ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ

ОЛИЙ ВА ЫРТА МАХСУС ТАЪЛИМ

ВАЗИРЛИГИ

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТИ

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ КАФЕДРАСИ

МУХТОРОВА ЛОБАР АБДИМАННОБОВНА

САДАТОВ ЧОРИ ХОЛМУРОДОВИЧ.

Гуруҳ шароитида замонавий ықитишнинг педагогик технологиялари.

УСЛУБИЙ +Қ ЛЛАНМА

(Педагогика факультети
бошланғич таълим ва спорт
тарбиявий иш, мактабгача таълим
ва болалар спорти йыналиши
талабалари учун)

Термиз – 2008 йил

Услубий =ылланмада педаг ва психологик билим асослари мухтасар тарзда баён этилган былиб, ундаги маълумотлар ёшларни турли вазиятлар ва гурущларда муомала =илиш сирлари, педагогик ва психологик технологияларнинг =ыллаш шартлари, эркин, муста=ил фикрлаш омиллари ты\рисидаги маьлумот билан таништиради.

Услубий =ылланмада замонавий таълимда =ылланилаётган педагогик технологиялар ва ахборот технологияларининг ырни, уларни ызаро уй\унлаштириш, таълимда интерфаол ы=итиш воситалари, талабаларнинг тащлилий фикрларини ривожлантиришда интерфаол услубларнинг ащамияти, таълим технологиясини талаба-ы=увчилар билимини муста=ил ызлаштиришларида =ыллаш муаммолари хусусида мулощаза юритилган. Бошлан\ич таълим ва спорт тарбиявий иш, мактабгача таълим ва болалар спорти йыналишдаги таълим сощасида улардан фойдаланиш масаласига алощида эътибор берилган.

Ёш авлодни янгича таълим стандартлари асосида, жащон

талабларига жавоб берувчи мутахассислар =илиб тарбиялаш иши олий ы=ув юртларида тащсил олаётган ёшлар учун янги дарсликлар, ы=ув =ылланмалари, рисолалар тайёрлашнинг щам янгича услубларини талаб этмо=да. Ушбу услубий =ылланма ёшларга айнан педагогик-психологик билимлар асосларини берса-да, умид =иламизки, улар дарс маш\улотларини интерфаол ы=итиш усулларидан, ыйинли технологиялардан кенг ва самарали фойдаланган щолда амалга ошириб, щар бир боланинг =обилияти, и=тидори, лаё=ати, тафаккури, ди==ати, характери хусусиятларини билиб, уни ты\ри йыналтира олса, бу нафа=ат шахснинг ызига, балки жамият учун щам катта наф келтиради.

Талабалар щукмига щавола этилаётган ушбу услубий =ылланма щам муста=илликнинг бизга яратган чексиз имкониятлари, ижодий ва муста=ил тафаккур =илишнинг дастлабки меваларидандир. Чунки замонавий кадрлар олдига =ыйилаётган энг мущим вазифалардан бири-малакали мутахассислар сифатида ызлигини, ыз =обилиятлари, индивидуаллиги, шахсий фазилат щамда хислатларини билган тарзда атрофидагилар мещнатини о=илона ташкил этиш ва ижтимоий фойдали мещнатнинг барча сощаларида и=тидорли касб сощиби сифатида фаолият кырсатишдир. Бу ыринда инсон рущияти =онуниятларини ырганувчи психология фанининг, шахсга таълим-тарбия беришнинг сир-асрорларини ыргатувчи педагогика фанининг ырни ва роли бенищоя каттадир. Мазкур =ылланма тарбиячилар, ы=итувчилар, бошлан\ич таълим ва спорт тарбиявий иш, мактабгача таълим ва болалар спорти йыналишда тащсил олаётган талабаларга, щамда замонавий педагогик технологиялар билан =изи=увчи китобхонларга мылжалланган.

Масъул мухаррир: – доцент. Жыра=улов С.+.

Та=ризчилар: Хайдаров Т.- п.ф.н.
Рахимов С.– доцент.
Рахматуллаев.А.- доцент.

Услубий =ылланма Педагогика факультети методик кенгашининг

2008 йил 26 ноябрдаги 4- сонли йи\илишида кыриб чи=илган ва тавсия этилган.

Услубий =ылланма Термиз давлат университети илмий кенгашининг 2008 йил ___ ноябрдаги ___ сонли йи\илишида кыриб чи=илган ва тавсия этилган.

МУ+АДДИМА

Муста=ил Ызбекистонда дунённи янгича идрок этадиган, ща=-щу=у=и учун курашадиган ыз та=дирини хал=и, ватани та=дири билан бир деб билиб, фаолият кырсатаётган янги авлод шаклланмо=да. Улар аждодлар маънавий меросини, умумбашарий =адриятлар ва а=лий кашфиётларни баробар ызлаштирмо=далар. Юрагида миллий ифтихор туй\уси бор инсонлар щар бир мамлакатнинг салощияти, келажагини белгилайдиган буюк кучдир. Жамиятда элни сафарбар этувчи етук инсонлар =анча кып былса, тара==иёт имконияти щам шунчалик кып былади ва айни ва=тда юрт осойишталиги, сиёсий, и=тисодий бар=арорлик кафолати юзага келади.

«Таълим ты\рисида»ги +онун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»нинг талаби щар томонлама баркамол авлодни вояга етказишдан иборатдир. Бу ишга боланинг бо\чада илк сабо=ларини олаётган пайтдан бошлаб эътибор =аратиш лозим. Узлуксиз таълим тизимининг олдига =ыйилган давлат ва ижтимоий буюртмага мувофи= Олий ы=ув юртлари таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини ошириш, илм-фаннинг сынгги

юту=ларини амалиётга жорий этиш ор=али ижодкор, ижтимоий фаол, юксак маънавиятли, касб-щунарли, Она-Ватанга садо=ат, миллий ва умуминсоний =адриятлар рущида тарбияланган, ижодий ва муста=ил фикр юрита оладиган, давлат ва жамият олдида ыз бурчи ва жавобгарлигини щис этадиган баркамол шахсни камолга етказиш, уларнинг онги ва =албига миллий исти=лол \оясини сингдириш каби мущим вазифаларни амалга ошириш назарда тутилади.

Ушбу вазифаларнинг муваффа=иятли щал этилиши таълим-тарбия жараёнида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишни та=озо этади.

Ы=ув-тарбия ишлари жараёнида ы=увчи-талабаларни ижодий фикрлашга, ызгарувчан вазиятларга ыргатиш, эркин ра=обат асосида фаолиятни ташкил этиш, щамда уларнинг амалий маш\улотларда ахборот технологиялари, электрон дарсликлар, версиялар ва мультимедиалардан фойдалана олиши мущимдир. Бу эса талабаларда муста=иллик, эркин фикрлашни тарбиялаш, ы=ув фаолиятини тащлил =илиш, исти=болда касбий мащорат ва компютер саводхонлигини орттириш уларнинг ички эщтиёжига айлантирилишини талаб этади.

Дарс маш\улотлари интерфаол ы=итиш усулларидан, ыйинли технологиялардан кенг ва самарали фойдаланган щолда амалга оширилса, болаларда фаол ва манти=ий фикрлаш =обилияти, нут=ий товуш маданияти, ди==ати, манти=ий хотираси, а=лий =обилияти ривожланади. Интерфаол ы=итиш усулларида болалар ы=ув жараёнининг марказий фигураси былиб, бунда у=ув жараёни болалар эхтиёжидан келиб чи==ан щолда амалга оширилади. Ы=итиш усулларини ызаро бо\лаб маш\улот ытилса болалар томонидан уни ызлаштириш самарали былади.

Таълим-тарбия ишлари жараёнида болаларни ижодий фикрлашга, ызгарувчан вазиятларга ыргатиш, эркин ра=обат асосида фаолиятни ташкил этиш щамда уларнинг маш\улотларда педагогик технологиялардан фойдалана олиши мущимдир. Бу эса болаларда муста=иллик, эркин фикрлашни тарбиялаш, ы=ув фаолиятини тащлил =илишини талаб этади. Замонавий

таълимни ташкил этишга =ы- йиладиган мущим талаблардан бири орти=ча рущий ва жисмоний куч сарф этмай, =иска ва=т ичида юксак натижаларга эришишдир. +ис=а ва=т орасида муайян назарий билимларни ы=увчиларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан кыникма ва малакаларни щосил =илиш, шунингдек, ы=увчилар фаолиятини назорат =илиш, улар томонидан эгалланган билим, кыникма, малакалар даражасини бащолаш ы=итувчидан юксак педагогик мащорат щамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндошувни талаб этади.

Бугунги кунда бир =атор ривожланган мамлакатларда бу борада катта тажриба тыпланган былиб, ушбу тажриба асосларини ташкил этувчи методлар интерфаол методлар номи билан юритилмо=да. +уйида таълим амалиётида фойдаланилаётган интерфаол методлардан бир нечтасининг мощияти ва улардан фойдаланиш борасида сыз юритамиз.

Ы+ИТИШДА ИЖОБИЙ РУЩИЙ МУЩИТ ЯРАТИШ +ОИДАСИ

1-=оида: "Гапириб турган кишини яхши тингла" ушбу =оида щар бир болага, унинг сызлари ва щиссиётларига нисбатан эътиборли былишни ыз ичига олади. +оидани амалга оширганда щар бир бола уни эшитганингизни щамда тушунганлигингизни щис =илиш керак.

2-=оида: "Нимани сызлаганига =арамасдан, тенгдошингни «тан=ид =илма». Ушбу =оида щар бир кишига нисбатан хушмуомалаликни ыз ичига олади. Щар бир инсонни шахсий фикрини инобатга олиш керак ва умумий мунозарага =ышилганлиги сабабли =адрлаш керак. Иккинчи =оидани амалга ошириш, бировга нисбатан салбий бащо беришни, дыстона былмаган щатти-щаракатлар ва имо-ишораларни олдини олади. Натижада, болалар ыз фикрларини баён этишда тан=иддан =ыр=масдан эркин фикр юритадилар.

3-=оида: "Агар гапиришни щохламасанг, индамаслигинг мумкин." Ушбу =оида щар бир болага нисбатан эркин муло=от =илиш имкониятини яратади. Синфдаги муаммоларни ечишга, щамда щиссиётга берилувчан

болаларга нисбатан эщтиёткорлик билан муомала =илишга ёрдам беради.

4-=оида: "Бош=алар сенга =андай муносабатда былишларини щохласанг, сен щам уларга нисбатан шундай муносабатда былгин". Ушбу =оида инсонлар ыртасида ызаро хурмат, =адр-=имматни тан олишга ёрдам беради. Гурущда ызаро щурмат муносабатлари былганда, юзага келган =арама-=аршиликларни хушмуомалалик билан щал =илишади. Бундай =айтар бо\ли=лик болалар ыртасида шахсий юксалишга олиб келади.

