

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**

**

**ТЕКСТЫ ЛЕКЦИЙ ПО КУРСУ
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для бакалавров “ Дошкольное воспитание ”

Составил: кандидат психологических наук КАМИЛОВА Н.Г.

Ташкент – 2003

ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ИГРЫ (2Ч).

План:

1. Теории игровой деятельности.
2. Значение игры для психического развития ребенка.
3. Роль взрослых в развитии игровой деятельности дошкольника.
4. Взаимоотношения между детьми в игре.

Литература:

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии. 1966 №6.
2. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры. Избранные психологические произведения. М., 1993
3. Фабри К. Э. Игры животных и игры детей. Вопросы психологии. 1982, №3
4. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. М. 1994.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978

Опорные слова.

1. **Игра ролевая** - основной вид игры детей дошкольного возраста, когда ребенок берет на себя какую-либо роль в соответствии с сюжетом игры.
2. **Ролевые отношения детей** - отношения, разыгрываемые детьми в соответствии с сюжетом игры.

Философы утверждают, что игра - это особая форма детской жизни, выбранная или созданная обществом для управления развитием детей; в этом плане она есть особое педагогическое творение, хотя творцом ее были не отдельные люди, а общество в целом, а сам процесс возникновения и развития игры был "массовым" процессом в ко-

тором естественноисторическая закономерность пробивалась через разнообразную сознательную деятельность отдельных людей.

В теоретической литературе игра рассматривается, как:

- особое отношение личности к окружающему миру;
- особая деятельность ребенка, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность;
- социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
- особое содержание усвоения;
- деятельность в ходе которой происходит развитие психики ребенка;
- социально педагогическая форма организации детской жизни, "детского общества".

Все эти функции детской игры определяются психологическими особенностями, раскрытыми в исследованиях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б., Эльконина и других ученых.

Прежде всего, игра - нахождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность, изменяет мир. Суть человеческой игры - преобразовать действительность.

В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир, стать субъектом "хозяином" своей деятельности.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями.

Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны. Эта специфическая особенность игры несет в себе большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, включая в сюжет игры определенные роли, педагог может тем самым программировать определенные положительные чувства играющих детей. Во-первых, важен сам опыт переживания положительных чувств для человека, во-вторых, через

переживания только и можно воспитать положительное отношение к деятельности. Игра имеет богатые возможности сформировать положительное отношение к неигровой деятельности.

С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что ребенок, играя ту или иную роль, не просто фиктивно переносится в чужую личность, входя в роль, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность.

На этом отношении личности ребенка к его роли основывается значение игры для развития не только воображения, мышления, воли, но и самой личности ребенка в целом.

Фактически через ролевую игру взрослые выводят ребенка из чисто предметной деятельности в мир отношений. Внешне можно и не заметить большой разницы: ребенок и раньше мыл куклу, кормил ее. Но переход от предметной деятельности к реальной игре заключается в том, что теперь действия ребенка с предметами включены в новую систему отношений к действительности, в новую эмоционально-привлекательную деятельность. Благодаря этому они объективно приобретают новый смысл. Так, в развитии ребенка благодаря ролевой игре появляются новые тенденции. Д.Б. Эльконин предполагает, что именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму досознательных аффективно окрашенных, непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности. Символика детской игры впервые исследовалась Л.С. Выготским. Он утверждал, что предмет приобретает новое значение именно благодаря жестам. С этой точки зрения он и объяснял два таких факта.

Первый факт: в игре для ребенка все может быть всем. Это объясняется тем, что сам по себе объект приобретает функцию и значение знака только благодаря жесту. Отсюда понятно, что значение заключается в жесте, а не в объекте. Вот почему относительно безразлично, с каким предметом ребенок имеет дела в данном случае.

Второй факт: уже в играх 4 -5 летних детей появляется условное словесное обозначение. Дети договариваются между собой: "Это будет дом, а это- тарелка" и т.д.

