

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЦЕНТР СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

ПРОГРАММА

для академических лицеев и профессиональных колледжей

Ташкент – 2010

Составители: И. Саифназаров

Доктор философских наук, профессор.

Ш. Азизов

Кандидат философских наук, профессор.

Рецензенты: Н. Аликариев

Заведующий кафедрой общественных наук Института

высшей педагогики при Национальном университете

Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор экономических наук, профессор.

К. Туленова

Заведующая кафедрой философии Ташкентского

Государственного педагогического университета имени Низами

доктор философских наук, профессор.

Анвар Кадыров

Профессор Ташкентского Государственного юридического института, доктор юридических наук, профессор.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Личность и общество» является переработанной ранее много раз издававшейся и прерывно совершенствовавшейся программы для академических лицеев и профессиональных колледжей. В ней определены предметная область учебной дисциплины, указаны тематическая сетка часов и необходимый объем работ, подлежащих выполнению учащимися самостоятельно.

В программе:

А) определена цель учебного предмета и его содержательный объем, а также общие направления обучения и воспитания в их единстве;

Б) дается модульное структурирование учебного материала по методу восхождения от простого к сложному;

В) не отдается предпочтения какой-либо одной теоретической концепции в содержании «Личность и общество» в ущерб другим и обязательная часть учебной дисциплины предполагает на вариативной основе и позволяет учителям самостоятельно, по своему выбору составлять рабочие планы учебной работы.

Программа ориентирует на создание еще более современных учебников и пособий, призванных овладевать наряду с соответствующими знаниями и обеспечит общекультурный уровень молодежи, способной к продолжению обучения в системе высшей школы.

Как целостный документ программа состоит из пояснительной записки, основного содержания с соответствующим распределением выделенных часов по темам и требований по усвоению материала.

Изложение содержания курса «Личность и общество» как интегративный учебный предмет опирается на цивилизационный подход, принятый в сферах современных общегуманитарных и социально-экономических знаний. В соответствии с этим обосновывается приоритет нравственных ориентиров и принципов. Признаваемых всем человечеством и апробированных исторической практикой народов. На основе этого опыта в программе утверждается отказ от классового подхода к явлениям общественной жизни, от идеологических догм и

стереотипов, конъюнктурных соображений, идущих вразрез с объективностью в научном познании.

В программе при изучении человека и его общества с позиций современных знаний утверждается, что личность является высшей ценностью, обосновываются идеи приоритетности общечеловеческих ценностей. Вместе с тем свобода человека, свободное гражданское общество предполагают стабильность основных устоев государства, законности и ответственности.

В содержание обязательного минимума предмета входит комплекс знаний *о человеке*, его антропосоциогенетической становлении и личностном статусе, *об обществе* и в его соотношениях с социумом и социальных процессах, о цивилизации¹ как социокультурном процессе цивилизационной характеристике Запада, Востока, в том числе Турана-Маверауннахра-Туркестана-Узбекистана, а также, о глобализации и проблемах становления единой мировой цивилизации.

В реальном учебном процессе последовательность прохождения тем в авторских программах может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания учебного предмета.

Освоение содержания курса опирается на соответствующие части курсов истории, географии, основ государство и права и др.

ЦЕЛИ. Программа нацеливает на достижение следующих целей:

Во-первых, формирование основанной на интересе к социальному познанию, духовно-нравственной культуры личности, ее современного образа мышления и социального поведения, способности к самоопределению и самореализации;

Во-вторых, освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах, о цивилизации как социально-культурной суперсистемы и ее исторической

¹ В общеобразовательных школах стран Содружества, в частности, в Российской Федерации отдельно изучается в 10-11-классах предметы «Российская цивилизация», в 10-классах «Мировая художественная культура». Имеющейся пробел в образовательной системе Узбекистана в определенной мере восполняется углубленным изучением в рамках предмета «Личность и общество» ряд аспектов цивилизации.

эволюции, необходимых для последующего изучения общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в системе высшего образования, самообразования или для будущей профессиональной деятельности;

В-третьих, воспитание общеузбекистанской идентичности, толерантности в условиях многоконфессиональности, приверженности идеалам гуманизма и ценностям демократии, конституции, принятой в Республике Узбекистан;

В-четвертых, овладение умениями собирать и критически осмысливать, систематизировать информацию о жизни человека и общества, и применять полученные знания для решения типичных задач в сферах социальных отношений;

В-пятых, освоение способов коммуникативно-практической деятельности, необходимых для участия в жизни формирующегося гражданского общества и правового государства, в и семейно-бытовых сферах межнациональных отношениях.

