

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ИДЕОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ДЖАДИДИЗМА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Д.Н.Раджабова

**Зав.кафедрой общественных наук и основ духовности,
Самаркандский ОИППКПК**

В конце XIX-начале XX в. в Туркестане сформировалось и находилось на подъёме общественно-политическое и культурно-идеологическое движение – джадидизм, вызванное конкретной исторической ситуацией и потребностями исторического процесса. Оно способствовало глубокому политическому осознанию национальной интеллигенцией положения страны и народа, зарождению программы и проектов системной модернизации туркестанского общества и, в конечном результате, достижения независимости. Джадидизм являлся основной движущей силой в деле национального, социального пробуждения и подъёма молодёжи Туркестана. В происходящем в сознании джадидов отборе и слиянии высших мировых достижений культуры, на базе которых разрабатывались особые пути развития Туркестана, несомненно, особое место отводилось молодёжи.

Формирование новой системы образования оказало заметное воздействие на воспитание грамотной, образованной молодёжи, способной активно участвовать в общественно-политическом, национальном и идейно-духовном движении за прогресс и процветание края.

Встав на путь глубинных преобразований, суверенный Узбекистан в основе стратегии самобытного национального развития определил в качестве ведущего приоритета достижение высокой духовности, формирование духовно здорового общества, подготовку и воспитание образованного и интеллектуально развитого поколения.

В реализации ответственных задач духовно-нравственного подъёма особое место принадлежит исторической науке. Как отмечал Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов, в обновлении общества «...огромную роль играет более глубокое познание наших исторических

корней, восстановление наших национальных традиций, того огромного исторического, духовного и интеллектуального наследия, которое нам оставили наши великие предки»¹.

В конце XIX-начале XX в. в Туркестане сформировалось и находилось на подъёме общественно-политическое и культурно-идеологическое движение – джадидизм, вызванное конкретной исторической ситуацией и потребностями исторического процесса. Оно способствовало глубокому политическому осознанию национальной интеллигенцией положения страны и народа, зарождению программы и проектов системной модернизации туркестанского общества и, в конечном результате, достижения независимости. Джадидизм являлся основной движущей силой в деле национального, социального пробуждения и подъёма молодёжи Туркестана. В происходящем в сознании джадидов отборе и слиянии высших мировых достижений культуры, на базе которых разрабатывались особые пути развития Туркестана, несомненно, особое место отводилось молодёжи.

Известно, что процветание Туркестана джадиды связывали с освобождением от колониального гнёта, завоеванием независимости и созданием демократического государства путем реформирования общественного строя и системы управления, преодоления экономической отсталости и овладения достижениями мировой цивилизации. Причем главную роль в процессах национально-государственного возрождения, выхода Туркестана на передовые рубежи исторического прогресса джадиды отводили просвещенной, духовно богатой и политически сформировавшейся, прогрессивной молодёжи. Поэтому решение

¹ Каримов И.А. Узбекистан, устремлённый в XXI век. Т.: Узбекистан. 1999. С.16-17.

назревших проблем они видели, особенно на начальном этапе своей деятельности, в просветительстве.

Эти идеи нашли дальнейшее развитие и конкретное воплощение в современном Узбекистане. С первых дней независимости в молодом узбекском государстве молодежный вопрос оказался в центре государственной политики. Так, касаясь роли молодежи в поступательном развитии суверенного Узбекистана, Ислам Каримов отмечал: «Мы не вправе забывать, что от того, каким вырастет будущее поколение, какие нравственные ценности оно в себя впитает, насколько активна будет его жизненная позиция, каким идеалам оно будет служить, будет зависеть будущее страны», «гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана»¹.

Предпринятые в условиях суверенного развития Узбекистана научные исследования убедительно показали, что на рубеже XIX-XX вв. туркестанские джадиды чётко осознали настойчивую потребность системной модернизации общества. Свои устремления к обновлению и прогрессу джадиды в первую очередь связывали с широким вовлечением в преобразовательные процессы молодёжи, как наиболее активной части общества, определяющей будущее нации и страны. Анализ возрастного состава джадидов на основе данных, приведенных Д.А.Алимовой, позволяет наглядно представить программу будущего обустройства государства, в которой отразилось мировоззрение молодёжи. В 1910 г. возраст туркестанских джадидов, был в основном от 13 до 36 лет. Джадиды мечтали и самоотверженно стремились к тому, чтобы из рядов молодёжи Туркестана были подготовлены квалифицированные кадры для промышленности и сельского хозяйства, зрелые ученые, деятели культуры,

¹ Каримов И.А. По пути безопасности и стабильного развития. Т.6. Т: Узбекистан. 1998. С. 305.

