного воспитания перед семейным переместил центр тяжести воспитания с семьи на школу. Литература, кино живопись, музыка целенаправленно выполняли социально значимые задачи пропаганды и формирования у детей и молодежи коммунистических идеалов, а такой важный институт социализации, как религия, вследствие репрессирования церкви фактически перестал играть в жизни общества какую-либо существенную роль.

В постсоветский период по-прежнему сохраняется важная роль образования в социализации ребенка. Наряду с этим начинает возрастать значение семьи и религии. Зато значительно изменяется роль культуры, деидеологизация которой привела к тому, что ее воздействие на личность ребенка стало приобретать в большой степени стихийный, спонтанный характер.

Если социальные институты успешно справляются со своими задачами, то процесс социализации ребенка происходит «естественным путем». Однако в этом процессе могут происходить «сбои», причина которых заключена или в самом ребенке, или в социальном институте, который не выполняет задачи целенаправленного влияния на формирование личности. Например, для ребенка слепого и глухого с рождения или с существенными отклонениями в умственном развитии процесс социализации более трудный, чем для здорового ребенка, а ребенок, у которого родители – алкоголики, испытывает негативное влияние с их стороны, чем также значительно усложняет процесс его социализации. И в том и другом случае ребенку потребуется специальная помощь.

Итак, вернемся к объекту и предмету социальной педагогики. Их мы будем определять в сравнении с педагогикой, из которой выделилась эта новая научная отрасль. Мы помним, что объектом изучения педагогики является ребенок, а предметом исследования – закономерности воспитания и образования ребенка. Тогда объектом изучения социальной педагогики является ребенок, а предметом ее изучения становятся закономерности социализации ребенка.

По сравнению с педагогикой ее предмет несколько сужается в том смысле, что таких сложных, многогранных социальных явлениях, как воспитание и образование, выделяется только те аспекты, которые непосредственно связаны с процессом социализации ребенка. Но, в то же время, предметом специального изучения социальной педагогики становятся такие процессы и явления, которые, которые традиционно изучаются другой наукой – социологией. Именно эта наука исследует общество в социальные отношения в нем, пытается выяснить, как люди взаимодействуют между собой, почему они объединяются в те или иные группы, как возникают социальные связи и многие другие вопросы жизни общества. Социальная педагогика начинает исследовать эти проблемы в несколько ином, отвечающем ее научным задачам ракурсе.

Таким образом, социальная педагогика фактически является междисциплинарной областью научных исследований. Она рождается на педагогике, пользуется богатейшим историческим наследием, использует педагогические методы и средства, как наследием, использует педагогические методы и средства. С другой стороны, поскольку явление социализации как часть общества и общественных отношений изучается социологией,

социальная педагогика использует и некоторые социологические теории, некоторые методы и средства, используемые в социологии. Но при этом социальная педагогика вырабатывает и свои собственные теории, методы, средства и технологии. Условно взаимодействие социальной педагогики с педагогикой и социологией как областями научных знаний можно изобразить следующим образом:

Следует также помнить, что социальная педагогика вбирает в себя и многое из того, что исследуется другими науками о человеке (философией, психологией, медициной и др.).

### **Особенности развития социальной педагогики**

Любая наука «вырастает» из конкретной реальной действительности, является ее отражением, систематизирует знания о ней. Однако научные, теоретические знания не могут развиваться сами по себе, в отрыве от практической деятельности, поэтому наука и практическая деятельность неразрывно связаны между собой. Более того, именно практика является источником любой науки. С другой стороны, любая практическая деятельность тем эффективнее, чем больше она основывается на достижениях науки. Теория, являясь основой для практической деятельности, дает возможность ее направлять, преобразовывать и совершенствовать. Это означает, что теоретические исследования должны непременно идти рука об руку с развитием практической деятельности.

Когда мы говорим о социальной педагогике, мы тоже должны четко различать две ее взаимосвязанные стороны – научно-теоретические знания в этой области и собственно социально-педагогическую деятельность, т.е. непосредственную работу социального педагога с конкретным ребенком или группой детей, с той или иной конкретной средой, в которой живет и развивается ребенок и которая способствует или препятствует его социализации. Иначе говоря, необходимо различать социальную педагогику как науку и как сферу практической деятельности, которые неразрывно связаны между собой.

Кроме того, социальная педагогика может выступать в качестве учебной дисциплины. Учебная дисциплина – это предмет, изучаемый в общеобразовательных или профессиональных учебных заведениях. Учебная дисциплина исходит из соответствующей области науки, в ней обычно находят отражение факты и явления, которые доподлинно известны науке. Хотя не исключается изложение и дискуссионных вопросов, являющихся предметом спора ученых, их разных точек зрения на тот или иной объект исследования.

В России развитие социальной педагогики – и как области научного знания, и как сфера профессиональной практической деятельности, и как учебной дисциплины – имеет свои особенности.

С одной стороны, в отечественной науке и педагогической практике истоки и предпосылки выделения социальной педагогики в самостоятельную область знания можно найти еще в трудах и практической деятельности таких классиков педагогики, как К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и многие другие. Особое значение для становления социальной педагогики имел тот этап в развитии отечественной педагогической науки, который приходится на 20-30 годы нашего столетия. В это тяжелое время деятельность таких выдающихся педагогов, как А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский, была направлена, прежде всего, на помощь «выбитым из социальной колеи детям», т.е. по сути, они были именно социальными педагогами, а деятельность организованных ими и многими другими педагогами детских опытных станций, коммун и других учреждений стала практическим воплощением социальной педагогики.

Однако эволюционное развитие социальной педагогики в России не состоялась. Сначала произошел значительный разрыв между новой, советской педагогикой и тем, что было накоплено педагогикой в дореволюционный период, когда печально известный тезис «весь мир насилия мы разрушим до основания...» был распространен и на педагогику. Высказывание видного педагога 20-30-х годов А.П. Пинкевича о том, что необходимо забыть все, написанное в области педагогики до революции, было поддержано многими педагогами-марксистами. Затем, начиная с конца 30-х годов, когда в стране была провозглашена победа социализма, возникла и прочно укрепились тенденция замалчивания



социальных проблем, которые стали рассматриваться как отдельные, легко искоренимые «пережитки прошлого», что также не способствовало развитию социальной педагогики.

В результате, как уже отмечалось ранее, в 1990 г. социальная педагогика была введена императивно, «сверху». Это привело к тому, что научная и практическая сферы социальной педагогики начали развиваться одновременно и в отрыве друг от друга: практика не могла опереться на научные знания, так как науки еще фактически не было, а науке нечего было осмыслять, поскольку сфера практической деятельности только начала формироваться.

Отразилось это и на становлении социальной педагогики как учебного предмета, которое также происходило одновременно со становлением области практической социально- педагогической деятельности и развитием науки. Несформированность и той, и другой обусловили то, что учебный предмет «Социальная педагогика» и сегодня еще включает много спорных, дискуссионных вопросов, различных точек зрения относительно сущности тех или иных категорий и понятий, даже самого предмета социальной педагогики.

Эти объективные обстоятельства являются факторами, тормозящими развитие социальной педагогики как науки. Однако потребности практики так остры и злободневны, что этой областью науки стали заниматься многие научные коллективы: Центр социальной педагогики Российской академии образования (РАО), Академия социального образования, научные коллективы педагогических университетов в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Омске и других городах. Созданы и активно работают, решая теоретические и прикладные вопросы социальной педагогики, различные общественные объединения и государственные учреждения.

И на сегодняшний день уже можно констатировать, что накопилось достаточно много эмпирических и теоретических знаний, которые требуют осмысления и систематизации, позволяют выделить приоритетные научные направления, т.е. создают условия для более интенсивного развития социальной педагогики, оформления ее как самостоятельной науки. Для дальнейшего развития социальной педагогики необходимо также перечитать и переосмыслить с новых позиций труды отечественных педагогов – как дореволюционного, так и советского периодов, чтобы отыскать ее истоки, отвечающие культурным и историческим традициям нашего народа. Немаловажное значение имеет и освоение зарубежного опыта с целью адаптации его применительно к нашей российской действительности.

Изолированность советского государства от «капиталистического мира» в течение 70 лет разрушила научные связи наших ученых с коллегами из многих стран, где социальная педагогика все это время активно развивалась, где в настоящее время накоплен значительный научный потенциал в этой области знаний. Даже сегодня, когда «железный занавес» между Востоком и Западом разрушен, этот иностранный опыт для отечественных ученых остается пока малодоступным. Специальной зарубежной литературы по социальной педагогике у нас практически нет. Если и встречаются единичные переводные издания, то они не могут дать полного, систематического представления о самой науке. В результате российские ученые вынуждены порою «изобретать велосипед» вместо того, чтобы его совершенствовать.

Поэтому для становления и развития социальной педагогики в России имеет большое значение опыт других стран, анализ тех проблем и трудностей, которые возникали в процессе развития этой области научных знаний и практической деятельности за рубежом, выявление самих истоков – причин возникновения этой науки, ибо известно: отыщи всему начало и многое поймешь.

### **Из истории развития социальной педагогики за рубежом**

Социальная педагогика выделилась из педагогики сравнительно недавно. Однако и сама педагогика оформилась в самостоятельную научную область только в XXII в. Связано это событие с именем выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592 –

1670) и его гениальным произведением «Великая дидактика», в котором был определен предмет исследования этой науки. Вместо с тем история педагогики уходит своими корнями в глубокую древность, потому что, не будучи самостоятельной наукой, педагогика на протяжении многих веков развивалась в рамках философии, которая с давних времен была известна как наука, занимающаяся исследованием проблем роли и места человека в мире, смысла жизни, значения культуры и религии в нравственном становлении личности и т.п.

В этом смысле социальная педагогика – не моложе самой педагогики, поскольку она всегда присутствовала в педагогике как ее неотъемлемая составляющая, развивалась в ее русле и вместе с ней. Поэтому не случайно ученые, занимающиеся исследованием истории социальной педагогики, находят ее истории и предпосылки в произведениях великих мыслителей философии, в трактах классиков педагогики всех времен и народов.

Если рассматривать социальную педагогику таким образом, то в ее развитии можно выделить ряд периодов.

Первый – начальный период, который длился с древнейших времен вплоть до XXVII века, связан с осмыслением практики воспитания и формированием педагогической и социально – педагогической мысли. В этот период происходит становление воспитания как социального явления, его преобразования из стихийного действия в осознанную деятельность, возникают различные теории воспитания.

Переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому, а затем к феодальному, зарождение капиталистических отношений выдвигали свои проблемы воспитания и защиты ребенка. Еще в античности были высказаны такие основополагающие социально-педагогические идеи, как идеи о необходимости начинать воспитание с раннего возраста, учитывать при этом природу ребенка и влияние окружающей среды, опираться на авторитет взрослого, прежде всего родителей и многие другие. Период Возрождения связан - развитием гуманистических идей в воспитании ребенка. К этому времени относится и воплощение в реальную жизнь ряда идей, как, например, создание итальянским педагогом – гуманистом Витторино Да-Фельтре (1378-1446) одной из первых в истории школы интернатного типа с характерным названием «Дом радости».

Второй период – XXII – XIX вв. – характеризуется развитием ведущих идей и научных концепций социальной педагогики, становлением ее как науки.

XXIII и XIX века вошли в историю мировой культуры как период буржуазно-демократических революций. Видные ученые (педагоги, философы, социологи, психологи) искали решение социально-педагогических проблем на путях сотрудничества с общественностью и государством. Вопросы воспитания рассматривались в русле идей преобразования общества, наделяния всех людей равными правами, реальной свободой. В этот период социальная педагогика развивается в тесной связи с практической социально-педагогической деятельностью. Видные педагоги не только высказывают те или иные идеи, но и реализуют их на практике, создавая приюты для детей сирот и беспризорных, детские сады, школы и другие учреждения для детей с различными проблемами.

На протяжении всего XIX века шел длительный и неоднозначный процесс отделения социальной педагогики от педагогики. При этом на ее развитие, кроме философии и педагогики, большое влияние оказывали и другие науки, такие как психология, социология, антропология (наука о происхождении и развитии человека), медицина и др. То есть наряду с процессом отделения социальной педагогики от педагогики одновременно шел и другой процесс – ее интеграции с другими науками.

В конце XIX века социальная педагогика выделяется в самостоятельную область педагогической науки. Это событие связано, прежде всего, с именами немецких ученых Адольфа Дистервега, Пауля Наторпа и др.

Сначала XX века начинается третий период – период развития социальной педагогики как самостоятельной науки, который отнюдь нельзя назвать «безоблачным».

До сих пор среди ученых разных стран ведутся дискуссии о том, какое место занимает социальная педагогика среди других педагогических наук; является ли она наукой или только областью практической деятельности; как соотносятся социальная педагогика и социальная работа и др. Во многих странах термины «педагогика», «социальная педагогика», «социальный педагог» вообще не употребляется. Так, в США в учебных заведениях вместо педагогики студенты изучают курс философии образования, а область практико-ориентированной помощи людям относится к социальной работе, хотя среди социальных работников есть специалисты, которые ориентированы именно на оказание помощи детям с различными проблемами. В Бельгии используется термин «ортопедагогика», близкий к понятиям «специальная педагогика» и «социальная педагогика».

Таким образом, в разных странах в зависимости от их исторических и культурных традиций, уровня развития общества, развития соответствующих областей наук есть свои отличия, как в терминологии, так и в сущности понятий. Однако есть и то общее, что их объединяет. Любое общество всегда решало, решает и будет решать «вечные проблемы» развития, воспитания и образования детей, особенно таких, которые имеют проблемы, препятствующие их успешному и полноправному включению в жизнь общества.

Так как социальная педагогика представляет собой вклад, прежде всего, немецкой науки в историю развития педагогики, мы сделаем краткий экскурс в историю развития социальной педагогики в Германии, которая насчитывает более ста лет и тесно связана с историей социального, экономического, политического развития страны.

Термин «социальная педагогика» введен в дискуссию о воспитании в 1844г. К.Магером и далее распространен А.Дистервегом. С момента возникновения этого понятия до настоящего времени в немецкой литературе прослеживаются две его различные трактовки, определяющие различные подходы в развитии этой отрасли научного знания. Согласно первой трактовке, социальная педагогика имеет нечто общее с социальной стороной воспитания (К.Магер); согласно второй – она выступает как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (А.Дистервег).

Несмотря на кажущуюся близость этих подходов, они имеют существенные различия. В первом случае речь идет о социальном аспекте воспитания и соответствующих ему задачах, во втором – о педагогическом аспекте общественного развития и его задачах.

Представителями первого направления были К.Магер, П.Наторп (20-е годы), Е. Борнеманн, Ф.Шлипер (60-е годы), Д.Пегелер(80-е годы) и др. со времен К.Магера в развитии социальной педагогики рассматриваются предпосылки, методы и средства воспитания человека в обществе, для общества, через общество.

Наиболее яркий представитель социальной педагогики Пауль Наторп (1854-1924) рассматривал социальную педагогику как часть, аспект общей педагогики. Рассматривая основные функции человеческого существования, П. Наторп выдвинул три основные функции социальной педагогики. Первая – связана с половой жизнью ребенка, которая раскрывает в нем в кругу семьи и в контакте с ближайшим окружением. Вторая – с волей, которая формируется в школе и связана с осуществлением передачи знаний, при этом у ребенка развиваются эмоциональные, социальные и моторные способности. Третья – разум – раскрывается в общности. П.Наторп считал социальную педагогику педагогикой для всех молодых людей, задача, которой – воспитание в молодежи начал солидарности и общности.

Развивая идеи П.Наторпа, представители этого направления рассматривали социальную педагогику как интегративную науку. Интересна в этом отношении трактовка Е.Борнеманна, который рассматривает социальную педагогику как науку, объединяющую лечебную педагогику, экономическую педагогику и др. ее задачи – способствовать индивидуальной самостоятельности в социальных группах и социальной общности, заботиться о культуре и гуманистическом развитии общества. В силу своей интегративности социальная педагогика проникает во все сферы воспитания, т.е. она

выступает одним из принципов педагогики. Таким образом, согласно этой трактовке социальная педагогика выступает как принцип воспитания.

Второй подход отражен в трудах А.Дистервега (40-50-е годы XIX в.), Г.Ноля, Г.Боймер (20-30-е годы XX в.), К.Молленгауэра (50-е годы) и др. начиная с А.Дистервега, представители этого направления пытаются дать ответ на социальные вопросы своего времени, такие как социальная незащищенность рабочего класса, образования народа, беспризорность и др.

Герман Ноль (1879-1960) видел задачу социальной педагогики в экстренной помощи, которая необходима в том случае, если семья и школа не могут по каким-либо причинам выполнять свои функции. Идея Г.Ноля, по сравнению с П.Наторпом, выглядела намного убедительнее, конкретнее и практичнее. Его идеи нашли отражение в принятом в 1922 г. законе о благотворительной деятельности молодежи – это был первый государственный документ в Германии, который регулировал воспитание молодежи вне школы.

С тем пор социальная педагогика стала на практике «педагогикой экстренных случаев», которая должна была восполнять существующие в семье и школе пробелы по воспитанию молодежи.

Гертруда Боймер, одна из представительниц этого направления, в отличие от сторонников первой точки зрения, считала социальную педагогику не принципом, а составной частью педагогики. Все, что не относится к воспитанию в семье и школе, есть проблема социальной педагогики.

Развивая понятие беспризорности, К.Молленгауэр отмечал, что, если отдельные общественные институты не в состоянии решить эту проблему ребенка, то возникает необходимость, создания третьего пространства воспитания (кроме семьи и школы) – государственной помощи. При этом социальная педагогика, считал он, должна иметь дело не с передачей культурного содержания, а исключительно с решением проблем, возникающих в процессе и включения в общество подрастающего поколения.

В 60-е годы это направление окончательно складывается и обосновывает свои позиции – теоретическое осмысление и обоснование социального воспитания как помощи детям, совершившим правонарушения, внешкольная работа по месту жительства, воспитательная работа в домах ребенка, детских школах, школах-интернатах и других учреждениях.

В настоящее время в Германии издано и издается так много работ в области социальной педагогики, что возникает впечатление, будто все вопросы социальной педагогики, то возникает впечатление, будто все вопросы социальной педагогики уже исчерпаны. На самом деле, как считают немецкие ученые, хотя основные направления социальной педагогики как рефлексивной деятельности и науки основательно проработаны, однако это не означает, что все проблемы уже исследованы. Общий облик теории все еще остается пока неясным и будет оставаться таким и впредь, поскольку и продолжающаяся дифференциация смежных дисциплин (психологии, социологии, социальной работы и др.), и быстрое изменение в акцентах практических требований не дают возможность дать полное описание теории социальной педагогики. Это закономерно для естественного процесса развития любой науки. С другой стороны, что означает, что теоретический горизонт дискуссий социальной педагогики XX в. значительно расширяется.

