

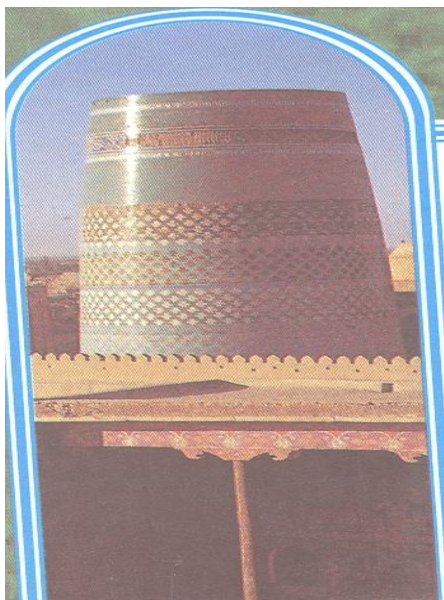
**Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта
махсус таълим вазирлиги**



**МАДАНИЯТШУНОСЛИК
фанидан**

Амалий машғулот ишланмаси

Тузувчи: Қутлимуратов С



Урганч-2011

Амалий машғулоти олиб бориш технологияси

<i>Талабалар сони:</i> _____	<i>Вақти:</i> 2 соат
<i>Машғулоти шакли</i>	Билимларни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлашга қаратилган амалий машғулоти.
<i>Маъруза режаси</i>	1. Архаик маданиятнинг дастлабки намуналари. 2. Сўнгги палеолит даври маданияти. 3. Неолит ва бронза даври маданияти. 4. Қадимги Миср ва Мессопатамия маданияти. 5. Қадимги Ҳиндистон ва Хитой маданияти..
<i>Машғулоти мақсади:</i> Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.	
<i>Педагогик вазифалар</i> мавзунини мустақил ўрганиш учун асос яратди; · мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштириш ва мустаҳкамлашга ёрдам беради; · мавзу бўйича билимларга характеристика беришни ташкил қилади; · кичик гуруҳларда ишлашни ташкил этади; · ўз мустақил фикрини баён этиш ва шакллантириш жараёнини ташкил этади;	<i>Ўқув фаолияти натижалари.</i> амалий машғулоти режалари билан танишиб чиқиб, тайёргарлик кўради; · ибтидоий маданиятнинг дастлабки намуналарини айтиб бера олади; · сўнгги палеолит даври маданияти намуналарини ажрата олади;

Амалий машғулотнинг технологик картаси

<i>Иш жараёнлари вақти</i>	<i>Фаолиятнинг мазмуни</i>	
	<i>ўқитувчи</i>	<i>Талаба</i>
I-босқич. Мавзуга кириш. (10 минут)	1.1. Ўқув машғулотни мавзуси, мақсади ва ўқув фаолияти натижаларини айтади. Таълим жараёни “Кичик гуруҳларда ишлаш” орқали амалга оширилишини эълон қилади. (1-илова).	Мавзу номини ёзиб оладилар
	1.2. “Нима учун” техникасини гуруҳларга тарқатади, ундан фойдаланган ҳолда талабаларга “Нима учун ибтидоий даврда маданиятнинг дастлабки намуналари пайдо бўлди?” деб савол билан мурожаат қилади. (2-илова). Бажарилган ишларни кўздан кечириб хулосалайди.	Ўз фикрларини эркин билдирадилар? Организаторни гуруҳларда тўлдирадилар.
	1.3. Талабаларни фикрларини умумлаштириб уларни 3-4 та кичик гуруҳларга бўлади.	Топшириқлар билан танишадилар
	1.4. Талабаларни машғулотдаги фаолиятини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари билан таништиради. (3-илова).	ЎУМ га қарайди.
	15. Мавзу бўйича тайёрланган топшириқларни тарқатади. (4-илова).	Топшириқ билан танишади.
II-босқич. Асосий (65 минут)	2.1. Гуруҳларга топшириқни бажариш учун ёрдам беради. Қушимча маълумотлардан фойдаланишга имкон яратади. Диққатларини қўйладиган натижага жалб қилади.	Мустақил ишлайди.
	2.2. Ҳар бир гуруҳ топшириқларни ватман қоғозларга чизиб, тақдиротни ўтказишда ёрдам беради, изоҳ беради, жавобларни умумлаштиради, хулосалайди.	Гуруҳларга бўлинадилар. Ҳар бир гуруҳдан жамоа сардори чиқиб тақдирот ўтказади.
	2.3. Гуруҳларга «Муаммоли вазият» услубидан фойдаланилган ҳолда: “Нима учун ибтидоий даврда маданият пайдо бўлди ва ривожланди?” деб савол билан мурожаат қилади. (5-илова).	Ўз фикрларини ортиқ билдирадилар.
	2.4. Ҳар бир гуруҳ топшириқларни ватман-қоғозларга тушириб, тақдиротини ўтказишда ёрдам беради. Жавобларни	Тақдирот ўтказадилар.