Игры с замещением предметов - хорошее средство развития детского мышления. Сегодня психологи при помощи тестов, в основе которых лежит игровое замещение, определяют особенности мышления. Дети, которые не видят границ в замещении предметов - у них буквально все может быть всем, независимо от формы и величины (дом маленький, человек - большой), не затрудняются и при классификации предметов. Они могут объединить и бабочку, и самолет, и птицу, и даже листок по принципу: "Здесь все, что летает". Так игра с замещением предметов может лежать в основе теста на изучение детского мышления. Кроме того, своеобразие развитого игрового представления не зависит от вещи, или его реального окружения. Если дети играют в космонавтов, то диван может изображать ракету; если играют в полярников тот же диван становится льдиной, т.е. принцип игрового замещения предметов позволяет игре становиться творческим процессом. Недаром знаток детской игры писатель Джанни Родари утверждает: "Играть - значит экспериментировать со случаем".

Ребенок мало играющий, теряет в своем развитии, т.к. в игре, по выражению Л.С. Выготского, "ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения".

Л.С. Выготский выделяет и парадоксы игры.

1. Ребенок действует по линии наименьшего сопротивления (получает удовольствие), но учится действовать по линии наибольшего сопротивления. Игра - школа воли.
2. Обычно ребенок испытывает и переживает подчинение правилу в ситуации отказа оттого, что ему хочется, а в игре подчинение пра-

вилу есть путь к максимальному удовольствию. Игра дает ребенку новую форму желания, т.е. соотносит желание с ролью в игре и ее правилами.

Вопросы для повторения:

1. В чем специфика игровой деятельности? Чем отличается она от продуктивных видов деятельности дошкольника?
2. Дайте определенные сюжеты и содержание игры. Как изменяется сюжет и содержание игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста?
3. Охарактеризуйте основные концепции, связанные с проблемой игровой деятельности. В чем ошибочность взглядов сторонников биологизаторских теорий на природу детской игры?

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУ-
ЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (6 ч.)**

План:

1. Особенности кризиса 7 лет.
2. Требования к детям, поступающим в школу.
3. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе.
4. Интеллектуальная готовность к школе
5. Волевая готовность ребенка к школе.
6. Формирование психологической готовности к школе в различных видах деятельности.

Литература:

1. Национальная программа подготовки кадров. Т.1997.
2. Закон Республики Узбекистан "Об образовании ". Т.1997.
3. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. М.1986.
4. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению и дошкольное воспитание. 1985.
5. Выготский А.С. Кризис семи лет. Собр. соч. Детская психология. М., 1984;
6. Кравцов Г.Г, Кровцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М. 1987.
1. Обухова Л.". Детская психология. М. 1995.

Опорные слова:

1. **Интерес** – вид мотивов. Форма проявления познавательной потребности человека.
2. **Логическое мышление** – мышление в котором решение задачи достигается установлением отношений между понятиями.
3. **Рефлексия** – способность соотносить свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое

поведение с учетом возможных реакций других.

На основе возникновения самосознания к концу дошкольного возраста возникает возрастной кризис.

Симптомы кризиса семи лет:

1. Потеря непосредственности между желанием и действием, вклинивается переживание того, какое значение имеет это действие для ребенка
2. Манерничанье, т. е. ребенок скрывает что-то, его душа закрыта.
3. Феномен "горькая конфета", когда ребенку плохо, но он этого не показывает. Возникают трудности в его воспитании. Связано это с тем, что ребенок замыкается и становится неуправляемым.

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, нового содержания отношений, когда ребенок должен вступить в отношение с обществом, т.е. с людьми, осуществляющими общественно-полезную деятельность, это выражается в стремлении пойти в школу.

Поступление в школу является для ребенка переломным моментом в его жизни и формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство ребенка и начинается период школьного возраста.

Поступление в школу изменяет весь строй жизни ребенка, он вводит его в систему новых отношений, ставит перед ним новые задачи, формирует у него деятельность совершенно нового типа - учение в школе.

