

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**ШОДМОНКУЛ АЗИЗОВ**

# **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

(ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ)

УЧЕБНИК

для академических лицеев и  
профессиональных колледжей

Рекомендован

Правительственной комиссией по созданию новых и  
пересмотру учебных программ, учебников и учебно-методических  
пособий для системы непрерывного образования

ТАШКЕНТ  
ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ  
АКЦИОНЕРНОЙ КОМПАНИИ «SHARQ»  
2010

**Ответственный редактор:**

**Исмоил Саифназаров**, доктор философских наук, профессор.

**Рецензенты:**

**Киямиддин Назаров**, доктор философских наук, профессор,  
**Саъдулло Отамуродов**, доктор философских наук, профессор,  
**Бердикул Туйчиев**, доктор философских наук, профессор.

**Условные обозначения:**



— Основные понятия



— Практическая работа



— Вопросы и задания



— Темы для докладов и рефератов

**Азизов, Шодмонкул.**

**Человек и общество:** Учебник для академ. лицеев и проф. колледжей /Ответств.ред. И.Саифназаров. — Т.: «Sharq», 2010. — 176 с.

**ББК 68.55я721**

**ISBN 978-9943-00-568-6**

## О Г Л А В Л Е Н И Е

Предисловие .....	5
Введение .....	6

### ЧАСТЬ ПЕРВАЯ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЛИЧНОСТНЫЙ СТАТУС

#### ГЛАВА I. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ

§ 1. Человек как особый тип живого .....	8
§ 2. Необходимость и возможности познания человеком самого себя и внешнего мира .....	10
§ 3. Религиозные взгляды о сотворении человека и научные теории о его происхождении .....	15
§ 4. Начало социогенеза .....	21
§ 5. Психика .....	24
§ 6. Место факторов социогенеза на различных стадиях эволюции человека .....	27

#### ГЛАВА II. ЛИЧНОСТЬ

§ 7. «Человек умелый» как индивид .....	33
§ 8. Личность как высшая ступень в эволюции человека .....	35
§ 9. Социализация .....	39
§ 10. Личность: свобода и демократия .....	42
§ 11. Великие личности: основные качественные черты .....	46
§ 12. Смерть и проблемы бессмертия .....	48

### ЧАСТЬ ВТОРАЯ ОБЩЕСТВО КАК САМООРГАНИЗОВАННЫЙ СОЦИУМ

#### ГЛАВА III. МИР СОЦИУМА

§ 13. Понятие «Социум». Община и общество .....	53
§ 14. Теоретическая модель общества .....	56

#### ГЛАВА IV. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

§ 15. Духовная сфера .....	59
§ 16. Экономическая сфера .....	61
§ 17. Социальная сфера .....	64
§ 18. Управление и политическая сфера .....	66
§ 19. Социальные институты .....	69

## ГЛАВА V. ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

- § 20. Социальная история: сущность и направленность ..... 73  
 § 21. Функциональная характеристика изменений в Социуме ..... 77

### ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

## ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ

### ГЛАВА VI. ОБЩЕСТВО И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

- § 22. Начало цивилизации и ее эволюция ..... 82  
 § 23. Восток и Запад: цивилизационные типы ..... 87  
 § 24–25. Исламская цивилизация ..... 92  
 § 26–27. Туран — Мавераннахр — Туркестан: критерии и этапы  
 цивилизационной зрелости ..... 99  
 § 28–29. Колониализм и его антицивилизационные  
 последствия. Просветительство ..... 111

### ГЛАВА VII. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ НЕЗАВИСИМОГО УЗБЕКИСТАНА

- § 30. Восточно-центрально-азиатский локальный тип  
 цивилизации ..... 123  
 § 31. Условия построения демократического правового  
 государства ..... 127  
 § 32. Задачи построения гражданского общества ..... 133  
 § 33. О значении историко-духовных ценностей в условиях  
 независимости ..... 139  
 § 34. Общецивилизационные ориентиры создаваемой в Узбекистане  
 экономики ..... 143

### ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

## СОВРЕМЕННЫЙ МИР: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

### ГЛАВА VIII. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- § 35. Глобализация: сущность, содержание, направления и  
 последствия ..... 150  
 § 36. Глобальные проблемы современности ..... 155

### ГЛАВА IX. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ЦИВИЛИЗАЦИИ

- § 37. Современные общества как мировая система ..... 164  
 § 38. Информационно-технологическое общество ..... 167  
**Литература** ..... 174

## ПРЕДИСЛОВИЕ

За истекшие годы после принятия в Узбекистане законов «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров» были созданы и введены в практику обучения все необходимые составляющие для преподавания учебного предмета «Человек и общество (основы обществознания)» – программы, учебное пособие и учебники (И. Саифназаров – 1996, 1999; Ш. Азизов – 1998–2003, 2005–2009) в академических лицеях и профессиональных колледжах, а также выпускных классах одиннадцатилетних школ.

Продолжением работы в этом направлении стало составление новой, усовершенствованной учебной программы предмета и написание на ее основе переработанного текста учебника. Так, его первая часть подверглась сокращению, переработке и дополнена новыми параграфами, доработаны вторая и третья части, которые дополнены новыми главами. Учебник пополнился четвертой частью, состоящей из двух глав.

В своем новом содержании учебник освещает проблемы человека, его личностного самоопределения, мира индивидуума, общества и их цивилизационные проявления. В учебнике также отражены характеристики современного мира, условия разрешения проблем, порожденных процессами глобализации, а также основные черты формируемой информационно-технологической цивилизации.

Подготовленные в основном на философском факультете НУУз имени Мирзо Улугбека программа и учебник рецензировались в Академии государственного и общественного строительства при Президенте РУз, Институте истории АН РУз, Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами, Ташкентском государственном юридическом институте, Ташкентском химико-технологическом институте и академическом лицее при Университете мировой экономики и дипломатии. Автор выражает свою признательность докторам философских наук, профессорам К.Н. Назарову, С.О. Отамуродову, Б.Т. Туйчиеву, А.К. Кадырову, И. Каримову, К.Ж. Туленовой, доктору экономических наук, профессору Н. Аликариеву, доктору исторических наук, профессору Д.А. Алимовой и кандидату исторических наук Н.А. Мустафаевой, а также преподавателю высшей квалификации Д. Махкамовой за все их советы, замечания и пожелания.

## ВВЕДЕНИЕ

Завершилось первое десятилетие XXI века. Происходящие в мире процессы по широте и глубине, в первую очередь, по темпам значимых достижений в сферах науки и технологий требуют научного осмысления и, самое главное, рассмотрения их в человеческих, гуманитарных измерениях. Ибо процессы этих сфер нарушают былую устойчивость мира и поэтому настоящей задачей является проведение специальной экспертизы с точки зрения будущности человечества.

В развитых частях Планеты еще в последних десятилетиях прошлого века эти процессы, и связанные с ними другие глубокие изменения, обусловили в интеллектуальной сфере особое место гуманитарных и общественно-экономических знаний. Они, объективно играя превалирующую роль, отводят другим наукам исполнительную функцию. В наше время эти процессы все более расширяются и углубляются.

За короткое время в независимом Узбекистане достигнуты впечатляющие успехи во всех сферах жизни. В стране осуществлены значительные преобразования в социально-политической, экономической и идеологической областях. Осуществлен переход к новой модели, признанной как «узбекская модель» реформирования общества: развивается социально-ориентированная рыночная экономика, строится правовое демократическое государство. Эта модель сочетается с общим процессом развития цивилизации, взаимозависимого и во многом единого Социума, с установлением нового миропорядка, призванного координировать общечеловеческие, этнорегиональные и национальные интересы.

Происходящие в стране преобразования находят свое отражение и в системе образования. Это в первую очередь сказывается в предъявлении все более высоких требований к мировоззренческой ориентации молодежи.

Известно, что изначально данные человеку биологические способности освоения окружающей действительности являются фундаментом в становлении всесторонне развитой личности, в то же время решающее значение имеет образование, особенно в области социально-гуманитарных наук. Эти знания способствуют не только усвоению и сохранению ценностей,

оставленных предками, но и пополнению духовных богатств.

Все это в обобщенной форме в системе среднего профессионального образования, наряду с другими вопросами, входит в учебный предмет «Человек и общество (основы обществознания)». Содержание предмета охватывает процессы антропосоциогенеза, личностное становление человека, переход от общинной формы Социума к форме общества, его цивилизационные характеристики. К ним можно отнести также формирование нового миропорядка, глобализацию, направление культурно-исторического процесса, пути и способы разрешения глобальных проблем, становления информационно-технологического общества и др.

В то же время в преподавании предмета необходимо опираться на соответствующие знания антропологии, культурологии, а также на конкретные положения основ государства и права, политологии и всеобщей истории, экономические знания. При этом изучение предмета «Человек и общество (основы обществознания)» в свою очередь не может не способствовать формированию определенного интереса у учащихся к этим наукам в их дальнейшем продолжении учебы в составе высшей школы.

В трудах *Президента Узбекистана И. Каримова* отмечается важность того, что члены общества, *во-первых*, должны знать свои права и бороться за них; *во-вторых*, опираться на свои силы и возможности, уметь распоряжаться результатами своего труда; *в-третьих*, иметь свое собственное мнение о происходящих событиях и явлениях окружающей действительности; *в-четвертых*, в своей деятельности личные интересы сочетать с интересами страны и народа.

Узбекистан является неотъемлемым членом мирового сообщества, устанавливая равноправные отношения со всеми другими народами. Это, в свою очередь, обуславливает, наряду с глубоким осознанием национальной духовности, идеи национальной независимости, овладение достижениями мировой цивилизации, общечеловеческими ценностями.

# ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

## ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЛИЧНОСТНЫЙ СТАТУС

### ГЛАВА I. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ

#### § 1. Человек как особый тип живого

##### Природа человека

С того времени, как человек познал себя как разумное существо, его не перестают волновать вопросы своего места среди других существ, решения определенных задач в рамках своих интеллектуальных способностей и т.д. Как на Древнем Востоке, так и на Западе человек рассматривался как великое чудо, уникальное явление. *2,5 тысячи лет* тому назад в Греции на сцене театра, представлявшего драму *Софокла «Антигона»*, хор пел: *«Много есть чудес на свете, человек — их всех чудесней»*. Древнегреческий мыслитель *Эмпедокл* говорил, что *«человек для человека всегда интересен»*. По мнению другого мудреца, *«человек сам создал себя»*, поэтому он *«есть мера всех вещей»*. А некоторые философы считали, что человек является самым несчастным из всех существ, что у него нет будущего.

Одна из сложнейших проблем в истории человечества, которую пытаются решить на протяжении почти *2,5 тысяч лет*, — это природа человека. Ее исследование велось с разных позиций, выдвигалось множество теорий, но точного и однозначного ответа нет до сих пор. Трудность заключается в том, что каждый человек неповторим и представляет собой в высшей степени сложное существо, не говоря уже о его внутреннем мире. Люди не похожи друг на друга не только по своим внешним данным, но и по характеру, поведению.

Один из восточных мыслителей как-то сказал: *«Человек сам является миром среди миров»*. Следовательно, если во внешнем мире человек подобен частице, то его внутренний мир безграничен.

Среди всех живущих на Земле невозможно найти двух абсолютно похожих друг на друга людей. Уникальность человека также определяется его психологическими, этнографическими, физиологическими, медицинскими и другими особенностями. Если иметь в виду, что мышление исследователя тоже в какой-то мере обусловлено его культурным миром, то можно представить себе стоящие перед ним сложности. Вместе с тем, перед человечеством в целом всегда стояла *острая необходимость самопознания*, определения своей будущности. Возникшие в наше время ввиду недальновидного поведения и бесконтрольной деятельности человека глобальные проблемы — угроза миру на Земле, экологический кризис, ядерная безопасность, предотвращение глобального потепления на планете, борьба против терроризма, наркомании и наркобизнеса, расизм, демографические проблемы, предотвращение нищеты и т.д. — предопределены именно этой необходимостью.

<b>Современная наука о человеке</b>
---

Накопленные до сих пор научные знания о человеке дают основание утверждать, что, несмотря на относительную слабость и хрупкость по сравнению с животными, человек является самым сильным существом на земном шаре. *Во-первых*, находясь на вершине эволюции, он отличается необычайной приспособляемостью к внешней среде благодаря своему анатомическому строению, устройству коры головного мозга и объему мозговых полушарий, а также другим особенностям (способность к прямохождению, своеобразное строение рук и ног и т.д.).

*Во-вторых*, по своей социальной природе он создает орудия труда, использует огонь; благодаря наличию языка может материализовать свои мысли и идеи, создавать вещи с известными или неизвестными свойствами. Человеку ничто не чуждо: он может иметь тонкий вкус, может быть щедрым или жадным, принципиальным или слабовольным, благородным или коварным. Любовь и ненависть, добро и зло обуславливают духовно-психические ценности человека.

*В-третьих*, человек по своему статусу как духовно-психологическое существо имеет память, может фантазировать, размышлять, оценивать, делать расчеты, планировать и т.д.

Только человек заранее знает о своей смерти. Он может относиться к окружающим с пониманием или безразлично, может обманывать, обещать, удивляться, печалиться, гневаться, иронизировать, исполнять те или иные роли и т.д.

Осмысление всего этого, в свою очередь, является важной задачей философии, науки и религии.

### Основные понятия



- **Человек** — существо, характеризующее высшую ступень эволюции живой природы на Планете, обладающий общественно-осознанной деятельностью.
- **Природа человека** — понятие, выражающее совокупность биологического, духовного, социального, а в современных условиях и космического аспектов существования.
- **Мыслитель** — человек, осмысливающий свою родовую сущность и отношение к Миру, а также разъясняющий знания о нем другим.

### Вопросы и задания



1. Многогранность характеристики феномена человека — положительное явление или отрицательное?
2. В чем выражаются важнейшие аспекты отличия человека от животного?
3. Как характеризуется человек с социально-духовной стороны?

## § 2. Необходимость и возможности познания человеком самого себя и внешнего мира

### Познание как потребность человека

Человек объективно и по существу «обречен» на вступление в разнообразные отношения с окружающей действительностью, и в первую очередь на ее познание.

*Во-первых*, человек по своей природе любознательное существо. Он может удивляться, наблюдая за происходящими вокруг себя явлениями и событиями, старается познавать коренные их причины.

*Во-вторых*, определенные потребности человека также требуют приспособления его к окружающей действительности, и это тоже наставляет на познавательную деятельность.

*В-третьих*, человек обладает с точки зрения разума трудно объяснимыми внутренними свойствами, которые стихийно определяют действия человека по постижению Мира.

Здесь еще следует отметить, что человек, как существо познающее, стремится и к *самопознанию*. Обычно познание человека обусловлено социально-культурной средой, в которой он формировался. В соответствии с этим в *традициях Востока* большое значение придавалось познанию человеком самого себя.

Конечно, самопознание человека не происходит вне связи с познанием внешнего мира, ибо человек не всегда может иметь о себе объективного и совершенного знания. Поэтому его самопознание должно быть дополнено и сопоставлено со знанием о нем других и результатами их познания внешнего мира. Здесь следует отметить, что в *культуре Запада — Европы* важным является освоение внешнего мира, овладение им.

Человек в познавательной деятельности с осознанной необходимостью включает себя в постижение окружающего Мира (Как построен Мир? В чем состоит Его сущность? и т.д.), осмысливает свои возможности (проблемы познания мира) и условия жизни (смысл и цель жизни и т.д.) Они, в свою очередь, соответственно, составляют содержание трех крупных частей философского познания — *онтологию* (ontos с древнегреческого — действительность, logos — учение), *гносеологию* (gnosis — познание) и философскую *антропологию* (anthropos — человек).

### Ступени познания

Познание человека начинается с обобщения данных, полученных с помощью *зрительного, слухового, вкусового и обонятельного* чувств, составляющих его первую ступень — *чувственное познание* в виде *ощущения, восприятия и представления*.

Процесс, начавшийся с чувственного познания, завершается *рациональной ступенью познания*, формами которой являются *понятие* (обобщенная мысль об определенном роде предметов,

явлений или событий), *суждение* (мысль об утверждении или отрицании чего-либо) и *умозаключение* (добытая новая мысль). В целом познание есть единство чувственного и рационального.

Эти взаимообусловленные две ступени познания функционируют во всех сферах жизнедеятельности человека и в освоении связанной с ними действительности.

Результатом познания является *знание*, существующее в различных формах.

В процесс добывания знаний о действительности в рамках познания включаются *память, воображение, интуиция* и явления *творчества*. Если с помощью памяти человек сохраняет и восстанавливает полученное путем чувственных и рациональных форм, то путем воображения воплощает ранее известные или новые чувства и мысли. Обычно в составе воображения всегда содержатся элементы нового знания.

С помощью *интуиции* (внимательного взгляда) человек без доказательства и осмысливания приобретает определенное знание. Ряд мыслителей рассматривают интуицию как всегда существующее соответствие между человеком и окружающим его Миром.

От того, что познание есть неотъемлемое свойство человека, объясняются его способности творить новое. *Творчество* — это есть процесс созидания ранее неизвестного знания или материальных объектов, сделанных на основе этого знания. Различают разные степени творчества: благодаря *гениальности* можно добиться выдающегося результата, *талантливость* же выражает высокий потенциал человека.

### Проблема истины

Вопросы о соответствии знаний действительности всегда находились в центре внимания мыслителей. При этом особенно в наше время формируются разнообразные учения. Согласно одному, *так называемой концепции соответствия*, истиной считается адекватное соответствие мысли и выраженного ею объекта, которая проверяема при любых условиях.

*По другой концепции*, истины знания об объекте, если их сравнивать, не должны быть противоречивыми. Данная

концепция в определенной степени дополняет первую концепцию.

Концепция истины, *основанной на прагматической полезности*, предполагает проверяемость знаний в процессе выполнения того или иного действия.

Как видно, во всех указанных концепциях имеются свои определенные преимущества. Если истина, добытая по концепции соответствия, выражает природу *естественнонаучных знаний*, то прагматический подход больше подходит к знаниям *технологической и экономической сфер*, а концепция, выражающая истинности абстрактных знаний, применима к *логике, математике и филологическим наукам*.

Природа истинности знаний может быть рассмотрена во многих аспектах. Так, по содержанию знаний различают объективность истины. Истине присущи моменты абсолютности и относительности. Если первая означает неизменные аспекты в составе знаний, то вторая объясняет процессы углубления, обогащения истины.

Истина всегда *конкретна*, так как знания соответствуют тем условиям и тому времени, где и когда они получены.

<b>Наука (научные знания)</b>
-----------------------------------

Вопросы истинности касаются в первую очередь научных знаний. По своей сущности эти знания есть результат специального исследования действительности. При этом научные знания необходимо классифицировать по различным отраслям науки. В самой общей форме они делятся на *общегуманитарные, общественно-экономические, точные науки и науки о природе (естествознание)*.

Различаются знания производные от естественнонаучного познания, такие, как *медицинские, сельскохозяйственные и технические науки*.

Философские знания, в отличие от оперирующих истинами других наук, по мере достижения все более высоких уровней мудрствования выражают мировоззренческие позиции.

Знания, структурно составляющие мировоззрение, включают в себя, наряду с философией, и научные данные *человекознания*. В знаниях также выявляются границы соотношения различных

сфер познавательного процесса. При этом на всем протяжении развития человеческой цивилизации философия, как по содержанию, так и по форме является фактором, определяющим формирование мировоззрения.

Дискуссии о различных формах мировоззрения ведутся на протяжении тысячелетий. Они всегда проходили в виде столкновения мнений, порой приобретая острый характер, и заканчивались установлением в обществе господства одной из этих форм. То же самое происходит и в науке. Логика научного мировоззрения подразумевает отрицание всех его ненаучных форм. В то же время при научном подходе к действительности определяющим является пока что непознанное по сравнению с познанным. Поэтому всегда находится «дело» и для других форм мировоззрения.

Многовековая история познания человека, и особенно ее дискуссионные аспекты, показывает, что благодаря многогранности психического мира человека, как высшего существа, всем формам мировоззрения, в первую очередь философии, науке и религии, объективно отведено свое «место». Поэтому попытки объявлять о несостоятельности каждой из них в отдельности не приводят к желаемому результату.

В настоящее время нельзя представить жизнь людей без науки. В такой ситуации невозможно существование человека и без философского мировоззрения.

*Во-первых*, эта форма мировоззрения взаимосвязана с передовым современным знанием и постоянно ощущает потребность в нем. Исторически наука формировалась в составе философии, положения которой проверялись на практике. Благодаря окончательным ответам на конкретно поставленные вопросы, признанию общезначимых результатов и умножению общепризнанных знаний наука постепенно отделялась от философии.

*Во-вторых*, в философском мировоззрении проблемы не имеют однозначного решения. Оно всегда оставляет место для нового подхода, какого-то иного решения поставленных вопросов. Следовательно, единогласия в философии никогда не было.

*В-третьих*, функционирование философского мировоззре-

ния — это необходимость, связанная с наличием альтернатив при решении проблем соотношения научных и ненаучных (например, религия, мистика) знаний.

### Основные понятия



- **Познание** — способность человека получать и систематизировать необходимые знания о внешнем мире и о самом себе.
- **Знание** — результат процесса познания.
- **Истина** — соответствие знаний к действительности (объекту).
- **Наука** — человеческая деятельность по созданию, обоснованию и систематизации знаний о действительности. В науке, в отличие от других форм познания, ставится задача достижения истины через восприятие законов изучаемого объекта. В настоящее время наука характеризуется как широкое социально-культурное явление.

### Вопросы и задания



1. Как происходит познание — спонтанно или специально организуется?
2. С чего начинается человеческое познание — от самопознания или постижения внешнего мира?
3. Как протекает процесс познания?
4. Как соотносятся философская мудрость и научная истина?
5. Порассуждайте о проблеме истины.

## § 3. Религиозные взгляды о сотворении человека и научные теории о его происхождении

### Мифы и религия о сотворении человека

Мифологическая концепция сотворения человека исторически является первой относительно целостной концепцией. Вот как описывается процесс сотворения человека в одном из дошедших до нас *шумерских мифов*. Семейство богов становилось все многочисленнее. Мужские и женские

боги обратились к богу Воды, мудрому Энку, чтобы тот нашел способ увеличения количества пищи. Вместе со своей женой, богиней Земли Нинмах, он создает первого человека, но с недостатками. Это существо с женским телом не могло иметь детей и предназначалось для обслуживания аристократок. Созданное из глины второе поколение людей, которое уже не было похоже на мужских и женских богов, не могло жить вечно и должно было служить верой и правдой великой семье богов.

Древнегреческие мифы повествуют, что люди родились от богов, живущих на Олимпе.

В Библии, священной книге христиан, говорится: «...И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, и по подобию Нашему; и да владычествуют они над рыбами морскими и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их... Создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою».

Священная книга мусульман *Коран* содержит более детальное, чем Библия, описание процесса создания человека: «...Мы уже создали человека из эссенции глины, потом поместили Мы его каплей в надежном месте, потом создали из капли сгусток крови и создали из сгустка крови кусок мяса, создали из этого куска кости и облекли кости мясом, потом Мы вырастили его в другом творении, — благослови же, Аллах, лучший из творцов!»

В буддизме утверждается, что действительность состоит из дхармы, являющейся нематериальной частицей, а каждое отдельно взятое существо рассматривается как совокупность сил, всегда находящихся в движении. Точно так же и жизнь в соответствии с вечным законом исчезает и вновь возникает.

Из всего этого следует, что и разные религии дают различные ответы на вопрос о происхождении человека. Поэтому люди с древнейших времен пытались найти альтернативные ответы. При этом отправной точкой являлись постепенно накапливающиеся научные данные.

Данные естествознания
--------------------------

В прошлом, особенно с началом *Нового времени*, собранные в *Европе* данные о происхождении человека стали противоречить религиозным взглядам. Так, найденные случайно или в результате специальных поисков различные кости при сравнении оказывались похожими на человеческие. Кроме того, не остались без внимания такие качества высших животных, как морфологическое строение обезьян, хождение птиц на двух ногах, строительство «жилищ» многими животными, специфическое использование языка, танцев, умение жить в общине и т.д. Они, в свою очередь, не могли не привести к мысли о том, что прошлое человека не может быть связано с его сотворением, как утверждают религиозные источники. Причиной многих дискуссий послужила также принадлежность найденных каменных орудий. Эти орудия не могли быть изготовлены животными и поэтому не принадлежали им. Однако по данным науки, в предполагаемое время изготовления этих орудий еще не было людей.

По данным естествознания, существуют различные взгляды на происхождение человека. Согласно одному из них, существовавший *100 миллионов лет* и вымерший по неизвестной причине *тип хордовых* (chordata) является предшественником позвоночных, младшим поколением которых считается живший *60 миллионов лет* назад класс *млекопитающих* (Matalis). Потом появилось *семейство гоминидов* (Hominid), относящихся к *приматам* (Primates), которые и являются древнейшими предками человека. Сформировавшийся *2–3 миллиона лет* назад на протяжении нескольких поколений род человека *Homo habilis* (человек умелый), относится к *Pitekos antropos* (обезьяночеловек). Он был способен изготавливать *ручные орудия* и обладал *зачатками речи*. У него уже были развиты *пальцы*. Произшедший от него *150 тысяч лет* назад *древний человек* (Arhantropos), пройдя этапы развития мозга, формирования членораздельной речи, научившись изготавливать разнообразные орудия труда, стал *человеком прямоходящим* (Homo erectus). Современный человек — *человек разумный* (Homo sariens) — по некоторым данным, существует на Земле на протяжении *90–100 тысяч лет*.

**Теория эволюции**

Среди различных учений, объясняющих происхождение человека, особняком стоит теория эволюции Ч. Дарвина. Она утверждает, что движение материальных объектов происходит целесообразно, что человек не только втянут в этот процесс, но и выражает его в себе. При этом считается, что движение всего Космоса, в том числе происхождение человечества, рассматривается как естественный и закономерный процесс. Таким подходом к происхождению и развитию жизни обусловлена определенная точка зрения на возникновение человека. Например, русский ученый В.И. Вернадский считал жизнь космическим явлением и смотрел на нее как на закономерный продукт эволюции.

В.И. Вернадский обосновывал становление ноосферы как результат возникновения жизни на Земле, и в зависимости от этого — появление биосферы как антропокосмической системы.

Недостатки эволюционной теории Дарвина вначале как будто сглаживались трудовой теорией эволюции. Однако и эта теория не смогла подняться на уровень целостного учения человекознания. Сторонники этой теории, подчеркивая особый статус человека среди живых существ, его происхождение интерпретируют как скачки, революционные процессы. В этих процессах место труда берется как определяющее. Эта теория предполагает ответ на вопрос: от какого животного происходит человек? Сторонник Чарльза Дарвина и его единомышленника Альфреда Уоллеса английский естествоиспытатель Томас Гексли в изданной в 1863 г. книге «Место человека в природе» впервые в науке серьезно пытается обосновать идею о признаках схожести человека и обезьяны, в частности шимпанзе и гориллы. Спустя почти десять лет была издана работа Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор», где приводились новые данные о происхождении человека.

В ней на основе данных сравнительной анатомии, зоологии, истории первобытного общества выдвигается точка зрения о том, что современные человекообразные обезьяны являются результатом длительной эволюции. Человек же происходит от когда-то вымерших нейтральных существ. Однако, несмотря на

это, под воздействием работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» гипотеза о близости человека и обезьяны широко распространилась.

Трудовая теория обосновывает отличие человека от обезьяны тремя аспектами: прямохождение, развитие рук, а также большой объем и вес головного мозга.

#### Космическая теория

Делались попытки уточнить необъясненные аспекты трудовой теории антропогенеза, опираясь на успехи в освоении космоса во второй половине XX века. Для этого, конечно, имелся ряд причин, к числу которых относятся выход на орбиту Земли космических кораблей, запуск кораблей с научными целями к ближайшим от Земли планетам Солнечной системы, а также широкое обсуждение в науке вопросов внеземной цивилизации.

Согласно точке зрения русского ученого-физиолога *Н.П. Бехтеревой*, человек явился на Землю из Космоса и стал размножаться. Современная наука продвинулась далеко вперед в изучении мозга человека и собрала достаточное количество материалов о его безграничных возможностях. Так, человеческий мозг содержит  $10^{14}$  нейронов и их соединений, благодаря которым может вместить все сведения, собранные человечеством. Однако требования, предъявляемые к человеку на Земле, намного ниже возможностей его мозга. Следовательно, безграничные возможности мозга человека, в свое время обусловленные требованиями Космоса, до сих пор сохранились.

#### Теория аномальных явлений

В настоящее время в той части Космоса, которая изучена с помощью современных средств, имеющихся в распоряжении человечества, наличие какой-то цивилизации не находит своего подтверждения. Если присовокупить сюда утверждения известных астрономов об уникальности жизни на Земле и ее невозможности в других местах, то космическая теория не покажется такой уж обоснованной.

С целью преодоления недостатков, имеющихся в описанных выше теориях, связанных с происхождением человека, в последнее время усиливается внимание к естественным условиям

антропогенеза. При этом много говорится о воздействии на окружающий мир вулканов, радиационного фона, изменения климата на Земле, лучей, исходящих от Солнца и других космических объектов, и иных факторов. Все это свидетельствует о том, что процесс превращения гоминидов в человека в определенной мере не мог протекать без воздействия природных аномальных явлений. Так, можно предположить, что мутация, возникшая в организме человека, могла способствовать серьезным изменениям — переходу к прямохождению, увеличению головного мозга, изменению природы полового инстинкта и др.

В аномальной теории происхождения человека по сравнению с другими точками зрения на эту проблему имеется одно преимущество, заключающееся, прежде всего, в ее логической последовательности. В то же время в ней недостаточно обоснованы принципы эволюции из-за отсутствия пока примеров, практически подтверждающих эту теорию.

За последние 30 лет в области антропогенеза выдвинут ряд теорий нетрадиционного характера: энергоинформационная, белковая, синергетическая и др. По сравнению с традиционными теориями они опираются на использование новейших достижений конкретных наук.

### Основные понятия



- **Антропогенез** (*лат.* происхождение человека) — процесс, условия и механизмы происхождения человеческого рода.
- **Библия** (*греч.* книга) — священная книга христианства.
- **Коран** (*араб.* чтение) — священная книга ислама.
- **Миф** (*греч. слово*; сказание, предание) — форма проявления первобытного мировоззрения людей, состоящая из совокупности представлений о происхождении мира и явлений природы, о богах и легендарных героях.
- **Религия** (*лат.* набожность, святость) — система, выражающая отношение человека к богу в виде мировоззрения и поведения, включающая в себя социальные нормы, обычаи, стандарты, организационные формы.

- **Труд** — целесообразная деятельность.
- **Эволюция** (лат. развертывание) — в широком смысле: научно-философская теория о постепенных изменениях в мире.

### Вопросы и задания



1. Назовите теории, объясняющие процессы антропогенеза.
2. Как объясняется происхождение человека в мифах?
3. В чем сущность возникновения человека с точки зрения религии?
4. Назовите преимущества теории Н.П. Бехтеревой.
5. Какие недостатки имеются в теории Ч. Дарвина?
6. В чем преимущества и недостатки трудовой и космической теорий происхождения человека?
7. Аномальность — это самостоятельное явление в антропогенезе?

### § 4. Начало социогенеза

#### Общая характеристика социогенеза

В описанных выше антропогенетических теориях много неопределенного, что вполне естественно при объяснении такого сложного феномена, как человек. Поэтому антропогенетические теории можно считать взаимодополняемыми. И все же некоторые из них по сравнению с другими в известной мере могут быть рекомендованы как *рабочие гипотезы*. К ним относятся теории орудийной деятельности и труда.

В настоящее время многими признано, что процесс антропогенеза может быть более полно объяснен, если будет дополнен процессом социогенеза (от лат. *societas* — общество, *genesis* — происхождение). При этом теорий социогенеза значительно больше, чем теорий антропогенеза. Если последние связаны с естествознанием, в первую очередь с биологией, то теории социогенеза опираются на *социально-гуманитарное и экономическое познание* разнообразной организованности

человеческой жизни. Если исходить из особенностей этих видов познания, то станет очевидной сложность объяснения социогенеза. Поэтому при определении социогенеза во многом приходится опираться на силу *формальной логики*.

Как было сказано выше, история антропогенеза исчисляется несколькими миллионами лет. Жившие в начале этой истории приматы не обладали умениями в использовании орудий. Они пользовались лишь палками как средством нападения.

Социогенез человеческой эволюции (этот процесс продолжался два миллиона лет) означает формирование людей как Социума. Он выражает жизнедеятельность людей, состоящую из разнообразных отношений, возникших на конкретной территории в конкретное время.

С социогенетической точки зрения рассмотрение вопросов происхождения человека включает в себя следующие аспекты:

1) *какие общественные факторы способствовали происхождению человека;*

2) *какие исторические этапы своего формирования проходил человек;*

3) *каков механизм социального формирования человека;*

4) *каковы условия и механизм расселения людей в различных регионах Земли.*

В то же время эти вопросы касаются и основных проблем происхождения Социума.

#### Рабочая гипотеза

В большинстве теорий о происхождении человека и его природе содержится утверждение, что создание каменных орудий началось с этапа формирования *Homo sapiens* (человека разумного). Хотя фактор изготовления и использования орудий не является единственной основой связи антропогенеза и социогенеза, но в качестве первоначальной гипотезы может помочь ответить на некоторые вопросы. Поэтому социогенез больше основывается на теории орудийной деятельности.

Как подтверждают палеонтологические останки «человека разумного», в соответствующих частях его мозга регистрируются навыки изготовления орудий. Однако осознание человеком

активного, целенаправленного изготовления орудий произошло позже.

Период формирования человека начинается с *питекантропов*. Они отличаются относительно высоким уровнем солидарности, обладают навыками захоронения покойных и т.д. В свою очередь, все это способствовало их переходу от животного к новому состоянию, которое означало взаимосогласованное удовлетворение жизненных потребностей.

**Коренные отличия  
человека от животного  
в орудийной  
деятельности**

В марксистском понимании антропогенеза фактор изготовления орудий преподносится как главное звено перехода от животного к человеку. Однако абстрактность этого положения не могла не привести к путанице. Между тем изготовление простейших орудий животными предками человека всецело подчинено антропобиологической инстинктивности. При этом она являлась дополнительным средством: животные через деятельность инстинктивно приспособлялись к внешней среде. Возникновение инстинктивной орудийной деятельности у животных послужило основой для их превращения в человека.

В развитии гоминидов началом формирования человека стали орудийная деятельность и постепенный переход от нее к специфическим способам человеческой жизнедеятельности — изготовлению орудий труда и его превращению в потребность.

Благодаря орудийной деятельности в производстве появляются зачатки разделения труда. Каждый член первобытной общины изготавливал свою часть средств жизнеобеспечения. По мере усложнения орудий соответственно возрастала взаимозависимость членов общины. В то же время это создавало условия для проявления индивидуальных способностей и повышения производительности совместной деятельности.