Вместе с развитием социальной педагогики как науки в Германии активно развивается сфера профессиональной деятельности специалиста в области социальной педагогики. С 1908 г. начата подготовка социальных педагогов; в начале 70-х годов в университетах Германии начата подготовка социальных педагогов с высшим образованием.

Следует отметить, что в Германии, наряду с социальной педагогикой, на протяжении XX века активно развивается как самостоятельная область знания и практической деятельности социальная работа. Однако профессиональная деятельность

социальных педагогов и социальных работников имеет много общего, поэтому в настоящее время она регулируется единым стандартом, в котором названия этих специалистов употребляются как синонимы через дефис: социальный работник/социальный педагог. Они выполняют в обществе следующие функции: воспитательную, информационную, консультативную, поддержки, помощи, организации, защиты и представление интересов клиента. Однако в их деятельности есть и свои отличия. Главное из них заключается в том, что традиционными адресатами социальной педагогики являются дети и молодежь; она концентрирует свое внимание на помощи в воспитании и образовании.

### **Социальная педагогика и социальная работа**

В России институт социальной работы также был введен в начале 90-х годов почти одновременно с социальной педагогикой. Их введение явилось ответом на реальную действительность, когда потребовались специалисты, которые могли бы оказать помощь социально незащищенным слоям населения. И с тех пор обе эти сферы практической деятельности активно развиваются, развиваются и соответствующие области научного знания, ведется профессиональная подготовка специалистов для обеих профессиональных сфер.

История развития социальной педагогики и социальной работы очень близки. Прежде всего, их объединяют культурно-исторические отношения к людям, требующим особой заботы и внимания. Не случайно «милосердие», «благотворительность», «помощь» и другие понятия широко используются и в социальной педагогике, и в социальной работе.

Однако они имеют и ярко выраженную специфику, которая выявилась с самого начала их развития в нашей стране как официально признанных институтов. Так, социальная работа начала развиваться в сфере социальной защиты населения, а социальная педагогика, как отмечалось ранее, - в системе образования и учреждениях комитетов по делам молодежи.

Постепенно сферы длительности социальных педагогов и социальных работников стали расширяться, пересекаясь и взаимно дополняя друг друга. В различных государственных и негосударственных учреждениях, например, в некоторых детских домах и школах, сегодня одновременно работают и социальные работники, и социальные педагоги; однако каждый из них имеет свой круг обязанностей и решает свои функциональные задачи.

Их отличия обусловлены тем, что они выделились как прикладные области знания из разных наук: социальная педагогика – из педагогики, а социальная работа – из социологии. Как науки и та, и другая в России фактически делают свои первые шаги. Развитие теории социальной работы происходит так же трудно и противоречиво, как и развитие социальной педагогики. Существуют различные точки зрения на предметы и объекты этих наук, в том числе и на их соотношение: делаются попытки подчинить социальную педагогику социальной работе и наоборот, что нужно рассматривать как закономерное явление в развитии наук.

Однако, пока ведутся эти научные дискуссии, в практической деятельности различное происхождение социальной педагогики и социальной работы проявляется достаточно четко в том, что социальные педагоги в своей работе опираются, прежде всего, на теоретические и методические основы педагогической деятельности, тогда как социальные работники используют, главным образом, социологические теории и технологии и социологические методы исследования.

В тоже время области практической деятельности социальной педагогики и социальной работы настолько близки и по функциям, и по содержанию, и по методам работы, что они не могут не пересекаться.

Схематично это соотношение сфер практической деятельности социального педагога и социального работника можно изобразить следующим образом.

Попробуем выделить то общее и специфическое, что связывает социальную работу и социальную педагогику как области практической деятельности. В первую очередь, это касается их объекта, или адресата.

В поле зрения социальной работы попадает человек, но не любой, а тот, у которого есть проблемы, мешающие человеку быть успешным, благополучным членом общества, жить полноценной жизнью.

Те или иные проблемы возникают фактически у каждого человека в течение всей его жизни. Они могут носить психологический, медицинский, правовой, материальный и иной характер, могут быть связаны с внешними, не зависящими от человека факторами (экологические, социальные, техногенные, межнациональные и другие катаклизмы), или внутренними личностными проблемами (нездоровье, отклонения в физическом или психологическом развитии и пр.). Для социальной работы важно то, что человек не может разрешить эти проблемы самостоятельно и поэтому нуждается в чьей-то профессиональной помощи.

Таким образом, можно сказать, что объектом социальной работы является человек, нуждающийся в помощи в процессе его социальной жизни, т.е. человек как социальный субъект, независимо от его возраста.

В поле зрения социальной педагогики попадает ребенок, который требует помощи в процессе его социализации – превращения индивида в социального субъекта, т.е. ребенок как развивающаяся, формирующаяся личность.

Сопоставление этих объектов наглядно показывает и то, что сближает эти две науки и области практической деятельности, и то, что их концептуально отличает. Показательно с этой точки зрения и то, что человек, которому оказывается помощь, в социальной работе, как правило, называют клиентом, в социальной же педагогике обычно употребляется слово ребенок.

### ***Литература***

- Каримов И.А. Адолатли жамият сари. Т., 1998г.*  
*Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т.5 – Т. 1999.*  
*Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.*  
*Бочарова В.Г. Социальная педагогика. – М., 1994.*  
*Каримова В. Н. Социальная психология и социальная практика. Уч. пособие. Т., 1999г.*  
*Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.*  
*Мавлянова Р.А. Педагогика. Т., 2000г.*  
*Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.*  
*Рамзей Р. Социальная работа: наука – профессия: К развитию концепции. – М., 1991.*  
*Смирнова Е. Р., Ярская В. Н. Философия и методология социальной работы: Учеб. Пособие. – М., 1997.*  
*Социальная педагогика: Вопросы теории и практики. – М., 1994.*

### ***Лекция 3*** ***Развитие ребенка в социуме***

Понятие о развитии ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы.  
Влияние среды на развитие ребенка.

#### **Понятие о развитии ребенка.**

Развитие человека – очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму к внешним факторам относятся, прежде всего,

окружающая человека естественная и социальная среда, а также специальная целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности; к внутренним – биологические, наследственные факторы. Факторы, влияющие на развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Развитие ребенка – не только сложный, но и противоречивый процесс – означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность.

В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и вступает в общение (с родителями, сверстниками, посторонними людьми и пр.), проявляя при этом присущую ему активность. Это содействует приобретению им определенного социального опыта.

Установлено, что для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности становится главным, ведущим. Один вид сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего. Совсем маленький ребенок полностью зависит от взрослых, даже на самые яркие предметы, игрушки ребенок обращает внимание только после того, как на них указывают взрослые. Поэтому вначале ведущую роль играет эмоциональное общение ребенка со взрослым. Затем предметы начинают привлекать внимание ребенка сами по себе, а взрослый становится только помощником в овладении ими. Ребенок осваивает новый вид деятельности – предметный. Постепенно интерес ребенка перемещается с предметов на действия с ними, которые он копирует у взрослых, – так формируется игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра.

При поступлении в школу ребенок осваивает учебную деятельность, в этом ему помогают и педагоги, и другие взрослые. Наряду с учебной деятельностью у ребенка сохраняются сюжетно-ролевые игры и формируются новые виды деятельности: трудовая, спортивная, эстетическая и др. Для подросткового возраста характерна активность детей, направленная на решение двух вопросов: каким быть и кем быть? Ответ на первый вопрос подростки ищут, в основном, в интимно-личностном общении, которое приобретает характер ведущий деятельности. Второй вопрос связан с интересом к будущей профессиональной деятельности. В раннем юношеском возрасте он становится главным, поэтому на первое место выдвигается деятельность, направленная на какую-либо определенную, представляющую интерес профессиональную сферу.

Для нормального развития ребенка с самого его рождения важное значение имеет общение. Только в процессе общения ребенок может освоить человеческую речь, которая, в свою очередь, играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира.

По ведущим видам общения и деятельности детей психологи выделяют такой возрастной ряд: непосредственно-эмоциональное общение (младенческий возраст), предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст), ролевая игра (дошкольный возраст), интимно-личностное общение (подростковый возраст) учебно-профессиональная деятельность (ранний юношеский возраст).

С рождения и на протяжении всего периода взросления последовательно и периодически сменяя друг друга, ведущие виды деятельности и формы общения, в конечном счете, и обеспечивают развитие личности ребенка.

Важную роль, играет при этом и внешнее целенаправленное воздействие на этот процесс. Эффект внешних воздействий зависит от тех внутренних сил и факторов, которые определяют индивидуальное реагирование на них каждого развивающегося человека, а также от мастерства воспитателя, который влияет на формирование личности ребенка.

Движущими силами развития личности являются противоречия, которые возникают между возрастающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения. Потребности формируют те или иные мотивы деятельности, побуждающие ребенка к их удовлетворению. В процессе развития происходит формирование ребенка как личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность.

Социальное и биологическое в человеке – не две параллельные, не зависимые друг от друга составляющие. В каждой личности они настолько тесно переплетены и

взаимообусловлены, а природосообразные и внутрииндивидуальные различия так многообразны, что исследователи в основе развития ребенка выделяют два важнейших фактора – наследственность и среду, которые являются и источниками, и условиями развития. В процессе развития человека они вступают в сложные взаимоотношения и взаимодействия.

### **Биологические факторы**

Биологическая наследственность определяет как то общее, что делает человека человеком, так и то отличное, что делает людей столь разными и внешне и внутренне. Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу.

Великая роль наследственности заключается в том, что по наследству ребенок получает человеческий организм, человеческую нервную систему, человеческий мозг и органы чувств. От родителей к детям передаются особенности телосложения, окраска волос, цвет глаз, кожи – внешние факторы, отличающие одного человека от другого. По наследству передаются и некоторые особенности нервной системы, на основе которых развивается определенный тип нервной деятельности.

Наследственность предполагает также формирование определенных способностей к какой-либо области деятельности на основе природных задатков ребенка. Согласно данным физиологии и психологии, врожденными у человека являются не готовые способности, а лишь потенциальные возможности для их развития, т.е. задатка. Проявление и развитие способностей ребенка во многом зависит от условий его жизни, образования и воспитания. Яркое проявление способностей принято называть одаренностью, или талантом.

Говоря о роли наследственности и формировании и развитии ребенка, нельзя игнорировать тот факт, что осуществляет ряд болезней и патологий, которые могут носить наследственный характер, например, болезнь крови, шизофрения, эндокринные расстройства. Наследственные заболевания изучает медицинская генетика, однако их необходимо учитывать и в процессе социализации ребенка.

В современных условиях наряду с наследственностью отрицательно влияет на развитие ребенка внешние факторы – загрязнения атмосферы, воды, экологическое неблагополучие и др. все больше рождается физически ослабленных детей, а также детей, имеющих нарушения в развитии: слепых и глухих или потерявших слух и зрение в раннем возрасте, слепоглухонемых, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и др.

Для таких детей деятельность и общение, необходимые для их развития, значительно затруднены. Поэтому разрабатываются специальные методики, позволяющие их обучать, что дает возможность таким детям иногда достигать высокого уровня умственного развития. Занимаются с этими детьми специально подготовленные педагоги. Однако, как правило, у этих детей существуют большие проблемы общения со сверстниками, не похожими на них, со взрослыми людьми, что затрудняет их интеграцию в общество. Например, слепоглухота становится причиной отставания в развитии ребенка вследствие отсутствия его контакта с окружающей действительностью. Поэтому специальное обучение таких детей как раз и состоит в том, чтобы «открыть» ребенку каналы общения с внешним миром, используя сохранившиеся виды чувствительности – осязание. Вместе с тем, как отмечает А.А.Суворов – человек, слепой и глухой, но научившийся говорить, защитивший докторскую диссертацию, посвятивший свою жизнь таким людям, «слепоглухота не создает ни одной, пусть даже самой микроскопической проблемы, она лишь обостряет их, больше она ничего не делает».

### **Социальные факторы**

Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало. Это утверждение достаточно убедительно подкрепляют хорошо известные случаи, когда человеческие детеныши вырастали среди животных. Людьми в общепринятом понимании



они при этом не становились, даже если попадали, в конце концов, в человеческое общество. Так что же делает человека человеком?

В общем виде ответ на этот вопрос нам уже известен. Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество, в различные типы социальных групп и структур посредством усвоения ценностей, установок, социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности.

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладывается все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. Если образно представить этот процесс как строительство дома, то именно в детстве происходит закладка фундамента и возведение всего здания; в дальнейшем производятся только отделочные работы, которые могут длиться всю последующую жизнь.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

Различные макро – (от греч. *makros* «большой»), мезо – (*mesos* «средний») и микро – (*micro* «малый») факторы социализации личности. На социализацию человека оказывают влияние мировые, планетарные процессы – экологические, демографические, экономические, социально-политические, а также страна, общество, государство в целом, которые рассматриваются как макрофакторы социализации.

К мезофакторам относятся формирование этнических установок; влияние региональных условий, в которых живет и развивается ребенок; тип поселения, средства массовой коммуникации и др.

К микрофакторам относят семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок, и непосредственный контакт с которым он вступает. Эту ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка, называют социумом, или микросоциумом.

Если представить эти факторы в виде концентрических окружностей, то картина будет выглядеть так, как она показана на схеме.

В центре сфер находится ребенок, и все сферы оказывают на него влияние. Как отмечалось выше, это влияние на процесс социализации ребенка может быть целенаправленным, преднамеренным (как, например, влияние институтов социализации: семьи, образования, религии и др.); однако очень многие факторы оказывают на развитие ребенка спонтанное, стихийное воздействие. Кроме того, и целенаправленное влияние, и стихийное воздействие может быть как положительным, так и отрицательным, негативным.

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды – дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей, дискотеки и т.д. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется.

При этом ребенок как бы постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где ребенка лучше понимают, относятся к нему с уважением и т.д. поэтому он может «мигрировать» из одной среды в другую. Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный.

Среда является объектом исследования представителей разных наук – социологов, психологов, педагогов, которые пытаются выяснить созидательный потенциал среды и ее влияние на становление и развитие личности ребенка.

История изучения роли и значения среды как существующей реальности, оказывающей воздействие на ребенка, уходит корнями в дореволюционную педагогику. Еще К.Д.Ушинский считал, что для воспитания и развития важно знать человека «каков он есть в действительности со всеми его слабостями и во всем величии», надо знать «человека в семействе, среди народа, среди человечества... во всех возрастах, во всех классах...». Другие выдающиеся психологи и педагоги (П.Ф.Лестгафт, А.Ф.Лазурский и др.) также показывали значимость среды для развития ребенка. А. Ф. Лазурский, например, считал, что бедно одаренные индивидуумы обычно подчиняются влияниям среды, натуры же богато одаренные сами стремятся активно воздействовать на нее.

В начале XX века (20-30-е годы) в России складывается целое научное направление – так называемая «педагогика среды», представителями которого были такие выдающиеся педагоги и психологи, как А.Б.Залкинд, Л.С.Выготский, М.С.Иорданский, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин и многие другие. Главным вопросом, который обсуждался учеными, было воздействие окружающей среды на ребенка, управление этим воздействием. Существовали разные точки зрения на роль среды в развитии ребенка: одни ученые отстаивали необходимость приспособления ребенка к той или иной среде, другие считали, что ребенок в меру своих сил и способностей может сам организовать среду и влиять на нее, третьи предлагали рассматривать личность и среду ребенка в единстве их характеристик, четвертые делали попытку рассмотреть среду как единую систему влияния на ребенка. Были и другие точки зрения. Но важно то, что проводились глубокие и основательные исследования среды и ее влияние на становление и развитие личности ребенка.

Интересно, что в профессиональной лексике педагогов того времени широко использовались такие понятия, как «среда для ребенка», «социально-организованная среда», «пролетарская среда», «возрастная среда», «товарищеская среда», «фабрично-заводская среда», общественная среда» и др.

Однако в 30-е годы научные исследования в этой области практически были запрещены, а само понятие «среда» на долгие годы было дискредитировано и ушло из профессиональной лексики педагогов. Главным институтом воспитания и развития детей была признана школа, и основные педагогические и психологические исследования были посвящены именно школе и ее влиянию на развитие ребенка.

Научный интерес к проблемам среды возобновляется в 60-70-е годы нашего столетия (В.А.Сухомлинский, А.Т.Курагина, Л.И.Новикова, В.А.Каракровский и др.) в связи с изучением школьного коллектива, обладающими признаками сложно организуемых систем, функционирующих в разных средах. Среда (природная, социальная, материальная) становится объектом целостного системного анализа. Изучается и исследуются различные виды сред: «учебная среда», «внешкольная среда ученического коллектива», «домашняя среда», «среда микрорайона», «среда социально-педагогического комплекса» и др.

В конце 80-х - начале 90-х годов исследованиям среды, в котором живет и развивается ребенок, был дан новый импульс. Этому во многом способствовало и выделение в самостоятельную научную область социальной педагогики, для которой эта проблема также стала объектом внимания и в изучении которой она находит свои грани, свой аспект рассмотрения.

### **Влияние среды на развитие ребенка**

В социальной педагогике социум, социальная среда рассматривается, прежде всего, с точки зрения процесса включения ребенка в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом.

С этой точки зрения важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. Среда – это не просто улицы, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы,

войдя в не, чувствовать себя там комфортно. Среда – это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющих на всех членов данной общности. Поэтому, с одной стороны, человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, но в то же время, и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Она может принимать человека, какие-то его поступки, проявления, а может и отвергать; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно.

Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.

Человек может занимать в обществе одновременно несколько позиций. Так, женщина может быть учительницей, женой, матерью. Каждая позиция предъявляет человеку определенные требования и в тоже время дает ему какие-то права. Такая позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями, в социологии называется социальным статусом.

Некоторые статусы нам даны от рождения. Так, статус человека может быть обусловлен полом, национальностью, местом рождения, фамилией и другими факторами. Такие статусы обычно называются врожденными, или предписанными. Другие же определяются тем, что человек добился в обществе самостоятельно, благодаря собственным усилиям. Например, статус социального педагога получает человек, который обучался в соответствующем профессиональном учебном заведении и получил диплом по этой специальности. В этом случае говорят о статусе достигнутом, или приобретенном.

Статус определяет поведение человека в обществе в том смысле, что в определенных ситуациях личность ведет себя не просто так, как ей хочется, а в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. Важно также то, что и окружающие люди ожидают от человека в этих ситуациях определенного поведения. То есть человек как бы вынужден играть определенную роль. Поэтому такое ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется социальной ролью.

Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности. Однако сложность заключается в том, что в обществе существуют статусы не только одобряемые им, но и такие, которые противоречат общественным нормам и ценностям. Поэтому в процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные.

Для наглядности представим сказанное в виде схемы.

К позитивным ролям следует отнести, прежде всего, роль члена семьи. В семье ребенок усваивает несколько таких ролей: сына или дочери, брата или сестры, племянника, внука, а также знакомится с ролями отца и матери, бабушки и дедушки и др.

Следующая важная роль, которую осваивает ребенок в процессе своего развития, - это член коллектива. В детском саду и школе, в спортивной секции и детских общественных организациях, в общении со сверстниками ребенок усваивает роли члена коллектива, товарища, друга, ученика, лидера и многие другие.

Каждый человек выступает в роли потребителя, так как он на протяжении всей своей жизни постоянно нуждается в том, что ему необходимо для жизни: пища, одежда, обувь, книги и многое, многое другое. Понимание этой роли, умение разумно пользоваться услугами, которые предоставляет человеку общество, ребенок должен освоить с раннего детства.

Важная социальная роль – быть гражданином своего отечества, любить свою родину, гордиться ею, быть патриотом своей родины. Могут быть и другие социальные роли, которые осваивает ребенок, например, роль специалиста, которую может получить учащийся в стенах школы, лицея, гимназии или же в учебных заведениях начального профессионального образования. Есть и другие позитивные социальные роли, которые усваивает ребенок в процессе взросления.

К негативным ролям относятся такие, как бродяга, чаще всего это беспризорные и безнадзорные дети. На улицах, особенно крупных промышленных городов, в магазинах, на рынках, в транспорте мы встречаем детей-попрошаек, которые свыклись с этой ролью и часто довольно умело выпрашивают деньги у прохожих. Среди них появляются те, кто занимается воровством, иногда к этому их толкают взрослые, иногда этим дети занимаются самостоятельно.

Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему возможность приспосабливаться. Этот процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией.

В процессе социализации, и в частности социальной адаптации ребенка, проявляется объективная потребность человека быть «как все». Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация, которая выражается в том, что те или иные социально значимые качества и свойства личности проявляются в индивидуальной, присущей именно этому человеку форме, что его социальное поведение при всей общей внешней схожести с поведением других людей приобретает черты неповторимости, уникальности.

Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой – вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом происходит взаимная трансформация личности и среды.

Эти процессы проявляются на всех уровнях социума, в том числе и при вхождении ребенка в какую-либо конкретную группу, общность людей, и оказывает влияние на формирование его определенных личностных качеств.

Так, если не происходит процесс адаптации ребенка к группе, то у него может появиться робость, неуверенность в себе, безынициативность, что может привести к серьезной личностной деформации.

Все эти процессы могут происходить спонтанно, стихийно в ходе жизнедеятельности ребенка, а могут регулироваться, хотя бы отчасти, целенаправленным влиянием на развитие ребенка – воспитанием.

В самом общем виде воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияния социальных факторов на человека, она имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.;

Другой вопрос, что влияние воспитания на развитие ребенка динамично меняется с течением времени. Чем меньше ребенок, тем сильнее воспитательное воздействие на становление и развитие личности. Со временем, по мере взросления ребенка, его доля уменьшается, зато возрастает степень самостоятельности ребенка в выборе и предпочтении тех или иных социальных ценностей и ориентиров, его собственного влияния на свое развитие. Это можно представить в виде двух соединенных вершинами пирамид, представленных на схеме:

Основанием первой пирамиды является воспитательное воздействие на ребенка с его рождения. Постепенно это воздействие ослабевает, однако набирает силу другой процесс – самовоспитание, более активной становится осознанная самостоятельная деятельность ребенка по совершенствованию своей личности, саморазвитию и самореализации, способствующая его самостоятельной интеграции в общество. Известно, что потребность в самовоспитании – высшая форма развития личности.

В результате воспитания, самовоспитания и позитивного влияния других социальных факторов (культурно-исторических и религиозных традиций, средств массовой

информации, детских общественных объединений, школьного коллектива, друзей и др.) происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру» (Л.С.Выготский), т.е. его социализация. При этом, чем значительнее и многообразнее влияние социальной среды на ребенка, тем свободнее и независимее от нее становится ребенок.

Процесс социализации таких детей также происходит, прежде всего, через воспитание, посредством которого осуществляется целенаправленное влияние, управление этим процессом. Однако при этом для каждой категории детей должны быть разработаны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы и нейтрализовать негативные.

В целом усилия воспитателей и специалистов должны быть направлены на социальную адаптацию ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, т.е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Если же степень утраты или несформированности социально значимых качеств столь высока, что это препятствует успешному приспособлению, ребенка к условиям социальной среды, т.е. происходит его социальная дезадаптация, то в этом случае необходима социальная реабилитация ребенка.

Таким образом, в процессе развития ребенка в социуме должна осуществляться его социализация, которая включает в себя социальную адаптацию. Если же этого не происходит, наблюдается другое влияние – дезадаптация, тогда возникает необходимость в социальной реабилитации ребенка.

### ***Литература***

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
Государственный образовательный стандарт высшего и среднего специального образования. Т.2001г.  
Дубловский А. А. Лечебная педагогика: Метод. Пособие учителям, врачам, воспитателям. – М., 1989.  
Горшкова Е. А., Овчарова Р. В. Реабилитационная педагогика: История и современность. – М., 1992.  
Каримова В. Н. Социальная психология и социальная практика. Уч. пособие. Т., 1999г.  
Мавлянова Р.А. Педагогика. Т., 2000г.  
Кон И. С. Ребенок и общество. – М., 1988.  
Коротков В. М. Введения в общую теорию развития личности. – М., 1991.  
Мудрик А. В. Социализация и «смутное время». – М., 1991.

### ***Лекция 4***

#### ***Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике***

Нормы и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений.  
Теории отклонения.

#### **Нормы и отклонение: понятия и характеристики**

В любом обществе независимо от того, на какой стадии развития оно находится - будь то процветающая, экономически развитая страна или развивающееся общество, есть люди, которые требуют особого внимания к себе. Это - люди, имеющие какие-либо отклонения в физическом, психическом или социальном развитии. Такие люди выделялись в группу, в обществе и государстве складывалось особое отношение к ним. Однако в разные времена в зависимости от конкретных культурно-исторических условий отношение

к этой категории людей было самым различным: в одних обществах, как, например, в Древней Спарте, оно отличалось крайней жестокостью вплоть до их физического уничтожения, в других было милосердно сострадательным.

В современных США и западноевропейских государствах практически реализуется концепция интеграции людей, имеющих те или иные отклонения, в общество, согласно которой эти люди рассматриваются как обычные, равноправные его члены, только имеющие определенные проблемы или ограниченные возможности. Понятие человек с проблемами широко используется в США, а понятие люди с ограниченными возможностями больше для европейских стран.

Сегодня проблема отношения к людям с ограниченными возможностями, прежде всего здоровья, становится все более актуальной вследствие того, что их число, как во всем мире, так и в Узбекистане, имеет устойчивую тенденцию к увеличению, изменить которую, по прогнозам ЮНЕСКО, мировое сообщество в ближайшее время не сможет. Поэтому рост числа лиц с ограниченными возможностями, и, прежде всего детей, следует рассматривать как постоянно действующий фактор, требующий не отдельных, частных, а планомерных социальных решений.

Но даже в условиях интеграции, когда выделяют различные проблемы или характер ограничений в возможностях людей, тем самым уже полагают, что внешние обстоятельства, в которых они находятся, или состояние их здоровья не соответствуют определенным, принятым в данном обществе нормам. Сфера нормального всегда имеет в сознании людей свои границы, а все то, что находится за их пределами, определяется как «ненормальное», «патологическое». На практике – осознанно или неосознанно – происходит оценивание индивидов по признаку соответствия или несоответствия норме, которая и определяет эти границы.

Понятие нормы широко используется в медицине, психологии, педагогике, социологии и других науках. Попытка дать точное и единственное определение этому понятию, скорее всего, обречена на неудачу. Так, например, только в медицине ученые насчитывают до 200 его определений.

Сложность в определении понятие «норма» не только терминологическая, но и содержательная. Например, нравственные нормы не могут быть раз и навсегда зафиксированы во всех без исключения сообщениях, потому что они, во-первых, имеют национальную специфику, а, кроме того, со временем преобразуются, изменяются. Так, в США после второй мировой войны в течение двух-трех десятилетий курение было обычным, «нормальным» явлением, к которому общество относилось вполне лояльно. В настоящее же время, когда общество включилось в борьбу против этой вредной для здоровья человека привычки, курение считается признаком дурного тона.

Причем, чем демократичнее общество, тем терпимее оно относится к нестандартным формам проявления личности, в то время как тоталитарные режимы склонны строго регламентировать поведение человека, жестоко наказывать, если допускается отклонение от предписанных норм.

При этом важно помнить, что норма – это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существует в ней. Использование понятий нормы в общественных науках можно сравнить с использованием понятия «идеальный газ» в физике. В природе такого газа нет, однако благодаря этому понятию физикам удалось сделать много открытий.

В медицине, психологии, социологии имеются свои показатели, параметры, характеристики нормы. То, что не соответствует норме, обозначается другим словом – «отклонение».

Для социальной педагогики понятие «норма» и «отклонение от нормы» – очень важные. Они используются для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка.

Отклонения могут носить как негативный, так и позитивный характер. Например, отклонениями от нормы в развитии ребенка являются и умственная отсталость и талантливость. Такие негативные отклонения в поведении, как преступность, алкоголизм, наркомания и др., оказывают отрицательное влияние и на процесс социального становления человека, и на развитие общества в целом.

В социальной педагогике понятие «норма» и «отклонение» позволяют выделить определенную точку отсчета, относительно которой можно уточнять причины, называющие те или иные отклонения, выяснять, каким образом они влияют на процесс социализации ребенка, и на основе этого строить практическую социально-педагогическую деятельность.

### **Типы отклонений**

Отклонения от нормы условно можно разделить на четыре группы: физические, психические, педагогические и социальные. Рассмотрим их подробнее.

Физические отклонения от нормы, прежде всего, связаны со здоровьем человека и определяется медицинскими показателями. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определяется свои показатели (вес, рост, объем груди и пр.), которые характеризуют здоровье ребенка. Фактически это – идеальные показатели, и вряд ли можно найти такого ребенка, который точно соответствовал бы им.

В начале 90-х годов в России, по статистическим данным, каждый пятый ребенок рождается нездоровым, в том числе 5-8% с наследственной патологией и 1-2% - с врожденными аномалиями в развитии. В настоящее время лица с ограниченными возможностями в здоровье составляют свыше 10% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях системы образования.

Хорошо известно, что у ребенка проявляются разные способности, одни проявляют способности к музыке, другие – к математике, третьи – к изучению иностранных языков и т.д. Только при благоприятных внешних условиях они приобретают форму одаренности. Большой знаток психологии ребенка писатель Корней Чуковский в своей знаменитой книге «От двух до пяти» писал: «...Начиная с двух лет, всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом. Поистине ребенок есть величайший умственный труженик, который, к счастью, даже не подозревает об этом». Психолог Н. Лейтес, изучающий способности и одаренность в детские годы, приводит в своих работах многочисленные примеры проявления одаренности великих людей в ранние годы. Например, основатель кибернетики Н.Винер в 12 лет поступил в университет, а в 14 имел свою первую ученую степень; А.С. Грибоедов в 11 лет поступил в Московский университет, а в 15 лет окончил два отделения (словесное и юридическое) философского факультета. И таких примеров много.

В настоящее время разработаны уникальные методики, позволяющие обнаружить ранние способности детей к музыке, изобразительному искусству, некоторым видам спорта, интеллектуальные способности детей, а также их формирования. Однако этим проблема не исчерпывается: возникает множество вопросов: как обнаруживать способности детей в обычной и специальной школе, как помочь ребенку в реализации этих способностей, какие существуют пути и средства развития одаренности детей?

Причины физических и психических отклонений у детей весьма основательно проработаны в науке. При этом следует заметить, что ограничения на уровне биологической организации человека встречается, не так часто – лишь у 8-10% детей; количество же детей, пострадавших от неблагоприятных условий развития, колеблется от 20 до 50%.

Для диагностики физических и психических недостатков создается постоянная межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия (из расчета одна комиссия на 10 тысяч детей, но не менее чем одна на территории каждого субъекта РФ).

Задачи комиссии весьма обширны. Это и проведение возможно более раннего психолого-медико-педагогического обследования детей, а выявление особенностей их

развития в целях установления диагноза и удовлетворения прав ребенка на получение образования. в задачу комиссии также входит консультирование родителей, педагогических, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов по вопросам, связанным специальными условиями для получения детьми образования.

В состав психолого-медико-педагогической комиссии входят специалисты разного профиля: психолог, врач-психиатр, невропатолог, ортопед, окулист, терапевт (педиатр), физиотерапевт. Кроме того, в состав комиссии обязательно входят представители специального образования – логопед, олигофренопедагог (специалист, занимающийся детьми с отклонениями в умственном развитии), сурдопедагог, тифлопедагог, а также социальный педагог и юрист.

Установление физического или психического отклонения у ребенка влечет за собой создание определенных, в том числе специальных образовательных учреждений: для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, психики, опорно-двигательного аппарата.

Однако изоляция ребенка в специальном образовательном учреждении, отделение от других, непохожих на него детей создает определенные трудности в его социализации, интеграции в общество. Поэтому такие дети, как правило, нуждаются в социально-педагогической помощи.

Педагогические отклонения – такое понятие пока что редко употребляется в педагогике и социальной педагогике. Между тем в педагогической деятельности для реализации педагогических целей, стимулирования развития личности используются различные нормы, с помощью которых регулируется деятельность обучаемых путем сопоставления норм с показателями, характеризующими процессы и результаты этой деятельности, формируются оценки ее успешности. Прежде всего, это касается стандартов, определяющих уровень образования; затем перспективы, к достижению которой стремится школьник; это могут быть и нормы индивидуального развития ребенка, обеспечивающие новые, более высокие результаты в обучении, и другие.

С наибольшей точностью и определенностью можно говорить о нормах получения или неполучения (что является отклонением) образования. В последние годы в России появились дети, которые в силу определенных обстоятельств не получили образование. Такие отклонения от нормы могут быть названы педагогическими. Педагогической нормой, или нормой образования, являются стандарты общего образования, которые приняты в стране.

Однако есть дети, не получившие общего образования. К этой категории детей относят таких, которые не посещают школу; окончили только начальную школу; не получили общего среднего образования. Причин такого положения детей у нас в стране довольно много: прогулы в школе и неуспеваемость детей приводит к нежеланию учиться; неблагополучие в семье толкает ребенка на улицу, где он вместо посещения уроков начинает зарабатывать себе на жизнь; экологические и социальные катаклизмы, когда дети теряют родителей, оказываются искалеченными, выпадающими из системы образования на некоторое время. Увеличивается количество детей, склонных к бродяжничеству, которые также не посещают школу.

Следует отметить и большие трудности в получении образования детей, имеющих отклонения в психическом или физическом развитии. Для таких детей, как было показано выше, существуют школы, где они обучаются под руководством профессионально подготовленных специалистов. Но многое зависит от того, где живет ребенок: в городе или сельской местности, из какой он семьи – или это семья, заинтересованная в получении образования своего ребенка, или же семья, например, алкоголиков, бомжей, где образование ребенка занимает далеко не первое место в жизни.

Для некоторых детей, имеющих проблемы в здоровье, обучение проводится на дому индивидуально. Однако при этом, как правило, преподаются только основные дисциплины, а такие как музыка и изобразительное искусство, входящие в стандарт общего образования, обычно дома детьми не изучаются.



Главное личностное затруднение таких детей, связанное с интеграцией их в общество, заключается в их дальнейшем профессиональном самоопределении и получении профессионального образования. Профессиональное самоопределение выступает ведущим видом деятельности для подростка, закончившего 9 классов. Однако получение желаемого образования осложняется различными обстоятельствами объективного и субъективного характера: уменьшается количество учебных заведений начального профессионального образования, среднее и высшее проф. образование можно получить на конкурсной основе, увеличивается платное обучение, для подростков зачастую характерна неадекватная оценка своих возможностей и др.

Следует также иметь в виду довольно большую категорию детей, которые самостоятельно не способны выбрать вид проф.деятельности в силу нарушения социального развития на предшествующих этапах. Таких детей объединяет нежелание или неумение реализовать себя в социально значимой проф. области деятельности. В таких случаях появляются дети, не получившие проф. образования, которые для преодоления этого отклонения нуждаются в социально-педагогической помощи специалиста.

Социальные отклонения связаны с понятием «социальная норма». Социальная норма – это правила, образец действия или мера допустимого поведения или деятельности людей или социальных групп, которое - ст.94

Тенденция к отклонению от общепринятых правил поведения имеет свой исторический путь развития. Она была известна еще в глубокой древности. Но общество, побуждаемое стремление к самосохранению, пыталось регулировать взаимоотношения между людьми и вводило различные социальные ограничения: мифы, табу (запрет), традиции, религиозные догмы.

Социальные нормы делятся на две большие группы: универсальные, т. е. распространяющиеся на каждого человека в обществе, и частные, относящиеся и регулирующие определенную сферу профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей (например, врач, социальный педагог, брат, друг и др.).

Социальные нормы и отклонения от них в поведении человека представляют собой неотъемлемые факторы функционирования любого общества.

В социологической, психологической и педагогической литературе достаточно основательно проработаны проблемы детей с отклоняющимся поведением, разновидностями которого являются детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения и преступность.

Причины такого отклоняющегося поведения также достаточно хорошо изучены. Они связаны с трудностями подросткового переходного возраста, неопределенностью социального положения в обществе, нестабильностью развития страны, возникновением экстремальных ситуаций, на которых ребенок не может самостоятельно найти выход, и др.

Для оказания помощи таким детям создаются специализированные социальные службы. Дети, совершившие общественно опасные деяния и достигшие возраста одиннадцать лет, по решению суда с учетом заключения психолога – медико-педагогической комиссии могут направляться в специальные школы или в специальные профессиональные учебные заведения.