способные служить Отчизне. Как обоснованно подчеркивает Д.Алимова, «... джадиды сами были учащейся молодёжью, у которой возникло стремление привнести в развитие Туркестана достижения мирового прогресса»². Поэтому в идеологии джадидизма в центре внимания оказалась задача идейного обеспечения предпосылок роста социальной активности молодёжи, реформы образования и её практического воплощения.

В своей патриотической деятельности по национальному возрождению и ускорению исторического прогресса джадиды уделяли особое внимание усилению роли молодёжи в обновленческих процессах. Они чётко осознавали, что будущее государства и общества находится в руках молодого поколения, что именно молодёжь является главной силой, которая сможет освободить Туркестан от колониального гнёта. Поэтому джадиды прилагали активные усилия к тому, чтобы молодое поколение обладало широким кругозором, было высоко образованным, глубоко овладевшим культурным наследием не только Востока, но и Запада. В концептуальных воззрениях джадидов, определявших идеологию модернизма, приоритетное значение придавалось перестройке и совершенствованию системы образования. В контексте решения этой задачи джадидами была разработана самобытная модель национального образования, отвечающая требованиям того времени и способная противостоять отжившей системе обучения. Сохраняя духовно-религиозные основы классических мусульманских учебных заведений и опираясь на достижения мировой педагогической мысли, эти школы давали учащимся зачатки светского образования и необходимые практические знания. Царская администрация усматривала в

² Алимова Д. Жаидчилилик ҳаракатининг ижтимоий-сиёсий моҳияти ва жаидлар тафаккури. // Жаидчилилик: ислохот, янгиланиш, мустақиллик ва таракқиёт учун кураш (даврий тўплам. №1). / Масъул муҳаррир Д.А.Алимова. Т: Университет. 1999. Б. 36-37.

педагогической деятельности джадидов серьёзную угрозу для колониальной системы образования и потому препятствовала развитию новометодных школ. Однако она оказалась бессильной перед волей народа и не смогла остановить это прогрессивное движение в области народного просвещения.

Формирование новой системы образования оказало заметное воздействие на воспитание грамотной, образованной молодёжи, способной активно участвовать в общественно-политическом, национальном и идейно-духовном движении за прогресс и процветание края. Однако в успешном расширении этого благого дела возникли существенные проблемы. В частности, наряду с препятствиями, чинимыми колониальной администрацией, ощущалась острая нехватка современной учебной литературы на национальных языках, отвечающих требованиям времени и педагогических кадров¹.

Решение этой задачи взяли на себя видные представители джадидского движения. Так, М.Бехбуди написал и издал на собственные средства обширный ряд учебников и учебных пособий для новометодных школ. Им также были подготовлены карты Туркестана, Бухары и Хивы³. Плодотворно занимался учебно-методической и издательской деятельностью лидер ташкентских джадидов Мунаввар Кары, активно участвуя в повышении образовательного уровня учащихся⁴. Заметный вклад в учебно-методическое обеспечение новометодных школ внёс известный публицист и педагог А.Авлони⁵. Каждый из издаваемых джадидами учебников и учебных пособий был рассчитан на детей определенного возраста и уровня знаний. Они несли в себе заряд духовно-

¹ Муйин Х. Ўзбекча алифболар тарихи. // Маориф ва ўқитгувчи. 1929. №2.

³ М.Ф. Махмудходжа Бегбуди. // Наука и просвещение. 1922. №1. С. 23.

⁴ ЦГА РУз. Ф. И-47, оп. 1, д. 1065, л. 346-346 обр.

⁵ Долимов У. Абдулла Авлоний ва мактаб. Жадиличилик ҳаракати ва жадида адабиёти (давра суҳбати). // Ўзбек тили ва адабиёти. 1990. №4. Б. 24.

этических представлений, новой системы мировоззрения, ориентированный на национальные и общечеловеческие ценности, идеалы свободы и духовно-нравственного совершенствования.

