

**ЊЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЊРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
САМАРЉАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

ЁШ ЊЉИТУВЧИЛАРГА ЁРДАМ
(Услубий тавсиялар)

СамарЉанд-2006

Ушбу услубий тавсиялар Олий ва ърта махсус таълим вазирлигининг 2005 йил 21 февралдаги 34-сон буйруђи билан тасдиъланган “Талаба мустаъил ишини ташкил этиш, назорат льилиш ва баъолаш тартиби тъђрисидаги Намунавий низом” ва 2005 йил 30 сентябрдаги 217 сон буйруђи билан тасдиъланган «Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат килиш ва баъолашнинг рейтинг тизими тъђрисидаги мувальъат низом» асосида ишлаб чильилган. Унда мазкур Низомларда белгиланган талабларни олий талим муассасаларида бевосита ньув жараёнига тадбиъ этиш усуллари меъёрий кужжатларнинг амалий намуналари ёрдамида ньз ифодасини топган. Мазкур услубий тавсиялар олий ньув юртларида ньз фаолиятини бошла-ётган ёш ньйитувчиларга ёрдам тариъасида тавсия этилади.

Ушбу услубий тавсиялар Самаръанд давлат чет тиллар институти Ньув-услубий кенгашининг 2006 йил 24 май 8-ъарори билан нашрга тавсия этилган.

Тузувчи: ф.ф.н. А.Раъимов

Масъул мукаррир: доц. М.Б.Холиъов

Таъризчилар: педагогика фанлари номзодлари,
доцентлар Х. Абдувокидов, М.Маъмудова

Маълумки, “Талаба мустаъил ишини ташкил этиш, назорат љилиш ва бақолаш тартиби тѣѣрисидаги Намунавий низом”, «Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат љилиш ва бақолашнинг рейтинг тизими тѣѣрисидаги муваљъат низом» орљали љѣйилган янги талабларни амалда татбиљ этилаётганига љарйиб бир йил тѣлаётган бљлса-да, ёш њљитувчилар њртасида Низомда белгиланган барча талабларга рия љилган қолда, уни њљув жараёнига жорий этишда баъзи бир љийинчиликлар, тушунмовчиликлар юзга келмолда. Айниљса, Низомларда белгиланган меъерий қужжатлар ва уларни расмий-лаштириш борасида бундай қолатни қыплаб кузатиш мумкин. Шу боис мазкур тавсияда њз аксини топган услубий қърсатмалар Олий ва њрта махсус таълим вазирлигининг номлари тилга олинган Низомлари орљали белгиланган вазифаларни институт миљё-сида мувфильлаштирган қолда њљув жараёнига татбиљ этиш йѣлларини ишлаб чиљишга алоқида ѣтибор љаратилди. Хусусан, ишда талабалар билимини назорат љилиш ва бақолашнинг рейтинг тизими, мустаъил ишини ташкил этиш, назорат љилиш ва бақолаш тартибига доир меъерий қужжатларнинг шаклий намуналари келтирилди ва зарур њринларда уларга Низом асоси-да изоқлар берилди. Улар љуйидагилардан иборат:

1. Қар иккала Низомда белгиланган янги талаблардан келиб чиљъан қолда, энг аввало, қар бир њљитувчи њзига беркитилган фанлар бњйича мавжуд намунавий дастур асосида ишчи дастур, шунингдек, унга мувофиль тарзда календар режа, мустаъил иш режаси ва технологик харита тузиши талаб љилинади. Чунки номлари тилга олинган қар битта меъерий қужжатда Низомлар асосида профессор-њљитувчилар олдига љѣйилган янгича талаблар албатта њз аксини топиши лозим. Ана шуларни ѣтиборга олинган қолда, љуйида меъерий қужжат-ларнинг янгича намуналарини ва жорий, оралиљ, якуний назорат турларига доир Низомда белгиланган талаблардан энг муқим њринларни умумлаштирган қолда келтирамыз.

1.1. Ишчи дастур намунаси.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлиги
Самарқанд давлат чет тиллар институти

«Тасдиқлайман»
Ўзлов ишлари проректори
К.Намоозов _____
« ____ » _____ 2006 йил

Умумий ва амалий тилшунослик кафедраси
«Тизимли лингвистика» фанидан
ишчи дастур
(1-курс магистрлар учун)

Маъруза	- 20 соат
Амалий машғулот	- 40 соат
Мустайил таълим	- 30 соат

Тузувчи: ф.ф.н., доц. А.Рақимов

Умумий ва амалий тилшунослик кафедрасининг 2006 йил 27
августдаги йиғилишининг 1-сон баённомаси билан тавсия
этилган.

Кафедра мудир: ф.ф.д., проф. Н.Турниёзов

СамДЧТИ Ўзлов-услугий кенгашининг 2006 йил 7сентябрдаги
йиғилишининг 1-сон баённомаси билан тасдиқланган

Ўзлов-услугий кенгаш раиси: ф.ф.н., доц. К.Намозов

1.Маъруза машѓулотлари

Т/р	М а в з у л а р	Соат	Адабиётлар раъами ва саќифаси
1.	Кириш. «Тизимли лингвистика» фанининг маъсад ва вазифалари. Тизим ва унинг турлари тавсифи.	2	3.(3-16), 4.(3-18), 1.(3-35), 2.(3-18).
2.	Тил тизими ва унинг бошља тизимлардан фаръи. Тилнинг идеал ва материал, табиий ва сунъий, бирламчи ва иккиламчи тизимлрга муносабати.	2	3.(9-17), 7.(78-82), 8.(7-111).
3.	Тилнинг семётик белгилар тизими эканлиги, ундаги элемент, субстанция ва структура истилоќлар тавсифи.	2	3.(58-74), 7.(117-148), 8.(111-121).
4.	Тил ва нутљ дихатомияси. Тил ва нутљ бирликларининг диахроник ва синхроник таќлили каъида.	2	3.(86-92) 4.(12-24), 9.(71-94).
5.	Тил унсурларининг баъзи хусусий белгилари каъида. Тил бирликларининг парадигматик ва синтагматик камда иерархик муносабатлари хусусида умумий маълумот.	2	3.(41-59), 8.(71-90),
6.	Тилнинг фонологик тизими. Фонема ва унинг тавсифи. Фонемаларнинг парадигматик муносабати. Фонологик оппозиция. Фонема, фон, аллафонларнинг тавсифи.	2	11.(3-18), 3. (211-246), 7.(137). 13.(48)
7.	Тилнинг морфологик тизимси. Морфема, морф, алламорф тушунчалари каъида. Морфемаларнинг парадигматик ва синтагматик муносабатлари.	2	7.(138), 3.(225), 8.(202-219).
8.	Тилнинг лексик тизими. Лексеманинг семантик структураси ва лексик оппозиция. Лексема яшаш усуллари ва љолиплари.	2	3.(257), 7.(144), 14.(3-37)
9.	Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макросинтагматик муносабат каъида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусусиятлари.	2	8.(202), 3.(60), 4.(8-16).