### **Типы отклонений от нормы**

<b>Физические</b>	<b>Психические</b>	<b>Педагогические</b>	<b>Социальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Болезнь;</li> <li>• Нарушения зрения;</li> <li>• Нарушения слуха;</li> <li>• Нарушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задержка психического развития;</li> <li>• Умственная отсталость;</li> <li>• Нарушения речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отклонения в получении общего образования;</li> <li>• Отклонения в получении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сиротство;</li> <li>• Отклоняющееся поведение;</li> <li>• Алкоголизм, токсикомания, наркомания,</li> </ul>

опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нарушения эмоционально – волевой сферы;</li> <li>Одаренность</li> </ul>	профессионального образования	проституция, беспризорность преступность.
-------------------------------	--	-------------------------------	---

### **Теории отклонений**

Уровень достигнутого сегодня знания позволяет выделить среди многочисленных факторов, являющихся источником отклонения в развитии ребенка и его социализации, три основные группы: биогенные, социогенные и психогенные. При этом можно сделать вывод о том, что любая «поломка», любое ограничение потенциальных возможностей человека неизбежно затрагивает всю организацию в целом и ведет к нарушениям взаимодействия человека со средой, к «социальному выпадению».

На рубеже XIX – XX вв. в рамках медицинской модели формулировалась теория социальной полезности людей с ограниченными возможностями, которая получила широкое распространение во многих развитых странах. Суть ее заключается в следующем. В обществе имеются люди, физические и психические возможности которых ограничены, но это не мешает им осуществлять хотя бы элементарную социально полезную деятельность, например, обслуживать себя или выполнять какую – либо простую работу. Это значит, что при необходимом профессиональном обучении такие люди могут материально сами себя обеспечивать, а не становиться обузой и бременем для государства, которое их должно содержать.

В течении долгого времени для обозначения людей с ограниченными возможностями повсеместно использовалось слово «инвалид» (от лат. бессильный, слабый).

В рамках социальной модели отклоняющееся поведение детей стало рассматриваться во взаимодействии семейного воспитания и межличностного взаимодействия. С разработкой новой теории изменились приоритеты в объяснении социальных выпадений. Неадекватное, не соответствующее социальным ожиданиям поведение детей и подростков стало рассматриваться как деформированный процесс накопления социального опыта, как результат субъективных нарушений, связанных с семейным неблагополучием, недостаточной педагогической культурой родителей, негативным балансом поощрений и наказаний, отсутствием любви к ребенку. Постепенно накапливающиеся неразрешенные конфликты и приводят к отклоняющемуся поведению. А поскольку оно обусловлено не только болезненными процессами, на которые практически невозможно влиять, становится возможной его коррекция. Таким образом, социальная модель позволила рассматривать поведение ребенка не только как отклоняющееся, но и корректирующееся.

### ***Литература.***

- Каримов И.А.* Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.  
*Национальная программа по подготовке кадров.* Т., 1997г.  
*Амонашвили Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.  
*Гаврилова К..В.* Воспитание человечности: Кн. Для учителя. – Минск, 1985.  
*Калмыкова З. И.* Педагогика гуманизма. – М., 1990.  
*Караковский В. А.* Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993  
*Куронов М.К. Курбаниязова З.К.* Социальная педагогика. Т. 2003г.  
*Подласый И.П.* Педагогика. М., 2003г.

### ***Лекция 5***

#### ***Категории и принципы социальной педагогики***

Категории педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание. Понятия «принцип» и «правило». Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма.

### **Категории педагогики и социальной педагогики.**

Научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях, объективно отражающих определенную область действительности и являющихся предметом изучения данной науки. Каждую науку отличает своя система знаний, ориентированных на объяснение предмета исследования данной науки.

Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях. Понятия – это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания. Понятия в науке закрепляют не сразу. Рождаясь стихийно, как результат осмысления реальной действительности и эмпирического опыта, они становятся частью системы той или иной науки. Чтобы определить сущность понятия, выделяют, прежде всего, его признаки, отражающие объект изучения науки.

Но реальная действительность многогранна и изменчива. Рассуждая о природе деятельности человека, следует помнить об определяющей роли потребности, которые обуславливают возникновение той или иной деятельности. Человеческие потребности в различных исторических, социально-экономических условиях различны. Поэтому и понятия, отражающие эту изменчивую деятельность, не являются статичными. Они изменяются в зависимости от исторической обстановки, той объективной действительности, которую они призваны отражать. Понятия как бы проживают свою собственную жизнь. Значимость некоторых понятий в системе науки может то возрастать, то снижаться. Например, понятие «христианское воспитание» в педагогике было одним из ведущих до Октябрьской революции 1917 года, затем оно почти исчезло из педагогической лексики. Однако в конце XX века в России оно снова входит в научный оборот педагогики.

В процессе развития любой науки понятия объединяются, укрепляются и преобразуются в категории науки, которые представляют собой наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке.

Таким образом, в каждой науке формируется своя понятийно-категориальная система, отражающая взаимосвязь и взаимообусловленность входящих в нее понятий. В то же время система понятий любой науки всегда находится во взаимосвязи с понятийными системами других наук, которые изучают тот же самый объект. Не является в этом смысле и социальная педагогика, понятийная система которой находится в тесной взаимосвязи с системами понятий, прежде всего, педагоги и социологии, а также других наук, изучающих человека.

Как уже отмечалось выше, социальная педагогика была введена императивно «сверху» и с самого начала стала развиваться как ответвление педагогической науки.

Хорошо известно, что педагогика, имея свою ограниченную область исследования и являясь самостоятельной и достаточно разработанной наукой, развивается в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными науками, изучающими человека. Их достаточно много, однако среди них особо выделяются такие, которые связаны с педагогикой родственными узами. К ним относятся, прежде всего, те гуманитарные науки, категории которых входят в понятийную систему педагогики и активно используются ею как в теоретических исследованиях, так и непосредственно в практической деятельности педагогов. Взаимосвязь педагогики с другими науками можно представить схематично.



Очевидно, что каждая новая научная отрасль, отделившаяся от педагогики, имеет свои специфические особенности, которые находят отражение в системе ее категорий и понятий. Однако понятийный аппарат частной науки формируется не сам по себе, а на основе понятийно-категориальной системы педагогики и во взаимосвязи с ее основными категориями.

Исходя из этого, можно утверждать, что, выделив собственные категории социальной педагогики и рассмотрев их во взаимосвязи с основными педагогическими категориями, мы тем самым обозначаем специфику этой области знания, позволяющую ее выделять в самостоятельную педагогическую отрасль. Для этого можно воспользоваться формально-логическим приемом: сначала выделим категории педагогики (как заимствованные ею из других наук, так и ее собственные); затем спроецируем педагогические категории на социальную педагогику и попытаемся разобраться, что она заимствует у других наук, а какие понятия являются ее собственными, отражающими предмет ее исследования.

Для наглядности сведем основные категории педагогики и социальной педагогики в сопоставительную таблицу и рассмотрим их в сравнении.

#### Категории педагогики и социальной педагогики.

Педагогика		Социальная педагогика	
Заимствование	Собственные	Заимствованные	Собственные
	Образование	Образование	
	Обучение	Обучение	Социальное обучение
	Воспитание	Воспитание	Социальное воспитание
Дети (ребенок)		Дети (ребенок)	
Личность		Личность	
Развитие		Развитие	
Деятельность	Педагогическая деятельность	Деятельность	Социально-педагогическая деятельность
Общество		Общество	
		Социум	
		Социальный институт	
Социализация		Социализация	

		Социальная адаптация	
		Социальная реабилитация	

Рассмотрим подробнее каждую из собственных категорий социальной педагогики.

### **Социальная педагогика.**

Социально-педагогическая деятельность по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, из которой она выделилась, однако имеет и свою специфику.

Педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социально-культурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами – работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др. – в образовательных учреждениях различных типов и видов: дошкольных, общеобразовательных учреждениях профессионального и дополнительного обучения.

Педагогическая деятельность имеет непрерывность, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, т. е. она равно направлена на всех детей. Кроме того, объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временем промежутком, в течение которого решается проблема ребенка.

### Педагогическая и социально-педагогическая деятельность

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Учреждения, где осуществляется деятельность</b>
Педагогическая деятельность	Передача социокультурного опыта	Программно номерованный, непрерывный	Все дети	Образовательные учреждения
Специально-педагогическая деятельность	Помощь в социализации ребенка	Адресный, локальный	Ребенок с проблемами социализации	Образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы

Таблица наглядно показывает специфику социально – педагогической деятельности по сравнению с педагогической деятельностью.

Основными направлениями социально – педагогической деятельности, как отмечалось ранее, являются:

- Деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;
- Деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы;

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально – педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

- Непосредственную работу с ребенком;
- Посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую их социально – культурному становлению и развитию.

Теоретически можно предположить, что профилактическая деятельность должна осуществляться во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с детьми. С этой точки зрения могут быть выделены следующие виды социально – педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

- Социально – педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;
- Социально – педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;
- Социально – педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;
- Социально – педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей;
- Социально – педагогическая деятельность в концессиях.

Работа по социальной реабилитации детей, имеющих отклонения от нормы, должна быть содержательно ориентированна на различные категории таких детей, что дает основание выделить несколько видов социально – педагогической деятельности, каждый из которых требует применения особых, специфических подходов, методик и технологий:

- Социально – педагогическая деятельность с детьми, имеющими отклонения;
- Социально – педагогическая деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения;
- Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечительства родителей;
- Социально – педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения;

В настоящее время теоретическая разработка, организационное оформление, нормативное закрепление, оснащенность методика и технологиями выделенных видов профессиональной социально – педагогической деятельности реализованы в разной степени.

### **Социальное обучение.**

В процесс социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения и многом другом. Известно, что ребенок до пяти лет усваивает огромное количество знаний, которые в дальнейшей его жизни корректируются и дополняются.

Если рождается нормальный (физически и психологически здоровый) ребенок в нормальной семье, то его физическое, психологическое и социальное становление происходит по известным законам. Благодаря органам зрения, слуха, осязания ребенок вначале осваивает физическое пространство, учится ориентироваться в нем: ползать, сидеть, ходить, бегать и т. д. Вначале это – пространство, которое окружает ребенка дома, затем он осваивает улицу, знакомится с природой, новыми предметами, окружающими его.

Особая роль в социальном становлении ребенка отводится освоению им речи. Развитие речи связано у ребенка с длительным и сложным процессом, в котором ребенок учится владеть формами того языка, в атмосфере которого он развивается. Вместе с языком ребенок незаметно для себя усваивает целую систему идей, понимания человека в нем. Если ребенок не осваивает эти знания, то у него могут возникнуть сложности в понимании окружающей действительности, сложности интеграции его в общество.

### **Воспитание и социальное воспитание.**

Воспитание как основная категория педагогики является объектом пристального внимания ученых на протяжении всей истории развития педагогической мысли. Вместе с тем проблема содержания понятия «воспитание» как бы запрограммирована на постоянную новизну, и актуальность, обо оно имеет принципиальное значение, так как смысловое наполнение этого понятия определяет основные подходы к целям, задачам и средствам педагогической деятельности.

С другой стороны, воспитание – это вечная и всеобщая категория общественной жизни. Очевидно, что социальный феномен воспитания гораздо шире обозначающего его термина. Попробуем вкратце проследить, как менялись цели и содержание воспитания в истории развития нашего общества. Эти изменения отражение, как правило, в уточняющем определении, которое присоединяется к этому слову: семейное воспитание, народное воспитание, нравственное воспитание и др.

Качества личности проявляются в действии, которое рождает поступок, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями и задачами. Поступки же в конечном итоге формируют поведение человека.

В основе нравственного воспитания ребенка лежит формирование нравственных убеждений – знаний, бесспорных для человека, в истинности которых он уверен, которые проявляются в поведении человека и становятся его руководством к действию. Следующими составляющими нравственного воспитания являются формирование нравственного поведения и нравственных чувств.

Нравственные убеждения, поведения регулируются в обществе нравственностью – совокупностью принципов и норм поведения людей по отношению к обществу и другим людям. Гарантом нравственных требований, объектом социального контроля выступает общественное мнение.

Таким образом, нравственное воспитание ребенка – одна из важнейших и сложнейших задач педагогической деятельности.

Однако этот процесс не всегда бывает достаточно эффективным. Если по какой – либо причине у ребенка не сформированы социальные знания, значит, и не сформированы отношения, т. е. не сформированы и какие – то необходимые ему в социализации качества личности. Поэтому в процессе социально – педагогической деятельности такие социально значимые качества у ребенка должны быть сформированы – это и есть задача социального воспитания.

То есть под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Как вытекает из этого определения, социальное воспитание имеет практически – ориентированный характер. Поясним эту мысль. Воспитание, в целом, направлено на формирование качеств личности, которые и характеризуют индивида как члена общества, т. е. все качества личности социально значимы. Однако когда мы говорим о практическом формировании конкретных качеств у конкретного ребенка, то с точки зрения структуры и содержания педагогической деятельности, применяемых методик и технологий выделяются различные аспекты воспитания: физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и др.

Одним из таких аспектов воспитания, который выделился в связи с развитием социальной педагогики как практико–ориентированной отрасли педагогического знания и

соответствующей сферы профессиональной деятельности, является и социальное воспитание.

### **Понятия «принцип» и «правило»**

Слово «принцип» происходит от латинского слова *principium*, которое означает «основа», «начало». Каждая наука и соответствующая ей область практической деятельности в своем развитии руководствуется определенными принципами – основными, исходными положениями, которые вытекают из установленных наукой закономерностей. Так, строители хорошо знают, что возводить любое здание необходимо с закладки его фундамента. Не случайно есть выражение «построить дом на песке». Здание, построенное таким способом, рано или поздно разрушится.

Для любой науки существуют свои принципы, реализация которых происходит через определенные правила. Принципы и правила существуют объективно, независимо от нас, и отступать от них нельзя, ибо в противном случае такая деятельность может быть не только бесполезна, но и вредна.

Социальная педагогика, как было сказано выше, отпочковалась от педагогики и, естественно, в основе своей опирается на принципы этой науки. Принципы педагогики, отражая уровень развития общества и его потребности с определенной мерой опережения практики воспитания, в общем виде выражают выработанные в обществе требования к воспроизводству определенного типа личности: определяют стратегию, цели, содержание и методы воспитания, стиль взаимодействия его субъектов. Принципы в педагогике дают общее направление воспитания и образования личности и служат основанием для решения конкретных педагогических задач.

Однако вопрос о принципах педагогики для каждого периода развития этой науки является дискуссионным. Не является исключением и современный период. Разные ученые выдвигают те или иные принципы или по-новому толкуют уже известные.

Еще большие сложности возникают в этом плане у социальной педагогики, ибо, несмотря на ее зрелый мировой возраст (более ста лет), а России эта наука делает свои первые шаги. Понимание социального воспитания как составной части развития и социализации ребенка, подход к нему как субъектно-субъектному взаимодействию, определение социального воспитания как создания условий для целенаправленного систематического развития личности позволяет выделить ряд общечеловеческих принципов, которые проверены многовековой практикой отечественной и зарубежной педагогической мысли и которые могут рассматриваться как основание для формирования социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Мы рассмотрим три принципа – природосообразности, культуросообразности и гуманизма. Каждый из этих принципов имеет свое преломление в социальной педагогике, свою специфику и по-особому отражается в социально – педагогической деятельности.

### **Принцип природосообразности.**

Природосообразность – принцип социальной педагогики, согласно которому социальный педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка. Характеристики принципа природосообразности можно встретить в трудах педагогов, психологов, философов, которые отражали те или иные его аспекты. Приведем примеры.

Принцип природосообразности был сформулирован впервые Я. А. Каменским в его главном сочинении «Великая дидактика». Он считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в человеческом обществе. Он писал о том, что там, где рождаются люди, требуется воспитание, чтобы дары природы из возможных стали действительными. Я. А. Каменский опирался не только на общие законы природы, но и на психологию личности ребенка. Он выдвигает, обосновывает и строит свою систему воспитания и обучения детей, опираясь на возрастные характеристики детей, подростков и юношей.



Впоследствии принцип природосообразности был взят в основу построения различных педагогических и социально-педагогических теорий. Так, французский философ Жан-Жак Руссо (1712 – 1778) считал, что воспитание ребенка должно происходить сообразно природе.

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827), создавший учреждения и приют для сирот и беспризорных детей, считал, что цель воспитания – развить природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоничным.

Немецкий ученый – педагог Адольф Дистервег (1790 – 1866), вслед за И. Г. Песталоцци, также считал этот принцип важнейшим принципом воспитания.

Говоря о принципе природосообразности применительно к социальной педагогике, прежде всего, следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Поэтому социальный педагог, следуя принципу природосообразности, в своей деятельности должен придерживаться следующих правил:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Учет половых особенностей детей;
- Учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы;
- Опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности;
- Развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

### **Принцип культуросообразности.**

Этот принцип является продолжением принципа природосообразности. Необходимость его обусловлена самой природой человека. Человек рождается как биологическое существо, становится же он личностью, усваивая социальный опыт поведения, который передается в процессе воспитания и развития личности от одного поколения к другому.

Еще в античном обществе философами и педагогами были вскрыты глубокие связи между формированием личности и культурой. При этом обозначим два важных тезиса: личность формируется через приобщение к культуре, а главное богатство любой культуры – это человек. Педагоги прошлого в своих произведениях, обращаясь к проблеме приобщения молодежи к культуре, считали последнюю необходимым и очень важным фактором формирования высоконравственного человека.

Принцип культуросообразности был выдвинут в педагогике А. Дистервегом, который считал, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, одним словом всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова. Все человечество, каждый народ и каждое поколение всегда находятся на определенной ступени развития культуры – это наследие, оставленное предками как результат их истории. Человек – продукт своего времени, хотя его развитие и зависит от природных задатков.

Принцип культуросообразности полагает престиж общечеловеческих ценностей культуры, учет в воспитании ценностей и норм общечеловеческих и национальных культур. Общечеловеческие ценности полагают признание человека как самоценности, семьи как естественной среды существования, труда как основы жизнедеятельности, мира на земле как условия существования, знания как основы деятельности, культуры как исторически сложившегося социального опыта.

Если же ребенок имеет отклонения в физическом, психическом или социальном развитии, то проблема приобщения его к культурным ценностям народа значительно осложняется.

Однако восприятия культуры ребенком не происходит пассивно, он сам становится творцом этой культуры. Детские ансамбли, художественные студии, кружки и секции позволяют детям приобщаться к культуре. Развитие творческих способностей детей, имеющих недостатки в развитии или воспитании, – особая задача. Известно, что глухие

дети поют и танцуют, играют на музыкальных инструментах, общаются с компьютером. Но пока это явление – не норма, а скорее исключение. И развитие таких детей – заслуга энтузиастов – педагогов.

Реализация принципа культуросообразности требует выполнения ряда правил:

- Учет отклонений ребенка от нормы при формировании у них различных видов культур;
- Развитие творчества детей с отклонениями в развитии.

