

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА-ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Худайбергенов Б.А.- доцент Республиканского института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров имени К.Убайдуллаева.

Работа посвящена роли науки в развитии качества и эффективности образования, повышению уровня интеллектуального развития молодого поколения.

Вопросы интеллектуального развития молодого поколения во все времена занимали важное место в деятельности учреждений народного образования. Выдающиеся педагоги прошлого, ученые и педагоги – практики современности разработали немало оригинальных методик и технологий, стимулирующих и активизирующих интеллектуальное развитие ребенка. Все эти методики и технологии с успехом используются сегодня в учебно-воспитательном процессе.

Одним из наиболее эффективных средств активизации интеллектуального развития учащихся является учебно-исследовательская деятельность.

Под учебно-исследовательской деятельностью следует понимать форму организации учебно-воспитательной работы, включающую постановку творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом; решение этих задач в последовательности этапов, характерных для научного исследования; оформление результатов собственной деятельности и превращение их в достояние общественности. Рассмотрим это на примере уроков истории. Формирование исследовательских умений на уроках истории обычно зависит от того, какие научные материалы используются в процессе урока. В зависимости от возраста учащихся возможно использование не только документов, научных, научно-популярных и учебных текстов, но и видеоматериалов. В отличие от компьютера такие технические средства обучения, как телевизор и видеомаягнитофон широко используются фактически в каждом учебном заведении, прочно вошли в практику школы. Многие

учителя формируют собственные видеотеки, включающие художественные фильмы, научно-популярные программы, публицистические телепередачи; документальное кино и прочее.

Однако, использование кино и видеоматериалов актуализирует проблему фактической достоверности материала, которая определяет возможность рассмотрения его в качестве самостоятельного оригинального исторического источника. В связи с этим наиболее эффективным и действенным средством активизации учащихся остаются материалы исторических исследований ученых. Рассмотрим это на примере развития научных знаний по истории человечества.

Еще в середине XIX-века ученые и не предполагали о существовании живописи в древнекаменном веке. Человек палеолита представлялся ученым существом абсолютно лишенным всякого воображения. Однако, наступил 1879-год, Марселино де Саутуола сделал своё триумфальное открытие и бизоны пещеры Альтамира раздвинули горизонты наших знаний. Человек периода верхнего палеолита предстал перед нами существом, умеющим не только мыслить абстрактно, но и умеющим выражать эти мысли в рисунке. Не менее значимое событие произошло в 1938 году. Раскопки А.П.Окладникова в пещере Тешик-Таш, находка неандертальского мальчика, захороненного по определенному ритуалу, всему миру доказали, что у первобытного человека уже в период среднего палеолита начали формироваться религиозные представления. В 60-годах XX-века английский археолог Джеймс Мелларт начал раскопки на холме Чатал-Гуюк. Благодаря его открытиям история земледелия удлинилась ещё на 1000 лет. В Чатал-гуюке были найдены самые древние образцы глиняной посуды, а также деревянная ложка, сделанная в VII-тысячелетии д.н.э. Раскопки французского консула в Басре де-Сарзека на холмах Телло в 1877-году открыли миру великую цивилизацию шумеров. Сегодня каждый школьник может рассказать нам о них.

Не менее значимы открытия ученых, сделанные на территории нашей страны. Археологические открытия ученых внесли огромный вклад в развитие

наших знаний об истории Центральной Азии. В 1959-году Г.А.Пугаченкова начала раскопки в урочище Халчаян, [*Пугаченкова Г.А., 1966. Халчаян. К проблеме художественной культуры Бактрии. Ташкент.*] а археолог Л.И.Альбаум в 1961-году начал раскопки Дальверзин-тепа. [*Альбаум Л.И., 1966. Городище Дальверзинтепе // ИМКУ. Вып. 7.*] Эти исследования открыли совершенно новый пласт в истории Центральной Азии-корни цивилизации Великих Кушан. [*Пугаченкова Г.А., Ртвеладзе Э.В., и др., 1978. Дальверзинтепе – кушанский город на юге Узбекистана. Ташкент.*]. Кушаны смогли создать высокоразвитую цивилизацию на основе взаимодействия культур различных народов. Археологические исследования В.И.Сарианиди в 1978-году на холме Тилла-Тепе открыли миру 6 царских могил Греко-Бактрийского государства. Эти открытия позволили ученым осветить наиболее темный период в истории возникновения кушанского государства.

Практически до середины XX-века оставалась малоизученной культура древних кочевников Центральной Азии-саков. Многие ученые считали их отсталой, захудалой окраиной скифского мира. Благодаря открытиям К.А.Акишева во время раскопок кургана Иссык в 1969-году была восстановлена истинная роль саков в развитии культуры кочевых племен Центральной Азии. Раскопки показали, что сакское общество Семиречья стояло на более высокой чем у скифов, ступени социального развития. В кургане Иссык были даже обнаружены знаки нацарапанная на серебряной чаше-следы самой древней в Центральной Азии письменности. [*Акишев К.А., Байпаков К.М., 1978. Работы Семиреченской экспедиции // АО 1977 г. М.*]

Использование в ходе учебного процесса материалов научных исследований, обогащает и расширяет объем знаний, формирует исследовательские навыки школьников, тем самым оказывая огромное влияние на качество и эффективность образования. Однако, важным условием остаётся обязательность ознакомления школьников с текстом учебника после окончания работы с научными материалами. Кроме того, необходимо учитывать уровень подготовленности школьников к восприятию материала при вынесении тех или

иных вопросов на обсуждение. Построенная таким образом работа с учащимися позволяет сформировать у них следующие исследовательские умения и навыки:

- работа с материалами как специфическим историческим источником;
- наблюдение и анализ исторических событий;
- постановка и решение практических задач;
- формирование гипотезы;
- использование знаний в области смежных предметов.

Обладая исследовательскими умениями и навыками ученики могут обобщать материал и опираясь на дополнительные источники, составлять доклады и рефераты. Думается, что правильное сочетание общеобразовательной методики с методами научно-исследовательской работы, информации представленной в учебниках с материалами научных исследований, при строгом учете возрастных особенностей учащихся, всегда будет оказывать положительный эффект на интеллектуальное развитие молодежи.

Литература:

1. Пугаченкова Г.А., 1966. Халчаян. К проблеме художественной культуры Бактрии. Ташкент
2. Альбаум Л.И., 1966. Городище Дальверзинтепе // ИМКУ. Вып. 7.
3. Пугаченкова Г.А., Ртвеладзе Э.В., и др., 1978. Дальверзинтене – кушанский город на юге Узбекистана. Ташкент.
4. Акишев К.А., Байпаков К.М., 1978. Работы Семиреченской экспедиции// АО 1977 г. М.