10.	Синтагматик бирликларнинг систем-структур моделлари. Содда ва мураккаб синтагматек журулмалар. Синтагматик муносабатнинг воъеланиш усуллари ва воситалари.	2	3.(140-176), 15.(3-37), 16.(12-28).
-----	--	---	---

2.Амалий машҳурлотлар.

Т/р	М а в з у л а р	Соат	Адабиётлар раъами ва сакифаси
1.	Кириш. систем-структур ва анъанавий тилшуносликнинг лъиёсий тавсифи. Тилнинг тизим сифатида таллий этилиш тарихи.	2	3.(3-16), 1. (3-35), 2. (3-18).
2.	Тизим ва унинг турлари. Тилнинг идеал ва материал, бирламчи ва иккиламчи материал ситемага камда табиий ва сунъий системага муносабати.	4	3.(9-17), 7.(78-82), 8.(7-111).
3.	Белги қалъида умумий тушунча. Тилнинг белглар тизими эканлиги. Тил белгиларининг хусусий ва умумий хусусиятлари.	2	3.(58-74), 7.(117-148), 8.(111-121).
4.	Тил тизимини идрок этишдаги элемент, структура, субстанция каби таинч тушунчаларининг ақамияти	2	3.(86-92) 4.(12-24), 9.(71-94).
5.	Дихатомия қалъида умумий маълумот. Тил ва нутъ дихатомиясининг лингвистик бирликлар (фонема-фон, морфема-морф, лексема-снъз)да нъз аксни топиши.	2	3.(41-59), 8.(71-90),
6.	Нутъ ва унинг турлари қалъида умумий тушунча. Ички ва ташъи нутъ шакллари. Тил бирликларининг вужудга келишида нутънинг нърни.	2	11.(3-18), 3. (211-246), 7.(137). 13.(48)
7.	Парадигма қалъида умумий маълумот.Тил унсурларининг парадигматик муносабати. Синтагматик парадигматика хусусидаги маълумотларни нъзлаштириш.	2	7.(138), 3.(225), 8.(202-219).
8.	Синтагматика қалъида маълумот. Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Парадигматик синтагматика қалъидаги назарий маълумотларни нъзлаштириш.	2	3.(257), 7.(144), 14.(3-37)

9.	Тил бирликларининг иерархик муносабати. Тил сатхларида ва сатхлараро иерархик муносабатга доир назарий маълумотларни ѓзлаштириш.	2	8.(202), 3.(60), 4.(8-16).
10.	Тилнинг фонологик тизими. Фонетика ва фонологиянинг тадѓийѓот объектлари. Фонема ва унинг тавсифи.	2	3.(140-176), 15.(3-37), 10.(12-28).
11.	Фонемаларнинг тил парадигмагасига муносабати. Фонема, фон, аллафонларнинг тавсифи уларнинг иерархик муносабати. Фонологик оппозиция.	2	3.(3-16), 10.(3-35), 2.(3-18).
12.	Тилнинг морфологик тизими. Морфема ва унинг вазифа турлари. Морфема, морф, алламорф тушунчалари кѓлида.	2	3.(9-17), 7.(78-82), 8.(7-111).
13.	Морфемаларнинг парадигматик ва синтагматик муносабатлари. Морфемаларда шакл ва мазмун муносабати. Морфемаларнинг тузулиш турлари.	2	3.(58-74), 7.(117-148), 8.(111-121).
14.	Тилнинг лексик тизими. Лексема ва унинг тавсифи. Лексеманинг семантик структураси ва уни тавсиф ѓѓллари (семема, номема кѓлида), лексик оппозиция.	2	3.(86-92) 4.(12-24), 9.(71-94).
15.	Лексик парадигматика. Тилдаги лексема яшаш усуллари ва ясама лексемаларнинг тизим муносабати. Сѓз яшаш ѓѓлиплари ва уларнинг синтагматик, парадигматик муносабати.	2	3.(41-59), 8.(71-90), 13.(48)
16.	Тил бирликларининг синтагматик муносабати кѓлида умумий маълумот. Синтагматик муносабатни воѓелантрувчи усуллар ва воситалар.	2	11.(3-18), 3. (211-246), 7.(137).
17.	Микро ва макросинтагматик муносабат кѓлида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусусиятлари.	2	7.(138), 3.(225), 8.(202-219).
18.	Синтагматик бирликларнинг тизим-структур моделлари. Предикативлик тушунчаси кѓлида маълумот.	2	3.(257), 7.(144), 14.(3-37)
19.	Содда ва мураккаб синтактик ѓурулмалар. Матн ва унинг ѓзига хос хусусиятлари.	2	8.(202), 3.(60), 4.(8-16).

АДАБИѓТЛАР:

1. Ферденанд де Соссюр. Труды по общему языкознанию. –М., 1977.
2. Лънчълортоев И. Ферденанд де Соссюрнинг лингвистик концепцияси. –Т., 1976.
1. Сольнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. –М., 1971.
2. Неъматов Ё., Бозоров О. Тил ва нутъ. –Т., 1993.
3. Общее языкознание. Внутренняя структура. –М., 1972.
4. Общее языкознание. Форма существования языка. –М., 1973.
5. Кодухов В.И. Общее языкознание. –М., 1979.
6. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. –М., 1979.
7. Смерницкий А.И. Объективность существования языка. –М., 1959.
8. Турбецкой Н.С. Основы фонологии. –М., 1960.
9. Нурмонов А. Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. –Т., 1990
10. Лингвистический энциклопедический словарь. (ЛЭС) –М., 1990.
11. Баскаков Н.А., Содильов А.С ва б. Умумий тилшунослик. –Т., 1974.
12. Лънчълортоев И. Сўз маъноси ва унинг валентлиги. –Т., 1977.
13. Турниёзов Н. Турниёзова К. Функционал синтаксисга кириш. –Т., 2003.
14. Структурный синтаксис английского языка. –Л., 1972.