Ы=итувчи ыша синфга хос былган 1-2 =ышимча =оидаларни белгилаши мумкин. Лекин =оидалар кып былмаслиги лозим. Мущими шундаки, ушбу =оидаларга нафа=ат ы=увчилар, балки ы=итувчининг ызи щам риоя =илиши керак.

ХАТОЛИКЛАР: Ы=итувчи хатоликларга конструктив ёндашиши керак. Хатолар бизнинг щаётимиздаги меъёрий щол щисобланади. Щар бир инсон, хато =илиб =ыйиши мумкин ва уни ты\рилашга ща=лидир. Хатодан инсонлар ырганишади. Энг асосийси олдинги хатоларни щисобга олган щолда, ы=увчилар бу хатоларни такрорламасликлари лозим.

БАЩОЛАШ: Ы=ув жараёнида билимларни бащоламаслик щам ижобий рущий мущитнинг яратилишига ёрдам беради.

Ща=и=атни олганда, гурущнинг умумий ишини, уларни муло=отга киришганлик даражасини бащолаш мумкин-ми? Шу билан бир =аторда ы=увчилар билан =айтар бо\ли=ликни ушлаб туриш ма=садида, уларнинг ы=ув жараёнига жалб этилганлик даражасини ани=лаш, щамда улар томонидан ы=ув жараёнини ызлаштирганлигини ани=лаш ма=садида, ы =увчиларга топширилган топшири=ларни бащолаш мущимдир.

Ы+ИТУВЧИНИНГ РОЛЛАРИ

Ы=ув жараёнида ыкитувчи ыкув жараёнини =изи=арли ва мазмунли ытиши учун турли хил ролларда намойиш кырсатади. Сиз =уйида келтирилган ролларнинг щар бирини, ма=садини ва =айси ролни =андай щолатда =ыллаш кераклигини билишингиз керак.

1. ***Ижтимоий бо\ли=ликлар архитектори***. Сиз шундай мущитни яратишингиз керак-ки, у ерда ы=увчиларингиз ызини =улай щимояланганликлари, =адрлаётганликларини щамда улар яхши натижалар кырсатишлари учун \амхырлик =илаётганлигингизни сезишлари керак.

2. ***Ташкилотчи.*** Сиз, ызингизга ва ы=увчиларингизга керак былган барча нарсалар ыз жойида ва ыз ва=тида былганлигига ишонч щосил =илишингиз керак. Ы=ув хонасининг жищозланиши ы=ув жараёнини ма=садига мос былиши керак.

3. ***Фаол катализатор***. Бажарилаётган иш сифатли былиши учун сиз доим гурущни олдинга =араб харакатланишини назорат =илиб туришингиз ва бажарган ишлари учун ы=увчиларни ра\батлантириб туришингиз лозим.

4. ***Ы=ув курсининг асосий вазифа ва ма=садларини етказиб берувчи***. Ы=ув жараёнида бажарилаётган маълум бир вазифаларни, нима сабабдан бажарилиши ва бу вазифалар бажарилган ишнинг умумий ма=садларига бо\ланиб кетиши сизга бо\ли=дир.

5. ***Композитор ва дирижёр***. Ы=ув жараёнининг =андайдир томонлари муси=ий асарга щам ыхшаб кетади. У бир =анча ноталардан иборат былиб, хар бири асарнинг бутунлигига ыз щиссасини =ышади. Худди шу нарсани ы=ув жараёнидаги фикрлар ва топшири=лар, щамда ы=увчиларга нисбатан
олишингиз мумкин. Уларнинг хар бири ы=ув жараёнига =андайдир такрорланмас щиссасини =ышади. Сиз бир ва=тнинг ызида муси=а автори былиб щисобланасиз. Чунки, сиз ы=ув курсини режалаштирасиз ва ноталар, (яъни маш\улотларни ва ы=увчиларни) мос равишда =ыллаш сизга бо\ли=дир. Бундан таш=ари, сиз дирижёр былиб щисобланасиз. Щар бир ы=увчини ра\батлантириб ыша муси=ий асарни мащоратли тарзда ижро этишга йыналтирасиз.

6. ***Устоз.*** Сиз иштирокчиларни =ыллаб-кувватловчи, маслащат берувчи, тарбияловчи ва бош=арувчи асосий манба былиб щисобланасиз. Сиз ы=ув жараёнида ы=увчилар ызларига =абул =илиб олиши мумкин былган намунали хулк-атворни ызингизда шакллантиришингиз керак. Бунда сиз бутун гурущ; ва унинг алохида ы =увчилари билан бо\ли=ликни таъминлашингиз жуда мущим.

7. ***Тренер:*** Ы=ув жараёни ва=тида сизнинг фаолиятингиздаги кыпгина нарсалар, ы=увчиларни кыникмаларини оширишга ба\ишланган. Сиз ы=увчиларга янги кыникмаларни эгаллаб олишлари учун энг самарали йылларни та=дим этиб, ёрдам беришингиз лозим. Сиз буни ы=увчини ырнига бажар-маслигингиз ани=, лекин сизнинг бош=арувингиз щамда кырсатма беришингиз, ы=увчиларга хулк-атворни янги моделини синаб кыришга ёрдам беради.

8.***Ы=итувчи:*** Классик маънода олганда, сиз ы=ув жараёнида маълумотни етказиб берувчи былиб хисобланасиз. Бу маълумотни, кейинчалик =ыллаш учун, улар тушунишлари ва =абул =илишлари лозим. Сиз берган маълумотларни, ы=увчилар сиз ы=игандек =абул =илганликларига ва тушунганликларига ишонч щосил =илинг.

"+АЛ+ОНЛАР"

щар бир ы=увчига фломастер ва бир вара= =о\оз беринг. Ундан =о\озни 4 га былиб, былимларга =уйидаги маълумотларни ёзишни илтимос =илинг:

- Чап томон ю=ори бурчагида ызингизни бир сыз билан ифодаланг.
- Унг томон ю=ори бурчагида нималар билан ма\рурланасиз.
- Чапдаги пастки бурчакка бирорта сирингизни ёзинг, (ха=и=ий, жиддий сир былиши шарт эмас, фа=ат бу ща=да ы=увчилар аввалдан хабардор былмаслиги керак)
- Ынг томон пастки бурчакда ыз =изи=ишингизни чизиб кырсатинг. Дарс мавзуси ва гурущ хусусиятига кыра жадвалнинг алощида былимлари

мазмунини ызгартириш мумкин.

Барча ы=увчилар ыз "=ал=он"ларини ёзиб тылдирганларидан кейин щаммадан хона ыртасига чи=ишни ва ыз "=ал=он"ларини икки =ыл билан ушлаб турган щолда бир-бирлари билан танишиб олишларини илтимос =илинг. Танишув тугагач, щамма ыз исмини "=ал=он» га ёзиб, девор быйлаб осиб =ыяди.

Усул хусусияти: кам ва=т талаб =илинади. Гурущ =атнашчилари аввалдан таниш былсалар, уни =ыллаш тавсия =илинади.

- Бош=а усулларни =ыллаш мумкин былса, иложи борича маърузадан фойдаланманг.

ИНТЕРВЬЮ ("РЕПОРТЁР" ЫЙИНИ)

Бир-бирини билмайдиган ы=увчилар орасидан жуфтликларни ажратиб, яхшилаб танишиб олишлари учун, уларга 2-3 да=и=а ва=т беринг. Кейин улардан ыз шерикларининг исми-шарифи, ы=иш ёки иш жойи, =изи=иши, бугунги дарс маш\улотидан нималарни кутаётганлиги ты\рисида ы=увчиларга сызлаб беришни илтимос =илинг.

Усул хусусияти:

Гурущдаги икки кишининг бир-бири билан танишиб олишига кафолат беради. +атнашчилар ызларини мущим шахс деб, щис этишларига имкон беради. Ю=оридаги усуллардан кыпро= ва=т талаб =илинади.

Ы+ИТИШ УСУЛЛАРИ

МА+САД: ы=итиш усулларини барча турларини =ыллаб, ы=итиш сифатини яхшилаш.

ВАЗИФА: олдин ы=итувчи улардан дарсдан нималарни кутаётганликларини баён =илишларини таклиф =илади.

Маш\улот мавзуси билан танишгандан кейин хар бир ы=увчига ыз кутилмаларини айтиб бериш таклиф =илинади. +уйида ы=увчиларнинг фикрини ани=лаш турлари берилади:

КАРТОЧКАЛАР

Щар бир ы=увчига карточкалар (А5 форматидаги =о\featuresнинг ярим =исми) тар=атилади ва ыз кутилмасини ёзиш таклиф =илинади. Ы=увчилар икки, учтадан карточкаларни тылдириши мумкин, шуниси мущимки, битта карточкага фа=ат битта кутилма ёзиб =уйилади. Карточкалар тылдирилгач, ы=итувчи ы=увчилар билан биргаликда кутилмаларни флип картага ёзиб чи=иб умумлаштиради. Агар зарурат ту\илса ы=итувчи ы=увчилардан ыз кутилмаларини шархлаб беришини илтимос =илиши мумкин.

Ы=итувчи ы=увчилардан ыз кутилмаларини баён =илишни сырайди ва флип картага ёзиб чи=ади.

Ы=итувчи учун кырсатма:

Кутилмаларни тыплаш - дарс ытказиш режасини кутилмаларга мос тарзда ытказиш ма=садида, ва=тида мослаштириши керак.

«ГУРУЩЛИ МУНОЗАРА УСУЛИ»

МА+САДИ: Ы=увчиларнинг ы=итувчи бошчилигидаги ызаро фаолияти ёрдамида гурущдаги мисолларни ечиш ва иштирокчилар фикрига таъсир килиш.

АФЗАЛЛИКЛАРИ:

- Ы=увчиларга муаммони хар томондан кыришга имкон беради.
- Ы=увчиларнинг шахсий фикрларини мустахкамлашга ёрдам беради.
- Дарснинг асосий фигураси ы=увчилар былади.
- Ы=увчиларнинг муло=отга киришишига ёрдам беради.
- Ы=увчилар томонидан айтилган ноты\ри фикр мавзудан четга чи=ишга сабаб былиши мумкин.
- Мунозара ва=тида асосан 75% ы=увчилар фикр юритганликлари сабабли, мавзунинг ма=садига эришиш учун кып ва=т сарфланади.

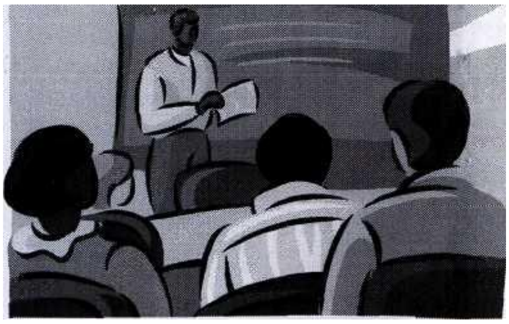
Ы=итувчига маслахатлар:

- Гурущга бирор бир фикрни мухокама учун бермо=чи былсангиз, муайян

ани= мавзуни танланг.