Место предмета в учебном плане среднего специального, профессионального образования. Для обязательного изучения предмета «Личность и общество» отводится 40 часов и в соответствии с этим программа рассчитана на такой объем часов. В ней предусматривается в качестве резерва 2 часа (5% общего количества часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, в частности, для внедрения современных педагогических технологий.

Обще учебные умения, навыки и универсальные способы деятельности. Программа учебного предмета «Личность и общество» предусматривает формирование у учащихся следующих общенаучных умений, навыков и способов деятельности:

- 1) определение основных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его с оценкой и классификацией других объектов;
- 2) иллюстрирование полученных знаний на конкретных примерах;
- 3) умение решать познавательные и практические задачи в типичных социальных ситуациях;

4) давать определение, приводить доказательства, обосновывать суждения;

5) работа, по необходимой информации начиная с ее поиска, использования, оценка и проверка результатов;

6) участие в проектно-исследовательской работе, владение элементарными навыками исследовательской деятельности;

7) понимание текста и различение его языка;

8) адекватное восприятие языка СМИ по содержанию обществознания;

9) умение пользоваться компьютерными технологиями по сбору, обработке, передачи и сохранению информации;

10) владение способами публичных выступлений (монолог, диалог, полемика и дискуссия) и соблюдения этических норм в речи.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Возрастание на рубеже XX-XXI веков значимости мировоззренческих ориентаций в интеграционном подходе к эпохальным изменениям в мире социума. Единство мировоззрения и научных знаний о человеческом обществе. Необходимость в опоре на цивилизационные принципы в подходе к человеческой личности, обществу, истории и их связям. Зависимость зрелости личности от уровня развития человека. Различия между темами предмета «Личность и общество» и знаниями о человеке в различных областях науки, а также в религии. Отражения единство национально-территориальных и общечеловеческих ценностей в предмете как завершающей части социально-гуманитарного и экономического цикла образования.

Место и роль учебного предмета «Личность и общество» при усвоении и закреплении национальной идеи и идеологии независимости в сознании молодежи Узбекистана.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЛИЧНОСТНЫЙ СТАТУС

ГЛАВА I. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ

§ 1. Человек как особый тип живого существа

Эволюция жизни человек. Различные характеристики человека в системе знаний: чудо Вселенной; мера всех вещей; существо, имеющее потенциальные преимущества как открытая система; тупик эволюционного процесса; естественная патология; и т.д. Изучение человека в естественно-биологическом, социумно-общественном и духовно-идеологическом аспектах.

§ 2. Необходимость возможности познания человеком самого себя и внешнего мира

Познание – это свойственное человеку потребность. Виды и степени познания. Научные знания. Проблемы истины: аспекты объективности, абсолютности, относительности и конкретности. Классификация наук. О познавательных потенциалах некоторых составляющих духовности. Философия как высшая форма познания. Характеристика знаний постнеклассического периода.

§ 3. Религиозные взгляды о сотворении и научные теории о происхождении человека

Мифы и религии о сотворении человека. Постепенное накопление научных знаний и доказательств об антропогенезе. Современные знания об эволюции предков человека до появления вида Номо и о смене последующих его стадий. Недостатки и положительные аспекты теорий эволюционного направления. Теория о общекосмическом происхождении человека, наследственном воздействии на гоминиды представителями из Космоса и их недостатки. Теория аномальных явлений в рамках ранних факторов антропогенеза и степени их доказательности.

§ 4. Нетрадиционные научные теории антропогенеза

Потребности возможности обоснования учений альтернативных существующим традиционным теориям. Энергетико-информационная теория. Теория белков. Теория духовной культуры – совершенствование предков человека самих себя с помощью интеллекта. Теория взаимоотношений. Синергетическое объяснение происхождения человека.

§ 5. Начало социогенеза

Необходимость дополнения антропосоциогенетических теорий с общегуманитарными и социально-экономическими знаниями, а также силой логики. Социогенетические факторы происхождения человека. Рабочая гипотетическая роль учений, объясняющих с позиций социогенеза значения изготовления и использования орудий труда.