### **Принцип гуманизма.**

Слова «гуманизм» и «гуманность» имеют одно и то же происхождение, от лат. *humanus* «человечный». Гуманизм – это система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а равенство, справедливость, человечность – желаемой нормой отношений в обществе. Гуманность, человечность – идеал различных направлений гуманизма, его целью является развитие ценностных способностей, чувств и разума человека, высшее развитие человеческой культуры и нравственности и соответствующего поведения личности и ее отношения к миру.

Понятие «гуманизация», широко используется в наше время, подразумевает деятельность отдельных людей и человеческих сообществ по реализации гуманизма как системы мировоззрения, признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утвержденных отношений.

Наибольшего расцвета идеи гуманизма в педагогике и социальной педагогике получили свое развитие в период Возрождения, хотя идеи гуманистического воспитания прослеживаются в высказываниях еще античных философов (Сократа, Платона, Аристотеля и др.).

«Милосердие – это односторонняя опека инвалида, превращающая его в объект обслуживания. Тем самым инвалид лишается всех прав, кроме одного – «права» на благодарность за благодеяние, за то, что вообще из «милосердия» ему произвольно физически существовать.

Гуманизм – наоборот – это интеграция, объединение. Слияние всех людей в одном общечеловеческом коллективе, где у каждого временно или постоянно могут быть какие – либо трудности, проблемы, независимо от того, какой это человек.

Гуманное отношение к этой категории людей требует, прежде всего, достойного, равноправного отношения к ним, в котором милосердие может и должно выступать как помощь в преодолении трудностей, возникающих у инвалидов.

Принцип гуманизма в социальной педагогике полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- Достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;
- Признание права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к ним отношения: уважать – значит признавать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией;
- Помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желание самому решать свои проблемы;
- Понимание милосердия как первой ступеньки гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие, а на желание помочь детям в интеграции их в общество, основываться на позиции: общество открыто для детей и дети открыты для общества;

- Стремление не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей; если мы хотим подготовить детей – инвалидов к жизни среди здоровых людей, должна быть продумана система общения таких детей со взрослыми и детьми.

### ***Литература***

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
 Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
 Введение научного исследования по педагогике. / Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1988.  
*Загвязинский В. И.* Методология и методика социально-педагогического исследования. – М., 1995.  
*Краевский В.В.* Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя.  
 Междисциплинарные исследования в педагогике. / Под ред. В. М. Полонского. – М., 1994.  
*Подласый И.П.* Педагогика. М., 2003г.  
*Ядов В. А.* Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы. - М., 1987.

### ***Лекция 6***

#### ***Методика и технологии социально – педагогической деятельности.***

Понятие «методика». Сущность методов социально – педагогической деятельности.  
 Социально – педагогические технологии.

#### **Понятие «методика»**

Осваивая любую профессиональную деятельность, будущий специалист, прежде всего, знакомится с тем видом деятельности, которым ему предстоит заниматься в дальнейшем. Так, чтобы стать учителем физики, необходимо изучить законы физики, знать, что доступно для усвоения учащимися, какие знания могут изучаться в школе, в каких классах и многое другое, что имеет отношение к преподаванию физики. И так в каждой профессии. Но затем встает вопрос, как это делать: как учить, как лечить?

На эти и многие другие вопросы дают ответы методика и технологии.

Вначале рассмотрим суть понятий «методика» и «технология».

Методика (греч. methodjke) в самом общем виде представляет собой совокупность методов, приемов и средств целесообразного проведения какой – либо работы. Мы уже встречались со словом «метод» при рассмотрении социально – педагогического исследования, а также при освоении других учебных дисциплин: педагогики, психологии, социологии и др.

Поэтому необходимо разобраться с сущностью метода, показать их разнообразие, уметь отличать «метод», «прием» и «средства» работы, а также видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность.

#### **Сущность методов социально – педагогической деятельности.**

Вспомним, что согласно философскому определению, метод – это способы практического или теоретического освоения действительности, исходящие из сущности и закономерностей изучаемого объекта. Социальная педагогика, как мы уже знаем, является отраслью педагогики.

Вспомним также, что в нашем поле зрения находится ребенок и окружающая его социальная среда, а социальный педагог помогает решению проблем ребенка в процессе его социализации. Социальный педагог может работать непосредственно с ребенком или же опосредованно – через семью, друзей, детский коллектив – воздействуя на ребенка.

**Методы** – это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка. Следует отметить, что

поскольку социальная педагогика – молодая отрасль педагогической науки и социально – педагогическая деятельность совсем недавно оформилась как самостоятельная разновидность профессиональной деятельности, говорить о системе методов социальной педагогики еще рано. Они находятся в стадии становления. Поэтому пока социальный педагог в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе.

**Прием** понимается как частное выражение метода, его конкретизация, носит по отношению к методу частный, подчиненный характер. Соотношение между методом и приемом можно рассматривать как взаимодействие родового (метод) и видового (прием) понятий. Фактически каждый метод реализуется через совокупность отдельных приемов, которые накапливаются и практикой, обобщаются теорией и рекомендуются к их использованию всеми специалистами.

Однако приемы могут использоваться социальным педагогом и вне зависимости от методов. Э. Ш. Натанзон выделил так называемые «созидающие» и «тормозящие» приемы.

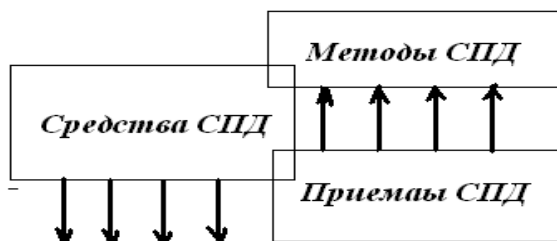
К созидающим приемам он относит такие, как поощрение, внимание, просьба, проявление огорчения, укрепление веры в собственные силы ребенка, доверие и др.

К тормозящим он относит такие, как приказание, намек, ласковый упрек, мнимое безразличие, мнимое недоверие, проявление возмущения, осуждение, предупреждение, взрыв и др.

Средство является более широким понятием, чем прием и метод, поскольку последние сами в определенных обстоятельствах могут выступать средствами.

**Средства** – это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели. Средства сами по себе, по своей сути не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой – то цели. Так, игра может быть как отдыхом, развлечением и пр.

Связь между этими тремя понятиями можно условно изобразить так, как это показано на схеме: где СПД – социально – педагогическая деятельность.



Для выполнения своей профессиональной деятельности социальному педагогу следует овладеть методами, которые, как было показано выше, состоят из отдельных приемов.

Наиболее широко в социально – педагогической деятельности используются такие методы, как убеждение и упражнения.

**Убеждение** – это твердая уверенность ребенка в истинности и справедливости нравственных знаний, они являются внутренним побуждением личности к нравственным действиям и поступкам.

**Убеждение** – это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения.

Убеждение выступает формой регуляции отношений ребенка и социума. Воспитательная сила убеждения обуславливается тем, как внутренне воспринимает его ребенок. Если убеждение не вызывает положительной внутренней настроенности ребенка, оно теряет свой основной смысл и тогда ничем не отличается от авторитарных методов воздействия на ребенка.

Чтобы методы убеждения достигли своей цели, необходимо учитывать психологические особенности детей, их уровень воспитанности, интересы, личный опыт. Убеждать, прежде всего, можно словом, его сила велика, поэтому умение говорить правильно, глубоко по содержанию, ярко и образно по форме, способность убеждать

ребенка в правоте его взглядов – неотъемлемая часть профессиональной деятельности социального педагога.

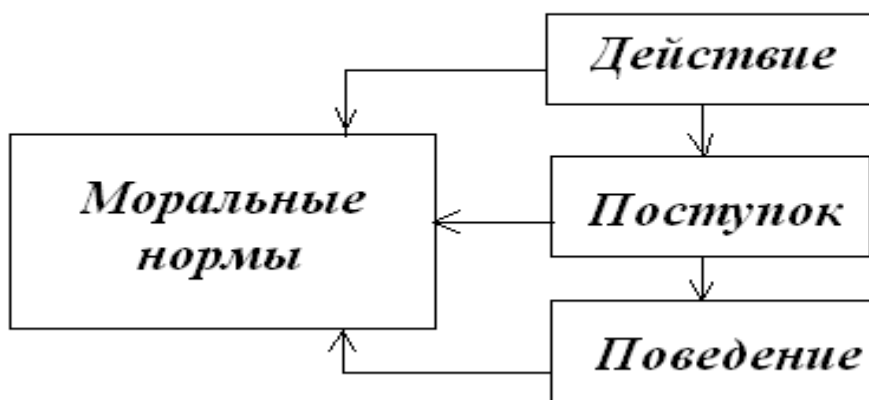
Органическая часть убеждения – это требование, без которого невозможно перестроить неверно сложившиеся представления ребенка о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Требования могут быть различны:

- безоговорочное, не допускающее возражений (нельзя воровать, обманывать, ходить грязными и др.),
- более мягкое, требование в виде обращения (сделай, пожалуйста; не делай этого, иначе ты огорчишь родных, и др.).

**Рассказ и лекция** – монологические формы метода, которые ведутся от одного лица – социального педагога. И тот и другой метод ведутся для того, чтобы разъяснить детям определенные нравственные понятия. Рассказ используется при работе с младшими детьми, он непродолжителен во времени, основан на ярких, красочных примерах, фактах. В лекции, как правило, раскрываются более сложные нравственные понятия (гуманизм, патриотизм, долг, добро, зло, дружба, и др.). Лекция применяется для детей старшего возраста. Лекция более продолжительна по времени, в ней рассказ используется как прием.

**Беседа и диспут** – диалогические формы метода, при их исследовании важное место имеет работа самих детей. Поэтому важное место в использовании этих методов играет: выбор и актуальность обсуждаемой темы, опора на положительный опыт детей, позитивный эмоциональный фон беседы. Беседа – это вопросно-ответный метод. При использовании беседы специалист должен уметь так ее вести, чтобы вопросы задавал не только он сам, но и дети.

Для подростков и юношей используется диспут – метод, способствующий формированию суждений. Диспут выявляет разные точки зрения детей на этические понятия, противоречивость в оценке разных форм поведения. Поэтому необходимо учить детей аргументировать свои взгляды, уметь выслушать другого, возразить ему.



Метод упражнения связан с формированием у детей определенных нравственных умений и привычек. Воспитание привычек требует многократных действий и многократных повторений.

Под нравственными упражнениями понимается многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых в жизни навыков и привычек.

#### **Социально-педагогические технологии.**

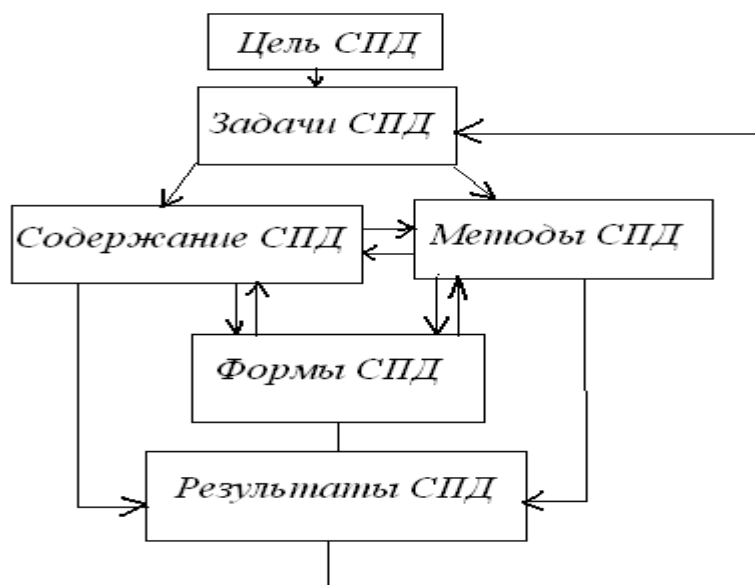
Понятие «социально-педагогические технологии» связано с такими понятиями, как «педагогические технологии» и «социальные технологии».

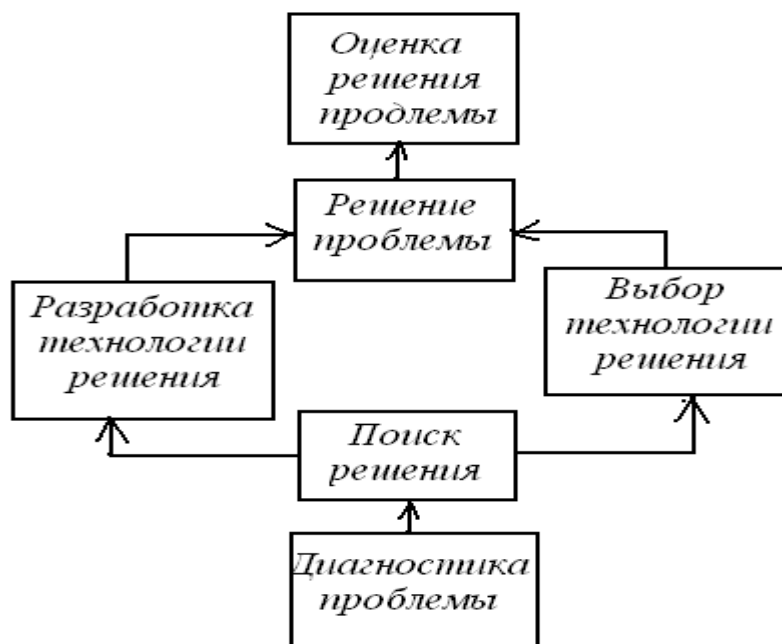
Термин «педагогические технологии» появился в США первоначально как термин «технологии в образовании», который затем видоизменился в «технологии образования» и, наконец, в «педагогические технологии». Такое преобразование термина отражало содержательное изменение самого понятия.

Понятие «социальные технологии» возникло в социологии и также связано с возможностью программирования и воспроизведения результатов, которая заложена в развитии социальных процессов. Одной из разновидностей социальных технологий являются технологии социальной работы, которые наиболее близки к социально-педагогическим технологиям, поскольку, как отмечалось выше, деятельность социального педагога и социального работника имеют много общего.

Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту – сформировать у ребенка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют, помочь ребенку адаптироваться в новой среде и др. Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой.

Условно взаимосвязь между целью, содержанием деятельности, методами и формами ее осуществления показаны на схеме.





По окончании работы социальный педагог должен оценить, насколько правильно решена проблема ребенка. При этом возможны, по крайней мере, два случая:

- Социальный педагог положительно решает проблему ребенка, и на этом его деятельность с ребенком заканчивается;
- Социальный педагог не смог или только частично решил проблему ребенка, тогда необходимо, выяснить, на каком этапе были допущены ошибки: этапе диагностирования, выбора решения или определения методов и средств.

Внедрение технологий в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом. Социально-педагогические технологии позволяют решать весь широкий спектр задач социальной педагогики – диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и социальной реабилитации.

### *Литература*

- Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.  
 Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
 Государственный образовательный стандарт высшего и среднего специального образования. Т.2001г.  
 Беспалько В. П.. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.  
 Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д.. Педагогическое творчество. – М., 1990.  
 Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. – М., 1989.  
 Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе? Под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. – М., 1994.  
 Подласый И.П. Педагогика. М., 2003г.  
 Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.  
 Социальная работа: Рос. Энцикл. Сл. Т. 1. – М., 1997.

### *Лекция 7*

## *Социально – педагогическая деятельность с семьей*

Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типологии. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально – педагогической помощи семье.

### **Основные функции семьи**

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института.

Во все века семья испытывала потребность получать поддержку в воспитании своих детей. История свидетельствует, что когда люди жили большими семьями, то необходимые знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению естественно и буднично. В современном индустриальном обществе, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей становится одной из важных забот общества.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовало поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде, которое осуществляют сегодня не только родители, но и их помощники – социальный педагог, воспитатели, учителя, общественность.

Существует несколько определений семьи. Во – первых, семья – это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и введением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Во – вторых семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т. д.

В глубинной подоснове семьи лежат физиологические потребности, которые в мире животных носят название инстинкта размножения. Но кроме биологических законов, проявляющихся в жизнедеятельности семьи, существуют и социальные законы, так как семья – социальное образование, имеющее в каждом конкретно – историческом типе общества свои традиции и специфику.

**Репродуктивная функция** (от лат. production – самовоспроизведение, размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.

Можно выделить ряд факторов, обуславливающих сокращение величины семьи: падение рождаемости; тенденция к отделению молодых семей от родительских; увеличение в населении доли семей с одним родителем в результате роста разводов, овдовений, рождения детей одиночными матерями, качество здоровья населения и уровень развития здравоохранения в стране.

**Экономическая и хозяйственно – бытовая функция.** Связана с накоплением богатства для членов семьи: приданое для невесты, калым для жениха, вещи, передаваемые



по наследству, страхование на свадьбу, на день совершеннолетия, накопление денежных средств.

**Функция первичной социализации.** Она обусловлена тем, что семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка. В семье переплетаются естественно – биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, ибо они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития.

**Воспитательная функция.** Важную роль в процессе первичной социализации играет воспитание ребенка в семье, поэтому мы эту функцию выделим отдельно. Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка.

Непосредственно опыт ребенка, приобретенный в семье, в младшем возрасте ставится подчас единственным критерием отношения ребенка к окружающему миру, людям.

Правда, и в условиях семьи воспитание может быть деформированным, когда родители больны, ведут аморальный образ жизни, не обладают педагогической культурой и т. д. Конечно, семья воздействует на развитие личности детей не просто самим фактом, что есть семья, а благоприятным морально – психологическим климатом, здоровыми отношениями между ее членами.

**Рекреационная и психотерапевтическая функция.** Смысл ее заключается в том, что семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть абсолютно принятым, несмотря на его статус, внешность, жизненные успехи, финансовое положение и. д.

Выражение «мой дом – моя крепость» хорошо выражает ту мысль, что здоровая, неконфликтная семья – наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где можно хоть на время укрыться от всех тревог внешнего мира, отдохнуть и восстановить свои силы.

### **Социальный статус семьи и ее типологии.**

Рассмотрение семьей как целостного системного образования в процессе социальной адаптации предусматривает анализ целого ряда ее структурных и функциональных характеристик, а также анализ индивидуальных особенностей членов семьи.

Для социального педагога важны следующие структурные характеристики семьи:

- Наличие брачных партнеров (полная, формально полная, неполная);
- Стадии жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая);
- Порядок заключения брака (первичный, повторный);
- Количество детей (многодетная, малодетная).

Помимо структурных и функциональных характеристик, отражающих состояние семьи как целого, для социально – педагогической деятельности также важны индивидуальные особенности ее членов. К ним относятся социально – демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи, а также характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.