Мустабил таълим топшириълари

№	Вазифа мазмуни	Вазифа-нинг маълсади	Вазифа-нинг назорат шакли	Вазифа-нинг ижро шакли	Соат
1.	Тил тизимининг иккиламчи материал системага муносабати. Тил ва нутънинг умумий ва хусусий белгилари. Тил ва нутъ бирликларининг лийсий тавсифи.	Ўтилган мавзуни мустақамлаш	Мавзуга доир савол-жавоб.	Ўзма-конспект	6
2.	Тил бирликларининг парадигматик, синтагматик муносабати ва уларнинг турлари. Тил бирликларининг иерархик муносабати.	Талаба билимини синовдан ўтказиш.	Назорат иши	Ўзма-конспект	6
3	Тилнинг морфологик тизими. Морфема ва уларнинг турлари, морфемаларнинг парадигматик ва синтагматик муносабатлари.	Ўтилган мавзуни мустақамлаш	Мавзуга доир савол-жавоб.	Ўзма-конспект	6

4	1.Лексеманинг семантик структураси ва унинг компонент тақлили. 2. Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макро-синтагматик муносабат қалёида. 3. Тил ва нутъ бирликларининг лъёсий тавсифи.	Янги мавзуларни ўзлаштириш ва ижодий ишлаш қўникмасини шакиллантириш	қимоя	Ёзма-реферат	6
5	Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макросинтагматик муносабат қалёида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусусиятлари.	Ўтилган мавзуни мустақамлаш	Мавзуга доир савол-жавоб.	Ёзма-конспект	4

АДАБИЁТЛАР:

1. Ферденанд де Соссюр. Труды по общему языкознанию. –М., 1977.
- 2.Лъьчълортоев И. Ферденанд де Соссюрнинг лингвистик концепсияси. –Т., 1976.
- 3.Сольнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. –М., 1971.
- 4.Неъматов Қ., Бозоров О. Тил ва нутъ. –Т., 1993.
- 5.Турбецкой Н.С. Основы фонологии. –М.,1960.
- 6.Нурмонов А.Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. –Т.,1990
- 7.Лъьчълортоев И. Сьз маъноси ва унинг валентлиги. –Т.,1977.
- 8.Турниёзов Н. Турниёзова К. Фуқционал синтаксисга кириш. –Т., 2003.
- 9.Структурный синтаксис английского языка. –Л.,1972.

5. «Тизимли лингвистика» фанидан талабалар билимини бақолашининг технологик харитаси

Таълим йъналиши: 5A220102-Лингвистика

Ўъув шакли: кундузги.

Семестр: 1.

Жами ъъув юкламаси: 60 соат.

Маъруза машъулотлари: 20 соат.

Амалий машъулотлар: 40 соат.

Мустаъил иш: 30 соат.
Умумий рейтинг: 90.

Т/р	Маъруза-лар тартиб раъами	Њъув юкламаси				Боқолаш тури	Бақо-лаш шакли	Балл		Муддати
		Маъруза	Семинар	Мустаъил таълим	Жами			Юъори балл	Саралаш бали	
1.	1-5 6-10	10 10	20 20	16 14	46 44	жб жб	Уй иши, наз. иш, суқбат.	50 50	28 28	Ноябр, 3 каф. Фев., 2 каф.
2.	1-10	20	40	30	90	об	Ођзаки.	35	19	Фев., 3 каф.
3.	1-10	20	40	30	90	яб	ёзма	15	8	Фев., 4 каф.

Кафедра мудири:

проф. Н.Љ.Турниёзов.

Меъёрий қужжатларга доир лъисъача изоклар:

1. Маъруза мавзулари, одатда, 2 соатлик машђулотга мължаллаб белгиланади. Истесно тариъасида, иккига ажратиш маъсадга мувофилъ бълмаган қолларда битта маърузага 4 соат (амалий машђулотларда эса 6 соатгача) ажратиш мумкин.

2. Қар бир фан бълйича ишчи ъъув дастур асосида календар режа тайёрланади (1-иловага лъаранг).

3. Ишчи дастурда кърсатилган қар бир мавзу бълйича дарс машђулотлари ишланмаси (таянч иборалар, режа, зарурий ада-биётлар ва къргазмали воситалар руйхати, луђатлар, назорат саволлари) тайёрланиши маъсадга мувофилъдир. Шулар асосида маърузалар матни ишлаб чиъилади.

4. Юлорида келтирилган технологик харита уч босљичли баќолашлар белгиланган фанлар учун намуна кисобланади. Икки босљичли ва бир босљичли баќолашлар учун ќам технологик хариталар Низомда белгиланган баќолаш турларига мувофил тарзда тузилади.

1-илова.

Самарљанд давлат чет тиллар институти

«Тасдиљлайман»
Факультет декани

«__»_____2006 йил

Умумий ва амалий тилшунослик кафедраси
«Тизимли лингвистика» фанидан
КАЛЕНДАР РЕЖАСИ
(1-курс магистрлар учун)

Маъруза	- 20 соат
Амалий машѓулот	- 40 соат
Мустаљил иш	- 30 соат

Тузувчи: ф.ф.н., доц. А.Раќимов

Умумий ва амалий тилшунослик кафедрасининг 2006 йил
27 августдаги йиѓилишининг 1-сон баённомаси билан тавсия
этилган.

Кафедра мудири: ф.ф.д., проф. Н.Турниёзов

Самарљанд-2006

5A220102-Лингвистика (инглиз, француз, немис, корейс тиллари) 1-курс магистратура талабалари учун «Тизимли лингвистика» фанидан
2006-2007 њъув йилининг

КАЛЕНДАР РЕЖАСИ

Жами њъув юкламаси: 60 соат.

Юљори балл:

100. Саралаш бали:55.

Маъруза машђулотлари: 20 соат.

Юљори балл: 35.

Саралаш бали:19.

Амалий машђулотлар: 40 соат.

Юљори балл: 25.

Саралаш бали:14.

Ќафта	Соат	Маъруза мавзуси ва мазмуни	Ќафта	Соат	Семинар мавзуси ва мазмуни
1	2	Кириш. Тизимли лингвистика фанининг маљсад ва вазифалари. Тизим ва унинг турлари тавсифи.	3	2	Кириш. систем-структур ва анъанавий тилшуносликнинг ѓийёсий тавсифи. Тилнинг тизим сифатида талъин этилиш тарихи.
					Тизим ва унинг турлари. Тилнинг идеал ва материал, бирламчи ва иккиламчи материал ситемага камда табиий ва сунъий ситемага муносабати.

2	2	Тил тизимининг бошља тизимлардан фарљи. Тилнинг идеал ва материал, табиий, сунъий, бирламчи ва иккиламчи тизимлрга муносабати.	4	2	Белги кальида умумий тушунча. Тилнинг беллар тизими экан-лиги. Тил белгиларининг хусу-сий ва умумий хусусиятлари.
			5	2	Тил тизимини идрок этишдаги элемент, структура, субстанция каби таянч тушунчаларининг акамияти.
3	2	Тил ва нутљ дихатомияси. Тил ва нутљ бирликларининг диахроник ва синхроник тақлили.	6	2	Дихатомия кальида умумий маълумот. Тил ва нутљ дихатомиясининг лингвистик бирликлар (фонема-фон, морфема-морф, лексема-сьз)да ъз аксни топиши.
			7	2	Нутљ ва унинг турлари кальида умумий тушунча. Ички ва ташљи нутљ шакллари. Тил бирликларининг вужудга келишида нутљнинг ърни.
4	2	Тил унсурларининг баъзи хусусий белгилари кальида. Тил бирликларининг парадигматик ва синтагматик камда иерархик муносабатлари хусусида умумий маълумот.	8	2	Парадигма кальида умумий маълумот. Тил унсурларининг парадигматик муносабати. Синтагматик парадигматика хусусидаги маълумотларни ъзлаштириш
			9	2	Синтагматика кальида маълумот. Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Парадигматик синтагматика кальидаги назарий маълумотларни ъзлаштириш.
5	2	Тилнинг фонологик тизимси. Фонема ва унинг тавсифи. Фонемаларнинг парадигматик муносабати. Фонологик оппозиция. Фонема, фон, аллафонларнинг тавсифи.	10	2	Тил бирликларининг иерархик муносабати. Тил сатхларида ва сатхлараро иерархик муносабатга доир назарий маълумотларни ъзлаштириш.
			11	2	Тилнинг фонологик тизими. Фонетика ва фонологиянинг тадъильот объектлари. Фонема ва унинг тавсифи.
6	2	Тилнинг морфологик тизимси. Морфема, морф, алламорф тушунчалари кальида. Морфемаларнинг парадигматик ва синта-	12	2	Фонемаларнинг тил парадигмагасига муносабати. Фонема, фон, аллафонларнинг тавсифи уларнинг иерархик муносабати. Фонологик оппозиция.