§ 6. Психика

Мозг и нервная система как материальные носители психики. Осознанность как первоначальное проявление психики у предков человека. Дополнение осознанности орудийной деятельностью, практическим опытом и чувствами. Формирование элементов мышления. Речь. Формирование простейших форм нравственности. Мифы. Начало религиозной обрядности. Отбор как социогенетическое явление.

§ 7. Место факторов социогенеза в различных стадиях эволюции человека

Проблема продолжительности социогенеза. Соотношение духовности и материальной вещественности в сохранившихся памятниках человеческого прошлого. Деление истории человечества на эпохи дикости, варварства и ранней цивилизации и их столкновения. Роль полового табу в жизнедеятельности предков человека. Эволюция семейных отношений.

§ 8. Биологическая характеристика человека

О взаимной относительной самостоятельности природно-биологического и социально-духовного в антропогенезе. Род-вид-пол как телесные признаки человека и их связь с внешней средой. Потребности в пищу, одежду, жильё, и устойчивые половые желания. Проблема антропологической завершенности усовершенствования человека.

Проблема генетической обусловленности в человеческой природе чувственной устойчивости, застенчивости, нерешительности, отчужденности, агрессивности, стремления к успехам, руководству и других состояний. Проблема наличия свойственных человеку действий и состояний в животном мире. Теория генно-культурной коэволюции.

ГЛАВА II. ЛИЧНОСТЬ

§ 9. «Человек умелый» как индивид

Человек как био-социо-культурное существо. Индивид (или индивидум) – отдельно взятый абстрактный представитель человеческого рода. Различные характеристики индивида в разных отраслях знания. Обеспечение физического существования – цель деятельности индивида. Приобретение качеств в индивиде. Условия проявления свойств индивидуальности. Индивидуальность как положительный феномен, всегда превышающий уровень среднеарифметических качеств человека.

§ 10. Личность как высшая ступень эволюции человека

Понятие «личность». Соотношение общей характеристики человека с его статусом личности. Внутренний мир личности и социальное окружение. Общекультурный идеал личности. Состав личностного «Я». Раздвоение целостности личности и его последствия.

§ 11. Социализация

Выявление потенциала человеческой личности как необходимость и его условия. Социализация как целесообразная направленность духовной и биологической потребностей личности и их удовлетворения. Социализация и субъективно «Я». Самосознание. Отчуждение. Глобальные воздействия в современных условиях на человека, их классификация и результативности.

§ 12. Личность: свобода и демократия

«Свобода» как понятие, выражающее историко-культурной потребности личности. Равновесие «Я» и другое «Я» - основы свободы. Здоровье как биологическое выражение свободы. Выбор наилучшего из возможных как критерий свободы.

Зависимость личности от степени организованности человеческого общества и его политической власти. Правовые системы и динамизм личности. Демократия как средство обеспечения ценностей человеческой личности.

§ 13. Великие личности: основные качественные черты

Статус великой личности. Соотношение поставленных проблем и выполненных дел великими личностями. Особые черты деятельности харизматических личностей в истории Узбекистана – Заратустри, Джалалиддин

Мангуберди, Амира Темура и от них до И.А.Каримова.

§ 14. Смерть и проблемы бессмертия

Проблема смысла жизни человеческой личности: соотношение цели и средств. Осознание смерти как отличительная черта человека. Вопросы возможности преодоления тревоги смерти с помощью духовных средств. Смерть как «зеркало культуры». Бессмертие – продолжение после смерти содержательно прожитой жизни. Вопросы эвтаназии.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ОБЩЕСТВО КАК САМООРГАНИЗОВАННЫЙ СОЦИУМ

ГЛАВА III. МИР СОЦИУМА

§ 15. Понятие «Социум». Община и общество

Термин и понятие «Социум». Социум как особая часть Универсума (Мира). Выражение в понятии «Социум» совокупности отношений человеческого мира. Термин и понятие «община». Понятие «общество». Община и общество как организационные формы Социума. Общество как сложносоставное, самодостаточное, динамическое образование.

§ 16. Теоретическая модель общества

Понятие «модель». Отражение в теоретической модели не познаваемой с помощью чувств и экспериментально не проверяемой социальной действительности. Восхождение от абстрактного к конкретному. Значение принципов и понятий в моделировании общества.

