

Наманганский государственный университет

**План – конспект
практического занятия**

Тема: «Великий шелковый путь».

Грамматика: выражение целевых отношений

Наманган – 2011 год

таблица

Подход к обучению	Цель обучения	Основные задачи преподавателя	Деятельность преподавателя	Доминирующая стратегия	Деятельность учащегося	Результат обучения
1	2	3	4	5	6	7
Традиционный. Развитие критического мышления	Запоминание и воспроизведение информации. Оценивание ситуации. Принятие обоснованных решений.	1. Управление познавательной деятельности студентов. 2. Передача знаний. 3. Обучение через действие	По стереотипам. Организация самостоятельной мыслительной деятельности обучаемых	Интерактивные методы	Воспроизводящая; выдвижение идей, оценивание ситуации.	Приобретение знаний, умений, навыков; умение самостоятельно мыслить.

Цель занятия: познакомить учащихся с новой темой, пополнить словарный запас, расширить кругозор, использовать материал текста в воспитательных целях (способствовать формированию чувства патриотизма, любви к историческому наследию нашего народа).

Оборудование занятия: раздаточный материал, тематические альбомы.

Педагогические технологии: мозговой штурм, категориальный обзор, работа в парах (обдумать, обменяться мнениями).

Ход занятия

1. Орг. момент. Проверка посещаемости, готовности студентов к занятию, состояния учебной аудитории.
2. Проверка домашнего задания по теме «Век информации».
Беседа по тексту «Век информации».
Прослушивание рассказов на тему «Моя любимая телепередача».
3. Работа по новой теме: «Великий шелковый путь».

Выражение целевых отношений

1

Как вы понимаете цитаты:

- Без истории нет настоящего.

- Обязанность историка состоит в том, чтобы отличать подлинное от фальшивого, определенное от смутного, сомнительное от неприемлемого. (Гете).
- Историю творят миллионы и десятки людей. (М.Горький)

Запомните!