Структура социальной адаптации семьи представляется на схеме:



Первый компонент социальной адаптации семьи – материальное положение семьи. Для оценки материального благосостояния семьи, складывающегося из денежной и имущественной обеспеченности, необходимо несколько количественных и качественных критериев: уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение, а также социально – демографические характеристики ее членов, что составляет социально – экономический статус семьи.

Второй компонент социальной адаптации семьи – ее психологический климат – более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

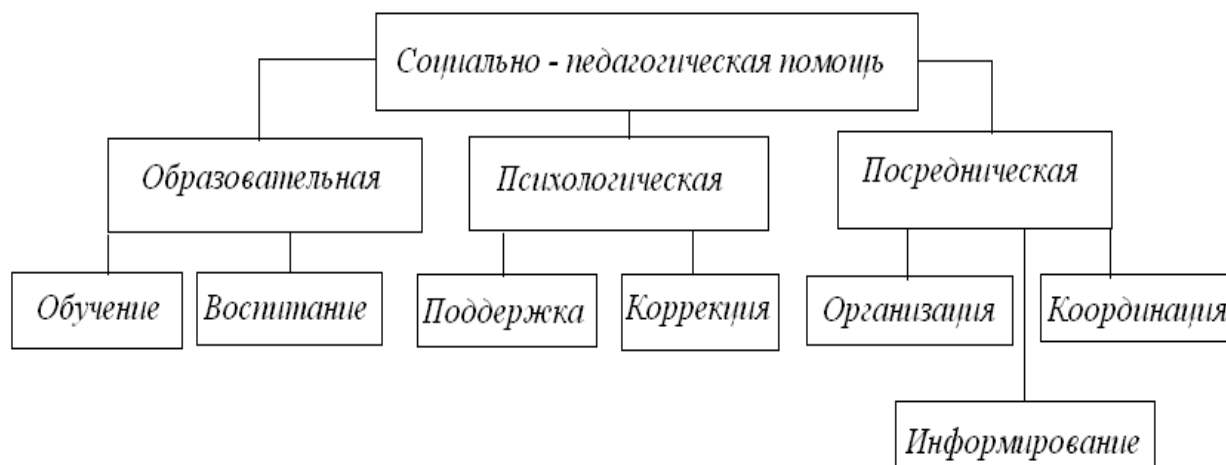
Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой – либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Асоциальные семьи – те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальные, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно – гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается.

### Деятельность социального педагога по работе с семьей

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности



социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Поэтому деятельность социального педагога предусматривает проведение широко просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

- Педагогическая и социально – психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- Роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- Значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;
- Взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- Воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- Социально – психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- Сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- Поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- Развитие представлений об общении в детском возрасте;
- Причины и последствия детского алкоголизма и т. д.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительского долга, любви и интереса.

Существующие проблемы в семье могут быть связаны с неправильно выбранными тактиками семейного воспитания, тогда социальный педагог помогает осознать особенности таких негативных тактик, как «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», помочь овладеть позитивной тактикой семейного воспитания, так называемой «тактикой сотрудничества».

Психологическая составляющая социально – педагогической помощи включает в себя 2 компонента: социально – психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно – психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посреднический компонент социально – педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок – продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования.

Такая помощь оказывается любому члену семьи, в том числе и детям, с которыми плохо обращаются или о которых не заботятся. Плохое обращение означает нанесение телесных повреждений, насилие или непосильный труд. Отсутствие заботы подразумевает пренебрежительное отношение к уходу за ребенком, включающему питание, медицинскую помощь. Как крайнюю меру этот вид помощи предусматривает рекомендации на лишение родительских прав, передачу ребенка в интернатных учреждениях.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

**Советник** – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

**Консультант** – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

**Защитник** – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения родителей к детям.

### **Формы социально – педагогической помощи семье.**

Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисинтервентную и проблемно – ориентированную модели взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами.

Такие неблагоприятные периоды сопряжены с возрастными кризисами ребенка, когда в семье усиливаются психолого-педагогические проблемы. Кризис трех лет, связанный с процессом формирования основных индивидуально – психологических качеств личности и создания предпосылок для развития социально – нравственных качеств; 7 – 8 лет – адаптация к новому социальному статусу школьника, усвоение нового режима жизни, установление отношений с учителем, детским коллективом; 12 – 17 – период самоутверждения, изменения отношений с родителями и миром взрослых в целом, 18 – 21 – социальное самоопределение.

Независимо от того, какие проблемы привели к кризисной ситуации, задача социального педагога – путем оказания непосредственной эмоциональной поддержки смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса.

Для этого социальный педагог оказывает образовательную помощь, предоставляя семье информацию, касающуюся этапов выхода семьи из кризиса и ее перспектив, подкрепляя ее документальными фактами.

Проблемно – ориентированная модель взаимодействия относится к краткосрочным стратегиям работы, продолжительность которых не превышает 4 месяцев.

Проблемно – ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных семьей, т. е. в центре этой модели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которую осознала семья и над которой она готова работать, и это важнее, чем взгляд специалиста на природу, причину самой проблемы.

Проблемно – ориентированная модель предписывает решать выбранную для работы проблему совместными усилиями. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей членов семьи в решении их собственных трудностей. Определяются препятствия, мешающие семье, и используются средства,

способствующие для решения проблемы. Успешное решение проблемы создает положительный опыт для решения последующих проблемных ситуаций самостоятельно.

Составление контракта – это один из способов, каким реализуется на практике важный этический принцип о самоопределении клиентов, заимствованный социальной педагогикой из социальной работы. Совместная работа над договором поощряет семью активно учувствовать в процессе выработки его условий, вовлекает ее в процесс принятия решений. В работе с подростками и юношеством составление контракта играет положительную роль еще и тем, что придает их отношениям со специалистом «взрослый», деловой характер.

Долгосрочные формы работы, преобладающие, в основном, в зарубежной практике, требуют продолжительного общения с клиентом (от 4 месяцев и более) и обычно построены на **психосоциальном подходе**.

Основные задачи **психосоциального подхода** состоят в том, чтобы либо изменить семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции, либо изменить ситуацию – другие общественные системы, оказывающие влияние на семью, либо воздействовать на то и другое одновременно.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможность информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- **Диагностические:** ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска, исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- **Контрольные:** оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем; анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и др.
- **Адаптационно – реабилитационные:** оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи.

Образовательные тренинги должны быть направлены на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:

- Коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованы, слушают и понимают своего ребенка; отработку приема «Я – сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др.;
- Психологические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляцию, оказание психотерапевтического воздействия на ребенка и др.;
- Психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

### ***Литература***

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.

Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.

Конституция Республики Узбекистан Т., 1992

Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.

Беличева С. А. Основы превентивной психологии, - М., 1993.

Ботирова З.Б., Рафиков Р.З., Исаева Н.Б. Гиёхвандлик профилактикаси буйича услубий кулланма. Т., 2002г.

Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.  
Курунов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.

## Лекция 8

### Девииции как социально – педагогическая проблема

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиации. Причины девиационного поведения подростков.  
Концепции девиаций

#### Предпосылки девиации в подростковом возрасте.

Переходный период, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества. Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течении этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо–физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

Вспомним некоторые сведения из анатомии и физиологии, психологии и педагогики, которые характеризуют личность подростка. Анатомо-физиологические особенности подростка характеризуются неравномерностью его физического развития, совершенствованием мускульного аппарата, процессом окостенения скелета. Для подростка характерно несоответствие в развитии сердечно – сосудистой системы, когда сердце увеличивается в объеме, в результате чего начинает работать более мощно, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии, что приводит к некоторым временным расстройствам кровообращения, и т. д.

В подростковом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя. Ответ на вопрос «Кто я?» часто мучает подростка. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его. Подросток в этом возрасте нередко выбирает для себя кумира (герой фильма, сильный взрослый, герой передачи, выдающийся спортсмен и т. д.).

**Подросток** - это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

#### Типы девиаций.

Подросток, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют **трудным** или **трудновоспитуемым**. Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействием, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Трудновоспитуемость подростка в науке рассматривается через явление, которое называется **девиация**.

**Нормальное** поведение подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если

окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение всегда будет нормальным.

Отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие его с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Необходимо уточнить категории детей, которые подвержены этому процессу:

- Дети школьного возраста, не посещающие школы (в нашей стране их около 7%, т. е. примерно 1,5 миллиона);
- Дети сироты, общее число которых превысило 500 000;
- Подростки, употребляющие наркотики и токсические средства;
- Подростки сексуально распущенного поведения.

Девииции включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых половозрастных социальных групп.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущие уголовной ответственности.

Выделяют следующие типы делинквентного поведения:

- Агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;
- Корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автомобилей и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;
- Распространение и продажа наркотиков.

Криминальное поведение определяется как противонаправленный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.

В зависимости от типа нарушаемой нормы отклоняющееся поведение квалифицируется по следующим характеристикам:

1. видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция);
2. уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении;
3. внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями;
4. ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры) или на самого себя (алкоголизм).

### **Причины девиантного поведения подростков.**

Можно выделить основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

**1. Биологические факторы** выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию.

К ним относятся:

- Генетические, которые передаются по наследству;

- Психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизических нагрузок и т. д.;
  - Физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю привлекательность и т. д.
2. **Психологические факторы**, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях.
  3. **Социально-педагогические факторы** выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей.  
Учебная дезадаптация школьника проходят в своем развитии следующие стадии:
    - Учебной декомпенсации – состояния ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;
    - Школьной дезадаптации – состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, пропусков занятий;
    - Криминализации среды свободного времяпрепровождения.
  4. **Социально-экономические факторы** включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.
  5. **Морально-этические факторы** проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падение нравов; с другой стороны – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

#### **Концепции девиации.**

Сторонники биологической теории девиации рассматривают отклонение поведения от принятой в обществе социальной нормы в связи с биологическим складом индивида. В XIX в. итальянский врач Ч. Ломброзо обнаружил связь между криминальным поведением человека и определенным физиологическим строением его организма. Так, определяя криминальный тип поведения преступника, он выделяет следующие характерные черты: выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка, пониженная чувствительность к боли.

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе какой-то одной психологической черты или комплекса. В 1950 г. Шуэсслер и Крессли пытались доказать, что преступникам присущи особые психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако их попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено Э. Дюркгеймом, который разработал теорию аномии (от греч. аномос – незаконный, безнормный, неуправляемый).

Культурологические теории (Селлин, Миллер, Сутер-Ленд) считали, что причина девиации – в конфликтах между нормами господствующей культуры и нормами субкультуры, складывающейся в той или иной социальной группе.

Теория стигматизации (клеймения), представителем которой был Ч. Беккер, считали, что девиации – это «клеймо», которое группы, обладающие властью, ставят на поведении менее защищенных групп или отдельного человека.



Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тэйлор) отстаивали позицию, что девиация – это результат противодействия нормам капиталистического общества.

Изучение механизмов социальных отклонений показывает, что факторами, предопределяющими отклонение от социальных норм являются: уровень сознания, нравственности, развитость в обществе системы социальных регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права.

### ***Литература***

Конституция Республики Узбекистан Т., 1992

*Каримов И.А.* Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.

*Алмазов Б. Н.* Психическая и средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.

*Анимисов Л. Н.* Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М., 1988.

*Баженов В. Г.* Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986.

*Гозиев Э.* Психология. Учебное пособие. Т., 1994.

*Колесов Д. В.* Беседы об антиалкогольном воспитании. – М., 1987.

Трудные судьбы подростков – кто виноват? – М., 1991.

*Куронов М.К. Курбаниязова З.К.* Социальная педагогика. Т. 2003г.

## **Методика проведения лекционных и семинарских занятий по социальной педагогике**

### **Советы по работе студентов на лекционных занятиях**

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько

умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи социальной педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить социально-педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические и социально-педагогические особенности ребенка, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены лекционные и семинарские занятия по социальной педагогике. Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по социальной педагогике, специальная работа над социально-педагогическими понятиями;

- формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений;

- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке методики и технологии социально-педагогической деятельности;

- овладение конкретными способами, необходимыми социальному педагогу для самостоятельного конструирования и организации социально-педагогической деятельности;

- овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса социальной педагогики;

- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, ибо от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских и практических занятиях.

**Лекция** (от латинского **lectio** «чтение»), как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

Такая форма передачи знаний обучающимся возникла в практике еще в средневековых университетах. Тогда это слово точно отражало характер деятельности преподавателя. В XII – XIII вв., когда в Европе еще не получило распространение книгопечатание, сочинения ученых переписывались от руки и поэтому существовали в немногих экземплярах. Получить такое сочинение для изучения каждый студент, конечно, не мог, и университетские преподаватели в аудиториях в буквальном смысле слова *читали* свои или чьи-то научные произведения – философские, религиозные трактаты, сопровождая чтение подробными комментариями и разъяснениями.

На протяжении веков, прошедших с тех пор, очень многое изменилось. Возникло и постепенно усовершенствовалось книгопечатание, книга (в том числе и учебная) как один из важнейших источников знания перестала быть редкостью и роскошью, стала доступной каждому. Кроме того, в последние десятилетия все большее распространение приобретают компьютерные формы хранения и передачи информации, которые активно применяются в обучении. Однако лекция всегда была и до сих пор остается неотъемлемой частью учебного процесса, важнейшей формой изложения учебного материала в высших учебных заведениях во всем мире.

В чем же причина такого «консерватизма» лекции? А дело в том, что лекция как способ сообщения знаний имеет очень много достоинств. Постараемся показать наиболее существенные из них.

Прежде всего, необходимо сказать о том, что любая наука, - а студенты знакомятся в вузе именно с различными *науками* – представляет собой очень сложное явление. В каждой науке, в том числе и в социальной педагогике, встречается большое количество различных точек зрения, мнений, подходов и способов разрешения научных проблем. Наряду с положениями, которые признаются всеми и не вызывают сомнения, всегда есть спорные вопросы и воззрения. Разобраться в этом клубке разноречивых, а часто и противоречивых взглядов студенту, только вступающему в мир научных знаний, чрезвычайно сложно. И именно лекция позволяет преподавателю в течение очень непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме.

К достоинствам лекции нужно также отнести и непосредственное общение студентов с опытными преподавателями, которые, как правило, сами являются учеными. Их творческая мысль, живое слово, эмоциональный контакт с аудиторией иногда играют решающую роль в усвоении студентами учебного материала, который перестает быть только набором сухих фактов, становится ярким и интересным, а поэтому способствует развитию желания знать изучаемый предмет лучше и глубже.

Таким образом, лекция - очень экономичный, эффективный и эмоционально наполненный способ передачи знаний. У студента поначалу складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Понятно, что ведение таких записей, которые называются *конспектами* (от латинского conspectus «обзор»), также является творческим процессом, требует определенных умений и навыков. Чтобы вам было легче их приобрести, рекомендуем запомнить **несколько практических советов:**

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель – это невозможно, да и не нужно. Если вы будете к этому стремиться, в ваших записях неизбежны недописанные предложения, пропуски, а значит – нарушения логики изложения материала, которые сделают конспект бесполезным. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не означает, что записывать нужно только основные положения и определения, которые без примеров и иллюстраций могут впоследствии, при чтении конспектов, оказаться непонятными. Поэтому факты, которые приводит лектор, также лучше отмечать; иногда для этого бывает достаточно несколько ключевых слов.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой нечто вроде развернутого плана лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

По ходу лекции преподаватель обычно отмечает те или иные мысли, положения, поэтому сразу делайте соответствующие смысловые выделения в ваших записях. Для этого можно использовать не только разные виды подчеркивания (прямая, волнистая линии, пунктир и т. п.), разноцветные выделения, но и различные значки, например: ! – «важно», ? – «проверить, уточнить», **NB** (nota bene) - «обратить внимание» и др.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Используйте красную строку для выделения смысловых частей в записях.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Сразу после лекции постарайтесь просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное, завершить выделение существенных моментов.

Очень важно подчеркнуть, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, даваемый для того, чтобы студенты его «вызубрили». Прежде всего, это – «путеводитель» в их дальнейшей *самостоятельной учебной и научной работе*.

Лекционный материал, который строится в соответствии с программой учебного курса по социальной педагогике, находит отражение в содержании семинарских и практических занятий: к каждой теме программы предлагается два семинарских занятия, одно из которых носит репродуктивный характер и преследует цель – закрепление и уточнение определенных знаний по социальной педагогике. Второе занятие имеет

преимущественно творческий характер и в большей степени связано с самостоятельной работой студента по тому или иному разделу курса.

### **Советы по работе студентов на семинарских занятиях**

Формы организации студентов для закрепления, уточнения и расширения теоретических знаний, полученных на лекции, могут быть самыми различными. Мы рассмотрим две из них: семинары и практические занятия.

**Семинар** (от латинского **seminarium** «рассадник»; переносн. «школа»)- это особая форма учебно–теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам, возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему. В противном случае семинар не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия* и *литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Далее приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны *все*.

#### ***При подготовке к семинару:***

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

#### ***В процессе работы на семинаре:***

- внимательно слушайте выступления других участников семинара, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать своё мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными аргументами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинара кратко сформулируйте правильные окончательные ответы на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом по социальной педагогике, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

**Практическое занятие** - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий-упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Чтобы преподаватель имел возможность наблюдать за работой каждого студента, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь, практические занятия проводятся обычно с небольшими группами учащихся. Иногда для этого академическая группа разделяется на две подгруппы. Далее приводятся практические занятия в виде семинаров-диспутов, где студентам предложены вопросы, на которые нет однозначного ответа. При этом студенты аргументировано учатся отстаивать свою точку зрения. Другая разновидность практических занятий – это решение различных социально-педагогических задач, некоторые из них предложены ниже.

Каждая тема семинарского или практического занятия заканчивается списком предлагаемых тем рефератов, которые студенты выполняют самостоятельно либо перед подготовкой к семинарскому занятию, либо после него.

**Реферат** (от латинского **referre** «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогическую структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет, и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

**Курсовая работа** - это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя – *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа.

Студенты обязательно выполняют одну курсовую работу по педагогике. Им предоставляется возможность выбора темы и научного руководителя. Каждый преподаватель, имеющий право руководить курсовыми работами студентов, предлагает список тем, которые обычно близки его собственной научной работе и связаны с научными направлениями кафедры педагогики.

Выбрав тему, а значит и научного руководителя, студент под его руководством определяет направление исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения.

Несмотря на чрезвычайное разнообразие наук и исследовательских методов, научная работа в любой области – естественнонаучной, гуманитарной или технической имеет много общего. Так, общими являются два главных направления исследования, которые, взаимодополняя друг друга, позволяют получать серьезные научные результаты, а именно:

- изучение научной литературы по данной проблеме, т.е. знакомство с тем, что уже сделано предшественниками (это может найти отражение в реферате обзорного характера):

- собственная экспериментально-практическая работа студента, которая может быть выполнена в процессе прохождения социально- педагогической практики.