ГЛАВА IV. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

§ 17. Духовная сфера общественной жизни

Внутренний мир человека и его внешние проявления как сфера духовности. Структуры духовности. Носительство информации об окружающей действительности как коренное составляющее духовности. Интеллигенция – главные носители духовности. Нравственность. Образование

и наука. Художественно-эстетическая жизнь. Религия и ее роль в современном обществе.

§ 18. Экономическая сфера

Термин и сфера «экономика». Материально-экономическая жизнь. Материальное производство как взаимосвязь людей, а также, процесс обмена энергией и веществом с природой. Производительность труда. Человек и техника. Технология и организационные аспекты производства. Собственность и ее различные формы. Уровень жизни. Экономика и другие сферы общественной жизни.

§ 19. Социальная сфера

Понятие «социальная сфера». Основные составляющие социальной сферы. Узкое и широкое понимание социальной сферы. Социально-классовые общности. Социально-территориальные общности: народ, масса, человечество и др. Структура этнических общностей. Микросоциальные группы. Проблема социального статуса расы.

§ 20. Управление и политика

Управление и самоуправление как неотъемлемая черта живых систем. Содержание и типы социального управления. Понятие «власть». Политическая власть и политическая сфера общества. Государство – главное орудие политики. Политические партии. Демократия как форма политического и государственного строя. Правовое государство.

§ 21. Социальные институты

Понятие «институт». Строение социальных институтов. Институциональный обмен. Классификация выполняемых государством задач по сферам общества. Организации и учреждения, их разновидности. Явление «бюрократия».

ГЛАВА V. ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

§ 22. Социальная история: сущность и содержание

Многозначность термина «история». Смысл и содержание восприятия прошлого через современность. Особенности протекания исторических процессов Восточного (традиционного) и Западного (динамического)

обществах. Понимание исторических процессов как круговое, христианско-линейное, периодичное, спиралевидное и др. Проблемы современных критериев общественного развития.

§ 23. Функциональная характеристика изменений в Социуме

Условия и механизм изменений в Социуме. Функциональная характеристика составляющих сфер Социума. Монистические и плюралистические подходы в светском понимании социальных процессов. Функциональная устойчивость человеческого общества и основные условия ее обеспечения.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ

ГЛАВА VI. ОБЩЕСТВО И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

§ 24. Начало цивилизации и ее эволюция

Термин и понятие «цивилизация». Происхождение и этапы разделения труда как выражающее начала цивилизации. Политогенез. Духовные условия. Частная собственность. Классификация цивилизаций по месту времени и характеру. Теории А. Тойнби и К. Ясперса. Этапы цивилизации. Несостоятельность формационного подхода.

Цивилизация и культура. Ценностные характеристики явлений культуры. Жизнь человека – высшая ценность.

§§ 25-26. Восток и Запад как типы цивилизации

Понятие «Восток». Восток как очаг регионально-речных цивилизаций. Социально-культурная характеристика хозяйствования, основанное на орошаемом земледелии. Устойчивый характер нравственных норм, обычаев и традиций. Синкретизм мировоззрений и знаний. Определяющая роль Природы, Социума и Государства в судьбах людей.

Влияние Востока на Античный мир. Особенности и этапы греко-римской цивилизации. Христианская цивилизация. Цивилизационная характеристика Ренессанса, Реформации и Просвещения. Наука и промышленная революция, представительная демократия, преимущества индивидуализма над

общинностью. Индустриальное общество – определяющая часть современной Западной цивилизации.

Сближение восточной и западной цивилизаций как общецивилизационный процесс.

§ 27. Исламская цивилизация

Восток – колыбель мировых религий. Исламская религия как основной источник идей и знаний между Древним Востоком, Античностью и Новым временем. Статус общины в мусульманстве. Выражение в Коране простых, но подлежащих к строгому выполнению нравственных наставлений и законов. Халифатство и широкое распространение исламской религии. Толерантность, уважение местных обычаев, честность, основанная на торговле - экономика как основы новой цивилизации. Условия развития составных частей исламской культуры. Причины замедления и застоя в развитии мусульманской цивилизации.

§ 28. Туран-Маверауннахр-Туркестан: критерии и этапы цивилизационной зрелости

Природно-географический, антропологический и социально-культурный статус Древнего Турана. Начало цивилизации, основанной на особой форме управления. «Авесто» как историко-культурный памятник.

Становление исламско-локальной цивилизации в Маверауннахре. Тюркская ветвь мусульманской цивилизации. Цивилизаторская деятельность мыслителей, выходцев из Туркестана.

