“ТАСДИҚЛАЙМАН”

ФВПКҚТМОИ **РЕКТОРИ**

__________________Б.ЛАТИПОВ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ

ФАРҒОНА ВИЛОЯТ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ

“ТАБИИЙ ФАНЛАР ТАЪЛИМИ” КАФЕДРАСИ

ГЕОГРАФИЯ ФАНИДАН МАЪРУЗА МАТНЛАР Т Ў П Л А М И

ФАРҒОНА – 2009

Ушбу маъруза матни Фарғона вилоят педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти “Табиий фанлар таълими” кафедрасининг иқтисодиёт фани йўналиши бўйича малака ошириш курси тингловчилари учун маъруза матни тайёрланган бўлиб, Халқ таълими тизимининг умумий ўрта таълим мактабларининг география фани ўқитувчилари учун мўлжалланган.

Тузувчи-муаллифлар: М. Пайзиева- – “Табиий фанлар таълими” кафедрасининг ўқитувчиси

Тақризчилар: О.Абдуғаниев – ФарДУ, География фанлари номзоди

Ушбу малака ошириш тингловчилари учун география фанидан давлат талаблари, тақвимий-мавзуий режа ва маъруза матнлари ноанъанавий усулда барча георафия фани ўқитувчилари ва ўқувчилари учун фойдаланишга қулай бўлиб, унда география фанидан давлат талаблари, 5-9 синфлар учун география ўқитиш методикаси, барча фанлар буйича жорий этилган илғор педагогик технологиялардан фойдалана олиш ва уларни дарс жараёнида самарали қўллай олиши, синфдан, мактабдан ташқари ишлар, касбга йўллаш, география фанини ўқитишдаги янгиликлар келтирилган.

Мазкур маъруза матнлари институт Илмий Кенгаши томонидан 2008 йил декабр ойида кўриб чиқилган ва ўқув жараёнига жорий этиш учун тавсия этилган.

География фанидан маърузалар руйхати

	ография фани мутахассисларига қўйилган давлат талаблари	
	алқ таълими сохасидаги хозирги долзарб масалаларга тегишли збекистон Республикасининг Президенти фармонлар, Вазирлар ахкамасининг, РХТВ қарорларини ўрганиш, хамда Давлат тест ркази лойихаларини мухокама қилиш.	
	ография фани бўйича умумий ўрта таълим комиллаштирилган ДТС нинг мақсади ва уни жорий этиш.	
	ография щыув фанидан оралиы, жорий ва якуний назорат нови бщйича тест саволлари ва жавоблари тузиш методикаси	
	ография янги педагог технология асосида щыитиш цыитишнинг интерфаол усуллари)	
	ография таолимида ишчанлик щйинларидан фойдаланиш	
	ография щыув хонасини жиъозлаш. География майдонида илаш ва география дарсларида амалий машьулотларида етеорологик, гидрологик, топографик, картографик ва ографик щлчашлар бщйича асбоб ускуналар ва иш усулларини ргатиш методикаси	
	ография щыув фанидан ъариталар ва ёзувсиз ъариталар билан илаш	
	Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»ни амалга оширишда ыувчиларни касб ъунарга йщналтиришнинг аъамияти. арсларда щыувчиларни касбга йщналтириш муаммолари	

ГЕОГРАФИЯ ФАНИ МУТАХАССИСЛАРИ БЎЙИЧА ДАВЛАТ ТАЛАБЛАРИ.

География фани мутахассислари;
Кадрлар тайёрлаш миллий моделини билиши;
Умумий щрта таолим муассасалари ъаыидаги Низом ва умумий щрта таолимга тегишли бошыа ъуыуыий, услубий меоёр (норматив)ларни билиши;

- Умумий щрта таолим давлат стандартини ва шу асосда тузилган щыув дастурларини аввалги дастур ва талаблардан фарыини тушуниши;
- География щыув фанига оид техник-дидактик воситалар, дарсликлар, щыув ыщлланмалари ва бошыа щыув-методик адабитларни таълил ыила олиши;
- Янги ахборот ва педагогик технологиялардан, щыувчиларнинг щыув фаолиятини фаоллаштирувчи усуллардан хабардор бщлиши ва щыув машьулотларида улардан фойдаланиш тажрибасига эга бщлиши;
- Щз мутахассислиги йщналишида таолим-тарбиявий ишларнинг шакллари, мазмун-мундарижасини билиши ва бундай ишларни ташкил ыилиш йщл ва усулларини эгаллаши;
- Умумий щрта таолим муассасаси педагог ходимларини аттестация ыилиш ва тоифаларини кщтариш тарбия-ыоидаларидан воыиф бщлиши;
- География фани мутахассислиги йщналишида щрта махсус, касб-ъунар таолими ва олий таолимнинг давлат таолим стандартлари моъиятини тушуниши;
- Умумий щрта таолим муассасасида тажриба-синов ишларини олиб боришнинг илмий-услубий тартиб-ыоидаларини билиши;
- Умумий щрта таолим муассасасида щыувчиларни касбга йщллашнинг моъияти, маысад ва вазифаларини тушуниши, щз мутахассислиги йщналишида касбга йщллаш ишларини олиб бора билиш;
- Щыувчилар билимини баъолаш усулларини асослай олиши ва баъолашнинг рейтинг тизимини ыщллай билиши;
- Дарсларни кузатиш ва таълил ыилиш ъамда йщл-йщриы бериш малакасига эга бщлиши;
- Мутахассислиги бщйича назариётчи олимлар ишларини ва ильор амалиётчиларнинг тажрибаларини билиши, уларни щз фаолиятида ыщллай олиши;
- Щз мутахассислиги бщйича муаммолар, янгиликлар, илмий изланишлар ъаыида маолумотга эга бщлиши;
- Щз йщналишидаги ихтисослашган мактаб ёки синфларда таолим-тарбиянинг мазмун-мундарижаси, талаблари, уни ташкил ыилишнинг шакл ва усулларини тушуниши;

- Щыувчиларнинг мустаыил ишлашларини ташкилий ъамда услубий таоминлашни билиши;
- Щрта Осиёлик мутафаккирларнинг география илмига ыщшган ъиссаларини билиши ва таолим-тарбия жараёнида улардан фойдалана олиши;
- Синф раъбари ишининг мазмуни, мундарижаси, шакл ва усулларини билиши ъамда бундай ишларни олиб бориш малакасига эга бщлиши;
- Касбий маъоратини мустаыил оширишнинг йщл ва усулларини тушуниши ва эгаллаши;
- Иытидорли щыувчиларни аниылаш, саралаш ва уларга таолим бериш йщллари, шакллари ъамда усулларини билиши ва эгаллаши;
- География предмети бщйича щыув хоналарининг намунавий жиъозланишига оид асбоб-анжомлар рщйхатини, нормативларини мукаммал билиш, тегишли жиъоз, восита, дидактик материаллардан (атлас ва хариталардан) моъирона фойдаланган ъолда щыув машьулотларини щтказиш тажрибасига эга бщлиши керак.