В русле этих двух направлений выполняется и студенческая научная работа. По мере работы над ней расширяется научный кругозор студента по социальной педагогике, он все глубже овладевает теоретическими практическими методами исследования, вырабатывает самостоятельность мышления, обретает собственные научные взгляды. Прделанная самостоятельная научная работа оформляется студентом в соответствии с установленными требованиями и представляется к защите.

Таким образом, в процессе выполнения семинарских и практических занятий студент может выбрать тему курсовой работы и начать работать над ней.

Важное значение в процессе профессионального становления социального педагога имеет социальная работа над понятиями, социально-педагогическими идеями. Поэтому в каждой теме семинарского занятия даны определения основных понятий, которые выбраны из различных источников, словарной или энциклопедической литературы. Как уже было показано, социальная педагогика – относительно молодая и развивающаяся область педагогической науки и социально-педагогической практики, поэтому преподаватели и студенты могут предложить и обсудить свое видение толкований тех или понятий в социальной педагогике.

Выбор тем семинарских занятий зависит от преподавателя, а так же от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по социальной педагогике, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар – диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно- ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных социально-педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

В конце пособия приведён общий список литературы, который включает литературу, вошедшую в планы семинарских занятий, а также дополнительную литературу. Это позволяет студентам выбрать литературу, как для написания рефератов, так и для подготовки к итоговому рейтингу.

## ***ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ***

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**



**ТЕМА: Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности**

*Основные понятия:*

**Культура** - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Благотворительность** - оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения.

**Милосердие** - готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

*Семинар – диспут 1. Благотворительность в современных условиях – в чем ее сущность?*

1. Изменяется ли социальная политика государства в отношении детей в Узбекистане в современных условиях? В чем причины, и каковы последствия?
2. Возрождаются ли благотворительная деятельность и благотворительные организации в Узбекистане? По каким фактам об этом можно судить?
3. Развитие системы социальных и социально-педагогических служб для детей – насколько это отвечает традициям благотворительности и милосердия?
4. Как связаны между собой развитие благотворительности и введение в Узбекистане профессии «социальный педагог»?

***Литература***

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
Каримов И.А. Узбекистан: Национальная независимость, экономика, политика, просвещение. Т., 1993г.  
Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т.5 – Т. 1999.  
Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.  
Галагузова М. А. Социальная педагогика. М., 2003г.  
Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Крат. истор. очерк. - М.,1993.  
Благотворительные организации социальной направленности. – М., 1998.  
Егошина В.Н., Ефимова Н.В. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России. – М., 1993.  
Лафарг П. Благотворительность. – М., 1988  
Милосердие: Учеб. Пособие. – М., 1998.  
Куროнов М. Илм, олим ва миллий тараккиёт. Марифат. 2005г.

***Темы рефератов***

1. История благотворительности в Узбекистане.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
4. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в Узбекистане.

**ТЕМА: Профессиональная деятельность социального педагога**

*Основные понятия:*

**Социальный педагог** - специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности «специальная педагогика», профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности.

**Профессиональная компетентность социального педагога** - теоретическая и практическая готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности, характеризующая его профессионализм.

### *Семинар 2. Особенности профессиональной деятельности социального педагога*

1. Сравните профессиональную деятельность педагога и социального педагога.
1. Сравните профессиональную деятельность социального педагога и социального работника.
2. Охарактеризуйте структуру профессиональной деятельности социального педагога.
3. Раскройте функции деятельности социального педагога.

### *Семинар-диспут 3. Кто может быть социальным педагогом?*

1. Необходимы ли особые способности в профессиональной деятельности социального педагога?
2. Должен ли обладать социальный педагог особыми личностными качествами?
3. Профессиональная компетентность – зачем она нужна социальному педагогу?
4. Что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения?

### *Литература*

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
Каримов И.А. Узбекистан – свой путь независимости и прогресса. Т., 1992г.  
Курбаниязова З. *Ижтимоий тарбия муаммолари. Халк таълими. Т., 2003г. № 6.*  
Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.  
Климов Е.А., Чистякова С.Н. Выбор профессии. – М., 1988.  
Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1993.  
Холостова Е.И., Профессиональный и духовно – нравственный портрет социального работника. – М., 1993.  
Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика: Кн. Для учителя и родителей. – М., 1997.

### *Темы рефератов*

1. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
2. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках.
4. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
5. Особенности профессионального самовоспитания студентов – будущих социальных педагогов.

## ТЕМА: Система профессиональной подготовки социальных педагогов

*Основные понятия:*

**Государственный образовательный стандарт** – документ, в котором определены требования к обязательному минимуму содержания, уровню подготовки выпускников и максимальному объему учебной нагрузки обучающихся.

**Квалификационная характеристика** – документ, содержащий должностные обязанности, характеристику труда, основные знания и умения, которыми должен обладать специалист.

### *Семинар 4. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов*

1. Принципы построения непрерывной системы профессионального образования.
2. Структура непрерывного образования в профессиональной подготовке социальных педагогов.
3. Допрофессиональная подготовка социальных педагогов.
4. Особенности профессиональной подготовки социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.

### *Семинар 5. Подготовка социальных педагогов в вузе*

1. Структура государственного стандарта о высшем профессиональном образовании.
2. Назначение классификатора направлений и специальностей стандарта высшего профессионального образования.
3. Моно – и многоступенчатая система высшего профессионального образования: общие и отличительные признаки.
4. Бакалавриат, и магистратура – основные ступени подготовки социального педагога в вузе.

### *Литература*

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.

Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.

*Каримов И.А.* Узбекистан – свой путь независимости и прогресса. Т., 1992г.

*Байденко В.И.* Стандарты в непрерывном образовании: Современное состояние. – М., 1998. *Болотов В.А., Костикова – М.Н.* Педагогическое образование – страницы реформирования. – Волгоград, 1998.

*Гершунский Б.С.* Философско-методологические основания стратегического развития образования в России. – М., 1997.

Государственный образовательный стандарт высшего и среднего специального образования. Т.2001г.

### *Темы рефератов*

1. Реформирование системы профессионального образования в современных условиях.
2. Выбор специальности в системе высшего профессионального образования.
3. Специализации в подготовке социальных педагогов.
4. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **ТЕМА: Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности**

*Основные понятия:*

**Социальная педагогика** - отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребенок, а предметом изучения – закономерности социализации ребенка.

**Социальная педагогика** - отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

### **Семинар 6. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания**

1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике.
2. Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.
3. Каков объект и предмет исследования социальной педагогики?
4. Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики.
5. Каковы особенности развития социальной педагогики как области научного знания в Узбекистане?

### **Семинар 7. Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности**

1. Социально-педагогическая деятельность – область исследования социальной педагогики.
2. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
3. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики как областей практической деятельности.
4. Особенности становления профессиональной практической деятельности социального педагога.

### ***Литература***

*Каримов И.А. Адолатли жамият сари. Т., 1998г.*

*Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т.5 – Т. 1999.*

*Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.*

*Бочарова В.Г. Социальная педагогика. – М., 1994.*

*Каримова В. Н. Социальная психология и социальная практика. Уч. пособие. Т., 1999г.*

- Краевский В. В.* Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.
- Мавлянова Р.А.* Педагогика. Т., 2000г.
- Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
- Рамзей Р.* Социальная работа: наука – профессия: К развитию концепции. – М., 1991.
- Смирнова Е. Р., Ярская В. Н.* Философия и методология социальной работы: Учеб. Пособие. – М., 1997.
- Социальная педагогика: Вопросы теории и практики. – М., 1994.

### **Темы рефератов**

1. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
2. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
3. Становление и развитие социальной педагогики в России.
4. Предмет и объект познания социальной педагогики.
5. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.

### **ТЕМА: Развитие ребенка в социуме**

*Основные понятия:*

**Социализация ребенка** - процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

**Социальная адаптация ребенка** – процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

**Социальная дезадаптация ребенка** – процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующий успешному приспособлению к условиям социальной среды.

### **Семинар 8. Наследственность и развитие ребенка**

1. В чем сущность развития ребенка?
2. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
3. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребенка?
4. Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями.

### **Семинар 9. Среда и развитие ребенка**

1. В чем сущность социализации личности ребенка?
2. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
3. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
4. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.

### **Литература**

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
Государственный образовательный стандарт высшего и среднего специального образования. Т.2001г.  
Дубловский А. А. Лечебная педагогика: Метод. Пособие учителям, врачам, воспитателям. – М., 1989.  
Горишкова Е. А., Овчарова Р. В. Реабилитационная педагогика: История и современность. – М., 1992.  
Каримова В. Н. Социальная психология и социальная практика. Уч. пособие. Т., 1999г.  
Мавлянова Р.А. Педагогика. Т., 2000г.  
Кон И. С. Ребенок и общество. – М., 1988.  
Коротов В. М. Введения в общую теорию развития личности. – М., 1991.  
Мудрик А. В. Социализация и «смутное время». – М., 1991.

### **Темы рефератов**

1. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
2. Развитие ребенка в процессе деятельности.
3. Развитие ребенка в процессе общения.
4. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
5. Воспитание и социализация ребенка.

### **ТЕМА: Понятия «Норма» и «Отклонения от нормы» в социальной педагогике**

#### **Основные понятия:**

- Аномальные дети** - дети, имеющие отклонения от нормального психического и (или) физического развития, преодоление последствий которых требует применения специальных коррекционных методик.
- Одаренность** - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие социальных способностей (музыкальных, художественных или других) детей.
- Социальные нормы** – правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.

#### **Семинар 10. Физические и психические отклонения от нормы**

1. Сравните понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
2. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.
3. Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями.
4. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.

#### **Семинар 11. Социально-педагогические отклонения от нормы**

1. Докажите, что сущность социально-педагогических норм заключается в регулировании сознания и поведения ребенка.
2. Выделите основные свойства социально-педагогических норм
3. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.
4. Сиротство как отклонение детей в социальной жизни ребенка.

5. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.

***Литература.***

- Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.  
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
Дети с отклонениями в развитии. / Под ред. – М. С. Певзнер. – М., 1996.  
Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. – М., 1995.  
Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.  
Клейберг Ю. А. Социальные нормы и отклонения. – М., 1997.  
Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.  
Малер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. Для родителей. – М., 1996.  
Социальные отклонения. – М., 1984.

***Темы рефератов***

1. Понятие нормы в науках, изучающих человека.
2. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
3. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
4. Одаренность как отклонение от нормы.
5. Типология социально-педагогических норм и отклонений.

**ТЕМА: Категории социальной педагогики**

*Основные понятия:*

- Социально-педагогическая деятельность** - профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации и создание условия для его самореализации в обществе.
- Социальное обучение** - целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.
- Социальное воспитание** - целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

***Семинар 12. Социально-педагогическая деятельность***

1. Рассмотрите разные точки зрения на определения понятия «социально-педагогическая деятельность».
2. Сравните понятия «Педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность».
3. Сравните понятия «Социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность».
4. Из этих двух сравнений выделите специфику социально-педагогической деятельности.
5. Обоснуйте виды социально-педагогической деятельности.

***Семинар 13. Воспитание и социальное воспитание***

1. Историческая обусловленность целей и задач воспитания.

2. Чем обусловлено возрождение термина «социальное воспитание» в 90-х гг. в России?
3. Каковы проблемы разработки теории социального воспитания?
4. В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога?

### *Литература*

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
 Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
 Государственный образовательный стандарт. Т.2001г.  
 Галагузова М. А. Социальная педагогика. М., 2003г.  
 Новиков Л. И. Школа и среда. – М., 1985.  
 Подласый И.П. Педагогика. М., 2003г.  
 Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.  
 Караловский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание....  
 Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.  
 Педагогика: Учеб. Пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. – М., 1998.  
 Социальное воспитание учащихся: Основные теоретические положения. / Под ред. Б. П. Битиниса, В. Г. Бочаровой. – М., 1990.  
 Харчев А. Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. – М., 1990.

### *Темы рефератов*

1. Формирование категориально понятийного аппарата социальной педагогики.
2. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
3. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
4. История термина «социальное воспитание».
5. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.

### **ТЕМА: Принципы социальной педагогики**

*Основные понятия:*

**Природосообразность** - воспитание, обучение и социализация ребенка должны исходить и строиться на основе законов физического и психического развития ребенка.

**Культуросообразность** – процесс воспитания и социализации ребенка должен строиться на основе духовной и материальной культуры данного общества и народа.

**Гуманизм** - система воззрений, признающая ценность ребенка как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства и справедливости - нормой отношений между людьми.

### *Семинар 14. Реализация принципа гуманизма в социальной педагогике*

1. В чем сущность принципа гуманизма?



2. Докажите с помощью цитат и выдержек, что истоки гуманизма можно найти в трудах философов, психологов и педагогов.
3. Что общего между понятиями «гуманизм», «милосердие» и «благотворительность» и какие между ними различия?
4. Каковы особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике?

### ***Литература.***

*Каримов И.А.* Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.  
 Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
*Амонашвили Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.  
*Гаврилова К.В.* Воспитание человечности: Кн. Для учителя. – Минск, 1985.  
*Калмыкова З. И.* Педагогика гуманизма. – М., 1990.  
*Караковский В. А.* Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993  
*Куронов М.К. Курбаниязова З.К.* Социальная педагогика. Т. 2003г.  
*Подласый И.П.* Педагогика. М., 2003г.

### ***Темы рефератов***

1. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
2. Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.
3. Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогике.

### **ТЕМА: Социально-педагогическое исследование**

*Основные понятия:*

**Социально-педагогическое исследование** - процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях социализации ребенка, теории и истории социальной педагогики, методике и технологиях социально-педагогической деятельности.

#### ***Семинар 15. Сущность социально-педагогических исследований***

1. Сущность научного исследования, его отличительные признаки.
2. Какова специфика социально-педагогического исследования?
3. Эмпирические и теоретические знания в социально-педагогическом исследовании.
4. Этапы проведения социально-педагогического исследования.
5. Понятийный аппарат исследования.

#### ***Семинар 16. Характеристика методов социально-педагогического исследования***

1. В чем сущность понятия «метод исследования»?
2. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования.
4. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.

### ***Литература***

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.

- Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.
- Введение научного исследования по педагогике. / Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1988.
- Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – М., 1995.
- Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя.
- Междисциплинарные исследования в педагогике. / Под ред. В. М. Полонского. – М., 1994.
- Подласый И.П. Педагогика. М., 2003г.
- Ядов В. А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы. - М., 1987.

### ***Темы рефератов***

1. Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.
2. Использование социологических методов исследования в социальной педагогике.
3. Использование педагогических методов исследования в социальной педагогике.
4. Понятийный аппарат исследования.

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: Методика и технологии социально – педагогической деятельности**

*Основные понятия:*

**Методика социально-педагогической деятельности** – совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности

**Технология социально-педагогической деятельности** – это совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария.

### ***Семинар 17. Методы социально-педагогической деятельности***

1. Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога.
2. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности.
3. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
4. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
5. Использование социологических методов в деятельности социального педагога.

### ***Семинар 18. Социально-педагогические технологии***

1. Становление и развитие социальных и педагогических технологий.
2. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
3. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности.
4. Творчество социального педагога в профессиональной деятельности.

## *Литература*

- Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.  
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
Государственный образовательный стандарт высшего и среднего специального образования. Т.2001г.  
Беспалько В. П.. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.  
Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д.. Педагогическое творчество. – М., 1990.  
Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. – М., 1989.  
Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе? Под ред. Т. И. Шамоной, П. И. Третьякова. – М., 1994.  
Подласый И.П. Педагогика. М., 2003г.  
Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.  
Социальная работа: Рос. Энцикл. Сл. Т. 1. – М., 1997.

## *Темы рефератов*

1. Беседа как метод работы социального педагога.
2. Поощрение как метод работы социального педагога.
3. Средства социально-педагогической деятельности.
4. Социально-педагогическое творчество.
5. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.

### **ТЕМА: Социально-педагогическая деятельность с семьей**

#### *Основные понятия:*

**Семья** - социальный институт, устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, быт, первичная социализация детей и др.

**Семья группы риска** - семья, в которой родители несовершеннолетних или их законные представители не выполняют свои обязанности по воспитанию детей или отрицательно влияют на их поведение, либо совершают в их отношении противоправные действия.

#### *Семинар 19. Социально-педагогическая деятельность с семьей*

1. Какие Вы знаете классификации семей?
2. Основные проблемы развития семьи как социального института.
3. Современная государственная семейная политика.
4. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.

#### *Семинар 20. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска*

1. Характеристика семей группы риска.
2. Охарактеризуйте социальный статус семьи группы риска.
3. Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска.
4. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска.

## *Литература*

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.  
Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М., 1991.  
Мудрость воспитания: Кн. Для родителей. – М., 1987.  
Организация работы с неблагополучной семьей: Метод. рекомендации. – Екатеринбург, 1997.  
Подласый И.П. Педагогика. М., 2003г.  
Помощь родителям в воспитании детей. / Общ. ред. В. Я. Пилиповского. – М., 1992.  
Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994.

### **Темы рефератов**

1. Семья как институт социализации ребенка.
2. Социально-педагогические проблемы неполных семей.
3. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
4. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
5. Социально-педагогическая деятельность с семей, имеющей ребенка-инвалида.

### **ТЕМА: Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей**

*Основные понятия:*

**Сиротство** – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

**Опека и попечительство** - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство – от 14 до 18 лет.

**Усыновление** - юридический акт, закрепляющий за усыновителем и усыновляемым такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми.

### **Семинар-диспут 21. Социальное сиротство – что делать?**

1. Является ли социальное сиротство исключительной особенностью действительности?
2. Необходимо ли усыновление социальных сирот?
3. Каково Ваше отношение к международному усыновлению социальных сирот?
4. В чем особенности жизни социальных сирот в детском доме?
5. Каковы пути преодоления социального сиротства в Узбекистане?

### **Семинар 22. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей**

1. Сущность понятия «приемная семья».
2. Виды приемных семей.
3. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
4. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.

### ***Литература***

*Каримов И.А.* Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.  
 Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
 Конституция Республики Узбекистан Т., 1992  
*Беляков В. В.* Сиротские детские учреждения России: истор. очерк. – М., 1993.  
*Галагузова М. А.* Социальная педагогика. М., 2003г.  
*Лиханов А. А.* Дети без родителей: Кн. Для учителя. – М., 1987.  
*Нечаева А. М.* Охрана детей-сирот в России: История и современность. – М., 1994.  
*Подласый И.П.* Педагогика. М., 2003г.  
*Рыбинский Е. М.* Сиротливое детство России: Что делать? – М., 1997.