Цивилизационный подъем в эпоху Амира Темура и видных темуридов. Место Алишера Навои в истории культуры народов Узбекистана.

Причины и последствия, начавшегося с XVII в цивилизационного застоя.

§ 29. Колониализм и его нецивилизационные последствия

Углубление социально-культурного застоя Туркестана в результате колониализма Российской империи. Обоснование роли и значения разума в Просветительстве по избавлению колониализма и отсталости. Главная цель –

достижения государственной независимости. Джадидизм и его общетуркские основы.

Нецивилизационная природа применения в Узбекистане принципов марксистско-ленинского социализма. «Национально-территориальное разделение» как нарушение историко-культурной, языковой, религиозной, духовной и другой целостности Туркестана и его последствия. Духовные потери в условиях – тоталитарного строя в Узбекистане, являвшемся сырьевой базой Метрополии.

ГЛАВА VII. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ НЕЗАВИСИМОГО УЗБЕКИСТАНА

§ 30. Центрально-Азиатский локальный тип цивилизации

Центральная Азия как природно-географическая закрытая территория, а также культурно-этнический и исторический целостный регион. Историко-культурные центры в Узбекистане и их региональная цивилизаторская роль (Чингиз Айтматов). Государственная независимость и возможности социального выбора (Куда? Каким образом? Какими средствами?). Необходимость учета естественно-географических и культурно-социальных факторов в интеграции Узбекистана в Мировое сообщество.

§ 31. Условия построения демократического правового государства

Независимость и формы политических процессов. Теоретическая концепция создаваемого правового государства. Примат права (закона) во всех сферах общества. Гарантии не нарушения прав человека. Взаимная ответственность личности и государства. Разделение государственных властей. Многопартийность, взаимосвязь партийной и избирательной систем.

§ 32. Задачи создания гражданского общества

Связь гражданских качеств личности с функциональной деятельности государства. Приобретение обществом гражданских качеств. Самоорганизация как отличительный признак составляющих частей гражданского общества. Своеобразие формирования гражданского общества в Узбекистане: реформаторская роль государства в становлении разнообразных форм

собственности, рыночных отношений и среднего класса. Укрепление института Махалли. Роль неправительственных, некоммерческих организаций.

§ 33. О значении историко-исламских ценностей в современных условиях

Восстановление ценностей прошлого как фактор углубленного самосознания узбекского народа. Историко-культурное значение источников зараостризма. Место основных составляющих исламской цивилизации в современных условиях. Об историко-этнических и духовных основах общенациональной идеи и ее внедрение в сознания народных масс.

§ 34. Общемировые координаты создаваемой в Узбекистане экономики

Необходимость перехода от командной экономики к социально ориентированным и управляемым рыночным структурам. Разработка Президентом И.Каримовым необходимых общественно-экономических принципов для переходного периода. Приватизация государственной собственности. Постепенный переход к рыночным ценам. Наличие свободной конкуренции и многочисленного среднего класса как условие свободной рыночной экономика. Характерные черты экономики основанной на личной инициативе, конкуренции и участие государства.

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

СОВРЕМЕННЫЙ МИР: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

ГЛАВА VIII. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

§ 35. Глобализация: сущность, содержание, направления и последствия

Термин и понятие «глобализация». Основные качественные признаки глобализации. Масштаб и потенциал промышленного производства. Транснациональные объединения. Втянутость всех регионов к единому рынку. Возможности интернета. «Общий дом», «общая судьба», «общая забота» и др. Признаки начала единой мировой истории в XX веке (А.Тойнби). Отрицательные аспекты глобализации. Движение антиглобализма.

§ 36. Глобальные проблемы современности

Современные глобальные проблемы. Классификация их по системам «человек-общество», по внутреннему состоянию общества, интерсоциальным процессам и «общество-природа». Общие и частные, внутренние и внешние условия разрешения глобальных проблем.

ГЛАВА IX. ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ЦИВИЛИЗАЦИИ

§ 37. Современные общества как мировая система

Человеческое общество как система. Различение в системе стран ядра – центр, полупериферии и периферии (У.Валлерстейн). Классификация обществ в рамках техногенной цивилизации: сверх индустриализованный Север и высоко индустриализованный Запад. Новые промышленные государства Востока как носители неоиндустриальной модели. Переходное состояние посткоммунистического мира. Южные традиционно-аграрные общества. Проблемы нового мирового порядка.