### Основные понятия



- **Антропобиологический инстинкт** — биологически передающаяся человеку от его предшественников наследственная склонность.

- **Разделение труда** — различение видов деятельности в процессе развития человечества.
- **Деятельность** — процесс взаимоотношений людей, включающий в себя цель, средства и результат.

### Вопросы и задания



1. Происходит ли социогенез без антропогенеза?
2. Является ли социогенез определяющим в происхождении человека?
3. В каких учениях о происхождении человека центральное место занимает использование и изготовление орудий?
4. Какая отрасль науки объясняет наличие навыков изготовления орудий в соответствующих частях мозга предков современного человека?
5. К каким результатам приводило усложнение орудий труда?

## § 5. Психика

### Мозг и нервная система как носители психики

Первоначальная роль психики как фактора социогенеза определяется процессом формирования характера и поведения, начавшимся у предков человека, который привел их к совместной жизни. Психика отражает не только внутренние, физиологические процессы, но и внешние объекты. С этой стороны психика у человека и высокоразвитых животных обладает общими чертами. Однако у человека, *во-первых*, она с самого начала проявляется как осознанность. *Во-вторых*, считается, что орудийная деятельность общинно обусловлена. *В-третьих*, человеческая психика основывается на опыте, приобретенном в процессе совместной деятельности. *В-четвертых*, человеческая психика включает в себя развитие чувства.

По данным нейрофизиологии, психика есть результат как целостности человеческого мозга, так и конкретных видов деятельности. Так, левое полушарие мозга выполняет задачи, связанные со словами, тогда как правое полушарие имеет дело с образами. В то же время нет оснований говорить о соответствии

нейрофизиологических и психических процессов. Поэтому даже крупные специалисты в области нейрофизиологии не способны управлять своей психикой. Дело в том, что психика имеет идеальную природу и выражается в виде смысловых знаков действительности.

Как было сказано выше, структурно психика может элементарно рассматриваться как совокупность чувств, воли и восприятия. Каждое из этих составляющих психики обеспечивает соответствующие формы деятельности своего носителя, например, чувства, сотрудничество в первоначальных объединениях людей, воля — стойкость в борьбе с врагами, а восприятие — управление ими в том или ином виде.

Современная наука доказала, что по ряду параметров психические процессы связаны и с наследственностью. Наследственные свойства определяют психику как фактор социогенеза.

#### Мышление и язык

В системе социогенеза важную роль играет связь формирования человека с его мышлением, которое возникает в определенный период функционирования психики. Ибо мышление, как один из факторов социогенеза, свойственно человеку.

В основе человеческого мышления лежит стремление к познанию жизни, осмыслению опыта и воздействию на окружающий мир.

Считается, что первый человек путем случайного осознания проводил поверхностное сравнение и обнаруживал связи между процессами внешнего мира.

Он был еще далек от понимания соотношения целого и части, осознания связи пространства и времени, ему было недоступно рациональное логическое мышление. Тем не менее, и в этот период человек стремился к охвату все большего числа объектов.

Свое материальное воплощение мышление первобытных людей проявляло в языке. Однако мышление и язык различаются по своему строению. С самого начала формы и законы мышления по отношению к его носителю были одинаковыми. Мышление представляет собой умственную деятельность, раз-

ворачивающуюся на определенном языке. В отличие от этого язык всегда ограничен группой его носителей. Как материальная форма мышления речь возникла в период формирования семейства гоминидов (питекантропов и неандертальцев). В этот период язык существовал в виде устной речи — в форме вокализации мимики, состояния тела и т.д. Каждый язык состоит из присущих ему структуры и значения.

Как фактор социогенеза язык объединял первобытных людей, обеспечивая сбор и передачу информации. С усложнением жизнедеятельности человека потребность в информации была обусловлена развитием языка.

Язык возник из естественных звуков. Каждый *голос* есть своего рода язык. Потребности взаимосвязи обуславливали усовершенствование этого примитивного, но важного средства общения. В результате с помощью голоса и звуков появилась возможность образования слов. В последующий период развития языка через выражения различаются задачи воздействия и определения принадлежности.

Язык в эволюции предков человека постепенно превращается в средство проникновения в сущность вещей и процессов. По мере возникновения между людьми различных связей и отношений по сравнению с животными человек лучше приспосабливается к внешней среде. В то же время благодаря накопленным знаниям человек в определенной мере начинает приспосабливать к себе внешнюю среду.

### Отбор

Как и у всех животных, в деятельности гоминидов присутствовал связанный с психикой отбор. Однако с точки зрения социогенеза, он заключается не в выживании сильнейших в стаде людей, как это было у других животных, а в отборе индивидов, участвующих в совместной деятельности. Ибо только в зависимости от организации общины гоминидов было возможно их дальнейшее существование. В противном случае под воздействием внутренних и внешних сил они бы вымерли.

Индивиды осуществляют отбор не ради себя, а ради группы, к которой они относятся, и таким путем обеспечивают свою выживаемость. При этом точная самоорганизация

общины гоминидов является решающим средством в борьбе за жизнь.

По мере расширения ареала предков человека им приходилось сталкиваться с разнообразными условиями и не всегда благоприятными природными факторами. В результате приспособления приматов к условиям существования среди некоторых из них происходит дифференциация. И в этом процессе также проявляется отбор, закрепляющий у них новые свойства.

### Основные понятия



- **Мышление** — деятельность по освоению человеческим мозгом действительности в формах идей, взглядов, целей и т.д.
- **Поведение** — совокупность устойчивых свойств духовного состояния людей, формирующаяся под воздействием жизненных условий.
- **Характер** — совокупность отдельных свойств, выражающая изменчивость духовной деятельности человека.

### Вопросы и задания



1. Как характеризуется психика как фактор социогенеза?
2. В чем выражается взаимосвязь мышления и языка?
3. Каково социогенетическое значение отбора?
4. Объясните единство психики и мышления.

## § 6. Место факторов социогенеза на различных стадиях эволюции человека

### Продолжительность социогенеза

Социогенетические факторы играют важную роль в эволюции человека. Это отчетливо видно на примере занимаемого им места и им выполняемой роли. При этом необходимо определить продолжительность социогенеза.

Возраст древнейшего предка человека, известного науке, большинством ученых исчисляется в *10 миллионов лет*. Он жил

на территории от центра Африки до Индии. Данные ученых основываются на фактах. Но в науке существуют разные точки зрения о наименовании предков человека по месту и времени их обитания. Это означает, с одной стороны, что многие факты нуждаются в систематизации. С другой стороны — время появления наших предков все больше отодвигается в глубь истории, что заставляет часто пересматривать существующие теории. Кроме того, факты носят вещественный характер, из-за чего невозможно определить в них наличие духовной жизни.

**Теории Л. Моргана и  
В. Алексеева**

Один из представителей эволюционной теории *Л.Г. Морган* (1818—1881) в своей работе «*Древнее общество*» разделил развитие человечества на этапы дикости, варварства и цивилизации. Первые из них делились, кроме того, на нижнюю, среднюю и высшую ступени. В основу этой периодизации был положен технологический принцип: от гончарной эпохи, этапа дикости осуществлялся переход к нижней ступени варварства, с переходом от окультуривания растений к одомашниванию животных — к средней, от железоплавильной эпохи — к высшей ступени.

Один из сторонников Моргана, используя его идею, дал периодизацию первобытной эпохи. Например, этап дикости делится на следующие ступени:

1) нижняя ступень означала молодость человеческого рода: люди обитали в тропических лесах, употребляя фрукты и корнеплоды; появление членораздельной речи стало признаком их зрелости;

2) на средней ступени люди питались рыбными продуктами, пользовались огнем и начали селиться вокруг рек и озер;

3) на высшей ступени был изобретен лук, и стало возможным заниматься охотой.

Развивая теорию Моргана, русский ученый *В.П. Алексеев* считает, что появление человека берет начало с формирования семейства гоминидов и трудовой деятельности. Историю формирования человека он делит на историю первобытного периода и историю последующего периода.

Эпоху первобытного стада *В.П. Алексеев* характеризует следующим образом:

*Первый этап* — первоначальное стадо охватило все сообщество гоминидов, живших несколько миллионов лет. В это время появились первые признаки выделения человека из животного мира.

На *втором этапе* появляются простая речь и язык, совершенствуются орудия и способы охоты. В этот период у предков человека могли появляться некоторые табу — запрет половых отношений между близкими (инцест).

*Третий этап* охватывал период от эпохи неандертальца до эпохи формирования современного человека.

**Теории Б. Поршнева и  
Ф. Кликса**

Русский ученый Б.Ф. Поршнев считал, что человеческая история берет начало не с осознанной трудовой деятельности, а с инстинктивного изготовления орудий труда. Предок человека, опираясь на биологический инстинкт, совершенно случайно изготовил первые орудия труда. Так сформировалось несколько видов человека. Среди них имелись и такие, которые существовали за счет поедания представителей своего вида. Из боязни быть съеденными они совершенно стихийно, точнее, руководствуясь биологическим инстинктом, заставляли усиленно работать определенные участки своего мозга и тем самым превосходили других себе подобных по развитию духовности. Для подтверждения этой точки зрения собрано значительное количество интересного материала. Однако, как и все другие теории, точка зрения Б. Поршнева не является абсолютно бесспорной.

Немецкий ученый Ф. Кликс разрабатывал учение, согласно которому в происхождении человека большую роль сыграла специализация: у разных индивидов процесс изготовления орудий труда проходил по-разному — у кого-то быстрее и лучше, а у других наоборот. Специализация создавала условия для разделения труда. Все это тоже могло послужить совершенствованию человека.

**Этапы социогенеза**

Говоря об этапах социогенеза, В.П. Алексеев уделяет специальное внимание началу и концу процесса и, обобщая данные науки, делает логические выводы. Однако о срединном времени социогенеза

можно говорить лишь в общих чертах. Так, на данном этапе действовало табу на инцест, хотя и постепенно, все же к людям пришло осознание того, что биологические связи приводят к родственности.

Все эти и другие процессы, в конце концов, не могли не привести к формированию различных социальных норм, дальнейшему развитию языка и мышления и т.д.

### Ареалы человека

Происхождение человека обуславливает определенным образом расселение людей на Земле. Хотя ответ на вопрос о первоначальной родине человека во многом найден, но абсолютно безупречной теории до сих пор не создано. Так, до сих пор дискутируется вопрос о конкретном месте возникновения человека. Если Ч. Дарвин и В.П. Алексеев считают, что его прародиной является Африка, то Л. Валуа утверждает, что это Месопотамия. В. Вайдерна указывает на *четыре региона Земли, И.Г. Подопличко — на три, М.Ф. Неструх — на два.*

Ареал расселения человека постепенно расширялся. Охотники двигались *на север Европы и в степи Азии*, на освободившиеся от мерзлоты земли. В период верхнего палеолита были освоены *Сибирь и Центральная Германия. 20 тысяч лет* тому назад люди через *Берингов пролив* перешли в Америку. Несколько позже они обосновались и на территории *Австралии.*

Цивилизационное поступательное движение человечества проявляло себя во все расширяющемся освоении суши.

### Основные понятия



- **Периодизация** — последовательное деление периода времени на определенные части для упрощения познания изучаемого объекта.
- **Ареал** — область расселения людей.
- **Инцест** — брак между близкими родственниками.
- **Табу** — наложение запрета на что-либо.

### Вопросы и задания



1. Охарактеризуйте этапы социогенеза.
2. В чем состоит особенность теории социогенеза Б.Ф. Поршнева?
3. Что такое ареал?
4. Укажите причины расселения людей на Земле.

### Практикум



1. По вопросам происхождения (сотворения) человека какие еще мифы вы знаете? Сравните их с текстами соответствующего параграфа учебника.
2. Почему религиозное объяснение антропогенеза не может быть единственной точкой зрения? Этот вопрос обдумайте, основываясь на данных известных вам наук.
3. Как понять разнообразие научных теорий антропогенеза? Объясните в чем состоит значимость плюрализма мнений.
4. Какие еще кроме обезьян существа, обитающие на суше и в воде, близки к человеческим предкам?
5. Какие части тела человека являются самыми развитыми? Свое понимание изложите письменно.
6. Оказывает ли влияние освоение человеком космоса на теории антропогенеза? Что вы знаете о неопознанных летающих объектах (НЛО) и журнале «Pallowitzologia», освещающем темы, посвященные этим объектам. Все что знаете, изложите письменно.
7. Является ли в современных условиях закономерностью возрастание роли и места духовных факторов во всех сферах общественной жизни?  
Письменно изложите свое понимание роли этих факторов при объяснении антропогенеза.
8. Можно ли рассматривать антропосоциогенез как единый процесс? Дайте свое понимание.
9. Эволюция человека завершена или продолжается? В обоснование своего понимания приведите примеры.

## Темы для докладов и рефератов



1. Сущность человеческой деятельности.
2. Антропогенетическая характеристика человека.
3. Об основных аспектах эволюционной теории.
4. Соотношение научных и религиозных аспектов в космической теории антропогенеза.
5. Дарвинизм: история и современность.
6. Трудовая теория: преимущества и недостатки.
7. О роли аномальных явлений в антропогенезе.
8. О степени обоснованности нетрадиционных теорий антропогенеза.
9. О духовных факторах антропогенеза.
10. Сущность социогенеза.
11. Характерные аспекты антропосоциогенеза.
12. Орудийная деятельность.
13. Психика как фактор социогенеза.
14. Язык и мышление как факторы социогенеза.
15. Об этапах социогенеза.

## ГЛАВА II. ЛИЧНОСТЬ

## § 7. «Человек умелый» как индивид

## Понятие «индивид»

Если суммировать все сказанное о человеке, то можно утверждать, что в понятии «человек» выражается вся его биосоциодуховная реальность. В данном общем качестве человек есть совокупность разнообразных отношений, проявляемых в его конкретных состояниях и сложных жизненных условиях. Понятие «индивид» характеризует человека в его конкретном, неповторимом качестве. Индивид воплощает целостность, относящуюся к виду «человек разумный», но является одним из многих и не имеет своего лица.

Понятие «индивид» истолковывается по-разному. *Одни* утверждают, что конкретный человек с самого появления на свет и в течение всей жизни благодаря своим неповторимым особенностям является индивидом. Согласно утверждению *других*, каждый индивид занят обеспечением своего биологического существования, и продолжительность его жизни всецело зависит от родовой общины, к которой он принадлежит. А у членов рода цели и интересы еще не были дифференцированы.

Индивид в своей эволюции проходит через дифференциацию интересов, а также их интеграцию, что, в конечном счете, способствует сохранению жизненного потенциала.

## Индивидуальность

С разрушением родовой общины постепенно возникают разделение труда, частная собственность и основанная на моногамии семья, в результате чего человек достигает ступени индивида. Однако это вовсе не означает, что присущие индивиду особенности исчезают. Наоборот, они сохраняются в виде индивидуальности. Они всегда объективно выражают все важные особенности человеческих качеств. На последующих этапах люди, как носители самостоятельной деятельности, будут отличаться друг от друга. Вообще, сколько существует интерпретаций свойств индивидов, столько их существует и в характеристиках индивидуальности. Так, индивидуальность сравнивают то с индивидом, то с личностью как высшей формой

человеческого бытия. Между тем в понятии «индивидуальность» выражается то, что отличает один индивид от другого и проявляется во всех сферах его жизни и деятельности. Результаты труда, пути решения политических задач, интерпретация одного и того же объекта в разных видах искусства и многое другое, в конечном счете, зависят от таланта исполнителя, его организаторских способностей, преданности своей профессии и других особенностей. Так, не принято говорить об индивидуальности бездарного писателя.

Под индивидуальностью отдельного человека подразумеваются конкретное поведение, наличие определенных умений, навыков и способностей. У индивидуальности эти качества всегда превышают среднеарифметический уровень. Это наглядно подтверждается примерами из истории. Так, мыслители, ученые, жившие в Узбекистане в XI–XV веках в условиях средневековья, достигли блестящих успехов в философии, науке, искусстве, религии и других областях духовной деятельности, которые не только свидетельствовали о высоком уровне их развития, но и оказали решающее воздействие на последующее развитие духовности многих народов, в том числе европейцев.

### Основные понятия



- **Биосоциодуховность** — выражение определенных качеств человека как носителя высокой духовности, его принадлежности к природе и обществу.
- **Индивид** (лат. единый, неделимый) — выражается в описании различных основ человеческой жизни.
- **Индивидуальность** — как производное от понятия «индивид» выражает неповторимые, уникальные особенности человека.

### Вопросы и задания



1. Каково соотношение понятий «человек» и «индивид»?
2. Выражаются ли отрицательные качества в понятии индивидуальность?
3. Могли ли быть равными качества человека с ярко выраженной индивидуальностью и «среднеарифметического» человека?

## § 8. Личность как высшая ступень в эволюции человека\*

### Понятие «личность»

Любой человеческий индивид рождается с особым потенциалом. И задача состоит в том, чтобы реализовать этот потенциал. Этап индивида в развитии человека является самым продолжительным. На этом этапе постепенно происходит процесс превращения индивида в личность. Соответственно формируются в виде строгой системы общественно значимые признаки, расширяются возможности члена общины, т.е. формируется поведение. *В понятие «личность» входит определенная совокупность общественно-духовных качеств, выражающих отношение человека к окружающей действительности. Это, в первую очередь, означает, что для становления внутреннего мира личности необходимо формирование системы ценностей, осознание происходящих вокруг событий, прежде всего общественно значимых, через понимание их сущности, а также наличие критического отношения к ним.*

Ценность личности как человека не существует вне его физического существования. Можно сказать, что любой человек может не являться личностью, однако любая личность — это человек. Личность не может формироваться только приспособляясь к внешней природной среде, а становится ею, проходя различные уровни социально организованной реальности, и в известной мере зависима от нее. Поэтому в содержание всех наук, изучающих различные уровни социальности, входят проблемы личности. В частности, в отличие от изучающей строение тела человека и его деятельность биологии и других наук, обществознание, психология, языкознание и некоторые другие науки занимаются изучением проблемы личности.

### Личность и социальный мир (Социум)

Связи личности и Социума в конечном счете — это то, что составляет совокупность отношений, существующих между людьми. Вследствие

\* Параграф написан кандидатом философских наук, доцентом Ф. Саифназаровой.

упадка первобытной общинности, люди в своих различных общениях, исходя из своих «внутренних миров» и объективных интересов, поднимаются на ступень личности.

Поскольку в личности воплощаются существующие между людьми социальные отношения, возникает вопрос о степени ее самостоятельности. Самостоятельность личности — это, прежде всего, степень ее свободы. В зависимости от степени своей свободы личность участвует во всех сферах общественной жизни. Конечно, здесь речь идет о зрелой личности. А возможность стать личностью для только что родившегося ребенка появляется при наличии в обществе условий для этого.

На вопрос, какие факторы оказывают воздействие на формирование личности и чем конкретная личность отличается от рядового человека, ответить трудно, ибо на ее формирование оказывают влияние очень многие факторы. Но, безусловно, среди них важнейшее значение имеет *социальная среда*, которую можно классифицировать следующим образом:

1) глобальное воздействие на человека через радио, телевидение, печать, кино и другие средства массовой информации;

2) то социальное влияние, которое в пределах страны и региона держит человека в орбите существующих условий от его рождения до кончины;

3) окружающая личность микросреда — семья, школа, улица и другие структуры — берет ее под свою опеку.

*Семья*, как структура, обладающая биосоциальным качеством, является первичным и наиболее устойчивым звеном человеческого общества. В семье ребенок впервые еще не совсем осознанно начинает усваивать общественно-культурные ценности, и на их основе постепенно активизируется его деятельность. *В школе, в различных социальных группах* (например, сверстники, спортивные объединения и др.) в процессе общения появляется *культурный идеал*, который становится важным источником формирования личности.

<b>Идеал личности</b>
-----------------------

В культуре любого общества складываются определенные представления о степени зрелости человеческой личности. Так, в *древнегреческой* цивилизации культивировался идеал личности, достигшей

интеллектуальной зрелости. А на *Востоке* идеал составляли мудрость, храбрость, скромность, справедливость и другие интеллектуально-нравственные и физические качества. В новый период истории *Европы* в условиях возникновения индустриальных обществ центральное место занимали качества предпринимателя, банкира, экономиста и др.

*Культурный идеал личности* формируется и развивается в пределах ценностей, имеющих в социальных группах, и в соответствии с ее национальной принадлежностью. В культурном идеале воплощаются объективные потребности социального развития. В соответствии с этим культурный идеал личности включает в себя цели и «оттенки» ее деятельности в разных сферах жизни общества.

Для того, чтобы достичь своего культурного идеала, личность должна, в отличие от других, выполнять определенные роли и задачи и иметь свой имидж в соответствующих социальных группах. А это возможно только в условиях активной деятельности личности.

*Активность*, охватывая все аспекты человеческой жизни, зависит от объективных потребностей и в любом случае начинается с конкретных действий и отношений.

<b>Права и обязанности личности</b>
-------------------------------------

Вопрос о месте и задачах личности в обществе непосредственно связан с ее правами и обязанностями. Как известно, в них определены правила, которые должны соблюдать члены социальных групп. Согласно правилам, принятым в группах, каждая личность должна состоять с другими в соответствующих *юридических отношениях*. Обязанности же состоят из *поведения и действий*, соответствующих положению, занимаемому личностью в социальной группе, членом которой он сам и является. Иначе говоря, выполнение личностью социальных задач — это и есть проявление присущих ей личных качеств. Например, для того чтобы выполнять роль лидера, личность должна обладать волей, смелостью, быть уверенной в себе, неустанно работать, проявлять самоотверженность и т.д. Каждой профессии соответствуют свои социальные задачи. Они стоят перед учениками, родителями, военнослужащими, поэтами, врачами, строителями, общественными деятелями и др.

Социальные группы строго контролируют поведение своих членов. А это требует от личности серьезного отношения к своим социальным обязанностям. В то же время выполнение возложенных на личность задач всегда сопряжено с определенными трудностями и зависит от множества факторов. По физической выносливости, способностям, интеллектуальному уровню и другим качествам определяется, достойна ли личность выполнять те или иные обязанности, например, занимать какую-либо должность. Если личность обладает уникальными способностями, то это значительно облегчает выполнение ею своих обязанностей. Внутренняя структура групп, их организованность также может влиять на выполнение личностью своей социальной функции.

### Основные понятия



- **Личность** — человек, выражающий систему устойчивых социально значимых черт, обладающий целостной индивидуальностью.
- **Семья** — институт, представляющий собой совместную жизнь мужа и жены, родителей и детей, предполагающий моральную ответственность каждого из них, их взаимное сотрудничество и т.п.
- **Идеал** (*греч.* образ, понятие) — высшая цель, к которой стремится человек или группа.

### Вопросы и задания



1. Мог бы человек достичь этапа личности, минуя этап индивида?
2. В чем заключается главная задача семьи?
3. Может ли формироваться личность без участия семьи?
4. Каково место общественно-культурных идеалов в становлении личности?

## § 9. Социализация\*

### Личностное «Я»

Социализация в общем смысле слова есть *целенаправленное, разумное воздействие на биологические и духовные потребности человека*. В результате этого воздействия формируется вторая сторона человеческой личности — ее *субъективное «Я»*. Личностное «Я» — это такая качественная определенность, которая перенимается у родителей, родственников, знакомых, жителей махалли и др. Эти качества в зависимости от места и времени могут быть положительными и отрицательными. Если при наличии первых в человеке у него складывается о себе представление что он справедлив, ловок, смышлен, то во втором случае он может осознавать свою бездарность, слабость, непригодность и т.д. Конечно, эти особенности — результат субъективного мнения человеческого «Я». Но нельзя забывать и о том, что они должны соответствовать действительности.

С возникновением субъективного «Я» начинает действовать его относительная самостоятельность, что позволяет личности показать себя. Другая сторона вопроса — это отношение других к этому «Я» или его отношение к другому «Я». В другом «Я» находят свое выражение поведение данного конкретного человека, его мысли, политическая позиция, жизненные принципы, отношение общества к нему.

Другое «Я» состоит из следующих моментов: взгляды, на основе которых формируется мнение других об этой личности; оценка другими деятельности и поведения этой личности; состояние восторга, удовлетворения, уверенности в себе, стыда, сожаления и другие ощущения по поводу оценки и взглядов других. Когда объективное «Я» личности и другое «Я» дополняют друг друга, только тогда наиболее полно проявляется социальная природа человека.

«Я» выражает внутреннюю определенность человеческой личности. В нем кроется источник самосознания, поведения и воля личности.

\* Параграф написан кандидатом философских наук, доцентом Ф. Саифназаровой.

**Самосознание**

Это осознанные действия личности, в которых определяющее значение имеет степень формирования, начиная от первичных социальных групп и кончая человечеством и обществом на всех этапах их развития. В результате этого жизнедеятельность человека получает рационализированную направленность, обеспечиваются на основе самоуправления самосовершенствование и самовыражение.

Если самосознающая деятельность рассматривается как объект для анализа, то это носит рефлексивный характер. В рефлексии личность познает особенности своей духовности, осмысливает свои действия, старается их адекватно оценивать.

**Отчуждение**

Некоторые из важнейших черт, определяющих личность, под воздействием условий могут превращаться в качества, противоречащие самой личности, ее природе. В результате этого личность не может в достаточной степени проявлять свои способности. Иными словами, у личности начинается процесс *самоотчуждения*. В правоведении переход собственности от одного хозяина к другому называется отчуждением собственности. Отчуждение же личности означает потерю ею под воздействием условий среды своих собственных ценностей.

Отчуждение приводит к *раздвоению личности*. Это в основном происходит на границе определенной цивилизации и не может не сказаться на состоянии свободы личности.

Так из чего же состоит это отчуждение, ограничивающее свободу личности? Прежде всего, это выражается в предопределении судьбы личности посторонними силами, отступлении ее перед трудностями, в возникновении ощущения бессмысленности жизни. При этом ее действия почти всегда приводят к нерациональным результатам, когда разрушаются представления о разумных основах окружающей действительности. Все это приводит к тому, что личностное «Я» теряет свою «самость».

На Западе многие философы связывают явление отчуждения с превращением современных индустриальных обществ в противоположность традиционных обществ прошлого,

с отсутствием солидарности между людьми, ростом индивидуализма, усилением бюрократизма в государственном управлении, господством техники над людьми и т.п.

Исходя из того, что люди являются разумными существами и психика занимает важное место в человеческих взаимоотношениях, выдвигается множество теорий по преодолению явления отчуждения. Однако их претворение в жизнь пока не оправдывает себя.

Можно ли делать отсюда вывод о том, что отчуждение — это фатальное явление? Конечно, нет.

В наши дни человечество все более приходит к согласию в вопросах единого будущего, единой судьбы. Поэтому только объединение усилий государств в продвижении к единому мировому сообществу, построении в каждой стране правового государства на принципах демократии может обеспечить свободу человеческой личности.

### Основные понятия



- **Социализация** — процесс формирования человеческой личности.
- **«Я»** — совокупность представлений личности о себе, в которых выражается ее отношение к себе и другим.
- **Отчуждение** — превращение результатов деятельности личности в противостоящую ей самостоятельную силу.

### Вопросы и задания



1. Как соотносятся субъективное «Я», объективное «Я» и другое «Я»?
2. Является ли отчуждение необходимостью в жизни личности?
3. Можно ли преодолеть отчуждение?

## § 10. Личность: свобода и демократия

### Связь свободы с необходимостью

Человеческая жизнь протекает в условиях сложных связей и взаимозависимости процессов. Соответственно и свобода человека также имеет много граней. Прежде всего, это — свобода слова, свобода выбора личности, свобода совести и др. Обычно на вопрос, что такое свобода, отвечают: свобода — это потребность человека в творчестве, в созидательной деятельности. Из этого следует, что свобода связана с необходимостью.

Необходимость в зависимости от способа познания действительности понимается как веление судьбы (религия), как объективный закономерный процесс (материалистическо-детерминистский взгляд), как выражение духовного развития (различные психологические и субъективистско-направленные учения) и т.д. В этих взглядах, конечно, отражены определенные аспекты проблемы. Однако ответ будет полным только тогда, когда необходимость и свобода не отделяются друг от друга, а рассматриваются в единстве.

Люди в своей деятельности не могут поступать по своему усмотрению, а вынуждены считаться с требованиями реальности. Однако отсюда не следует, что они слепо идут за необходимостью. Если же люди противостоят требованиям необходимости, перед ними открывается возможность для проявления свободы. Тогда каждый может принимать то или иное решение и осуществлять действие. При этом надо иметь в виду, что свобода человека, *во-первых*, зависит не только от внешних факторов, она связана и с его внутренним стремлением и ориентацией на определенную систему ценностей. *Во-вторых*, личность может мысленно давать разные ответы на оказываемое на себя воздействие. В соответствии с этим одна причина может вызвать целый ряд последствий.

### Свобода выбора личности

Процесс деятельности личности, связанный с реализацией ее свободы, включает ряд этапов — от субъективного осознания свободы до ее объективного осуществления. Здесь важно то, что выход из любой конкретной ситуации

предполагает ряд возможностей. Свободу выбора можно сравнить с естественным отбором в живой природе. Однако естественный отбор — это объективный процесс. Человеческая же свобода выбора имеет и объективный, и субъективный аспекты. Эта сторона человеческой личности не ограничена индивидуальной природой, а имеет широкое социальное содержание. Отсюда следует вывод: свободу выбора имеют не только личность, но и малые и большие этносы, нации и народы.

Свобода личности начинается с выбора и реализуется благодаря активности человека, использующего необходимые средства ради достижения цели и совершающего определенные действия.

В субъективном и объективном выражении свобода представляет собой особенности внутренних и внешних свойств, их взаимосвязь и различия.

Европейские философы XX в. М. Хайдеггер, К. Ясперс и Ж.П. Сартр, говоря о внутренней свободе человека, выдвинули ряд важных положений, согласно которым действительно свободный выбор, сделанный в соответствии с внутренней потребностью человека, предопределен его честностью, искренностью, внутренним убеждением. Внутренняя свобода, выражая место и роль личности в системе существующих общественных отношений, проявляется как чувственно-предметная. А это есть внешняя свобода.

<b>Личный и общественный интересы</b>
---

По вопросу соотношения личных и общественных интересов существуют две взаимоисключающие теории. Согласно одной из них, интересы человека рассматриваются как определяющий фактор. Другая теория рассматривает человека как элемент, интересы которого растворены в общественных интересах.

Действительно, исторически первобытные люди по отношению к своему роду были в подчиненном положении. Любой физически зрелый член рода управлялся закрепленной силой обычая.

С появлением частной собственности, семьи и государства формировавшиеся личности действовали автономно. Ибо

теперь люди стали по-настоящему отличаться друг от друга. В духовном мире человека, его поведении, деятельности, отношении к существующим институтам эти различия стали определяющими. В этих условиях люди стали разнообразными личностями. Личность, сформированная в условиях достатка, противостояла личности, сформировавшейся в противоположных условиях. Поэтому о единстве их интересов нечего и говорить.

В результате изменений, происходивших в истории человечества, в отношениях личности и общества постепенно появляются определенные достижения, возрастает степень свободы широких народных масс. В соответствии с этим в развитии человека как личности выделяется ряд этапов — древнее время, средневековье, а также новое время и современная индустриальная эпоха, которые различаются духовным обликом общества.

На последних двух этапах продолжают изменяться, связанные со свободой личности. Выдвинутые Восточным Ренессансом и развитые эпохой Возрождения и Просвещения ценности — сила воли, предприимчивость, работоспособность, инициативность и другие — остаются основными свойствами современной личности. Формирование этих свойств было решающим шагом в проявлении свободы личности. Однако, с другой стороны, эти степени свободы сосуществовали с другими чертами личности — эгоизмом, индивидуализмом.

### Демократия

Многие важные грани личности, ее природы, возможности, выполняемый труд и другое с древнейших времен зависели от организации жизни людей в обществе, политической власти, существования правовых систем и т.д. Иными словами, личность формируется в зависимости от степени демократичности общества.

Первоначальные формы демократии — как великая ценность человечества формировались еще на заре цивилизации. Демократия, как попытка найти социальную среду, способную обеспечить единство человека и человека, человека и общества, всегда занимала умы философов. Ведущий деятель Восточного Возрождения (Ренессанса) Абу Наср Фараби, развивая учение

античности о демократии, продвинулся далеко вперед. Типичные для своего времени организация жизни людей и управление обществом в Мавераннахре развивались во времена Хорезмшахов, позже в эпоху Амира Темура. В «Уложении Темура» выдвигались передовые для своего времени нормы, где были отражены политико-правовые статусы личности и общества.

В начале этапа новой истории английские, французские, немецкие и североамериканские философы рассматривали демократию как средство развития общества, ставили на повестку дня вопросы целесообразности правового определения государства. В их учениях были выдвинуты идеи формирования человека как граждански, так и интеллектуально развитым. Они говорили о необходимости признания за людьми права говорить то, что они думают, по своему усмотрению распоряжаться принадлежащей им собственностью. Считалось, что право не может быть полноценным, если государство само не является правовым, т.е. в нем не признано незыблемым верховенство закона.

### Основные понятия



- **Демократия** (*греч.* власть народа) — форма государственной власти, источником которой является народ. При демократии права и свободы народа соответствующим образом должны быть выражены и обеспечены.
- **Охлократия** (*греч.* власть толпы) — как указывает Аристотель, являясь деформацией демократии, означает неограниченную власть, господство «толпы».

### Вопросы и задания



1. Существуют ли свобода без необходимости и необходимость без свободы?
2. Кто из наших великих предков в эпоху Восточного Ренессанса развил учения античной эпохи о демократии?
3. Как обеспечивается политический статус личности?

## § 11. Великие личности: основные качественные черты

### Условия величия

Каждая личность занимает в истории принадлежащее только ей место. Сама история слагается из взаимодействия личностей и результатов их деятельности.

Обычно когда речь идет о роли личности в истории, то имеется в виду деятельность великих людей. Их величие, в первую очередь, заключается в том, что они выражают мысли и чаяния социальной группы, нации и народа, к которым они сами и относятся. Мотивом их деятельности являются цели и задачи исторического процесса. Поэтому они выполняют свою роль в соответствии с объективной логикой действительности. В этих личностях находят свое выражение качества, присущие породившему их народу. Эти качества, приобретая неповторимые личные свойства, вдохновляют людей на благородные дела.

В деятельности великих личностей важное место занимает стремление сделать свой народ счастливым, защитить национальные и государственные интересы, поднять уровень своего народа до уровня передовых народов и таким образом способствовать общему прогрессу человечества.

### Роль великих личностей в истории узбекского народа

Великие личности оставили глубокий след в истории всех народов. Древнегреческий историк *Геродот* рассказал о национальных героях предков узбекского народа *Томарис* и *Шираке*, которые боролись против захватчиков и отстаивали свободу своего народа.

