

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ  
ДЛЯ ШКОЛ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ  
ОБУЧЕНИЯ**

**(8 класс)**

**ТАШКЕНТ-2011**



## **Использование электронных учебников на уроках русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения**

В настоящее время в Узбекистане происходят изменения во всех сферах жизни общества, в том числе и в области образования, разрабатываются программы, направленные на совершенствование и модернизацию обучения в школе. Актуальность использования в процессе образования электронных учебников - это малая часть модернизации учебного процесса. Целью использования инновационных технологий в обучении русскому языку – возможность и вариативность обучения в овладении русским языком как неродным. Для того чтобы организовать работу школы в инновационном режиме, нужно освоить определенные управленческие навыки, что безусловно является важной составной частью для реализации данной задачи в практической деятельности. Для более четкого понимания инновационных процессов в образовании необходимо сначала рассмотреть понятие «инновации» в образовании. «Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение», то есть можно сказать, что понятие «новое» напрямую связано с инновацией. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность. А инициатива и самостоятельность. Саморазвитию научить напрямую нельзя – эта способность не передается. Но педагог может создать условия для «выращивания» этой способности. Умение создать такие условия становится профессиональным требованием к педагогу. Педагог – профессионал – это уже не транслятор предметных знаний, он становится организатором учебной работы по решению творческих задач. Педагог имеет дело с человеком развивающимся, его действия строятся на знании психологии личности, основных подходов к пониманию и объяснению характера, развития личности в определенные периоды жизни.

Инновации в образовании имеют принципиально важное значение для образовательного и педагогического процесса и позволяют установить эффективность определенных проектных шагов. Помогают скорректировать процессы в образовательной практике.

Сейчас во многих школах учащихся знакомят с компьютерами уже в начальных классах. При работе с использованием компьютеров применяется на уроке наглядность оживает, «изображения» движутся, разговаривают,

задают вопросы и т.д. С таких уроков ни один ученик не уйдет разочарованным. Радость познания – вот что дает использование компьютеров в школе. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведет к развитию инициативной речи. Хотя работа с компьютерами на уроке ограничена по времени, в соответствии с санитарными нормами, она составляет 10-15 минут, на уроке присутствует подъем и интерес, сохраняющийся до конца урока, независимо от того, следуя ли за этим работа с текстом учебника.

**Электронные учебники большое подспорье в достижении цели обучения, так как включают в себя следующие разделы:**

**1. Темы и тексты**

**2. Тесты, задания и вопросы**

**3. Аудио и видео материалы, включая анимацию.**

**4. Словарь**

**5. Глоссарий.**

**6. Игры, ребусы**

Умение ими пользоваться даст хороший результат в том, что данные учебники можно использовать не только на уроках, но и в кружковой и самостоятельной работе учащихся. Главное должен быть посыл, благодаря которому у учащегося появится желание работать не просто как ученик, но и как сотрудник учителя. Данные учебники просто необходимы не только в массовой школе, они также необходимы детям с ограниченными физическими возможностями. Данные учебники помогут обучению на дому. То есть объем аудитории безграничен, обучение может осуществляться на разных этапах обучения, независимо от возраста. Но главное и необходимое условие – это владение в совершенстве материалом учебника и компьютером самого учителя. Так как оно предполагает вариативность использования материала, как с использованием компьютера, так и перенесением вариантов заданий на бумагу.

# Использование электронных учебников по русскому языку при выполнении учащимися домашнего задания.

(Варианты домашних заданий для учащихся по электронному учебнику).

## 8 класс.

### 1- четверть. Тема «Выражение субъекта речи через его действие»

Учащимся предлагается прочитать таблицу «Способы выражения субъекта через его действие».

(Об опыте, знании, мастерстве)

*Нападающий* забил три гола.

*Играющий в нападении* забил три гола.

*Тот, кто играл в нападении*, забил три гола.

## ЗАПОМНИТЕ!

### Способы выражения субъекта через его действия

кто ?	Управляющий	<i>тот, кто управляет</i>
	Учащиеся	<i>те, кто учатся</i>
	Заведующая	<i>та, которая заведует</i>
	Служащий	<i>тот, кто служит</i>
	Знающий	<i>тот, кто знает</i>
что ?	будущее	<i>то, что будет</i>
	настоящее	<i>то, что есть</i>
	прошедшее	<i>то, что было</i>
	увиденное	<i>то, что увидели</i>
	прочитанное	<i>то, что прочитали</i>
	сделанное	<i>то, что сделали</i>

