

Тузувчи Мажидова Ш.А., Арипова А.А.

“Pedagogika. Psixologiya” fanidan 6-Amaliy mashg'ulot

Mavzusi: “Tarbiya tamoyillarining mazmuni va ahamiyati. Tarbiya usullarini tanlash mezonlari”

Amaliy mashg'ulotni olib borish texnologiyasi

Amaliy mashg'ulotning ta'limiy maqsadi:

Talabalarda tarbiya jarayonining jamiyat taraqqiyotidagi roli haqidagi tasavvurlarni hosil qilish, talabalarga psixologiya fanining ob'ekti, predmeti, maqsad va vazifalari haqida tushuncha berish. Insonni tarbiyalash, uni bilim olishga, mehnat qilishga undash va bu xatti-harakatini sekin-asta ko'nikmaga aylantirib borish lozim ekanligi haqida tushuncha berish.

Amaliy mashg'ulotning tarbiyaviy maqsadi:

Talabalarda tarbiyaning milliy va umuminsoniy qadriyatlarining ustuvorligi tamoyilining muxim omil ekanligini tushuntirish. Faoliyat jarayonida ijtimoiy xulq tajribalarini shakllantirishda kumaklashish.

Amaliy mashg'ulotning rivojlantiruvchi maqsadi:

Tarbiyaning maqsadga qaratilganligi va demokratiya tamoyilining to'g'ri idrok qilishlari talabalarda falsafiy, ilmiy va insonning ichki dunyoqarashini shakllantirish.

Amaliy mashg'ulotni jihozlash:

Tarbiya usullari, tarbiya usullarining tasnifi, So'z orqali ifodalash usullari, uquvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish yo'llariga oid slaydlar, proektor, tayanch signallar.

Amaliy mashg'ulotda foydalaniladigan texnologiya:

Lokal darajada foydalanadigan texnologiya.

Asosiy atama va tushunchalar.

Tarbiya usullari : pedagogik, jazo, uyat, tarbiya, tarbiyalanganlik, adolat;

Jazo turlari: Tushuntirish, tanbeh berish, ogohlantirish, kattiq ogohlantirish, uyaltirish.

Amaliy mashg'ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism.

1. Davomatni aniqlash.

2. Talabalarining o'quv motivlarini faollashtirish. (Keys, aqliy xujum, o'yin mashqlari).

3. Talabalarga bugungi **amaliy mashg'ulotning** mavzusini e'lon qilish.

II. Talabalarni **amaliy mashg'ulotning** rejasi, maqsadi borishi, bajariladigan o'quv topshiriqlari bilan tanishtirish.

III. Mavzuni o'rganish.

<i>Talabalar soni:</i> 20-25 nafar	<i>Vaqt:</i> 4 soat
<i>Seminar mashg'ulotining shakli:</i>	Individual topshiriqlanish bajarishga asoslangan mashg'ulot
<i>Seminar mashg'ulotining rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarbiya jarayonining mohiyati 2. Tarbiya usullari va prinsiplari 3. Tarbiya usullarining tasnifi 4. Ta'lim jarayoni. 5. Didaktika va uning asosiy kategoriyalari.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Mavzu bo'yicha bilimlarni chuqur o'zlashtirishni ta'minlash.
<i>Pedagogik vazifalar:</i>	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - mavzu bo'yicha bilimlari ongli ravishda o'zlashtirishning motivatsiyasini yaratadi: - mavzu bo'yicha bilimlarni mustahkamlab, chuqurlashtiradi: - o'z nuqtai nazarini bayon qilish hamda shakllantirish jarayonini tashkil etish. - Guruhlarda ishlash ko'nikma-sini hosil qiladi va rivojlantiradi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarbiyaning murakkab jarayon ekanligi va uning milliy g'oya, milliy mafkuraga bog'liqligi xususida fikrlar bildiradi va tushuntiradi. - Tarbiya jarayonining bolalarning yosh xususiyatlariga nisbatan davrlarga bog'liqligi xususidagi fikrlarni tushuntirib beradi; - Vijdon erkinligi, inson huquqlarining axamiyatini ochib beradi. - Insonning o'z – o'ziga to'g'ri talabi haqida fikrlar bildiradi
<i>O'qitish uslubi va texnikasi:</i>	Amaliy ishlash usuli, bahs-munozara, fikr almashish muhokama qilish.
<i>O'qitish vositalari:</i>	Tarqatma materiallar, slaydlar.
<i>O'qitish shakli:</i>	Jamoa va guruhlarda ishlash, hamkorlikda ishlash.
<i>O'qitish shart sharoiti:</i>	Texnik vositalarni qo'llashga mo'ljallangan auditoriya. Proektor.
<i>Monitoring va baholash:</i>	Og'zaki so'roq, savol-javob, tahlil natijalari.

Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi.

Faoliyat bosqichlari	Faoliyat mazmuni	
	Pedagog	Talaba
1 - bosqich Kirish (15 daqiqa)	1.1. Talabalarining darsga tayyorgarligini tekshirish. 1.2. Tayanch so'zlar orqali so'rov o'tkazadi. Javoblarni umumlashtiradi. (1 ilova)	Javob beradi
2 - bosqich Asosiy bosqich (55 daqiqa)	2.1. Mavzu bo'yicha o'rganilgan savollar o'rtaga tashlanadi (2-ilova) 2.2. Talabalar 3 guruhga bo'linadi. Ularga topshiriq beriladi. (3-ilova) 2.3. Mavzu bo'yicha tayyorlangan topshiriqlarni tarqatadi.	2.1. Talaba o'z fikrini bayon etadi 2.2. Talabalar interfaol usulda guruhlarga bo'linadi.

	2.4. Baholash mezonlari bilan tanishtiradi. Qanday qo'shimcha o'quv materiallardan foydalanish mumkinligini tushuntiradi. Guruhda ishlashni tashkil etadi. (4,5,6-ilova)	2.3. Topshiriqlar bilan tanishadilar. 2.4. Guruhga o'linadilar, har bir guruhdan jamoalar chiqib, taqdimot o'tkazadi
3- bosqich Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Guruhlarda taqdimot o'tkazishni va bir birini baholashni tashkil etadi. Topshiriqni bajarish jarayonidagi xulosalarni umumlashtiradi, bilimlarni to'ldiradi. 3.2. Mavzu maqsadiga erishishdagi tinglovchilar faoliyati taxlil qilinadi va reyting asosida baholashadi. 3.3. Mavzu bo'yicha bilimlarni chuqurlashtirish uchun adabiyotlar ro'yxati beriladi.	Savollar beradilar. O'U mga qaraydi.

1-ilova

Tayanch iboralar

1. pedagogik 2. jazo 3. uyat 4. tarbiya 5. tarbiyalanganlik 6. adolat;	1. Tushuntirish 2. tanbeh berish 3. uyaltirish 4. Vijdon 5. qalb 6. ong.
---	---

2-ilova

Blits so'rov savollari

№	Savollar	Javoblar
1	Tarbiya jarayonining mohiyati nimalardan iborat?	
2	Tarbiya jarayonining jamiyat taraqqiyotidagi roli kanday?	
3	Tarbiyalanganlik tushunchasiga ta'rif bering.	
4	Vijdon qalb, aqlning o'zaro uzviyligi nimalardan iborat?	
5	Insonning shakllanishida irsiyatning roli kanday?	
6	Hayot ma'nosini topishda vijdonning rolini tushuntiring.	

5-ilova

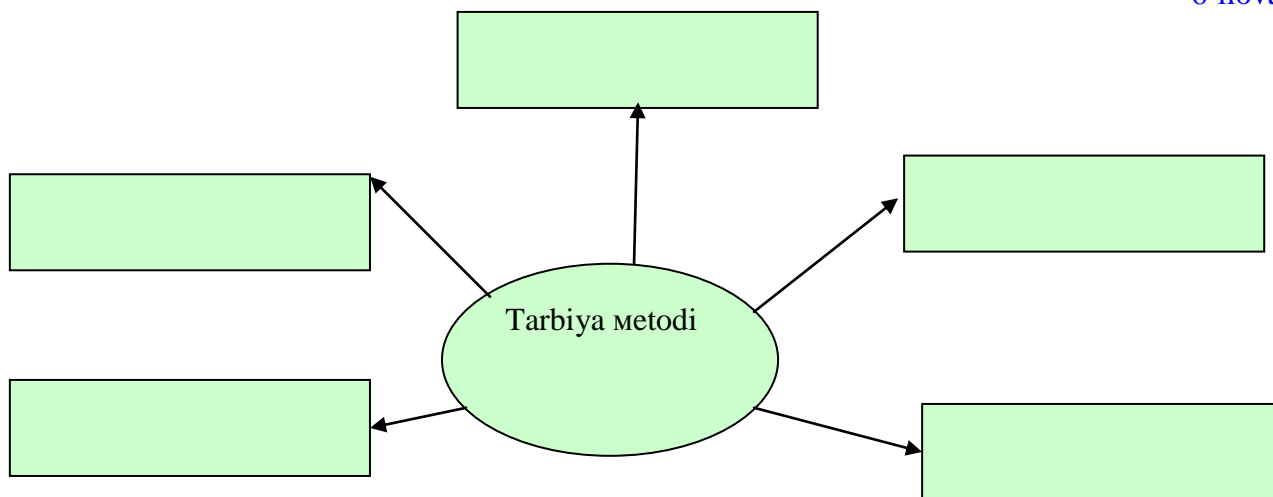
T-chizmalar, T-chizma munozara vaqtida qo'shloq javoblar (yo'q tarafdor qarshi) yoki taqqoslash-zid javoblarni yozish uchun universal grafik organayzer hisoblanadi. Masalan, psixologiyaga berilgan ta'rifni, taqqoslash-zid tamoyiliga asoslanib yozish mumkin.