- Ы=увчиларнинг фикрларини доскага ёзишга шошилманг. Агар шу мавзуга =айтмо=чи былсангиз, ёзиб олишингиз мумкин.

- Ы=увчиларнинг шахсий фикрларини бащоламанг.



«А+ЛИЙ ХУЖУМ» («Мозговая атака») УСУЛИ.

Мазкур метод муайян мавзу юзасидан берилган муаммоларни щал этишда кенг =ылланиладиган метод саналиб, у маш\улот иштирокчиларини муаммо хусусида кенг ва щар томонлама фикр юритиш, шунингдек, ыз тасаввурлари ва \ояларидан самарали фойдаланиш борасида маълум кыникма щамда малакаларни щосил =илишга ра\батлантиради. Ушбу метод ёрдамида ташкил этилган маш\улотлар жараёнида ихтиёрий муаммолар юзасидан бир неча оригинал ечимларни топиш имконияти ту\илади. “А=лий щужум” методи танлаб олинган мавзулар доирасида маълум =адриятларни ани=лаш, айни ва=тда уларга му=обил былган \ояларни танлаш учун шароит яратади. Маш\улотлар жараёнида “А=лий щужум” методидан фойдаланишда бир неча =оидаларга амал =илиш талаб этилади. ушбу =оидалар =уйидагилардир:

1. Маш\улот иштирокчиларини муаммо доирасида кенг фикр юритишга ундаш, улар томонидан кутилмаган манти=ий фикрларнинг билдирилишига эришиш.
2. щар бир ы=увчи томонидан билдирилаётган фикр ёки \оялар ми=дори

ра\батлантирилиб борилади. Бу эса билдирилган фикрлар орасидан энг му=булларини танлаб олишга имкон беради.

Маш\улот жараёнида ы=увчиларнинг щар =андай фаолиятларини стандарт талаблар асосида назорат =илиш, улар томондан билдирилаётган фикрларни бащолашга йыл =ыйилмайди. Агарда уларнинг фикр (\оя) лари бащоланиб бориладиган былса, ы=увчилар ыз ди==атларини шахсий фикрларини химоя =илишга =аратадилар, о=ибатда улар янги фикрларни илгари сурмайдилар.   Мазкур методни =ыллашда кызланган асосий ма=сад ы=увчиларни муаммо хусусида кенг ва чу=ур фикр юритишга ра\батлантириш эканлигини эътибордан четдан =олдирмаган щолда уларнинг фаолиятларини бащолаб боришнинг щар =андай усулидан воз кечиш ма=садга мувофи=дир

«А+ЛИЙ ХУЖУМ» УСУЛИНИНГ МА+САДИ:

Муайян мавзу быйича турли фикрларни йи\иш.

АФЗАЛЛИКЛАРИ:

- Ы=увчилар томонидан дарсни ызлаштириш даражасини ани=лаш ма=садида =ыллаш мумкин.
- Муаммони вазиятларда, фикр алмашишда, янги фикрларни юзага келтиришда =ыллаш мумкин.
- Ы=увчиларни жалб килиниши даражасини оширади.
- Маш\улот бошида "энергетик " таъсир кырсатади.

КАМЧИЛИКЛАРИ:

- Маш\улот мавзуси билан бо\ликлик былмаган ва=тда "а=лий хужум" ва=тни бекорга сарфлаши мумкин
- Ы=увчилар томонидан номаъ=ул фикрнинг айтилиши, уларнинг кейинги мухокамада иштирок этишидан узо=лаштириши мумкин.

Ы+ИТУВЧИГА МАСЛАХАТЛАР:

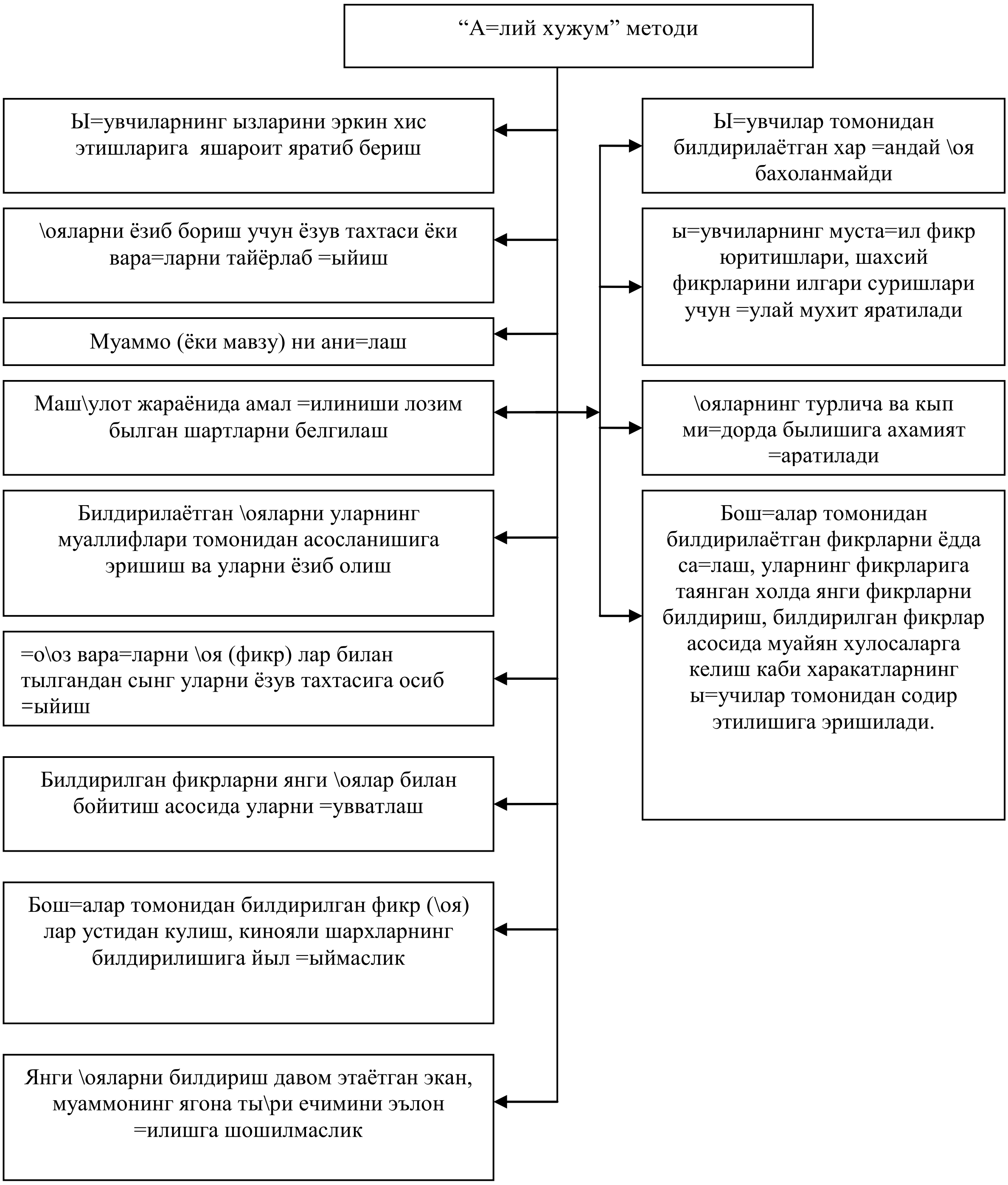
- "А=лий хужум"ни барча жавоблар ты\ри былганда =ылланг. Уни фикрлар, таклифлар, хиссиётларни билдиришда =ылланг. Ы=увчиларнинг жавобларини доскага ёзиб олсангиз яхши былади. Агар сиз мухокамага =айтмо=чи былсангиз, ёзиб олган яхши. "А=лий хужум" одатда, о\заки ытказилади. Ы=итувчи савол беради, ы=увчилар эса мунозарани бошламасдан, навбатма-навбат жавоб беришади.

-Ы=увчилардан, ыз фикрларини ёзма равишда баён этишларини сыраш мумкин. Шундан сынг эса, хар бир ы=увчи ыз фикрини ёзиб ёпиштириб, жавобини ы=иб бериши мумкин.

АСОСИЙ ЛАХЗАЛАР: Текширишлар натижаси шуни =ырсатадики, ы=ув жараёнида ы=увчилар жалб этилса, бу жараён самарали кечади. Ы=итиш жараёнида анъанавий дарс ытиш усулларидан фойдаланилганда, дарс жараёни бос=ичларга былиниб, парчаланиб кетади. Бундан таш=ари янги мавзуни ызлаштиришга ва уни тушунтиришга ва=т оз =олади, хамда ы=увчилар фаолият =ырсатиш имкониятидан махрум былиб, малака щосил =илмайдилар.

Интерфаол ы=итиш усулларида эса, ы=увчилар ы=ув жараёнининг марказий фигураси былиб, ы=ув жараёни ы=увчилар эхтиёжларидан келиб чи==ан холда амалга оширилади. Ыкитиш усулларини ызаро бо\лаб дарс ытилса, бу эса ыз навбатида ы=итиш ва дарсни ызлаштиришни яхшилайди.

2- расм. “А=лий хужум” методининг асосий =оидалари.



«ЭНЕРГИЗАТОР (ЖИСМОНИЙ)–МАШ+ЛАР Ы+ИТИШ УСУЛИ» МА+САДИ:

- Ы=увчилар ди==ати ва энергиясини бир фикрга =аратиш.
- Ишлаш ритмини ызгартириш.

- Мажбурий былмаган холатни юзага келтириш.

АФЗАЛЛИКЛАРИ:

- Эрталаб ёки тушликдан сынг, бошлан\ич маш= сифатида ёки ы=увчилар энергияси сусайган ва=тда хизмат =илиши мумкин.

- Жисмоний маш=лар ёрдамида ы=увчилар =уввати ёки фикрлашни ошириш мумкин.

КАМЧИЛИКЛАРИ: Дарс мавзусига ало=адор былмаган ва ва=тни бекорга йы=отадиган нарса сифатида =абул =илиниши мумкин.

Дарс жараёнида чал\итувчи ыйинлардан самарали фойдаланса былади. Чал\итувчи ыйинлар гурущ аъзоларининг ызаро я=инлашишига ёрдам бериш, ди==ат эътиборни ты\ри йыналтириш, щаяжонли щолатдан чи=ариш ва иш маромини ызгартириш ма=садида ытказилади.

«ЫН ИККИ САВОЛ» ЫЙИНИ

Ыйинни гурущ-гурущ былиб ыйнаш мумкин, ёки щар бир ыйинчи ызи учун ыйнайди. Бошловчи =утичага щеч кимга сездирмасдан бирор бир нарсани солиб =ыяди ва ыйин иштирокчиларидан уни айтишни сырайди. Ыйинчилар =утидаги нарсани «ща» ёки «йы=» деб жавоб олинадиган саволлар ёрдамида ани=лаши мумкин.