Статус великой личности, национального героя принадлежит Джалолиддину Мангуберды и Амиру Темуру. Если первый героически сражался против монгольских захватчиков, то Темура, вырвав власть у чингизидов, не только восстановил национальную государственность, но и способствовал возвеличиванию славы Родины до мирового уровня. В его сильном централизованном государстве развивались все сферы общественной жизни. Его великие свершения имели влияние и на ускорение прогресса у славянских народов, в странах Центральной и Западной Европы. Как и в прошлом,

современные английские, французские, итальянские историки тоже подчеркивают это с глубоким уважением к личности Темура. В этих странах о нем, кроме объективных научных трудов, существуют многочисленные образцы художественной литературы.

В династии темуридов особо выделяются такие великие личности, как *Шахрух*, *Улугбек*, *Хусейн Байкара* и *Захириддин Бабур*. Так, Бабур, перебравшись из Мавераннахра в Индию, и в условиях разных религий и языков создал централизованное государство. Глубокий след в истории этой страны оставили также его предки. Один из основателей новой Индии *Джавахар-лал Неру* очень высоко оценивал деятельность Бабура и многих бабуридов.

Не менее великая личность в истории мировой цивилизации — поэт, мыслитель и государственный деятель Алишер Навои. Бывший президент Соединенных Штатов Америки *Р. Рейган* сказал о нем следующее: «Родившись на земле с богатой культурой, Алишер Навои со своими искренностью, прекрасными произведениями, великими гуманистическими идеями и политикой принадлежит всему человечеству».

В Туркестане местная интеллигенция в лице своих представителей джадидов Махмудходжи Бехбуди, Мунаввара Кары, Абдуллы Авлони, Абдурауфа Фитрата, Чулпана и других выступала в защиту национальных интересов. Джадиды были глашатаями национальной независимости.

Сила личностного потенциала особенно наглядно проявилась в обретении Узбекистаном национальной независимости и ее дальнейшем укреплении. Благодаря политической мудрости, твердой воле и принципиальности Президента И.А. Каримова Узбекистан без серьезных потрясений вступил на путь независимого развития, построения демократического государства, сильного гражданского общества. На путях создания правового демократического государства, углубления демократических принципов, строительства гуманного гражданского общества все трудности неуклонно преодолеваются.

### Основные понятия



- **Великая личность** — человек, вышедший из народа и сыгравший выдающуюся роль в его судьбе и истории.
- **Амир Тему́р** — крупнейшая личность, создатель государства на территории Узбекистана. Своей многогранной деятельностью оставил глубокий след в истории сопредельных регионов и даже народов Европы.
- **Ислам Абдуганиевич Каримов** — авторитетный политический лидер в мировом сообществе, сыгравший выдающуюся роль в восстановлении государственности Узбекистана и ее укреплении.

### Вопросы и задания



1. В чем проявляется величие личности?
2. Кого из великих личностей в истории нашей Родины вы знаете?
3. Свидетельствует ли о величии личности в настоящее время служение независимости Родины?
4. Личность творит историю или история творит личность?

## § 12. Смерть и проблемы бессмертия

### Смысл жизни и смерти

На вопрос «Для чего живет человек?» невозможно дать однозначный ответ. Дело в том, что жизнь любого человека имеет смысл. Он состоит в достижении человеком совершенства. А это предполагает рассмотрение жизни человека в широком смысле, различение в ней разных аспектов и, наконец, определение того, с помощью чего можно сделать жизнь человека полноценной.

Как известно, человек, в отличие от других живых существ, знает, что он не бессмертный. Вначале у людей было сильно ощущение смерти. Постепенно с помощью мифологических представлений доказывалась «обязательность» этого процесса. В мифах утверждалось, что и животное, и человек имеет обреченное на смерть тело и бессмертный дух. Последний,

являясь нематериальным, воплощает в себе образ человека. Дух не исчезает, не умирает, он живет в отведенном ему мире.

Эволюция представлений о смерти привела к замене модели духа на осознание своего «Я». Смерть и исчезновение «Я» всегда вызывали у человека чувство сожаления. Благодаря этому появился новый взгляд на жизнь и смерть.

**Проблемы жизни и смерти в исламе**

В исламе жизнь человека — это здоровый дух, труд, ведущий к благополучию и знанию. Человек должен оберегать свою жизнь от зла, без-

мерных потребностей и др.

Согласно исламу, жизнь человека зависит от судьбы. Но человек способен изменить свою судьбу. Только по этому изменению дается оценка духовно-психическому миру человека.

В то же время человек является источником красоты. Тело без духа не может существовать, следовательно, вредить телу — все равно что нанести вред духу. В исламе человек рассматривается как символ духовности.

Проблемы жизни, смерти и бессмертия занимают важное место в направлениях суфизма. Его крупные представители, такие, как Хасан Басрий, Ал-Мухсиби, Жунаид Багдади и другие считали, что сущность и смысл жизни человека определяются божественной волей. Наши великие предки суфии-мыслители Абдухалик Гиждувани, Ахмад Яссави, Наджмиддин Кубро и Баховуддин Накшбанд в своих учениях раскрывали духовную сущность человека в таких понятиях, как честность, труд, патриотизм и др.

**Вопросы жизни и смерти в европейской философии нового и новейшего времени**

Под воздействием восточной философии в европейской мысли формировались новые взгляды на вопросы жизни и смерти. В течение нового времени проблема осознания жизни

и смерти находила свое решение в двух антропологических моделях — естественный человек и человек новоевропейского типа. Если, согласно первой модели, человек является объектом естественных наук, то вторая модель характеризует его как осознающего себя центром Вселенной, направляющего свой

разум на осмысление своей жизни и себя как социального существа.

Начиная со второй половины XIX века в западном мышлении возникло направление, согласно которому смерть означает не только явление биологического порядка, но и конец человеческого бытия. В таком понимании смерть в отличие от ее чисто естественнонаучного понимания превращается в явление субъективной сферы. По словам Ф. Ницше, смерть человека интереснее, чем его жизнь, т.е. ощущение смерти обогащает содержание человеческой жизни. Подобный подход к жизни и смерти позже развивались О. Шпенглером (Германия), Х. Ортега-и-Гасетом (Испания), Ж.П. Сартром и А. Камю (Франция).

Западная модель цивилизации — это та верхняя ступень, которая достигнута в настоящее время в развитой части планеты. В рамках этой модели человек склонен жить на основе стандартов. На этот путь его привели радио, телевидение, кино, театр, художественная литература и, конечно, свои собственные мысли. Поэтому он озабочен жизнью после смерти. Чем лучше жизнь, тем ужаснее смерть.

Так как же в наше время можно решить вопрос жизни и смерти? Логически на это можно ответить так: для человека, когда он решает свои проблемы, предлагаемая помощь не должна быть определяющей. В своей жизни человек сам должен осознать сущность смерти. Конечно, при этом ему можно давать некоторые советы.

Как известно, смерть, если подходить к ней экзистенциально, не есть обычное исчезновение. Игнорировать страх перед смертью означает, что смерть можно рассматривать как творческий момент жизни. Действительно, нельзя смотреть на смерть только как на природное явление. Смерть всегда надо воспринимать как «зеркало культуры», необходимость. При условии отнесения смерти к сфере культуры возникает вопрос о жизни после смерти. Иными словами, это есть продолжение со смыслом прожитой жизни после смерти, то есть бессмертие. Оставленное человеком в мире после себя доброе имя — это и есть его вторая и продолжающаяся жизнь.

### Основные понятия



- **Смысл жизни** — проблема, решение которой не имеет однозначного ответа и которая рано или поздно встает перед каждым человеком. Человек в рамках свободы сам должен решать, как ему жить.
- **Смерть** — завершение биологической жизни или физической деятельности человека, как проблема входит в каждую социокультурную систему.
- **Бессмертие** — сохранение в памяти поколений добра, оставшегося от ушедшего из жизни человека.

### Вопросы и задания



1. Каково отношение науки и религии к явлению смерти?
2. Как вы понимаете мысль Ф. Ницше «Смерть человека значимее его жизни»?
3. Каково соотношение смерти и бессмертия человека?
4. Как вы относитесь к включению смерти в систему культуры?

### Практикум



1. Каково место понятий «индивид» и «индивидуальность» в определении статуса личности человека?
2. Как соотносятся личностный статус человека с его биологической природой? Порассуждайте об этом.
3. Является ли социализация единственным условием формирования человека?
4. Явление свободы, кроме человеческого рода, присуще ли другим живым существам? Свое мнение изложите письменно.
5. Формируется ли человек как личность при отсутствии свободы (например, в рабстве)? Попытайтесь объяснить это на примере предводителя восстания рабов Спартака.
6. Взаимосвязаны ли свобода личности со свободой национальности, к которой она принадлежит? Объясните это на примере восстановления узбекской государственности.

7. Является ли отчуждение частным случаем в жизни человека или объективно существующим общим явлением? Объясните это на примере известных личностей.
8. Во взаимоотношении личности и демократии можно ли считать одну из них возникшей раньше другой? Ответьте, основываясь на своем историческом познании.
9. Проявляется ли величие личности в течение всей жизни или лишь одно-два события делают ее великой? Поясните ответ на примере известных вам людей.
10. Были ли в истории нашей Родины, Центральной Азии личности, равные великому Амиру Темуру? Расскажите об этом на примере лидеров минувшего тысячелетия.
11. В чем секрет величия Президента Узбекистана Ислама Каримова? Письменно изложите свои мысли.
12. Сможет ли человек, живя стихийно, сделать свою жизнь значимой?
13. Можно ли делать значимой и смерть человека? Порассуждайте об этом.
14. Что вы знаете об эвтаназии?

### Темы для докладов и рефератов



1. Сущность личности.
2. Характерные признаки индивида.
3. Сущность индивидуальности.
4. Характерные признаки свободы.
5. Сущность социального.
6. Виды свободы.
7. Нормы свободы.
8. Государственная независимость и свобода.
9. Характерные признаки отчуждения.
10. Политический статус личности.
11. Ответственность личности в условиях демократии.
12. Характерные признаки статуса великой личности.
13. О смерти.
14. Смысл жизни.
15. Содержание жизни.

---

## ЧАСТЬ ВТОРАЯ

# ОБЩЕСТВО КАК САМООРГАНИЗОВАННЫЙ СОЦИУМ

---

### ГЛАВА III. МИР СОЦИУМА

#### § 13. Понятие «Социум». Община и общество

<b>Понятия «социум», «община» и «общество»</b>
--

Термин «социум» (от *лат.* «социо» — собрать, соединить, совместно трудиться) как понятие выражает часть

Универсума, включающую в себя человеческий мир во всех его проявлениях. В социуме отражается социально-культурная реальность, противостоящая природе, естественности.

*В понятии «община» находят свое выражение общее происхождение, язык, судьба, общий взгляд на жизнь и т.д.* Семья, народ и другие являются составляющими *общества*. Не всякая община является обществом, однако любое общество является общиной. Общество, как сложно организованная община, обладает способностью к саморазвитию.

Под словом «общество» обычно подразумевается всем понятный термин. Однако трудность заключается в том, что давать определение подобного рода понятию, устанавливать его границы очень трудно. В лексиконе всех народов мира под «обществом» понимается конкретная определенность, начиная от свободных объединений людей, связанных профессионально или по интересам (например, Общество по спасению утопающих, Общество книголюбов и т.д.), до национально-государственного образования. Людей, относящихся к какому-либо кругу, также называют обществом. Это понятие также применяется при такой характеристике отношений, как «взаимосвязи природы и общества». Как видно, круг использования понятия «общество» весьма широк.

Исторический экскурс позволяет уточнить, что понятие «общество» в своем нынешнем содержании употребляется с XIX

века. До этого времени смысл понятия «общество» выражался в других однопорядковых терминах. Например, *Эмпедокл* (490–430 гг. до н.э.) утверждал, что «люди сознательно объединяются для того, чтобы устроить свою жизнь». *Платон* (427–347 гг. до н.э.) считал, что «люди нуждаются по своим потребностям друг в друге».

Древние греки рассматривали мир, прежде всего, как феномены морали и государства. В этих же понятиях в той или иной мере были отражены и другие сферы жизни людей. Позже в трудах *Джамбаттиста Вико* (1668–1744 гг.) «Основания новой науки об общей природе наций» и *Иоганна Гердера* (1744–1803 гг.) «К истории философии человечества» также вместо термина «общество» использовались понятия «нация» и «человечество».

В XIX в. в трудах *Огюста Конта*, *Герберта Спенсера* и других термин «общество» также встречается в разных толкованиях. Хотя в учении *Карла Маркса* сделана попытка исследовать мир людей как общество, как явление социальное, однако и в нем было много непонятого. Так, он вслед за просветителями рассматривал мир как состоящий из трех сфер — Природы, Общества и Сознания. При этом, *во-первых*, получается, что эти сферы в развитии имеют идентичный вес. *Во-вторых*, человек как носитель сознания, точнее духа, остается в тени.

**Современный подход к  
понятию «общество»**

Исходя из разных ступеней Социума относительно определения общества существуют разные точки зрения. *Согласно одной из них*, людей объединяют в общество идентичность духовной жизни, одинаковое понимание сущности ценностей. *Согласно другой точке зрения*, общество — это объединение, которое: 1) не входит в большую систему, чем оно само; 2) в котором браки заключаются между его членами; 3) в котором количество членов пополняется за счет детей; 4) имеет свою определенную территорию; 5) имеет свое название и историю; 6) имеет свою систему управления; 7) существует дольше, чем составляет жизнь его отдельных членов; 8) имеет свою культуру (обычаи, традиции, нормы, законы, правила и т.д.). Сторонники третьей точки зрения считают, что основу человеческой жизни составляет материальное производство.

Из этого видно, что понятие «общество» широко по применению, очень объемно и разнообразно по структуре. Если толковать это понятие расширительно, то общество — это «надприродный мир», «социально-культурная реальность». Разные социальные течения, используя эти характеристики, формулируют общие проблемы человечества в разных (подчас взаимоисключающих) учениях.

Разумеется, широкое понимание общества условно, и этот фактор не учитывать нельзя. Например, ясно, что общество охотников и человеческое общество и по качественному, и по количественному параметрам не одно и то же.

В Европе, когда речь идет об обществе, используются английское слово «community» и немецкое «gemeinschaft». Широко употребляются также слова: «society» и «gesellschaft». Однако смысл понятия «человеческий мир» шире, поэтому в данных языках имеется понятие «Социум».

В состав Социума входит все, начиная от индивидуумов до общин различных уровней. К числу последних относятся социальные группы, этносы, государства и вообще человечество. Расы тоже можно представить как явление Социума. Следовательно, Социум, в отличие от принадлежности людей к природе или зависимости от нее, включает все остальные их качества. Поэтому не все, что относится к Социуму, называется обществом. Однако любое общество относится к Социуму. Конкретно *общество* — это совокупность организационных форм и уровней совместной деятельности людей.

В рамках этой деятельности удовлетворяются потребности людей, организованных в общество. Точнее сказать, общество — это самодостаточность, где воспроизводится все необходимое для жизни людей. Эту самодостаточность можно четче представить, если сравнить ее с политической партией как общественной организацией. Так, в Китайской Народной Республике количество членов правящей партии давно перевалило за 100 миллионов. Следовательно, эта партия существует в обществе. Однако племя первобытных людей, не превышающее по своей численности тысячи человек, тоже является полноценным обществом. Дело в том, что этнос — исторически первая самодостаточная форма. Члены этноса создавали все необходимые условия для жизни благодаря совместному существованию.

От существительных «социум» и «общество» можно образовать прилагательные «социальный» и «общественный». Следовательно, употреблять их как синонимы нельзя. Ибо смысл этих понятий хотя и близок, но неодинаков. Понятие «общество» конкретизирует понятие «социум», выражает способ его существования. Все это доказывает, что необходимо обратить внимание на употребление понятий «общество» и «социальное» исходя из конкретного места их употребления и как существительного, и как прилагательного.

### Основные понятия



- **Социум и общество** — взаимосвязанные понятия: общество есть организационная форма Социума.
- **Основа общества** — в зависимости от понимания факторов общественной жизни основу существования общества составляет или экономика, или духовность, или политика.
- **Самодостаточность общества** — наличие условий, обеспечивающих существование и саморазвитие общества.

### Вопросы и задания



1. В чем состоят различие и общее между понятиями «социум» и «общество»?
2. Какие аспекты остались без изменения в эволюции взглядов на понятие «общество»?
3. Каково соотношение понятий «община» и «общество»?
4. В каких языках понятия «социум» и «общество» специально различаются лингвистически?

## § 14. Теоретическая модель общества

### Теоретическая модель

Понятно, что такое сложное явление, как общество, невозможно наблюдать и проверять на опыте. Его можно познавать, только представляя в качестве *теоретической модели*. Такая модель, хотя и не охватывает все аспекты человеческой деятельности, может помочь найти наиболее полный ответ

на вопросы о сущности общества, его содержании и условиях развития.

С помощью теоретической модели общества обеспечивается переход от абстрактного к конкретному. Модель дает возможность различать, например, античное общество от последующих его форм.

По мере движения от теоретической модели к конкретному достигается наибольшая содержательность и полнота знаний. Ибо благодаря моделированию возведенный в высокую степень абстрактности объект при сопоставлении с конкретной действительностью проявляет себя с разных сторон, и общество выглядит как сложно организованная система.

**Основные понятия  
и принципы анализа  
общества**

Теоретическая модель не только обеспечивает переход от абстрактного к познанию конкретных аспектов жизни общества, но и через обобщение конкретных сторон открывает дорогу к абстрактному. В результате этого становится возможным определять стороны и процессы, составляющие общество, а также взаимосвязи, существующие между ними.

Анализ общества в любом случае опирается на определенные системы принципов и понятий.

*Деятельностный подход*, как основной принцип выражения активности сил, составляющих общество, означает целесообразное освоение и изменение окружающей действительности. При этом в состав деятельности входят избранные *цель* и *средства*, достигнутый *результат* и, естественно, сам *процесс*.

С позиции деятельностного подхода к обществу выработана система категорий, которая выражает самые общие взаимосвязи и особенности жизни людей. К ним относятся: «*общественные отношения*», «*общественные связи*», «*общественное производство*», «*социальный процесс*», «*объективный фактор*», «*социальная закономерность*», «*цивилизация*», «*культура*», «*ценность*», «*цель*», «*интересы*», «*личность*», «*семья*» и другие категории.

Эти предельно широкие понятия в своеобразном виде охватывают конкретные сферы общественной жизни. Так, «*собственность*», «*потребление*», «*техника*», «*технология*», «*научно-технический прогресс*» и другие характеризуют эконо-

мическую сферу. «Духовность», «идея», «ценность», «духовная потребность», «просвещение», «идеология», «убеждение» и другие относятся к духовной сфере. Политическая жизнь общества выражается в таких категориях, как «политика», «власть», «политическая группа», «нация», «государство», «организация», «управление», «демократия» и др. Конечно, границы этих понятий непостоянны.

### Основные понятия



- **Теоретическая модель** — представление объекта «в чистом виде», его логическое изучение и применение полученных знаний к данному объекту.
- **Принцип** (лат. основа, первоначало) — строгое правило, основная причина, установленный порядок.
- **Понятие** — форма логического мышления, признанная всеми и выраженная в языке.

### Вопросы и задания



1. Каково содержание моделирования?
2. Как характеризуется деятельность в качестве принципа и процесса?
3. В чем разница между используемыми при изучении общества категориями и другими необходимыми терминами?

### Практикум



1. Объясните, где и с каких пор применяется термин «Социум» в качестве понятия социального познания?
2. Укажите общее и различия в понятиях «социум» и «общество».
3. Возможно ли взять за основу определяющей одну из сфер общества? Письменно изложите свое понимание.
4. Объясните самодвижение общества.
5. Объясните возможность изучения объекта (общество) в «чистом виде».
6. Сравните принципы, лежащие в основе изучения общества с принципами других наук.
7. Укажите значение понятий в теоретическом изучении человеческого общества.

**ГЛАВА IV. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА****§ 15. Духовная сфера\*****Содержание  
духовности**

Члены общества, как носители общественной целостности в своем внутреннем мире, содержат, с одной стороны, все то, что принадлежит им, а с другой стороны — выражающее общесоциальное — начиная с элементарных чувств, настроений, чувственного уровня познания, опыта, обычаев, вплоть до ценностей всех степеней и видов духовности. Духовность как внутреннее образование в психике человека противостоит его телесности.

Духовным явлениям присуще непрерывное их воспроизводство. Они, являясь ценностями соответствующих сфер, в свою очередь, входят в состав общей системы культуры.

Культура в широком смысле слова включает в себя познание, нравственность, литературу и искусство, философию, право, религию и др. Духовный характер приобретает и связанная с этими явлениями деятельность соответствующих организаций и учреждений. Во всех случаях их духовная природа состоит в носителестве информации об окружающей действительности. Точнее говоря, это область в обществе, в которой определенным образом информация собирается, хранится и перерабатывается, и называется она духовной сферой.

Человек устроен так, что он не просто фиксирует информацию, а использует ее. Материальный носитель этой информации находится в мозгу, наличие которого человек материально не ощущает, а чувствует внутренне.

**Интеллигенция как  
творец духовности**

Интеллигенция, представляющая собой особую группу, позднее переросла в составе населения в особый слой. Она в основном профессионально занимается умственной деятельностью. В то же время деятельность интеллигенции может носить духовно-

\* Параграф написан кандидатом философских наук, доцентом Ф. Саифназаровой.

практический характер. Так, вопросы распределения, распространения и потребления духовных ценностей предполагают контроль со стороны определенной группы специалистов.

Духовно-нравственное освоение социальной действительности осуществляется в рамках системы существующих в обществе правовых, нравственных, религиозных и других норм. Если в праве они определяются и контролируются государственной властью и общественными организациями, а также традиционно продолжают существовать, то в области морали проявляются иначе, здесь установленные обществом нормы определяются в соответствии с понятиями о *добре, справедливости, долге, чести* и их противоположностях, и контролируются силой общественного мнения.

В отличие от них в религии социальные нормы опираются на представления людей о сотворении мира богом, в том числе и их самих.

В древности интеллигенция рекрутировалась из не очень богатых свободных граждан. В последующие эпохи одна часть образованных людей выходила из собственников и господствующих кругов, другая — из трудящихся масс, в том числе одаренных представителей беднейших слоев. Такое положение сохранялось долго, а в настоящее время благодаря большой социальной потребности в духовных ценностях ряды интеллигенции все больше пополняются представителями широких народных масс.

В настоящее время во всех развитых странах интеллигенты составляют основную часть *среднего слоя* — характеризующего большинство населения, и в сферах обслуживания их количество все более увеличивается. При этом должно быть ясно значение роли системы образования. В современных обществах специально готовят *высокообразованных, уверенных в себе, способных принимать ответственные решения*, знающих современную технику и технологию специалистов. Так, в *Швеции* для этой цели к каждому школьнику подходят индивидуально, по всей стране на 9 учеников приходится *один учитель*. Или в *Германии*, если проследить техническое образование, то можно отметить, что здесь на получение высшего образования официально

отведено не менее 4 лет. Однако для получения более глубокого образования студенты учатся 6—7 лет, так как фирмам нужны не просто владельцы дипломов, а специалисты.

В Узбекистане созданная за годы независимости образовательная система с организационно-правовой точки зрения имеет трехступенчатый уровень, обеспечивая последовательность и поступательность подготовки специалистов для различных отраслей хозяйства.

### Основные понятия



- **Информация** — основная составляющая духовности, материальный носитель которой находится в мозгу человека, он чувственно не воспринимается, а познается с помощью логики.
- **Духовная культура** — это область духовной жизни людей, проявляющаяся как сила и способности их деятельности.
- **Интеллигенция** — часть населения (в современных условиях), в основном профессионально занимающаяся духовной деятельностью.
- **Образование** — как социальный институт охватывает широкую сферу среди составляющих духовной культуры.

### Вопросы и задания



1. Каково место духовности в системе сфер общества?
2. Порассуждайте о главных составляющих духовности.
3. Существовала ли духовность до появления интеллигенции — как особого слоя населения?
4. Каково место образования в структуре духовности?
5. Расскажите о преимуществах образовательной системы Узбекистана.

## § 16. Экономическая сфера

**Содержание  
экономики**

*Экономической сферой называется совокупность всех видов деятельности, связанной с созданием и производством материальных условий для жизни людей.*

Эти же виды деятельности отличают человека от других живых существ. Человек не может ограничиваться тем, что получает от природы. Он должен создавать продукцию для удовлетворения своих потребностей, которой до этого не существовало.

Человек, приводя в движение свою физическую силу и интеллект, воздействует на природу и тем самым осуществляет производство материальных благ как постоянное и необходимое условие существования. При этом, с одной стороны, орудие используется как первоначальный продукт человеческого труда, обмена вещества и энергии между человеком и природой, с другой стороны — как первоначальное средство человеческого труда.

### Производительность труда

Тем, насколько рационально израсходована человеческая энергия, определяется *степень производительности труда*. Необходимость повышения производительности труда обусловила первое разделение труда — появление *скотоводства* и *земледелия*, а потом от последнего отделилось ремесло. С древнейших времен до настоящего времени возникали многочисленные формы разделения труда. Так произошло разделение *физического и умственного труда*, на базе *стойбища скотоводов* возникло *крестьянское хозяйство*, от него отделился *город*. Все это, в свою очередь, обуславливало *организационные* и *технологические* аспекты производства, то есть организационно-экономические и социально-экономические отношения. Первые из них выражают отношения, возникающие в процессе организации производства, вторые — имущественные отношения. Последние возникают тогда, когда человек начинает обладать правом самостоятельно распоряжаться своей жизнью, материальным и духовным потенциалом, собственностью.

### Технология

Способ воздействия на производство на основе достижений науки и практики характеризует технологию. Такое воздействие осуществляется с помощью техники.

Налаживание различных видов трудовой деятельности, ее технологическое, отраслевое и территориальное разделение, специализация труда, кооперация и др. характеризуют *органи-*

зацию производства. Основу производства всегда составляет система «человек — техника». В соответствии с тремя ее технологическими способами различаются этапы использования инструментов, механизации и автоматизации.

Технический прогресс не может осуществляться без глубоких изменений в науке. Эти изменения, имея качественные особенности, происходят в одно и то же время. Поэтому их называют *научно-технической революцией* (НТР). По форме на нынешнем этапе НТР проявляется как микроэлектронизация, развитие биотехнологий, всеобщая компьютеризация и т.д.

### Основные понятия



- **Экономика** — в широком смысле слова материально-производственная сфера.
- **Производительность труда** — показатель степени рационального использования умственной силы и энергии человека.
- **Разделение труда** — появление скотоводства, затем и земледелия, а также отделение ремесла от земледелия.
- **Порядок «человек — техника»** — использование инструментов, этапы механизации и автоматизации.
- **Научно-технический прогресс** — качественные изменения, происходящие одновременно в науке, технике и технологиях.

### Вопросы и задания



1. Сравните содержание понятий «экономика» и «экономия».
2. Каково структурное строение экономики?
3. Что такое технология?
4. Опишите организационно-экономические формы производства.
5. Опишите общественно-экономические формы производства.

## § 17. Социальная сфера

Составляющие социального
-----------------------------

Люди, как существа наделенные духовностью, в том числе и волей, моралью, кроме своей экономической формы деятельности, объединяются в общности, связанные с определенной *территорией*, где взаимно различаются города и поселки. Кроме того, они характеризуются и *демографически* (возраст, пол, население, профессия людей и т.д.), *этнически* (связанные с принадлежностью к определенным народностям и нациям), *классово* и др. Функционирование таких общностей составляет особую сферу — *социальную*. Понятие «социальная сфера» имеет еще два смысла: в первом охватывает весь спектр отношений, относящихся к жизни людей в обществе, и во втором означает более узкий смысл — пенсионное обеспечение, социальную защиту определенной части населения и др.

Приобретение *территориальной* общности устойчивого характера непосредственно связано с социальной жизнью людей в определенном пространстве. Так, применительно к Узбекистану это означает связанность форм собственности с аулом, кишлаком и городом, организацией власти и деятельностью разнообразных инфраструктур.

В *демографический* фактор социальной сферы входят рождаемость, смертность, соотношение полов, изучение половозрастного состава, учет степени увеличения населения, а также деятельность институтов управления в этой сфере.

В составе социальной сферы *этнические формы* сами образуют относительно большую сферу. Из них род являлся первой социальной общностью и имел длительную историю всего периода первобытного строя. В результате эволюции родов появляется племенная общность, а в дальнейшем и союз племен. Те, в свою очередь, создают предпосылку появления следующих общностей — народностей и наций. В современных условиях, когда наблюдается ускоренный процесс сближения в межнациональных и межгосударственных отношениях, стал формироваться народ как особая общность.

*Классовое* расслоение населения (типично организационно

проявилось в Европе) занимает важное место в социальной сфере. Существование классов, прежде всего, связано с формами собственности и разделением труда. В современных развитых странах классовое различие все более теряет прежние свои показатели. Место классов занимают социальные группы, у которых иное отношение к существующим социальным государствам, высокий уровень образованности, общий образ жизни и т.д. В свою очередь, есть любые социальные группы, различимые по социально значимым критериям человеческой общности. Если подходить с этой стороны, то также можно различать *социальный статус* — *положение, место* человека в обществе. Это видно в следующем примере: одного и того же человека можно рассмотреть *по профессии* — учитель, *наемный работник*, получающий зарплату — экономический признак, *мужчина 50 лет* — демографический показатель, *член политической партии* — социальная позиция и т.д.

<b>Грудовые коллективы</b>
--------------------------------

Ряды составляющих социальной сферы, рассмотренные выше, можно дополнить коллективами людей, работающих в определенных отраслях производства, такие, как *фермеры, брокеры*, разного рода *съемики* и др. Это можно делать, конечно же, исходя из их социального статуса.

Различение людей по *степени образованности* (например, начальная, средняя или высшая школа) и *характеру социально-профессиональных признаков* (конкретная профессия, люди умственного или физического труда), также относится к социальной сфере, ибо здесь выражается качественное состояние определенной части населения. Такое различение, если основывается на степени доходов людей (в рамках прожиточного минимума, средний или высокий доходы), также является составной частью социальной сферы.

Говоря о составе социальной сферы в жизни общества, нельзя не упомянуть о *браке и семье*. Потому что брак, являясь юридическим договором, регулирует отношения между мужем и женой, детьми и родственниками. А семья, как малая группа и как социальный институт, основывается на браке, родственности, общности бытовой жизни, нравственности и ответственности, взаимопомощи.

### Основные понятия



- **Этнические формы** — начиная с рода, как первая организационная форма Социума, охватывают племя, народность, нацию, а в современных условиях формируемую общность народа.
- **Демография** — область научного познания народонаселения.
- **Классы** — характеристика больших групп людей по ряду основных показателей.

### Вопросы и задания



1. Охарактеризуйте лингвистическое значение термина «социальный» (прилагательное), а также широкое и узкое понимание этого понятия.
2. По каким показателям классы взаимно различаются?
3. Опишите общность «нация».
4. Какой из — территориального, демографического, производственного и степени образованности признаков является основным в классификации состава населения?
5. Может ли существовать семья без брака и брак без семьи?

## § 18. Управление и политическая сфера

### Что такое управление?

Управление означает *воздействие на соответствующие формы деятельности людей с целью упорядочения, сохранения, совершенствования и развития их структурных элементов*. Оно осуществляется в двух аспектах: *стихийно* (например, управление с помощью обычаев, привычек, рыночных отношений и др.) и путем обязательности *самоуправления* (например, в семейных отношениях). Последняя форма управления также делится на два вида. В первом обязательность в управлении обусловлена объективными потребностями общества или его определенных частей. Другой вид выражает то, что специально созданные организации осуществляют обязательность управления.

**Политическая сфера**

Центральным звеном всякого управления является *власть*. В общих рамках власти выделяется власть *политическая*, связанная с отношениями между большими социальными группами. Вместе с политической властью возникает соответствующая ей политическая сфера жизни общества. С этого времени все общественные явления непосредственно или опосредованно оцениваются политически. В центре политической сферы находится отношение к государственной власти. *Государство — это продукт цивилизации, форма организации жизни народов и наций в соответствии с правом и законом.*

Государство и право связаны следующим образом: а) они имеют единство по происхождению и функциональным задачам, ими выполняемыми; б) существует между ними различие, выражающееся в том, что государство олицетворяет силу, мощь, а право же — волю; в) они взаимодействуют — государство создает право в оформлении закона, тогда как право узаконивает существование государства, определяет границы его функционирования.

С точки зрения современных социальных ценностей в сфере политики, осуществляющейся государственной властью, можно выделить два аспекта.

*Во-первых*, с возникновением государства исторически существовавшие принципы организации жизни людей подвергаются глубоким изменениям.

*Во-вторых*, в условиях существования государства происходили войны, приводившие к бесчисленным разрушениям, истреблению целых народов, колониальные завоевания и др.

С развитием государства в политической жизни общества возникает целая группа политических организаций, прежде всего, политических партий, зрелость которых определяется зрелостью демократии.

**Политические партии**

Они выражают интересы определенной части общества и преследуют цель участия в делах государства или, владея государством, проводят такие линии поведения, которые наиболее полно отвечают коренным потребностям их носителей.

Зачатки политических партий восходят к глубокой древности. В современном смысле партии возникли в XVII—XVIII вв. в Европе, где были связаны с социальными революциями, выражавшими народное представительство. В наше время в связи с втянутостью в политику широких народных масс роль партий во много раз возросла. Они превратились в один из основных субъектов политики и необходимых элементов демократических государств. Это отчетливо прослеживается в участии в выборах (выдвижение кандидатов, предвыборная агитация, участие в работе избирательных комиссий и т.д.) в представительные органы государства. Государство тоже в свою очередь путем издания законов контролирует деятельность партий (определяются место и роль партий в политической системе, их организационное оформление, условия и порядок прекращения деятельности; предъявляются требования к их программам и идеологии; определяется их материально-экономическая база и т.д.).

Партийная система обычно существует в виде многопартийности (при наличии демократии) и однопартийности (в тоталитарных государствах).

*Демократия* (буквально — «власть народа») — это политическая форма государственного управления. В отличие от других его форм, в обществе, где есть демократия, признаются верховенство закона, равенство граждан, проявление воли большинства через выборы, референдум и т.д.

### Основные понятия



- **Управление** — для достижения поставленной цели оказать содействие, основываясь на законе.
- **Государство** — специальная и самая большая организация управления.
- **Политика** — совокупность отношений, связанных с государственной властью, учений, объясняющих их, а также деятельность осуществляющих государственную власть организаций и учреждений.
- **Политические партии** — группы, которые являясь аван-

гардной частью населения, действуют ради достижения поставленной цели (например, для более полного участия в государственном управлении и т.д.).

- **Партийная система** — понятие, выражающее количественную и качественную характеристику партий и условия их работы.