фальшивый – лживый

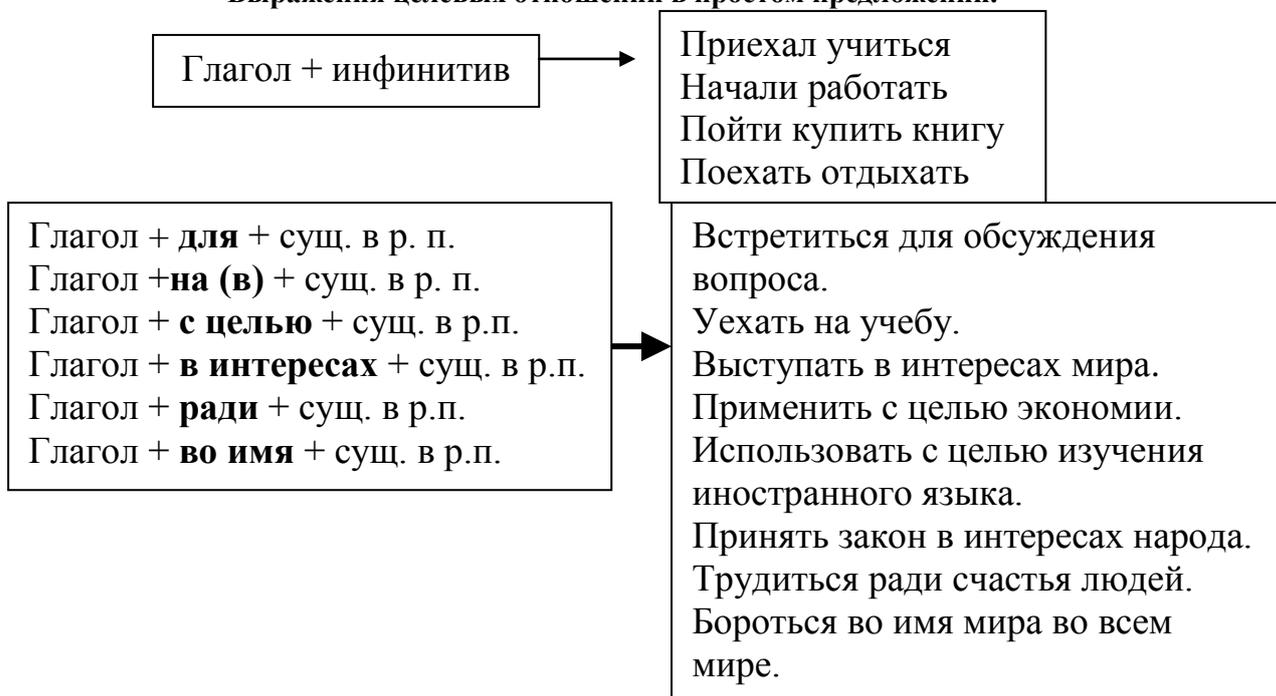
смутное – непонятное

сомнительное – то, что поддается сомнению

неприемлемое – нереальное

- 2) Перечислите, какие исторические вехи независимого Узбекистана вы знаете?
- 3) Как вы думаете, можно ли жить, не зная истории?
Помните о том, что история не просто собрание рассказов о прошлых событиях и лицах. Как и всякая наука, история стремится открыть в своей области закономерности, законы развития человеческого общества.
- 5) Как вы ответите на вопросы?
- Зачем нужно знать историю?
 - С какой целью вы поступили в университет?
 - Зачем вы изучаете иностранный язык?
 - Для чего необходимо изучение литературы?
 - С какой целью вы изучаете русский язык?
 - С какой целью вы хотите стать учителем?
 -
- 4) Согласны ли вы с таким утверждением, что историю делают «великие люди», которые ставят себе те или иные цели и стараются их осуществить. «Великие люди» заставляют народы действовать в желательном направлении.

Выражения целевых отношений в простом предложении.



Замените конструкцию по образцу.

Образец: с целью защитить мир – для защиты мира.

С целью изучать историю, с целью изучить русский язык, с целью обменять валюту, с целью познакомиться с историческими памятниками Бухары, с целью провести референдум, с целью развивать международные связи, с целью расширить сферу деятельности.

6 Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Для чего нужно найти спонсора? (публикации книги).
2. Для чего нужна виза? (поездка за границу).
3. Для чего нужен паспорт? (удостоверение личности).
4. Для чего нужен читательский билет? (работа в библиотеке).
5. Для чего поехали в Самарканд? (знакомство с архитектурными памятниками).
6. Для чего нужно написать доклад? (выступление на конференции).
7. Для чего вы поступили в университет? (получение специальности).

7 Обсудите содержание текста. Дайте ему название.

Древнейшие в мире государства возникли на Востоке, в странах Северо-Восточной Африки и Южной Азии.

На Востоке впервые появилась письменность, получили своё развитие наука, искусство и культура.

В то время как в Европе кое-где ютились убогие поселения охотников, рыболовов и первых земледельцев, на древнем Востоке уже существовали крупные города с шумными рынками. Возвышались башни для наблюдения за небесными светилами. Между городами древнего Востока пролегали караванные торговые пути.

8 Закончите предложения.

1. Чтобы познать мир, люди ...
2. Древние люди занимались охотой, чтобы ...
3. Люди воздвигали высокие башни для того, чтобы ...
4. Торговля необходима была для ...
5. Люди стремились познакомиться с архитектурой и культурой Востока, чтобы ...
6. На шумных рынках крупных восточных городов собирались торговцы с целью ...

9 Познакомьтесь с текстом. Что нового вы узнали из него?

Великий Шелковый путь.

В 125 году до н.э. после 12-летнего отсутствия в столицу Китая Лоян вернулся с далекого Запада офицер дворянской стражи Чжан Цянь.

Император, двор, ученые и купцы, - словом, весь Лоян был потрясен его рассказами. Оказалось, что за Великой китайской стеной, за степями и пустынями существуют такие государства, как Хорезм, Согдиана и др. Они обладают высокоразвитой культурой. Особенно удивило всех, что Чжан Цянь в Средней Азии видел китайские изделия, привезенные, по словам купцов, из Индии.

Правительство императора Уди (140-87 гг. до н.э.) решило непременно установить связи со странами Средней Азии, а для этого нужно было разгромить гуннов и проложить через степи и пустыни удобные и безопасные пути. В 104 г. до н.э. китайская армия перевалила через Тянь-Шань и спустились в Ферганскую долину. Установилась связь между цивилизацией Китая и Средней Азии, а через посредство последней со странами Средиземного моря и отчасти с Индией.

Так возникла величайшая торговая магистраль древности и средневековья – Великий Шелковый путь, пересекавший с востока на запад всю Азию. Шелковый путь начинался в столице Китая Лояне.

Среди многочисленных товаров преобладал шелк, который был удобен для дальнейших перевозок, легок и высоко ценился в средние века. В шелка одевались римские и византийские вельможи, запорожские, крымские и арабские феодалы.

По Великому Шелковому пути перевозили драгоценные камни, изделия из знаменитого китайского лака и многие другие редкостные вещи.

(По И.Каримову)

10

На основе прочитанного текста составьте несколько силлогизмов.

Силлогизм – это умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим словом или словосочетанием, получается третье суждение – вывод.

Образец силлогизма:

Китайский император был потрясен рассказами офицера о существовании других стран за Великой китайской стеной.

Хорезм, Согдиана – государства с высокоразвитой культурой, расположенные за **Великой китайской стеной**.

Вывод: Китайский император был потрясен тем, что за Великой китайской стеной существовали государства Хорезм, Согдиана с высокоразвитой культурой.

Напишите сочинение о великих мыслителях Востока.

11

а. Прочитайте выразительно интервью корреспондента с известным востоковедом. Обратите внимание на интонацию.