«АТОМЛАР ВА МОЛЕКУЛАЛАР» ЫЙИНИ

Иштирокчилар ызларини ёл\из «атомлар» шаклида тасаввур =иладилар. Бошловчининг буйру\и билан улар аудитория быйлаб тартибсиз харакат =ила бошлайдилар. Бошловчи «атомларнинг» сонини айтади (5,8,12...) бу пайтда иштирокчилар «атомлар» сонига мувофи= молекулаларга бирлашиши лозим. Молекула таркибига кирмай =олганлар ыйиндан чи=ади.

«РОЛ БАЖАРИШ УСУЛИ ЁРДАМИДА Ы+ИТИШ»

МА+САДИ: Маълум бир кыникмаларни ёки фаолиятини муайян турли ролли ыйинлар, ойнаи-жахон ва радио та=димоти ыйинлари ор=али намойиш =илиш.

- Олган билимларини мустащкамлаш.

АФЗАЛЛИКЛАРИ:

- Ы=увчилар янги кыникмаларни хавфсиз мущитда ижро этишлари мумкин, мижозга ноты\ри маълумот етказиш хавфи ту\илмайди.

- Ы=увчиларнинг ди==атини =аратиш учун керак былган мисолларни ролли ыйин ор=али ижро этиш мумкин.

- Ролли ыйинда ы=увчилар мижоз ырнида ыйнаганликлари сабабли, =олган ы=увчиларнинг =ай\уришига олиб келади.

КАМЧИЛИКЛАРИ:

- Ролли ыйинлар ща=икатдан узо= былган, ыйлаб чи=илган ыйиндек кыриниши мумкин.
- Кып ва=т олади.

- Дарс жараёни ролни ижро этган ы=увчи томонидан яхши ызлаштирилади. Айни=са, "намойиш " унча яхши чи=маган былса томошабин ы=увчилар зерикиб =олишлари мумкин.

Ы=итувчига маслащатлар :

- Ролли ыйинларнинг сценарийсини олдиндан ишлаб чи=инг.
- Ролли ыйинларни иложи борича, ща=и=атга я=ин =илиб тузинг.
- Ыз сценарийингизга ы=увчиларни ы=итмо=чи былган мущим лащзаларни =ышинг.
- Ролли ыйинлар кып ва=тни олмаслиги керак (15-20 да=и=а).
- Ролли ыйинни ижро этишдан олдин иштирокчиларни 2-3 кишига былиб, щаммаларига ролли ыйинни ижро этиб кыришга фурсат беринг. Сынг =олган иштирокчиларга ыз "намойишини" кырсатмо=чи былган гурущни танлаб олинг.
- Ролли ыйин асосида амалиётдан муайян бир щодисани мисол =илиб олинг. Ролли ыйиндан кып фойдаланманг.

«КИЧИК ГУРУЩЛАРДА ИШЛАШ УСУЛИ»

МА+САДИ:

- Ы=увчиларнинг жалб =илиш даражасини ошириш ва бир-бирларидан ырганишга имкон яратиш.

-Ы=итувчини "сащна"дан чи=ариш.

АФЗАЛЛИКЛАРИ:

- Ы=увчиларга ыз фикрлари ва тасаввурларини баён, этишга ёрдам беради.

3-Расм. Гурущдаги мунозара.

- Барча ы=увчиларни фаолиятга жалб =илади.

- Бир гурущда ишлаш щиссини шакллантиради.

- Фикрларнинг щар хиллигини яратади.

КАМЧИЛИКЛАРИ:

- Кып ва=т ва жойни талаб =илади.

- Гурущдан баъзи бир ы=увчилар устун былиши ва назоратни ыз =ылига олиши мумкин.

- Гурущ топшири=ни ноты\ри тушуниши ёки ызи топшири=дан четлашиши мумкин.

Ы=итувчига маслащатлар :

- Ы=увчиларнинг бир-бирига унча таниш былмаганларини битта гурущга ажратинг.

- Топшири=ни ани= белгиланг ва ы=увчиларга тушунарли былганига ишонч щосил килинг.

«АМАЛИЁТДАГИ ХОДИСАЛАРНИ ЫРГАНИШ УСУЛИ»

МА+САДИ:

Хаётдаги вазиятларни кыриб чи=иб, маш\улотда олган билимларни мустащкамлаш.

АФЗАЛЛИКЛАРИ:

- Амалиётдаги щодисаларни ырганиш, назарий билимларни ща==оний щаётга якинлаштиради.

- Ы=увчилар томонидан ызлаштирилган маш\улот щажмини бащолашга ёрдам беради.

- Муаммоли вазиятни щал =илишдаги энг яхши усул.

- Ы=увчиларни жараёнга жалб этади.

- Агарда амалиёт щодисалари ролли ыйинларда ижро этилса, ы=итувчига муайян кыникмаларни ызлаштириш даражасини бащолашга имкон беради.

КАМЧИЛИКЛАРИ:

- Ы=увчилар щодисаларнинг "сунъийлиги" ты\рисида норозилик билдиришлари мумкин.

- Жуда ща==оний щодисалар, айни=са, бирор бир ы=увчининг щаётида учраган былса, но=улайлик сездириши мумкин.

- Кып ва=тни олади.

Ы=итувчига маслащатлар:

- Амалиётдаги щодисаларингиз имкони борича ща=и=атга я=ин былишига щаракат =илинг. Лекин ща=и=атдаги вазиятни тасвирламанг.

- Ани= кырсатмалар беринг.

- Амалиётдаги щодисалар кичик гурущларда мущокама =илинса, ы=увчилар бир-биридан ырганишади ва уларнинг маъсулиятини оширади.

- Мущокамани йыналтириш учун, аввалдан саволномаларни тайёрлаб =ыйинг.

«НАМОЙИШ ЭТИШ УСУЛИ»

МА+САДИ: Муайян харакатларни бажариб кырсатиш.

АФЗАЛЛИКЛАРИ:

- Ы=увчиларнинг фа=атгина сызларда эмас, балки намойиши билан щам ди==ат эътиборини =аратади.
- Ы=увчиларни кузатувчанликка ыргатади.
- Ща=и=ий мисоллар ва манти=ий щаракатни тасаввур этишга ыргатади.
- Амалий кыникма мащоратни ызлаштиришга ёрдам беради.

КАМЧИЛИКЛАРИ:

- Кып ва=т ва жойни талаб =илади.
- Гурущдан баъзи бир ы=увчилар устун былиши ва назоратни ыз =ылига олиши мумкин.
- Гурущ топшири=ни ноты\ри тушуниши ёки ызи топшири=дан четлашиши мумкин.

Ы=итувчига маслащатлар :

- Ы=увчиларнинг бир-бирига унча таниш былмаганларини битта гурущга ажратинг.
- Топшири=ни ани= белгиланг ва ы=увчиларга тушунарли былганига ишонч щосил =илинг.
- Ы=увчиларни =улай жойлашиб олишига фурсат яратинг. Сынг топшири=ни бажаришни бошласинлар.
- Кырсатмаларингизни щеч былмаганда бир маротаба такрорланг.
- Топшири=ни олгунга =адар, ы=увчиларнинг ызларига гурущларга ажралишга имкон беринг.

«МАЪРУЗА Ы+ИТИШ УСУЛИ»

МА+САДИ: далилларни баён этиш

АФЗАЛЛИКЛАРИ:

-+иска ва=т ичида маълумотнинг катта щажмини баён этишга ёрдам беради.
-Ы=увчилар сони =анча былишига =арамасдан =ылланилиши мумкин.
-Ы=итувчининг ызи маълумот етказиб беришини назорат =илганлиги сабабли, маълумот системага солинган тарзда етказиб берилади.

- КАМЧИЛИКЛАРИ:
- Бир томонлама муло=от юзага келади.

- Иштирокчилар кып нарса ща=ида билиб олишади, аммо маърузадан сынг кам нарса эслаб =олинади.

-Зерикарли кечади.

-Ы=итувчига маслащатлар :

-Маш\улотнинг кечишини ва ва=тни кузатиб боринг.

-Маърузани 15-20 да=и=адан орти=, ытказманг.

Ы=итувчига маслащатлар:

- Сизни ёзган нарсангиз иштирокчиларга ани= кыриниши керак ва тушунарли былиши керак.

- Маш\улот бошланишидан олдин кыргазма учун ишлатмо=чи былган манбаларингизни, ёзиш учун =ыллайдиган фломастер ва флип карталарни аввалдан тайёрлаб =ыйинг.

ХУЛОСА:

Демак, дарс жараёнида биз ы=итиш усуларини ырганиб чи=дик. Бу усулларни ызаро бир-бирига бо\лаб =ыллаганимизда дарс сифати яхшиланади ва ы=увчиларнинг ызлаштириш даражаси ошади.

«ФИКРЛАР ЩУЖУМИ» УСУЛИ

Мазкур усул ы=увчиларнинг маш\улотлар жараёнидаги фаолликларини таъминлаш, уларни эркин фикр юритишга ра\батлантириш щамда бир хил фикрлаш инерциясидан озод этиш, муайян мавзу юзасидан ранг — баранг \ояларни тыплаш, шунингдек, ижодий вазифаларни хал этиш ечиш жараёнининг дастлабки бос=ичида пайдо былган фикрларни енгишга ыргатиш учун хизмат =илади. «Фикрий щужум» усули А.Ф.Осборн томонидан тавсия этилган былиб, унинг асосий тамойили ва шарти маш\улот (бащс)нинг хар бир иштирокчиси томонидан ыртага ташланаётган фикрга нисбатан тан=идни мутлако таъ=и=лаш, щар =андай лу=ма ва щазил—мутойибаларни ра\батлантиришдан иборатдир. Бундан кызланган ма=сад ы=увчиларнинг маш\улот (бащс) жараёнидаги эркин иштирокини таъминлашдир. Таълим жараёнида ушбу усулдан самарали ва

муваффа=иятли фойдаланиш ы=итувчининг педагогик мащорати ва тафаккур кыламининг кенглигига бо\ли= былади. «Фикрий щужум» технологиясидан фойдаланиш чо\ида ы=увчиларнинг сони 15 нафардан ошмаслиги ма=садга мувофи=дир. Ушбу усулга асосланган маш\улот бир соатга =адар ташкил этилиши мумкин.

«ЯЛПИ ФИКРЛАР ЩУЖУМИ » УСУЛИ

Ушбу усул Ж.Дональд Филипс томонидан ишлаб чи=илган былиб, уни 20-30 нафар ы=увчилардан иборат синфларда =ыллаш мумкин.

Бу усул ы=увчилар томонидан янги ролларнинг ыртага ташланиши учун шароит яратиб беришга хизмат =илади. Щар бири 5 ёки 6 нафар ы=увчиларни ыз ичига олган гурущларга 15 да=и=а ичида ижобий щал этилиши лозим былган турли хил топшири= ёки ижодий вазифалар берилади. Топшири= ва ижодий вазифалар белгиланган ва=т ичида ижобий щал этилгач, бу ща=ида гурущ аъзоларидан бири ахборот беради.