		гматик муносабатлари.	13	2	Тилнинг морфологик тизими. Морфема ва унинг вазифа турлари. Морфема, морф, алламорф тушунчалари қайида.
7	2	Тилнинг лексик тизими. Лексеманинг семантик структураси ва лексик оппозиция. Лексема яшаш усуллари ва љолиплари	14	2	Морфемаларнинг парадигмати ва синтагматик муносабатлари. Морфемаларда шакл ва мазмун муносабати. Морфемаларнинг тузулиш турлари.
			15	2	Тилнинг лексик тизими. Лексема ва унинг тавсифи. Лексеманинг семантик структураси ва уни тавсиф љъллари (семема, номема қайида), лексик оппозиция.
8		Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макросинтагматик муносабат қайида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусиятлари	16	2	Лексик парадигматика. Тилдаги лексема яшаш усуллари ва ясама лексемаларнинг тизим муносабати. Сѓз яшаш љолиплари ва уларнинг синтагматик, парадигматик муносабати.
			17	2	Тил бирликларининг синтагматик муносабати қайида умумий маълумот. Синтагматик муносабатни воѓелантрувчи усуллар ва воситалар.
9		Синтагматик бирликларнинг систем-структур моделлари.	18	2	Микро ва макросинтагматик муносабат қайида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусиятлари.
10			19	4	Синтагматик бирликларнинг тизим-структур моделлари. Предикативлик тушунчаси қайида маълумот.

2. Талаба билимини баќолаш бѓйича умумий љоидалар:

1.Талаба билимини баќолаш 100 баллик баќолаш тизими асосида амалга оширилади. Фан учун ѓъув режасида кѓрсатилган ѓъув юкламаси (аудитория ва мустаѓил таѓлим соатлари) миѓдори шу фан бѓйича талаба тѓплаши мумкин бѓлган макси-мал рейтинг балига тенг. Максимал балнинг 55%и саралаш бали деб аталади. Фан (ѓки унинг тегишли ѓисми) бѓйича талаба рейтинги максимал рейтинг балининг ѓзлаштириш балига мос улуши сифатида аниѓланади. Масалан,

«Тизимли лингвистика» фаннинг максимал рейтинги 90 ва талабанинг нзлаштириш бали 87 бўлса, унда 90 бўлинган $0,87$ фоиз $=78$ бўлади.

2. Баллар бутун сонларда ифодаланади. Агар соннинг каср лйсмй $0,5$ ва ундан юъори бўлса, тўлдириб ёзилади (масалан: $73,5 = \dots = 73,9 = 74$), $0,5$ дан кичик бўлса, ташлаб юборилади (масалан: $67,1 = \dots = 67,4 = 67$).

3. Рейтинг тизимида талабанинг фан бўйича билим даража-сини аниълаш лъуйидаги баъолаш турлари оръали амалга оширилади: 1) мустаъил ишни баъолаш (МБ=25); 2) жорий баъолаш (ЖБ=25); 3) ораиль баъолаш (ОБ=35); 4) якуний баъолаш (ЯБ=15).

2.1. Жорий баъолаш

Жорий баъолашда фаннинг ишчи дастуридаги кар бир мавзу бўйича талабанинг назарий ва амалий билим даражасини аниълаб, баъолаб бориш кнъзда тутилади ва у, одатда, амалий (семинар) дарсларда, лйсман, дарсдан ташъари пайтда амалга оширилади. ЖБ кар бир фаннинг хусусиятларидан келиб чильан кълда дарс жараёнида снъров нътказиш, тест саволларига жавоб бериш, сукбат, назорат иши, коллоквиум, уй вазифаларини текшириш ва шу каби бошъа шаклларда нътказилиши мумкин. МБ ва ЖБ 2-3-иловадаги каби таъсимланади.

2- илова

Фойиз	Жорий назорат учун белгиланган умумий баллар таъсимоти. юъори балл: 25 саралаш бали: 13.75							
	1 босъйчли		2 босъйчли		3 босъйчли		4 босъйчли	
	Юъори	Саралаш	Юъори	Саралаш	Юъори	Саралаш	Юъори	Саралаш
85-100	25	21.5	12.5	10.7	8.3	7.1	6.25	5.4
71-85	21.25	17.75	10.6	8.8	7	5.8	5.3	4.4

55-70	17. 5	13.75	8.7	6.8	5.8	4.5	4.3	3.4	
40-54	25	21.5	6.7	5	4.4	3.3	3.3	2.5	

ЖБ (МБ+ЖБ) ларда саралаш балидан кам нзлаштиришга эришган ва узрли сабабларга кнра баколашларда латнаша олмаган талабага кар бир баколаш нтказилгандан кейин шу тур бнйича навбатдаги баколашгача бнлган ваьт давомида кнпи билан икки марта лайта топширишга рухсат берилади.

МБ ва ЖБ лар нтказиш белгиланган колда, ушбу баколашларнинг кар бири бнйича алокида саралаш балларини тнплаш талаб лилинмайди. Бу баколашлар бнйича эришилган натижалар йијиндиси камида МБ ёки ЖБ учун белгиланган саралаш балига тенг бнлса, талаба МБ ёки ЖБ бнйича нзлаштирган кисобланади. (3-иловага ларанг).

3-илова

Жорий ва мустаљил таљимнинг умумий баллари таљсимоти. юьори балл: 25+25=50 саралаш бали: 14+14+28								
	1 босљичли		2 босљичли		3 босљичли		4 босљичли	
Фойиз	Юьори	Саралаш	Юьори	Саралаш	Юьори	Саралаш	Юьори	Саралаш
85-100	50	43	25	21.5	16.7	14.3	12.5	10.8
71-85	42.5	35.5	21.3	17.8	14.2	11.8	10.6	8.9
55-70	35	27.5	17.5	13.8	11.7	9.2	8.8	6.9
40-54	27	19.5	13.5	10	9	6.7	6.8	5.0

Оралиь баколаш

Оралиь баколашда талаба томонидан фаннинг технологик харитада белгиланган лйсми буйича назарий билимларни ўзлаш-тириш даражаси, уларни амалда лўллаш буйича кўникмаларнинг ланчалик эгалланганлиги, масалага ижодий ёндаша олиши, фикрини баён этишда мантилий кетма-кетликка амал лилиши, жавобда аниь фактларга асосланиши,

кўргазмали воситалардан фойдалана олиши каби жикатлар кисобга олинади. ОБ 4-илова-даги каби таъсимланади (4-иловага лъаранг).