T-sxema jadvali asosida psixologiyaga ta'rif bering.

Tarbiya usullari	Jazo turlari

Metod – yunoncha atama bo'lib – aynan nimagadir yo'l, usul orqali maqsadga erishish yo'lini bildiradi.

6-ilova



XULOSA.

Yuqorida bildirilgan fikrlardan kelib chiqib shuni xulosa qilib aytish mumkinki har bir pedagog pedagogikaning so'ngi yutuqlaridan xabardor bo'lishi, pedagogik mahoratga ega bo'lishi, talabalarni bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishda xizmat qiladigan pedagogik texnologiyalari va metodlarini bilishi xamda amalda qo'lla olishi kerak. Bu esa har bir pedagogning mashg'ulotlarini qiziqarli va samarali bo'lishiga, o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erishishni ta'minlaydi. Insonni dunyoga kelishi, faqat tug'ilishidan iborat tabiiy-biologik hodisa emas, balki tug'ilgandan keyin o'z zamonasining taraqqiyoti darajasiga ko'tarilishi, mavjud ijtimoiy-tarixiy tajribani egallashi, jamiyatda o'z o'rnini belgilab olishi, tarixiy jarayonining faol ishtirokchisiga aylanishi, ya'ni tarbiya olishi kerak.

O'shandagina biz har jihatdan yetuk, barkamol shaxsni, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlay olamiz va biz pedagoglar ham boshqa rivojlangan demokratik davlatlardagi kadrlar bilan bimalol raqobat qila olamiz. Hozirda davlatimizning o'z oldiga qo'ygan asosiy vazifalaridan biri ham shu masaladir.

Adabiyotlar:

- I.A.Karimov "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch" T. 2008y.
1. Karimov I.A. Uzbekiston buyuk kelajak sari. T., Uzbekiston, 1998.
 2. Karimov I.A. "Ma'naviy yuksalish yo'lida". T., "O'zbekiston", 1999.
 3. Karimov I. A. "O'zbekiston XXI asrga intilmoqda". T., "O'zbekiston", 1999.
 4. Abduraxmonov F. "Qadimgi sharq mamlakatlarida psixologik fikrlar taraqqiyoti". T., "O'zbekiston", 1995.
 5. Abduraxmonov F. "Odamlar bilan qanday muloqotga kirishish va yondoshish kerak". T., "O'qituvchi", 1996.
 6. Andreeva G.M. Sotsialnaya psixologiya. M., Aspekt press, 1999.
 7. Badmaev B.S. Psixologiya: kak yee izuchit i usvoit. M., Uchebnaya literatura, 1997.
 8. Davletshin M. va b. Psixologiya: Izoxli lugat. T., Ukituvchi, 1998.
 9. Karimova V. Ijtimoiy psixologiya. T., «Ukituvchi», 1994.
 10. Karimova V., Akromova F. Psixologiya. T, 2000.
 11. G'oziev E. Intelekt psixologiyasi. T, «O'qituvchi», 1990.
 12. G'oziev E. Psixologiya. T, «O'qituvchi», 1994.
 13. G'oziev E. Tafakkur psixologiyasi. T, «O'qituvchi», 1990.

www.bilim.uz.

www.edu.uz - Vazirlik sayti

www.ziyo.edu.uz - Vazirlik sayti

www.performance.edu.uz - Vazirlik sayti.