Гурущ томонидан берилган ахборот (топшири= ёки ижодий вазифанинг ечими) ы=итувчи ва бошка гурущлар аъзолари томонидан мущокама =илинади ва унга бащо берилади. Маш\улот якунида ы=итувчи берилган топшири= ёки ижодий вазифаларнинг ечимлари орасида энг яхши ва ызига хос деб топилган жавобларни эълон =илади. Маш\улот жараёнида гурущ аъзоларининг фаолиятлари уларнинг иштироклари даражасига кыра бащолаб борилади.

«6х6х6» УСУЛИ

Ушбу усул ёрдамида бир ва=тнинг ызида 36 нафар ы=увчини муайян фаолиятга жалб этиш ор=али маълум топшири= ёки масалани щал этиш, шунингдек, гурущларнинг хар бир аъзоси имкониятларини ани=лаш, уларнинг =арашларини билиб олиш мумкин. «6х6х6» усули асосида ташкил этилаётган маш\улотда щар бирида 6 нафардан иштирокчи былган 6 та гурущ ы=итувчи томонидан ыртага ташланган муаммо (масала)ни мущокама =илади. Белгиланган ва=т нихоясига етгач ы=итувчи 6 та гурущни =айта тузади, =айтадан шаклланган гурущларнинг щар бирида

аввалги 6 та гурущдан биттадан вакил былади. Янги шаклланган гурущ; аъзолари ыз жамоадошларига аввалги гурущи томонидан муаммо (масала) ечими сифатида та=дим этилган хулосани баён этиб берадилар ва мазкур ечимларни биргаликда мущокама =иладилар.

«6х6х6» усулнинг афзаллик жищатлари =уйидагилардир:

1) гурущларнинг щар бир аъзосини фаол былишга ундайди;

2) улар томонидан шахсий =арашларнинг ифода этилишини таъминлайди;

3) гурущнинг бош=а аъзоларининг фикрларини тинглай олиш кыникмаларини щосил =илади;

4) илгари сурилаётган бир неча фикрни умумлаштира олиш, шунингдек, ыз фикрини щимоя =илишга ыргатади.

Энг мущими маш\улот иштирокчиларининг щар бири =ис=а ва=т (20 да=и=а) мобайнида щам мунозара =атнашчиси, щам тингловчи, щам маърузачи сифатида фаолият олиб боради.

— Ушбу методни 5, 6, 7 ва хатто 8 нафар ы=увчидан иборат былган бир неча гурущларда щам =ыллаш мумкин. Биро= йирик гурущлар ыртасида «6х6х6» методи =ылланилганда ва=тни кыпайтиришга ты\ри келади. Чунки бундай маш\улотларда мунозара учун щам, ахборот бериш учун щам бир мунча кып ва=т талаб этилади. Сыз юритилаётган усул =ылланилаётган маш\улотларда гурущлар томонидан бир ёки бир неча мавзу (муаммо)ни мущокама =илиш имконияти мавжуд.[1]

«6х6х6» методидан таълим жараёнида фойдаланиш ы=итувчидан фаоллик, педагогик мащорат, шунингдек, гурущларни ма=садга мувофи= шакллантира олиш лаё=атига эга былишни талаб этади. Гурущларнинг ты\ри шакллантирилмаслиги топшири= ёки вазифаларнинг ты\ри щал этилмаслигига сабаб былиши мумкин. «6х6х6» усули ёрдамида маш\улотлар =уйидаги тартибда ташкил этилади:

1. Ы=итувчи маш\улот бошланишидан олдин 6 та стол атрофига 6

[1] Толипов У. “Педагогик технология: назария ва амалиёт” Тошкент, “Фан” 2005 йил , 125 бет.

тадан стул =ыйиб чи=ади.

2. Ы=увчилар ы=итувчи томонидан 6 та гурущга былинадилар. Ы=увчиларни гурущларга былишда ы=итувчи =уйидагича йыл тутиши мумкин: 6 та столнинг щар бирига муайян объект (масалан, кема, тыл=ин, бали=, дельфин, кит, акула) сурати чизилган лавщани =ыйиб чи=ади. Маш\улот иштирокчиларига кема, тыл=ин, бали=, дельфин, кит щамда акула сурати тасвирланган (жами 36 та) вара=чалардан бирини олиш таклиф этилади, щар бир ы=увчи ызи танлаган вара=чада тасвирланган сурат билан номланувчи стол атрофига =ыйилган стулдан жой эгаллайди.

3. Ы=увчилар жойлашиб олганларидан сынг ы=итувчи маш\улот мавзусини эълон =илади щамда гурущларга муайян топшири=ларни беради. Маълум ва=т белгиланиб, мунозара жараёни ташкил этилади.

4. Ы=итувчи гурущларнинг фаолиятини кузатиб боради, keракли ыринларда гурущ аъзоларига маслащатлар беради, йыл йыри=лар кырсатади щамда гурущлар томонидан берилган топшири=ларнинг ты\ри хал этилганлигига ишонч щосил =илганидан сынг гурущлардан мунозараларни якунлашларини сырайди.

5. Мунозара учун белгиланган ва=т нищоясига етгач, ы=итувчи гурущларни =айтадан шакллантиради. Янгидан шаклланган щар бир гурущда аввалги 6 та гурущнинг щар биридан бир нафар вакил былишига алощида эътибор =аратилади. Ы=увчилар ыз ыринларини алмаштириб олганларидан кейин белгиланган ва=т ичида гурущ аъзолари аввалги гурущларига топширилган вазифа ва унинг ечими хусусида гурущдошларига сызлаб берадилар. Шу тартибда янгидан шаклланган гурущ аввалги гурущлар томонидан =абул =илинган хулосалар (топшири= ечимлари) ни мущокама =иладилар ва якуний хулосага келадилар.

«БУМЕРАНГ» УСУЛИ

Бу усул бир маш\улот давомида ы=ув материалини чу=ур ва яхлит щолатда ырганиш, ижодий тушуниб етиш, эркин эгаллашга йыналтирилган. У турли мазмун ва характерга (муаммоли, мунозарали, турли мазмунли) эга

былган мавзуларни ырганишга яро=ли былиб, ыз ичига о\заки ва ёзма иш шаклларини =амраб олади ва щар бир маш\улот давомида талабаларнинг турли топшири=ларни бажариши, навбат билан ы=итувчи ёки талаба, и=тисодчи ёки тадбиркор ролида былиши, керакли баллни тыплашига имконият яратади.

«Бумеранг» усули тан=идий фикрлаш, манти=ни шакллантиришга имконият яратади щамда \оя ва фикрларни ёзма ва о\заки шаклларда баён =илиш кыникмаларини ривожлантиради.

Мазкур усул тарбиявий характердаги =атор вазифаларни амалга ошириш имконини беради, яъни; былажак и=тисодчиларда жамоа билан ишлаш мащорати, муомалалик, хушфеъллик, ызгалар фикрига щурмат, ращбарлик сифатларини шакллантириш, ишга ижодий ёндашиш, ыз фаолиятини самарали былишига =изи=иш, ызини холис бащолаш кабилар.

«ВЕЕР» УСУЛИ

Бу усул мураккаб, кыптармо=ли, мумкин =адар муаммо характеридаги мавзуларни ырганишга =аратилган. Технологиянинг мощияти шундан иборатки, бунда мавзунинг турли тармо=лари быйича ахборот берилади ва уларнинг щар бири алощида мущокама этилади. «Веер» усули тан=идий, тащлилий, ани= ва манти=ий фикрларни ривожлантиришга щамда ыз \оялари ва фикрларини ёзма ва о\заки шаклда баён этиш, щамда щимоя =илишга имконият яратади.

Бу усул талабаларни ижодий, муста=ил, образли фикрлашга ыргатади. Иш режасини тузиш, тан=идий фикрлаш =обилиятларини ривожлантиришга ёрдам беради.

“КЛАСТЕР” УСУЛИ

Кластер усули педагогик, дидактик стратегиянинг муайян шали былиб, у ы=увчиларга ихтиёрий муаммолар хусусида эркин, очи= ыйлаш ва шахсий фикрларни бемалол баён этиш учун шароит яратишга ёрдам беради. Мазкур усул турли хил \оялар ыртасидаги ало=алар ты\рисида фикрлаш имкониятини берувчи тузилмани ани=лашни талаб этади. “Кластер” усули ани= объектив йыналтирилмаган фикрлаш шакли саналади. Ундан фойдаланиш инсон мия фаолиятининг ишлаш тамойили билан бо\ли= равишда амалга оширилади.

Ушбу усул муайян мавзунинг ы=увчилар томонидан чу=ур щамда пухта ызлаштирилгунига =адар фикрлаш фаолиятининг бир маромда былишини таъминлашга хизмат =илади. Стил \оясига мувофи= ишлаб чи=илган “Кластер” методи пухта ыйланган стратегия былиб, ундан ы=увчилар билан якка тартибда ёки гурущ асосида ташкил этиладиган маш\улотлар жараёнида фойдаланиш мумкин. Гурущ асосида ташкил этилаётган маш\улотларда ушбу метод гурущ аъзолари томонидан билдирилаётган \ояларнинг мажмуи тарзида намоён былади. Бу эса гурущнинг щар бир аъзоси томонидан илгари сурилаётган \ояларни уй\унлаштириш щамда улар ыртасидаги ало=аларни топа олиш имкониятини яратади.

4-расм

“Кластер” усули

Нимаики ыйлаган былсангиз, шуни =о\озга ёзинг. Фикрингизни сифати ты\рисида ыйлаб ытирмай, уларни шунчаки ёзиб боринг

Ёзувингизнинг орфографияси ёки бош=а жищатларига эътибор берманг

Белгиланган ва=т нищоясига етмагунча, ёзишдан тыхтаманг. Агар маълум муддат бирор бир \ояни ыйлай олмасангиз, у щолда =о\озга бирор нарсанинг расмини чиза бошланг. Бу щаракатни янги \оя ту\илгунга =адар давом эттиринг

Муайян тушунча доирасида имкон =адар кыпро= янги \ояларни илгари суриш щамда мазкур \оялар ыртасидаги ызаро ало=адорлик ва бо\ли=ликни кырсатишга щаракат =илинг. /оялар йи\индисининг сифати ва улар ыртасидаги ало=аларни кырсатишни чекламанг.

«СКАРАБЕЙ» УСУЛИ

«Скарабей» интерактив технология былиб, у талабаларда фикрий бо\ли=лик, манти= ва хотиранинг ривожланишига имконият яратади. Талабаларда муаммони щал =илишда ыз фикрини очи= ва эркин ифодалаш мащоратини шакллантиради. Мазкур усул муста=ил равишда билимнинг сифати ва савиясини холис бащолаш, ырганилаётган мавзу ща=идаги тушунча ва тасаввурларини ани=лаш имконини беради щамда турли \ояларни ифодалаш ва улар орасидаги бо\ли=ликларни ани=лашга имкон яратади.

Педагогик муло=от шакллари

Педагогик муло=от жараёнидаги маълумотлар алмашинувининг уч шакли:
1.Монолог; 2. Диалог; 3. Полилог.