Завершая дошкольный период жизни, семилетний ребенок должен быть подготовленным к обучению в школе. Эта готовность определяется следующими основными показателями:

1. Ребенок к этому возрасту имеет определенный баланс знаний, в основном представлений и некоторых первоначальных житейских понятий о предметах, явлениях окружающей жизни.

2. Дети, выходящие из детского сада, владеют системой различных действий, которыми они могут с большим или меньшим успехом пользоваться.
3. Сформированность некоторых субъективных, личностных отношений ребенка к близким и понятным ему явлениям общественной жизни.
4. Сформированность познавательного отношения детей к окружающему, желание заниматься, интерес к учению, к освоению грамоты и овладению чтением, к узнаванию всего того нового, что несет с собой поступление в школу.

Чтобы обеспечить подготовленность ребенка к обучению в школе, воспитатели детских садов, уже начиная с младших групп, работают над развитием у детей тех знаний, навыков, умений, привычек, способностей и интересов, на которые сможет опереться учитель, продолжая работу над развитием поступивших в его класс маленьких учеников.

Важнейшие требования к выпускнику детского сада, переходящего в школу:

1. Общее физическое развитие ребенка: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек семилетнего возраста. Большое внимание заслуживает состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированности мелких движений кистей рук и пальцев). Установлено, что резкая близорукость, пониженный слух или недостаточная подвижность и координированность мелких движений руки нередко является причинами, мешающими успеваемости детей в школе. Соответственно должно быть определено и состояние нервной системы ребенка, степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Нарушение нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего, скажутся на быстрой утомляемости ребенка, что может отрицательно повлиять не только на его

школьную успеваемость, но и на все отношение маленького ученика к школе и к товарищам. Большая уравновешенность и подвижность нервных процессов помогает ребенку перестраивать свое поведение в соответствии с изменившимися условиями, с возросшими требованиями старших, что важно для нового этапа его жизни - поступление в школу.

2. Владение достаточным объемом знаний, т.е. наличие кругозора, на базе которого может быть построена работа в классе. В основном это чувственный опыт, представления, некоторые элементарные понятия и ряд фактологических сведений общего характера. В круг знаний подготовленного к школе ребенка непременно включаются известные представления о пространстве и о времени, единицах его измерения. Кругозор семилетнего ребенка включает элементарные представления о количестве, о числовом ряде, о множестве, о равенстве и неравенстве и т.д.
3. Все большее значение в последние годы в плане подготовки детей к школе придается овладению детьми некоторыми навыками, умениями и сформированности важнейших привычек и навыков поведения бытовых, самообслуживание, гигиенических, культурных, трудовых. Необходимо владеть и рядом умений. Среди них особенно важны умение слушать речь, объяснение, указание воспитателей, ответы товарищей, умение смотреть и видеть, умение сосредотачиваться на работе, умение вспоминать то, что нужно для понимания нового, умение объяснять, умение рассуждать, делать выводы.
4. Важнейшим показателем подготовленности ребенка к школе является владение им связной, грамматически и фонетически правильной речью умение не только понимать прямо обращенную к нему речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей умение подбирать и произносить слова умение выделять в словах некоторые указанные взрослыми звуки умение различать на слух сходные звукосочетания.

5. Для предстоящего овладения письмом в школе крайне важно развитие мелкой мускулатуры кисти руки и пальцев. С этой целью дети под руководством воспитателей выполняют в детском саду различные упражнения рисуют, наносят на рисунки штриховку, вырезают по контуру заданные фигуры, лепят из пластилина и т.д.
6. Дети должны быть подготовлены к совместной со сверстниками работе и к жизни уметь слушать и не перебивать другого, помочь сверстнику в трудный момент, не только уметь считаться с желаниями других, но и отстаивать свою правоту, если она соответствует установленным нормам и правилам поведения. Привычки нравственного поведения, гигиенические, культурные и учебные навыки, выработанные в детском саду, позволяют семилетнему ребенку и " бескризисно" перейти в новый период его жизни.
7. Очень важно, чтобы у детей ко времени поступления в школу уже были сформированы желание учиться, интерес к знаниям, радость от узнавания нового. На этой основе в процессе учебной работы ребенка в школе у него могут быть воспитаны глубокие и устойчивые познавательные интересы и радость от плодотворного и систематического труда.