Оралиъ назорат учун белгиланган баллар таъсимоти. юъори балл: 35 саралаш бали: 19.3				
	1 бослъичли		2 бослъичли	
Фойиз	Юъори	Саралаш	Юъори	Саралаш
85-100	35	30.1	17.5	15.1
71-85	29.8	24.9	14.9	12.4
55-70	24.5	19.3	12.3	9.6
40-54	18.9	14	9.5	7

4-илова

Оралиъ баъолашлар вариантлари имтикондан камида бир ой олдин тайёрланиб, кафедрада муъокама лъилинади камда компютерда терилган ва кафедра мудири имзоси билан тасдиъланган кoлда махсус конвертда кафедрада сальланади. Оралиъ баъолашлар дарс машъулотлари нътган нъълитувчилар иштирокидаги кафедра комиссияси томонидан олинади.

Оралиъ баъолашлар бъийича натижалар кафедра рейтинг журнаliga къъчириб, сана, имзо лъъйилади ва тегишли жавоб варалълари сальлаш учун кафедра мудирига (ёки кафедра мудири тайинлайдиган масъул ходимга) топширилади. ОБ жавоб варалълари кафедра икки йил давомида сальланади.

Рейтинг журнаliga ва лъайдномага тузатиш киритиш, балларни нъзгартириш, ёки бъяш лъатъиян ман лъилинади. Шундай кoл ръй берганда, деканат томонидан сабаби текширилади ва айбдор шахсдан тушунтириш хати олинади. Тушунтириш хати ва бузилган лъайднома Ички назорат ва мониторинг бълими томонидан къъриб чильилиб, лъайдноманинг бошлъа нусхаси лъайта ръйхатдан нътказилади, бузилган нусха

эса олиб ъолинади. Асосли сабабларсиз ъайдномани бузган шахсларга нисбатан белгиланган тартибда чора кърилади.

ОБда саралаш балидан кам нълаштиришга эришган ва узрли сабабларга кър баѳолашларда ъатнаша олмаган талабага кър бир баѳолаш нътказилгандан кейин шу тур бърйича навбатдаги баѳолашгача бърлган ваѳт давомида кърпи билан икки марта ъайта топширишга рухсат берилади.

Фан бърйича (МБ+ЖБ) ва ОБ лардан алокида тегишли саралаш балини търпламаган талаба шу турлар бърйича ъарздор кисобланади ва ушбу фан бърйича ЯБ га киритилмайди, ъайдноманинг ЯБ ъисмига деканат томонидан “ъърйилмайди” деб ѳзиб ъърйилади (5-иловага ъаранг).

5-илова

Самаръанд давлат чет тиллар институти

РЕЙТИНГ ъАЙДНОМАСИ №_1

Йърналиш (мутахассислик): Филология Ўъув шакли: Кундузги.

Фан: Тизимли лингвистика

Гурук: 1. Семестр: 1

Максимал рейтинг: 90

Сана, 28.02.06

Фан ўъитувчилари: Бегалиев Н., Туронов А.

Комиссия аѳзолари: Хайруллаев Х., Турниѳзов Б.

Максимал балл: 100 ЖБ (МБ+ЖБ) 50 ОБ 35 ЯБ 15

Саралаш бали: 55

№	Талабанинг фамилияси ва исми	ЖБ (МБ+ЖБ)		ОБ		ЯБ		Умумий балл	Рейтинг
		Балл	Имзо	Балл	Имзо	Балл	Имзо		
1	Касанов Акад	47		30		10		87	99
2	Кикматов Бобур	19		12		ъ.майди		-	-
3	Акорова Мавлуда	17		14		ъ.майди		-	-

Якуний баѳолаш

Якуний баѳолашда семестр (ѳки ўъув йили) давомида муайян фан (ѳки унинг бир семестрга мўъжалланган ъисми)

бўйича назарий ва амалий билимларни талаба томонидан ўзлаштириш даражаси бақоланади. Бунда талабанинг фан бўйича билимларни бир бутун (яхлит) қолда лъандай тасаввур лъилиши, мавзулар ўртасидаги узвий боғланишларни лъанчалик тушуниши, фаннинг малъсади ва вазифалари, муаммолари ва уни қал лъилиш йўллари лъанчалик билиши, фанга тегишли амалий топширильларни қал лъилиш кўникмаларини лъанчалик эгаллаганлиги, саволларни ёритишга тизимли ёндаша олиши, мантильий кетма-кетликка амал лъилиши, олган билимларини қаетга боғлай олиши каби жикатларга алоқида эътибор берилади. (6-иловага лъаранг).

(6-илова)

Якуний назорат балларининг таъсимои. юъори балл: 15 саралаш бали: 8			
Бақо	Бақолаш мезони	Юъори балл	Саралаш бали
5	85-100	15	12.9
4	71-85	12.8	10.7
3	55-70	10.5	8.3
2	40-54	8.1	6

Якуний бақолашлар тегишли кафедра ва деканат вакили иштирокидаги факультет комиссияси томонидан олинади. Семестр якунидан камида икки ой олдин якуний бақолашлар комиссияси таркиби ва имтиконлар муддати факультетлар билдиришномаси асосида ректор буйруғи билан, оралиль бақолашлар бнйича эса кафедралар тавсияси асосида декан буйруғи билан тасдиъланади. Буйрулда фан номи, бақолаш шакли (оғзаки, ёзма, тест ва қ.қ.), имтикон ваъти ва аудитория, комиссия аъзоларининг исм-шарифи кнърсатилади.

Якуний имтиконларда холисликни таъминлаш малъсадида комиссия таркибига дарс машъулотлари нътган нъйитувчиларнинг киритилиши тавсия этилмаиди, лекин кузатувчи сифатида иштирок этишларига йнъл лънйилади. Истесно тариъасида, фан бнйича бошлъа мутахассислар

бўлмаган қолда, талаба танлови асосида ълйтиладиган ва ъъшимча фанлар бўйича ъъув ишлари проректори розилиги билан комиссия таркибига фан ъъитувчиси киритилиши мумкин.

Якуний бақолашлар вариантлари имтиқондан камида бир ой олдин тайёрланиб, кафедрада муқокама ъйилинади қамда компютерда терилган ва кафедра мудири имзоси билан тасдиқланган қолда махсус конвертда кафедрада сальланади.