§ 38. Информационно-технологическое общество

Наукаемость современной техники и технологии. Определяющие аспекты в основных количественных и качественных системах информационной технологии. Значение информационной революции в преодолении недостатков промышленных обществ. Коренные изменения в духовно-культурной сфере. Масштабы процессов информатизации в политической жизни. Спорные аспекты теорий информационного общества.

ВНЕУРОЧНЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

По учебному предмету «Личность и общество» определенные часы отводятся к самостоятельной работе учащихся. При этом преследуется цель освоения опыта познавательной и практической деятельности. Минимум этой работы состоит:

во-первых, критически освоения существующих разнообразные социальные информации иметь собственное мнение;

во-вторых, работа с помощью современных средств коммуникации, включая Интернет, над различными источниками педагогически неидентифицированной информации;

в-третьих, анализ с помощью методов социального познания явлений и событий, происходящихся в мире;

в-четвертых, участие в диспутах, дискуссиях по злободневным проблемам, а также умение доказать, отстаивать свою позицию;

в-пятых, подготовка рефератов по соответствующим разделам учебного предмета и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. В результате изучения предмета «Личность и общество» на общеобразовательном уровне выпускники должны знать, понимать:

- основы современных знаний о человеке охватывающие от его происхождения до основных теперишних его феноменальных качеств;

- сложно-системные состояния самоорганизованного саморазвивающегося Социума от человеческой общины до общества;

- социальные процессы и их основные упорядочивающие институциональные образования;

- характеристики цивилизаций как социально-культурные процессы;

- общие и отличительные признаки цивилизации Востока и Запада;

- сущность, содержание и направления коренных изменений в системных социально-культурных составляющих независимого Узбекистана;

- современный мир, глобализация и основные условия разрешения глобальных проблем, а также основные контуры формирующегося информационно-технологического общества.

2. Усвоившие предмет студенты должны уметь

- рассматривать социальные явления, процессы или факты с позиций современных знаний, в первую очередь, науки;

- анализировать и классифицировать социально значимых информаций в соответствующих научных терминах и понятиях, а также переводить их из одной знаковой системы (текст, схема, диаграмма, таблица и др.) в другую;

- различать общие и особенные аспекты социальных объектов и рассмотрения их в соотношениях факта и мысли, аргументации и вывода, а

также выражать различные подходы в понятиях предмета «Личность и общество»;

- показывать и объяснить различные связи между изученных (межличностные, личность и общество, общество и природа, разные большие и маленькие системы) объектов;

- оценивать с позицией моральных норм, политической демократии и научной национальности действий личности, социальных групп, организаций и других субъектов в разных сферах;

- подготовить лекции, рефераты, творческая работа по социальным проблемам, устные выступления и т.д.;

- применять освоенные знания в решении познавательных и практических задач, выражающих актуальных проблем человека и его общества.

2. Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:

- определения с мировоззренческих позиций отношений человека к окружающей его социальной действительности, происходящим в ней процессам;

- совершенствования освоенных знаний и возможности познавательной деятельности;

- оценки действий людей по критериям моральных и правовых ценностей;

- ориентации в последующем изучении социально-гуманитарных наук;

- установления корректного взаимодействия с людьми, имеющими альтернативные позиции, придерживающимся иные социально-культурные ценностные ориентации.

Количество часов по учебному плану и распределение по видам занятий

| № | Разделы и темы учебной дисциплины | Общее количество часов | | | | |
|---------|---|--------------------------------------|-----------------|------------------|----------|------------------------|
| | | Распределение часов по видам занятий | | | | |
| | | Всего | Аудиторные часы | Теорит. (лекции) | Семинары | Самостоятельная работа |
| 01.00 | ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЛИЧНОСТНЫЙ СТАТУС | 22 | 16 | 8 | 8 | 6 |
| 01.01. | АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ | 11 | 8 | 4 | 4 | 3 |
| 01.02. | ЛИЧНОСТЬ | 11 | 8 | 4 | 4 | 3 |
| II.01. | ОБЩЕСТВО КАК САМООРГАНИЗОВАННЫЙ СОЦИУМ | 15 | 11 | 6 | 5 | 4 |
| II.01. | Мир Социума | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| II.02. | Основные сферы жизни общества | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| II.03. | Общественно-исторические процессы | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| III.00. | ЦИВИЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ | 12 | 7 | 4 | 3 | 5 |
| III.01. | Общество и цивилизация | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| III.02. | Социально-культурные параметры независимого | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |

| | Узбекистана | | | | | |
|--------|--|----|----|----|----|----|
| IV. | СОВРЕМЕННЫЙ МИР ГЛОБАЛИЗАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 |
| IV.01. | Глобализация и глобальные проблемы | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| IV.02. | Проблемы перехода человечество к новому состоянию цивилизации | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| | | 58 | 49 | 22 | 18 | 18 |

ЛИТЕРАТУРА

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Конституция Республики Узбекистан. Т., «Узбекистан», 2004.