МАВЗУ: Халқ таълими соҳасигаги Ўzбекистон Республикаси Президенти Фармонлари, Фармойишлари, Вазирлар Маҳкамасининг, РХТВ

қарорлари ва Халқ таълими вазирлигининг буйруқларини ўрганиш ҳамда Давлат Тест Маркази лойихаларини муҳокама қилиш.

(4 соат назарий)

МАҚСАД: Курс тингловчиларига Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги, “«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги қонунни, Ўзбекистон Республикаси“Президентининг 19- феврал 2004 №Ф1910 сонли 2004-2008 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш дастурини тайёрлаш чора тадбирлари тўғрисидаги фармойиши, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2004 йил 25 май ПФ 3431 сонли 2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантиришнинг Давлат умуммиллий дастури тўғрисидаги фармони, мустақиллик даврида ВМнинг таълимга алоқадор қабул қилинган қатор қонун ва қарорлари уларнинг қисқача мазмуни ҳамда Давлат Тест Маркази лойихарини ўрганиб чиқиш.

Керакли жихозлар: Тарқатма материаллар, қўшимча адабиётлар, тестлар.

Таянч иборалар: Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, ДТС, шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан, ишлаб чиқариш

Халқ таълими соҳасидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармонлари, фармойишлари Вазирлар Маҳкамасининг, РХТВ

қарорлари ва Халқ таълими вазирлигининг буйруқларини ўрганиш хамда Давлат тест маркази лойихаларини мухокама қилиш.

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2004 йил 19 февралдаги **“2004-2008 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш дастурини тайёрлаш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги Фармойиши.(Ф-1910)

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2004 йил 21 майдаги “**2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастури тўғрисида**”ги Фармони. (ПФ-3431)

3.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 7 июндаги “**Бюджетдан ташқари мактаб таълими жамғармасини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида**”ги қарори. (№263)

4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 2 июлдаги “**Умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг меҳнатини рағбатлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида**”ги қарори. (№310)

5.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 9 июлдаги “**2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида**”ги қарори. (№321)

6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 5 августдаги **“Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими Вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”**ги қарори. (№372)

7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 29 августдаги **“Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими Вазирлиги ҳузуридаги Болалар спортини ривожлантириш жамғармаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”**ги қарори. (№410)

8.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 21 октябрдаги **“2005-2009 йилларда умумтаълим мактабларини мебель, замонавий ўқув-лаборатория асбоб-ускуналари, компьютер техникаси ва спорт анжомлари билан таъминлаш дастури тўғрисида”**ги қарори. (№493)

9.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 22 ноябрдаги **“2005-2009 йилларда умумтаълим мактаблари учун дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмалар нашр этиш дастури тўғрисида”**ги қарори (№548)

10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 25 ноябрдаги **“Халқ таълими ходимлари меҳнатига ҳақ тўлаш тизимини такомиллаштириш ва уни моддий рағбатлантиришни кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”** қарори (№ПҚ-227)

11. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2005 йил 21 декабрдаги **“Халқ таълими ходимлари меҳнатига ҳақ тўлашнинг такомиллаштирилган тизимини яратиш ва моддий рағбатлантириш тўғрисида”** қарори (№275)

12. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 февралдаги **“Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”**ги қарори (№25)

13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 31 майдаги **“Умумтаълим мактабларини дарсликлар билан таъминлашни такомиллаштириш борасидаги қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”**ги қарори (№ПҚ-362)

14. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 1 июндаги **“Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ҳузурида Республика мақсадли китоб жамғармасини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги қарори (№ПҚ-363)

15. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 27 июлдаги **“Умумтаълим мактаблари битирувчиларини академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларида таълим олишларини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”** ги қарори (ПҚ-427)

16. **Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 2 январдаги “Халқаро тараққиёт уюшмаси иштирокида "Мактаб таълимини ривожлантириш" лойиҳасини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”** ги қарори (ПҚ-551)

17. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 26 февралдаги **“Халқ таълими муассасаларини молиялаштириш механизмини такомиллаштириш тўғрисида”**ги Фармони. (ПФ-3857)

18. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 29 мартдаги **“Умумтаълим мактабларининг намунавий штатларини тартибга солиш чора-тадбирлари тўғрисида”** ги қарори (ПҚ-609)

19. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2007 йил 30 мартдаги **“Халқ таълими муассасаларининг молиявий-иқтисодий таъминотини такомиллаштириш чора-тадбирларини амалга ошириш тўғрисида”** қарори (№63)

20. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 1 майдаги **“Ўн икки йиллик таълимга тўлиқ ўтиш ҳамда тошкент шаҳридаги янги қурилаётган ва реконструкция қилинаётган касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейлар объектларини 2007-2008 ўқув йилига ўз вақтида тайёрлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”** ги қарори (ПҚ-633)

21. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2007 йил 7 июндаги **“Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузурида мультимедиа умумтаълим дастурларини ривожлантириш марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги қарори (№110)

22. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2007 йил 31 июлдаги **“Оилавий болалар уйлари тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”** қарори (№158)

23. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2007 йил 21 августдаги **“Вояга етмаган болаларни фарзандликка ва болаларни оилага тарбияга олиш (патронат) тўғрисидаги Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”** қарори (№179)

24. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2007 йил 25 октябрдаги **“Мактабгача таълим соҳасидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида”** қарори (№225)

