

**Тошкент давлат шарқшунослик институти
“Сиёсатшунослик” факультети**

“Араб тили” кафедраси

Мирсагатова Озода Мирмахмудовнанинг

Амалий иши

Тошкент - 2011

Amaliy mashg'ulotning texnologiyasi

27-dars Mavzu: Ikki kelishikli otlar. Kelishikda turlanmaydigan otlar

Vaqt-2 soat	Talabalar soni 10-12 ta
O'quv mashg'ulotining shakli	Nazariy / amaliy mashg'ulot
O'quv mashg'ulotining rejasi	1. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlar. 2. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlarning asosiy xususiyatlari. 3. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlarning yozma va o'gzaki nutqda qo'llanilish xususiyatlari.
O'quv mashg'ulotining maqsadi: Ikki kelishikli otlar va kelishikda turlanmaydigan otlar haqida tushuncha hosil qilish, ularni yozma va o'gzaki nutqda qollash malakasini shakillantirish.	
Pedagogik vazifalar: 1. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlar haqida ma'lumot beradi. 2. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlarning asosiy xususiyatlarini tushuntiradi. 3. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlarni to'g'ri qo'llashga o'rgatadi.	O'quv faoliyatining natijalari: Talaba: 1. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlar haqida tushunchaga ega bo'ladi. 2. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlarning asosiy xususiyatlarini izohlab beradi. 3. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlarni amalda qollash ko'nikmasiga ega bo'ladi.
O'qitish usullari	Amaliy mashg'ulot: "Venna" diagrammasi, "Klaster"
O'qitish shakli	Jamoadi, kichik guruhlarda va individual ishlash.
O'qitish vositalari	Darslik (B.Z.Xalidov., „Arab tili“, FA. "Fan" nashriyoti., T-2007), tarqatma materiallar ("Venna" diagrammasi)
Monitoring va baholash	o'qish, eshitish, yozish va gapirish (reyting ishlanmasiga asosan)

Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi

Bosqichlar vaqti	Faoliyat mazmuni	
	o'qituvchi	talaba
1-bosqich Kirish (10 daqiqa.)	1.1. Tashkiliy qism. 1.2.Uyga berilgan vazifalarni tekshiradi. 1.3 Dars rejasini bayon etadi. (Ilova 1.)	1.1. Tinglaydi. 1.2. Namoyish etadi va javob beradi. 1.3.Tinglaydi.
2-bosqich Asosiy (50 daqiqa.)	2.1. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlarning asosiy qoidalarini tushuntiradi (B.Z.Xalidov “Arab tili”, 108-110 b.) 2.2. Kichik guruhlariga bo'lib, amaliy vazifalar bajartiradi. Vazifa 1.: “Venna” diagramassini talabalarga tushuntiradi va ikki kelishikli va uch kelishikli otlarning xususiyatlarini taqqoslashga taklif qiladi va bu usul asosida o'tilgan mavzu yuzasidan talabalar bilimini mustahkamlaydi. (ilova 2) Vazifa 2.: Talabalarga ikki kelishikli otlarga mansub bo'lgan so'zlarni aytishni taklif qiladi va javoblarini doskada klaster usulida yozadi(ilova 3).	2.1.Mavzuni tinglaydi va yozadi. 2.2. Vazifa 1.: “Venna” diagramassini to'ldiradi va javoblarini izohlaydi. Vazifa 2.: Ikki kelishikli otlarga mansub bo'lgan so'zlarni aytadilar.
3-bosqich Yakuniy xulosaviy (20 daqiqa.)	3.1. Talabalarining javobini tahlil etadi va xatolarni ko'rsatadi. 3.2.Reyting asosida monitoring o'tkazadi.(ilova4) 3.3.Uyga vazifa beradi. (B.Z.Xalidov “Arab tili”, 112 b., 68- mashq)	3.1. O'qituvchi ko'rsatgan xatolarini qayd etadi. 3.2. Baholanadi. 3.3.Uy vazifasini yozib oladi.