Однако определяют готовность ребенка и обучению в первую очередь его психические особенности. Психологи выделяют ряд направлений в подготовке детей к новой школьной жизни.

Очень важна личностная готовность. Она проявляется, прежде всего, в интересе к школе. Большое внимание на формирование мотивационно-потребностной сферы дошкольника в этом направлении оказывает игра. Начиная со среднего дошкольного возраста, ребенок с удовлетворением играет в школу. Анализ этих игр показывает, что их содержание с возрастом меняется. В 4-5 лет дети обращают внимание на внешние моменты, связанные с учебой, - звонок, перемену, портфель и т.д. В 6-7 лет игра в школу наполняется учебным содержанием. Центральное место в ней занимает урок, на котором дошкольники выполняют учебные задания - пишут буквы, решают примеры. В процес-

се этой деятельности и бесед с родителями, воспитателями у детей формируется положительное отношение к школе. Они хотят учиться. У старших дошкольников появляются мотивы, выражающиеся в стремлении занять новую для них позицию школьника. Эти мотивы могут быть личными и более широкого плана.

Личностную готовность к школе определяет также оценка дошкольником своих возможностей. На вопрос "Что ты умеешь делать" - дети в первую очередь называют умения, которые относятся к их будущей деятельности. Они серьезно готовятся к школе и хотят, чтобы и их сверстники были к этому готовы.

Успех обучения в школе зависит от того, насколько у дошкольника будет сформирована произвольность поведения, что в первую очередь выражается в его организованности. Это проявляется в умении ребенка планировать свои действия, выполнять их в определенной последовательности, соотносить со временем, осуществлять самоконтроль.

Самостоятельность ребенка на разных этапах дошкольного возраста может проявляться в различных формах. В 3-4 года он активно учится управлять своими поступками. Однако следование определенным образцам при организации собственного поведения происходит неосознанно. В 4-5 лет отмечается произвольное управление своими действиями. Приобретение ребенком устойчивых форм поведения предполагает наличие умений по использованию определенных внешних средств. Например, чтобы научиться выполнять действия по самообслуживанию (умывание, уборка постели, одевание), дошкольники охотно применяют в качестве вспомогательного средства набор картинок с изображением необходимых действий в определенной последовательности. Совершив то или иное из них, дети закрывают соответствующую картинку крышечкой. Использование такого средства показывает, что потребность ориентироваться на рисунок быстро исчезает, а умение правильно выполнять действия остается как устойчивая форма поведения. Кроме того, что дает возможность осуществлять

самоконтроль в процессе выполнения требуемых действий. Начавшийся таким образом процесс формирования опосредованного поведения продолжается в старшем дошкольном возрасте. Образцы, на которые ориентируется ребенок, становятся все более обобщенными и отвлеченными. Поведение приобретает личностный, внутренне обусловленный характер.

Воспитанию организованности способствует твердо установленный режим дня, соблюдение которого формирует чувство времени. Для этого дети должны научиться соотносить выполнение своих действий с определенными временными отрезками: одеться за три минуты, убрать постель за пять минут и т.д. Наиболее доступным средством усвоения дошкольником ориентировки во времени являются песочные часы. Подбор подходящих для вырабатываемых форм поведения внешних средств и обучения их использования являются высокой задачей воспитания в дошкольном возрасте.

Готовность дошкольника к познавательной деятельности в школе определяется не только количеством накапливаемых ими представлений и понятий, но и качеством мышления, уровнем мыслительных процессов, умением пользоваться анализом, синтезом, сравнением. Ребёнок должен видеть существенное в явлениях окружающей действительности, выделять предмет своего познания.