	тинглаб хулосалайди.	
III-босқич. Якуний (5 минут)	3.1. Мавзу бўйича якунловчи хулосалар қилади. Фаол талабаларни баҳолаш мезони орқали рағбатлантиради.	Саволлар берадилар
	3.2. Мустақил ишлаш учун топширик беради. "Ўзбекистоннинг қайси жойларида ибтидий маданият намуналари топилган" мавзусида эссе ёзиб келиш.	ЎУМ га қарайдилар.
	3.3. Мавзу бўйича билимларини чуқурлаштириш учун адабиётлар беради.	ЎУМ га қарайдилар

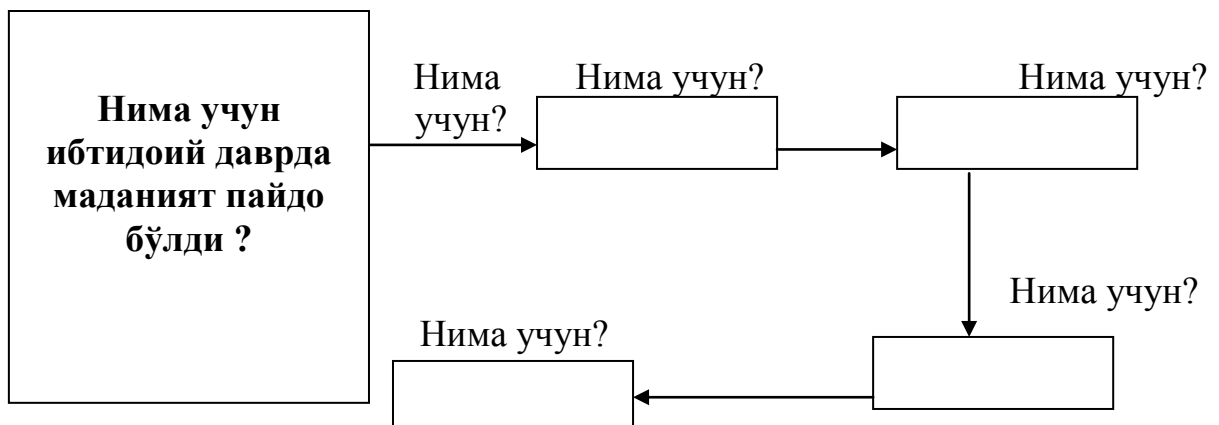
1(3.2)-Илова.

Кичик гуруҳларда ишлаш қондаси

1. Талабалар топширикни бажариш учун зарур билим ва малакаларга эга бўлмоғи лозим. 2. Гуруҳларга аниқ топшириқлар берилмоғи лозим. 3. Кичик гуруҳ олдида қўйилган топширикни бажариш учун етарли вақт ажратилади. 4. Гуруҳлардаги фикрлар қегараланмаганлиги ва тазиққа учрамаслиги ҳақида огоҳлантирилиши зарур. 5. Гуруҳ иш натижаларини қандай тақдим этишини аниқ билимлари, ўқитувчи уларга йўриқнома бериши лозим. 6. Нима бўлганда ҳам мулоқатда бўлинг, ўз фикрингизни эркин намоён этинг.

2(3.2)-Илова.