MAVZU : Ikki kelishikli otlar. Kelishikda turlanmaydigan otlar

DARS REJASI

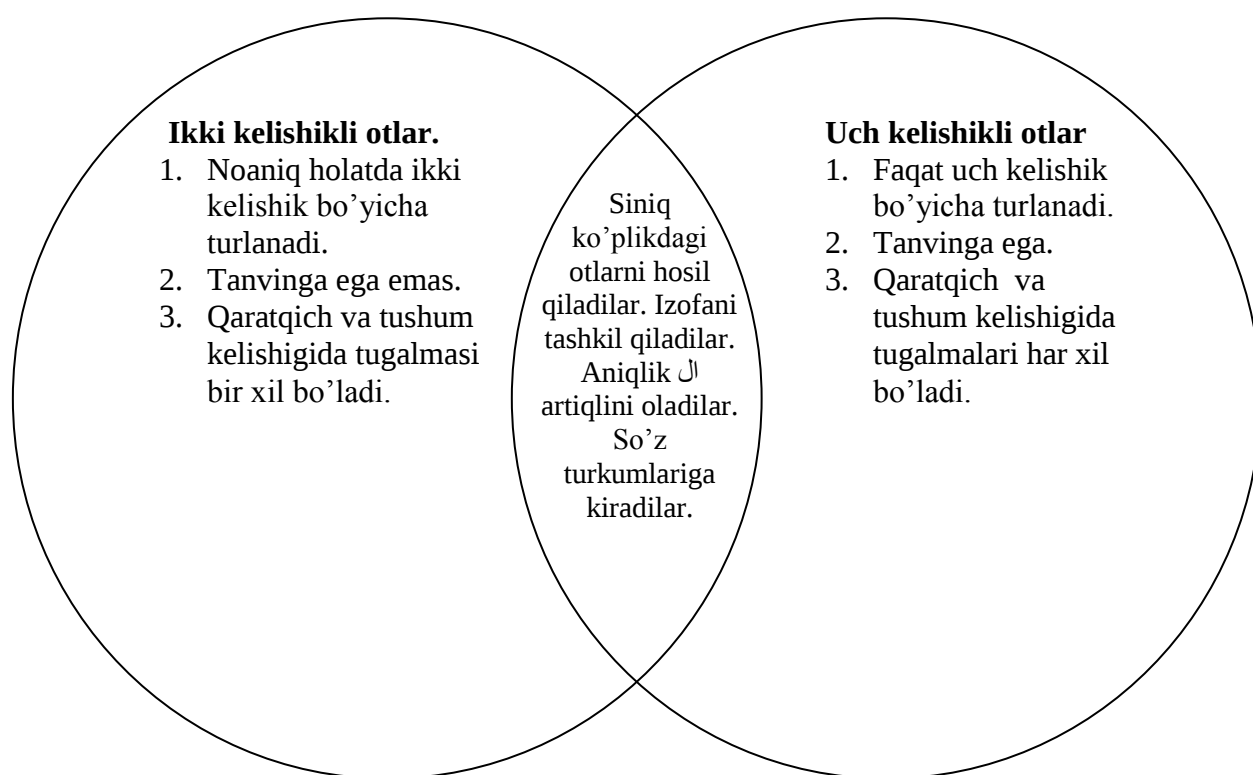
1. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlar.
2. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlarning asosiy xususiyatlari.
3. Ikki kelishikli va kelishikda turlanmaydigan otlarning yozma va o`gzaki nutqda qo`llanilish xususiyatlari.
4. Yangi mavzu bo`yicha amaliy vazifalar.
5. Monitoring.

Venna diagrammasi - 2 va 3 jihatlarini hamda umumiy tomonlarini solishtirish, yoki taqqoslash, yoki qarama – qarshi qo'yish uchun qo'llaniladi. Venna diagrammasi fikrlash, solishtirish, taqqoslash, tahlil qilish qo'nikmalarini rivojlantiradi.

Talabalar kichik guruhlariga bo'linib Venna diagrammasini tuzadilar va kesishmaydigan joylarni to'ldiradilar. Juftliklarga birlashadilar, o'zlarini diagrammalarini taqqoslaydilar va doiralarni kesishuvchi joyida umumiy bo'lgan ma'lumotlar ro'yxatini tuzadi.