умтаълим мактаблари биноларини ва мухандислик-коммуникация фратузилмасини тубдан янгилаш ва капитал реконструкция қилиш бўйича	та
актабларни замонавий ўқув-лаборатория ускуналари, компьютер техникаси билан ҳозлаш бўйича	та
актабларни дарсликлар ва ўқув-услубий материаллар билан жиҳозлаш бўйича	та
умтаълим мактабларини малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, итувчиларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишнинг марали тизимини яратиш бўйича	га
умтаълим мактаблари ўқитувчилари меҳнатини рағбатлантиришни кучайтириш ва лиявий ҳолатлар бўйича	та
умтаълим мактаблари спорт базасини мустаҳкамлаш ва уларда спортни вожлантириш бўйича	га
умтаълим мактаблари битирувчиларини академик лицейлар ва касб-ҳунар ллежларида таълим олишларини янада кенгайтириш бўйича	га
актабгача таълим ва оилавий болалар уйлари соҳаси бўйича	га
Іактаб таълимини ривожлантириш" лойиҳасини амалга ошириш чора-тадбирлари йича	га
льтимедиа умумтаълим дастурларини ривожлантириш бўйича	га

2004-2007 йилларда Халқ таълими соҳаси бўйича қабул қилинган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар ва уларда Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигига берилган топшириқлар таҳлили

2004-2007 йилларда Халқ таълими соҳасига доир жами **24 та** Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармойиш, Фармон ва қарорлари ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари қабул қилинган.

Жумладан:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармойиши – **1 та**;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони – **2 та**;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори – 7 **та**;

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори - **14 та**.

Мазкур ҳуқуқий меъёрий ҳужжатларда Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги зиммасига жами **94 та** вазифа ва кўрсатмалар юклатилган.

Шундан:

2004-2007 йилларда Халқ таълими соҳасигадоир қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармойиш, Фармон ва қарорлари ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг қарорларида Халқ таълими вазирлигига юклатилган вазифалар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2004 йил 21 майдаги «2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастури тўғрисида»ги Фармони. (ПФ-3431)

3-банд. 2004-2009 йилларда Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурини амалга ошириш борасидаги ишларнинг бутун комплекси бажарилиши учун масъулият Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги зиммасига юклатилсин.

Дастурни амалга ошириш борасидаги ишларни мувофиқлаштириш мақсадида ҳар бир алоҳида шаҳар ва туман бўйича ишлар жабҳа ва уларни бажариш муддатлари аниқ белгиланиши, бузиб ташланадиган, капитал реконструкция қилинадиган ва капитал таъмирлаш талаб этиладиган мактаблар жойлашган манзилларнинг хариталарини тузиш кўзда тутилсин ва шу асосда ҳар бир объект бўйича тиклаш ишлари мактаблардаги ўқув жараёнига зарар етказмаслиги учун уларни бажаришнинг аниқ дастурлари тайёрлансин.

11-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, 2004 йил 1 октябргача:

мамлакатимиз корхоналарида ишлаб чиқарилаётган мактаб парталари, мактаблар учун мебель ва бошқа ўқув ускуналари танловини эълон қилсин ва кўргазмасини ташкил этсин;

мактаб ва ўқув ускуналарининг муайян турларини ишлаб чиқаришга доир давлат буюртмасининг беш йиллик дастурини ишлаб чиқсин;

12-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, 2004 йил 1 сентябргача 2005-2009 йилларда мактабларни замонавий ўқув-лаборатория жиҳозлари ва компьютер техникаси билан жиҳозлаш бўйича махсус дастур тайёрласин ва Вазирлар Маҳкамасига киритсин.

Мазкур Дастурни тайёрлашда қуйидагилар кўзда тутилсин:

касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларни ўқув-лаборатория ускуналари билан жиҳозлаш услубиёти ва амалиётини мажбурий тарзда қўллаш;

Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурини ижро этиш муддатларида мактабларни замонавий компьютер техникаси билан жиҳозлаш, ихтисослаштирилган синфлар (физика, кимё, биология ва бошқа хоналар) ташкил этиш, бунда молиялаш манбалари, уларни таъмирлаш бўйича моддий база мавжудлиги, мактабларнинг тегишли мутахассис ва ўқитувчилар билан таъминланишини ҳисобга олиш.

12-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги:

бир ой муддатда 2004 йил 1 сентябрдан бошлаб ўқитувчилар учун меҳнатга ҳақ тўлаш ва тариф ставкалари тизимини қайта кўриб чиқиш юзасидан Вазирлар Маҳкамасига таклифлар киритсин, уларда истеъдодли, ўз касбига содиқ, таълим ва тарбия жараёнига катта ҳисса қўшган ўқитувчилар, биринчи навбатда, бошланғич синфлар ўқитувчиларини рағбатлантиришнинг самарали механизмини яратиш кўзда тутилсин;

ўқитувчиларга ҳақ тўлаш тизимини тармоқ сеткасига ўтказиш масалалари оммавий ахборот воситаларида, махсус семинарлар, конференциялар ва кенгашларда кенг муҳокама этилишини ташкил қилсин ва 2004 йил 1 октябргача Вазирлар Маҳкамасига аниқ таклифлар киритсин.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил
7 июндаги «Бюджетдан ташқари мактаб таълими жамғармасини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори. (№263)

10-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқтаълими вазирлиги Жамғарма ресурсларини шакллантиришда кенг кўламда кўмак ва ҳар томонлама ёрдам берсинлар.

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил
2 июлдаги «Умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг меҳнатини рағбатлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги

қарори. (№310)

3-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Молия вазирлиги билан биргаликда бир ой муддатда амалдаги қонун ҳужжатларига ушбу қарордан келиб чиқадиган ўзгартиришлар ва қўшимчалар тўғрисида Вазирлар Маҳкамасига таклифлар киритсин.

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил
9 июлдаги «2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори. (№321)

3-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ушбу қарорнинг 2-бандида тасдиқланган параметрлардан келиб чиққан ҳолда 2005-2009 йилларда умумтаълим мактабларини тиклашнинг аниқ ҳудудий дастурларини бир ой муддатда ишлаб чиқсинлар ва тасдиқласинлар.