Якуний бақолашлардан кечи билан 5 кун олдин кафедра мудири томонидан деканатдан фан бўйича ъайднома олинади ва икки кун муқлатда ЖБ (МБ+ЖБ) ва ОБ бўйича талаба ъзлаш-тириш кўрсаткичлари рейтинг журнали асосида ъайдномага

кўчирилиб, расмиёлаштирилади ва деканатга топширилади.

ЯБда саралаш балидан кам балл олган талабанинг бали қисобга олинмайди ва ъайдноманинг ЯБ ъисмига «О» балл ъўйилади, қамда ЖБ(ЖБ+ ЖБ) ва ОБ баллари жамланиб, умумий балл чиъарилади. Талаба якуний бақолашга кирмаган бўлса, ъайдноманинг ЯБ ъисмига «келмади» деб ёзилади ва умумий балл чиъарилмайди.

Бақолаш ътказилаётган пайтда бирон манбадан фойдаланган ёки фойдаланишга уринган талабалар, далолатнома тузилиб, имтиқондан чиъариб юборилади ва унинг билими «0» балл билан бақоланади.

6-илова

Самаръанд давлат чет тиллар институти

РЕЙТИНГ ЊАЙДНОМАСИ № 1

Ўйналиш (мутахассислик): Филология Ўъув шакли: Кундўзги.

Фан: Тизимли лингвистика Гуруқ: 1. Семестр: 1

Максимал рейтинг: 90 _____ Сана, 28.02.06

Фан ўъитувчилари: Бегалиев Н., Туропов А.

Комиссия аъзолари: Хайруллаев Х., Турниёзов Б.

Максимал балл: 100 ЖБ (МБ+ЖБ) 50 ОБ 35 ЯБ 15

Саралаш бали: 55

№	Талабанинг	ЖБ (МБ+ЖБ)	ОБ	ЯБ	ин	си	н
---	------------	------------	----	----	----	----	---

	фамилияси ва исми	Балл	Имзо	Балл	Имзо	Балл	Имзо		
1	Касанов Акад	47		30		10		87	99
2	Кикматов Бобур	19		12		0		21	
3	Акророва Мавлуда	17		14		кл.мади		-	-

Якуний баколаш «Ёзма иш» шаклида нтказилганда уни бажариш учун фан хусусиятидан келиб чильан колда 1,3 астрономик соат ваът ажратилади.

Имтикон охирида жавоб варальалари ва титул варальасининг

тнъри тнъдирилиши, имзо, сана, вариант номери лъйилганлиги текширилиб, лабул лъилиб олинади. Ёзма ишлар аудиториянинг нъида деканат (ёки нъув бнълими) вакили томонидан шифрланиб, титул варальаси олиб лъолинади ва иш эса кафедра вакилига (комиссия аъзосига) топширилади. Иш, одатда, комиссия аъзо-лари томонидан текширилади. Лекин кафедра мудири ишни текширишни кафедранинг шу гурукгъа дарс нътган нъйитувчилар-дан бошлъа аъзоларига топшириши, шунингдек, «Ёзма иш» ни текширишга илмий-тадлъйлот институтлари, бошлъа ОТМ олим-лари, ишлаб чильаришнинг етакчи мутахассислари жалб этилиши мумкин.

«Ёзма иш»лар кечи билан икки кун ичида (ташлъи текширувчиларга берилганда уч кун ичида) текширилиб, бако-ланиши, кафедра мудири кнъриб чильиб, кар бир ишга имзо лънъйганидан кейин рейтинг лъайдномасига расмийлаштирилиши шарт. ЯБ натижалари рейтинг лъайдномаси ва рейтинг журнаliga кнъчирилгандан кейин, кафедра мудири лъайдномага имзо чекади.

Лъайднома «Ёзма иш» варальалари билан бирга деканатдаги шу иш бнъйича масъул ходимга кафедра лаборанти (ёки мудири) томонида санаб топширилади ва махсус журналга имзо чекила-ди. Деканат маъсул ходими «Ёзма иш»га таъриз ёзилганлиги, кар бир саволга балл лънъйилганлиги, текширувчи нъйитувчилар исми-шарифи ва кафедра мудирини имзоси борлигини текши-риб кнъриб, лабул лъилиб олади. Талаб

даражасида расмийлаш-тирилмаган лайднома ва «Ёзма иш»лар лабул льилинмайди камда лайта кьриб чилиш учун кафедрага лайтариб берилади.

«Оҳзаки имтикон» вариантлари 3-4 та назарий саволлар ва амалий топшириьлардан иборат бьлиб, уларнинг сони камида 30 тани ташкил льилиши лозим. «Оҳзаки имтикон»да талабага саволларга тайьргарлик кьриши учун камида 30 даьлиьа вальт берилади. Тайьргарлик учун махсус шаклдаги титул варальаси ичига льйилган жавоб варальаси ишлатилади. Њьлитувчи талабига кьра саволларга жавоб варальасидан фойдаланган ёки фойдалан-маган кьлда оҳзаки жавоб берилади. Жавоблар варальасида лььшимча саволлар ва жавоблар льисльача ъз аксини топиши лозим. Жавоблар варальасининг махсус жойида ъьлитувчи томо-нидан саволларга льйилган баллар асосланади камда жамлана-ниб, исм-шарифи тьлиль кьрсатилган кьлда имзо льйилади. Титул варальаси «Ёзма иш» учун белгиланган тартибда тьлдири-лади. «Оҳзаки имтикон» натижаси имтиконнинг ъзида талабага маьлум льилинади ва рейтинг лайдномасига лайд этилиб, имзо льйилади. Лайднома ва жавоб варальалари “Ёзма иш” усули учун белгиланган тартибда деканатнинг масьул ходими томонидан лабул льилинади.

ЯБ га киритилмаган, льонильарсиз балл олган камда узрли сабабларга кьра ЯБ ларга лятнаша олмаган талабага сессия тугагандан кейин кўпи билан икки кафта (таьтил кунлар бу кисобга кирмайди) давомида икки марта лайта топширишга рухсат берилади. Бунда биринчи лайта топшириш биринчи кафта давомида, иккинчи лайта топшириш иккинчи кафта давомида ўтказилиши кўзда тутилади. ЯБ бўйича лайта топширишлар шу фан ътилган семестр давомида ёки таьтил вальтида кам ўтказилиши мумкин.

Баколашларнинг натижаларини лайта кьриб чилиш зарурияти туьилганда ёки низоли вазиятлар пайдо бўлганда тегишли фан бьйича талабанинг билими ректорат томонидан тузиладиган махсус комиссия томонидан фальат битта «Ёзма иш» ёки оҳзаки имтикон ътказиш ъьли билан анильланади. Комиссия таркибида ректорат (ўльув-услубий бошльарма), деканат ва тегиш-ли кафедранинг вакили иштирок этиши шарт. Ушбу баколаш 100 баллик тизимда ътказилади ва олдинги

бақолашларда эришилган натижалар эътиборга олинмайди. Комиссия хулосаси якуний қисобланади.