### Вопросы и задания



1. Охарактеризуйте связь политической сферы общества с его другими сферами.
2. Каков состав политической сферы?
3. Являются ли студенты объектом или субъектом политики?
4. Охарактеризуйте партийную систему в Узбекистане.

## § 19. Социальные институты

### Термин «институт»

Действующие внутри общества как сложной структуры силы так взаимосвязаны, что последствия движения каждой отдельно взятой из них невозможно заранее предвидеть. Существование и развитие Социума, независимо от степени его организации, обусловлено социальными институтами — формой деятельности людей. Термин «институт» применяется в науке в разных значениях.

*Социальные институты являются средством упорядочивания отношений между людьми, их поведения и обеспечения устойчивости общественной жизни.* Обычно к числу самых необходимых и важных институтов относятся структуры семейного, политического, экономического, религиозного, образовательного характера. В современных условиях ценности науки приобретают все большую значимость, и поэтому ее стандарты тоже становятся институтами.

Каждый этап истории по сравнению с предыдущим этапом характеризуется возрастанием количества институтов и их веса. Особенно четко это можно видеть на примере деятельности функционирующих в настоящее время институтов.

### Состав социального института

В состав социальных институтов входят *организации* и *учреждения*, совокупность *норм*, определяющих устойчивые формы поведения людей и соответствующие им *системы*. С их помощью в разных местах и в разной степени осуществляется социальный обмен. Например, объектом обмена является степень профессионализма врача и учителя.

Каждый институт по цели деятельности и конкретным задачам имеет свой особый статус.

Очень разнообразны функции социальных институтов. К наиболее важным из них относятся следующие.

1. Воспроизводство и закрепление социальных отношений.
2. Объединительная функция — достижение в институциональных процессах взаимной ответственности и консолидации.
3. Воспитательная — расширение границ института через распространение социального опыта и увеличение числа его членов.
4. Коммуникативная функция служит развитию общества через распространение разноразличной информации.

### Организации

В системе социальных институтов как относительно самостоятельное явление различаются организации. Обычно *под организацией понимается объединение людей, совместно осуществляющих соответствующие программы на основе определенных норм и правил.*

Как известно, многие структуры в течение долгого времени развивались под воздействием обычаев. Многие потребности людей, такие, как приготовление пищи, воспитание детей и т.д., удовлетворялись в семье, а также в кругу родственников и соседей, в рабочее и свободное время. В современных обществах по сравнению с прошлыми обществами люди во многих отношениях взаимосвязаны. Их многочисленные и разнообразные потребности удовлетворяются через непосредственно осуществляющиеся связи. При этом не требуется личное знакомство людей. Это объясняется иногда дальностью расстояний. Но главным фактором является разделение труда. В этих условиях возникает потребность в организации.

С оформлением организации существовавшая до этого времени конкретная группа людей приобретает вид объединения. Конечно, это объединение единомышленников, любителей или организованных по какой-либо другой причине.

### Классификация организаций

Организации по своей природе, выполняемой работе и способам ее осуществления бывают очень разными.

1. Официальные организации, в обязательном порядке регистрирующие любое явление в жизни человека — рождение, женитьба, смерть и т.д.

2. Неофициальные организации, регулирующие самовозникающие отношения между людьми и группами людей.

3. Неофициальные организации как дополняющие официальные в виде объединений любителей спорта, различных коллекционеров и т.д.

Из этих организаций наиболее склонны к бюрократии официальные. *Бюрократия* (буквально — «учреждение и управление») как термин впервые был использован в 1745 г. французским обществоведом де Гурне как обозначение власти чиновников. С одной стороны, бюрократия означает безрезультатность, бумаготворчество, расточительство и т.д., с другой — по мнению определенных людей, она олицетворяет модель работы — аккуратность, точность и другие качества. Если подойти к этому вопросу рационально, то, как обычно, истина находится где-то посередине.

### Основные понятия



- **Институт** (*лат.* строение, определенность) — 1) учреждение, устав, правило, закон; 2) относительно устойчивая форма организации общественной жизни, призванная обеспечивать в рамках общества стабильные связи и отношения.
- **Организация** — 1) объединение, созданное с конкретной целью; 2) усилия людей по осуществлению определенной деятельности.
- **Бюрократия** — сверхофициальность чиновников нередко мешает плодотворной работе.

### Вопросы и задания



1. Когда началось институциональное управление процессами в обществе?
2. Можно ли представить состав института без соответствующих организаций?
3. Правильно ли оценивать бюрократию только положительно или отрицательно?

### Практикум



1. Почему раньше понятие «общество» не использовалось в социальных знаниях?
2. Как сочетается принцип целостности человеческого общества с его делением (системность) на определенные сферы? Дайте объяснение.
3. Равносильны ли в своих взаимоотношениях сферы общественной жизни? Это объясните на примерах, взятых из жизни.
4. Как институционально подходили к явлениям общества раньше и теперь? Сделайте сравнения.
5. Каково соотношение организации и учреждения?
6. Какая самая большая, по-вашему, организация в пределах Социума?

### Темы для докладов и рефератов



1. Характеристика материально-экономической жизни.
2. Критерии духовности.
3. Особенности политической сферы.
4. Взаимосвязь сфер жизни общества.
5. Политическое управление.
6. Государственная власть.
7. Социальный институт.
8. Разделение властей.

## Г Л А В А V. ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

### § 20. Социальная история: сущность и направленность

<b>Термин и понятие «история»</b>
---------------------------------------

Люди давно обратили внимание на то, что явления и процессы Универсума происходят в той или иной последовательности во времени, и это составляет определенную действительность, которую и называют термином *«история»*.

Если рассматривать понятия «общество» и «история» в их соотношении, то бросается в глаза интересный факт. *Во-первых*, понятие «история», являясь синонимом понятий «развитие общества», «социальный процесс», характеризует саморазвитие человеческого общества и составляющих его сфер. Отсюда видно, что при таком подходе к истории описание процессов и явлений дается вне жизни личностей, участвующих в них. Так, замена в Европе и Африке латифундизма солонитом, барщины оброком или тейлоризма в промышленности человеческими отношениями может быть рассмотрена как этапы экономической сферы. При таком понимании истории оказывается, что над людьми господствуют какие-то безликие социальные силы.

*Во-вторых*, если в понятии «общество» конкретизируется понятие «Социум», выражается способ социальной реальности, то понятие «история» конкретизирует понятие «общество». Следовательно, *историю составляют процессы жизни людей*, т.е. где эти процессы протекали, когда протекали и т.д.

*В-третьих*, если глубоко осмысливать понятие «история», то проявится ее связь не только с прошлым. Действительно, с одной стороны, о прошлом мы говорим исходя из современного состояния социально-культурной жизни. В результате этого современные требования к событиям, происходившим в прошлом, становятся определяющими. Иначе говоря, история объясняется в связи с современностью.

С другой стороны, исходя из условий современности, полученные знания о прошлом дают возможность сделать необходимые выводы для будущего. В этом смысле история объемля

и прошлое, и современность, и будущее, связывает их с деятельностью людей.

### О понимании истории

На разных этапах развития общества история понималась по-разному. В условиях развитых обществ с сильным динамизмом течение истории рассматривается от прошлого к настоящему и от настоящего к будущему. Обычно под историей подразумевают историю цивилизованных обществ и считают, что она началась приблизительно 4000 лет тому назад.

В традиционных, отсталых обществах прошлое ставят впереди современности. Стремление к нему как к образцу, идеалу ставится в качестве цели. В таких обществах превалируют мифы. Поэтому их называют доисторическими, не имеющими исторического опыта обществами.

«Хитрость» истории в том и заключается, что ее течение проходит как бы незаметно для людей. Ее движение и человеческий прогресс наблюдать с близкого расстояния очень трудно. Обычно можно говорить о двух возможностях наблюдения истории. Одна из них связана с личностным формированием ребенка, а другая заключается в последовательной регистрации специфических форм организации этапов социальных процессов. Иными словами, история есть эволюция социальных форм и личностей.

В то же время, как было показано в предыдущих главах, важным является вопрос определения границы между историей человечества и историей, протекавшей до того, как появился человек. Трудность заключается в том, что ответ на этот вопрос зависит от позиции автора, его мышления, научно-теоретической модели и даже от самих непосредственно добытых материалов.

### Исторический динамизм

Природа Социума такова, что его существование всегда носит изменчивый характер. Это и понятно. Действительность, выражающая разнообразные взаимоотношения людей, как материально-социальных и практико-духовных существ, не может быть статичной.

Динамизм истории человечества является объектом изучения с давних времен. В этом можно убедиться, рассматривая попытки древних греков познать явления, происходящие в обще-

стве, в том числе и их фантазии и заблуждения. Сопоставление простого равенства эпохи охотников и собирателей с появившимся в античности делением людей на рабов и рабовладельцев привело к возникновению в устном народном творчестве мифа о «золотом веке». Согласно этому мифу, история движется по кругу. В качестве причины приводились такие доводы: «бог так решил» или «таково веление природы» и т.д. В то же время в них своеобразно затрагивался и вопрос о *смысле истории*.

Впервые в европейской мысли характеристику прошлого человечества с позиции христианской религии дал *Аврелий Августин* (354–430 гг.). Опираясь на Библию, он разделил историю человечества на *шесть эпох*. В шестой эпохе жил и творил Иисус Христос.

По утверждению христианской религии, *во-первых*, история движется в определенном направлении, следовательно, в ней имеются внутренняя логика и божественный смысл, заключающийся в особой конечной цели.

*Во-вторых*, история человечества поступательно движется к прогрессу. При этом управляемое богом человечество достигает зрелости.

*В-третьих*, история неповторима. Хотя человек и создан богом, за совершенные грехи он по воле Всевышнего должен совершенствоваться.

<b>О понимании истории как линейности</b>
---

Если до XVIII века безраздельно господствовала христианская точка зрения на историю, то европейские мыслители начала нового времени отдавали предпочтение прогрессу и естественным законам истории, а также признавали подчиненность судьбы всех народов единому закону исторического развития. Итальянец Дж. Вико, французы *Ш. Монтескьё* и *Ж. Кондорсе*, немцы *И. Кант*, *И. Гердер*, *Г. Гегель* и другие считали, что прогресс выражается в развитии науки, искусства, религии, философии, права и т.д. Всем им, в конечном счете, была близка идея социально-исторического прогресса.

К. Маркс также был сторонником линейного социального прогресса. Согласно его теории, прогресс, в конечном счете, опирается на развитие производительных сил. Однако в таком

понимании прогресса место человека в истории в должной мере не отражается.

### Периодичность истории

К концу XX века понимание истории в виде линейного развития, точнее его абсолютизация, доказала свою полную несостоятельность. Вновь появился интерес к существовавшим в древности взглядам, в частности, к движению истории по кругу. Естественно, эти взгляды преподносились в новом, обогащенном виде.

Философы Востока и Запада рассматривали течение событий истории в определенной последовательности, повторяемости и определенном ритме. На основе этих взглядов постепенно формировалась идея периодичности, т.е. цикличности в развитии общества. Как подчеркивает крупнейший историк современности *Ф. Бродель*, историческим явлениям свойственна периодичность. При этом в расчет берется время с начала процессов до их конца.

Периодичность изменений отмечается в двух формах: системно-идентичной и исторической. Социальные изменения, происходящие в рамках конкретного качественного состояния, дают толчок для последующих качественных изменений. Видно, что благодаря периодичности обеспечивается стабильность общественного состояния.

В исторических формах периодичности, по мнению ученых, этапы развития человеческого общества, в частности, его конкретно взятые составные части, проходят в определенное время, а затем прекращают свое существование.

По типу проявления периодичность в зависимости от того, в какой системе она разворачивается, бывает маятниковая (в малой системе), круговая (в системе средней величины), волнообразная (в больших системах) и т.д.

### Идея прогресса: за или против

Хотя поступательность движения общества в той или иной форме признавалась многими, тем не менее уже в конце XIX века, и особенно в XX веке, стали появляться сомнения относительно оптимизма идеи абсолютного прогресса. Ибо процесс прогресса в одном направлении приводил к регрессу в другом, и тем самым создавал угрозы для развития человека и общества.

### Основные понятия



- **История** — последовательность мировых событий, разворачивающихся во времени.
- **История человечества** — прошлое предков людей начиная с периода жизни охотников.
- **Социальный динамизм** — в противоположность статическому состоянию означает, что общественная жизнь сопровождается постоянными изменениями.
- **Социальный прогресс** — поступательное движение общества.
- **Критерий прогресса** — единая мера оценки размаха общественных изменений, содержащаяся в различных учениях.

### Вопросы и задания



1. Можно ли представить себе историю без истории человечества?
2. Каково соотношение понятий «история» и «социум»?
3. Как соотносятся понятия «общество» и «история»?
4. В чем сущность истории с точки зрения религии?
5. Как определяются объективные критерии исторического прогресса?

## § 21. Функциональная характеристика изменений в Социуме

### Условия и механизм изменений в Социуме

Не изучив механизма изменений в Социуме, нельзя получить представление о системном строении общества и его динамике во времени. Изменения в Социуме происходят в результате выполнения каждой из составляющих его сторон присущих только ей задач.

Природа сложноструктурных систем такова, что каждая из ее составляющих по своей функциональности является многомерным элементом. В соответствии с этим самосохранение общества, его целостность есть выражение функциональных связей. То есть любая структура внутри системы имеет свою целостность. А эта целостность обеспечивается малой функциональностью на уровне структуры.

При анализе функционального состояния общества вопрос о характере и направленности связей между составляющими его частями всегда является проблемным. В самом общем виде существующие точки зрения по этой проблеме можно будет разделить на несколько групп.

**Религиозное  
направление**

На этом направлении обосновывается положение о том, что начиная от организационного формирования Социума и кончая его состоянием на всех этапах и уровнях функционального существования — все зависит от воли Всевышнего. Вопрос о том, что движет обществом и где его источник, возник на заре цивилизации.

В мифах дается такой ответ: боги, живущие на горе Олимп, создали первое поколение людей счастливым. Эпоха этого поколения была *золотым веком*.

Во *втором веке* по сравнению с золотым веком люди не были счастливыми и уступали также первому поколению в уме и физической силе. Хуже того, они не признавали богов. Разгневанный Зевс создал третье поколение людей, живших в третьем — *медном веке*. У них все было из меди, и они беспощадно грабили друг друга.

*Четвертый век* и новый род людей, созданный Зевсом в виде полубога-героя, был истреблен в кровавых войнах.

Наконец, созданные в пятом, *каменном веке*, люди обречены на изнурительный труд и днем и ночью. Хотя боги и посылают им иногда некоторое количество добра, но все же зла больше и оно повсеместно. Боги совести и справедливости покинули людей.

Мифологическое объяснение функционального состояния мира людей в сильно измененном виде позже перешло во все монотеистические религии.

**Светское направление**

В изучении процессов общества, а также их объяснении с функциональной стороны различаются плюралистический и монистический подходы. Первый из них в качестве определяющих факторов выдвигает климат, растительный и животный мир, горы, моря и другое (географический фактор), этнические и расовые факторы (силовые факторы), борьбу

за жизнь (биологический фактор), экономические интересы и классовую борьбу (марксистская теория о примате экономики) и т.д.

В основе монистического подхода — духовно-интеллектуальные факторы, т.е. развитие человеческого ума, научные знания, мировоззрение и религиозные убеждения, эстетическое наслаждение и др.

Плюралистический подход не признает определяющих и определяемых факторов. Все они взаимодополняемы, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

При функциональном анализе организационных форм Социума особую значимость приобретает, во-первых, обеспечение устойчивого состояния общества, во-вторых, вопрос его совершенствования, развития.

В задачу обеспечения устойчивого состояния общества, прежде всего, входит необходимость воспроизводства самого человека через разные сферы его деятельности как биопсихосоциального существа. Устойчивость не есть застой. Устойчивость социальной системы достигается через ее развитие, оптимизацию.

В ходе прогресса с точки зрения развития и устойчивости состояния общества человек последовательно находится под воздействием следующих факторов.

1. Непосредственное воздействие природы — при этом человек совершает то или иное действие, находясь под воздействием внешних и внутренних природных сил. Однако абсолютность этих сил постепенно будет меняться.

2. Воздействие религии — люди вкладывают в свои действия определенный смысл. Со временем и этот фактор стал противоречить действительности.

3. Нравственность — люди независимо от смысла своих действий осуществляют то, что им необходимо, хорошо для них. Однако позже начинается и кризис нравственности.

4. Традиционность — это налаживание людьми своей жизни на основе принятых норм, которые также со временем перестают соответствовать интересам людей.

5. Правовой фактор — позволение людям заниматься всеми теми видами деятельности, которые разрешены.

6. Обыденные потребности — люди, исходя из своих возможностей, могут быть заняты экономической, политической, правовой и другими видами деятельности.

Из всего сказанного видно, что в описании общества недостаточна констатация того, из чего оно состоит. Важно знать еще и то, какие задачи стоят перед ним и как они выполняются.

### Основные понятия



- **Функциональное состояние** — существование, изменение и развитие составных частей Социума в их взаимном соответствии.
- **Монизм** (*греч.* один) — существование лишь одной реальности.
- **Плюрализм** (*лат.* много) — несводимость существования вещей и явлений к единой основе, а существование их в разнообразных формах и состояниях.

### Вопросы и задания



1. Чем различаются функциональное и структурное состояния Социума?
2. Как функционально связаны структурные части человеческого общества?
3. Каково значение функционального подхода в объяснении социальной истории?

### Практикум



1. Каково значение использования понятия «история»?
2. Объясните, каковы взаимосвязи между понятиями «Социум», «общество» и «история».
3. Объясните функциональность применительно к Социуму и обществу.
4. Является ли функциональное состояние общества фактором протекания его истории?
5. Объясните то, что история имеет смысл.
6. Сравните теории, объясняющие исторический динамизм.
7. Какие требования предъявляет современность к принципам прогресса? Это объясните на примере развитых стран.

## Темы для докладов и рефератов



1. Определение истории.
2. О механизме развития истории.
3. О связи функционального состояния общества с его историей.
4. Сущность религиозного понимания функционального состояния общества.
5. Мирское (светское) понимание существования и развития общества.
6. Основные условия устойчивого состояния общества.
7. Проблема критериев социального прогресса.
8. Проблема прогрессивного развития общества.

## ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

### ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ

#### ГЛАВА VI. ОБЩЕСТВО И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

##### § 22. Начало цивилизации и ее эволюция

Термин  
«цивилизация»

Латинское слово *civilis* в переводе означает «город», «городская община», «гражданин», «государство» и др. Впервые термин «цивилизация» встречается в произведении французского философа *Мирабо-старшего* «Друг человека, или Трактат о населении» (1757 г.). В названии работы шотландца *А. Фергюссона* «Опыт истории гражданского общества» (1767 г.) также упоминается этот термин. Философами эпохи *Просвещения* (XVIII в.) термин «цивилизация» использовался для подтверждения превосходства европейского общества, основанного на разуме и справедливости, над непросвещенными «варварами». Позже француз *Т. Жюфруа* применил его для этнографического описания народов.

Действительно, необходимость описания собранных в результате Великих географических открытий богатых историко-этнологических материалов способствовала появлению теорий о существовании специфической цивилизации у каждого народа. В то же время все больше входящий в обращение термин «цивилизация» чаще всего применялся для выражения европоцентризма.

С начала XIX века в рамках европейской науки делались попытки отражать этапы прошлого человечества через характеристику идей цивилизации и общественного прогресса. Это приводило к тому, что история рассматривалась как настоящая и ненастоящая. Позже *К. Маркс* не считал досоциалистическую историю настоящей. По нему, настоящая история начинается только с первой фазы коммунистической эры.

**Понятие  
«цивилизация»**

Американский антрополог *Л. Морган* в своей работе «*Древнее общество*» (1877 г.) утверждал вслед за *А. Фергюсоном*, что эпохи цивилизации последуют за эпохами дикости и варварства. В таком же значении цивилизация понимается многими современными философами. Есть и другое понимание цивилизации: *А. Тойнби* и другие под цивилизацией разумеют социально-культурную систему, выражающую степень развития этноса или региона; *О. Шпенглер* же рассматривал цивилизацию как этап, завершающий формирование культуры.

В понятийном статусе цивилизации, *во-первых*, выражается переход к Социуму, т.е. место общества, основанного на родственных связях, занимает социально-культурная общность людей, организованная на территориально-этнических принципах. В этой общности определяющее место отводится только соответствующим закономерностям.

*Во-вторых*, в этом понятии находят свое отражение все более усложняющееся разделение труда и последовательное умножение материального и духовного богатства.

*В-третьих*, поскольку в цивилизации выражается поступательное движение человечества, постольку она имеет познавательное значение.

Опираясь на все это, можно дать следующее определение цивилизации: она есть *качественное состояние Социума, выражающееся в совокупности принципов организационного строения каждого его исторического этапа в условиях проявления основных составляющих.*

**Этапы разделения  
труда**

Появление скотоводства и земледелия означало первое в истории разделение труда.

Для того чтобы заниматься земледелием, необходимо было перейти к оседлости и выполнению сложных ирригационных работ. С переходом на оседлость появились стоянки с многими удобствами. Приобретенным опытом и накопленным богатством, созданными специальными предметами (орудиями) распоряжалась вся община. С расширением видов деятельности стало возможным изготовление орудий труда из камня, дерева, кости, обработка земли, изготовление гончарных изделий,

строительство жилищ и т.д. В свою очередь, они обусловили выработку общих правил ведения хозяйства и распределения продуктов труда.

Результатом вышеописанных процессов стало появление *ремесленничества* и *строительства*. Для этого времени было характерно общее владение основными средствами жизнедеятельности. Совокупность всех этих процессов явилась экономической предпосылкой возникновения цивилизации. Социальной же предпосылкой явилось преодоление тотемистических, зооцентристских представлений, существовавших у первобытных людей. А их место занимали антропоцентристские и родовые формы. Первобытный человек связывал свое происхождение с предками животных, в это время господствовал культ животных.

*Человек эпохи цивилизаций* в отличие от человека-потребителя представлял собой *производителя универсальных ценностей*. Он руководствовался моралью, а затем правовыми нормами, для осуществления которых создавались социально-политические образования.

#### Политогенез

Логика последующего развития цивилизации обусловила *четвертое разделение труда* — политогенез: появление военных, вельмож, вождей, функционирование политического управления.

Политогенез, с одной стороны, означал существующую в природе самоорганизацию, с другой — управленческие образования, особенно их административно-бюрократические проявления, в земледельческих регионах Древнего Востока.

Как известно, любое управление предполагает наличие власти. Даже на заре человечества в эпоху собирательства владение имеющимися ресурсами уже означало власть. В ней на любом уровне ее существования различаются признаки обязательности и необязательности. При их соотношении необязательность во власти предшествует обязательности. Последняя постепенно становится определяющей в осуществлении власти.

#### Духовные предпосылки появления цивилизации

Формирование цивилизационной жизни вызывало в духовной сфере радикальные перемены. Развитие в человеческой духовности *логического*

мышления привело к появлению качественно нового мировоззрения. Так, освоившие земледелие общины стали опираться на познание естественных процессов, обработку растений, циклы года, новые трудовые навыки и т.д. Появились зачатки астрологии, арифметики, биологии, медицины, агрономии и других наук. В возникавших элементах первоначальных искусств — ритуальной музыке и танцах — отражались мифологические персонажи.

В сакральной (*лат.* святой) сфере цивилизации, как и при первобытном строе, мистика (*греч.* таинственный) полностью отсутствовала.

Эпоха неолита как первоначальная форма существования человека постепенно уступала свое место эпохам медно-каменной и бронзовой — *энеолиту*.

**Частная  
собственность**

Энеолитическая цивилизация характеризуется прежде всего тем, что в эту эпоху на место общественной собственности пришла частная. Эта форма собственности возникла двумя путями: 1) в руках вождей общины и племени сосредоточились плодородные земли, скот и рабы; 2) появление мелких землевладельцев, скотоводов, ремесленников. В этот период использовали труд рабов.

На этом этапе цивилизации как условие для регулярного обмена продуктами появилось денежное обращение. Вначале в обращении были золото, затем серебряные монеты.

**Соотношение  
цивилизации и  
культуры**

Рассмотрение цивилизаций как этапы поступательного движения не может не затрагивать вопросов и явлений культурного порядка. Терминологически содержание понятий «культура» и «цивилизация» является идентичным. Вместе с тем современный уровень познания требует точного установления их соотношения.

Впервые различие цивилизаций и культуры было проведено *Ж.Ж. Руссо* (XVIII в.). Говоря о потребностях тела и духа человека, он связывал удовлетворение первых с законодательством, государственным строем, безопасностью и т.д., а

вторых — с самосовершенствованием, усвоением достижений культуры, прежде всего искусства и науки.

О. Шпенглер в работе «Закат Европы» (1918 г.) высокую степень развития технико-технологических факторов связывал с цивилизацией, а под культурой понимал «творческую жизненность». Каждая культура возникает на определенном этапе исторического процесса и существует сама по себе (ограниченно). Ей присущи красота, молодость, зрелость и старость. В этой связи следует отметить, что Шпенглер отрицал западно-центризм. Для него все цивилизации и культуры равны. Такой же точки зрения придерживался и А. Тойнби. Но, в отличие от Шпенглера, цивилизацию и культуру он рассматривал как альтернативные реальности.

Питирим Сорокин (США) отождествляет понятия цивилизации и культуры.

Эти и другие точки зрения показывают, что мир, охватываемый цивилизацией и культурой, весьма сложен и его понимание не может быть однозначным.

**Ценность как общественное явление**

Всякое явление культуры значимо тогда, когда оно отвечает определенной человеческой потребности. Потребность направляет людей к цели.

Осуществление же цели опирается на идеал, нормы и через них, в конечном счете, на ценности. Слово «ценность» на языках всех народов означало, в основном, особое отношение человека к действительности, значимость вещей и явлений по отношению к человеку. В настоящее время изучением ценностей занимается особая философская дисциплина — аксиология.

### Основные понятия



- **Цивилизация** — понятие, выражающее уровень, достигнутый в движении процессов человеческого общества, а также способ присвоения материальных и духовных ценностей.
- **Разделение труда** — в результате развития индивидуальных качеств людей, появления сначала скотоводства, затем земледелия, а также отделения ремесла от земледелия.

- **Эпохи неолита и энеолита** — понятия, характеризующие эпохи происхождения цивилизации и последующих за ней.
- **Культура** — понятие, характеризующее духовную сферу цивилизации, прежде всего основанную на творчестве.
- **Ценность** — личная, общественно-культурная значимость вещей и явлений действительности.

### Вопросы и задания



1. Почему применение термина «цивилизация» началось в XVIII веке?
2. Объясните многозначность понятия «цивилизация».
3. Объясните содержание понятий «история» и «цивилизация».
4. Назовите причины многообразия взглядов, рассматривающих явления цивилизации.
5. Как происходил политогенез?
6. Как соотносятся понятия «цивилизация» и «культура»?
7. Дайте классификацию ценностей.

## § 23. Восток и Запад: цивилизационные типы

### Классификация цивилизаций

Как известно, первые цивилизации возникли на Востоке. Восток, как *географическое понятие*, охватывает азиатский континент и север

Африки. В нем в наиболее типичном виде выражаются нигде, кроме как здесь, не встречающиеся *историко-культурный, общинный* (совместное ведение хозяйства на общинной земле), *традиционный* (особое отношение к традициям и обычаям), *общественно-политический* (особый государственный тип, выражающий приоритет общинности над индивидуализмом), *духовный* (соседство различных религий, переплетение интуитивного и рационального) аспекты жизни людей. Хотя Восток по своим основным признакам является целостным миром, здесь не отрицается наличие ни разнообразных *локальных* цивилизаций, ни *социально-культурных* противоположностей.

В современной науке принята точка зрения, согласно которой восточные цивилизации в определенной степени являются

альтернативными цивилизациями европейско-христианской социально-культурной общности.

В духовной жизни Востока имели место абсолютизация религиозно-мифологических представлений и мышления. В мировоззрении людей тогда не было деления мира на *Природу* и *Социум*, на природное и неприродное. Поэтому у восточных людей восприятие мира было *синкретичным* («все существующее в единстве», «всё во всём»). При таком восприятии мира поведение людей, их судьба по законам Космоса не могут быть свободными. В таком мировоззрении судьбу людей определяют *Природа, Социум и Государство*.

Политическая жизнь на Востоке опиралась на принцип «*сила — власть — собственность*».

Термин «*Запад*» вначале употреблялся для выражения цивилизационно-культурного развития Европы XV–XVII вв. В настоящее время под этим словом понимается совокупность таких духовных ценностей, как *христианско-рационалистические традиции просвещения, представительная демократия, преимущества индивидуализма над коллективизмом, научно-технический прогресс и др.*

«Западность» своими корнями уходит в глубокую античность, в частности, в Рим эпохи достижения мирового уровня.

Первые цивилизации ограничивались в Северной Африке рекой Нил, Передней Азии — *Евфратом* и *Тигром*, Индии — *Гангом*, Средней Азии — *Амударьей* и *Сырдарьей*, Китае — *Хуанхэ* и *Янцзы*. Позже вместо речной цивилизации пришла цивилизация морская (например, средиземноморская цивилизация), как более полно отвечавшая возросшему уровню общественных процессов. Постепенно размах цивилизаций стал измеряться мировыми океанами.

Пространственная характеристика цивилизаций показывает, что их существует немало. Философы доводят общее количество цивилизаций до двадцати одной и, обобщив их схожие принципы, останавливаются на пяти.

В современной науке различают локально-региональные или континентальные цивилизации. Часто употребляются термины: цивилизации Древнего Египта — Междуречья, античной Греции — Рима, Европы, Востока и др.

**Теория цивилизации  
А. Тойнби**

Английский философ и историк Арнольд Тойнби (1889–1975) в созданном в течение тридцати лет 20-томном произведении «Исторические исследования» дал развернутую и исторически обоснованную теорию цивилизации. Он ввел в научный обиход все письменные источники. Согласно его теории, история человечества не течет прямолинейно, а проходит в виде ряда цивилизаций, просуществовавших определенный период и погибших.

При этом между отдельными цивилизациями строгой связи нет, а между составляющими каждой цивилизации такие связи имеются. Тойнби, исключив из общего количества цивилизаций шестнадцать погибших, остальные характеризует как *западную, исламскую, православную, индийскую и китайскую* цивилизации. Творческое меньшинство населения является движущей силой цивилизаций.

По Тойнби, локальная цивилизация включает в себя «вызов» ситуации, условия, а также систему «ответов», даваемых людьми на этот «вызов».

Цивилизации рассматриваются Тойнби и по критериям мировых религий — христианской, исламской, буддистской. Действительно, место религии в жизни людей таково, что ее влияние ощутимо во всех сферах. В определенные периоды это влияние доходит до определяющего уровня.

**Учение Ясперса**

Согласно Карлу Ясперсу, одному из виднейших философов XX столетия, подходя к цивилизации как к целостному явлению, можно отметить в ней духовное единство человечества, т.е. каждая цивилизация по-своему носит общечеловеческий характер. Философ делит историю цивилизаций на четыре эпохи:

- а) доисторическая эпоха — эпоха возникновения человека, т.е. начало использования огня и орудий труда, возникновение речи, групп, сообществ и др.;
- б) эпоха от начала истории до начала новой эры — цивилизации, возникшие в IV-м тысячелетии в Шумере — Вавилоне, Египте, а также Эгее, и возникшая в III-м тысячелетии индейская цивилизация;

- в) начало «оси мирового времени» или «духовное основоположение» человечества в таких странах, как Китай, Индия, Палестина на Востоке и Греция на Западе (VIII–II вв. до н.э.), которое продолжается до сих пор;
- г) становление и развитие европейской промышленной эры с XVII в. по настоящее время — период создания единой мировой истории.

По Ясперсу, в наше время возникает новое человечество, характеризующее появление современного «осевого времени» с качественным изменением человеческой свободы.

#### Аграрно-традиционная цивилизация

По мнению сторонников историко-циклического подхода к цивилизации, человечество до наших дней прошло аграрно-традиционный, индустриальный и постиндустриальный этапы истории. Первый из них составляет значительную эпоху в истории цивилизаций. Это, в первую очередь, касается стран Востока. Когда европейцы с целью колонизации Востока приступали к экспансии, они видели, что на родине первых цивилизаций основные былые традиции сохранились и играют очень большую роль. Религиозно-этнический аспект был условием продолжения традиций нравственности, обычаев и др. Традиционной была и экономическая жизнь. Государство, являясь собственником всех богатств, также было заинтересовано в сохранении традиционности.

#### Несостоятельность формационного подхода

Составляющий сердцевину марксистской теории формационный подход (деление истории человечества на общественно-экономические формации) приписывает социальным процессам причинно-следственную последовательность, что упрощает смену явлений истории. Данный подход, являясь выражением линейного мышления, не может охватывать всей сложности происходящих процессов.

Как известно, философы эпохи *Возрождения* (XV–XVII вв.) делили историю Европы на *три этапа* — светлую античность, темное средневековье и наступающее светлое новое время. *Сен-Симон* рассматривал *античность* как *рабовладельчество*, *средневековье* — как *феодализм* и *новое время* — как *систему*

*промышленности, основанную на наемном труде.* К. Маркс и Ф. Энгельс добавили к этой триаде заимствованную у Л. Моргана эпоху *первобытной общины* и от себя — «бродивший в XIX веке призрак» (ныне показавший себя как полную утопию) коммунизма. Они рассматривали историю человечества как последовательную смену первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической и коммунистической *общественно-экономических формаций* (термин «*формация*» был взят из геологии).

У Маркса и Энгельса и впоследствии у большевика В.И. Ульянова-Ленина примерно 10 раз встречается понятие «азиатский способ производства». Дело в том, что в применении к странам Азии — Востока, Северной Африки — критерии рабовладельчества, феодализма и капитализма не работают.

Предложенные современными философами теории *идеального типа* (Макс Вебер), философской антропологии (Макс Шелер), ценностей (неокантианство), феноменологии (Э. Гуссерль), экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр), герменевтики (Г. Гаданер) и другие показали место и значение внеэкономических сфер и подняли на более высокий уровень соответствующие знания. А марксизм-ленинизм оказался учением, не способным к научно-беспристрастному изучению этнопсихических особенностей людей, их религиозных убеждений, традиционного менталитета и др.

### Основные понятия



- **Локальная цивилизация** — характеристика цивилизации в зависимости от конкретной территории.
- **«Осевое время»** — по К. Ясперсу, период с XIII до II в. до н.э., когда началась мировая история.
- **Индустриальная цивилизация** — для этой цивилизации характерны сложное разделение труда и широкое развитие массового производства потребительской продукции, автоматизация, машинизация, научно-технический прогресс и др.
- **«Азиатский способ производства»** — односторонне рассматриваемое в марксистской теории понятие. В действительности в нем выражаются структура и развитие общества в условиях общинной собственности на землю.

