

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

О.А. Таджиев – ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и менеджмента Ташкентского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Ни для кого не секрет, что формирование личности берет свое начало с момента рождения. Развитие личности ребенка является одной из наиболее важных задач для родителей. Но каждый ребенок в свое время начинает жизнь и за пределами своей семьи, вливается в общество, где на него оказывают влияние социальные институты.

"Детство - важный период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш".

В. С. Сухомлинский

Воспитание подрастающего поколения должно начинаться, безусловно с семьи, но каким бы сильным не было влияние семьи на ребенка, не менее важно воздействие второго по значимости социального института – школы. Школа оставляет неизгладимый след в становлении личности. Школьное образование должно создавать эффективную социализацию юного поколения, передавать учащимся опыт накопленный поколениями (знаний, способов деятельности, культурных ценностей), и формировать психические (интеллектуальные, личностные, коммуникативные, нравственные и пр.) ресурсы каждого отдельного индивида.

В рамках программы Совета Европы в 1996 г. в Берне был поднят вопрос о роли «ключевых компетенций», которыми должен обладать каждый ученик, чтобы продолжать свое образование и стать успешным в жизни. В частности,

успех в профессиональной деятельности, семейных делах и иных социальных сферах требует от выпускника школы наличия таких «ключевых компетентностей», как самостоятельность и инициатива, использование физических и социо-культурных средств, толерантность, готовность взаимодействовать с социально неоднородными группами, с людьми, отличными от тебя самого. Помимо этого, каждый человек, нацеленный на успех должен обладать критическим мышлением и отношением к информации в средствах массовой коммуникации и рекламе, способностью учиться на протяжении всей жизни и это далеко не полный список того, что возложено на современного ребенка, которого с детства готовят ко взрослой жизни.

В педагогике наших дней термин «ключевые компетенции» активно используется, дабы выделить тот факт, что, помимо ключевых общепринятых предметных знаний и умений, важным элементом образования становятся универсальные умения, применимые в разных видах деятельности, востребованных на сегодняшний день, в том числе умение планировать собственную деятельность – уметь распределять временные ресурсы, саморазвиваться – стремиться к знаниям, сотрудничать при решении учебных проблем – учиться взаимодействовать в команде, принимать на себя ответственность – готовить себя к ведущей роли.

Формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования, целостной системы универсальных умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и персональной ответственности учащихся возложено на общеобразовательную школу.

Современный процесс образования представляет собой группу органично взаимосвязанных аспектов: процесс овладения грамотностью – изучение языков, знаковых систем и навыков социально-бытового поведения; процесс обучения – усвоение знаний, умений, навыков в различных учебных предметах, становление интеллектуальных способностей учащихся; процесс воспитания – формирование

личности ученика, усвоение им общепринятых норм социума, в котором он живет, культурных традиций и способов деятельности, интеллектуальное воспитание как зарождение личного умственного опыта каждого учащегося, формирование таких качеств, как компетентность, инициатива, готовность к творчеству, саморегуляция; процесс допрофессиональной подготовки – базовые навыки профессиональной деятельности на начальном этапе профессионализации, адаптация усвоенных знаний учащихся к требованиям конкретной профессиональной деятельности в связи с занятием определенного социального положения по свободному выбору ученика.

Таким образом, с уверенностью можно утверждать, что приоритетом в сфере школьного образования стоят задачи интеллектуального развития и интеллектуального воспитания учащихся, связанные с такими базовыми аспектами образовательного процесса, как обучение и воспитание.

Национальная программа по подготовке кадров и закон “Об образовании” послужили началом нового этапа в совершенствовании системы образования Узбекистана. Развитие интеллектуального потенциала молодого поколения, его достижения на предметных олимпиадах и конкурсах – результат плодотворной работы по созданию целостной национальной системы непрерывного образования, исходящей из передового мирового опыта, осуществляемой по инициативе Президента Ислама Каримова.

В XXI веке образование развивается на основе информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения, что требует активного участия в инновационных процессах. Поэтому постоянное обновление и укрепление материально-технической базы учреждений образования является ключевой задачей. Учителя эффективно используют, передовые педагогические технологии и интерактивные средства обучения, которые способствуют усвоению материала.

Школа – это первые шаги в жизнь, но помимо весомого вклада преподавательского состава, который направляет в какую сторону необходимо идти, важен личностный вклад каждого ученика в самого себя. Настрой, который укажет каким образом идти в показанную учителем сторону – мелкими шагами или бегом, остановиться в самом начале, дойти до середины и остаться там или дойти до конца, преодолевая усталость, неудачи и тернистость пути. Это и станет показателем необходимого в наше время воспитания каждого отдельно взятого индивидуума.

А пока, школы и государство трудится над формированием интеллектуально развитого поколения, которое в дальнейшем будет являться успешным будущим нашего государства.

Литература:

1. Каримов И.А Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. / Правда Востока, 30 августа 1997.
2. Закон Республики Узбекистан "Об образовании". - Т.: Шарк, 1997.
3. Национальная программа по подготовке кадров. - Т.: Шарк, 1997.