Талаба нзи эришган бақолашлар натижаларидан норози бўлса, ректор буйруғи билан ташкил льилинадиган Апелляция комиссиясига мурожаат льилиши мумкин. Апелляция комиссияси камида уч кишидан иборат бўлади. Талабалар мурожаатига кечи билан икки кунда жавоб берилиши лозим.

Мустаълл таълм

2.Талабаларнинг мустаълл таълм иши бўйича фаолиятининг ўзлаштириш кўрсаткичи льуйидагича бақоланади:

86 – 100 фоиз – “аъло”;

71 – 85 фоиз – “яхши”;

55 – 70 фоиз – “льонильарли”;

40 – 54 фоиз - “льонильарсиз”

40 дан паст- «ёмон».

Агар бир фан бўйича бир нечта топшириль берилган бўлса, умумий бако кар бир топшириль учун льўйилган бақоларнинг ўртачаси сифатида анильланади. Талабанинг мустаълл таълм бўйича кўрсаткичини анильлаш тартиби «Талабалар билимини бақолашнинг рейтинг тизими калъида» Низомга кўра анильланади. Мустаълл таълм талабанинг мавзуни нзлаштириш даражасига льараб 7-иловадаги каби бақоланади.

3.Муайян фанга доир мустаълл иш (жорий ўзлаштириш ва мустаълл таълм) бўйича “льонильарсиз” бако олган талаба шу фандан якуний синовларга льўйилмайди.

4. Талабанинг мустаълл равишда бажарган топширильлари-нинг ёзма баёни (маъруза ва реферат матнлари, конспектлари, топшириль дафтарлари, курс ишлари, назорат ишлари, ижодий ишлар, таъризлар ва маълоалар ва к.к.) кафедрага топширилади.

5. Талабалар мустаълл ишларини назорат усулларининг ўзига хослигига кўра икки турга ажратиш мумкин:

5.1. Дарс машъулотларида (аудитория соатларида) ўтилган мавзуларни такрорлаб, льайта ишлаш, чуъурлаштириш ва мустақ-камлаш. Бунда талабаларнинг назарий ва амалий билимларни ўзлаштириб бориш даражасини, амалий машъулотларга (амали-ёт, лаборатория, семинар дарслари)

тайёргарлик савиясини ва уй вазифаларининг бажарилиш сифатини текшириш, одатда, назо-рат ишлари ва коллоквиум савол-жавоб, суқбат, мунозара, амалий топширильларни бажартириб кўриш ва к.к. усулларда асосан амалиёт дарс пайтида назорат (жорий назорат) љилинади. Жорий назоратда талабанинг дарс пайтида ўтилган материал-ларни ўзлаштириш ва уйга берилган топширильларни бажариш-даги фаоллиги, бажариш савияси ва ўзлаштириш даражаси, шунингдек, давомати эътиборга олинади. (7-иловадаги мустаъил иш топширильларининг 1-2-3-5- бандларидаги каби).

5.2. Мустаъил равишда янги мавзуларни ўзлаштириш ва ижодий ишларни бажариш. Бунда предмет бўйича ўлув дастури-да аудитория дарсларида ўтиш мўлжалланмаган янги мавзу ёки дарсда љисъа билим берилган мавзулар бўйича маълумот ва ахборотларни мустаъил равишда излаб топиш, тақлил љилиш, конспектлаштириш (ёки реферат тарзида расмийлаштириш) ва ўзлаштириш, ижодий ёндашишни талаб љиладиган ностандарт амалий топширильларни бажариш кўринишида амалга оширила-ди. Бу турдаги ишларни бажариш жараёни, бажариш ва ўзлаш-тириш сифатининг назорати дарсдан ташъари пайтларда, махсус белгиланган консултация соатларида рақбар (амалиёт ёки маъруза ўљитувчиси) томонидан амалга оширилади. Бундай турдаги мустаъил ишлар учун њлув љилининг бошида мустаъил таълим мавзулари ва уларнинг режалари ва адабиётлар рњхати камда бақолаш мезонлари талабаларга таръатилади (7-иловадаги мустаъил иш топширильларининг 4- бандларидаги каби).

6. Кар бир фан бўйича талаба мустаъил таълимига рақбар-лик љилиш юкламаси ўлув режасининг 10-устунида келтирилган соатлар камда талабалар сонидан келиб чиљиб, ваљт меъёрлари асосида аниљланади. Масалан, 7-иловада келтирилган мустъил таълим режаси ўлув режада «Тизимли лингвистика» фани учун белгиланган 30 соатлик юкламадан келиб чиљилган қолда тузилди. Мазкур фанда, асосан, назарий тушунчаларни њзлаш-тириш књзда тутилгани боис, режада књрсатилган вазифанинг ижро шакллари ёзма равишда бажарилиши белгиланган. Бирољ унинг ижроси ођзаки тарзда њтказилади. Амалий фанлар учун мустаъил таълим режаси

тузилганда, мустаъил таълимга доир Низомнинг 3-бълимида кърсатилган бошља шаклларида (тақ-лил, матн таржимаси, бадий асар қалъида суқбат...) фойдала-ниш мумкин.

7. Фан бъйича тузилган мустъил таълим режасида кърсатилган назорат ишлари сони, технологик харитада белгиланган назорат иши миъдорига тенг бълиши лозим. 7- иловада келтирилган мустъил таълим топшириълари ва технологик харитада 2та назорат иши белгиланган. Чунки, Низомда кърсатилганидек, бир нъув йилида муйян фандан мустаъил таълим учун белги-ланган назорат ишлари сони 2 тадан ортиъ бълмаслиги керак. Агар бир фан буйича бир нечта топшириъ берилган бўлса, умумий бако кар бир топшириъ учун лъйилган баколарнинг ўртачаси сифатида аниъланади. Масалан, Низомга къра бир фан бъйича мустаъил таълим учун 25 юъори балл кисобланади. 7-иловада намуна сифатида келтирилган мустаъил таълим топши-риъларида назорат иши билан биргаликда 5 та топшириъ кърса-тилган. Демак, мустаъил таълим топшириъларида кърсатилган кар бир топшириъ учун юъори балл 5 га тенг бъледи. Мустаъил таълим топшириъларининг юъори ва саралаш баллари қалъида 8- иловага лъаранг.

7-илова.

Мустаъил таълим топшириълари режаси

Мустаъил иш: 30 соат.

Юъори балл: 25.

Саралаш балл:14.