**Вопросы и задания**

1. Где, когда и каким образом возникли первые цивилизации?
2. Как происходил политогенез?
3. Чем характеризуются речная, морская и океанская цивилизации?
4. По каким критериям оценивается цивилизация?
5. В чем состоит историко-циклический подход к цивилизации?
6. В чем проявилась несостоятельность марксистской формационной теории?

**§ 24—25. Исламская цивилизация**

<b>Условия возникновения религии ислам</b>
--

Возникший в арабском мире ислам был связан с древней историей семитского этноса, являющегося коренным населением Аравийского полуострова. Эта религия рассматривает историю арабов начиная с Исаиила, сына Ибрагима. Вышедшие из семитов аккадцы, амореи, халдеи играли цивилизаторскую роль не только в Месопотамии, но и во всей Западной Азии. Когда речь идет о семитах, это подтверждают почти все ученые.

Решающим фактором в возникновении ислама явилась деятельность многих халифов-пропагандистов, стремившихся найти нового бога и истину. Самый талантливый из них, Мухаммад, проповедовал подчинение единому, всемогущему, милостивому, милосердному Аллаху, призывал к выполнению всех его указаний: быть честным, справедливым и т.д. — и удостоился чести быть пророком. Он призвал арабов к единству. И народ, в конечном счете, принял религию Мухаммада.

Ислам считает всех верующих в Аллаха членами уммы — братства. Основанные на единобожии, его правила являются обязательными для верующих и выражены в Коране с высокой художественностью и поэтичностью. Эта книга является для мусульман не только источником вдохновения, но и сводом обычаев, нравственных правил и законов. В отличие от других ми-

ровых религий, в исламе нет ни церкви, ни служителей культа, а есть только специальное место — мечеть, где коллективно во главе с имамом (глава) читаются молитвы из Корана. Ислам с самого начала имел свой письменный источник — священную для всех мусульман книгу Коран.

С возникновением мусульманской религии на Аравийском полуострове появилось теократическое государство, во главе которого стояли вначале сам пророк, затем последовательно первые четыре его сподвижника. После них в 661 г. к власти пришли Омейяды, уступившие управление в 750 г. Аббасидам.

### Распространение мусульманства

С точки зрения рациональности трудно объяснить тот факт, что ислам в течение одного поколения мусульман распространился на большой территории Азии и Африки. На этот счет имеется много теорий. Среди них особо выделяется учение *Л.Н. Гумилева* (1912–1992). Русский ученый и философ называет состояние, проявляющееся как в отдельной личности, так и в народе (этнотипе) в результате многих, в том числе природных, факторов как *пассионарность* (сверхстрастность). При этом указывается, что какое-то внутреннее стремление обуславливает осуществление в любых условиях определенной деятельности. Народ есть целостный организм, и его жизнь функционирует по общим законам биосферы. В частности, биохимическая мощь биосферы является условием жизни. Один период этнического развития продолжается в среднем 1000 лет, потом начинается новый этап.

Пассионарность людей в типичном виде проявляется в деятельности великих личностей. Их страстность может вдохновить и других. Пророческие качества Мухаммада проявились прежде всего в том, что он в глазах арабов был как *саид* — вождь общины, предводитель *акидов* (убежденных в существовании Аллаха), *хакам* — третейский судья, справедливо решающий спорные проблемы, *оратор* — излагающий положения пропагандируемого учения, *шоир* — поэтически описывающий содержание новой религии, *кахин* — бывший в контакте с Аллахом человек, олицетворяющий совершенство.

Следует отметить, что и Мухаммад, и его ближайшие сорат-

ники Абу Бакр, Умар, Усмон и Али в своих действиях не преследовали никакой личной выгоды.

Пророк мусульманской религии при распространении ислама на первое место ставил *фатх*. Так, он обращался с письмом к сасанидскому царю и императору Византии о желательности принятия ислама. Персидский царь ответил иронически, а император вовсе оставил это обращение без внимания.

Пассионарность у мусульман проявилась в том, что они в 636 г. нанесли поражение Византии. В войне с Персией был захвачен Хорасан, а население восточной части страны добровольно приняло ислам, т.е. осуществился фатх. В относительно короткое время мусульманами были заняты север Африки и юг Европы — Пиренеи. С этого времени на огромной территории сформировалась общность, в основу жизни которой легли принципы ислама.

**Начало исламской  
цивилизации**

Распространение ислама дало толчок к формированию арабо-мусульманской цивилизации. Австрийский ученый *Адам Мец* (1880–1916) в своей книге «Мусульманский ренессанс», английский востоковед *Р. Фрай* и ряд других авторов считают, что цивилизация на исламской основе достигла своего завершения к IX в. и продолжалась 4–5 последующих столетий. Широкий масштаб социально-культурного развития в центрах духовности, ремесленничества и торговли (Бухара, Самарканд, Мерв, Багдад, Каир, Кордова) характеризуется формированием в недрах народа, а также правителей, прослойки естествоиспытателей, поэтов, переводчиков, философов, врачей.

Прогресс в исламском мире объясняется двумя факторами: а) географическое положение мусульманских стран; б) внутренний потенциал самой исламской религии.

Для расцвета исламской цивилизации большое значение имела религиозная *толерантность*. В истории Египта и стран к востоку от Средиземного моря христианское меньшинство всегда играло заметную роль. В Индии мусульмане и индусы живут бок о бок. Носители разных религий учились друг у друга, так как ислам не попирает местные традиции. *Хадж* в Мекку сближал народы и культуры. *Знание арабского языка* создавало удоб-

ства в повседневном общении, в обмене знаниями: в отличие от европейцев, мусульмане везде понимали друг друга.

Одним из важных условий развития исламской культуры была динамичная экономика, основанная на торговле. В Индийском океане и Средиземном море торговля была в руках мусульман. Они до конца позднего средневековья господствовали в европейской торговле.

**Философия,  
литература и  
искусство**

В рамках исламской цивилизации в области философии обсуждались проблемы, выдвигавшиеся в учениях на арабском языке в синтезе с такими идеями *древнегреческих мыслителей* (прежде всего, Платона и Аристотеля), как *божий промысел, свобода воли* и др.

Большое влияние на европейцев оказали произведения представителей исламской философии *Аль-Кинди, Ар-Рази, Фараби, Ибн Рушда* и др. Так, схоласт *Фома Аквинский* перенял многие идеи у Ибн Рушда.

Высший этап развития мусульманской литературы приходится на период правления аббасидских халифов. Правда, и до ислама у арабов тоже была литература, в основном фольклорное творчество. Широко распространилась массовая поэзия. На этой основе формировался арабский литературный язык. Тот, кто при чтении Корана воздействовал на слушателей, мог заставить их плакать, возбудить гнев и т.д.

Во дворцах многих аббасидских халифов (например, *Харун ар-Рашид аль-Маъмуна, Мутавали*) служили поэты. Образцом прозаической литературы является произведение «*Тысяча и одна ночь*». Арабская поэзия была широко распространена на исламской территории. Позже большое место в духовной жизни заняла литература, написанная на персидском и тюркском языках. Персидские поэты *Фирдоуси, Омар Хайям, Хафиз Шерази, Шейх Саади* и другие творили в форме аруза и создали высокие образцы поэзии. Касыда (ода), рубаи, поэмы и другие виды поэзии сформировались как литературный жанр.

Образцы тюркской литературы также отвечали всем требованиям своего времени. Написанное на арабском языке произведение *Махмуда Кашигари* «Словарь тюркских наречий» («Девону лугатит турк») содержало в себе, кроме лингвистических

материалов, образцы устной поэзии, ритуальные песни, народную лирику, пословицы и др. Произведение оказало большое влияние на творчество литераторов последующих эпох.

Среди таких видов исламского искусства, как *архитектура, орнаменталистика, музыка* развитие шло в строгом соответствии с требованиями ислама. Распространенные у арабов музыкальные инструменты пользовались популярностью не только в мусульманской Испании, но и через нее в Латинской Америке и даже на севере Нового Света, и оказали влияние на развитие их музыкальной культуры.

**Религиозные и светские знания**

Интеллектуальная деятельность в мусульманском мире ценилась не меньше, чем товары купцов, и всегда занимала в образе жизни народа важное место. «Чернила ученого, — говорил *пророк Мухаммад*, — священнее крови пережившего адские мучения человека». Мусульманские ученые, усвоив знания, накопленные другими цивилизациями, сохранили их, переводили и комментировали. В своих исследованиях они самостоятельно достигали больших успехов.

В странах ислама ученики изучали грамматику, арифметику, жизнеописания пророков. Открытые в X в. медресе в целом были университетами того времени. Уже в XII в. на Ближнем Востоке и в Испании функционировали десятки известных исламских университетов. В них изучались правоведение, философия, история, география, естествознание, богословие, поэтика и другие предметы.

В столице халифата Багдаде накануне нашествия чингизиды Хулагухана насчитывалось 36 общественных библиотек, было множество мечетей, богатые книгохранилища. Различные по тематике книги были собраны в библиотеках Бухары, Ургенча, Мерва.

Исламская цивилизация достигла значительного научного прогресса. И это было не случайно. В Коране понятие «наука» встречается 750 раз, «разум» — 50 раз.

У арабов была большая потребность в астрономических знаниях. Был переведен «Альмагест» *Птолемея*. Оставшаяся от халдеев *обсерватория* в городе Харран вновь стала работать.

*Беруни*, выдвинув гипотезу вращения Земли вокруг своей оси, точно измерил ее широту и долготу.

Исламский географ *аль-Маъсуди* прошел Центральную Азию, Россию, Китай и Индию. *Ибн Баттута* в течение 30 лет путешествовал по странам Африки, Азии и Европы. Они оставили после себя подробные записи об увиденном. Произведение *Беруни «Индия»* вплоть до XVIII в. было единственным источником знаний об Индии. В 883 г. по поручению халифа аль-Маъмуна составлялись карты.

*Абдурахмана ибн Халдуна* можно считать основоположником современной социологии. В его исторических и философских произведениях выдвигались положения, созвучные с современностью, о закономерностях, объясняющих жизнь людей и народов, о прогрессе и крушении цивилизаций, о воздействии внешней среды на человека, о роли материальных факторов в жизни людей.

Мусульманские математики довели арифметику до совершенства. Руководивший деятельностью «Байтул-хикма» в Багдаде *Мухаммад ибн Мусо Хорезми* в своей работе «Аль-джабр ва аль-мукабала» построил основы алгебры. В это же время возникла и тригонометрия. Имеющие важное место в современной науке цифры, ноль и другие математические понятия были введены мусульманскими учеными.

Развитие мусульманскими естествоиспытателями химии дало серьезный толчок к расширению знаний в области медицины. Впервые с помощью болеутоляющих средств исламские врачи проводили хирургические операции. *Закария ар-Рази* лечил даже оспу и корь. На мусульманском Востоке в единственном в свое время учебном заведении готовились провизоры. Был введен определенный порядок деятельности народных лекарей.

*Окулисты* лечили глазные болезни путем операций. Изучение глазного хрусталика способствовало развитию *медицинской оптики*.

Ученый-энциклопедист *Абу Али ибн Сино* прославился в средневековый период жизни человечества не только в рамках исламской цивилизации. Известно 43 его работы по медицине. «Канон врачебной науки» в течение 600 лет в Европе считалось ценным пособием по медицине.

**Суфизм**

Возникшее в середине VIII в. внутри ислама движение аскетов — суфизм содержало в себе элементы *философии, теософии, истории, космогонии, биологии, мифологии*. В XIII–XIV вв. он достиг своего пика с точки зрения как научно-теоретической, так и практической. Выразивший принципы *Честности, Истины, Прекрасного, Гармоничности* и идеи *гуманизма*, он явился большим вкладом в исламскую культуру. В произведениях *Абдурахмана Джами* и *Алишера Навои* приводятся соответственно имена 664 суфиев и 100 туркестанских представителей этого движения.

Знаменитые суфии как духовные просветители открыли особый путь достижения духовно-нравственной зрелости — *тарикат*. Появившиеся в Центральной Азии тарикаты *Ходжа Ахмада Яссави, Наджмиддина Кубро* и *Ходжа Бахауддина Накиббанда* были известны далеко за пределами региона.

По убеждению суфиев, человек состоит из двух основ — тела и духа, и это с антропоцентристской точки зрения означает, что человек является венцом мира. С другой стороны, человеческий ум способен познать материальный мир, овладеть научными знаниями, а постигать божественные знания не может, перед ними он бессилён. Умножая светские знания и очищая себя духовно, человек может самосовершенствоваться. Но для этого необходимо пройти путь духовного совершенствования — тарикат. Мусульманин также должен любить бога во всем. Конечно, это не абстрактная любовь, а отношение к конкретным видам творения и самому человеку как образцам совершенства и прекрасного.

**Основные понятия**

- **Исламская цивилизация** — цивилизация на территории распространения мусульманской религии.
- **Религиозная толерантность** — лояльность по отношению к христианам, иудаистам и представителям других религий, которые как религиозное меньшинство живут в исламских странах, сохраняя свой язык и духовную культуру.
- **Мусульманская традиционность** — существующие на Вос-

токе в силу природных и социально-культурных условий традиции, дополненные преувеличенными представлениями первого периода существования исламской религии как бы консервируются, приходят к застою.

### Вопросы и задания



1. Что такое пророчество?
2. Связана ли исламская цивилизация с цивилизациями предыдущих эпох?
3. Как объясняет процесс распространения ислама и его мощь теория Л.Н. Гумилева?
4. Каково современное значение успехов исламской цивилизации?
5. Какова связь суфизма с исламом?
6. Как в суфизме характеризуется человек?

### § 26—27. Туран—Мавераннахр—Туркестан: критерии и этапы цивилизационной зрелости

**Природные и социально-культурные факторы мирового значения Древнего Турана**

Понятия «Туран», «туранцы» как в древности, так и в средние века, часто встречались в литературе (например, в произведениях *Наршахи*, *Беруни*, *Табари* и др.) для обозначения территории Центральной Азии и живущего там тюркского населения.

Понятие «Туран» применяется в *антропологии* (название промежуточной расы между европеоидами и монголоидами), *географии* (самая большая низменность), *биологии* (название вида) и других сферах.

Туран является закрытым регионом. Его реки, горы, пустыни регионально ограничены. Природно-экономические факторы и удобное географическое положение обеспечивали здесь с древнейших времен полноценное развитие жизни.

**Начало цивилизации в Туране**

Туранцы с древнейших времен поддерживали тесные отношения с соседними народами. Регион дал миру религию *зороастризм*, явившуюся важным этапом при переходе от многобожия к единобожию.

Процессы в *Ассирии, Персии, Индии* и других местах происходили не без участия туранцев. Их миграция достигала *Египта* и *Греции*. Здесь была распространена *арамейская* письменность. Позже на ее основе появились *согдийский, бактрийский, парфянский* и *хорезмский* алфавиты, существовавшие до прихода арабов и распространения их письменности.

Орошаемое земледелие и скотоводство существовали здесь в течение 1,5–2 тысячелетий до появления городской культуры.

Неолитская революция не только способствовала интенсивному развитию материального производства и расширению его отраслей, но и предоставила возможность для осуществления положительных изменений и в других сферах жизни людей. Они же обеспечивали устойчивый рост населения, еще более расширили ареалы человека.

За счет богатств, созданных в результате разделения труда, стала возможной организация жизни людей в разных общностях. Этот процесс постепенно обуславливал возникновение государственного управления, расслоение населения и урбанизацию.

Конечно, становление цивилизации не происходило бесконфликтно. За новую землю, водные ресурсы и другие преимущества шла борьба между разными общинами, начиная с рода и кончая объединением племен.

Как сказано в *«Авесте»*, основу туранского общества составляли большая патриархальная семья («нмана»), род («вис»), племя («занту») и объединение племен («дахью»).

Люди, кроме различий по территориально-этнической принадлежности, различались также по социальным функциям (например, старейшины рода, военные, ремесленники, земледельцы и т.д.).

*Великий шелковый путь*, связывавший Восток и Запад, проходил через Туран. В течение длительной истории народов региона все восточные империи (*персидская, греко-македонская, китайская, позже Арабский халифат, империя Чингизхана и Российская империя*) насильственно присоединяли его к своим владениям. В то же время ряд государственных образований, утверждавшихся здесь (*Кушанская империя, западная часть*

Тюркского каганата, государства саманидов, караханидов, хорезмшахов, темуридов) также присоединяли к своим владениям окрестные территории, безусловно, игравшие положительную роль как в истории региона, так и сопредельных владений.

**Распространение  
исламской религии в  
Мавераннахре**

Источники сообщают, что Мухаммад предсказал распространение ислама в Туркестане — Мавераннахре. Вначале применялся «*фатх*» — принцип мирного перехода к исламу, разработанный самим Пророком. С распространением ислама мусульмане организовали *четыре похода* в Мавераннахр. За согласие быть мусульманином, большую добычу и меньшие налоги не велись крупные и кровопролитные войны. После возвращения арабов обратно местные правители предавались внутренним раздорам и переставали быть мусульманами.

Во время четвертого похода наместник Хорасана Кутейба ибн Муслим, в зависимости от конкретных условий применяя то «*фатх*», то «*зabt*» (присоединение с помощью военной силы), присоединил все здешние бекства (*около 20*) к исламскому Арабскому халифату.

После того, как ислам стал господствующей идеологией, духовность туранцев претерпела серьезные изменения во всех своих проявлениях. Так, семейная жизнь, общественно-политические, правовые и моральные отношения строились на принципах ислама.

**Тюркская  
цивилизация**

В течение одного-двух веков исламская религия явилась базой для возникновения новой мировой цивилизации. При этом исламский мир в IX–XV вв. занимал по времени промежуточное положение по отношению к всемирному процессу Возрождения (эпоха гуманизма). До него эту эпоху пережил Китай (VIII–XII вв.), после него — Европа (XIV–XVI вв.). Как видно, в условиях Мавераннахра цивилизация (исламская) и возрождение (тюркское) совпадают. Здесь первая локальная цивилизация утверждалась в рамках арабо-исламской цивилизации в IX–XIII вв. При этом его этнополитической основой служили тюркские народы и их государственность.

Историю человечества нельзя представить без истории тюркских народов. Какую роль они играли в истории и судьбах народов Азии, Европы и даже Северной Африки, науке известно. Утвердившиеся в конце 1-го тысячелетия новой эры два тюркских государства — *Карлукское* (начало VIII — середина X в.) и *Огузское* (конец IX — начало XI в.), объединив тюркский этнос, приняв мусульманство и продвигаясь на запад и юго-запад, оказали сильное влияние на жизнь других народов. Карлуки занимают ведущее место в этногенезе узбекского и таджикского народов. А огузы играли важную роль в этногенезе узбеков, туркмен, азербайджанцев, турок, каракалпаков, гагаузов.

После образования чисто тюркских государств, сопредельных с Мавераннахром на севере и востоке, здесь тоже политическое управление переходило в руки тюрков. С одной стороны, это происходило в результате завоевания Мавераннахром *караханидского* государства, а с другой — образованием тюркской государственности *газневидов* (972 г. — конец XII века) и *сельджукидов* (1054–1153 гг.). Позже была восстановлена *хорезмская государственность* (вторая половина XII в. — 1220 г.).

<p><b>Деятельность хадисоведов</b></p>
--

В IX–X вв. выходцы из Мавераннахра хадисоведы *Имам аль-Бухари*, *Хаким ат-Термези*, *Муслим аль-Хажжот*, *Сулаймон Сижистони*, *Ахмад ан-Насои*. *Мухаммад ибн Можжа* и другие внесли весомый вклад в развитие духовной культуры.

*Хадисы*, занимавшие второе после Корана место, состоят из высказываний исламского Пророка по многим жизненным вопросам. В них идет речь о таких ценностях, как милосердие, гуманизм, честность, благородство, справедливость, трудолюбие, образованность, чистосердечность, любезность, уважительность и др. Сам *Мухаммад* говорил о своих хадисах следующее: «Я оставил вам две вещи, и если вы будете крепко держаться за них, то никогда не заблудитесь, это — Коран и моя сунна».

Самым весомым был вклад Имама аль-Бухари. Он написал более 20 трудов. Сборник хадисов, названный его именем, содержит 7275 хадисов с подробными комментариями и является в течение почти 12 веков самым полным пособием по хадисове-

дению. Аль-Бухари классифицировал хадисы по фикху (право), разделив их по соответствующим главам.

Благодаря цивилизационной хадисоведческой деятельности аль-Бухари как пропагандиста религиозных ценностей, в одном из медресе Багдада у него было более 20 тысяч учеников.

**Религиозные и светские знания**

По степени развития исламских знаний Мавераннахр занимал ведущее положение в арабско-исламском халифате. Ибо достигнутый здесь духовно-культурный прогресс выражал идеи равенства верований, толерантности, свободомыслия и другие исламские ценности.

В условиях локальной тюркской цивилизации разрабатывались правила шариата, исламского правоповедения. *Бурханиддин Маргилани* в своем четырехтомном труде «*Хидоя*» дал на самом высоком цивилизационном уровне не только правовое решение всех аспектов жизни мусульманского общества, но и глубоко разработал их научно-методологические проблемы. В главном университете мусульман *аль-Азхар* (Египет) это произведение до сих пор используется как основное пособие по ханафитскому направлению.

Как известно, при просвещенном халифе *Маъмуне* в Багдаде функционировал научный центр «*Байтул-хикма*» (Дом мудрецов), где среди ученых-исследователей было много выходцев из Мавераннахра. Руководивший центром *Мухаммад аль-Хорезми* выполнял исследования мирового значения в области математики, географии, истории и других наук.

*Ахмад аль-Фергани* исследовал все важные отрасли естествознания. Только один его труд «*Основы астрономии*» до Коперника был основным пособием по астрономии в Европе.

*Абу Наср аль-Фараби*, обладавший поистине энциклопедическими знаниями, глубоко изучал по первоисточникам древнегреческую культуру. Он поднял науку и философию своего времени на новый уровень. Его звали восточным Аристотелем, «Вторым учителем».

*Абу Али ибн Сино*, крупнейший ученый-мыслитель, автор более 250 произведений. Самым крупным из них является энциклопедическая работа «*Книга исцеления души*». Его труд

«Канон врачебной науки» до XVI в. был основным пособием по медицине в Европе.

*Абу Райхон аль-Беруни*, крупнейший ученый-энциклопедист и гуманист Востока, за 460 лет до Колумба он говорил об американском континенте, за 500 лет до Коперника создал теорию гелиоцентризма. Особо стоит отметить заслуги его покровителя Махмуда Газневи, одного из крупнейших представителей тюркской государственности.

*Абу Абдуллах аль-Хоразми* был известен в истории культуры Отечества как крупный ученый-энциклопедист. Его работа «Ключ к знаниям» принесла славу своему автору, жившему в Хорезме и Бухаре.

<p><b>Социально- гуманитарные знания</b></p>
--

В IX–XII вв. утвердившаяся в Мавераннахре цивилизация способствовала развитию обществоведческих и гуманитарных знаний. В то же время из-за *синкретичности* восточного познания соответствующей четкой дифференциации знаний не было. Так, в *30-томном* историческом сочинении *Абул Хасана Байхаки* описывались многие стороны общественной жизни газневидского государства. То же самое можно сказать о трудах *Мажидиддина Адно* «История Туркестанской страны», *Мухаммада Наршахи* «История Бухары», *Абу Насра аль-Утогия* «Опора государства и покровитель религии» и др.

Филологическая и географическая области науки исследовались *Махмудом Кашигари*. *Махмуд аз-Замахшари* проводил фундаментальные исследования в таких отраслях знания, как филология, право, история ислама, философия и других.

В период государственности саманидов и газневидов при поддержке правителей развивалась художественная литература. В источниках указывается, что в городе Газна *400 человек* занимались художественным творчеством. Среди них был и *Абулкасым Фирдоуси*. Его произведение «*Шахнаме*» как уникальный образец восточного художественного мышления до сих пор не теряет своей ценности. Хотя в его произведении взаимоотношения Персии и Турана описывались односторонне, шах *Махмуд*, которому оно было посвящено, отнесся к этому сдержанно.

В рамках тюркской локальной цивилизации на большой территории от *Восточного Туркестана*, *Семиречья* до *Ферганы*, от *Мавераннахра* до *Хорасана* создавались яркие образцы художественного творчества на тюркском языке. К сожалению, многие из них не сохранились до наших дней. Среди дошедших до нас произведений особо выделяются «*Кутадгу билиг*» (Знание, дарующее счастье) *Юсуфа Хас Хаджиба*, «*Хибатул хакойик*» (Подарок истин) *Ахмада Югнаки*, «*Хикмети*» (Премудрости) *Ахмада Яссави*.

В «*Кутадгу билиг*» выдвигаются идеи просветительства, говорится о совести, справедливости в отношениях между представителями различных слоев и профессий, ученым и невеждой, государством и гражданином по вопросам управления гигантским тюркским государством.

В «*Хибатул хакойик*» преимущественно с дидактическо-нравоучительными целями противопоставляются гуманизм и справедливость — злобности, щедрость — жадности.

Цивилизационный подъем в Мавераннахре особенно ярко выразился в быстром росте городов *Бухара*, *Самарканд*, *Хива*, *Ургенч*, *Маргелан*, *Термез*, *Мерв*, *Фергана*, *Карши* и других как центров культуры, управления и материального производства.

Тюркская локальная цивилизация в целом характеризуется следующими признаками.

1. Обусловленность национально-культурными и территориально-государственными факторами.
2. В центре духовных изменений находится сам человек, его стремление к совершенству, зрелости.
3. Ведущее место занимали вопросы нравственности.
4. Взаимообусловленность в развитии светских и религиозных знаний.

**Цивилизация эпохи  
Амира Темура и  
темуридов**

Как известно, все великие личности берут на себя ответственность за решение больших проблем своего времени, всех его основных противоречий. Когда *Темур* вышел на арену истории, на его родине после *140-летнего* монгольского ига народ был духовно нищим, экономически бедным, политически бесправным. В этих условиях деятельность *Темура* была направлена на восстановление наци-

ональной самостоятельности и образование централизованного государства.

Много было властителей мира как до Темура, так и после него. Так, *Кир* (основатель персидского государства, убитый в битве с массагетами в Туране), *Александр Македонский* (созданное им в результате завоевательных походов государство после его смерти было разделено между его полководцами), *Цезарь* (свергнув республику, восстановил в Риме монархию и был убит своими соратниками), *Чингизхан* (в захватнических войнах разрушал все на своем пути), *Наполеон* (дважды приходя к власти, потом лишался ее, после него никто из его потомков не был у власти) и другие не могли быть основателями новой цивилизации.

Темур создал условия для новой цивилизации не только в Туркестане, но и во всем исламском регионе. В известной степени его цивилизаторская роль ощущалась и в евроазиатском пространстве. Цивилизационные ценности при нем и его последователях, в первую очередь, создавались на тюркском, а также на персидско-таджикском языках. При этом также были усвоены ценности на арабском и персидском языках.

Цивилизаторскую роль Темура высоко ценили правители Китая, Франции, Италии и других стран. Мировое значение его деятельности подчеркивали многие востоковеды Запада и Востока.

#### «Уложение Темура»

Деятельность Темура охватывала все важнейшие для своего времени сферы. Выдающимся политико-правовым и программным документом явилось «Уложение Темура». В нем указывается, что управление государством он осуществлял с помощью *двенадцати заповедей*.

*Первая:* «я всячески содействовал процветанию религии Всевышнего и шариата пророка Мухаммада, всюду и всегда поддерживал Ислам». Это не случайно, так как ислам еще сохранял свою цивилизаторскую миссию, и покровительство этой религии со стороны правителей играло в целом положительную роль.

*Вторая:* «я покорил страны и управлял ими при помощи людей из двенадцати сословий и племен, укреплял устои моего го-

сударства при их помощи и украсил ими свои собрания». К ним Темур относил: а) сайдов, духовенство, ученых; б) дальновидных, разумных советчиков; в) благочестивых людей; г) эмиров, военачальников; д) ратников и подданных; е) особо доверенных людей; ж) везиров, секретарей; з) мудрецов, лекарей, астрологов; и) хадисоведов, толкователей преданий о Пророке; к) шейхов, суфиев; л) ремесленников; м) путешественников из разных стран.

Примечателен сам факт привлечения к управлению представителей всех социальных и этнических структур. Темур как умный правитель глубоко понимал значение этого потенциала.

*Третья:* «я одолевал вражьи полчища и подчинял себе страны советом, благоразумием, предприимчивостью, энергичными действиями и осторожностью. Государственные дела я вел учтиво, великодушно и терпеливо... И с врагами, и с друзьями пытался прийти к согласию». Видно, что правление Темура осуществлялось мудро. Действительно, как он сам говорил, одна девятая часть государственных дел велась у него с помощью советов.

*Четвертая:* «государственные дела вел, основываясь на установленных законах и обычаях».

*Пятая:* «оказывал благоволение моим эмирам и ратникам... опираясь на их мужество и доблесть, силой меча завладел тронами двадцати семи падишахов».

*Шестая:* «действуя по совести и справедливости, улаживал рабов божьих. Простирал милость свою как над провинившимися, так и над безвинными; вершил суд по справедливости».

*Седьмая:* «почитал сайидов, ученых... считал их избранными и достойными мужами».

*Восьмая:* «действовал решительно и твердо».

*Девятая:* «осведомлялся о положении подданных».

*Десятая:* «оказывал почет и уважение старейшинам различных сословий и племен из тюрок и таджиков, арабов и персов».

*Одиннадцатая:* «достигнув престола и благосостояния, не забыл никого из [близких] и некогда дружественных ко мне людей».

*Двенадцатая:* «невзирая на дружбу или вражду ко мне рат-

ников, я дорожил ими, ибо они отдают свою бесценную жизнь за мимолетные мирские блага».

В основе многогранной деятельности Темура как главная идея был заложен лозунг «*Рости русту*». Подчеркивая это, академик И. Муминов на основе текста произведения Шарафиддина Али Язди расшифровывал его смысл так: «Истина — порядок», «Истина — справедливость», «Истина — здоровье».

**Просветительство в деятельности Темура**

Во всесторонней деятельности Темура в рамках требований и возможностей времени видное место занимает просветительство. В частности, особо следует отметить то внимание, которое он оказывал исламскому просветительству. Он уделял большое внимание мавзолеям, могилам, учениям, личностям религиозных деятелей. Так, по его указаниям благоустраивались могилы халифа *Али*, персидского сподвижника Пророка *Солмона*, основателя ханафитского направления имама *Аъзама ибн Ханафия*, из имамов — *Хасана ибн Али*, *Мусо Козима*, *Мухаммада Таки Али ибн Мусо*, *суфиев Абдукадыра Жилони*, *Ахмада Яссави*, *Занги-Ата* и др.

Можно утверждать, что в прошлом ни одной из религий никто не придавал такого значения, какое Темура придавал исламу.

В государстве Темура Самарканд был не только политическим центром, столицей, но и научным центром. Для работы привезенных сюда ученых и ремесленников здесь создавались все условия. Убедительные сведения об этом оставили европейские путешественники, побывавшие в Мавераннахре.

Темура развернул в Самарканде грандиозное строительство. Вокруг столицы создавались прекрасные постоянные дворы, названные так же, как и знаменитые города того времени. В целом все, что было сделано по распоряжению Темура, являло собой высокие образцы искусства.

Он на деле доказал, что духовность и просвещение являются движущими силами общества, обеспечивающими его развитие.

Темура всегда держал в поле зрения экономическую сферу. Он сохранил существующие формы собственности. Вакуфное владение землей, частная собственность, по существу, означали силу власти и служили общим целям.

**Эпоха темуридов**

Возникшая благодаря деятельности Темура цивилизация продолжала развиваться и в последующий период, особенно при *Шахрухе* (сын Темура), *Улугбеке* (сын Шахруха), *Хусейне Байкара*, *Бабуре* в столицах государств, возникших после смерти основателя династии — *Герате* и *Самарканде*, а также в *Индии*.

Темуриды традиционно управляли всей жизнью государства. В частности, Улугбек при необходимости возглавлял войско в борьбе с кочевыми племенами, занимался просветительской деятельностью (основал первую в истории академию, построил три больших медресе), руководил составлением астрономических таблиц и измерением земного шара. Научно-исследовательские работы в области естествознания велись в функционировавшей на уровне современных академических учреждений обсерватории. Здесь был составлен каталог положений *1018 звезд*. Для этого специально изготовлялись необходимые инструменты, велись измерительные работы высокой точности. Другой такой академии не было ни в то время, ни еще долго в последующее время.

**Деятельность Алишера Навои**

Историю культурной жизни в рамках государственности темуридов, особенно в Хорасане, нельзя представить без многосторонней деятельности Алишера Навои, великого гуманиста и народного защитника, боровшегося в условиях средневековья против деспотизма и гнета. Служивший главным визирем, Навои внес вклад в обеспечение справедливости в обществе и государстве. Он покровительствовал религии, ученым и развитию многих отраслей искусства.

Являясь ярким представителем тюрко-исламской цивилизации, Навои способствовал повышению роли тюркских народов в мировой истории. Он поднял престиж тюркского языка до языка высокохудожественной литературы, науки, философии и политики.

Цивилизаторская роль Навои еще и в том, что после него создатели художественных ценностей ряда тюркских народов перестали писать на персидском и, идя за ним, стали творить на языке своего этноса. Так, до Навои поэты Азербайджана были

персоязычными, потом, начиная от *Фузули* и кончая *Нобари*, перешли на азербайджанско-тюркский язык. Поэтому Навои рассматривается как основатель тюркской литературы.

#### Деятельность Бабур

После Навои, осуществлявшего свою деятельность на уровне цивилизации темуридской эпохи, был Захириддин Мухаммад Бабур. Он вошел в историю как знаменитый *полководец*, создавший новую династию в другой стране, *государственный деятель*, *просветитель*, *поэт* с тонким художественным вкусом, *проницательный ученый*, руководивший благоустройством страны *правитель* и т.д.

Потерпев неудачу в борьбе против врагов темуридов, Бабур сначала овладел юго-востоком современного Афганистана, потом покорил Индию. Он оказывал должное внимание развитию культуры и хозяйственному строительству.

Бабур в условиях Индии, где жили разнообразные племена и народы, бытовали различные традиции и обычаи, выдвигал идеи и принципы, которые объективно имели прогрессивное значение.

Он творил на трех языках — узбекском, персидско-таджикском и урду.

### Основные понятия



- **Туран** — географическое и историко-этнографическое название для обозначения большой низменности Земного шара, родины тюрков, территории скотоводов, еще не перешедших к земледельческому образу малой расовой группы.
- **Зороастризм** — возникшая в Хорезме религия, ликвидированная в борьбе с исламом.
- **Туранская цивилизация** — как составная часть восточной цивилизации возникла 2,5–3 тысячи лет тому назад в единстве культур орошаемого земледелия, скотоводства и городской культуры.
- **Фатх** (*араб.*) — присоединение страны или территории путем согласия или свободного волеизъявления.
- **Забт** (*араб.*) — захват, насильственное присоединение.
- **«Уложение Темура»** — произведение Амира Темура, где

изложены принципы управления разными сферами жизни страны.