Шу билан бирга, капитал реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш даврида тикланаётган мактаблар ўқувчиларини яқинда жойлашган мактабларга ва бошқа умумтаълим муассасаларига, ўқув жараёнига зарар етказмаган ҳолда вақтинчалик ўтказишнинг аниқ жадвали ва жойлашуви ишлаб чиқилсин.

3-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳар йили Инвестиция дастури лойиҳасини ва аниқ рўйхатларни шакллантиришда бузиб ташланадиган мактаблар ўрнига янгидан қуриладиган, капитал реконструкция қилинадиган, капитал ва жорий таъмирланадиган умумтаълим мактаблари сонини ва рўйхатини, ишларни молиялаштириш ҳажмларини белгилаган ҳолда, аниқ кўрсатсинлар. Бунда капитал реконструкция қилинадиган, капитал ва жорий таъмирланадиган мактабларни тиклаш ишларининг бир тоифасидан бошқасига ўтказиш қатъиян тақиқлансин, 2-иловада кўрсатилган параметрларга қатъий риоя қилинсин.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2004 йил 19 февралдаги Ф-1910-сон фармойиши билан ташкил этилган Махсус комиссияга Ўзбекистон Республикаси Иқтисодиёт вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги ва Молия вазирлигининг тақдимномасига биноан тасдиқланган умумий параметрлар доирасида умумтаълим мактабларини қуриш, капитал реконструкция қилиш, капитал ва жорий таъмирлашнинг ҳар йили тасдиқланадиган аниқ рўйхатига ўзгартириш киритиш ҳуқуқи берилсин.

3-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, бузиб ташланадиган мактаблар ўрнига қуриладиган янги объектларни мактабларни капитал реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш ишларини фойдаланишга тайёр ҳолда бажариш шартларида ҳамда фақат тасдиқланган намунавий лойиҳалар бўйича пудрат танлов савдоларининг ўз вақтида ўтказилишини таъминласин;

мактабларни қуриш, капитал реконструкция қилиш ва таъмирлаш юзасидан буюртмачилар ва пудратчилар ўртасида пудрат шартномалари тузилиши ва шартнома мажбуриятлари бажарилиши устидан доимий мониторинг олиб борсин;

ҳар чоракда Вазирлар Маҳкамасига шартнома мажбуриятлари бажарилиши мониторинги натижалари, лойиҳалаштириш ва қурилиш ишларининг сифати тўғрисида ахборот тақдим этсин.

4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 5 августдаги «ўзбекистон республикаси халқ таълими вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида»ги қарори. (№372)

3-банд. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва 2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантиришнинг Давлат умуммиллий дастурининг асосий принциплари ва устувор

йўналишларини амалга ошириш Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фаолиятининг муҳим мақсадли вазифаси деб ҳисоблансин.

Қуйидагилар Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг асосий вазифалари ва фаолияти йўналишлари этиб белгилансин:

мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим тизимини ривожлантиришга қаратилган ягона давлат сиёсатини амалга ошириш, педагог кадрларнинг, айниқса бошланғич синфлар ўқитувчиларининг малакасини ва касб даражасини ошириш;

умумий ўрта таълимнинг Давлат таълим стандартларини, ҳар томонлама ривожланган ва мустақил фикрлашга қодир бўлган шахсни шакллантириш учун шарт-шароитларни таъминлайдиган мактабгача ва мактабдан ташқари таълимга қўйиладиган талабларни такомиллаштириш;

ўқув-тарбия жараёнига ўқитишнинг замонавий илғор шаклларини, янги педагогик ва ахборот технологияларини, маънавий-маърифий тарбиялашнинг самарали шакллари ва усулларини жорий этиш, тинчлик ва барқарорликни таъминлашга, мамлакатнинг тараққиёти ва халқ фаровонлигини оширишга қаратилган миллий мустақиллик ғояларини амалга ошириш;

идоравий бўйсунушидан ва муклчилик шаклларидан қатъи назар мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасалари фаолиятини мувофиқлаштириш ва уларга методик раҳбарлик қилиш;

мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим учун ўқув ва ўқув- методик адабиётларнинг янги авлодлари яратилиши ва нашр этилишини ташкил этиш;

идоравий мансуб таълим муассасаларида моддий-техник шарт-шароитларнинг янада мустаҳкамланишини таъминлайдиган норматив база яратиш, жамият ва давлат манфаатларини қониқтирадиган таълим сифати ва мазмунини ошириш;

тизимли асосда педагог кадрлар тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашни ташкил этиш, жамиятда таълим ходимларининг ижтимоий мақомини ошириш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш.

<u>2-банд.</u> Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирига, зарурат бўлганда, вазирлик марказий аппарати тузилмасига ходимларнинг белгиланган чекланган умумий сони доирасида ўзгартиришлар киритиш ҳуқуқи берилсин.

<u>3-банд.</u> Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Давлат тест маркази билан биргаликда:

бир ой муддатда Халқ таълими тизими органлари ва ўқув юртларининг раҳбар ва педагог кадрлари аттестацияси тўғрисидаги низомни ишлаб чиқсин ва белгиланган тартибда рўйхатдан ўтказсин.

2005 йил 1 январгача бўлган муддатда халқ таълимини бошқариш ҳудудий органларининг раҳбар кадрларини, педагогика институтларининг раҳбарлари ва профессор-ўқитувчилар таркибини, шунингдек умумтаълим мактаблари раҳбарларини аттестациядан ўтказсин.

5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 29 августдаги «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими Вазирлиги ҳузуридаги Болалар спортини ривожлантириш жамғармаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги қарори. (№410)

<u>6-банд.</u> Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Болалар спортини ривожлантириш жамғармаси билан биргаликда бир ой муддатда 2004-2009 йилларда Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури амалга оширилишининг муҳим таркибий қисми сифатида Болалар спортини ривожлантириш масалалари бўйича мувофиқлаштирилган ишлар дастурини ишлаб чиқсин.