*Выполните из рубрики «Тесты», проверив себя на знание темы.*

**1. Укажите синоним выражения – те, кто болеют за команду.**

- A) вратарь
- B) болельщики
- C) доктор
- D) болельщик
- E) защитник

**2. Вместо точек вставьте нужное слово. ... аптекой предложил покупателю новое лекарство от гриппа.**

- A) ведущий
- B) учащийся
- C) заведующий
- D) выступающий
- E) отдыхающий

**3. Дополните окончания – Неверный шаг, сделан... по ошибке, может привести к большим неприятностям.**

- A) ое
- B) ий
- C) ые
- D) ая
- E) ый

**4. Укажите выражение субъекта речи через его действия, отвечающее на вопрос что?**

- A) заведующий

- В) ведущий
- С) прошедшее
- Д) служащий
- Е) учащиеся

**5. Допишите окончание. – Знание, получен ... в детстве, можно сравнить с узором, высечен ... на камне.**

- А) ая, ым
- Б) –ое, ой
- С) ой, ым
- Д) ая, ой
- Е) –ое, ым

*Из рубрики «Игры» выписать 6 предложений и вместо пропусков вставить нужные слова.*

**СУБЪЕКТА РЕЧИ ЧЕРЕЗ ЕГО ДЕЙСТВИЕ / ИГРЫ**



**Ведите, слова используя слова для справок.**



1. Сильные  нашего класса всегда помогают отстающим.
2. В зале собрались все  учреждения.
3. После завтрака  пошли на берег моря.
4. Мне очень нравится  телепередачи «Киномания».
5.  на собрании говорили о дисциплине и успеваемости.

## 2 четверть. Тема «Выражение содействия и противодействия».

Выучить конструкции из рубрики «Запомните», прослушать материал из рубрики «Аудио».

(Борьба за жизнь — способ выживания)

Утренняя гимнастика *способствует укреплению* здоровья.

Утренняя гимнастика *способствует тому, что* укрепляется здоровье.



### ЗАПОМНИТЕ!

Конструкции, употребляемые для выражения содействия  
К о м у ( ч е м у ) ? в ч ё м ?

помочь (помогать)  
способствовать  
содействовать  
оказать (оказывать)  
помощь

тому,

кто...  
кого...  
кому...  
чтобы...

Конструкции, употребляемые для выражения противодействия  
К о м у (ч е м у )? Вчём?

мешать  
препятствовать  
оказывать сопротивление  
противостоять  
сопротивляться

тому,

кого (чего)...  
кто (что)...

с к е м (с ч е м )?

кто...бороться

с тем (теми)

кого...  
чтобы...  
чтобы...

К о г о (ч е г о )?

выступать против

того (тех),

кто...  
кого...



чтобы...

**Из рубрики «Вопросы» ответьте на 4 вопроса устно, а на 5 вопрос – письменно.**

1. Назовите конструкции употребляемые для выражения содействия.
2. Какие конструкции употребляются для выражения противодействия?
3. Чему способствуют соблюдение режима дня?
4. Чему способствуют регулярные занятия утренней гимнастикой и спортом?
5. Составьте предложение, употребляя конструкцию оказать помощь тому, кто.

### **3- четверть. Тема «Выражение причины и следствия».**

*Прослушать материал из рубрики «Аудио»*

**(Природные явления)**

Поездку в горы пришлось отложить, **так как начался сильный дождь**.  
Начался сильный дождь, **так что поездку в горы пришлось отложить**.



*Работа по «Глоссарию» - составить словосочетания.*

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Существование | -- mavjudlik, tiriklik                        |
| 2. Замороженный  | -- muzlatilgan                                |
| 3. Состояние     | -- axvol, xolat vaziyat                       |
| 4. Рассеиваться  | -- hammayoqqa tarqalib ketmoq sochilib ketmoq |
| 5. Поглощаться   | -- yutilmoq, singmoq                          |
| 6. Плотный       | -- zich, qalin                                |

*Проверка уровня знаний темы по тестам из одноименной рубрики.*

**Найдите подходящее слово к существительному всходы.**

А) солнца

В) звёзд

С) пшеницы

Д) луны

Е) утра

**2. Что ставится между частями сложного предложения в случае отсутствия союза, если в первой части выражено следствие, а во второй – причина.**

А) вопросительный знак

В) двоеточие

С) точка

Д) точка с запятой

Е) тире

**3. Вставьте нужный знак препинания в предложение. Свет погас () произошло короткое замыкание.**

А) двоеточие

В) точка

С) точка с запятой

Д) запятая

Е) тире

**4. Вставьте нужный знак препинания в предложение. Трамвай нельзя обходить сзади ( ) можешь не заметить встречного транспорта.**

- А) тире
- Б) запятая
- С) двоеточие
- Д) точка с запятой
- Е) точка

**5. Вставьте нужный союз в предложение – Сабир быстро решил задачу, ... хорошо усвоил материал.**

- А) потому что
- Б) а
- С) и
- Д) когда
- Е) но

#### **4 четверть. Тема «Л.Н.Толстой».**

*Прослушать материал из рубрики «Аудио».*

**ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ**  
(1828-1910)



Творчество Льва Николаевича Толстого является достоянием всего человечества. Его бессмертные произведения принесли ему мировую славу ещё при жизни.