- **Цивилизационная роль** — общественно-культурная и историческая характеристика жизнедеятельности Темура, Улугбека, Навои, Бабура.

### Вопросы и задания



1. Какими факторами был обусловлен социально-культурный статус Древнего Турана?
2. В чем выражается традиционность обществ в истории Турана?
3. В чем состоит взаимодополняемость культур оседлых и скотоводческих народов Туркестана?
4. Каково соотношение общесламской цивилизации и локальной цивилизации?
5. Как взаимно соотносятся духовно-религиозные и светские принципы тюркско-исламской локальной цивилизации?
6. Чем объясняется наличие нравственно-поучительного аспекта в творениях поэтов в период правления тюркских династий?
7. Способствовало ли распространение ислама в Туране общему подъему культуры?
8. Каким образом сменялись общества в цивилизации Туркестана?
9. Связан ли второй этап локальной цивилизации в Мавераннахре с личностью и деятельностью Амира Темура?
10. В чем состояла цивилизаторская роль творчества Алишера Навои?
11. В чем выражается цивилизаторская роль Захириддина Бабура?

## § 28—29. Колониализм и его антицивилизационные последствия. Просветительство

**Продолжительный  
цивилизационный  
застой**

Разносторонняя во многих отношениях и отвечавшая высоким цивилизационным требованиям деятельность Амира Темура и виднейших темури-

дов в Мавераннахре — Туркестане еще долго могла обеспечить прогресс в стране. Однако по ряду объективных и субъективных причин в начале XVI в. произошла смена династии.

Традиционность, исторически присущая этому краю, проявилась в условиях государственно-политического управления, принесенного в Мавераннахр кочевниками. Принцип «сила-власть» действовал непосредственно. Воле правителя не могло противостоять ничто — ни религия, ни обычаи. Только при двух правителях — основателе династии *Шейбанихане* и его последователе, энергичном *Абдуллахане II* — существовала централизованная государственная структура. И это в определенной мере не могло не способствовать общему развитию.

Во время правления династии аштарханидов, являвшихся родственниками шейбанидов, страна пребывала в застое. В результате ее разделения на территории, составляющие современный Узбекистан, были образованы три ханства. В целом в каждом из них продолжался цивилизационный застой. Правда, отмечалось некоторое оживление в функционировании системы орошения.

Между ханствами не было общего рынка, хозяйственной специализации, у них отсутствовало стремление к политико-этнической и духовной целостности.

Как считают европейцы, объективными причинами, приведшими к застою общественных отношений и упадку общего уровня страны, явились взятие турками в 1453 г. Константинополя, ликвидация Византии и усиление государственности в шиитской Персии, а также отделенность друг от друга Центральной и Малой Азии. В результате Великий шелковый путь, связывавший Запад и Восток, перестал удовлетворять купцов. При этом свою роль сыграло и открытие объездного морского пути из Европы в Индию. Основанная на орошаемом земледелии хозяйственная жизнь могла обеспечивать условия для жизни людей лишь на минимальном уровне. Можно сказать, механизм воспроизводства традиционности работал безотказно.

Географическое положение Туркестана благодаря естественным границам обуславливало деление страны на множество больших и малых бекств, и каждая такая административная единица при любом удобном случае стремилась к независимости.

В таких условиях в духовной сфере трудно было сохранить достигнутый прошлыми поколениями уровень. Однако культурная жизнь полностью не угасла. В ханствах развивались литература, некоторые виды искусства, велась историческая летопись. Существовали разные отрасли кустарного производства, поддерживались традиции и обычаи, соотносимые с общечеловеческими ценностями.

**Нецивилизационные  
последствия  
завоевания ханств  
Российской империей**

Экономические потребности зародившейся в *Западной Европе* индустриальной цивилизации поставили на повестку дня колониальный захват с целью освоения *Америки, Африки, Австралии* и части *Азиатского континента*. В *Российском государстве*, преодолевшем зависимость от *Золотой орды*, обессиленной в результате ударов войск Амира Темура, также сложились благоприятные условия для развития. Возможности России, начавшей постепенно подчинять себе соседние страны, можно сравнить с возможностями *китайских династий*, исторически расширявших свои владения на севере и западе за счет тюркских народов.

Эти два государства были самыми крупными империями, колонизировавшими территории тюркских народов. Россия колонизировала территорию от *Балтийского до Черного моря* и *Тихого океана*, ликвидировала государственные образования тюркских народов *Поволжья, Урала, Западной Сибири, Алтая, Крыма, Кавказа, Казахстана, Коканда. Бухара* и *Хива* вынуждены были уступить колонизаторам часть плодородных земель и располагали лишь внутренней самостоятельностью.

Захватническая политика России в Центральной Азии преследовала не только экономические выгоды, как это было в колониальной политике стран Западной Европы, но и военно-политические цели. Учитывая опасность столкновения интересов России и *Великобритании* в Центральной Азии и на Среднем Востоке, северная колониальная империя собиралась также взять реванш за проигрыш в *Крымской войне*. Поэтому установление колониальных порядков в Туркестане осуществлялось очень жесткими методами.

Экономический аспект колониализма заключался в том, чтобы присвоить как можно больше богатств. Для этого использовались все средства — от налоговой политики до строительства железных дорог. Поскольку вывозить прошедшие первичную обработку сырьевые материалы обходилось дешевле, колонизаторы строили здесь хлопкоочистительные и маслозаводы. В экономической сфере метрополией создавались финансово-банковские учреждения, бурно развивалось ростовщичество, строились предприятия по изготовлению винно-водочной продукции и т.д.

Россия рассматривала Туркестан как рынок сбыта промышленной продукции. На вырученные деньги по установленным колонизаторами ценам покупались и вывозились шелк, хлопок, каракулевые смушки, сушеные фрукты и другая продукция.

Чтобы навечно закрепиться здесь, колониальная администрация не ограничилась только экономическими мерами. Она считала опасным дальнейшее функционирование существующих мактабов (школ) и медресе и решила начать именно с этой сферы, а именно *русификацию* — создание русско-туземных школ. Началось активное вмешательство в дела мусульманских учреждений, организаций религиозного управления, системы брака и семьи.

Как же отнеслись ко всему этому местные народы, предки которых создавали цивилизации общемирового уровня? Трудовой народ, стихийно выражая свое недовольство, все чаще стал подниматься на борьбу.

Относительно небольшая часть ранее политически, экономически и духовно господствовавших деятелей вела идейно-практическую борьбу против христианизации, русификации и вообще любой формы колонизации. Для нее главная цель заключалась в восстановлении национально-государственной независимости. Пример тому — народное восстание под руководством *Мухаммада Али*.

**Среднеазиатское  
просветительство в  
период колониализма**

Поскольку колониализм как общественное явление охватывает все основные сферы жизни подчиненной нации, постольку с ее стороны отно-

шение к нему не могло не быть адекватно. Это можно проследить на изменениях, происходивших в сознании образованной части местного населения.

Как известно, в условиях традиционных обществ Востока, в том, чтобы находить выход из периодически повторяющегося общественного застоя, большая роль принадлежала прогрессивным силам, их разуму. Поэтому обычно после увенчавшейся успехом пропагандистской деятельности пророка каждой монистической религии лицо эпохи определяло просветительство.

Просветительство как общемировое общественно-духовное явление, хотя и подчиняется требованиям общего порядка, не может не отличаться своеобразием в зависимости от места и времени своего возникновения. Так, восточное просветительство в условиях нового времени, согласно западной периодизации истории, а точнее говоря, с XVII столетия, по сравнению с аналогичным явлением в Европе, выступало не только против феодальной отсталости, но и против европейского экспансионизма. Это означало, что в восточном просветительстве преобладали требования национально-освободительного движения.

Социальную основу просветительства Туркестана, если рассматривать его как идеологию, составляли широкие слои населения — трудящиеся массы и национально-патриотическая часть имущественного сословия. Конечно, широкие слои населения сами по себе не могут быть носителями просветительства. Думы и чаяния, стремления этой части населения выражаются в разносторонней деятельности *передовой интеллигенции* — поэтов, писателей, журналистов, правоведов и т.д. И в этом смысле просветительство приобретает широкий размах и носит социальный характер.

Центральноазиатское просветительство прошло ряд этапов.

*Первый этап* охватывает деятельность просветителей во второй половине XIX в., живших на территории колониального Туркестана и ханств. Крупными просветителями этого времени были *Фуркат, Муками, Саттархан, Дониш, Абай* и др.

*Второй — джадидский (араб. новый) этап*, проявивший себя на территории *Среднего и Ближнего Востока, Крыма, Кавказа, Казани и Уфы*. Жившие в этих регионах во второй половине XIX — первой половине XX в. просветители *Мухаммад Абдо,*

Мухаммад Кавакиби, Джавад Хусаин-заде, Шейх Мусо, Саид Ахмадхон, Джалолиддин Афгани, Гаспралы Исмаилбек, Ризиддин Фахриддин и другие своей религиозно-реформаторской и просветительской деятельностью дали толчок к возникновению джадидизма в среднеазиатском просветительстве.

**Тюркские основы  
джадидизма**

Джадидизм берет свое начало с деятельности крымчанина *Гаспралы Исмаилбека* (1851–1914). Он отмечал оторванность большей части тюркского мира от общемировой цивилизации, разобщенность тюркских народов, отсталость социальных отношений и т.д. Для него выходом из создавшегося положения было распространение просвещения. И вся его теоретическая и практическая деятельность была направлена на осуществление этой цели.

Он поставил на повестку дня вопрос о коренной реформе обучения в колонизированных Российской империей тюркских краях, призывал к популяризации светских наук, применению новометодного обучения («*усули джадид*»). Так, работая по составленным им самим учебникам и программам, он доказал преимущество джадидских школ перед традиционными существующими старыми («*кадым*») школами. Его газета «Терджиман» (Переводчик), стоявшая на платформе джадидизма, можно сказать, была первой общетюркской газетой на территории России.

Одной из тюркских основ возникновения джадидизма являлась организация «*Иттихад ва тараккий*» (Единство и развитие) движения младотурок, возникшая в начале XX в. Под ее влиянием находилась молодежь из Туркестана, учившаяся в Стамбуле. Турецкие просветители, хотя и боролись против западного империализма, но всем своим существом были за передовую цивилизацию.

Признанным лидером туркестанских джадидов был *Махмудходжа Бехбуди* (Самарканд). Он говорил, что «права не даются, а завоевываются». Ему вторил *Мунаввар Кары Абдурашидханов* (Ташкент): «Свободу берут, а не дают». *Абдурауф Фитрат* говорил, что «просвещение европейского образца, наука, права, техническое развитие, гарантии человеческого достоинства способны выводить из отсталости».

Джадиды неустанно трудились на поприще школьного образования, журналистики, писательского и театрального творчества, и постепенно их деятельность стала носить политико-правовой характер. В частности, в политико-правовой сфере они обсуждали следующие вопросы: а) национально-правовая автономия в составе России, если она станет федеративным образованием; б) полное отделение от России; в) национально-духовно-религиозная автономия в составе России.

Для достижения этих целей джадиды стали предпринимать усилия по созданию соответствующих политических организаций и учреждений.

Лозунги Февральской революции 1917 г. в России — Свобода, Равенство и Братство — были с радостью встречены джадидами-просветителями. *Абдулхамид Чулпан* сравнивал эту революцию с Великой французской революцией XVIII в. После Февраля в Туркестане функционировали три власти — местный комитет Временного правительства, Совет депутатов, находящихся под влиянием социалистов, и Центральный совет мусульман.

Как известно, колониализм в Туркестане — Узбекистане способствовал устойчивости социального застоя. Оторванность от происходивших в мире общественно-политических процессов привела к разобщенности прогрессивных сил в Центральной Азии. Если Февральская революция ускорила эти процессы, то в результате Октябрьского переворота они резко обострились.

Советская власть в Туркестане была установлена большевиками насильственным путем. Придя к власти, они как в Центре, так и в национально-колониальных окраинах стали проводить в жизнь несколько видоизмененные марксистские догмы.

**Несостоятельность  
марксистской теории**

Немецкий философ и экономист К. Маркс на основе наблюдений и анализа сделал вывод, что капитализм, запутавшись в своих внутренних противоречиях, исчерпал себя. Могильщика капитализма он видел в пролетариате, который с помощью установления своей диктатуры, сломив сопротивление имущих, приступит к строительству социалистического общества. Переход к его высшей сту-

пени, коммунизму, означал исчезновение классов, отрицание государства и начало эры царства свободы.

Эти положения марксистской теории и идея объединения пролетариев всех стран была воспринята революционными силами. Марксизм не признавал переход капитализма в другое состояние, в частности, его способность к реформированию и обретению новых форм.

**Октябрьский  
переворот и его  
отрицательные  
последствия**

Лидер российских революционеров Ленин использовал марксизм для совершения переворота. Относительно легко отобрав власть в Петрограде у Временного правительства (многие его министры были интеллигентами-демократами, окончившими в свое время Оксфордский (Англия) и Сорбоннский (Франция) университеты), большевики, давая бесчисленные обещания по преодолению невероятных трудностей, которые принесла начавшаяся гражданская война, обошли всех своих противников.

Однако, обещанной революционерами мировой революции не произошло, пролетариат Запада не пришел на помощь. Ленин, а после него Сталин начали осуществлять невиданный в истории эксперимент. Для того, чтобы наладить жизнь в стране, правительство использовало все возможные средства.

В результате приспособления хозяйственной жизни Туркестана — Узбекистана к нуждам промышленности Центра здесь была введена хлопковая монокультура. Построенные заводы и фабрики также были связаны с этой отраслью. На них работали в основном русские специалисты.

Коллективизация нанесла невосполнимый ущерб аграрной сфере. Традиционная система орошаемого земледелия здесь всегда способна была обеспечить хотя бы минимальный уровень производства продовольствия. Однако в результате советской политики и в Туркестане были неоднократные вспышки голода.

**Несостоятельность  
«ленинской  
национальной  
политики»**

Советское государство под маской «ленинской национальной политики» отделило народы Центральной Азии друг от друга. Эти меры про-

водились вопреки объективным факторам. Так, Центральная Азия, являясь закрытым регионом, составляет географическо-территориальную целостность. Отсюда вытекает общность экономического пространства для всех народов региона. Здесь исторически совместно пользовались водными источниками, системой орошения и т.д.

В рамках региональной целостности Центральной Азии характеризуется и культурно-этнический аспект. Ни эмиры, ни ханы никогда не опирались только на одну этническую группу. Начавшееся с конца XVI в. деление целостного государственно-образования на относительно малые государства было исторической трагедией. Тем не менее, и в этих образованиях состав населения был полиэтническим. Во всех государствах узбеки составляли большинство народа и были правящим этносом. Их объединяли с соседними народами одна история, одна судьба и одна религия.

Однако метрополия и направленные оттуда большевистские руководители, преувеличивая некоторые языковые и этнические особенности народов Центральной Азии, территориально разделили их.

Такое разделение являлось российским вариантом «золотого правила» европейского классического колониализма — «Разделяй и властвуй».

Образованные в начальный период существования советского государства в результате осуществления политики «национально-территориального размежевания» «союзные республики» и «автономные республики», а также «национальные округа» были прикрытием колониальной политики.

#### Духовная кабала

В духовной среде колониализм проявлялся еще ярче. Делопроизводство велось на русском языке. Это было связано не только с тем, что направленные из метрополии чиновники не владели местным языком, но и с проводимой шовинистической политикой.

Являвшаяся цветом нации интеллигенция была репрессирована. А у тех, кто пришел на ее место, потенциал во многих случаях был на уровне требований колонизаторов. Проводившаяся насильственно, не считаясь с вековыми традициями, кампания

«Худжум» (Наступление) по освобождению женщин приводила к многочисленным жертвам.

Просвещение, наука и другие отрасли духовной культуры, финансируясь по остаточному принципу, были направлены на пропаганду совершенно далеких от местных условий утопических коммунистических идей, наносивших вред традиционному образу жизни людей. В результате пренебрежительного отношения к личности и ее интересам, стремления уравнивать всех люди не развивались в соответствии с национальными потребностями и становились безразличными.

Таким образом, второй этап колониализма в Узбекистане, хотя и протекал своеобразно, по-советски, в сущности, был продолжением первого периода. В настоящее время многими признается нецивилизованность не только советской власти, но и вообще марксистско-ленинского социализма. Изменения, произошедшие в хозяйственной и культурной сферах, были односторонними.

### Основные понятия



- **Колониализм** — социальный порядок, основанный на беспощадной эксплуатации ресурсов и потенциала народов, территория проживания которых захвачена метрополией или присоединена к ней каким-либо иным путем.
- **Джадидизм** — общественно-политическое и культурно-просветительское движение в период, когда решалась судьба Туркестана, выступившее силой, стремившейся объединить народы.
- **Марксизм** — учение, выдвинутое немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом, и связанный в той или иной степени с этим учением конгломерат разных взглядов, теорий и направлений. В его центре находится обоснование исторической миссии пролетариата. Его развитый и пропагандированный Лениным вариант («марксизм-ленинизм») потерпел историческое фиаско в бывшем Советском государстве и европейских социалистических странах и сошел с исторической арены.
- **Тоталитаризм** (*лат.* целый) — государственно-политический режим, означающий полное господство одной

партии или организации. Типичной его формой был казарменный социализм в советском государстве и других социалистических странах.

- **Советы** — форма власти снизу доверху в бывшем советском государстве, ликвидированная после его развала.
- **Автономия** — форма национальной независимости в составе федерального государства. Образованная в Коканде Туркестанская автономия мыслилась в составе России, однако была беспощадно ликвидирована большевиками.

### Вопросы и задания



1. Как кочевники могли захватить темуридские владения с их высокой цивилизацией?
2. Существовала ли возможность предотвратить разделение страны на ханства?
3. Что такое социальный застой?
4. Можно ли было предотвратить захват тюркских территорий Россией?
5. В чем проявились губительные последствия первого этапа колониализма?
6. Когда джаиды выдвинули на первый план политико-правовые вопросы?
7. Какую цель преследовали джаиды Хивы и Бухары, установив связь с советской властью?
8. Каким целям служило «национально-территориальное размежевание» Туркестана — Центральной Азии?
9. В чем состояли губительные последствия осуществленных хозяйственных изменений?
10. К чему привела насильственно осуществленная культурная революция?

### Практикум



1. Каким практическим и теоретическим потребностям отвечает понятие «цивилизация»? Это объясните.
2. Расскажите на основе усвоенных из других учебных предметов знаний о началах становления цивилизаций на Востоке.
3. Объясните соотношение географического и социально-культурного толкований термина «Восток».

4. Объясните научный статус термина «Запад».
5. В чем состоит смысл современного применения термина «Туран»? Дайте объяснение.
6. Почему тюркские народы легко приняли ислам, и каковы были исторические последствия этого процесса?
7. Напишите письменную работу о достижениях локальных цивилизаций.
8. Объясните значение «Уложения Темура» в истории духовности узбекского народа.
9. Объясните в аспекте характеристики великой личности соотношение государственной, общественной и научной деятельности Улугбека.
10. Объясните общецивилизационное значение просвещения и локально-цивилизационное значение просветительства.
11. Почему колониализм не способен выполнять цивилизаторские задачи?
12. Существовала ли связь между колониализмом Российской империи и советским тоталитаризмом?

### **Темы для докладов и рефератов**



1. «Авеста» как памятник древней цивилизации на земле Узбекистана.
2. Древняя государственность в Узбекистане.
3. Основные религии в истории нашей Родины.
4. Земледельческая и кочевническая цивилизации в Узбекистане.
5. Начало исламской цивилизации в Мавераннахре.
6. Духовно-моральная система тюркской цивилизации.
7. Исламская цивилизация и тюркские династии.
8. Мировой статус личности и роль Амира Темура.
9. Мировой уровень научной деятельности Улугбека.
10. Мировой уровень личности и деятельности Алишера Навои.
11. Мировой уровень личности и деятельности Бабура.
12. Цивилизационная характеристика просветительства.
13. Восстановление национальной государственности — цивилизационная задача.
14. Антицивилизационные последствия колониализма.
15. Цивилизационная несостоятельность марксистско-ленинской теории.

## ГЛАВА VII. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ НЕЗАВИСИМОГО УЗБЕКИСТАНА\*

### § 30. Восточно-центрально-азиатский локальный тип цивилизации

Как было сказано ранее, понятие «Восток» охватывает кроме Азиатского континента и Север Африки. На этой большой части Земного шара, если не считать одну-две цивилизации доколумбовской Америки, возникали и развивались все остальные основные цивилизации, пережитые человечеством. Здесь появились все современные монотеистические религии. Исламская религия и цивилизация и сейчас являются значительными факторами, а по мнению авторитетных западных специалистов вступили в новый период своего возрождения.

**Природно-географическая характеристика и историко-культурное развитие Центральной Азии**

Расположенный почти в центре Востока Центрально-азиатский регион, являясь по природным условиям закрытой системой, выделяется высокими горами с субтропическими долинами между ними и пустынями общепланетарного масштаба. Большие оазисы составляют длинные цепи вдоль больших рек, течение которых не выходит за пределы региона. Все это в свою очередь не может не выражать особой целостности историко-этнического, торгово-экономического и духовного порядка.

Поэтому регион, даже несмотря на советские формы разделения тюркских народов на разные административные территории, продолжал иметь присущие ему определяющие общности.

Расположенная в центре региона территория современного Узбекистана на протяжении тысячелетий составляла его культурную часть. Избавившись от почти 140-летнего колониализма и советского тоталитаризма Узбекистан, восстановив свою государственную независимость, оказался перед необходимо-

\* Эта глава написана доктором философских наук, профессором *И. Саифназаровым*.

стью выбора — куда, каким образом двигаться дальше, какие средства использовать? При этом объективно необходимо было в первую очередь определить пути общественного развития исходя из природно-исторических и социально-культурных факторов. Ибо страна не только географически, конфессионально, в языковом отношении, но и вообще духовно находится внутри Центрально-азиатской территориальной ветви цивилизации. Избавляясь от идеологических догм, показавших свою полную несостоятельность, Центрально-азиатские суверенные государства каждое по своему открывали себя внешнему миру.

В их ориентации социального развития при выборе средств достижения цели, их прошлое и современное цивилизационное единство не могут не подсказывать соответствующих направлений разворачивающимся здесь политическим и социальным процессам. Их сердцевиной стали прежде всего такие ценности, как рыночная экономика, частная собственность, конкуренция, демократия, свобода личности и др.

#### **Синтез цивилизаций**

Как было сказано выше, цивилизация Востока и Европы — Запада взаимно различаются по своей традиционной и техногенной природе. Так, в отличие от речной и сухопутной цивилизации Востока древним грекам удалось создать морскую цивилизацию, а в новой и новейшей истории европейцам — океанические цивилизации. В свою очередь, на Западе через ускорение научно-технического развития обеспечивались высокие темпы, соответственно улучшались условия жизни населения, и все более сильное влияние Запада ощущалось во многих частях мира, в том числе и на Востоке. Определенным образом это обусловило столкновение цивилизаций, которое глубоко мыслящие интеллекты не могли не замечать. Так, английский поэт Д.Р. Киплинг в произведении «Баллада о Востоке и Западе» писал:

О, Запад есть Запад, Восток есть Восток.  
И с мест они не сойдут,  
Пока не предстанет Небо с Землей  
На Страшный господень суд.

Цивилизации, составляя все богатство человечества, имеют между собой много общего. Это видно по тому, что они внутренне характеризуют исторические процессы, выражают их течение. Цивилизационность, выражая разнообразные состояния социально-культурных процессов, всецело соответствует принципу «единство мира состоит в его многообразии». Это есть, с одной стороны, взаимодействие между цивилизациями, склонность их к взаимосвязи, а с другой стороны — они все более приобретают многообразие<sup>1</sup>.

**Цивилизационный  
статус пути  
независимого  
Узбекистана,  
избранного на  
перспективу**

Пути дальнейшего развития не случайно имеют для независимого государства важное значение. Дело в том, что осуществленные в колониальный период в той или иной сфере односторонние изменения не могут быть достаточной основой государственной независимости. С другой стороны, ориентация на западную цивилизацию также сомнительна. Хотя в ее рамках и обеспечиваются права личности, высокий жизненный уровень, тем не менее, невозможно закрывать глаза на экспансионизм мирового масштаба, экологический кризис, расточительное использование природных ресурсов и другое. В свою очередь, и восточная традиционность ограничивала права личности, не способствовала

---

<sup>1</sup> Индустриализация Запада, начавшаяся как выражение *модернизации* человеческого общества, позже с помощью разнообразных средств распространилось на Востоке. В *Японии, Азиатско-Тихоокеанском бассейне* и других регионах произошли глубокие, качественные изменения, в результате чего здесь возникли признаки промышленного и социального характера, присущие западной цивилизации. Так, Япония примерно за 70 лет по основным показателям достигла высокий уровень западных стандартов по промышленному капитализму, представительной демократии, передовой нации и технологии, но вместе с тем в этой стране, можно сказать, восточная духовность крепко держит свои позиции. Следовательно, здесь умело сочетаются на необходимых уровнях цивилизации Запада и Востока. Конечно, имеются места, где наблюдаются столкновения экономико-технических и прагматических ценностей Европейской цивилизации с элементарными требованиями морали, конкурентная борьба не всегда соответствует принципам гуманизма.

ускорению научно-технического прогресса, все же обеспечивала общинный жизненный темп. Как видно, для Узбекистана надо было соединить взаимодополняющие аспекты двух цивилизаций, к примеру, туда где имеется сырье, привлекать западные технологии. Подобный выбор присущ переходным состояниям, когда процесс движется от традиционных обществ к обществам индустриализированным и информатизированным.

Понятно, что общество, находящееся на любой переходной стадии, не может стать современным сразу. Для этого необходимо соответствие определенных форм культурных ценностей и высокий уровень общественных отношений. Если в начале реформаторского пути отсутствуют условия для такого соответствия, то ставятся вопросы частичной модернизации. При этом в сферах производства во всех возможных случаях последовательно решаются задачи внедрения в жизнь людей рациональных принципов. Задачи же социального порядка решаются традиционным способом, в основном опираясь на имеющиеся ценности, например, на обычаи, религиозные и общечеловеческие ценности. Они, в свою очередь, не могут не способствовать соответствующим изменениям и в политической сфере.

Логика обществ переходного периода, или процессов переходных отношений такова, что, в конечном счете, существующие общественные отношения, соответствующие им степени социокультуры приобретут новое качественное состояние. Однако это происходит в течение длительного времени.

### Основные понятия



- **Цивилизационный синтез** — в условиях переходных обществ выражает рациональное использование достижений восточно-традиционных и современных западных цивилизаций.
- **Модернизация** — выражает изменения всех сфер общества на Западе путем индустриализации, а также распространение ее прямого влияния и в других частях Земли.
- **Переходное общество** — необходимый этап при переходе от традиционных и советско-тоталитарного строев к современному обществу.

### Вопросы и задания



1. На каком основании Центральную Азию можно отнести к локальному типу Восточной цивилизации?
2. Можно ли представить развитие Узбекистана без этапа переходного общества?
3. Охарактеризуйте потребности осовременения институтов общинности и махалли.

### § 31. Условия построения демократического правового государства

#### Политические процессы

Деятельность всех взаимосвязанных составляющих политической жизни человеческого общества протекает как единый процесс. В более узком понимании эти процессы есть совокупность действий составных частей политической системы общества. Политические процессы, вместе с изменениями в сферах экономики, социальности и духовности, составляют целостные общественные процессы. Конечно, понятие «политические процессы» — это обобщенная абстракция. Действительность, отраженная в этом понятии, имеет пространственно-временную конкретику. В соответствии с этим необходимо различать политические процессы, протекающие на местном, региональном, общенациональном и других уровнях. Ибо с наиболее общей точки зрения пространственная характеристика показывает различные степени происходящих политических трансформаций.

Во временном отношении политические процессы охватывают в соответствующих сферах общества все взаимосвязанные, последовательно происходящие явления и события.

*Политическая система* состоит из этнических, общественно-политических и других образований, которые, в конечном счете, есть не что иное, как объединения политически активных людей. Активность людей выражает определенное состояние, степень деятельности по осуществлению внешних целей соответствующих образований. От степени активности зависит творческий потенциал и исполнительная культура людей, а в конечном сче-

те и их организаций. Человек может проявлять активность как в личностном плане, так и в рамках организаций (например, партий, различных объединений и т.д.). Хотя в определенных моментах в действиях этих и присутствует творчество, активность все же осуществляется в рамках принятых общественно-политических порядков. Такая деятельность обычно выражает функциональную активность.

Как выше было сказано, все отношения в политической системе связаны властью, прежде всего, с ее государственной формой. Достижение независимости Узбекистана в первую очередь обуславливало создание соответствующей государственной власти.

В Узбекистане этот аспект еще в конце Советской эпохи ставился и в известной степени решался благодаря политической деятельности *харизматического лидера* Ислама Каримова. Так, в 1990 г. среди советских образований, так называемых «союзных республик», *впервые* было введено президентское управление. Возник ряд общественных организаций, в деятельности которых проявлялись такие черты, присущие демократическим системам, как *сотрудничество, конкуренция, борьба, столкновение, консенсус* и другие.

Активность, составляющая основу политического процесса, может проявляться как стихийное начало, преследующее узкие цели личности или общественно направленное движение групп. Последний аспект выражает участие личности в решении государственных и общественных вопросов непосредственно, прямым волеизъявлением (выборы, референдум, митинг, демонстрация и т.п.) и опосредованно в ее отношениях к атрибутивным организациям представительной демократии (например, делегирование части своих прав депутатам, избранным в различные органы).

**Создание правового демократического государства**

В центре политических процессов, происходящих в Узбекистане, центральное место занимает укрепление государственной независимости, главным орудием которого является создание правового демократического государства.

Основные характерные черты строящегося государства в

Узбекистане опробированы опытом развития демократических государств, развитых стран, а также теоретически обобщены. В них выдвигаются следующие положения, которые в общих чертах вполне применимы к конкретным условиям Узбекистана.

1. *На основе признания народного суверенитета обществом созданы законодательные органы государства.* Признание народа как источник власти, заложенное в политико-правовой системе Узбекистана, означает, что высшей законодательной властью является Парламент, избранный народом прямо и путем тайного голосования. Парламенту делегировано право народа по разработке, принятию и введению законов, имеющих высшую правовую силу по управлению на основе демократических принципов основными сторонами жизни общества.

Парламент — Олий Мажлис — в Узбекистане двухпалатный, состоит из Законодательной палаты и Сената. Только в единстве обеих палат Парламент может в полном объеме реализовать свои функции высшего представительного органа государственной власти. В принятых им до сего времени законах отражена правовая система по управлению экономической, духовной, социальной и политической сферами жизнедеятельности граждан республики.

2. *Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви.* В Узбекистане создана последовательно-демократическая система представительной власти — законодательная, исполнительная и судебная, основанная на Конституции Республики Узбекистан.

Представительным органом государственной власти, то есть Парламентом, формируется по рекомендации Президента Узбекистана *Правительство* — исполнительная власть, претворяющая в жизнь принятые законы и управляющая хозяйственной жизнью страны.

Перед *Высшей судебной властью* Узбекистана в настоящее время поставлены задачи защиты прав и свобод граждан. Судебная система включает Конституционный суд, Верховный суд, Высший хозяйственный суд, Верховный и Высший хозяйственный суды Республики Каракалпакстан, суды города Ташкента, вилоятов, районов, городские суды и хозяйственные суды. *Арбитражные, хозяйственные, третейские суды* решают споры, воз-

никающие в сфере экономики и управления. Конституционный суд осуществляет надзор за соответствием требованиям Конституции страны тех законов и других нормативно-правовых актов, которые принимают соответствующие государственные органы.

Из всех ветвей власти, функционирующих в правовом государстве, судебная власть выделяется рядом особенностей: во-первых, она опирается на уважение обществом права и суда (состояние общественной нравственности, правовая культура и др.); во-вторых, по сравнению с исполнительной властью, она не располагает значительными финансовыми и силовыми средствами; в-третьих, на волеизъявление избирателей эта ветвь власти не может непосредственно не опираться и не находить у них поддержки. Все это показывает, что совершенствование этой системы власти всегда актуально.

3. *Приоритет права над государством.* Уже само выражение «правовое государство» нацеливает на то, что право, как принцип, должно преобладать над государством. В Узбекистане данный принцип осуществляется в форме одинакового подчинения праву и государства, и организаций, и учреждений, и граждан. Что позволяет предотвращать злоупотребления всякого рода в государственных органах.

4. *Признание приоритета естественных прав человека в деятельности государства.* Эти права сформулированы в Конституции — Основном законе Узбекистана. При этом подчеркивается их прямая связь с международным правом и преимущественное значение над внутренним законодательством и отраслевыми законами. Так, когда речь идет о концепции правового государства во введении Конституции, говорится о строительстве «гуманистического, демократического правового государства», а также в других статьях Основного закона.

<p><b>Взаимная ответственность личности и государства</b></p>
---

Во взаимоотношениях государства и личности принцип их взаимной ответственности является важнейшей чертой. Государство и личность между собой не являются равносильными сторонами. Недемократическое государство также с формальной стороны признает права личности. Однако оно потенциально не способно осуществлять

эти права. Это можно было проследить на примере бывшего Советского государства. Для такого государства определяющим является ответственность перед ним гражданина.

В Западном мире, где построены основы разных типов правовых государств, обращается внимание на ответственность должностных лиц за соблюдение прав и свобод граждан. Конечно, и там ответственность не осуществляется сама по себе, а опираясь на созданные правовые основы, обеспечивается ответственность перед законом виновных в нарушении прав и свобод человека. Другими словами, это может иметь практическую значимость при наличии соответствующей нормативной базы. Речь здесь идет не только о Конституционном суде и целой судебной системе государства, а об определяющем потенциале гуманности существующего законодательства, полном соответствии критериям социальной справедливости и т.д.

В Узбекистане является конституционным правом гарантия ответственности государственных учреждений перед гражданами не нарушения их прав. В основе этой правовой гарантии положены принятые 18 декабря 1948 г. Организацией Объединенных Наций *всеобщая Декларация прав человека* и положения соответствующих документов международного сообщества.

Согласно этому, соответствующие властные структуры государства каждому человеку должны представлять необходимые документы, непосредственно касающиеся его прав и свобод. Как видно, при этом должен быть достигнут необходимый уровень *правовой культуры*. А также сами граждане должны быть активными по осуществлению своих прав и свобод. Обычно во взаимной ответственности государства и гражданина важнейшим являются такие *естественные права человека*, как право на жизнь, право обеспечения безопасности, право на собственность, право свободного передвижения и др. В свою очередь, во всех случаях, где протекает деятельность государства, само собой разумеющимся является и ответственность граждан, личностей, выполнение ими гражданских обязательств перед государством. При этом прежде всего подлежит выполнению гражданами своих *конституционных обязанностей*, соблюдение ими установленных государством порядков. В Основном законе Узбекистана по этим вопросам выделена отдельная глава.