Болалар спортини ривожлантириш дастури ва 2004-2009 йилларда Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурининг ўзаро боғлиқлиги бўйича ишларни мувофиқлаштириш масалалари Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий астури амалга оширилиши мониторинги бошқармасининг болалар спортини ривожлантириш бўлимига юклансин.

6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 21 октябрдаги «2005-2009 йилларда умумтаълим мактабларини мебель, замонавий ўқув-лаборатория асбоб-ускуналари, компьютер техникаси ва спорт анжомлари билан таъминлаш дастури тўғрисида»ги қарори. (№493)

5-банд. Белгилаб қўйилсинки:

умумтаълим мактабларини мебель, замонавий ўқув-лаборатория асбоб-ускуналари, компьютер техникаси ва спорт анжомлари билан жиҳозлаш қонун ҳужжатларига мувофиқ тендер савдолари ўтказиш йўли билан амалга оширилади;

мактаб мебели, замонавий ўқув-лаборатория асбоб-ускуналари, компьютер техникаси ва спорт анжомлари харид қилиш юзасидан тузиладиган шартномалар Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари ҳузуридаги ягона буюртмачи хизматлари томонидан ҳудудий халқ таълими органлари билан биргаликда тузилади;

мактаб мебели, замонавий ўқув-лаборатория асбоб-ускуналари, компьютер техникаси ва спорт анжомлари етказиб бериш юзасидан шартномаларда аванс тўлови камида 30 фоиз миқдорида назарда тутилади, кейинчалик амалда етказиб бериш ҳажмидан келиб чиққан ҳолда ҳар ойда тўланади;

етказиб бериш сифати ва муддатлари, шунингдек товарлар ва хизматларга ўз вақтида ҳақ тўлаш бўйича шартнома шартларининг бажарилиши мониторинги Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги томонидан амалга оширилади.

6-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Иқтисодиёт вазирлиги ва Молия вазирлиги билан биргаликда 1-3-иловаларга мувофиқ тасдиқланган 2005-2009 йилларда умумтаълим мактабларини жиҳозлашнинг кўрсаткичларидан келиб чиққан ҳолда ҳар йили 1 октябргача келгуси йилда умумтаълим мактабларини мебель, ўқув-лаборатория асбоб-ускуналари, компьютер техникаси ва спорт анжомлари билан жиҳозлашнинг аниқ дастурини ишлаб чиқсин ҳамда тасдиқлаш учун Махсус комиссияга тақдим этсин.

Ҳар йиллик аниқ дастурларни шакллантиришда ҳар бир мактабнинг амалда моддий-техник таъминланганлиги қатъий ҳисобга олинсин ҳамда мактаб мебели, ўқитишнинг техник воситалари, кўргазмали ўқув қўлланмалари, лаборатория асбоб-ускуналари, приборлар, компьютер техникаси ва спорт анжомлари асоссиз ҳисобдан чиқарилишига йўл қўйилмасин.

7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 25 ноябрдаги "Халқ таълими ходимлари меҳнатига ҳақ тўлаш тизимини такомиллаштириш ва уни моддий рағбатлантиришни кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида" қарори (№ПҚ-227)

2-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги ҳамда Молия вазирлигининг:

2006 йил 1 январдан бошлаб халқ таълими муассасалари ходимларининг малака тоифалари ва лавозимлари бўйича базавий тариф ставкаларини белгилаган ҳолда халқ таълими муассасалари педагоглари ва раҳбар ходимлари меҳнатига ҳақ тўлашнинг такомиллаштирилган тизимини жорий этиш;

ўқитувчиларга тарбиявий ва синфдан ташқари ишларни бажарганлик, касб маҳорати ва ўқув жараёнига қўшган аниқ ҳиссаси, юқори натижалар ва таълим сифати учун базавий ставкаларга устама ҳақ, шунингдек ушбу муассасаларнинг ходимларига бир марта бериладиган

мукофотлар ва моддий ёрдам бериш учун Умумтаълим муассасаларининг ўрнак кўрсатган ходимларини рағбатлантиришнинг директор жамғармасини ташкил этиш;

қонун ҳужжатларида белгиланган устамаларни, шунингдек мукофотлар ва моддий ёрдам бериш учун умумтаълим муассасаларидан ташқари Мактабгача, мактабдан ташқари ва халқ таълими бошқа муассасалари ходимларини моддий рағбатлантириш жамғармасини сақлаб қолиш тўғрисидаги таклифига розилик берилсин.

Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг умумтаълим муассасалари ходимларининг меҳнат ҳақини такомиллаштиришга қаратилган чора-тадбирларини амалга ошириш ҳисобидан уларнинг иш ҳақи келгуси йилда барча ҳақ тўлаш манбалари ҳисобига (ҳар йилги индексациялар бу ҳисобга кирмайди) ўрта ҳисобда 1,3 баравар оширилиши маълумот учун қабул қилинсин.

8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2005 йил 25 ноябрдаги “2005-2009 йилларда умумтаълим мактаблари учун дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмалар нашр этиш дастури тўғрисида” қарори (№-548)

3-банд. Белгилаб қўйилсинки:

умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими таълим муассасалари учун янги дарсликлар ва ўқув-методик комплексларни яратиш, уларни нашр этишга давлат буюртмасини жойлаштириш танлов асосида амалга оширилади;

умумтаълим мактаблари, академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежлари учун дарсликлар ва ўқув-методик комплексларни харид қилиш маҳаллий бюджетлар маблағлари ҳисобига Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, вилоятлар халқ таълими бошқармалари ва Тошкент шаҳар халқ таълими бош бошқармаси, шунингдек ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ҳудудий бошқармалари томонидан амалга оширилади.