Другим критерием готовности дошкольника и познавательной деятельности является наличие интересов, лежащих в основе любознательности. Эта черта присуща ребёнку ещё в раннем детстве и проявляется в "тысячах" детских "почему?". У большинства детей к началу обучения уже на лицо именно такая интеллектуальная активность - стремление к знаниям.

Следует отметить, что даже в подготовленных к школе детях, в первый месяц обучения могут проявляться новые, подчас неожиданные свойства. Как показывают наблюдения, сложность в учебной деятельности и необычность переживаний. Часто вызывают тормозную реакцию у подвижных и возбудимых детей и, наоборот, делают воз-

будимыми спокойных и уравновешенных. Это происходит в результате смены условий жизни и деятельности, которые выражаются в следующем:

1. Меняется содержание жизни детей. В детском саду весь день был заполнен увлекательной и интересной деятельностью. Хотя учебные занятия и проводились, но даже в старшей группе они занимали только очень небольшую часть времени. Дошкольники много рисовали, лепили, играли, гуляли, свободно выбирали себе игру и друзей, которые им больше нравились. Содержание же школьной жизни, особенно в первом полугодии, очень однообразно. Ученики должны ежедневно готовиться к урокам, выполнять школьные правила, следить за чистотой тетрадей и учебников, наличием письменных принадлежностей.
2. Совершенно по-новому складываются отношения с учителями. Для ребенка, посещавшего детский сад, воспитательница была самым близким человеком после мамы, ее "заместителем" в течении целого дня. Понятно, что отношения с ней отличались большей свободой, сердечностью и мнительностью, чем с учителем. Нужно время, чтобы между учащимися и педагогом установились деловые и доверительные отношения.
3. Очень резко изменяется и положение самого ребёнка. В детском саду в подготовительной группе дети были старшими, выполняли много обязанностей помогали взрослым, по этому чувствовали себя большими. Старшим дошкольникам доверяли, и они выполняли порученные дела с чувством гордости с сознанием долга. Попав в школу, дети оказались самыми маленькими и потеряли занятую в детском саду позицию. Это усложняет приспособление учеников к новым условиям.

Внимание учеников на этом этапе отличается узостью и неустойчивостью. Ребёнок всецело прикован к тому, что делает учитель, и не замечает ничего вокруг. В месте с тем, увлечшись выполнением задания, он может иногда отойти от поставленной цели, делать что захо-

чается. Всякое случайно возникшее желание или посторонний раздражитель отвлекает ребёнка. Например, увидев красный красивый карандаш, первоклассник может подняться, пройти по классу и взять его.

Вместо того чтобы мыслить самостоятельно дети в этот период быстро поддаются внушению, не проявляют собственной активности. Их общая скованность отличается и в общении с коллективом сверстников. Это объясняется тем, что в новой обстановке дети не могут применить имеющиеся знания и опыт общения, накопленный до школы. На уроках и переменах они тянутся к учителю или предпочитают сидеть за партами не проявляя инициативы в играх и общении.

Эти особенности обнаруживаются не у всех детей одинаково. Это зависит от индивидуальных качеств, в частности от типа высшей нервной деятельности. Так, быстро привыкают к школьной обстановке дети, сильного, уравновешенного, подвижного типа. Учителю важно знать все эти особенности первоклассников, чтобы правильно наладить взаимоотношения с каждым из них и со всем коллективом.

Вопросы для повторения:

1. Назовите причины и основные симптомы кризиса 7 лет.
2. Какое значение для формирования умения учиться у детей шестилетнего возраста имеют продуктивные виды деятельности?
3. Назовите основные особенности психического развития ребенка 7 лет, начинающего обучение в школе?
4. Как определить психологическую готовность детей к обучению в школе?
5. В чем выражается волевая готовность ребенка к школе?
6. Назовите основные критерии интеллектуальной готовности к обучению в школе?
7. Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей 6 лет и формированием у них учебной деятельности.