**Взаимосвязь  
избирательной и  
партийной систем**

Процесс создания правового государства в Узбекистане в достаточной степени охватывает и избирательную систему — как важнейший признак демократии. *Народ* (то есть избиратели) путем голосования на выборах разных уровней делегируют своим представителям властные полномочия. Это, в свою очередь, является для него представительной формой участия в политике. *Выборы* — это такое средство, с помощью которого формируется целостная система органов, начиная с органов местной власти, кончая президентом страны. В то же время, выборы являются подсистемой внутри этой системы.

В каждой стране *избирательная система* формируется в соответствии с традицией и местными условиями. Она состоит из *избирательного права*, отраженного в законодательных актах о проведении выборов и разнообразных мероприятий, связанных с процессом проведения выборов. Избирательное право дает людям очень большие возможности в принятии политических решений. В Узбекистане действует система свободных, прямых и всеобщих выборов. Особенность избирательной системы состоит в том, что по действующим законам для избирания кандидатов в представительные органы могут выдвигать зарегистрированные политические партии. Право голоса предоставляется избирателям с 18 лет, быть избранным можно в 21 год.

В Узбекистане каждая из функционирующих политических партий выражает интересы определенной части населения, может оказать решающее влияние на политику в государстве. Партии стремятся к расширению круга своих членов и избирателей — электората. Его активность в решающей степени зависит от уровня политической культуры общества. Политические партии играют заметную роль в процессе демократизации общества. Через партии и избирательные системы происходит формализация участия граждан в политической жизни.

Существующие в стране партии являются подсистемой в политической системе страны. Они проводят линию, направленную на выполнение определенных задач, в частности, подготовленные в их рядах кадры составляют резерв парламентариев и правительства.

### Основные понятия



- **Харизматизм** — это потенциал руководителя, способного вывести страну из кризисного состояния в сложный период ее истории.
- **Разделение властей** — принцип, лежащий в основе организации и функционирования законодательной, исполнительной и судебной властей.
- **Правовое демократическое государство** — верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности, обеспеченность реальных прав личности.
- **Партийная и избирательная системы** — совокупность всех существующих партий, составляя соответствующую систему, дополняется системой отношений, связанных с осуществлением избирательных прав граждан.

### Вопросы и задания



1. Дайте определение узкого и широкого понимания политических процессов.
2. Что такое суверенитет?
3. Из чего состоят естественные права человека?
4. Как вы представляете взаимную ответственность государства и личности?
5. Каково соотношение традиционности и современности в избирательной системе?

## § 32. Задачи построения гражданского общества

### Государство и гражданское общество

На Востоке, в том числе в Узбекистане, в условиях традиционных обществ и в колониальный период государство оказывало решающее воздействие на все сферы жизни. Человеческая личность была всецело зависима от государства и общины, судьба общины также зависела от государства. В результате этого здесь или не было гражданского общества, или оно было в зачаточном состоянии. Хотя это общество, ставшее на ноги в Новое время, проходило первоначальный этап становления еще в условиях Древней Греции

и Рима. Этот момент подчеркивали даже некоторые видные марксисты. Так, один из лидеров итальянских коммунистов Антонио Грамши, в отличие от Ленина и других большевиков-коммунистов писал: «На Востоке, в условиях, когда все решало государство, гражданское общество существовало в неорганизованном, примитивном состоянии. На Западе же между государством и обществом были упорядоченные отношения и при ослаблении государственной власти выходила на арену сложная структура гражданского общества. Государство являлось передовым эшелонem, за ним находилась крепкая цепь крепостных укреплений».

Чем это объясняется? *Во-первых*, это объясняется тем, что на Востоке собственность в основном была общинная, тогда как на Западе с самого начала преимущественное значение имела частная собственность. Конечно, такая форма собственности автоматически не создает институтов гражданского общества. Государство и вообще *политическая структура* должны отвечать известным требованиям демократии. Только лишь в таких условиях возникает потребность в гражданском обществе. Как видно, созданные государством (не всяким, а демократическим!) условия должны служить удовлетворению интересов граждан. При этом осуществляется деятельность на основе убеждения, правовых и нравственных норм, а также неотъемлемых прав свободной личности с помощью неполитических организаций.

*Во-вторых*, законы свободной рыночной экономики таковы, что свободные личности, в своих интересах опираясь на действующие демократические порядки в сферах жизни граждан, должны и могут создавать необходимые свои организации. Ибо свободная и независимая личность есть центральная фигура гражданского общества.

*В-третьих*, государство в своей деятельности обязано максимально учитывать потребности граждан. Потому что это направлено на обеспечение своего постоянного существования.

*В-четвертых*, граждане также обращаются к государственному механизму в обеспечении своих разнообразных интересов. При этом они приводят в движение свои многочисленные неполитические организации.

**Самоорганизация как определяющий признак гражданского общества**

Граждане являются в условиях существующего демократического общественного строя определяющим источником власти. Их общество составляет крепкое опосредованное звено между свободной личностью и централизованной государственной властью. Государство же через создание необходимых условий для осуществления прав и обязанностей относительно самостоятельной от власти личности предотвращает возможные кризисы интересов.

Конкретные условия, диктующие необходимость создания гражданского общества, весьма разнообразны. Это легко прослеживается на примере негосударственных и частных благотворительных фондов. Существующие в литературе по этому вопросу точки зрения можно обобщить следующим образом:

1) в основе потребностей граждан организационно объединяться лежит чувство сострадания, инстинктивное состояние помочь нуждающимся людям;

2) по убеждению человек, оказывая помощь кому-либо, получает внутреннее удовлетворение;

3) склонность людей к благотворительности, ее организационное оформление может рассматриваться как проявление себя перед общественностью;

4) показывает степень информированности людей об изменениях, происходящих в их окружающей среде;

5) выражает верность чувству долга в отношениях с близкими людьми;

6) с точки зрения гражданственности, взамен помощи оказываемой нуждающимся без материальной выгоды получение внутреннего удовлетворения;

7) как гражданская обязанность выражение верности к справедливости в общечеловеческом понимании.

**Особенности формирования гражданского общества в Узбекистане**

Ввиду того, что происходящие процессы в Узбекистане означают *изменения переходного общества*, страна по общественному статусу относится к *особенному типу развития*.

В Узбекистане формирование гражданского общества имеет следующие специфические черты:

— оставшиеся от прошлых обществ и укорененные в личности устойчивые установки сами по себе не исчезнут, и поэтому следует вести серьезное идеологическое воспитание;

— исходя из задач укрепления национально-государственной независимости происходит формирование составных частей гражданского общества;

— в рамках выполнения реформаторских задач государства происходит формирование всесторонне развитой личности — носителя гражданского общества и т.д.

В работе «*Узбекистан: свой путь независимости и развития*», изданной в 1992 году, И. Каримов, определяя первоочередные задачи, вставшие перед независимой страной, указывал на актуальность составления программы по строительству гражданского общества. В главе «Духовно-нравственные основы развития независимого Узбекистана» этой книги в частности, наряду с восстановлением и развитием духовного наследия, подчеркивались место и значение верности общечеловеческим ценностям и создание условий для творческого проявления в рамках морали и закона потенциала личности, а также воспитание патриотизма.

Экономическая, политическая и правовая основы формирования гражданского общества в Узбекистане определены в Конституции страны. Например, в соответствующих статьях отражены статус Узбекистана как демократического правового государства, основные условия становления рыночных отношений, честь личности, ее право на жизнь, свободу, равенство и много других положений.

Законодательную базу создаваемого в Узбекистане гражданского общества составляют принятые на основе Конституции *Гражданский кодекс*, другие нормативно-правовые документы, в которых указывается на необходимость обеспечения неприкосновенности собственности личности, свободы заключения договоров, недопустимость вмешательства кого-либо в личные дела, непрепятствие осуществлению гражданских прав, справедливого судебного разбирательства.

**Неправительственные,  
некоммерческие  
организации (ННО)**

По количеству и весу составляющие гражданского общества, *во-первых*, включают в себя добровольно организованные неправительственные

структуры (такие, как различные центры, клубы, организации, фонды, учреждения и др.) *Во-вторых*, выражают совокупность негосударственных отношений в материальной и духовной сферах. Общее их количество в Узбекистане более 5000, на 1 миллион населения приходится 200 организаций. И этот показатель достигнут за годы независимости. В их состав входят 4 политических партии, 2 движения, почти 50 обществ, около 30 ассоциаций, приблизительно 20 отраслевых ассоциаций, почти 40 фондов, более 30 федераций, около 20 объединений и др.

В странах с глубокими корнями гражданского общества функционируют сотни тысяч разнообразных организаций граждан и юридических лиц.

В Узбекистане деятельность гражданского общества хотя и разворачивается во всех сферах, но его более широкие ответвления получили развитие в экономической и духовно-просветительской сферах. Так, свои соответствующие организации неправительственного и некоммерческого характера учредили акционерные общества, малые предприятия, коммерческие банки и др. Они, в свою очередь, объединены в Торгово-промышленную палату, Ассоциацию банков, Ассоциации женщин-предпринимателей и т.д.

В духовной сфере учредились различные фонды. Если такие, как «Олтин мерос», Имама аль-Бухари, имени Амира Темура, «Экосан» и другие имеют международный статус, то региональными являются фонды «Истеъдод», «Нуроний», «Улугбек» и другие.

ННО организованы на соответствующей юридической основе: они независимы от органов власти, самоуправляемые, работают на добровольных принципах и т.д.

### Махалля

Этот институт очень своеобразен. *Вопервых*, за свою долгую историю олицетворяет традиционный образ жизни, соответствующий орошаемому земледелию в мире Востока. *Во-вторых*, приобретая новое качество в условиях переходного состояния узбекистанского общества, может дать типичное выражение гражданского общества.

Перед фондом «Махалля», учрежденным указом Президента Узбекистана в 1992 г., поставлены следующие задачи:

— всесторонне способствовать сохранению и обогащению исторически сложившихся обычаев и традиций населения страны;

— оказание гуманитарной и благотворительной помощи сиротам, инвалидам, одиноким старикам, малообеспеченным семьям и пропаганда идей этой сферы;

— оказание соответствующей помощи махалле, являющейся звеном самоуправления, в ее многогранной деятельности и т.д.

Следует напомнить о связи с махаллей исламской религиозности узбекского народа. Закот имеет общегражданское значение, являясь одним из пяти необходимых условий мусульманской религии, обязывающей верующего безвозмездно распределять определенную часть своего дохода в махалле среди малоимущих, сирот, потерявших кормильца женщин и других.

### Основные понятия



- **Гражданское общество** — в условиях демократического правового государства совокупность неправительственных, неполитических, некоммерческих объединений, необходимых для более полной защиты интересов граждан.
- **Неправительственные структуры** — организации, посредствующие в соответствии с требованиями Конституции между гражданами и государством.
- **Махалля** — возникшая на основанных в ходе орошаемого земледелия традиционных формаций, как институт гражданского общества является важным фактором своевременного решения насущных вопросов граждан на местах, защиты их интересов.

### Вопросы и задания



1. В какой мере справедливо рассматривать гражданские объединения как общество внутри общества?
2. Какую цель преследуют некоммерческие организации?
3. Порассуждайте о соотношении махаллинской власти с властью государственной.

### § 33. О значении историко-духовных ценностей в условиях независимости

**Восстановление ценностей прошлого в духе современных требований**

Политическая независимость явилась необходимым условием решения множества важнейших, неотложных задач национально-государственного масштаба.

*Во-первых*, независимость означала восстановление имевшей трехтысячелетнюю историю государственности узбекского народа. Поэтому очень важным является показать исторически-преемственные предпосылки этой государственной независимости.

*Во-вторых*, в период колониализма насильственно внедренные, несоответствующие природе народа, его образу жизни, следовательно, по существу контрценностные порядки не могли быть для государственной независимости духовно-политической основой.

*В-третьих*, написанная другими история узбекского народа была односторонне освещена и даже сфальсифицирована, поэтому национальная история подлежала исправлению, объективному рассмотрению во всем многообразии и сложности и, конечно, возвращению ее законным наследникам.

*В-четвертых*, объективно необходимо было, исходя из конкретных условий Узбекистана, учитывая переходный этап его развития, восстановление оправдавших себя в прошлом и не потерявших значения и в современный период большинства ценностей.

*В-пятых*, для устремленного в будущее Узбекистана перво-степенное значение имеет усвоение общечеловеческих ценностей, передового опыта высокоразвитых стран.

Независимость — главное условие создания нового общества. В этом обществе преследуется цель достижения процветания Родины, обеспечения мира и *благополучия народа*. При этом важным является уточнение путей и принципов определения отношения к ценностям прошлого. В качестве критериев в основу выбора ценностей должны быть заложены гуманизм

и патриотизм, жизненность и прогрессивность, выражающие единство национального и общечеловеческого. Эти критерии в свою очередь, с точки зрения истории, позволяют осознать себя. То есть нация, народ осознают себя, кто они такие и какие имеют в прошлом достижения, вместе с тем и какие недостатки.

### Историческая память

Преодоление оставшейся от колониализма и тоталитарного прошлого духовной нищеты было возможно только через возрождение исторической памяти. На это указывали в начале прошлого столетия *просветители-джадиды*.

Как известно, история — это мудрый учитель, у которого можно почерпнуть не только поучительные наставления, но и уроки горькой правды.

Надо было в современных критериях как положительные явления восстановить в исторической памяти узбекского народа концентрированную в «Авесте» *мудрость*, распространенные в период тюрков-кушанитов *благородные идеи* буддизма, достигшие берегов Тихого океана, *федеративные образования* в государстве Тюркского каганата, как в свое время бывшие большим событием. Особенно было важным возвращение народу исторической правды, касающейся *мусульманских общенародных ценностей*.

Территория нынешнего Узбекистана давно известна как родина *исламской философии, духовности, правоведения*, а также поле деятельности великих *хадисоведов*. Но об этом не было известно широкой части узбекского народа. За истекшие годы государственной независимости в стране по преодолению этого пробела проводилась большая духовно-просветительская работа. В частности, как место почитания благоустроены мавзолеи великих хадисоведов, суфиев, духовных деятелей, издавались их труды, широко отмечались юбилеи.

Наличие в регионе городов, история которых восходит к глубокой древности, является доказательством того, каким был высокий уровень созидательной в прошлом деятельности узбекского народа. На международном уровне отмечены крупные исторические даты таких городов, как *Бухара, Хива, Карши, Шахрисабз, Самарканд, Ташкент, Маргилан* и др.

В духовном укреплении независимости большое значение имело полное возвращение народу великих личностей, имеющих большое значение для истории узбекской государственности, таких, как Джалалиддин Мангуберды из династии Хорезмшахов, Амир Темур, его внук Мирзо Улугбек, Алишер Навои и др.

В Узбекистане в ознаменование исторической памяти народа установлена особая дата — 9 мая как «*День памяти и почестей*». Имена узбекистанцев, погибших во Второй мировой войне, отражены в 35 томах книги «*Память*».

<b>Национальная идея</b>
------------------------------

Человечество, насколько себя помнит, всегда оперирует идеями, выражающими определенную систему взглядов и убеждений. Обычно эти идеи составляют фундаментальную основу того или иного социального учения. В свою очередь, этим учением пользуются общественные группы, существующие правительства, иногда даже целое общество. Во всяком случае, трудно найти зрелое человеческое общество, которое не оперировало бы определенным комплексом идей. Все государства внутренне в общей форме объединены единой, сплачивающей идеей. В ней типично отражаются чаяния народа, его цель и т.д.

В истории Нового времени известно, что для достижения национального единства и с целью создания единого государства существовали *американская, русская, пангерманизм, панарабизм* и другие идеи. Живший в XVII веке поэт *Турди Фараги*, призывая к объединению узбекских племен, впервые употребил выражение «*Узбекистан*».

Узбекский народ, восстановив государственную независимость, дав свободной стране свое имя, в качестве очередной задачи приступил к объединению проживающих здесь всех наций и народностей на основе общеузбекистанской, общенациональной идеи. Эта идея официально принята как национальная идея, в ней отражены коренные политико-правовые интересы всех граждан. Здесь следует отметить, что народ силой разума и своего многогранного потенциала создал общенациональную идею. Следовательно, национальная идея:

*во-первых, обосновывается, выдвигается людьми честными,*

обладающими твердой волей, понимающими проблемы народа, как ответ на вызовы времени;

*во-вторых*, в ней выражаются чаяния и цели народа;

*в-третьих*, в ней важным является постижение человеком мира, которое осуществляется через познание человеком самого себя, сущности происходящих событий, процессов и т.д.;

*в-четвертых*, в современном познании в узком смысле идея может выражаться в деятельности конкретной группы, а в широком — как обоснование целей и задач, рассчитанных на длительную перспективу.

*Президент И. Каримов* много раз подчеркивал, что национальная идея олицетворяет надежды и желания народа о независимой, процветающей Родине, свободной и благополучной жизни.

### Основные понятия



- **Контрценность** — насильственно принятый порядок, не отвечающий требованиям общепринятых ценностей.
- **Историческая память** — подчеркивание положительной роли значимых событий в истории того или иного народа в новых условиях, осознание себя, национальной гордости.
- «**День памяти и почестей**» — **9 мая** — утвержден в память участников Второй мировой войны и жертв тоталитарного общественного строя.

### Вопросы и задания



1. Означает ли возвращение к прошлому использование ценностей прошлого?
2. Порассуждайте о соотношении ценностей современности и идущих из прошлого.
3. Как вы понимаете слова Президента И. Каримова «Без исторической памяти нет будущего»?

### § 34. Общецивилизационные ориентиры создаваемой в Узбекистане экономики

**Необходимость создания социально ориентированной рыночной экономики**

Основная причина кризиса административно-командной формы управления экономикой бывшей советской системы кроется в не способствовании повышению производительности

труда, зажиме самостоятельности и инициативности в промышленном и сельскохозяйственном производстве. При советском периоде экстенсивный путь экономического развития, основанный на беспощадном использовании природных ресурсов и низкоквалифицированном труде, объективно не давал возможности перехода к интенсивному развитию производства.

В Узбекистане в сельском хозяйстве господствовала хлопковая монокультура, промышленность была приспособлена к первичной переработке хлопкового сырья и выпуску определенной техники для нужд хлопководства. Только малая часть сырья перерабатывалась на местных текстильных комбинатах и фабриках. Находящиеся на территории так называемой «союзной республики» предприятия были «завязаны» в тесные хозяйственные связи с другими производствами Советского государства. После его распада эти связи были разорваны, что сказалось на состоянии односторонне ориентированного производства, деятельность очень многих предприятий остановилась.

Поэтому для обретшего независимость Узбекистана насущной необходимостью стало создание современной экономики, материально-экономическое укрепление страны, удовлетворение потребностей населения в необходимой продукции и услугах. А значит, в конечной цели — переход к цивилизованным рыночным отношениям.

Как известно, в начале 90-х годов прошлого столетия не только в независимых государствах постсоветской территории, но и в бывших так называемых социалистических странах Восточной Европы также приступили к созданию рыночной экономики. Во многих из них был избран путь шокотерапии, коренной перестройки хозяйственного комплекса. Однако этот путь был

неприемлем для Узбекистана. Надо было в первую очередь учитывать состав населения, большая часть которого нуждалась в социальной защите со стороны государства. Большое значение имели сформулированные Президентом И. Каримовым знаменитые пять принципов переходного периода:

- освобождение экономики от идеологических догм;
- государство — главный реформатор;
- во всех сферах жизни господство закона;
- реализация сильной социальной политики;
- поэтапность проводимых реформ.

<b>Рыночные отношения и государство</b>
---

Рыночные отношения в Узбекистане начали формироваться постепенно.

Хорошо известно, что люди всегда обмениваются чем-либо. Это в конечном счете приводит к возникновению торговли как особого института. В настоящее время, хотя рынок с точки зрения чистой теории рассматривается как единство соответствующих предложений, спроса и цены продукции, невозможно представить человеческое общество без рыночно ориентированных многочисленных инфраструктур. В этих специфических саморегулируемых отношениях, как и во многих вещах и событиях, имеется минимум две стороны. С одной, одни люди, участвуя в рыночных отношениях, обогащаются, а другие беднеют. С другой, рынок работает на потребителя. Он платит за удовлетворение всех своих потребностей.

Рыночная экономика сама по себе не связана с внутренним миром людей, но опосредованно на него влияет значительно. Рыночные структуры имеют внутреннюю логику, в их движении наблюдается цикличность, то есть наблюдаются этапы развития и рецессии. При этом повышаются цены и происходят другие отрицательные явления. В то же время человечество лучше рынка ничего не придумало. Следовательно, речь может идти о дополнении характеристики рынка новыми аспектами. Это — прежде всего создание механизма его правового регулирования, включающего в себя упорядочивание отношений между рыночными субъектами и объектами, государственный заказ, налоги, кредитно-денежное обращение, экономическое прогнозирование и др.

В Узбекистане государство, как основной реформатор, определило, что переход к рыночным отношениям не может быть стихийным процессом и формируемая рыночная экономика в должной мере подлежит регулированию. В том числе через создание таких новых структур, как товарные биржи, различных организаций по оказанию торговых услуг, разработку соответствующего законодательства, обеспечивающего постепенность перехода к рыночным ценам. Осуществился переход к национальной валюте. При этом достигнуто: защита прав собственника; создана нормативная основа для занятия различными формами предпринимательства; разработаны общие аспекты механизма конкуренции и т.д.

Значима была приватизация государственной собственности. В результате этого появился материальный стимул для новых собственников; повысилась активность населения, связанная с экономической и другими сферами; обеспечивалась устойчивая стабильность общественно-экономического положения страны и др. Разгосударствление проводилось в следующих направлениях:

- вначале в частные руки были переданы предприятия торговли, общественного питания, мастерские и др.;
- приватизировалось индивидуальное жилье;
- предприняты необходимые шаги для создания дехканских и фермерских хозяйств;
- постепенно началось акционирование средних и крупных предприятий.

Формировалась конкурентная среда, где не должны появиться явные монополисты, создавались предпосылки для поддержки производителей экспортоориентированной и импортозамещающей продукции. В этой области проводилась большая законотворческая работа. Граждане Узбекистана в качестве полноправных собственников могут владеть жильем, денежными средствами, разными предприятиями, транспортными средствами. Источниками благосостояния могут быть трудовые доходы, предпринимательская деятельность, ведение своего хозяйства, полученная собственность от наследования и др.

Принятые государством своевременные меры показали жизнеспособность «узбекской модели развития».

**Формирование  
среднего класса**

Как известно, во всех обществах (если не считать тоталитарное Советское государство, КНР времен Мао Цзедуна), по основным показателям различаются три слоя населения. В экономическом отношении одни — получатели больших доходов — *богатые*, получающие низкие доходы — *бедные люди* и занимавшие между ними промежуточное положение очень многочисленный *средний класс*. Этот показатель по конкретным странам выглядит по-разному.

Обычно стабильное развитие общества в решающей степени зависит от положения среднего класса. Согласно политике, проводимой в Узбекистане, в обществе не должно быть и сверхбогатых, и сверхбедных. Для достижения этой цели необходимо развивать малый бизнес и частное предпринимательство, неуклонно продолжать государственную поддержку работников духовной сферы. С усилением экономического потенциала страны средний класс станет все более многочисленным, охватывая все социальные слои населения. Там, где есть крепкий средний класс, там и есть активные потребители товаров и услуг, рост производства повышает доходы, потребительский спрос.

Что касается богатого слоя, то во все времена он не превышал 5—6%.

**Хозяйственная форма,  
сочетающая личную  
инициативу,  
конкуренцию и участие  
государства**

Создаваемая в Узбекистане экономика по своему цивилизованному статусу основывается на свободной конкуренции и нуждается в реформаторской активности государства — *«...чтобы не подвергаться влиянию стихии и хаоса, — указывает Президент И. Каримов, — ... в переходный период именно государство должно взять на себя ответственность главного реформатора»*.<sup>1</sup>

Роль государства кроме макроэкономического прогнозирования проявляется и в осуществлении сильной социальной политики.

<sup>1</sup> *Ислам Каримов. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана. — Т.: «Узбекистан», 2009. С. 7.*

В Узбекистане это обусловлено прежде всего демографическим фактором, тогда как в развитых странах такая политика опирается на соответствующую экономику и перераспределение дохода в пользу широких слоев граждан. Так, в странах Северной Европы в результате осуществления такой политики достигнут высокий уровень жизни.

Согласно теоретической концепции узбекской модели общественного развития и опыта пройденных лет независимости, в экономике личная инициативность и конкуренция обуславливают опосредованное государственное участие. В системе, состоящей из рыночной и прогнозируемой экономики, в первую очередь через конкуренцию между предприятиями устанавливается цена продукции.

В экономике Узбекистана выделяются следующие аспекты:

- краткосрочное и долгосрочное определение перспектив;
- отраслевое планирование рекомендательного порядка;
- управление, непосредственно выраженное в законодательных и административных актах и опосредованно связанное с налоговой политикой и приоритетами расходной части государственного бюджета.

В настоящее время все активнее заявляет о себе глобализация, межгосударственная кооперация. Работающие в этом направлении международные финансовые организации (Международный валютный фонд, крупнейшие мировые банки) поддерживают Узбекистан в решении проблем формирующейся, и уже доказавшей свою эффективность современной экономики.

### Основные понятия



- **Советская экономика** — существовавшая в Советском государстве по административно-командному принципу, показавшая свою полную несостоятельность, хозяйственная форма.
- **«Узбекская модель»** — определение путей общественного развития на основе пяти важнейших принципов, сформулированных главой государства.
- **Средний класс** — самый многочисленный слой общества.

### Вопросы и задания



1. Какие имеются общемировые критерии экономики?
2. Какая экономика социально ориентированна?
3. Охарактеризуйте черты управляемой в условиях Узбекистана экономики.
4. Объясните взаимосвязь пяти принципов, сформулированных Президентом И. Каримовым.
5. Какую задачу выполняет государство в рыночной экономике?

### Практикум



1. Сравните в чем выражается в современной Центральной Азии взаимодействие цивилизаций Востока и Запада.
2. Объясните избранный Узбекистаном путь общественного развития.
3. Что находится в центре политических процессов, происходящих в условиях независимости в Узбекистане?
4. Расскажите о международном признании Президента И. Каримова как харизматического лидера.
5. Подумайте о соотношении партийной и избирательной системы. Какая сторона является ведущей?
6. Гражданское общество формируется внутри общества или вне его? Поясните свой ответ.
7. Охарактеризуйте роль махалли в становлении гражданского общества в Узбекистане.
8. Какое значение имеет для современного Узбекистана восстановление ценностей прошлого?
9. Почему важна историческая память? Дайте объяснение применительно к современным проблемам.
10. В какой форме рыночные отношения социально ориентированы?
11. Почему необходимо государственное вмешательство в процессы формирования рыночной экономики?
12. Способствует ли приватизация расширению среднего класса в Узбекистане? Поясните свой ответ.

## Темы для докладов и рефератов



1. Локальный тип цивилизации.
2. К какому типу цивилизации исторически принадлежал Узбекистан?
3. Современная общественно-культурная характеристика Узбекистана.
4. Сравнительный анализ Республики Узбекистан и «Социалистического Узбекистана» в составе Советского государства.
5. Политические процессы, происходившие в Узбекистане.
6. Характеристика Президента И. Каримова как лидера мирового масштаба.
7. Партийная система.
8. Избирательная система.
9. Многопартийность.
10. Гражданское общество.
11. Правовое демократическое государство.
12. Характеристика принципов разделения властей в Узбекистане.
13. Махалля как самоуправляемое звено.
14. Значение изучения прошлого для современности и будущего.
15. «Без исторической памяти нет будущего».
16. Основные признаки рыночной экономики.
17. Границы государственного вмешательства в рыночную экономику.
18. Разгосударствление собственности.
19. Основные признаки среднего класса.
20. Приватизация государственной собственности — общественно-экономический феномен.

## ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

### СОВРЕМЕННЫЙ МИР: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

#### ГЛАВА VIII. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

##### § 35. Глобализация: сущность, содержание, направления и последствия

<b>Понятие «современный мир»</b>
--------------------------------------

В истории человечества период с I мировой войны по настоящее время по своей целостности, масштабу и значимости имеет особую оценку. *Во-первых*, как доказал А.Тойнби, всемирная история как единый процесс началась в XX столетии. *Во-вторых*, в этот период возникли факторы, влияние которых является продолжительным. *В-третьих*, в результате внедрения в жизнь учений, содержащихся в произведениях ранее живших мыслителей, возникла уникальная духовная ситуация. Все эти изменения не могли в картине мира не оставить глубоких следов.

Современный мир, прежде всего, выделяется разнообразием, богатством изменений и беспрецедентным размахом, охватившим все сферы жизни людей. Далее, взаимодействие народов, как целостный фактор, многократно возросло. Формируется основанный на единстве прав и обязанностей новый мировой порядок. При этом следует обратить внимание на следующее.

1. Развитие науки, техники и технологий вышло на новый уровень.

2. Осуществился переход производства на новый тип, общественно-политические результаты которого являются достоянием не только одной страны.

3. Углубились мировые хозяйственные связи.

4. Возникли глобальные связи, охватившие основные сферы жизнедеятельности народов и государств.

Все это привело к обновлению картины Социума.

#### Начало глобализации

В течение последних двух десятилетий в центре внимания и ученых-философов, и политологов, и рядовых граждан находятся как теоретические, так и практические вопросы глобализации. При этом связи, возникшие в результате тотальной экспансии Западной цивилизации, воздействия ее ценностей и институтов, обуславливают одинаковые аспекты в процессах, которые все более становятся определяющими. По охвату основных сфер жизнедеятельности людей этот процесс приобретает глобальный характер.

Между людьми и государственными системами всегда существуют определенные связи. Однако, по мнению ряда ученых, глобализация началась в результате великих географических открытий и воздействия Европейской культуры в XVI веке. По мнению большинства ученых, глобализация приобрела мировой масштаб в XX столетии.

Если на первом этапе (XVI—XVII вв.) страны характеризовались самодостаточностью, между ними связи осуществлялись слабо, то в XIX веке была достигнута мировая целостность, государства вступали между собой в более широкие связи, и это не могло не усиливать глобальность отношений. Третий этап — произошедшие крупные исторические события в XX веке, такие, как I мировая война, мировой экономический кризис 1929—1933 годов, II мировая война, кризис золотого стандарта в валютных связях государств. Во второй половине прошлого столетия произошли энергетический кризис 1973—1974 годов, развал Советского государства, мирный, за исключением Румынии, переход стран «социалистического содружества» к рыночной экономике и западным стандартам демократии, и многие другие события повлияли на масштабы глобализации.

Как видно, глобализация охватывает большую часть Земного шара и соответствующие финансово-экономическую, общественно-политическую, культурную системы. Она выражает «выстраданный», объективный процесс. Поскольку этот

процесс происходит в человеческом обществе, его участники, исходя из своих интересов, не могут не совершать соответствующие ответные действия. А это означает, что глобализация есть противоречивый процесс, с объективными составляющими.

### Политическая глобализация

Как было сказано, процесс глобализации охватывает основные части Социума. В политической сфере этот процесс обуславливает обязательное участие государства. В отличие от самоизолированных, разделенных друг от друга общественно-политических систем, например, племен, их социообъединений, а также возникших позднее самодостаточных национальных государств, традиционно-аграрных обществ, в индустриальных обществах сильнейшее государство в регионе, оказывая определяющее влияние на окружающую социальную действительность, создает определенные государственные объединения. Таким путем над торговлей, привозимым сырьем устанавливается соответствующий контроль.

Глобализация в этой сфере выражает круг определенных экономических интересов. Задачи национального правительства выходят за пределы территориально-государственных интересов. А международные организации, в свою очередь, иногда решают вопросы, находящиеся в компетенции национальных правительств.

Современный статус политической глобализации формировался в середине XX века. В это время, с одной стороны, произошедшая технологическая революция дала толчок активному развитию средств коммуникации, информатики, с другой стороны — сама экономика вышла за пределы национальных границ. Можно сказать, что прежнее монопольное положение государства начало слабеть. Теперь полноправными субъектами международных отношений стали также транснациональные компании, ряд неправительственных организаций, отдельные территории и даже отдельные граждане.

### Глобализация в сфере экономики

Интеграция национальных систем с хозяйствами других стран приводит к тому, что ускоряется движение

товаров, создаются благоприятные условия для инвестиций, в свою очередь, все это является дополнительным стимулом для развития страны. Это, *во-первых*. *Во-вторых*, потребности расширяющейся торговли дают импульс для ускорения процесса кооперации, для чего даже учреждена *Всемирная торговая организация*. *В-третьих*, неравномерное наличие природных ресурсов заставляет искать пути добычи необходимого сырья. *В-четвертых*, можно продвинуться вперед используя преимущества разделения труда и взаимосвязанность национальных экономик, *в-пятых* — средств коммуникации. *В-шестых*, необходимость управления процессами миграции населения обуславливают необходимость расширения кооперационных контактов.

Особо следует отметить появление в сфере экономики *транснациональных корпораций* на современном этапе глобализации, деятельность которых не контролируется конкретными государствами. Их присутствие в определенном секторе экономики не ограничено конкретной территорией, национальной принадлежностью или культурой.

Международный валютный фонд, Всемирный банк и другие не финансируют производства, а определяют политику по направлению движения денежных средств. Они, как своеобразные «финансовые государства» обладают большими возможностями, нежели бюджеты нескольких малых и средних государств. Поэтому с их условиями обязаны считаться любые государства, желающие выйти на мировую арену.

В экономической глобализации, за исключением Запада, в ряде регионов ради капитала и современных технологий приходится отказываться от части государственного суверенитета. Последствия этого не могут не привести к многочисленным отрицательным моментам.

<b>Процессы глобализации в духовной сфере</b>
---

Здесь процесс глобализации происходит через гибридизацию.

Как выше было отмечено, глобализация началась с распространения в мире влияния Запада. Однако в области культуры, особенно в последнее время, наблюдается другая тенденция — определенное воздействие культуры Востока на Запад.

Из проявлений глобализации в культурной сфере видно, что в этой области, *во-первых*, все более наблюдаются технологические отношения; *во-вторых*, возникший мультикультуризм превращает «индивидуальную культуру» в действительность; *в-третьих*, снижается значение таких ценностей, как моральные, религиозные и этнические регуляторы культуры; *в-четвертых*, широко распространяются массовая культура и бытовая индустрия.

Все это показывает, что процессы глобализации не ведут в современном обществе к сплочению, а скорее способствуют потере традиционных связей между личностями, отчуждению, неудовлетворенности представленными возможностями.

### Антиглобализм

Противоречивые процессы глобализации не могли не привести к противоположной оценке и действиям.