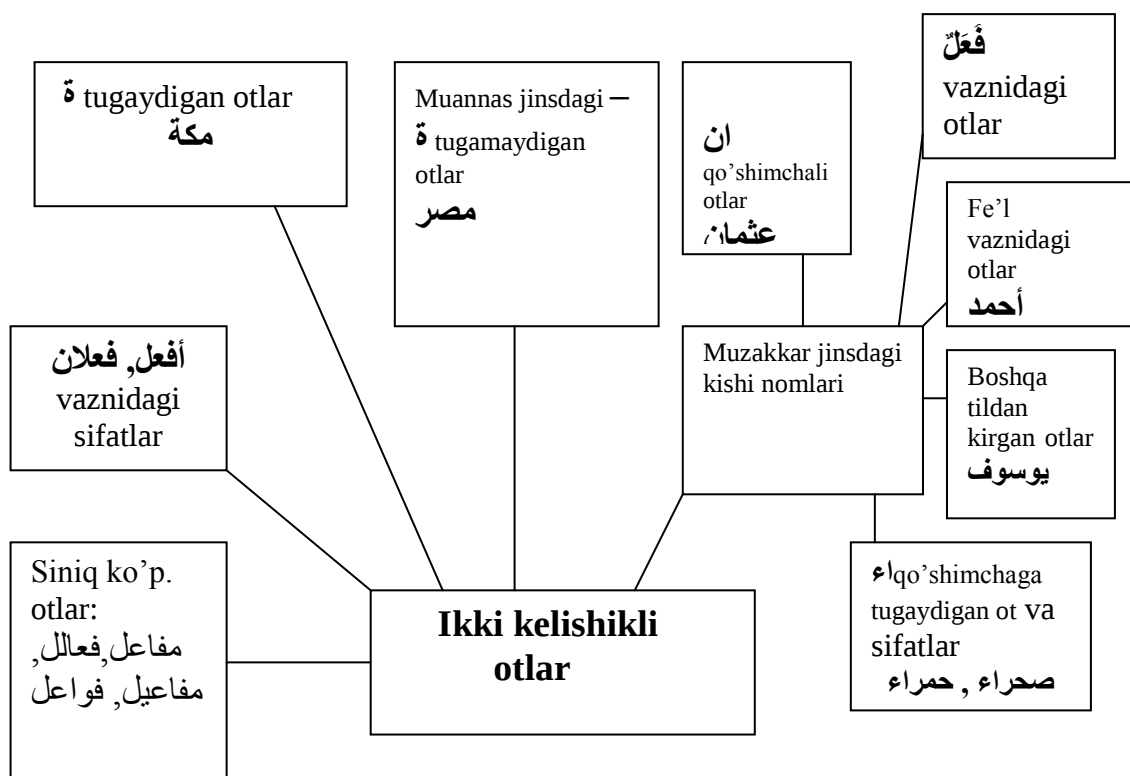
Venna diagrammasi

Ikki kelishikli otlar



Klaster usuli bilimlarni faollashtirishni tezlashtiradi, fikrlash jarayoniga mavzu bo'yicha yangi o'zaro bog'lanishli tasavvurlarni erkin va ochiq jalb qilishga yordam beradi. Yozuv taxtasining o'rtasiga asosiy so'zdan iborat bo'lgan mavzu nomi yoziladi. Birikma bo'yicha asosiy so'z bilan uning yonida mavzu bilan bog'liq so'z va takliflar kichik doirachalar "yo'ldoshlar" yozib qo'shiladi. Ularni "asosiy" so'z bilan chiziqlar yordamida birlashtiriladi. Bu "yo'ldoshlarda" kichik "yo'ldoshlar" bo'lishi mumkin. Yozuv ajratilgan vaqt davomida yoki g'oyalar tugagunicha davom etishi mumkin.

“Klaster” usuli



Baholash me`zonlari

Baho	Ball	Talabalarning bilimlari va ko`nikmalari
“A`lo”	1.8 - 2	Talaba tez o`qiydi, tarjima qiladi, xatosiz gapiradi.
“Yahshi”	1.5-1.7	Talaba tez o`qiydi, o`qish va tarjimada kichik xatolarga va noaniqliklarga yo`l qo`yadi.
“Qo`niqarli”	1.2-1.4	Talaba tez o`qiydi, lekin o`qigan matnini to`liq tushunmaydi.
“Qo`niqarsiz”	0-1.1	Matnni xatolar bilan o`qiydi, tarjima qila olmaydi.