Монолог - маърузачи ёки ы=итувчининг тингловчилар ёки ы=увчилар =аршисига чи=иб нут= сызлаши, дарсни баён этишидир

Диалог – ы=ув мавзуси ёки муаммони гурущ шароитида ы=итувчи билан биргаликда ва щамкорликда мущокама =илиш йылидир

Полилог – гурущ ичидаги мунозарадир. У талабаларнинг фаоллигини янада ошириш, улардаги ижодий =обилиятларни ривожлантириш ма=садида ишлатилади.

Та=димот ва унинг =оидалари

Самара ли такдим от

- Гапирганда доимо ишончли былиш;
- Ани= ва лында гапириш;
- Фикрни тугалланган щолда мущим жищатларига ур\у бериб ифодалаш;
- Бир маромда ва аста гапирмаслик, лекин =атти= щам гапирмаслик;
- Хушмуомалали ва зийрак былиш, жащлдор былмаслик;
- Доимо нут=ни жилмайиб бошлаш ва тугатиш;
- Инкор ва ишончсизлик аломатларини билдирадиган: “Мумкин былса”, “Уни ким билади?” каби сыз бирикмаларини =ылламаслик;
- Кыриш контактини са=лаб туришга щаракат =илиш;
- Оё=ни чалиштирмаслик, =ылни ор=ада ушламаслик, стол ва минбарга таянмаслик, кучли имо-ишора =илмаслик. Елпи\ич, ручка, =о\озни орти=ча ыйнамаслик;
- Ҳар бир жавоб ва таклифни рағбатлантириб бориш.

Монологик нут= ташкил этувчилари:

- Ма=садга йыналганлик;
- Манти=ийлик;
- Тугалланганлик;
- Муста=иллик;
- Узлуксизлик;
- Ифодалилик;
- Бо\ли=лик.

Бахсда иштирок этиш тамойиллари

Бащс

Бащс – ыз фикрини ифода этишни щохловчилар орасида бирон бир мунозарали масалани мущокама =илиш, ща=и=атни ани=лаш ва ты\ри =арорни =абул =илиш

Мактабгача таълим муассасаларида болалар фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллаштириш ма=садида таёрлов гурущида педагогик технологиялардан фойдаланган щолда маш\улотлар ытказиш намунасини =уйида келтирамиз.

Мавзу: А.Авлонийнинг “Яхшилик ерда =олмас” асарини щикоя =илиш ва ырганиш.

Ма=сад: Маш\улотни интерфаол ы=итиш усулларидан ва ыйинли технологиялардан фойдаланган щолда болаларда фаол ва манти=ий фикрлаш =обилиятини, нут=ий товуш маданиятини, ди==атини, манти=ий хотирасини ривожлантириб бориш ва асарни сызлаб бериш малакасини ыстириш. (Интерфаол ы=итиш усулларида болалар ы=ув жараёнининг марказий фигураси былиб, бунда ы=ув жараёни болалар эхтиёжидан келиб чи==ан холда амалга оширилади. Ы=итиш усулларини ызаро бо\лаб маш\улот ытилса болалар томонидан уни ызлаштириш самарали былади)

Вазифа: Бо\чада самарали таълим олишнинг энг мущим шартларидан бири, бу-боланинг билиш фаоллиги ва тафаккурининг ривожланганлигидир. Мазкур усул сабаб, о=ибат бо\ланишлари хусусиятлари ва объектив, ходисалар орасидаги муносабатларни ты\ри тад=и= этиш масаласи, фикрий жараёнлар (анализ, синтез, =иёслаш, абстракциялаш, умумлаштириш) уларнинг кечиш тезлигини ырганиш учун =ылланилади.

Ы=итиш услуби. “А=лий хужум”, “Энергизатор-маш=лар ы=итиш усули”, “Гурущли мунозара усули”.

Жищоз: Флип карта ва фломастер, натижаларни ёзиб олиш вара=аси, суратлар кыринишидаги ра\батлантирувчи-=изи=тирувчи анжомлар.

Маш\улотнинг бориши:

“А=лий хужум” (Мавзу быйича турли фикрлар йи\илади, бу усул о\заки ытказилади, барча фикрлар ты\ри былганда =ылланилади). Флип картага чиройли =илиб “Яхшилик” сызи ёзилади. Болалар айтингчи, “Яхшилик” деганда нимани тушунамиз? (Болалар ыз жавобларини бирма бир айтишади. Тарбиячи мавзуга я=ин фикрларни флип картага ёзиб боради).

Болалар яхшилик =илиш деганда нимани тушунамиз?

Кимга сиз яхшилик =илгансиз?

Ким сизга яхшилик =илган?

+айси эртакда кимга ким яхшилик =илганини эслайсиз?

Ёмонлик деганда нимани тушунамиз?

Ёмон одам деб =имни айтамиз? каби саволлар ор=али болаларнинг фикрлари сараланади.

Хозир мен сизга Кабутарнинг арига =илган яхшилигини ы=иб бераман. Агар яхшилаб эшитсангиз яхшилик =илиш албатта натижа беришига ишонасиз. Агар яхшилик =илсангиз сизга хам албатта яхшилик =айтишини билиб оласиз.

(Тарбиячи масални ифодали =илиб ы=иб беради). Болалар ди==ат билан тинглашади.

“Яхшилик ерда =олмас”

Бир ари сув устида учиб борар эди. Бирдан сувга йи=илиб кетди. +анотлари щыл былиб, учишга кучи етмади. Буни бир кабутар кыриб, арига ращми келиб, дарщол бир чыпни тишлаб, сувга ташлади. Бечора ари чыпни кема =илиб сув балосидан =утулди. Кып ытмай бир бола тызо= =ыйиб кабутарни тутмо=чи былди. Буни кырган ари боланинг =уло\ини тишлади. Бола о\ри=нинг аламидан тузо=ни ташлаб =очди. Кабутар ва=тни \анимат билиб, учиб кетиб ылимдан =утулибди.

Тарбиячи маш\улот жараёнида “Гурущли мунозара усули”дан фойдаланади ва масал быйича саволлар беради:

Нима сабабдан ари сувга йи=илди?

Ари =андай =илиб =утулди?

Ари =андай =илиб кабутарни ылимдан =ут=арди?

Тарбиячи; Болалар, биз хаётда жуда хилма хил щодисаларга дуч келамиз. Бундай яхши ва ёмон холатларни кырганимизда биз ызимизни турлича тутамиз. Келинг яхшиси бир ыйин ыйнаймиз. Сынг ыйин ор=али нима яхши-ю, нима ёмонлигини англаб оламиз. Тарбиячи кыргазма материалдан фойдаланиб, болаларга савол беради. Мана бу бы\ирсо=. У бобоси ва момосининг уйидан =очиб кетиб, ырмонда сайр =илиб юрибди. Мана булар эса бы\ирсо= кетадиган учта йыл. Келинг болалар, биз бы\ирсо=нинг =айси йылни танлаб кетишини кузатамиз. Биринчи былиб ким бы\ирсо=нинг йылини танлайди?

Болалардан бири бориб бы\ирсо=нинг ынг томонга кетадиган йылини очади.

Тарбиячи: бу йылда бир =уёнча овчининг тузо\ига тушиб, =ийналиб йи\лаётгани кырибди. +ани болалар айтингларчи, =уённинг ырнига бу\ирсо= хам тушиши мумкинмиди? Бы\ирсо= ырнида сизлар былсаларинг =уёнга ёрдам берармидиларинг? каби саволлар берилади. Ты\ри жавоб берган бола ра\батлантирилади.

+ани энди ким иккинчи былиб бу\ирсо=нинг йылини танлайди?

Болалардан бири бориб бы\ирсо=нинг чап томонга кетадиган йылини очади.

Тарбиячи: бу йылда бы\ирсо= оч =олган ялмо\из кампирни учратибди. Ялмо\из энди =орни тыйишидан хурсандлигини айтибди. Шунда бы\ирсо= жуда хам =ыр=иб кетибди. +ани болалар айтингларчи, бы\ирсо= =андай иш =илса ялмо\из кампир уни уйига =ыйиб юборади?, каби саволлар берилади. Болалар фикр мулохазалари тингланади ва энг ижобийлар ра\батлантирилади.

Тарбиячи: +ани энди ким учинчи былиб бу\ирсо=нинг йулини танлайди? Болалардан бири бориб бы\ирсо=нинг ю=ори томонга кетадиган йылини очади. Тарбиячи: бу йылда бу\ирсо= оё\и синган тулкига дуч келади. Ота-онасининг гапига кирмасдан ырмонда сан=иб юрган тулки йи=илиб оёги синганини айтади. +ани болажонлар айтингларчи, бы\ирсо= =андай иш тутади. Сизнингча у тулкига ёрдам берадими? Тулкининг ырнида бы\ирсо= хам былиши мумкинмиди?, каби саволлар берилади. Болалар фикр мулохазалари

тингланади ва энг ижобийлари ра\батлантирилади.

Тарбиячи: Ана кырдиларингми, катталарнинг гапига =ылок солмасдан юрган бы\ирсо= нохуш ходисаларга дуч келди. Эндиликда у бундай холатларнинг юзага келмаслиги учун нима =илиши керак? Жавоб: Хар бир ишни =илишдан олдин аввал «ыйлаб кыриш керак»! Сынг жавобни болалар ыйлаб кыриб айтишлари керак. Тарбиячи шу сызлар ёзилган ва усти ёпилган сирли йылни кырсатади.

Тарбиячи маш\улот жараёнида болаларнинг зерикиб =олмаслиги учун "Энергизатор-маш=лар ы=итиш усули"дан фойдаланади. (Унинг ма=сади жисмоний маш=лар ёрдамида болалар ди==ати ва =увватини бир фикрга =аратиш, ишлаш ритмини ызгартириш, мажбурий былмаган щолатни юзага келтиришдан иборат)."Сич=ончалар, уйчалар, зилзила" Иштирокчилар учликларга былиниб, иккитаси =ылини "том" шаклида ю=орига кытариб "уйчани тасвирлайди", учинчиси-"сич=онча" ыртада, яъни уйчада ытиради. *Бошловчининг:* "Сич=онлар" деган буйру\ига асосан "уйчада" утирганлар, уйларини алмаштирадилар. "Уйчалар" буйру\и билан жуфт былиб турганлар алмашиб бош=а сич=онча топишлари керак. "Зилзила" буйру\и билан барча =атнашчилар жой ва ролларини алмаштиришади.

Натижалар хулосаланади ва маш\улотга якун ясалади.

Мактабгача ёшидаги болаларда а=лий тасаввурларни ривожлантиришда интерфаол усулларидан фойдаланиб болалар ижодкорлини шакллантириш борасида малакаларни такомиллаштириш, педагогик технологиядан фойдалана олиш борасидаги билимларни кенгайтириш, бола фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллаштириш ма=садида муста=ил щаракат =ила олиш ва хулоса чи=ара олиш кыникмаларини шакллантириш мумкин.

