

О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В ШКОЛАХ

Мусурмонова М. Б., и.о. ректора, Джизакский ОблиППКПК, Узбекистан
Мирзакобилов Н., к.т.н., проректор по уч.-метод. раб., Джизакский
ОблиППКПК, Узбекистан

Соатов У.А., к.ф-м.н., преподаватель, Джизакский ОблиППКПК, Узбекистан

В статье излагаются некоторые рассуждения о критерии повышения подготовки уровня будущих учителей и о дифференциации обучения в школе позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, склонности, способности, возможности и т.д. для достижения хороших результатов в школьном образовании.

Ценностью нашего общества, а следовательно образования, является – формирование личности. На что особенно обратил внимание Президент Узбекистана И.А.Каримов, утверждая, это необходимо воспитать свободных, всесторонне развитых людей, которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеет самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и вместе с тем гармонично сочетают свои интересы с интересами страны и народа. Важным и решающим условием развития Узбекистана выдвинуто формирование совершенной системы подготовки кадров, в том числе в сфере образования. А современное образование требует перспективно мыслящих, компетентных в области работников всех уровней системы образования.

В наше время строения знаний требует от каждого человека постоянного повышения квалификации, профессиональных знаний, умений и навыков. Лавинообразный поток информации нельзя объять в рамках учебного процесса. Поэтому образовательные учреждения призваний готовит молодое поколение к непрерывному образованию. Решение этой задачи ложится в первую очередь на школьного учителя, а профессия учителя специфична. Для достижения хороших результатов в школьном образовании требуется повышение уровня подготовки учителей.

Какая должна быть критерия готовности учителя к работе?

Мы считаем, что один из критериев готовности учителей к работе – это высокий уровень методических и дидактических знаний и умений. Для этого **во первых** актуален вопрос об улучшении профессионально-педагогической подготовки студентов – будущих учителей. Это делает правомерной подготовки вопроса о специальной подготовке учителей к реализации межпредметных функций например, математики, физики, химии и других в школьном обучении. Усиление профессиональной направленности обучения будущего учителя означает улучшение возможностей изучения межпредметных функций, формирование знаний, связанных с использованием межпредметных связей. **Во вторых**, заметим, что учитель должен владеть знанием системы учебно-воспитательного процесса, а также содержанием своего предмета как средства формирования личности школьника, осознавать воспитывающий потенциал своей науки.

По показателям повседневной практики **можем указать, что учителя должны владеть следующими умениями:** 1) поставить и решить педагогические задачи; 2) воздействие учителя на учащихся; 3) осуществлять педагогический самоанализ; 4) оценивать состояния воспитанности и воспитуемости школьников, индивидуальный и дифференцируемый подход к личности учащихся; 5) умение видеть свой труд в целом, в единстве его задач, целей, способов, условий, результатов, понимание причинно-следственных отношений между ними. **Вместе с теми** уместно привести здесь слова великого мыслителя Востока Абу Насра аль-Фараби . Он утверждает, что учитель должен обладать такими качествами, как: абсолютное совершенство органов чувств, логика, феноменальная память, острая наблюдательность, блестящая речь, любовь к познанию; воздержанность в еде и напитках, равнодушие к деньгам; справедливость, ответственность, смелость; добродетель.

Знания и умения в области межпредметных связей будущие учителя должны приобретать на занятиях в ВУЗе по методике преподавания (на лекциях, практических и лабораторных занятиях), в процессе педагогической практики

и самостоятельной подготовке педагогических кадров. Студенты должны хорошо знать учебные планы, программы и учебники для средней школы по смежным предметам. Например, студенты – математики на занятиях должны анализировать несколько программы и учебники, в результате которого отражают: **а)** межпредметные связи мате-матики в первую очередь с физикой и химией; **б)** какие темы и вопросы школьного курса открывают наибольшие возможности для межпред-метных связей с физикой, химией; **в)** какие вопросы из физики и химии связываются со знаниями по математике.

Особо отметим, что в условиях интенсификации педагогического образования изменяются характер и содержание педагогической практики. Она должна направляться на формирование у студентов обобщенных уме-ний, связанных с развитием личности учащихся. Ведь педагогическая практика – это логическое завершение профессионально – методической подготовки студентов. И, её итоги должны проводится на курсовых научно-практических конференциях организуемых на факультетах и в целом в ВУЗах.

Ориентир на новые ценности образования дает Национальная про-грамма по подготовке кадров – это прежде всего: ориентация и формиро-вание личности, свободной, ответственной, реализующей свои способ-ности ; дифференциация образования с разнообразием форм обучения, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, склонности, способности, возможности, ценностные и профессиональные ориентации.

О пользе и необходимости для общества талантливых людей сказано уже сколько, что врядли приводить дополнительные высказывания – аргу-менты. Способные встречаются редко, это бесценный капитал государства. Одаренные ученики обычно умело сравнивают предметы и явления, обоб-щают, анализируют, систематизируют, а в итоге обладают обширными знаниями, богатой фантазией. Работать с ними также интересно, как и сложно. Здесь как нигде, важен индивидуальный подход, необходима работа по индивидуальному творческому плану. Поэтому, **заметим**, что одной из важнейших задач школы

является воспитание добросовестного отношения детей к учебе и самостоятельному творчеству. Оно формируется через совершенствование учебного процесса. При этом дифференциация обучения поможет школе избавиться от необходимости учить всех одинаково, усилит гуманистическую направленность образования, снимает перегрузки, позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей.

На наш взгляд **дифференцированное обучение** – целостный процесс подготовки личности к жизни с учетом её интересов, склонностей и возможностей. В этом процессе учитель и ученик выступают равноправными, заинтересованными и активными участниками, а отношение учащихся к процессу обучения и школе в целом существенно меняется, более гибким и эмоциональным, а ситуация выбора вынуждает ученика анализировать и оценивать собственные способности и возможности, уровень подготовки. **Индивидуализация** обучения, учет и выявление различий учащихся должны охватывать все компоненты учебно-воспитательского процесса. Существенно облегчается работа с учениками, проявившими повышенные способности и интерес к определенной деятельности. Существуют две объективные и социально обусловленные тенденции в системе народного образования. **Первая тенденция** из них выражает требование единства школы, которое обеспечивается её доступностью для всех детей, отсутствием социальных, национальных и других ограничений, общностью целей и задач, принципов организации учебно-воспитательского процесса. **Вторая тенденция** направлена на создание оптимальных условий для развития личности, наиболее полного учета как индивидуальных различий учащихся, так и специфики регионов страны, типов учебных заведений, социальных и культурных факторов, присущих каждой конкретной школе и её окружение. Дифференциацию обучения обычно связывают с реализацией второй тенденции. **В чем же должно заключаться цель дифференциации обучения?** Мы считаем, что основной целью дифференциации обучения является: **1) С** психолого-педагогической точки зрения – индивидуализация обучения, основанная по

создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника; 2) С социальной точки зрения – целенаправленное во-действие на формирование творческого, интеллектуального, професси-онального потенциала общества в целях реализации возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социальным умом; 3) С дидактической точки зрения – решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

Таким образом, заключая вышеизложенные можем особо отметить, что индивидуализация обучения – цель, а дифференциация обучения – есть средство достижения цели.

Литература:

- 1.Каримов И. А. “Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда”-Т.Ўзбекситон, 1999 й., 17-18 бет.
2. Мардонов Ш.К. “Подготовка иқтисод повқшение квалификации педагогических кадров” – Т. Из-во “Fan va texnologiya”, 2008 г.