

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТОРОВ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Анализ научных исследований и практика работы профессиональных и высших учебных заведений показывают зависимость процесса формирования профессиональной мотивации от множества факторов.

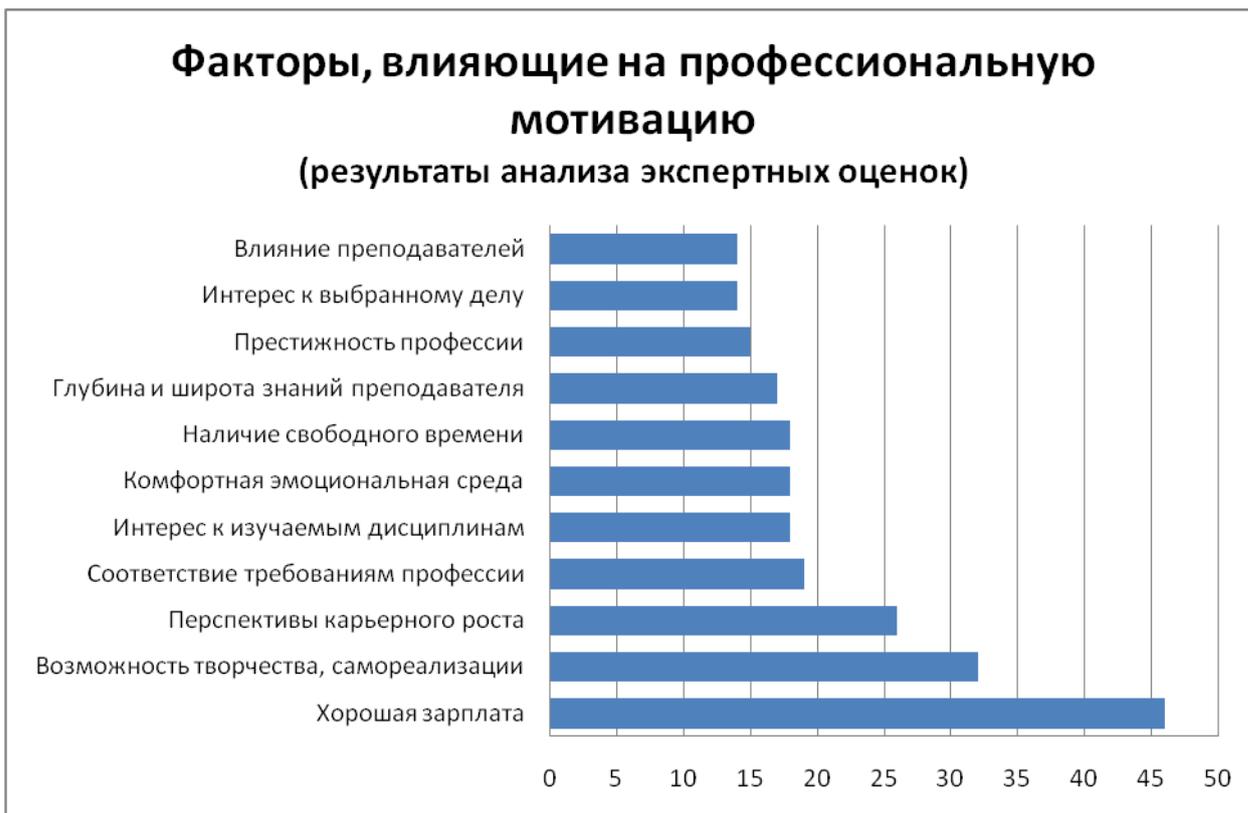
Для выяснения основных факторов, влияющих на процесс формирования профессиональной мотивации, нами был использован метод экспертных оценок.

Обращение к научным сотрудникам, занимающимся проблемами профессионального воспитания молодежи (5 ответов), методистам (5 ответов), преподавателям, работающим в вузах республики (35 ответов), а также к выпускникам вузов (12 ответов) и магистрам (10 ответов), преподавателям профессиональных колледжей (24 ответа) позволило определить факторы, которые, по их мнению, оказывают влияние на профессиональную мотивацию студентов.

Всего было указано на 27 факторов, из которых 11 оказались общими для большинства респондентов. Основные, наиболее часто упоминаемые факторы, представлены в таблице 1.

Анализ полученных данных позволяет разделить эти факторы на две группы – объективные и субъективные.

К объективным относятся факторы, не зависящие от воли и желания субъектов образовательного процесса. К ним можно причислить научно-технический, социальный (престижность профессии) и экономический прогресс (хорошая зарплата), образовательный и культурный уровень народа, потребности экономики страны в трудовых ресурсах (доступность рабочих мест), эргономические требования к условиям деятельности (36 часовая рабочая неделя) и т.д.



Результаты опроса позволили сделать вывод, что объективные факторы имеют достаточно большое влияние на формирование мотивации профессиональной деятельности. Учитывая тот факт, что объектом нашего исследования является учебно-воспитательный процесс в высшем учебном заведении, названные факторы выходят за принятые нами рамки и в построении процесса формирования профессиональной мотивации во внимание не принимались.

Субъективные факторы условно можно разделить на внутренние (личностные) и внешние (внеличностные) по отношению к обучаемому.