Маш\улот жараёнида болаларда тарбиячи кырсатмаларини тинглаш ва эшита билиш =обилияти шакллантирилади, катталарнинг кырсатмаларини тушуниш ва вазифани ани= бажаришга ыргатилади, вазифани бажариш жараёнида юзага келган =ийинчиликларни енгишга ёрдам кырсатилади, вазифани бажариш жараёнида ма=садга эришиш кыникмалари

шакллантирилади, =оида быйича харакат =илишга ыргатилади, муста=ил щаракат =ила олиш ва хулоса чи=ара олиш куникмаларини шакллантиришга йуналтириб ташкил этилади, хамда тарбияланувчиларнинг билимларини осонлик билан ызлаштиришларига катта ёрдам беради. Бу маш\улотни олиб боришда щар бир боланинг ёши ва психик хусусиятлари щисобга олинади.

Бо\ча ёшдаги болаларда интизом, хул=-атвор маданиятини тарбиялаш ва камол топтириш ма=садида педагогик технологиялардан фойдаланилган холда таёрлов гурущида =уйидагича маш\улот ытказилса ма=садга мувофи= келади.

Мавзу: А.Авлоний “+алампир билан чыл ялпизи”
асарини хикоя =илиш ва ырганиш.

Мавзу болаларнинг кундалик щаёти ва турмуш тарзи билан узвий бо\ли= равишда олиб борилади.

Ма=сад: Боларга одоб сабо=ларини бериш, уларнинг =албига одоб- ахло=, миллий урф-одат ва анаъналарни, нима савобу, нима гунощ каби ызбекона одоб =оидаларини сингдиришдан иборат. Маш\улотни интерактив ы=итиш усулларидан ва ыйинли технологиялардан фойдаланган щолда болаларда фаол ва манти=ий фикрлаш =обилиятини, нут=ий товуш маданиятини, ди==атини, манти=ий хотирасини ривожлантириб бориш ва асарни сызлаб бериш малакасини ыстириш.

Вазифа: Бо\чада самарали таълим олишнинг энг мущим шартларидан бири, бу-боланинг билиш фаоллиги ва тафаккурининг ривожланганлигидир. Мазкур усул сабаб, о=ибат бо\ланишлари хусусиятлари ва объектив, ходисалар орасидаги муносабатларни ту\ри тад=и= этиш масаласи, фикрий жараёнларнинг кечиш тезлигини ырганиш учун =ылланилади.

Ы=итиш услуби. “А=лий хужум”, “Энергизатор-маш=лар ы=итиш усули”, “Гурущли мунозара усули”.”О\заки баён =илиш усули”

Жищоз: Маш\улотни педагогик технологиялар асосида олиб бориш тартиби, флип карта ва фломастер, натижаларни ёзиб олиш вара=аси, суратлар

кыринишидаги ра\батлантирувчи-=изи=тирувчи анжомлар. Тарбиячидан яхши тайёргарлик талаб =илинади.

Маш\улотнинг бориши:

“А=лий хужум” (Мавзу быйича турли фикрлар йи\илади, бу усул о\заки ыткaзилади, барча фикрлар ты\ри былганда =ылланилади)

Флип картага чиройли =илиб “Яхши одатлар”ва “Ёмон одатлар” сызлари ёзилган. Болалар айтингчи, “Яхши одатлар” деганда нимани тушунамиз? “Ёмон одатлар” деганда-чи?(Болалар ыз жавобларини бирма бир айтишади. Тарбиячи мавзуга я=ин фикрларни флип картага ёзиб боради).

Болалар сиз яхши одат нима, ёмон одат нима эканлигини яхши билиб олгансиз, ты\рими?

Сиз ыз урто\ингизни яхши одатлари ща=ида гапириб бера оласизми?

Болалар яхшилик =илиш деганда нимани тушунамиз?

Кимга сиз яхшилик =илгансиз?

Ким сизга яхшилик =илган?

Кайси эртакда кимга ким яхшилик =илганини эслайсиз?

Ёмон одатлар деганда нимани тушунамиз?

Ёмон одам деб кимни айтамиз?

Мен щозир сизга чыл ялпизини =андай =илиб ёмон ишларини йы=отгани ща=ида щикоя ы=иб бераман. (Тарбиячи масални ифодали =илиб ы=иб беради). Болалар ди==ат билан тинглашади.

“+алампир билан чыл ялпизи”

Сащрода ысган чыл ялпизидан сырадилар: сен аввал ярамас бир ыт эдинг, бу хушбый исни =айдан олдинг? Деб ялпиз жавоб берибди: мен аввал ярамас бир ыт эдим. Лекин бир неча ва=т =алампир ёнида ысиб бирга яшадим. Орамизда дыстлик пайдо былди. Сынг сабабли аввалги ёмон ишларим кетиб дыстимнинг яхши ишлари менга ю=иб =олди деди.

Тарбиячи маш\улот жараёнида “Гурущли мунозара усули”дан фойдаланади ва масал быйича саволлар беради:

Ялпиздан нима деб сырашибди?

Ялпиз нима деб жавоб берибди?
Сиз щам ырто=ларингиздан бирор яхши одатларини ырганганмисиз?

Тарбиячи болаларга одоб-ахло= ща=ида ма=оллар айтади. «Одобли бола элга манзур», «Одоб кишининг зийнати», «А=л бошдан, одоб ёшдан», «Илмнинг каттаси одоб» каби одоб ща=идаги ма=оллар щикоядаги ялпизга мос келадими?

Ушбу мавзу болаларнинг кундалик щаёти ва турмуш тарзи билан узвий бо\ли= равишда олиб борилади.

Ма=садимиз, боларга одоб сабо=ларини бериш, уларнинг =албига одоб-ахло=, миллий урф-одат, анаъналарни, нима савобу, нима гунощ каби ызбекона одоб =оидаларини сингдиришдан иборат эди. Маш\улотни интерактив ы=итиш усулларидан ва ыйинли технологиялардан фойдаланган щолда олиб борилса, болаларда фаол ва манти=ий фикрлаш =обилияти, нут=ий товуш маданияти, ди==ати, манти=ий хотираси ривожлантириб борилади ва асарни сызлаб бериш малакаси ыстирилади.

Болалар =албига одоб- ахло=, миллий урф-одат, анаъналарни, ызбекона одоб =оидаларини сингдиришда ва уларни ривожлантиришда интерфаол усулларидан фойдаланиб болалар ижодкорлини шакллантириш борасида малакаларни такомиллаштириш, педагогик технологиядан фойдалана олиш борасидаги билимларни кенгайтириш, бола фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллаштириш ма=садида муста=ил щаракат =ила олиш ва хулоса чи=ара олиш кыникмаларини шакллантириш мумкин.

Бо\ча ёшдаги болаларда интизом, хул=-атвор маданиятини тарбиялаш ва камол топтириш ма=садида педагогик технологиялардан фойдаланилган холда =уйидаги маш\улотни тавсия =иламиз.

Мавзу: “Ино= =уёнлар” хикоясини ы=иш ва ырганиш.

Ушбу мавзу болаларнинг кундалик щаёти ва турмуш тарзи билан узвий бо\ли= равишда олиб борилади.

Ма=сад: Интерфаол ы=итиш усуллари ва ыйинли технологиялардан фойдаланган холда маш\улот жараёнида болалар онги ва =албида одоб- ахло=

=оидаларини сингдириш, манти=ий хотирасини ривожлантириб бориш, муста=ил фикрлаш кобилиятини ривожлантириш, ди==атини ва асарни сызлаб бериш малакасини ыстиришдан иборат.

Ы=итиш услуби. “А=лий хужум”, “Гурущли мунозара усули”.”О\заки баён =илиш усули”, “Ролли ыйинлар”.

Маш\улотнинг бориши:

“А=лий щужум” (Мавзу быйича турли фикрлар йи\илади, бу усул о\заки ытказилади, барча фикрлар ты\ри былганда =ылланилади)

Мен щозир сизга “Ино= =уёнлар” ща=ида щикоя ы=иб бераман. (Тарбиячи щикояни ифодали =илиб ы=иб беради). Болалар ди==ат билан тинглашади.

“Ино= =уёнлар”

Ырмонда бир тулки булар эди. У =уёнларга тинчлик бермасди. Кекса =уён деди: дыстлар бизлар кыпмиз, тулки ёлгиз келинг уни бир =ыр=итайлик. +уёнлар чакалакзорнинг ор=асига бекиндилар. Тулки келганда баб-баравар: йы=ол буердан! деб =ич=ирдилар. Тулки =ыр=иб «вой =ыр=иб кетдим, бу ерда бир йирт=ич мени емо=чи былди» деб =очибди. Шундан кейин тулки бу ырмонга асло келмайдиган былибди.

Тарбиячи маш\улот жараёнида “Гурущли мунозара усули”дан фойдаланади ва масал быйича саволлар беради:

+уёнларга ким тинчлик бермас эди?

Кекса =уён нима деб маслащат берибди?

+уёнлар нима =илишибди?

Тулки =уёнлар олдига яна келади деб ыйлайсизми?

+уёнлар эртакда =андай тасвирланган?

Ахил, ино= сызларига =арама-=арши маънодаги сызларни айтинг?

«Уриш=о=, жанжалкаш, ноахил».

Тарбиячи: Болалар, ащиллик, ино=лик ща=ида =андай ма=олларни биласиз?

«Бирлашган ёвни =айтарар», «Бирлашган ызар, бирлашмаган тызар», «Куч бирликда». Ащиллик, ино=лик ща=идаги ма=оллар щикоядаги ялпизга мос келиши тушунтирилади. Эртакни сащналаштириш билан маш\улотни якунлаш мумкин. Бунда маш\улот жараёнида олган билимлар мустащкамланади. Болаларга роллар та=симланади. Болалар ыйин жараёнида олган билимларини намойиш =иладилар.

“Мехмон мехмон” ыйини.

Мавзу; “Мещмон мещмон” ыйини.

Ма=сад: “Мещмонда” мавзусида болалар шахсий щаётидан щикоя. Шахсий щаётда былган во=еаларни щикоя =илиб, сызлаб беришга ыргатиш.

Вазифа: Боларга мещмондорчиликда одоб сабо=ларини бериш, уларнинг =албига одоб-ахло=, миллий урф-одат ва анаъналарни, ызбекона одоб =оидаларини сингдиришдан иборат.

У=итиш услуби. “А=лий щужум”, “Гурущли мунозара усули”, “Ролли ыйинлар”,”О\заки баён =илиш усули”.

Жищоз: флип карта ва фломастер, натижаларни ёзиб олиш вара=аси, суратлар кыринишидаги ра\батлантирувчи-=изи=тирувчи анжомлар.

Маш\улотни олиб бориш тартиби; Танишув сухбати. (у бащоланмайди, сабаби, бу сухбат бола билан муло=ат ырнатиш, унинг биринчи топшири=ни осон ва тез тушунишига кымаклашишга хизмат =илади.)

Болалар, сиз ойингиз билан мещмонга борганмисиз?

Мещмонга боришдан аввал =андай тайёргарлик кыриш керак?