5-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги:

2005-2009 йилларда умумтаълим мактаблари учун дарсликлар ва ўқув-методик комплекслар нашр этишнинг 1а ва 1б-иловаларга мувофиқ тасдиқланган прогноз кўрсаткичларидан келиб чиққан ҳолда ҳар йили келгуси йилда нашр этиш мўлжалланган ўқув адабиётларининг аниқ рўйхатини ва тиражини белгиласин ва тасдиқласин;

умумий ўрта таълимнинг такомиллаштирилган давлат таълим стандартлари, дарсликларга нисбатан янгиланган методик талаблар асосида ўқув адабиётлари 2-иловага мувофиқ муддатларда яратилишини ва нашр этилишини таъминласин;

Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги билан биргаликда, Дарсликларнинг республика айланма фондини яратишни ҳамда мактаблар ўқувчиларини ушбу фонд ҳисобига дарсликлар билан таъминлаш тартибини назарда тутувчи мактаблар ўқувчиларини дарсликлар билан таъминлашнинг самарали механизмини жорий этиш юзасидан 2004 йил охиригача таклиф тайёрласин ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасига киритсин;

Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлиги, Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги билан биргаликда 2005-2009 йилларда умумтаълим мактаблари учун давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқ юқори самарали мультимедий тизимларини ҳамда ўқув адабиётлари ва қўлланмаларнинг компьютер электрон турларини яратиш дастурини ишлаб чиқсин ва белгиланган тартибда тасдиқласин.

9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2005 йил 21 декабрдаги “Халқ таълими ходимлари меҳнатига ҳақ тўлашнинг такомиллаштирилган тизимини яратиш ва моддий рағбатлантириш тўғрисида” қарори (№275)

5-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги, Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази

билан биргаликда, Молия вазирлиги билан келишган ҳолда, икки ҳафта муддатда Умумтаълим муассасаси-мактаб ҳузуридаги махсус комиссия тўғрисидаги низомни ишлаб чиқсин ва белгиланган тартибда тасдиқласин, унда:

махсус комиссиянинг ҳуқуқлари ва масъулияти, унинг мажлисларини ўтказиш ва қарорлар қабул қилиш тартибини;

педагогик меҳнатни баҳолаш мезонлари асосида ўқитувчиларнинг базавий тариф ставкаларига устамаларнинг аниқ миқдорларини белгилаш тартибини;

Директор жамғармаси маблағларидан мақсадли фойдаланилишини назорат қилиш тартиби ва мансабдор шахсларнинг масъулиятини;

махсус комиссияларнинг самарали фаолият кўрсатиши билан боғлиқ бошқа масалаларни тартибга солиш назарда тутилсин.

<u>5-банд.</u> Ўзбекистон Республикаси Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги Халқ таълими вазирлиги ва Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази билан биргаликда бир ой муддатда халқ таълими ходимлари асосий лавозимларининг малака тавсифларини ҳамда Раҳбар ва педагог кадрларни аттестациядан ўтказиш ва уларга малака тоифалари бериш тартиби тўғрисидаги Низомни, кейинчалик уларни Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида рўйхатдан ўтказган ҳолда, қайта кўриб чиқсин ва белгиланган тартибда тасдиқласин, уларда:

педагог ходимлар малакасини, билим даражасини ва педагогик маҳоратини баҳолашнинг улар малакаси холисона баҳоланишини таъминловчи мезонларини такомиллаштириш, шунингдек педагог малакаси пасайган тақдирда белгиланган тоифани пасайтириш;

ўқитувчилар лавозимига фақат олий ёки ўрта махсус, касбий маълумотга эга бўлган ходимлар қабул қилинадиган тартибни белгилаш;

малака тоифаси бериш учун зарур бўлган энг кам стаж муддатларини белгилаш назарда тутилсин.

<u>7-банд.</u> Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги:

Ўзбекистон Республикаси Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари билан биргаликда 2006 йил 1 январгача халқ таълими муассасалари ходимлари меҳнатига ҳақ тўлашнинг такомиллаштирилган тизимини жорий этиш юзасидан, айниқса жойларда зарур тайёргарлик ва тушунтириш ишларини амалга оширсин;

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази билан биргаликда 2006-2007 йиллар мобайнида умумтаълим муассасаларининг барча педагог ходимларини аттестациядан ўтказсин ҳамда унинг натижаларига кўра ходимларга тегишли малака тоифаларини белгиласин.

Амалга оширилган ишлар тўғрисида Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил I ярим йиллиги якунлари бўйича мажлисида ахборот берилсин.

<u>8-банд.</u> Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари халқ таълими муассасалари ходимлари меҳнатига ҳақ тўлашни такомиллаштириш билан боғлиқ чора-тадбирларнинг амалга оширилиши устидан қаттиқ мониторинг ўрнатсинлар.

10. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 февралдаги “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори (№25)

<u>2-банд.</u> Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги:

манфаатдор вазирликлар ва идоралар билан биргаликда икки ой муддатда амалдаги норматив ҳужжатлар ва ўқув-методик ҳужжатларни тасдиқланган Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишга қўйиладиган давлат талабларига мувофиқлаштирсинлар;

Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги билан биргаликда бир ой муддатда таълимнинг ушбу турига ажратиладиган бюджет маблағлари доирасида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълим муассасаларининг намунавий ташкилий тузилмасини ва намунавий штатларини, шунингдек маблағларни режалаштириш ва сарфлаш тартибини қайта кўриб чиқсинлар ва белгиланган тартибда тасдиқласинлар;

ҳар йили Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази билан биргаликда қайта тайёрлаш ва малака ошириш таълим муассасалари ўқув-методик жараёни сифати ва улар педагоглари касб малакаси даражасининг мазкур қарор билан тасдиқланган Давлат талабларига мувофиқлигининг тезкор диагностикасини амалга оширсинлар.

11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 31 майдаги “Умумтаълим мактабларини дарсликлар билан таъминлашни такомиллаштириш борасидаги қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”
ги қарори (№ПҚ-362)

3-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳар йили 1 декабргача:

кейинги ўқув йилига тавсия этиладиган дарсликлар рўйхатини, шунингдек янгиланган варианти чиқарилгани муносабати билан бекор қилинган дарсликлар рўйхатини ота-оналарга маълум қилишни;

умумтаълим мактаблари кутубхона фондларининг зарур дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмалари билан таъминланганлигини, шунингдек утилизация қилинадиган жисмоний ва маънавий эскирган дарсликлар ҳамда ўқув-методик қўлланмаларини аниқлаш мақсадида мазкур кутубхона фондларини хатловдан ўтказишни;

навбатдаги ўқув йили учун ўқитиладиган тиллар, номлар ва синфларга қараб умумтаълим мактаблари учун дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмаларининг ихтисослаштирилган ярмаркалари, педагоглар жамоатчилиги ва ўқувчиларнинг ота-оналари фикрини ўрганиш, шунингдек хатловдан ўтказиш натижалари асосида предметлар бўйича дарсликлар ҳамда ўқув-методик қўлланмалари чиқариш ва сотишга прогноз квоталари шакллантирилишини таъминласин.