Руководствуясь идейными воззрениями о принципиальной важности охвата делом просвещения всех слоев местного населения, особенно молодёжи, для того, чтобы дети из нуждающихся семей могли получить полноценное образование, джадиды стали создавать благотворительные общества - «жамияти хайрия». Эти общества брали на себя ответственность за материальную поддержку и обеспечение новометодных школ необходимой учебно-методической литературой.

В идеологии образовательной политики джадидизма приоритетное значение придавалось решению задачи по интеграции Туркестана в мировое культурно-образовательное пространство. Джадиды видели в новой системе образования важное средство просвещения народа и выхода страны на качественно новый уровень развития. Как в частности, писал М.Бехбуди, нациям, не вбирающим в себя новейшие достижения науки и техники, уготована участь прозябающих на задворках мировой цивилизации⁶. Поэтому в отличие от традиционной системы обучения в джадидских школах особое значение придавалось светскому образованию, освобождению религиозных воззрений от схоластики, овладению учащимися культурным наследием не только Востока, но и Запада. В результате дети, обучавшиеся в этих школах отличались более широким кругозором, глубокими знаниями, позволявшими им впоследствии стать квалифицированными специалистами. Джадиды призывали мусульман меньше тратить чрезмерные средства на различные акции бытового характера, которые «... лучше использовать для обучения детей в школах и

⁶ Ойна, 1914. № 13. С. 202.

высших учебных заведениях Мекки, Медины, Египта, Стамбула и России»⁷. Эти жизненно важные молодёжные проблемы нашли отражение в публицистических и поэтических публикациях А.Авлони, М.Бехбуди, Х.Муина, А.Фитрата, А.Чулпана и других известных деятелей джадидского движения.

В тесной связи с подготовкой учебно-методической литературы джадиды организовывали просветительские общества, создавали библиотеки и читальни, занимающиеся пропагандой печатной продукции, «чтобы мусульмане в свободное время читали газеты и журналы, а не тратили его на просиживание в чайханах и бесполезное пустословие»⁸. К примеру, М.Бехбуди на свои средства организовал в 1908 г. в Самарканде специальную библиотеку для широких народных масс, которую поддерживал материально⁹. В целях повышения общественно-политической активности молодого поколения джадиды предпринимали активные усилия по объединению молодёжи в разнообразные общественные объединения. Так, при их содействии в Коканде стало действовать общество «Гайрат», в Бухаре - «Маърифат», в Ташкенте открылись библиотеки «Умид» и «Мактаб», в Самарканде были учреждены центры книгопечатания и пропаганды - «Бехбудия» и «Зарафшан» которые вели интенсивную работу по открытию книжных лавок, читален. Они оказывали действенную поддержку новометодным мактабам, распространяли среди местного населения материалы периодической печати, в которых звучали призывы к объединению молодёжи на идейной платформе достижения национальной независимости.

⁷ Бехбудий М. Аъмолимиз ёинки мурудимиз... Ойна. 1913. №7. С. 154.

⁸ ЦГА РУз. Ф.И-1, оп. 4, д. 13-16, л. 42.

⁹ М.Ф. Махмудходжа Бегбуди... С. 24.

Важное место в обеспечении задач воспитания нового поколения, просвещения народа отводилось джадидами духовно-нравственному воздействию литературы и театрального искусства, развитию национальной периодической печати. Их посредством туркестанские джадидады вели борьбу против пережитков прошлого; пропагандировали идеи коренной перестройки системы образования и обновления общества; подвергали резкой критике такие общественные пороки, как курение анаши, пьянство, разврат, бесправие женщин. Вместе с тем, они знакомили читателей с событиями, происходившими за рубежом, рассказывали об изменениях в экономической, политической и культурной жизни Туркестана. Они призывали молодёжь к знаниям, к повышению культурно-духовного уровня и нравственному совершенствованию, к активному участию в социально-экономической модернизации и политической жизни края. По мнению джадидов, образованная молодёжь сумеет отстоять национальные интересы и содействовать выходу Туркестана на передовые рубежи исторического прогресса.

Таким образом, на рубеже веков туркестанские джадидады продемонстрировали яркий пример самоотверженной борьбы за национальные интересы, духовный подъем народа, за новый образ жизни и исторический прогресс. Они сумели поднять уровень национального самосознания широких народных масс, вдохновив их идеями национального освобождения и важности модернизации туркестанского общества. Эти идеи во многом созвучны современной преобразовательной практике суверенного Узбекистана, направленной на воспитание гармонично развитого молодого поколения.