Многие рассказы писателя, его повести «Детство», «Отрочество», «Юность», «Казаки», «Три смерти», «Холстомер», роман-эпопея «Война и мир», романы «Анна Каренина», «Воскресение» переведены почти на все языки мира.

Л.Н. Толстой — мастер описания внутреннего мира своих героев. Психология героев раскрывается через «внутренние» монологи и диалоги. Толстой стремится отразить душевную жизнь каждого героя, описывая его переживания и мысли, выражение лица, жесты, интонации голоса, передавая своеобразие речи.

В отрывке из романа «Война и мир» вы прочитаете о первом бале молодой девушки Наташи Ростовой и почувствуете, как глубоко понимает



Толстой человеческую психологию, как точно может выразить все оттенки чувств, переживаний и мыслей.

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка». Такой появляется впервые перед читателем любимая героиня Л. Толстого Наташа Ростова. Перед нами пройдут годы её жизни, наполненные счастливыми событиями, ошибками, горестями, заблуждениями. В одном эпизоде она предстанет удивительно прекрасной, в другом — некрасивой, почти уродливой. Почему? Да потому, что красота Наташи — отражение того внутреннего огня, непрестанной духовной работы, свет от которой падает на всех окружающих. Этот свет не всегда виден постороннему глазу, не всеми может быть оценено достоинству, но в нём секрет её очарования.

Красота Наташи — от духовного богатства, жажды жизни и искренности движений её души. Она умеет понимать людей сердцем, хотя не всегда может логически объяснить, почему один человек кажется ей хорошим, а другой — плохим. Но сердце подсказывает ей всегда верно. Искренне, открыто и благодарно распахивается душа Наташи навстречу жизни.

Прочитав отрывок из романа «Война и мир», вы сможете прикоснуться к светлому, счастливому, поэтическому миру Наташи Ростовой.

***Ответы на вопросы по биографии из рубрики «Вопросы».***

1. Когда и в какой семье родился Л.Н.Толстой?
2. Мастером чего является Л.Н.Толстой?
3. Расскажите о Наташе Ростове?
4. Танцевала ли Наташа первый танец? Какая мысль мучила её?
5. Назовите произведения Л.Н.Толстого, переведённые на узбекский язык.

***Тестирование, ответы выносятся на бумагу и сдаются на следующий урок учителю.***

**1. Укажите произведения Л. Н. Толстого.**

- A) «Война и мир», «Отцы и дети»
- B) «Демон», «Цыганы»
- C) «Анна Каренина», «Воскресение»
- D) «Мцыри», «Евгений Онегин»
- E) «Казаки», «Маскарад».

**2. Почему любимые герои Л. Толстого – Ростовы?**

- A) потому что они культурные

- В) потому что они близки к народу
- С) потому что они принадлежат к графическому роду.
- Д) потому что они богатые
- Е) потому что они образованные

**3. «Давно я ждала тебя» – о ком говорила Наташа?**

- А) о Николая
- Б) об Андрее
- С) об отце
- Д) о Пьере
- Е) о Борисе

**4. Когда и где умер Л. Н. Толстой?**

- А) в 1911 году в Москве
- Б) в 1910 году в Туле
- С) 1910 году на железнодорожной станции Астапове
- Д) 1909 году на станции Тула
- Е) 1020 году в Ясной поляне

**5. Где родился Л. Н. Толстой?**

- А) в Москве
- Б) в Петербурге
- С) в Севастополе
- Д) в Ясной Поляне
- Е) в Михайловском

**Выполните задание из рубрики «Игры»**



# Русский яз

Электронн  
для ш

[ГЛАВНАЯ](#) / [ТЕМЫ](#) / [ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ](#) / [ИГРЫ](#)

ГЛАВНАЯ

ТЕМЫ

АУДИО

ВИДЕО

ТЕСТЫ

ИГРЫ

ВОПРОСЫ

ГЛОССАРИЙ



Дополните текст, используя подходящие  
по значению слова?

**ХИРУРГИЯ**

Земская больница. За отсутствием  
доктора, уехавшего жениться, больных  
принимает ..... Курятин, толстый  
человек лет сорока, в поношенной чесучовой  
жакетке и в испрепанных триковых  
.....



(1860 - 1904)

брюках,

руки

фельдшер

На лице выражение чувства долга и  
приятности. Между указательным и  
средним пальцами его —