Пример тому — движение антиглобалистов. Сторонники этого движения предупреждают о надвигающейся опасности, для предотвращения ее предлагают соответствующие рекомендации:

— распространение среди всех слоев населения современных и передовых положений о человеке, смысле и цели его жизни;

— защита интересов человеческой личности через объединение независимо от идеологических и политических ориентаций интеллектуалов в целях предотвращения последствий глобализации;

— в целях обеспечения интересов каждой личности и всего человечества воздействовать на общественное мнение, привлекая известных деятелей;

— проводить на постоянной основе через средства массовой информации, специальные издания, Интернет широкую информационную кампанию;

— ради спасения цивилизации, координируя деятельность соответствующих общественных движений, регулярно обсуждать существующие проблемы на конференциях, встречах и т.д.

Естественно, для преодоления и предотвращения отрицательных последствий глобализации движение общественности важно, но без деятельного участия государств проблем не решить.

### Основные понятия



- **Глобализация** — как процесс, охвативший основные аспекты цивилизации, выражает преимущественное распространение успехов индустриальных обществ Запада.
- **Антиглобализм** — движение общественности во многих странах мира по преодолению отрицательных последствий глобализации.
- **Транснациональные компании** — международные организации развитых стран в сферах экономики, финансов и технологий.

### Вопросы и задания



1. Способна ли глобализация предотвращать межгосударственные противоречия?
2. Порассуждайте об угрозах отрицательных последствий глобализации.
3. Какое место в процессах глобализации занимает Интернет?

## § 36. Глобальные проблемы современности

### Современные глобальные проблемы

Как указывалось, глобализация вместе с положительными аспектами породила и серьезные проблемы. Определенную их часть принято называть глобальными проблемами современности.

Анализ глобальных процессов, происходящих в мировом масштабе, показывает, что в современных условиях самыми злободневными являются следующие проблемы:

— сохранение всеобщего мира на Земле, предотвращение ядерной катастрофы;

— эффективная защита окружающей среды (экологическая проблема);

— достижение соответствия между количеством населения и его составом и созданием материальных и моральных ценностей (демографическая проблема);

— надежное обеспечение населения планеты необходимыми продуктами питания и источниками энергии;

— преодоление существенного отставания развивающихся стран от развитых стран в целях ликвидации голода и нищеты и установление справедливого мирового экономического порядка;

— ликвидация опасных болезней;

— обеспечение чистоты духовной среды человека (проблема этикологии) и др.

По своему происхождению, существованию и решению глобальные проблемы можно разделить на три группы:

1) проблемы, обусловленные природой данного общества, совокупностью разнообразных интересов государств в разных регионах (например, Запад — Восток, Север — Юг, развитые и развивающиеся страны);

2) проблемы, выражающие отношения, возникшие в системе «человек — общество»;

3) проблемы, возникшие в системе «общество и природа».

Одной из важнейших причин возникновения глобальных проблем является, как это не покажется парадоксальным на первый взгляд, современный научно-технический прогресс. Научные изобретения обеспечивают быстрое создание новой техники. В свою очередь, развитие техники служит серьезным толчком для новых изменений в науке. Предки человека до изобретения письменности примерно 3 миллиона лет пользовались только устной речью, и лишь через пять тысячелетий после ее изобретения появилось книгопечатание. 500 лет спустя были изобретены телефон, радио и телевидение. Для перехода от них к компьютерам понадобилось всего 50 лет. Этими достижениями науки в своих интересах стали пользоваться все, что не могло не привести к отдельным проблемам глобального порядка.

### Проблемы войны и мира

В течение всей истории человечества мир являлся бесценным благом, однако и война тоже была его постоянным спутником. По свидетельству письменных источников, за последние 6 тысяч лет на земном шаре произошло 15 тысяч войн. За это время всего 300 лет человечество прожило без войн. Американский ученый Р. Кларк в сво-

ей книге «Наука войны и мир» приводит следующие данные: в 1820–1859 гг. в 92 войнах погибло 800 тысяч человек (0,1% всего населения земного шара), в 1860–1899 гг. в 106 войнах погибло 4,6 млн. человек (0,4%), в 117 войнах, которые произошли за 50 лет первой половины XX в., погибло 42,5 млн. человек (2,1%).

Сделанные в соответствии с последними достижениями математики расчеты показывают, что если взорвать все изготовленные до настоящего времени ядерные заряды, то крупные города Америки, Европы и Азии превратятся в пепелища, спустя месяц температура атмосферы над Землей повысится на 15–20°C, а при понижении ее на 40–45°C в центре Сибири и в других регионах совершенно изменится циркуляция воздуха. От севера до юга всю планету покрывает светонепроницаемый черный слой. Замерзнут все источники питьевой воды, нарушатся экологические связи, погибнет урожай, прекратится жизнь на Земле и в океанах. Все это показывает, что ядерное оружие нельзя считать не только средством политики, но даже средством ведения войны, — оно является оружием самоуничтожения для всего человечества.

Решение такой глобальной проблемы, как обеспечение мира, требует резкого сокращения военных расходов. За последние 100 лет в мире в 30 раз увеличились военные расходы, которые достигли 500 млрд долларов. 60 млн человек работают в отраслях военной промышленности. В регулярных войсках служат 25 млн человек, 10 млн человек работают в полувоенных учреждениях. 5 млн гражданских специалистов также заняты решением военных проблем. Научно-исследовательскую работу в этом направлении осуществляют 500 тыс. человек, что составляет около 40% всех ученых и инженеров в мире в настоящее время. Свыше 30 млрд долларов или две пятых части ежегодно выделяемых расходов на развитие науки идет только на военно-исследовательские цели.

В настоящее время обычные вооружения представляют не меньшую опасность, чем ядерное оружие. 80% выделяемых в мире средств расходуется на эту сферу.

Решающая роль в вопросах войны и мира принадлежит США. Для Америки и ее союзников в социально-политическом смысле не существует опасности нападения со стороны противостоящих государств или группы государств. Однако сохраня-

ется опасность локальных войн, в том числе ядерного шантажа со стороны террористов.

### Проблемы развивающихся стран

Обеспечение мира на Земле напрямую связано с задачами ускорения социального развития более чем 130 государств — бывших колоний Запада. В этих странах в прошлом из-за насильственного изменения общественного уклада хозяйственная жизнь находилась в застое, сохранились отсталые политические отношения. Большинство развитых стран относится к ним как к источникам сырья, рынкам сбыта и выгодному месту для капиталовложений. Ликвидация их отсталости как глобальная проблема требует изменения существующего мирового экономического порядка.

Новый международный экономический порядок нужен не только для стран, традиционно называемых развивающимися, но и для государств, возникших на постсоветском пространстве, и бывших социалистических стран в других регионах мира. Ибо средняя степень развития не в состоянии сразу обеспечить достижение ими уровня индустриально развитых стран.

### Сохранение духовной чистоты

В настоящее время как еще одна глобальная проблема выступает потребность сохранения духовности, ее чистоты. Эта проблема является порождением внутренних процессов общественного развития. Дело в том, что насилие и ненависть, укореняясь в отношениях между людьми, все больше отравляют духовную среду. Чтобы остановить этот процесс, требуется объединить силы и энергию на мировом уровне.

В отравлении духовного климата все более разрушительную роль играют пьянство и наркомания. Хотя в большинстве стран мира за продажу и употребление наркотиков применяется суровое наказание (в Исламской Республике Иран — смертная казнь, во Франции — 10 лет тюрьмы, в США — 15 лет, а за продажу наркотических веществ несовершеннолетним — пожизненное тюремное заключение), у определенной части населения увеличивается пристрастие к этому губительному зелью, приводящее к необратимым последствиям. Поэтому для массовой борьбы с этим злом в рамках ООН образованы соответствующие струк-

туры. Однако доходы, которые получают изготовители и продавцы наркотиков, настолько велики, что никакое даже самое суровое наказание не останавливает их.

В обострение проблемы падения нравов также вносят свою «лепту» наследники «самой древней профессии». Синдром разврата получил большое распространение во многих странах. В Северной Европе доход, получаемый от выпуска порнофильмов и соответствующей литературы, достигает десятков миллиардов долларов.

Возникший как одна из форм социального антагонизма терроризм также оставляет глубокий разрушительный след в духовной сфере.

#### Демографический взрыв

Рост народонаселения связан с отсталостью развивающихся стран. Это ставит на повестку дня такие широкие и серьезные задачи, как обеспечение людей необходимыми материальными средствами (продуктами питания, одеждой, жильем и т.д.), получение образования, оказание медицинской, правовой и социальной помощи, воспитание молодого поколения и т.д.

Английский экономист Р.Т. Мальтус еще 200 лет тому назад задавался вопросом: если родители не имеют необходимого капитала для воспитания своих детей, то какое право на жизнь имеют эти дети? Такие дети могут рассчитывать только на благотворительность. Этому созвучно мнение членов «Римского клуба» Ж. Форрейстера и Д. Медоуза о демографическом взрыве, изложенное в их книге «Пределы роста». Авторы на основе 2—3-детной семьи предлагают не превышать нулевой уровень прироста народонаселения.

#### Увеличение числа опасных заболеваний

В тех странах, где не регулируется рост населения, голод и недостаток в рационе питания белков приводят ко многим опасным заболеваниям.

Как известно, впервые о наличии голода как глобальной проблеме заговорили в 1950 г. в ООН.

По причинам социально-экономического порядка (нехватка средств, отсутствие квалифицированных кадров и т.д.) 40% населения Земли лишено водопроводной воды, не пользуется ка-

нализацией и не соблюдает санитарных норм. Разумеется, все это приводит к распространению эпидемий. В развивающихся странах широко распространены такие болезни, как туберкулез, малярия и др. К ним в настоящее время присоединился и СПИД.

Глобальность проблемы проявляется еще и в том, что в развитых в промышленном отношении странах увеличивается число сердечно-сосудистых, нервно-психических, аллергических, раковых и других болезней. Так, в этих странах по степени распространения сердечно-сосудистые болезни занимают первое место, рак — второе место.

### Экологические проблемы

Производственно-хозяйственная деятельность человека ведется почти во всех регионах Земли. Соответственно площадь лесов, составляющих генетическое богатство планеты, ежегодно сокращается на 1 млн га. 31 млн га поверхности Земли загрязнен «кислотными» дождями. По причине эрозии почв на 26 млн га посевной площади стойко снижается урожайность. Из-за участившихся засух ежегодно площадь степей увеличивается на 6 млн га. Отрицательные изменения происходят в растительном и животном мире.

В индустриализированных Европе и Северной Америке тысячи озер стали биологически мертвыми. Ежегодно в мировые водные бассейны сбрасывается 36 куб. километров неочищенной воды.

Вследствие экологических изменений на Земле к 2050 г. ожидается повышение средней температуры атмосферы на 1,5–4,5 градуса. В результате разрушения озонового слоя происходит сокращение процессов фотосинтеза в растениях, увеличение числа болезней, возникающих под воздействием канцерогенных материалов, и т.д.

На коже современного человека по сравнению с первобытными людьми концентрация кадмия, являющегося причиной сердечно-сосудистых заболеваний, в 70 раз больше нормы, свинца, вызывающего атеросклеротические и почечные болезни, — в 10 раз, ртути, как причины нервных болезней и генетических изменений, — в 10 раз, теллура — в 40 раз и т.д.

**Поиск новых  
источников сырья и  
энергии**

Весь мир стоит перед необходимостью поиска новых источников энергии. Ресурсы, как известно, бывают невозобновляемыми (нефть, газ, уголь) и возобновляемыми (энергия воды, солнца, древесина и т.д.). Источники энергии можно классифицировать также как внешние (Солнце) и внутренние, подземные (плюс ядерная энергия).

Сейчас в более чем 30 странах мира атомные электростанции вырабатывают 15% всей электроэнергии. Однако расходы на производство атомной энергии остаются высокими. Противоречивые мнения высказываются также и относительно безопасности атомных станций.

Как видно из характеристики основных глобальных проблем, их преодоление не только связано с большими сложностями, но и не может иметь однозначного решения. Человечество должно неустанно искать пути разрешения этих проблем.

Для решения ряда глобальных вопросов важным является освоение ресурсов Мирового океана и Космоса. Это требует объединения силы и энергии народов, что само по себе приобретает глобальный характер.

По мнению многих современных специалистов, важнейшим условием разрешения глобальных проблем является их гуманизация и достижение духовной зрелости.

Современный гуманизм опирается на три основы: осознание глобализации, отказ от насилия и социальная справедливость. Все это сводится к признанию прав человека, созданию целостной системы духовно-морального совершенствования, укреплению связей во всех сферах.

Связь глобальных проблем с частными и общими интересами народов и стран особо подчеркивалась на Международном конгрессе в Рио-де-Жанейро (1992 г.). На этом конгрессе, проходившем с участием глав государств и правительств, была принята «Концепция устойчивого развития». В ней указывается на необходимость сочетания решения социально-экономических проблем с защитой окружающей среды, удовлетворения жизненных потребностей современного поколения с созданием таких возможностей для будущих поколений.

### Основные понятия



- **Развивающиеся страны** — определение стран Африки и ряда регионов Азии, народы которых в ходе ликвидации колониальных систем создали национальные государства и встали на путь самостоятельного развития. Несколько ранее такой путь избрали народы Латинской Америки.
- **Этикология** — как глобальная проблема выражает сохранение чистоты духовности людей и защиту ее от упадка.
- **Римский клуб** — международная неправительственная организация, существующая с 1968 г. и организованная учеными, политическими и общественными деятелями во главе с итальянским ученым и бизнесменом А. Печчеи. Клубом проведен ряд глобальных исследований.

### Вопросы для повторения



1. Когда возникли глобальные проблемы?
2. По каким принципам классифицируются глобальные проблемы?
3. Что нужно предпринять для предотвращения угрозы ракетно-ядерной войны?
4. Из чего состоит экологическая проблема?
5. Что такое демографический взрыв?
6. Что входит в содержание сырьевой проблемы?
7. Что вы знаете о «Концепции устойчивого развития»?

### Практикум



1. Объясните, в какой сфере началась глобализация.
2. В одинаковой ли степени всем странам глобализация несет прогрессивные достижения? Порассуждайте об этом.
3. Происходит ли процесс духовной глобализации? Объясните это.
4. Явилась ли глобализация причиной появления Интернета или последний — предтеча глобализации? Напишите об этом реферат.
5. Письменно изложите свое отношение к позиции антиглобалистов.

6. Являются ли глобальные проблемы фатальным бедствием? Порассуждайте об этом.
7. Объясните, от чего зависит разрешение глобальных проблем.
8. Подготовьте письменную работу о глобальном масштабе Аральской проблемы.
9. Когда человечество разрешит глобальные проблемы? Вы скажите свое понимание.

### Темы для докладов и рефератов



1. Что такое глобализация?
2. Положительные аспекты глобализации.
3. Отрицательные аспекты глобализации.
4. Планетарное воздействие западной технической цивилизации.
5. Сущность глобальных проблем.
6. Трагедия Арала — глобальная проблема.
7. Основные причины, приведшие к глобальным проблемам.
8. Виды глобальных проблем.
9. Условия решения глобальных проблем.

## ГЛАВА IX. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ЦИВИЛИЗАЦИИ

### § 37. Современные общества как мировая система

#### Понятие «системность»

Любые вещи, явления или процессы построены определенным образом, то есть состоят из каких-то частей, а те, в свою очередь, из более мелких элементов. Возникшая из них целостность не является простой механической суммой, а есть новая системная качественная определенность. В современном значении рассмотрение явлений действительности с точки зрения системности является общепринятой. Ибо научный анализ многоотраслевой промышленности, концентрирующей в себе разнообразные интересы политики, сложносоставной духовности и других сфер жизнедеятельности людей не только объективно возможен, но и практически нуждается в системном подходе.

В системном подходе к явлениям и процессам является важным решение проблем организованности и функционального существования. При этом особый интерес представляет системное моделирование. При системном подходе к человеческому обществу обеспечивается получение знаний о его внутренних связях, взаимодействии элементов, различных иерархиях и субординациях.

#### Современное мировое сообщество

В настоящее время членами Организации Объединенных Наций являются 185 суверенных государств. Всего в мире насчитывается 220 стран и примерно 240 имеют определенной степени независимости территориальные образования. Свойственная всем им общность заключается в том, что они находятся в рамках мировой системы современных государств.

В наше время теория мировой системы американского мыслителя Е. Валлерстайна принята как более или менее основательная. Согласно его теории, различаются следующие системы: а) система, существовавшая с начала человеческой истории вплоть до аграрных обществ — «минисистема»; б) возникшая из

прежних «минисистем» и основанная на аграрном производстве «мировая система»; в) начавшаяся в XVI веке в Европе «мировая система», в период которой выдвигается на первый план управляемая путем рыночных отношений «мировая экономика».

«Север», «Запад»,  
«Восток» и «Юг»

В теории Е. Валлерстайна еще показывается, что капитализм, используя все свои ресурсы в своем развитии будет последовательно иметь три части — «Центр» (по автору это страны Западной Европы, Северной Америки и Япония — «постиндустриальное общество»), «Полупериферия» (страны Южной Европы, Бразилия, Южная Корея, Сингапур, Израиль и другие страны — «индустриальное общество»), занимающая промежуточное положение «Периферия» (страны Восточной Европы, развивающиеся страны Азии, Африки — «традиционные общества»).

Страны, входящие в разные части, могут меняться местами. Так, если вначале в Европе «Центр» представляла Голландия, то в XVIII—XIX веках — Англия, в XX в. — Соединенные Штаты Америки. Определяющим критерием при этом был их уровень промышленного производства и место в мире.

Современное международное сообщество состоит из *транснациональных корпораций* (ТНК) и *транснациональных банков* (ТНБ). Их количество 40000, а с филиалами 200000 и расположены они в 150 высокоразвитых странах. «ECSON», «IBM», «General motor's», «Ford» (США), «Hitachi», «Mitsui», «Mitsubishi», «Sumitomo» (Япония), как самые большие ТНК, обладают большим влиянием. Производимая ими продукция и оказываемые услуги приносят сотни миллиардов долларов.

В современном мире, кроме вышеуказанных сторон Света, различают и «Юг» как источник сырья.

«Третий мир»

О странах периферии принято говорить «развивающиеся страны», «слаборазвитые страны», «страны третьего мира», что является смысловыми синонимами. Но одна особенность в понятии «третий мир» все же имеется: страны этого «мира», в свое время освободившись от колониальной системы, избрали собственный путь развития.

«Третий мир» для «Центра» является источником сырья и рынком сбыта промышленной продукции. Если в «Центре» живут 1,2 млрд человек, то в «Третьем мире» — 2,3 млрд человек.

Страны этой группы зависимы от технологий и финансов развитых государств.

### Новый миропорядок

Современный мир характеризуется формированием нового качества отношений между государствами. Можно сказать, что в сфере экономики новые качественные отношения, выражая новый миропорядок, начали складываться после II мировой войны. Так, в 1947 г. был подписан *Главный договор о торговле и тарифах* (позже ставший основой для образования *Всемирной торговой организации*), год спустя учреждена *Европейская организация экономического сотрудничества*, с самого своего начала координирующей политику стран региона в сферах права, науки, экономики и других. Европейский совет (1949). В настоящее время многие европейцы имеют единый гражданский статус как жители Евросоюза, вступили в XXI век с новой валютой — евро.

Еще один вариант мирового порядка формируется в Северной Америке с участием США, Канады и Мексики.

После Второй мировой войны во многих регионах мира для решения неотложных задач учреждалось немало международных организаций: *Организация Африканского единства*, *Организация американских государств*, *Организация исламской конференции*, *Лига арабских государств*, *Азиатско-тихоокеанская организация экономического сотрудничества* и другие.

Объявившие свою государственную независимость, бывшие советские республики создали Содружество независимых государств (1991).

Как известно, в XX веке мировой порядок во многом в течение десятков лет определяли США и бывший Советский Союз, мир был разделен на два «полюса». А сейчас США считают себя ведущей страной мира. В то же время участниками современного мирового процесса являются государства с разными интересами, имеющие разные возможности и средства в осуществлении своих национальных проблем, обладающие ракетно-ядерным оружием или не обладающие им, большие или маленькие, бога-

тые или бедные. Объективно их интересам соответствует многополюсность мирового порядка.

### Основные понятия



- **Системность** — определенным образом строение явлений и процессов.
- **Миропорядок** — система отношений, основанных на равновесии различных политических полюсов.
- **«Третий мир»** — общее название развивающихся стран.

### Вопросы и задания



1. Дайте характеристику строения современного Мирового сообщества.
2. На какой основе мировая система классифицируется в теории Е. Валлерстайна?
3. Является ли Содружество независимых государств одной из форм нового миропорядка?

## § 38. Информационно-технологическое общество

### Понятия «информация» и «информационное общество»

Происхождение, существование глобальных проблем и необходимость их разрешения требуют нового цивилизационно-качественного изменения общества. Для того, чтобы осознать сущность этого процесса, надо обратить внимание на его скорость, глубину и масштабность. Ибо социальные отношения, считавшиеся десятки и даже сотни лет не подлежащими изменению, в последнее время меняются коренным образом за очень короткое время. Этот процесс происходит во всем мире в основных сферах жизни человека.

Так какая это будет цивилизация? Футурологи, изучавшие принятые в современном мире западные ценности, делают прогнозы об информационно-компьютерной цивилизации.

Как известно, понятие «информация», как знания, выражающие мировоззрение, существовало давно. С появлением и

развитием кибернетики понятие «информация» стало широко применяться наряду с понятиями «связь» и «управление». В настоящее время создание информации, ее переработка, хранение, умножение и распространение составляют особую научную среду — *информатику* (лат. объяснение, знакомство). Это слово введено в обращение в 1964 г. во Франции.

Высокие темпы роста сферы информации (информациология), развитие способов ее автоматизации привели к созданию компьютеров и компьютеризации различных сфер жизни людей. А это, в свою очередь, способствовало разработке теории информационного общества, выдвинутой в рамках рациональных учений (Дж. Белл, У. Ростоу, З. Бжезинский и др.) о современном индустриальном обществе. Авторы данной теории О. Тоффлер, Е. Масуда, Дж. Пелон, Дж. Мартин и другие, традиционно рассматривая модель истории человечества в виде «общество — индустриальное общество — постиндустриальное общество», прогнозируют следующий этап как информационно-техническое или информационно-экологическое общество.

### Информационные революции

Информационная технология в экономическом (в широком смысле слова) развитии занимает четвертое место после сельского хозяйства, промышленности и сферы обслуживания. Если капитал и труд являлись необходимыми составляющими в начале индустриализации человеческого общества, то информация и знание являются основами будущего общества.

Как было сказано выше, термин «информация» употребляется давно. По мнению некоторых специалистов в области информатизации (это сейчас называют информაციологией — учением об информации), *первая* мировая революция свершилась в начале новой эры благодаря появлению геоцентрической системы *Птолемея*. Гелиоцентрическая теория *Н. Коперника* (середина XVI в.) означала *вторую* революцию в информაციологии. *Третья* революция началась в 1964 г. К середине 80-х годов большинство стран перешло на путь информационного развития — использования информационной системы, основанной на Интернете, мультимедиа, космонавтике, радио и связи через искусственные спутники Земли.

Естественно, в таких условиях важным является накопление в соответствующей форме информации, развитие автоматических средств ее передачи, компьютерной техники и др. В настоящее время в США цена одного килограмма стали составляет 7 центов, машины — 4 доллара, самолета — 700 долларов, а интегральной схемы — 7000 долларов. Кроме того, в производстве носителей информации рачительнее используются энергия и материалы, а также достигается более высокая эффективность. Так, передача информации по 40-килограммовому волоконному кабелю соответствует подобной передаче по кабелю, сделанному из 1 тонны меди. Для изготовления волоконного кабеля такого веса потребуется в 20 раз меньше энергии.

В информационной технологии происходят также очень важные качественные изменения. Если первые компьютеры в 30-х годах XX в. использовались для вычислений на основе электромеханического реле, то начиная со второго поколения (60-е годы) изготовление компьютеров осуществляется с помощью полупроводниковых транзисторов. Пятое поколение компьютеров способно решать даже высокоинтеллектуальные задачи. На каждом процессоре компьютеров шестого и седьмого поколений имеются 80–10 миллионов транзисторов, которые могут выполнять за секунду 2 млрд различных задач.

<p><b>Опоры информационных технологий</b></p>
---

Информационные технологии держатся на определенных опорах. *Первая* из них — это необходимость целесообразной организации человеческой деятельности.

*Вторая* опора — достижение соразмерности между объектами, имеющими разные природные характеристики, и функциональной общностью ЭВМ с человеческим мозгом.

*Третья* — это опора на технику: без технического развития сами компьютеры не могли быть изобретены.

*Четвертая* опора информационных технологий заключается в том, что необходимое для их появления и функционирования экономическое управление должно быть основным источником в политической и духовной сферах. Так, там, где не развиты идеалы демократии и свободы, не могли появиться информационные технологии.

Как проявляется компьютеризация в конкретных сферах общественной жизни? В экономической сфере при соотношении производства и сферы обслуживания за счет первого происходит расширение второго. Наблюдается сокращение объемов производства в тяжелой промышленности и ее раздробление на территориально разрозненные отрасли. При этом обработка сырья и обмен готовыми изделиями производятся в самих регионах. Благодаря такому обмену удовлетворяются различные потребительские потребности и соответственно регулируется миграция населения.

По мнению теоретиков информационно-технологического будущего, в обществе продолжает превалировать управляемая рыночная экономика. Без этого формирование новой цивилизации, преодоление отрицательных черт индустриализации были бы невозможны.

Высокая производительность труда, эффективная экономика путем социального обеспечения гарантируют проведение соответствующей политики. Видный западный социолог О. Тоффлер указывает, что никакая цивилизация не делает одинакового снисхождения носителям разных профессий. Сельскохозяйственная цивилизация, или первая волна, за определенные качества и способности, особенно за мышечную силу, относилась снисходительно. Промышленная цивилизация, или вторая волна, платила разным профессиям. Цивилизация третьей волны также за определенные способности по сравнению с другими платила хорошо.

Обусловленные компьютеризацией изменения непосредственно затрагивают духовно-культурную сферу.

Изменения в массовой психике, особенно в системе образования, подготавливают базу для перемен в других сферах. Благодаря компьютеризации создаются возможности для дальнейшего повышения эффективности обучения. Использование этих возможностей в США и Японии ставит на повестку дня вопрос перехода на всеобщее высшее образование.

В настоящее время наука по цивилизационным меркам предопределяет изменения в духовной жизни. В ней появляются новые отрасли на нетрадиционной основе.

Компьютеризация, массовая и всеобщая, как следующее на-

правление динамики человеческого общества, обуславливает также прогресс в ряде сфер культуры, особенно в искусстве. Об этом пишут теоретики данного этапа развития цивилизации Ж. Нэсбитт и П. Эбурдин: искусство является вторым направлением из десяти в мировом масштабе. Если в эпоху индустриализации военные являлись примером для других, спорт означал метафору, то теперь отдельные люди, корпорации, большие или малые города все более определяют свою судьбу под воздействием образов героев, стилей жизни, описанных в произведениях искусства.

Искусство может рассматриваться и как экономическая категория. Об этом можно судить по количеству строящихся музеев и увеличению числа их посетителей. А это значит, что на рынках развитых стран музеи являются ресурсом, приносящим доход. В настоящее время в Великобритании доходы, получаемые в сферах культуры и искусства, ежегодно составляют 17 млрд долларов, что соответствует степени доходности в автомобилестроении.

Место искусства в духовной жизни определяется культурным сближением народов через проявление и национальных особенностей, и регулярный международный обмен. Понятность языка искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, танец) без перевода делает его бесценным средством общечеловеческих связей.

В политической сфере благодаря компьютеризации также ожидаются большие изменения. Например, за счет ослабления централизации государственной власти будет повышаться удельный вес свободы личности. Вследствие этого обеспечивается непосредственное участие каждого гражданина в принятии демократических решений. С другой стороны, ослабление централизации государственной власти связано с расширением возможности распоряжения информацией. Так, в настоящее время собранные во многих странах материалы о гражданах при соответствующих обстоятельствах могут использоваться в тоталитарных целях. Или другой случай: определенное ограничение государственной власти связано с необходимостью использования информации в других сферах жизни. Упорядочение информации в экономической сфере, использование ее в нужной сте-

пени могут быть осуществлены и без тотального вмешательства политической власти.

Признаки информатизируемого общества особенно ярко проявляются во внешнеполитической сфере. Кроме США, на ведущее место в мировом масштабе сегодня претендует ряд государств, такие, как Китай, Япония, Германия, Россия. В то же время усиливается роль межрегиональных (например, Западная Европа, Северная Америка) союзов. Возрастает также значение международных организаций.

Конечно, формирование информационно-технологической цивилизации имеет много неизвестных аспектов. В учениях, объясняющих эту цивилизацию, содержится немало спорных мест, уточнение, осмысливание которых — задача дальнейшего научного прогресса.

### Основные понятия



- **Информациология** (*лат.* «знакомство, объяснение» и *греч.* «слово, учение») — формирующаяся наука, обобщенно изучающая на основе информации процессы в живой и неживой природе, а также в человеческом обществе.
- **Постиндустриальная цивилизация** — цивилизация, сменяющая промышленную (индустриальную) цивилизацию.

### Вопросы и задания



1. Какое место занимает информация в компьютерном мышлении?
2. Как проявляются признаки новой цивилизации в экономической сфере?
3. К каким изменениям в общественно-политической сфере привело начало компьютерной цивилизации?
4. В чем состоят изменения, происходящие в духовной сфере?

### Темы для докладов и рефератов



1. Термин и понятие «глобализация».
2. «Общий дом» и «общая судьба» человечества.

3. Начало всеобщей истории в XX в. (А. Тойнби).
4. Понятие «современные глобальные проблемы».
5. Основные принципы классификации глобальных проблем.
6. Глобальные проблемы, возникшие в системе «человек — общество».
7. Глобальные проблемы, возникшие в системе «общество и природа».
8. Основные условия разрешения глобальных проблем.
9. Эतिकологическая опасность — глобальная проблема.
10. Деятельность «Римского клуба».
11. Проблема ресурсов энергии и продовольствия.
12. Информатизированность — черта современности.
13. Учения об информационном обществе.
14. Масштабность изменений в экономической сфере.
15. Коренные изменения в духовно-культурной сфере.
16. Информационная революция в политической сфере.
17. Утопизм в теориях информационно-технологической цивилизации.

## ЛИТЕРАТУРА

### ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

1. Конституция Республики Узбекистан. — Т., «Узбекистан», 2008.
2. *Каримов И. А.* Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана // По пути безопасности и стабильного развития. Т. 6. — Т., 1998.
3. *Каримов И. А.* // Свое будущее мы строим своими руками. Т. 7. — Т., 1999.
4. Основы философии. Учебник. Под ред. М. А. Ахмедовой и В. С. Хана. — Т., «Мехнат», 2004.
5. *Саифназаров И. С.* и др. Философия. Курс лекций. — Т., 2009.
6. Коран. — М., 1995.
7. Библия. — М., 1996.
8. *Алексеев Н. Т.* Становление человечества. — М., 1984.
9. *Бехтерева Н. П.* Механизм управления памятью человеческого интеллекта. — Л., 1989.
10. *Гумилев Л. Н.* Этногенез и биосфера жизни. — Л., 1989.
11. *Гуревич Н. С.* Человек. — М., 1995.
12. *Кликс Ф.* Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. — М., 1983.
13. Мифы народов мира. — М., 1991.
14. *Окладников А. П., Окладникова Е. А.* Заселение Земли человеком. — М., 1984.
15. Феномен человека. Антология. — М., 1993.
16. Человек и общество (обществознание). Учебник в 2-х частях. Под ред. Л. П. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М., 2006.

### ВТОРАЯ ЧАСТЬ

1. Конституция Республики Узбекистан. — Т.: «Узбекистан», 2008.
2. *Каримов И. А.* Без исторической памяти нет будущего // Свое будущее мы строим своими руками. Т. 7. — 1999.
3. *Каримов И. А.* Идеология — это объединяющий флаг нации, общества, государства // Свое будущее мы строим своими руками. Т. 7. — Т., 1999.

4. Основы философии. Учебник. Под ред. М. А. Ахмедовой и В. С. Хана. — Т., «Мехнат», 2004.
5. Саифназаров И. и др. Философия. Курс лекций. — Т., 2003.
6. Человек и общество (обществознание). Учебник в 2-х частях. Под ред. Л. П. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.
7. Кравченко И. А. Обществознание. — М., 2006.

### ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

1. Ислам Каримов. Высокая духовность — непобедимая сила. — Т., «Маънавият», 2008.
2. Ислам Каримов. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана. — Т.: «Узбекистан», 2009.
3. Каримов И. А. Без исторической памяти нет будущего // Свое будущее мы строим своими руками. Т. 7. — Т., 1999.
4. Каримов И. А. Идеология — это объединяющий флаг нации, общества, государства // Свое будущее мы строим своими руками. Т. 7. — Т., 1999.
5. Ислам Каримов. Туркестан — наш общий дом. — Т., «Узбекистан», 1999.
6. Коран. — М., 1995.
7. Эркаев А. Духовность — энергия независимости. — Т., 1998.
8. Уложение Темура. — Т., 1994.
9. Основа философии. Под ред. М. А. Ахмедовой и В. С. Хана. — Т., «Мехнат», 2004.
10. Саифназаров И. и др. Философия. Курс лекций. — Т., 2003.

### ЧЕТВЕРТАЯ ЧАСТЬ

1. Конституция Республики Узбекистан. — Т.: «Узбекистан», 2008.
2. Ислам Каримов. Высокая духовность — непобедимая сила. — Т.: «Маънавият», 2008.
3. Каримов И. А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса // По пути безопасности и стабильного развития. Т. 6. — Т., «Узбекистан», 1998.
4. Каримов И. А. Узбекистан, устремленный в XXI век // Свое будущее мы строим своими руками. Т. 7. — Т., «Узбекистан», 1999.
5. Человек и общество. Современный мир. Под ред. Н. И. Купцова. — М., 1999.

SHODMONQUL AZIZOV

## SHAXS VA JAMIYAT

Академик litsey va kasb-hunar kollejlari uchun darslik

*Rus tilida*

«Sharq» nashriyot-matbaa  
aksiyadorlik kompaniyasi  
Bosh tahririyati  
Toshkent – 2010

Редактор *В. Сайкина*  
Художественный редактор *Т. Каноатов*  
Технический редактор *Л. Хиждова*  
Компьютерная верстка *Т. Огай*  
Корректор *И. Ярулина*

Подписано в печать 14.05.2010. Формат 60x90<sup>1/16</sup>. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 11,0. Уч.-изд. л. 11,25. Тираж 899. Заказ № 639.

**Типография издательско-полиграфической  
акционерной компании «Sharq».  
100000, г. Ташкент, ул. Буюк Турон, 41.**