№	Вазифа мазмуни	Вазифани топшириш муддати. (кафта кисобида)	Вазифа-нинг назорат шакли	Мустаъил таълим бали	Соат
1.	Тил тизимининг иккиламчи материал системага муносабати. Тил ва нутълнинг умумий ва хусусий белгилари (дихатомияси). Тил ва нутъ бирликлари қалъида.	3-4-5.	Ођзаки, савол-жавоб.	Юъори балл: 5. Саралаш бали:3	6
2.	Тил бирликларининг парадигматик, синтагматик муносабати ва уларнинг турлари. Тил бирликларининг иерархик муносабати.	6-7-8.	Ёзма назорат иши	Юъори балл: 5. Саралаш бали:3	6

3	Тилнинг морфологик тизими. Морфема ва уларнинг турлари, морфемаларнинг парадигматик ва синтагматик муносабатлари.	9-10-11.	Оғзаки, савол-жавоб.	Юльори балл: 5. Саралаш бали:3	6
4	1.Лексеманинг семантик структураси ва унинг компонент тақлиди. 2. Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макро-синтагматик муносабат қайида.	12-13-14.	қимоя	Юльори балл: 10. Саралаш бали:7	6
5	Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макросинтагматик муносабат қайида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусусиятлари.	15-16.	Оғзаки, савол-жавоб.	Юльори балл: 5. Саралаш бали:3	4

АДАБИЁТЛАР:

1. Ферденанд де Соссюр. Труды по общему языкознанию.–М., 1977.
2. Лънчълортоев И. Ферденанд де Соссюрнинг лингвистик концепсияси. –Т., 1976.
3. Сольнцев В.М. Язык как системно-структурное образование.–М., 1971.
4. Нёматов Ё., Бозоров О. Тил ва нутъ. –Т., 1993.
5. Общее языкознание. Внутренняя структура. –М., 1972.
6. Общее языкознание. Форма существования языка. –М., 1973.
7. Кодухов В.И. Общее языкознание. –М.,1979.
8. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. –М., 1979.
9. Смерницкий А.И. Объективность существования языка. –М.,1959.
10. Турбецкой Н.С. Основы фонологии. –М.,1960.
11. Нурмонов А.Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. –Т.,1990
12. Лингвистический энциклопидический словарь. (ЛЭС) –М., 1990.
13. Баскаков Н.А., Содильов А.С ва б. Умумий тилшунослик. –Т., 1974.
14. Лънчълортоев И. Сьз маъноси ва унинг валентлиги. –Т.,1977.
15. Турниёзов Н. Турниёзова К. Функционал синтаксисга кириш. –Т., 2003.
16. Структурный синтаксис английского языка. –Л.,1972.

Мустаъил таълим учун белгиланган баллар таъсимоти. юъори балл: 25 саралаш бали: 13.75										
	1 та топшириъ учун		2та топшириъ учун		3 та топшириъ учун		4 та топшириъ учун		5 та топшириъ учун	
	Юъори	Саралаш	Юъори	Саралаш	Юъори	Саралаш	Юъори	Саралаш	Юъори	Саралаш
85-100	25	21.5	12.5	10.7	8.3	7.1	6.25	5.4	5	4.3
71-85	21.25	17.75	10.6	8.8	7	5.8	5.3	4.4	4.25	3.55
55-70	17.5	13.75	8.7	6.8	5.8	4.5	4.3	3.4	3.5	2.75
40-54	25	21.5	6.7	5	4.4	3.3	3.3	2.5	2.7	2

1. 7- иловадаги мустаъил таълим топшириълари режасининг 1-2-3-5-бандида келтирилган мавзулар дарс машъулотларида (аудитория соатларида) ўтилган мавзуларни такрорлаб, лъайта ишлаш, чуълурлаштириш ва мустақкамлашга мължалланган бъллиб, бу мавзулар талабаларнинг назарий ва амалий билимлар-ни ўзлаштириб бориш даражасини, амалий машъулотларга (амалиёт, лаборатория, семинар дарслари) тайёргарлик савия-сини ва уй вазифаларининг бажарилиш сифатини текшириш маълсадида савол-жавоб, суқбат, мунозара, амалий топшириъларни бажартириб кўриш учун, асосан амалиёт дарси пайтида назорат (жорий назорат) лъилинади.

2. Мустаъил таълим топшириълари режасининг 4- бандида келтирилган мавзулар талабанинг мустаъил равишда ўзлаштириши ва ижодий ишлашига мължалланган бъллиб, бундай топшириъл кар бир назарий фан бълйича дарсларида ўтиш мўлжалланмаган янги мавзу ёки дарсда лъисълъа билим берилган мавзулар бўйича маълумотларни мустаъил равишда излаб топиш, таклил лъилиш, конспектлаштириш (ёки реферат шаклида расмийлаштириш) тарзида амалга оширилади. Бу турдаги ишлар муайян фан бълйича бир нълув йилида бир ёки икки марта бажарилиши ва махсус комиссия иштирокида кимоя

ъилиниши асосида љабул љилиниши књзда тугилади. Амалий машђулотлар-дан ташкил топадиган фанларда эса бундай синовлар, дарсинг характеридан келиб чильъан колда, матн таклили, матн таржима-си, бадий асар ёки эркин мавзуда суќбат каби шаклларда њтказилиши мумкин. Бундай турдаги мустаъил ишлар учун њљув йилининг бошида мавзулар (муљобил тарзда икки ва ундан ортиљ бњлиши мумкин) ва уларнинг режалари ва адабиётлар рњхати камда баќолаш мезонлари ишлаб чильилиб, талабаларга тарљятилади (10-иловага љаранг).

10-илова

Лексеманинг семантик структураси ва унинг компонент таќлили

Режа:

1. Кириш.

Лексеманинг тил системасида тутган њрни масаласи.

2. Асосий љисм:

2.1. Лексеманинг семантик структураси таснифи:

а) лексеманинг тилдаги денотатив ва нутљий коннотатив маънолари; б) лексеманинг моносемантик ва полисемантик характери; в) лексема структурасини ташкил этувчи номема, семема хусусида; д) семемани ташкил этувчи компонентлар: интеграл ёки архсема, дифференциал семалар тавсифи.

2.2. Лексема семасининг: а) умумий компонентлари;

б) фарљовчи компонентлари; в) љњшимча компонент-лари тавсифи.

3. Хулоса.

МАВЗУГА ДОИР АДАБИЁТЛАР:

1. Миртожиев М. Књчма маъно ќосил љилувчи ќодисалар классификациясига доир. «ТошДУ илмий асарлари» 1970.

2. Миртожиев М. Кзбек тилида полисемия. Тошкент, 1970.

3. Миртожиев М. Қозирги њзбек адабий тили, 1-жилд. Тошкент, 2004.

4. Раќматуллаев Ш., Юнусов Р. Семемаларнинг семалар состави ва семантик бођланиши. «Кзбек тили ва адабиёти» 1974, 1-сон.

5. Љъчълортоев И. Съз маъноси ва унинг валентлиги. Тошкент, 1977.
6. Неъматов Ќ., Бозоров О. Тил ва нутъл. –Т., 1993.
7. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1973.
8. Арнольд И.В. Семантическая структура слова в английском языке и методика ее исследования. М., 1966.
9. Гак В.Г. К проблеме семантической синтагматики. В.кн: «Проблемы структурной лингвистики», М., 1971.
10. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова. М., 1969.