Полученные нами результаты подтверждают различные исследования (Ж. Нюттен, Куль, О.С. Гребенюк), которые показывают, что на профессиональное самосознание и поведение студентов оказывают влияние следующие внутренние группы факторов:

1. представление о ситуации (или состоянии), к которой индивид стремится;

2. представления об актуальной ситуации, которую необходимо изменить;
3. оценка расхождения между тем, что есть, и тем, что должно быть;
4. представления о действии, благодаря которому должно быть преодолено это расхождение.

Рассмотренные группы факторов являются внутренними по отношению к обучаемому. То есть он сам формулирует свои представления и формирует свое отношение к профессиональной деятельности. Анализ экспертных оценок позволяет выделить несколько внутренних факторов, влияющих на формирование профессиональной мотивации. Это: интерес к изучаемым дисциплинам, интерес к выбранному делу.

На данный процесс влияют внешние факторы, оказывающие свое изменяющее воздействие на личность.

Основные внешние факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной мотивации, можно отнести к области учебно-производственных (учебно-производственная практика, профессиональная деятельность, конкурсы, совместная работа вузов и профессиональных колледжей и др.), морально-материальных (поощрение, заработок, свободное время, престижность) и межличностных (родственники, друзья, сокурсники, преподаватели, знакомые) отношений.

В дальнейшем, при проектировании процесса формирования профессиональной мотивации, мы опирались на те внешние факторы, которые были отмечены в экспертных листах и сведены в таблицу 2.

Необходимо отметить весьма существенную роль, которую играют условия, предопределенные состоянием, тенденциями и проблемами развития самого высшего учебного заведения, его студенческого коллектива, отдельных учащихся, с которыми работает педагог. Исходя из этого, важной задачей организации процесса формирования профессиональной мотивации является изменение и совершенствование этих условий.

Таблица 2.

Внутренние факторы			
ФАКТОРЫ		УСЛОВИЯ	
Представления о ситуации (или состоянии), к которой индивид стремится		Осознание потребностей, ценностей, целей, интересов в профессиональной сфере	
Представления об актуальной ситуации, которую необходимо изменить		Представление о собственных профессиональных способностях, компетентности	
Оценка расхождения между тем, что есть, и тем, что должно быть		Владение рефлексивными навыками, навыками анализа, самооценки	
Представления о действии, благодаря которому должно быть преодолено расхождение		Владение методами, способами, принципами достижения цели, к которой стремится индивид	
Внешние факторы			
Учебно-производственные		Межличностные	
ФАКТОРЫ	УСЛОВИЯ	ФАКТОРЫ	УСЛОВИЯ
Соответствие требованиям профессии, профессиональное творчество и самореализация. Качество УВП	Системный подход к обучению студентов педагогической деятельности; оптимальный выбор методов и средств обучения студентов педагогической деятельности в процессе теоретического, практического обучения, внеурочной работы, соответствующих основным целям и задачам формирования профессиональной мотивации на различных этапах профессиональной подготовки; практическая направленность процесса обучения педагогической деятельности; поэтапная оценка и коррекция уровня сформированности мотивации профессиональной деятельности во взаимосвязи с уровнем сформированности знаний, умений, навыков и качеств студентов	Преподаватели, комфортная эмоциональная среда,	Руководство и управление деятельностью педагогического коллектива по формированию мотивации профессиональной деятельности студентов.

Факторы и условия, влияющие на профессиональную мотивацию личности

В педагогической литературе рассматривается два типа условий организации учебного процесса: социально-педагогические и социально-дидактические.

Социально-педагогические условия включают четыре наиболее важных вида. Первый – наличие квалифицированного, творчески работающего педагога с хорошей научной, дидактической и методической подготовкой. Второй – наличие сплоченного, дружного коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией. Третий – наличие хорошего учебника, учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и соответствующим образом оборудованного помещения. Четвертый – наличие благоприятного психологического климата, хороших взаимоотношений учащихся с педагогами, основанных на доверии и уважении, соблюдение правил гигиены и режима труда и отдыха студентов.

Психолого-дидактические условия также представлены четырьмя видами. Первый – высокий уровень обученности учащихся, соответствующий данному этапу обучения. Второй – наличие достаточного уровня сформированности интереса к самостоятельной учебно-познавательной деятельности под руководством педагога. Третий – соблюдение дидактических принципов и правил организации учебно-воспитательного процесса. Четвертый – применение активных форм и методов обучения.

Вместе с тем из общей массы можно выделить наиболее значимые педагогические условия, оптимизирующие процесс формирования профессиональной мотивации у студентов.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования профессиональной мотивации студентов:

1. Системный подход к обучению студентов педагогической деятельности.

2. Оптимальный выбор методов и средств обучения студентов педагогической деятельности в процессе теоретического, практического обучения, внеурочной работы, соответствующих основным целям и задачам формирования профессиональной мотивации на различных этапах профессиональной подготовки.

3. Практическая направленность процесса обучения педагогической деятельности.

4. Поэтапная оценка и коррекция уровня сформированности мотивации профессиональной деятельности во взаимосвязи с уровнем сформированности знаний, умений, навыков и качеств студентов.

5. Руководство и управление деятельностью педагогического коллектива по формированию мотивации профессиональной деятельности студентов.

Учитывая, что процесс формирования профессиональной мотивации вплетен в канву учебно-воспитательного, можно утверждать, что его реализация возможна при соблюдении общепринятых педагогических условий организации учебного процесса.

Велта Варга,
Ташкентский автомобильно-дорожный институт,
Л.В.Гришина,
методист района Ташкентской области