

ПРИНЦИПЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

Отениязова Ш.Е. ассистент кафедры «Общей педагогики и психологии» Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза.

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки детей к школьному обучению.

Одной из важнейших задач формирования личности ребенка является укрепления здоровья и воспитания бережного отношения к нему.

В связи с этим Президент И.Каримов особо подчеркивал: «Важно, чтобы люди научились не на словах, а на деле ценить свое здоровье и заботиться о нем как национальном достоянии». (Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экологических реформ. Т. 1995г. с.64)

Исходя из теоретических положений И.Каримова реализации программы «Соглом авлод» в дошкольных учреждениях, мы строим работу, опираясь на принципы преемственности и непрерывности, уделяя особое внимание приобщению детей к культуре разных народов. При этом обращаем внимание на то, что каждый народ создает свою культуру, искусство, опираясь на свои истории, обычаи, традиции, которые передаются от поколения к поколению. На основе анализа содержания литературных произведений, народных игр, мы стараемся показать детям, как много общего не только у народов Средней Азии и Казахстана, но и у других народов. Это объединяет народы, укрепляет их контакты. И каждый вносит свой вклад в мировую культуру. Поэтому представители разных народов желают... жить в мире, дружбе и сотрудничестве, воспитывая у молодого поколения гуманные чувства, человеколюбие, глубокое уважение не только к культуре своего народа, но и других народов, бережное отношение к тому, что создано умом и руками человека. И это объединяет всех людей в мировое сообщество.

Все народы во все времена проявляли заботу о здоровье молодого поколения. И это послужило основой для разработки комплексной программы «Соглом авлод».

Цель программы-формирования физически здоровой полноценной личности. В связи с этим необходимо решать следующие задачи:

1. Расширить представления о том, для чего человеку необходимо здоровье и как оно отражается на его деятельности и социальной жизни.

2. Сформировать у детей убежденность в необходимости укреплять своё здоровье, беречь его как национальное достояние.

3. Вызвать у детей интерес к физической культуре и потребность заниматься спортом.

В связи с этим на занятиях дети получали определенный круг знаний. И тут же использовали их в процессе проведения игр, физических упражнений, закрепляя умения и навыки, доводя их до автоматизма.

Кроме того, у детей формировались элементарные понятия о режиме дня, поддержки санитарно-гигиенических условий, выполнения гимнастических упражнений, закаливающих процедур. О роли и значении природных факторов в укреплении здоровья на основе приобщения их к духовным ценностям народа, не только своего, но и других народов.

К тому же детям предлагались высказывания о роли физического воспитания и укрепления здоровья великих людей, политических деятелей, мыслителей Востока и Запада, писателей и поэтов. Широкое использование стихов, песен о спорте, о здоровье на разных языках вызывает у детей большой интерес, формирует убежденность быть сильным, здоровым.

Появления сказочных национальных героев на празднике создаёт у детей эмоциональной настрой, желание и стремление запоминать стихи, пословицы и поговорки на разных языках, исполнять песни разных народов, приобщаясь к духовным ценностям.

На основе сравнения и сопоставления игр, стихов, загадок, пословиц и поговорок о спорте, спортивных снарядах у детей не только обогащаются представления о культуре народов, но и формируется убежденность в том, что все народы очень бережно относятся к своему здоровью. Примером тому являются пословицы и поговорки: «Первое богатство-здоровье», «Здоровье -

мое богатство» (киргизское); «Богатство бедняка - его здоровье» (казахская поговорка); «Было бы здоровье, будет и приволье» (утверждают туркмены); «Сначала посмотри на цвет лица, потом спрашивай о здоровье» (говорят таджики); каракалпаки считают: «Забота о здоровье - лучшее лекарство» и советуют: «Научись ценить здоровье, прежде чем заболеть».

Таким образом, с помощью игр, пословиц и поговорок - народной мудрости дети приходят к выводу о том, что у всех народов общие мысли, общие взгляды на здоровье, желание и стремление жить в мире, дружбе. Так через игры, народное творчество у детей расширяется круг знаний, повышается интерес к изучению их культуры, обычаев и традиций.

Дети становятся свидетелями того, как представители всех стран соревнуется в разных видах спорта, при этом ведут острую борьбу за призовые места. Но эта борьба ведется честно, справедливо, доброжелательно. И каждый спортсмен понимает, если он проиграл, значит недостаточно оттренирован. И поэтому важно, чтобы каждый ребенок стремился к победе только путем усиленных тренировок, любви к спорту и уважению своих соперников.

Дети начинают понимать, почему Президент Республики Узбекистана И.Каримов устраивает встречи своих спортсменов с выдающимися спортсменами мира и поощряет победителей. Ибо он желает, чтобы наши граждане от мала до велика занимались спортом, были крепкими и здоровыми, смогли защищать свой народ, свою Родину от террористов, экстремистов.

Проведение бесед, наблюдений, чтение литературы, просмотры телепередач дают хорошие результаты в формировании убежденности в необходимости укреплять свое здоровье и физические силы. Это долг каждого гражданина и залог благополучия страны.

Важным моментом в нашей работе является доведение до сознания детей высказывания И.Каримова побуждая их к размышлению о том, почему он так заботится о здоровье каждого человека, старается создавать условия для нормального физического воспитания и укрепления здоровья, приводить примеры строительства и открытия новых спортивных площадок, стадионов,

дворцов спорта, создания нового оборудования, тренажеров для занятий детей и взрослых. Все это во имя мира, счастья и здоровья людей.

Результаты эксперимента показали:

-дети проявляют большой интерес в физическому воспитанию и культуре не только своего, но и других народов, желание изучать их язык, чтобы общаться с ними, читать и писать на языках других народов;

-большая часть детей мечтает ездить в гости к друзьям, живущим в разных странах, помогать строить новую жизнь; приходить на помощь, если в какой-то стране случается беда (наводнение, землетрясение или другие стихийные бедствия);

-на примере оказания гуманитарной помощи дети осознали необходимость помогать друг другу в создавшейся экологической обстановке и пришли к выводу, что каждый человек должен не только заботиться о своем здоровье, но и о здоровье других людей, а для этого необходимо бережно относиться к природе;

-у детей появляется потребность в ознакомлении не только с культурой разных народов, но и с их природными богатствами (растительным и животным миром, природными условиями, обычаями и традициями).

И наша задача - удовлетворять потребности детей. Ибо чем больше ребенок получает знаний, тем больше ему хочется знать, проявлять свои способности и возможности.

Таким образом формируя физически здоровой, полноценной личности дает положительные результаты, если строить образовательно-воспитательной процесс с опорой на принципы последовательности и преемственности в обучении и воспитании.

-активно включая детей в разнообразные игры, выполнения упражнений, проведения спортивных праздниках;

-включая детей в разные виды физических упражнений, игр, состязаний, дать им возможность почувствовать, как укреплять свое здоровья, их физический возможности, что требует систематических занятий;

-использования народных игр, пословиц и поговорок, проведение народных праздников воспитывает у детей чувство глубокого уважения к своим предкам и желания обогащать их обычаи, традиции, культуры;

-формирует убежденность в необходимости постоянно, систематически заниматься повышением уровня физической культуры.

Литература:

1. «Узбекистан по пути углубления экологических реформ»,
И.А.Каримов, Ташкент, с.64, 1995 г.