### ***Темы рефератов***

История развития опеки и попечительства.

1. Социальное сиротство.
2. Проблемы усыновления детей.
3. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
4. Особенности работы социального педагога в детском доме.

### **ТЕМА: Девиация как социально – педагогическая проблема**

*Основные понятия:*

**Девиантное поведение** – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

**Делинквентное поведение** – поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям: проступкам и преступлениям.

**Безнадзорность** - отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их поведением и времяпрепровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или тех, кто их заменяет.

#### **Семинар 23. Социальная дезадаптация подростков**

1. Характеристика переходного возраста детей.
2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.
4. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток.

#### **Семинар 24. Типы девиаций**

1. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
2. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.
3. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия.
4. Криминальное поведение подростка: причины и последствия.
5. Теории девиаций.

### *Литература*

- Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
 Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
 Конституция Республики Узбекистан Т., 1992  
 Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.  
 Беличева С. А. Основы превентивной психологии, - М., 1993.  
 Ботирова З.Б., Рафиков Р.З., Исаева Н.Б. Гиёхвандлик профилактикаси буйича услубий кулланма. Т., 2002г.  
 Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.  
 Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.

### *Темы рефератов*

1. Девиации как социально-педагогическая проблема.
2. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

### **ТЕМА: Алкоголизм как социально-педагогическая проблема**

*Основные понятия:*

**Детский алкоголизм** - форма девиантного поведения детей, характеризующаяся патологическим влечением их к спиртному и приводящая к социальной деградации личности.

### **Семинар 25. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема**

1. Покажите взаимосвязь физиологических, психологических и социальных процессов, происходящих с подростками под действием алкоголя.
2. Как связана культура алкогольных семейных традиций с вовлечением детей в употребление спиртных напитков.
3. Охарактеризуйте уровни развития алкогольной зависимости у детей и обоснуйте возможные формы помощи социального педагога на каждом уровне.
4. Определите основные направления государственной социальной политики по отношению к детям, зависимым от алкоголя.
5. Какие общественные организации занимаются проблемой детского алкоголизма? Раскройте содержание их деятельности.

### **Семинар-диспут 26. Алкоголизм как социальная патология детства**

1. Согласны ли вы с утверждением, что распитие спиртных напитков в старшем школьном возрасте – сугубо личная проблема старшеклассника, не требующая вмешательства со стороны родителей и социальных педагогов?
2. В чем причины детского алкоголизма? Кто в этом виноват?
3. Почему государство не уделяет должного внимания решению проблемы алкоголизации населения, в том числе и детей?
4. Можно ли помочь детям, имеющим стойкую алкогольную зависимость?

### ***Литература***

- Конституция Республики Узбекистан Т., 1992  
 Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
 Анисимов Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М., 1988.  
 Братусь Б. С., Сидиров П. И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М., 1984.  
 Галагузова М. А. Социальная педагогика. Курс лекций. М., 2003г.  
 Злотников А. Г. Алкоголизм – социальная патология. – Минск, 1988.  
 Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.  
 Колесов Д. В. Беседы об антиалкогольном воспитании. – М., 1987.

### ***Темы рефератов***

1. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
2. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
3. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
4. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
5. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.

### **ТЕМА: Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей**

*Основные понятия:*

**Детская наркомания** - форма девиантного поведения детей, которая выражается в физической и (или психологической) зависимости их от наркотиков, постепенно приводящая организм к физическому и психическому истощению и социальной дезадаптации детей.

### ***Семинар 27. Наркомания как социально-педагогическая проблема***

1. Проблемы подростковой наркомании.
2. Специфика употребления наркотических веществ подростками.
3. Причины подростковой наркомании.
4. Меры предупреждения наркомании подростков.

### ***Семинар-диспут 28. Наркоман – преступник или жертва?***

1. Что побуждает подростка впервые принять наркотики?

2. Каковы причины употребления наркотиков подростками?
3. Как влияет употребление наркотиков на социальный статус подростка? Задумывается ли об этом подросток?
4. Преступность – обязательный ли спутник наркомана?
5. Преследуется ли употребление наркотиков законом?

### ***Литература***

*Каримов И.А.* Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.  
 Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
*Анимисов Л. Н.* Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М., 1998.  
 Война с наркоманией: Пока без победителей. – М., 1992.  
*Габияни А. А.* На краю пропасти: Наркомания и наркоманы. – М., 1990  
*Гурски С.* Внимание, родители: наркомания! 2-е изд. – М., 1989.  
*Колесов В. Д.* Не допустить беды: О сущности и профилактике наркомании и токсикомании. – М., 1988.  
*Куронов М.К. Курбаниязова З.К.* Социальная педагогика. Т. 2003г.  
*Смирнов В. Е.* Наркомания: Знак беды. – М., 1988.  
*Холмирзаев О.А., Шайманова М.О., и др.* Дополнительное образование в области снижения наркопотребления и профилактики ВИЧ – СПИД – ИППП. (методическое пособие) Т., 2002г

### ***Темы рефератов***

1. Наркотики и человек.
2. Специфика подростковой наркомании.
3. Социальная дезадаптация подростков - наркоманов.
4. Ребенок-наркоман в социуме.

**ТЕМА: Проституция как форма проявления девиантного поведения**

*Основные понятия:*

**Детская проституция** – форма девиантного поведения детей, выражающаяся в беспорядочных половых отношениях, осуществляемых за плату.

**Семинар- диспут 30. Детская проституция - взгляд социального педагога.**

1. Изменяется ли взгляд на проституцию в связи с изменением половой морали?
2. Как вы относитесь к легализации проституции?
3. Детская проституция - это насилие или способ существования?
4. «Интердевочки» в средствах массовой информации – как это влияет на детскую проституцию?

**Семинар 31. Профилактика детской проституции.**

1. Причины появления детской проституции в России.
2. Последствия вовлеченности подростков в проституцию.
3. Методы работы социального педагога по профилактике детской проституции.
4. Взаимосвязь социального педагога с другими специалистами по профилактике детской проституции.

### ***Литература***



Конституция Республики Узбекистан Т., 1992  
 Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
 Антология социальной работы. Т.2. /Феноменология социальной патологии/  
 Сост.- М. В. Фирсов, - М., 1995.  
 Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. - М., 1981.  
 Орлов Ю. М. Половое развитие и воспитание. – М., 1993.  
 Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учеб. пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов. / Под ред. Н. К. Арсановой. – М., 1997.  
 Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений М., 1997.  
 Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.

### **Темы рефератов**

1. Детская проституция как социальное явление.
2. Проституция несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема в России.
3. Проституция детей: причины и последствия.
4. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
5. Социально-педагогическая реабилитация девочек – проституток.

### **ТЕМА: Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей**

*Основные понятия:*

**Преступность детская** – негативное социально-правовое явление, представляющее собой совокупность всех фактически совершаемых несовершеннолетними противоправных деяний, за которыми предусмотрена уголовная ответственность.

**Правонарушение** - любое деяние, нарушающее какие-либо права. Правонарушения подразделяются на проступки и преступления.

**Преступление** – форма делинквентного поведения, представляющая собой предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на личность, а также на иные охраняемые уголовным законом объекты и причиняющие им существенный вред.

### **Семинар- диспут 32. Преступность среди несовершеннолетних – как быть?**

1. Преступность среди детей - явление, характерное только для нашей страны?
2. В чем вы видите причины омоложения преступности?
3. Как вы относитесь к изоляции несовершеннолетних правонарушителей?
4. Приобщаются ли несовершеннолетние правонарушители к обычаям и традициям преступного мира?

### **Семинар 33. Система учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.**

1. Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.
2. Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки.
3. Специальные профессиональные училища как учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
4. Задачи и функции воспитательных колоний.

### *Литература*

- Конституция Республики Узбекистан Т., 1992  
 Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997г.  
 Антонян Ю. М. Социальная среда и формирование личности преступника. - М., 1975.  
 Башкатов И. П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. – М., 1986.  
 Вакутин Ю. А. Водолазский Б. Ф. Преступные группировки, их законы, традиции, обычаи Омск, 1979.  
 Галагузова М. А. Социальная педагогика. Курс лекций. М., 2003г.  
 Гозиев Э. Психология. Учебное пособие. Т., 1994.  
 Карпец И.И. Преступное общество. – М., 1983.  
 Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.

### *Темы рефератов*

1. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
2. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
3. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
4. От трудного подростка до правонарушителя.

### **ТЕМА: Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.**

*Основные понятия:*

**Социально-педагогическая профилактика** - организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей.

**Социально-педагогическая реабилитация** - система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма (дети-инвалиды), изменением социального статуса ребенка (сирота) и отклоняющимся поведением ребенка (ребенок-беспризорник, ребенок-правонарушитель и др.)

### **Семинар 34. Основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.**

1. Какие основные социально-педагогические технологии применяются в работе с детьми девиантного поведения?
2. Раскройте содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка?
3. Назовите основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. В чем заключается специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях?
4. На каких принципах строится совместная работа социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей?

**Семинар- диспут 35. Специфика профилактической работы:  
возможности и ограничения**

1. Поддаются ли коррекции нарушения в поведении ребенка и деформации его личностной сферы?
2. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения, – какие являются наиболее эффективными?
3. Являются ли традиционные формы профилактической работы (лекция, беседа) эффективными при работе со школьниками девиантного поведения?
4. Какими способами вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям девиантного поведения?
5. Что нужно сделать, чтобы стать союзником ребенка с девиантным поведением?

**Литература**

- Каримов И.А.* Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.  
 Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997г.  
*Алмазов Б. Н.* Профилактика конфликтов в работе с педагогически запущенными учащимися. М., 1988.  
*Баженов В.Г.* Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986.  
*Захаров А. И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.  
*Зюбин Л.М.* Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод. Пособие. – М., 1982  
*Раттер М.* Помощь трудным детям. – М., 1987.  
*Славина Л. С.* Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. – М., 1958.  
*Куронов М.К. Курбаниязова З.К.* Социальная педагогика. Т. 2003г.

**Темы рефератов**

1. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
2. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
3. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
4. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.

**ТЕМА: Социально – педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя**

**Семинар 36. Содержание социально-педагогической деятельности с подростками, вовлеченных в употребление спиртных напитков**

1. Раскройте содержание профилактической работы социального педагога с подростками, употребляющими спиртные напитки.
2. Назовите особенности работы социального педагога с родителями, чьи дети употребляют спиртные напитки.
3. В каких случаях необходима социальная реабилитация ребенка, вовлеченного в употребление спиртных напитков?
4. В чем состоит роль социального педагога во взаимодействии специалистов по профилактике и реабилитации детского алкоголизма?

**Семинар-диспут 37. Формирование трезвеннических установок у детей – роль семьи и социального педагога**

1. Как влияет благополучие семьи на вовлечение детей в употребление спиртных напитков?
2. Когда родители должны начинать антиалкогольное просвещение детей? Должны ли они в этом процессе прибегать к помощи социальных педагогов?
3. Будет ли эффективен перенос опыта движения «Анонимные алкоголики» на детей?
4. Какие формы антиалкогольной работы являются наиболее эффективными в деятельности социального педагога и родителей?

**Литература**

- Конституция Республики Узбекистан Т., 1992
- Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.
- Алмазов Б. Н. Психическая и средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.
- Анимисов Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М., 1988.
- Баженов В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986.
- Гозиев Э. Психология. Учебное пособие. Т., 1994.
- Колесов Д. В. Беседы об антиалкогольном воспитании. – М., 1987.
- Трудные судьбы подростков – кто виноват? – М., 1991.
- Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.

**Темы рефератов**

1. Методы и формы антиалкогольного воспитания детей в семье.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принимающего спиртные напитки.
3. Региональные особенности организации профилактической работы среди детей, употребляющих спиртные напитки.
4. Роль общественных организаций в профилактике детского алкоголизма.

**ТЕМА: Социально – педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями**

*Основные понятия:*

**Специальные учебно-воспитательные учреждения** - общеобразовательные школы и профессиональные училища, обеспечивающие психологическую, педагогическую, медицинскую и социальную реабилитацию детей с общественно опасным поведением.

**Воспитательные колонии** – пенитенциарные учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в этом учреждении до достижения ими возраста 21 года.

**Семинар 38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних**

1. Цели, задачи и структура индивидуальной профилактики правонарушений.
2. Какие категории несовершеннолетних требуют профилактической деятельности социального педагога?
3. В чем заключается единство внешних (общество - социальный институт-микросреда) и внутренних (психологических) факторов, влияющих на процесс профилактики?
4. Охарактеризуйте основные направления деятельности социальных институтов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

**Семинар 39. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации несовершеннолетних осужденных**

1. Социальная адаптация подростка к условиям воспитательной колонии.
2. Система перевоспитания подростка в колонии.
3. Участие общественных организаций в перевоспитании подростка в колонии.
4. Индивидуальная социально-педагогическая деятельность с подростком в колонии по его реабилитации.

**Литература**

- Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод. Пособие. – М., 1982.
- Данилин Е.М. Использование системы А. С. Макаренко в деятельности ВТК: Учеб. Пособие. – М., 1991.
- Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания: Учеб. Пособие. – М., 1990.
- Организация исправления и перевоспитания осужденных. / Под ред. А.И. Зубкова, М. П. Стуровой. – М., 1982
- Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних. / Под ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 1980.
- Куронов М.К. Курбаниязова З.К. Социальная педагогика. Т. 2003г.

**Темы рефератов**

1. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в государственных учреждениях: достоинства и недостатки.

2. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем.
3. Педагогическая система перевоспитания осужденных в воспитательных колониях: достоинства и недостатки.
4. Социальная реабилитация освободившегося из воспитательной колонии.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

№	Название темы	лекции	семина
	<b>Введение в профессию «социальный педагог»</b>		
1.	Профессиональная деятельность социального педагога.	2	
2.	Система профессиональной подготовки социальных педагогов.		2
	<b>Основы социальной педагогики</b>		
3.	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	2	
4.	Развитие ребёнка в социуме.	2	
5.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.	2	2
6.	Категории и принципы социальной педагогики.	2	
7.	Социально-педагогическое исследование.		2
	<b>Основы социально-педагогической деятельности</b>		
8.	Методика и технологии социально-педагогической деятельности.	2	
8.	Социально-педагогическая деятельность с семьёй.	2	
9.	Диагностика семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.		2
10.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей.		2
11.	Девииции как социально-педагогическая проблема.	2	
12.	Социально-педагогическая деятельность с ресовершеннолетними правонарушителями.		2
13.	Алкоголизм и наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.		2
14.	Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.		2
15.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.		2

	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
--	---------------	-----------	-----------

## ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ РЕЙТИНГУ

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
3. Личностная характеристика социального педагога.
4. Профессиональная компетентность социального педагога.
5. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
6. Подготовка социальных педагогов в вузе.
7. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
8. Исторические этапы развития социальной педагогики.
9. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности.
10. Развитие ребёнка и наследственность.
11. Развитие ребёнка и среда.
12. Социум как объект изучения социальной педагогики.
13. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
14. Роль физических отклонений от нормы ребёнка в процессе его социализации.
15. Роль психических отклонений от нормы ребёнка в процессе его социализации.
16. Роль педагогических отклонений от нормы ребёнка в процессе его социализации.
17. Роль социальных отклонений от нормы ребёнка в процессе его социализации.
18. Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.
19. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
20. Основные характеристики социального обучения.
21. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
22. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
23. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
24. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
25. Понятия методики и технологии социально-педагогической деятельности.
26. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
27. Методы коррекции в работе социального педагога.
28. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
29. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребёнка.
30. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребёнка с физическими и (или) психическими отклонениями.
31. Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьёй.
32. Девиация в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
33. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
34. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
35. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения.
36. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.

37. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
38. Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.
39. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
40. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Т., 1997
2. Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997
3. Государственный образовательный стандарт. Т., 2001
4. Конституция Республики Узбекистан. Т., 1992.
5. Каримов И.А. Узбекистан – свой путь независимости и прогресса. Т., 1992г.
6. Каримов И.А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т., 1996.
7. Каримов И.А. По пути безопасности и стабильного развития. Т., 1998.
8. Каримов И.А. Мечта о совершенном поколении. Т., 1999.
9. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
10. Каримов И.А. Идеология национальной независимости – это вера народа в великое будущее. Т., 2001.
11. Каримов И.А. Адолатли жамият сари. Т., 1998г.
12. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т.5 Т. 1999.
13. Каримов И.А. Узбекистан – государство с великим будущим. Т., 1999г.
14. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М., 1989
15. Актуальные проблемы современного детства. М., 1993
16. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986
17. Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1996
18. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства и наркомании среди молодёжи. М., 1989
19. Антология педагогической мысли Средней Азии. М., 1985
20. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
21. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989
22. Бочарова В. Г. Социальная педагогика. М., 1994
23. Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1988.
24. Ветров Н.М. Профилактика правонарушений среди молодёжи. М., 1986.
25. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей. М., 1997.
26. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996.
27. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. М., 1995.
28. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. М., 1996.
29. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1996.
30. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. М., 1990.
31. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1993.
32. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
33. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
34. Кон И.С. Ребёнок и общество. М., 1988.
35. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие М., 1998.



36. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркотики. М., 1991.
37. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М., 1992.
38. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
39. Прихожан А.М. Дети без семьи. М., 1990.
40. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: Опыт и проблемы. М., 1997.
41. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1993.
37. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. М., 1996.
42. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Вып. 1. М., 1991.
43. Суворов А.В. Школа взаимной человечности. М., 1995.
44. Теория и методика социальной работы: Краткий курс. М., 1994.
45. Трудные судьбы подростков – кто виноват? М., 1991.
46. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., 1996.
47. Фромм А. Азбука для родителей. М., 1994.
48. Харчёв А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности. М., 1990.
49. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. М., 1993.
50. Шульгин В.Н. Основные вопросы социального воспитания. М., 1924.
51. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
52. Энциклопедия социальной работы: пер. с англ. В 3 т. М., 1994.
53. Куронов М.К. Социальная педагогика. Т., 2003.
54. Курбаниязова З.К. Проблемы социального воспитания. Т. Халк таълими 2003 №6.
55. Мавлянова Р.А. Педагогика. Т., 2000.
56. Мусурмонова О. Оила маънавияти – миллий гурур. Т., 1990.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
Советы по работе студентов на лекционных занятиях.....	4
Советы по работе студентов на семинарских занятиях.....	7
Введение в профессию «социальный педагог».....	12
Основы социальной педагогики.....	16
Основы социально-педагогической деятельности.....	23
Тематический план по социальной педагогике.....	37
Вопросы к итоговому рейтингу.....	38
Список литературы.....	40