Мещмонда болалар ызини =андай тутиши керак?

Щозир болалар “мещмонда” мавзусида щикоя тузишни ырганамиз. Тарбиячи болаларга сущбат режасини тузиб беради.

1. Мещмонга =ачон, =аерга, ким билан бордингиз?

2. У ерда кимларни кырдингиз?

3. Ким билан ва =андай ыйнадингиз?

4. Мещмонда яна нималар билан шу\улландинглар?

Беш-олтита болалар жавоби тингланади. Кейин “сызни тылдир” ыйини

ташкил =илинади. (Бу ыйин ор=али маш\улот жараёнида олинган билимлар мустащкамланади). Болалар ярим доира былиб туришади, тарбиячи доира марказида копток ушлаб туради ва болаларга савол бериб коптокни отади. Коптокни ушлаган бола жавобини айтиб коптокни =айтаради.

“Мещмон мещмон” ыйинини сащналаштириш билан маш\улотни якунлаш мумкин. Бунда маш\улот жараёнида олган билимлар мустащкамланади. Болаларга роллар та=симланади. Болалар ыйин жараёнида олган билимларини намойиш =иладилар.

Х У Л О С А

Муста=ил Ызбекистонда дунённи янгича идрок этадиган, ха=-ху=у=и учун курашадиган ыз та=дирини хал=и, ватани та=дири билан бир деб билиб, фаолият кырсатаётган янги авлод шаклланмо=да. Улар щам аждодлар маънавий меросини ва щам умумбашарий =адриятлар а=лий кашфиётларни баробар ызлаштирмо=далар. Юрагида миллий ифтихор туй\уси, бор инсонлар щар бир мамлакатнинг салощияти, келажагини белгилайдиган буюк кучдир. Жамиятда элни сафарбар этувчи етук инсонлар =анча кып былса, тара==иёт имконияти щам шунчалик кып былади ва айни ва=тда юрт осойишталиги, сиёсий, и=тисодий бар=арорлик кафолати юзага келади.

Бозор и=тисодиёти шароитида мамлакатимиз и=тисодий =удратининг ошиб бориши жамиятимиз ижтимоий сощасининг марказий щал=аси былган таълим-тарбия тизимида щам туб ислощотларга олиб келди. Талаба ёшлар таълим-тарбиясини такомиллаштириш, уларга берилаётган таълим мазмунини кенгро= бойитиш ва таълим ызлуксизлигини таъминлаб бериш учун янгидан-янги =онунлар ва щужжатлар =абул =илинмо=да, замонавий педагогик технологиялар яратилмо=да. Замонавий педагогик технология фан

асослари быйича ы=увчи-талабаларнинг билиш фаолиятини ма=садга мувофи= тарзда ташкил этиш ва амалга оширишни кызда тутади.

Мазкур масаланинг долзарблиги хусусида тыхталар экан, президент И.А.Каримов =айд этиб ытганидек, Ызбекистон инноватция ривожланиши турининг щозирги замон моделига ытиши учун щамма зарур шароитларга эга. Бу модел вужудга келтирилган илмий-техникавий салощиятдан кенг ва самарали фойдаланишга, фундаментал ва амалий фаннинг юту=ларини, чу=ур илм талаб =иладиган технологияларни амалиётга кенг жорий этишга, ю=ори малакали, и=тидорли илмий кадрлар сонини кыпайтиришга асосланади. Бу мамлакатимиз жащондаги и=тисодиёти ва саноати ривожланган давлатлар =аторига кириб боришининг зарур шарти ва мустащкам пойдевори былиб хизмат =илади.

Янгича фикрлаш, янгича ёндашув асосида ы=итиш жараёнида талабалар фаолиятининг самарали шакл ва услубларини ташкил =илиш керак. Бу ыз ырнида талабаларни ыйлашга, щар томонлама фикр юритишга, берилган топшири=ларни ыз щаётий тажрибаларига асосланиб щал этишга ыргатади. Маш\улотларни ытиш жараёнида муаммоли вазият талабаларнинг =изи=иши, билим савияси, фикр юритиш доираси щисобга олинган щолда ташкил =илинади. Муаммоли вазиятни яратишдан кызланган асосий ма=садни амалга ошириш учун вазиятни бащолашда талабаларнинг о\заки ва ёзма жавобларидан ва=ти-ва=ти билан фойдаланиш ма=садга мувофи=дир.

Гурущ шароитида замонавий педагогик технологияларни =ыллаш болаларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш, ы=ув маш\улотлари самарадорлигини, ы=итувчи (тарбиячи)ларнинг касбий тайёргарлиги, ы=итишда масофавий таълим ва компютер саводхонлигини орттиришга замин тайёрлайди.

Шу боис давлатимиз сиёсатидан келиб чи=иб, бо\чада, мактабда маш\улотни интерактив ы=итиш усулларидан ва ыйинли технологиялардан фойдаланган щолда болаларда фаол ва манти=ий фикрлаш =обилиятини, нут=ий товуш маданиятини, ди==атини, манти=ий хотирасини

ривожлантириб бориш ва асарни сызлаб бериш малакасини ыстириш мазкур =ылланмада ырганилган. Интерактив ы=итиш усулларида болалар ы=ув жараёнининг марказий фигураси былиб, бунда ы=ув жараёни болалар эхтиёжидан келиб чи==ан холда амалга оширилади. У=итиш усулларини ызаро бо\лаб маш\улот ытилса болалар томонидан уни ызлаштириш самарали былади.

Таълим-тарбия ишлари жараёнида болаларни ижодий фикрлашга, ызгарувчан вазиятларга ыргатиш, эркин ра=обат асосида фаолиятни ташкил этиш щамда уларнинг маш\улотларда ахборот технологиялардан фойдалана олиши мущимдир. Бу эса болаларда муста=иллик, эркин фикрлашни тарбиялаш, ы=ув фаолиятини тащлил =илишини талаб этади.

Демак, замонавий педагогик технология – тизимли ёндашувлар асосида таълим шаклларини =улайлаштириш, натижасини кафолатлаш ва обектив бащолаш учун инсон салощияти щамда техника воситаларнинг ызаро таъсирини инобатга олиб, таълим ма=садларини ойдинлаштириб, ы=итиш ва ызлаштириш жараёнларида =ылланиладиган усул щамда методлар мажмуидир. Мана шу метод ва усулларни ишлаб чи=иш, таълим-тарбия жараёнида =ыллаш ы=итувчи (тарбиячи)ларнинг асосий вазифаларидан бирига айланиши зарур. Шундагина жамиятимиз узлуксиз таълимда фаолият кырсатаётган ходимлар олдига =ыяётган ижтимоий буюртмани бажара олишига эришиши мумкин.

Фойдаланган адабиётлар рыйхати

1. Каримов И.А. “Баркамол авлод Ызбекистон тара==иётининг пойдевори” Т. «Шар=» нашриёти, Тошкент 1997 йил.
2. Каримов И.А. “Юксак маънавият енгилмас куч”. Тошкент 2008 йил.
3. Ызбекистон Республикаси “Таълим ты\рисидаги =онун” Тошкент 1997
4. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” Тошкент 1997 йил.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик махорат. “Авто-нашр” Тошкент 2006 йил.
6. Азизходжаева Н.Н. Ы=итувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси. Тошкент 2000 йил.
7. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. Тошкент 2000 йил.
8. Зиямухамедов Б. Ил\ор педагогик технологиялар. Тошкент 2001 йил.
9. Фаберман Б. Ил\ор педагогик технологиялар. Тошкент 2001 йил.
10. Юлдошев Ж. Усмонова С. Педагогик технологиялар асослари. Тошкент 2004 йил.
11. Толипов К. Усмонбоева М. Педагогик технологиянинг назарий ва амалий асослари. Тошкент 2006 йил.
12. Сайидахмедов Н.С.Янги педагогик технологиялар.Тошкент,2003 йил.
13. Сайидахмедов Н.С. Педагогик махорат ва педагогик технологиялар. Тошкент, 2003 йил.

14. Йулдошев. Педагогик инноватсияларни щаётга татби= этишнинг ташкилий асослари «Хал= таълими» журнали, Тошкент 1999 йил.
15. Авлия=улов Н.Х. Замонавий ы=итиш технологиялари Т. 2001 й
16. Голиш Л.В. Замонавий таълим технологиялари «Хал= таълими» №3 2000 йил
17. Мунавваров А.К. «Педагогика» Тошкент 1996 йил
18. Турсунов И. Нишоналиев И. «Педагогика курси» Тошкент 1997йил
19. /озиев Э. «Тафаккур психология» Тошкент “Ы=итувчи”, 1990 йил
20. /озиев Э. «Педагогик психология асослари» Т. “Ы=итувчи” 1997 йил
21. Нишонова З.Т. Психологик хизмат. Тошкент 2007 йил.
22. Каримова В.М. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт.Тошкент, Университет, 1999 йил.
23. Каримова В.М. ва бош=алар. Муста=ил фикрлаш. – Тошкент, «Шар=» нашриёти 2000 йил.
24. Каримова В.М., Акрамова Ф.А. Психология. Маърузалар матни. ТДИУ.- 2005 йил.
25. Соди=ов Б. «Педагогик мащорат ва психологияси» Термиз.1996 йил
26. www.inetlibrary.com. Интернет-кутубхона
27.www.expert.psychology.ru
28. www.psycho.all.ru

Мундарижа

1. Му=аддима. Мавзуга оид бошлан\ич маълумотлар………………5
2. Ы=итишда ижобий рухий мухит яратиш =оидаси....................7
3. Ы=итувчининг роллари 8
4. Танишув усуллари...10
5. Ы=итиш усуллари. Гурухли мунозара усули............................11
6. "А=лий щужум" усули..14
7. "Энергизатор маш=лар ы=итиш усули"....................................16
8. "Рол бажариш усули ёрдамида ы=итиш ".................................17
9. "Кичик гурущларда ишлаш усули"..19
10. "Амалиётдаги щодисаларни ырганиш усули"..............................20
11. "Намойиш эиш усули"..21
12. "Маъруза ы=итиш усули"..22
13. "Фикрлар щужуми" усули..23
14. "Ялпи фикрлар щужуми" усули..24
15. "Бумеранг" усули..26
16. "Веер" усули..27
17. "Скарабей" усули..27
18. "Кластер" усули...29

19. Педагогик муло=от шакллари... 30
20. Та=димот ва унинг =оидалари...31
21. А.Авлонийнинг “Яхшилик ерда =олмас” асарини ырганиш......32
22. А.Авлоний “+алампир билан чыл ялпизи” асарини ырганиш...35
23. “Ино= =уёнлар” хикоясини ырганиш...38
24. “Мехмон мехмон” ыйини..39
25. Хулоса...41
26. Фойдаланган адбиётлар рыйхати..44

Босишга рухсат этилди 27.11.2008 йил.

Буюртма № 121. Адади 100. Босма табо\и 1,0.

Термиз давлат университети.

732011 Ф.Хыжаев кычаси 43 уй.