Каримов И.А. Высокая духовность – необходимая сила. Т., «Маънавият», 2008.

Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана//По пути безопасности и стабильного развития. Т.6. Т., «Узбекистан», 1998.

Каримов И.А. Свое будущее мы строим своими руками. Т.7. Т., «Узбекистан», 1999.

X X X

Коран. (Любые издания.)

Библия. (Любые издания.)

X X X

Основы философии. Учебник. Под общей ред. М.Ахмедовой и В.СХана. Т., 2004.

Философия. Курс лекций. И.Саифназаров и др. Т, 2004.

X X X

Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.

Бехтерева Н.Т. Механизм управления памятью человека. Л., 1984.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Спб. 2001.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1991.

Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. М., 1991.

Окладников А.П., Окладникова Е.А. Заселение Земли человеком. М., 1984.

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 6-е изд. М., ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2006.

Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, - 2-е изд. М., «Просвещение», 2006.

Человек и общество (обществознание). Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, - 5-е издание. М., «Просвещение», 2006.

Для второй части

Каримов И.А. Высокая духовность – необходимая сила. Т., «Маънавият», 2008.

Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего// Свое будущее мы строим своими руками. Т.7. Т., «Узбекистан», 1999.

Каримов И.А. Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства. Ответы на вопросы главного редактора журнала «Тафаккур»// Свое будущее мы строим своими руками. Т.7. Т., «Узбекистан», 1999.

Каримов И.А. Идеология национальной независимости – убеждение народа и вера в великое будущее. Ответ на вопросы корреспондента газеты «Фидокор»// Наша великая цель – независимость и процветание Родины, свободы и благосостояния народа. Т. 8. Т., «Узбекистан», 1999.

Основы философии. Учебник. Под общей ред. М.Ахмедовой и В.СХана. Т., 2004.

Философия. Курс лекций. И.Саифназаров и др. Т, 2004.

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 6-е изд. М., ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2006.

Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, - 2-е изд. М., «Просвещение», 2006.

Человек и общество (обществознание). Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, - 5-е издание. М., «Просвещение», 2006.

Для третьей части

Каримов И.А. Высокая духовность – необходимая сила. Т., «Маънавият», 2008.

Каримов И.А. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры преодоления его в условиях Узбекистана. Т., «Узбекистан», 2008.

Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса// По пути безопасности и стабильного развития. Т.6. Т., “Узбекистан”, 1998.

Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век// Свое будущее мы строим своими руками. Т.7. Т., “Узбекистан”, 1999.

Каримов И.А. Туркестан – наш общий дом // По пути созидания. Т.4. “Узбекистан”, 1996.

Коран.

Основы философии. Учебник. Под общей ред. М.Ахмедовой и В.СХана . Т., 2004.

Философия. Курс лекций. И.Саифназаров и др. Т, 2004.

Эркаев А. Духовность – энергия независимости. Т., 1998.

Васильев Л.О. История Востока в 2-х томах. М., 1994.

Тойнби А. Постигание истории. М., 1990.

Ясперс К. Смысл и назначения истории. М., 1991.

Человек и общество (обществознание). Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, - 5-е издание. М., «Просвещение», 2006.

Для четвертой части

Каримов И.А. Высокая духовность – необходимая сила. Т., «Маънавият», 2008.

Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса// По пути безопасности и стабильного развития. Т.6. Т., “Узбекистан”, 1998.

Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век// Свое будущее мы строим своими руками. Т.7. Т., “Узбекистан”, 1999.

Основы философии. Учебник. Под общей ред. М.Ахмедовой и В.СХана. Т., 2004.

Человек и общество. Современный мир. Под редакцией Купцова Н.И., М., 1999.

Человек и общество (обществознание). Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, - 5-е издание. М., «Просвещение», 2006.