- Самарканд, как мы знаем, один из древнейших городов Средней Азии. Не так ли?
- Да, действительно, впервые о нем упоминается в исторической литературе 2300 лет назад. Уже тогда в этом городе, называвшемся Мараканда, было много жителей, город окружала длинная внешняя стена.
- Как известно, Самарканд пережил много исторических потрясений. Расскажите об этом.
- Немало бурных событий пережило население города за минувшие века. В IV веке до н.э. в Самарканде побывали войска Александра Македонского, в VIII веке город перенес нашествие арабов. Спустя 500 лет дикие орды Чингизхана полностью разрушили Самарканд.
- Какую роль в этот период играл Великий наш предок Амир Темур?

- Велика роль Амира Темура в расцвете Самарканда. Темура совершал походы в Золотую Орду, Малую Азию и Индию. Постепенно образовалась могущественная империя. Её владения простирались от Армении на западе до Индии на востоке, от Кавказа и Аральского моря на севере до Персидского залива на юге. Все походы Темура предпринимал с определенной целью – создать большое государство.
- Скажите, каким образом создавалось и поддерживалось государство Темура?
- Из покоренных стран в Самарканд вывозили не только материальные ценности, но и пленных ремесленников, художников, архитекторов, писателей и ученых, которые должны были придать блеск столице Темура.
- А что сделал Темура для развития торговли города, роста его богатства?
- Он разгромил Золотую Орду и добился того, что главный торговый путь в Восточную Европу, проходивший ранее через территорию Золотой Орды, переместился на юг и проходил через Самарканд. Из сохранившейся дипломатической переписки Темура с королями Франции и Англии видно, что он стремился установить торговлю и с Западной Европой.
- А как строился город в период правления Темура?
- В этот период в Самарканде строительство достигло необычайного размаха. Были расширены улицы, строились новые здания, были благоустроены базары. Город бурно рос. Темура всячески стремился подчеркнуть первенство Самарканда среди других городов Востока.
- В Самарканде много архитектурных памятников. Какие из них связаны с именем Темура?
- С именем Темура и его потомков связана одна из лучших эпох в истории восточной архитектуры. При нем был построен для его внука и наследника Мухаммеда-Султана Гур-Эмира, который постепенно превратился в усыпальницу тимуридов. А на окраине Самарканда сохранилась группа мавзолеев, известных под общим названием «Шахи-Зинда».
- Вы ничего не сказали о мечети Биби-ханым.
- После победоносного похода на Индию в 1399 году по приказу Темура началось строительство соборной мечети, законченной в 1404 году. Впоследствии она получила название мечети Биби-ханум (так звали жену Темура). Это была самая большая мечеть в Средней Азии.
- Благодарю Вас за столь содержательный рассказ. Думаю, такие беседы пойдут нам на пользу, и мы извлечем из них многое для познания истории нашего родного Узбекистана.

(По И.А. Каримову)

б. К словосочетаниям, которые встретились в интервью, найдите соответствия в правом столбце.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Мараканда | Мавзолей |
| 2. Материальные ценности | Завоеванные страны |
| 3. Нашествие арабов | Завоевание арабов |
| 4. Покоренные страны | Богатство |
| 5. Усыпальница | Древний Самарканд |

в. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

- Разрушить –
- Предпринять –
- Могущественная империя –
- Исторические потрясения –
- Минувшие века –

г. Подберите антонимы к словам и словосочетаниям.

Разрушение –
Внешний –
Большое государство –
Строить здания –
Окраина города –
Содержательный рассказ –

д. Обсуждаем интервью.

Считаете ли Великого Темура человеком, который сыграл важную роль в становлении Самарканда, правильны ли были его действия? Разделитесь на группы сторонников и противников этого мнения. Используйте речевые образцы, чтобы высказать:

Согласие

1. Я целиком разделяю мнение о том, что ...
2. Я согласен с тем, что ...
3. В интервью совершенно правильно сказано о том, что ...
4. Очень даже правильно то, что ...

Не согласие

1. Я совершенно не согласен ...
2. Нет, это не так ...
3. Я хотел бы возразить ...
4. Позвольте заметить ...

Удивление

1. Я удивлен тем, что ...
2. Раньше я задумывался над этим ...
3. Поразительно, что ...
4. Вы не знали, что ...

Домашнее задание.

Продолжить упражнение.

1. В целях внедрения достижений науки в производства нужна тесная связь науки и производства.
2. Во избежание войны прогрессивные силы не должны допустить применения открытий науки в преступных целях.
3. Ученые приехали на конференцию с целью решить вопросы дальнейших исследований в области физики.
4. Генеральная ассамблея при единодушном одобрении приняла резолюцию во имя борьбы за мир и разоружение.

Читать и пересказывать содержание текста.

Использованная литература.

1. С.Я. Саттаров. Практикум по русскому языку. Н. 2008 г.
2. Узбекистан – 13 лет по пути независимого развития. Т. 2004 г.
3. В добрый путь! (Памятка для первокурсника). Т. 2004 г.
4. З.Р. Джураева. Русский язык. Т. 2002 г
5. Интерактивные методы обучения. Часть 2. Т. 2002 г.