

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА РЕГИОНА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА И СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**Практическая работа**

**На тему:**

**«Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики»**

**Составитель: к.э.н. Л.Н.Лезилова**

**ТАШКЕНТ 2010**

## Тема 1 Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики

### Технология обучения на лекции

Количество студентов: 4 чел.		Время - 2 часа
Форма учебного занятия		Вводно-тематическая лекция
План лекции	1. Содержание и общие черты экономического цикла 2. Фазы цикла. Динамика экономических показателей 3. Структурные кризисы	
<i>Цель учебного занятия:</i> раскрыть содержание и общие черты экономического цикла, сформировать целостное представление о существующих структурных кризисах.		
<i>Задачи преподавателя:</i> • раскрыть содержание и общие черты экономического цикла; • охарактеризовать фазы цикла; • рассмотреть динамику экономических показателей; • объяснить причины формирования и развития структурных кризисов.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <i>Студент должен:</i> • дать определение понятиям: экономический цикл, капитализация компаний, размещение производительных сил, промышленный кризис, ссудный процент, производительность труда, картель; • с помощью структурно логической схемы раскрыть содержание и общие черты экономического цикла; • проанализировать фазы цикла и выявить особенности их развития; • охарактеризовать динамику экономических показателей; • выявить причины формирования и развития структурных кризисов.	
Методы и техники обучения	Лекция, метод «обучение сообща», техники: инсерт, «кооп-кооп», презентация, блиц-опрос, графические органайзеры: таблицы, структурно-логические схемы, кластер и др..	
Средства обучения	Текст лекций, листы бумаги А32, маркеры, скотч.	
Формы обучения	Фронтальная и коллективная работа, работа в группах.	
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах.	

### Технологическая карта лекции

Этапы, время	Деятельность преподавателя	студентов
1 этап. Введение в учебное занятие (15 мин.)	1.1. Сообщает, тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения. Напоминает о задании самостоятельно прочитать текст лекции по данной теме методом Инсерт. Предлагает назвать ключевые понятия темы. 1.2. Предлагает подумать и ответить на вопрос: «Как связаны понятия: экономика, цикличность, макроэкономическая нестабильность?». Предлагает сформулировать единое предложение, раскрывающее логическую взаимосвязь данных понятий. Проводит блиц-опрос. 1.3. Выясняет, какие вопросы появились у студентов во время самостоятельного ознакомления с текстом лекции. Фиксирует их на доске.	1.1. Слушают, называют ключевые понятия. 1.2. Составляют предложение, раскрывающее логическую взаимосвязь понятий: экономика, цикличность, макроэкономическая нестабильность. 1.3. Называют вопросы.
2 этап. Основной (70 мин.)	2.1. Разделяет студентов на 6 мини-групп. Сообщает, что пяти группам предстоит стать «экспертами» по одному из вопросов темы и обучить остальных. Одна группа получает задание коллективно ответить на вопросы, записанные на доске.	2.1. Работают в группах: готовят ответы на вопросы учебных заданий,

	<p>Раздает учебные задания в группы (<i>приложение 1</i>), знакомит с показателями и критериями оценки результатов работы (<i>приложение 2</i>). Объявляет о начале работы в группах.</p> <p>2.2. Объявляет о начале презентации. Выступает в роли консультанта/арбитра, по итогам выступления каждой группы обобщает представленную информацию, концентрирует внимание на главном.</p> <p>В заключение предоставляет слово для выступления группе, которая коллективно искала ответы на вопросы от аудитории.</p> <p>Делает обобщающий вывод по теме.</p>	<p>результаты обязательно обсуждают коллективно, оформляют демонстрационный материал (20 мин).</p> <p>2.2. Лидеры/члены групп вывешивают листы на доске, объясняют сущность своего вопроса и представляют подготовленную презентацию. Члены других групп участвуют в обсуждении, оценивают.</p>
3 этап. Заключительный (5 мин.)	<p>3.1. Подводит итоги учебной деятельности. Предлагает группам сообщить итоги самооценки. Комментирует результаты. Отмечает значимость полученных знаний для будущего.</p> <p>3.2. Дает задание для самостоятельной работы:</p> <p>1) подготовить ответы на контрольные вопросы (<i>приложение 3</i>);</p> <p>2) написать эссе на тему: «Причины, особенности проявления и пути преодоления кризисных явлений в экономике Узбекистана».</p>	<p>3.1. Слушают, сообщают итоги самооценки.</p> <p>3.2. Записывают задание.</p>

## Приложение 1 Учебные задания

### Экспертный лист №1

*Циклический характер общественного воспроизводства. Фазы экономического цикла.*

1. Понятие.
2. Причины возникновения.
3. Особенности проявления. (*Представить в виде таблицы, структурно-логической схемы, кластера и др.*)

### Экспертный лист №2

*Структурные кризисы и структурные перестройки.*

1. Понятие.
2. Причины возникновения.
3. Особенности проявления. (*Представить в виде таблицы, структурно-логической схемы, кластера и др.*)

### Экспертный лист №3

*Аграрные кризисы и их особенности.*

1. Понятие.
2. Причины возникновения.
3. Особенности проявления. (*Представить в виде таблицы, структурно-логической схемы, кластера и др.*)

### Экспертный лист №4

*Антициклические меры государственной политики*

1. Понятие.
2. Цели и задачи в зависимости от фазы цикла.
3. Конкретные инструменты и механизм их воздействия на экономику. (*Представить в виде таблицы, структурно-логической схемы, кластера и др.*)

## Экспертный лист №5

Особенности проявления и пути преодоления кризисных явлений в экономике Узбекистана.

1. Причины возникновения.
2. Особенности проявления.
3. Пути преодоления. (Представить в виде таблицы, структурно-логической схемы, кластера и др.)

### Приложение 2 Таблицы оценки работы групп

Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям

Группа	Четкость и ясность ответа (0-1)	Наглядность (0-1)	Массовость (0-1)	Сумма баллов (0-3)
1				
2				
3				
4				
5				

### Итоговый расчет и оценка

Группа	Общие баллы для групп						Сумма	Сумма, деленная на 5
	1	2	3	4	5	6		
1	-							
2		-						
3			-					
4				-				
5					-			
6						-		

### Приложение 3 Контрольные вопросы для самопроверки и самооценки

1. Что следует понимать под экономическим циклом?
2. Перечислите фазы цикла и отметьте главные особенности каждой фазы.
3. Почему наиболее «драматичной» считается фаза кризиса?
4. Как экономисты объясняют причины возникновения кризисов?
5. Что объединяет подходы К. Маркса и Д. Кейнса к объяснению причин кризисов и что различает?
6. Перечислите существующие виды циклов. Что является материальной основой циклов?
7. Какую роль играют экономические кризисы в развитии рыночной экономики?