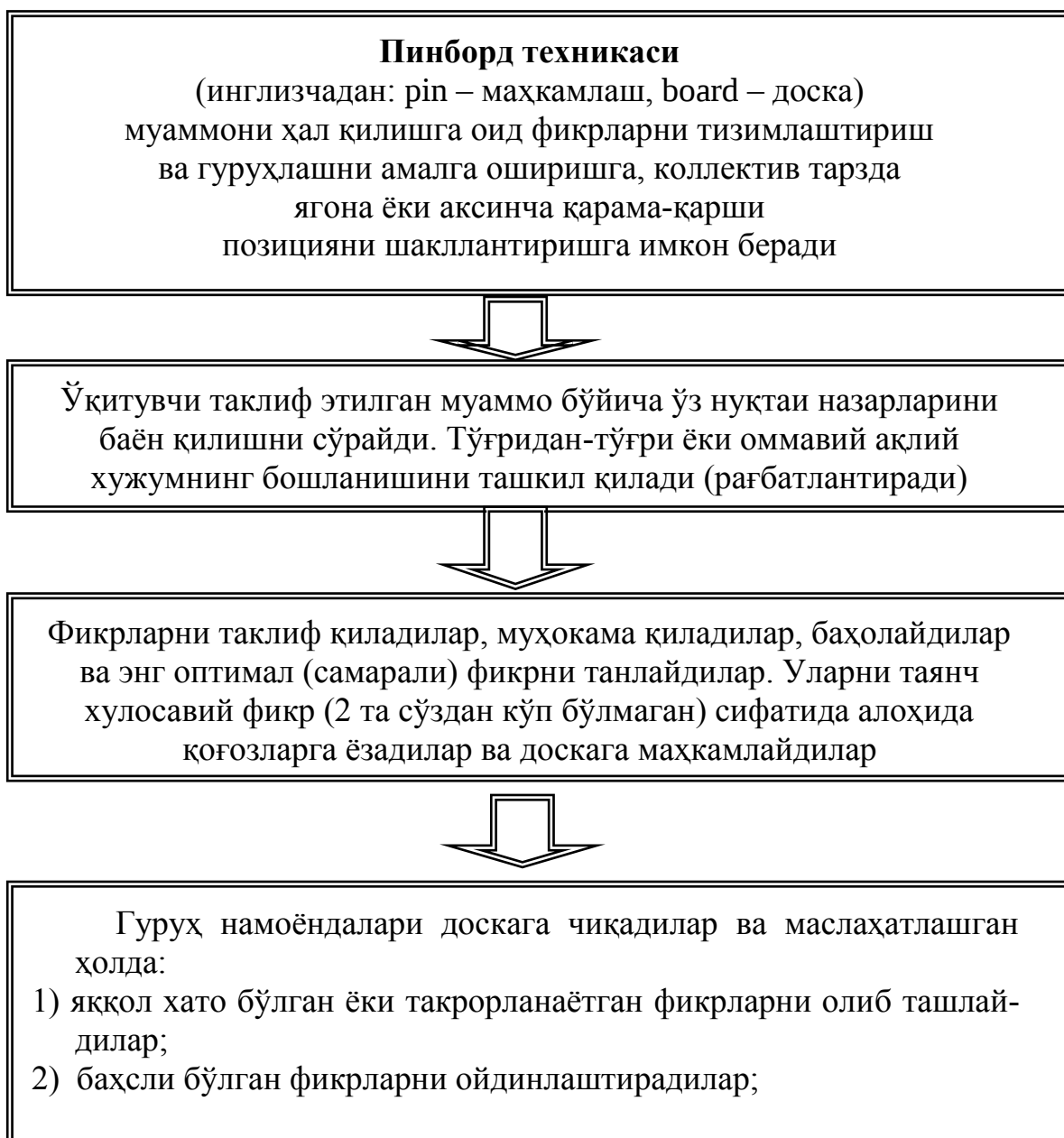
«Нима учун» органайзери



Баҳолаш мезони ва кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Саволнинг тўлиқ ва аниқ ёритилиши. 0-5 балл	Мисоллар билан муаммога ечим топиш. 0-5 балл	Гуруҳ аъзоларининг фаоллиги. 0-5 балл.	Жами балл.

ПИНБОРД ТЕХНИКАСИ



- 3) фикрларни тизимлаштириш мумкин бўлган белгиларини аниқлайдилар;
- 4) шу белгилар асосида доскадаги барча фикрларни (қоғоз ва рақларидаги) гуруҳларга ажратадилар;
- 5) уларнинг ўзаро муносабатларини чизиқлар ёки бошқа белгилар ёрдамида кўрсатадилар: коллективнинг ягона ёки қарама-қарши позициялари ишлаб чиқилади.

5(3.2)-Илова

«ПИНБОРД» техникаси бўйича топшириқ

Полеолит

Мезолит

Неолит

Дастлабки билимлар

Табобат

Ҳунармандчилик

Диний тасаввурлар

Халқ оғзаки ижоди

Ҳайкалтарошлик

Маросим ва удумлар

Тасвирий санъат

Дехқончилик

Чорвачилик

Мегалитлар

Қоятош тасвирлари

Муסיқа

Мифология

ТЕСТЛАР

1. Театр қайси давлатда пайдо бўлган?

- А). Юнонистонда.
- Б). Ҳиндистонда.
- В). Хитойда.
- Г). Мисрда.
- Д). Римда.

2. Хеопс мақбараси қаерда жойлашган?

- А). Индонезия.
- Б). Ҳиндистон.
- В). Хитой.
- Г). Миср.
- Д). Бобил.

3. Игна билан даволаш биринчи бор қайси давлатда қўлланилган?

- А). Хитойда.
- Б). Японияда.
- В). Ҳиндистонда.
- Г). Марказий Осиёда.
- Д). Кореяда.

4. “Бобил минораси” қайси давлат ҳудудида жойлашган?

- А). Юнонистон.
- Б). Ҳиндистон.
- В). Мессопотамия.
- Г). Хитой.
- Д). Миср.

«Кластер» техникаси

Кластер – фикрларни тармоқланиши- бу педагогик стратегия бўлиб, у талабаларнинг мавзуни чуқур ўрганишга ёрдам беради. Талабаларда мавзуга таллуқли тушунча ёки аниқ фикрни эркин ва очиқ равишда кетма-кетлик билан узвий боғланган ҳолда тармоқлашларига ўргатади. Бу усул бирон мавзуни чуқур ўрганишдан аввал талабаларни фикрлаш фаолиятини жонлантириш ҳамда кенгайтириш учун хизмат қилади. Шунингдек, ўтилган мавзуни мустаҳкамлаш, умумлаштиришга ундайди. Кластер техноллогияси қуйидаги босқичларда амалга оширилади:

1. Таянч сўз берилади;
2. Барча талабалар шу сўз бўйича хаёлига келган ҳамма сўзларни ёзадилар.
3. Ёзилган сўзлардан боғланадиганларини белгилайди.
4. Таянчсўзнинг мазмунини ёритади.
5. Дарс давомида ўрганилиши лозим бўлган муаммолар талабаларга маълум қилинади ва улар дарс давомида тушунтириб берилади.

Кластер