4-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги билан биргаликда бир ой муддатда дарсликлар ҳамда ўқув қўлланмаларининг нашриёт расмийлаштируви ва матбаа ижроси давлат стандартини белгиланган тартибда қайта кўриб чиқсин ва қайтадан тасдиқласин, уларнинг санитария-гигиена нормаларига мувофиқлиги ҳамда белгиланган фойдаланиш муддати давомида тегишли жисмоний ҳолатини таъминлашни ҳисобга олган ҳолда уларни нашр этиш чоғида фойдаланадиган қоғоз ҳамда бошқа матбаа материалларининг сифат кўрсаткичларига нисбатан талаблар оширилишига алоҳида эътибор қаратсин;

матбаа корхоналарида ўрнатилган стандартларга риоя этилиши устидан самарали ички назорат механизмини жорий этсин.

7-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Молия вазирлиги бошқа манфаатдор вазирликлар ва идоралар билан биргаликда бир ой муддатда Умумтаълим мактабларини дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмалари билан таъминлаш тартиби тўғрисидаги низомни ишлаб чиқсин ва тасдиқласин, унда қуйидагилар назарда тутилсин:

умумтаълим мактабларининг кутубхона фондлари учун ҳамда ярмарка савдоси ва чакана савдо тармоғи орқали эркин сотиш учун дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмалари тайёрлашга буюртманомани шакллантириш ва бажариш;

умумтаълим мактабларининг айрим тоифадаги ўқувчиларини давлат бюджети маблағлари ҳисобига дарсликлар билан аниқ таъминлаш;

дарсликларни ижарага бериш тартиби;

кутубхоналардаги дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмаларни сақлаш учун тегишли шарт-шароитларни таъминлаш ҳамда ўқувчилар ўртасида дарсликларни авайлаб асраш туйғусини ривожлантиришга йўналтирилган тарбиявий ишлар олиб борилишини ташкил этиш умумтаълим мактаблари кутубхоначилари меҳнати натижаларига баҳо бериш мезонлари;

фойдаланишга яроқсиз бўлиб қолган дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмаларни утилизация қилиш.

12. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 27 июлдаги “Умумтаълим мактаблари битирувчиларини академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларида таълим олишларини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори (ПҚ-427)

2-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги:

"Истеъдод" жамғармаси билан биргаликда бир ой муддатда юқори синф ўқитувчиларининг кейинчалик ўрта махсус, касб ҳунар таълими тизимида ишлашлари учун қайта ихтисослашувини назарда тутган ҳолда уларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича мақсадли курслар ташкил қилсин;

Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги билан биргаликда умумтаълим мактабларидаги юқори синфларнинг тугатилиши муносабати билан, ишидан бўшайдиган ўқитувчиларни, жумладан, касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларга энг малакали ўқитувчиларни қабул қилиш ҳисобига иш билан таъминлаш масалаларини ҳал этсин.

3-банд. Ўзбекистон Республикаси, Халқ таълими вазирлиги бир ой муддатда республиканинг олий таълим муассасалари қошида қўшимча академик лицейлар ташкил этиш бўйича Вазирлар Маҳкамасига асосли таклифлар киритсин.

13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 26 февралдаги “Халқ таълими муассасаларини молиялаштириш механизмини такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармони (№ПФ-3857)

3-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, вилоятлар ва Тошкент шаҳар халқ таълими бошқармалари, халқ таълими туман ва шаҳар бўлимлари мактабгача тарбия, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасаларидаги услубий ва таълим-тарбия ишларини такомиллаштириш масалаларини ўз фаолияти марказида тутсин ва бунда қуйидагиларга асосий эътиборни қаратсин:

халқ таълими муассасалари томонидан Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни қоидаларига ҳамда умумий ўрта таълимнинг белгиланган давлат таълим стандартларига риоя этилиши мониторингини амалга ошириш;

идоравий бўйсуниши ва мулкчилик шаклидан қатъи назар, таълим муассасаларига услубий раҳбарликни такомиллаштириш, замонавий таълим шаклларини, янги педагогик ва ахборот технологиялари, маънавий-ахлоқий тарбиянинг самарали шакл ва усулларини таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш;

республика етакчи ўқитувчилари ва умумтаълим муассасаларининг ижобий иш тажрибасини ўрганиш ва умумлаштириш ҳамда унинг умумтаълим мактаблари ўқув-услубий ва тарбиявий ишида кенг оммалашувига кўмаклашиш;

2004-2009 йилларда Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурида назарда тутилган чора-тадбирларнинг вилоятлар, шаҳар ва туманларда рўёбга чиқарилишини таъминлаш борасидаги тадбирлар комплексини амалга ошириш.

14. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 2январдаги “Халқаро тараққиёт уюшмаси иштирокида "Мактаб таълимини ривожлантириш" лойиҳасини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори (ПҚ-551)

3-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ушбу лойиҳанинг ижро зтувчи агентлиги этиб белгилансин ва унинг зиммасига қуйидаги вазифалар юклансин:

ХТУ қарз маблағларидан мақсадли ва ўз вақтида фойдаланиш ҳамда лойиҳани самарали амалга ошириш устидан қатъий назоратни амалга ошириш;

лойиҳани амалга ошириш доирасида товарлар, ишлар (хизматлар)ни харид қилиш бўйича тендер ва баҳолаш комиссияларининг таркибини тасдиқлаш.

4-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги манфаатдор вазирликлар ва идоралар билан биргаликда икки ой муддатда мазкур лойиҳанинг техник-иқтисодий ҳисоб-китобларини ишлаб чиқсин ва тасдиқласин.

15. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 29 мартдаги “Умумтаълим мактабларининг намунавий штатларини тартибга солиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори (ПҚ-609)

5-банд. Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, молия органлари ва халқ таълими ҳудудий бўлинмалари:

икки ой муддатда умумтаълим мактаблари (мактаб-интернатлари) штат жадвали ва харажатлар сметасини мазкур қарор қоидаларига мувофиқлаштирилишини таъминласин;

2007 йилнинг 15 июнидан кечиктирмай юридик шахс мақомига эга барча умумтаълим мактаблари (мактаб-интернатлари) томонидан Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги Ғазначилигининг мутасадди ҳудудий бўлинмаларида шахсий ҳисобрақамларнинг очилишини якунласин.

16. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 1 майдаги “Ўн икки йиллик таълимга тўлиқ ўтиш ҳамда тошкент шаҳридаги янги қурилаётган ва реконструкция қилинаётган касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейлар объектларини 2007-2008 ўқув йилига ўз вақтида тайёрлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги қарори (ПҚ-633)

5-банд. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳамда "Истеъдод" жамғармаси билан биргаликда:

академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларига олий таълим муассасаларидаги етакчи ўқитувчилардан юқори малакали педагог кадрлар ҳамда мутахассис-амалиётчилар, шунингдек умумтаълим мактаблари 10-11-синфларининг бўшайдиган юқори малакали ўқитувчилари жалб этилишини таъминласин;

умумтаълим мактабларининг бўшайдиган юқори синф ўқитувчиларини кейинчалик ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида ишлашлари учун уларни ихтисослашган мақсадли курсларда қайта тайёрлаш ва қайта йўналтиришни ташкил этсин;

Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги билан биргаликда умумтаълим мактабларидаги юқори синфларнинг тугатилиши муносабати билан бўшайдиган ўқитувчиларни иш билан таъминлаш масалаларини ҳал этсин.

7-банд. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Тошкент шаҳар ҳокимлиги жамоат ташкилотлари билан биргаликда:

умумтаълим мактаблари 9-синф битирувчилари ва уларнинг ота-оналари ўртасида академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларида ўқишнинг афзалликлари ва кенг имкониятлари, уларнинг жиҳозланиш даражаси ҳамда қўлланилаётган замонавий педагогик технологиялар тўғрисида кенг кўламдаги тушунтириш ишларини олиб борсин;

академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларидаги таълим йўналишларининг тақдимотини, шунингдек таълим муассасаларида «очиқ эшиклар куни»ни ташкил этсин.

17. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 7 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузурида мультимедиа умумтаълим дастурларини ривожлантириш марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори (№110)

4-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирига Марказнинг тасдиқланган тузилмасига юкланган вазифаларга мувофиқ, ходимларининг белгиланган сони ва иш ҳақи фонди доирасида ўзгартиришлар киритиш ҳуқуқи берилсин.

5-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги бир ой муддатда:

Марказ тўғрисидаги низомни ишлаб чиқсин ва белгиланган тартибда тасдиқласин;

Марказни таълим берадиган электрон мультимедиа дастурларини ишлаб чиқиш, жорий этиш ва улардан фойдаланиш соҳасидаги юқори малакали мутахассислар, шунингдек лойиҳани самарали амалга оширишни кафолатловчи бошқа мутахассислар билан бутлаш чора-тадбирларини кўрсин.

18. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2007 йил 30 мартдаги “Халқ таълими муассасаларининг молиявий-иқтисодий таъминотини такомиллаштириш чора-тадбирларини амалга ошириш тўғрисида” қарори (№63)

1-банд. Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ва Халқ таълими вазирлиги Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари билан биргаликда 2-иловага мувофиқ таркибда тегишли ҳудудий комиссиялар ташкил этсинлар.

Республика комиссиясига ва ҳудудий комиссияларга 2007 йил 1 июнгача бўлган муддатда:

халқ таълими муассасаларига марказлаштирилган хўжалик хизмати кўрсатиш бўйича марказлаштирилган бухгалтериялар ва гуруҳларнинг мол-мулкини белгиланган тартибда тегишли молия органлари балансига қабул қилиб олиш учун ушбу мол-мулкни хатловдан ўтказишни ташкил этиш;

ҳар бир халқ таълими муассасаси бўйича харажатлар сметалари ва молиявий ҳужжатларнинг моддама-модда хатловдан ўтказилишини таъминлаш, бунда муассасаларнинг коммунал, фойдаланиш харажатлари ва бошқа сарф-харажатларга бўлган эҳтиёжи уларнинг ўқувчилар сонига ва типига қараб ушбу муассасаларнинг харажатлар сметаларида назарда тутилган ажратиладиган маблағларга мувофиқ бўлишига алоҳида эътибор бериш;

халқ таълими муассасаларининг тегишли ташкилотлар ва муассасалар билан қарзларини 2007 йил 1 апрелдаги ҳолатига кўра солиштириш далолатномалари тузилишини назорат қилиш, шунингдек ушбу муассасаларнинг дебиторлик-кредиторлик қарзларини ундириш ва узиш бўйича зарур чора-тадбирлар кўрилишини таъминлаш вазифаларини амалга ошириш юклансин.

2-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, вилоятлар ва Тошкент шаҳар халқ таълими бошқармалари, туман ва шаҳар халқ таълими бўлимлари ҳудудий молия органлари билан биргаликда 2007 йил мобайнида мактаб-интернатлар ва умумтаълим мактабларини малакали бухгалтерлар билан таъминласинлар.

19. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2007 йил 25 октябрдаги "Мактабгача таълим соҳасидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида" қарори (№225)

2-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари билан биргаликда:

уч ой муддатда фаолият кўрсатаётган мактабгача таълим муассасалари фаолиятини ушбу қарор билан тасдиқланган низомлар талабларига мувофиқлаштирсин;

мактабгача таълим муассасалари фаолияти устидан мунтазам назоратни таъминласин, уларга ўзларига юкланган вазифаларни амалга оширишида ҳар томонлама кўмаклашсин.

20. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2007 йил 31 июлдаги "Оилавий болалар уйлари тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида" қарори (№158)

2-банд. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари билан биргаликда:

фаолият кўрсатаётган оилавий болалар уйлари фаолиятини уч ой муддатда ўргансин ва уларни ушбу қарор билан тасдиқланган Низом талабларига мувофиқлаштирсин;

оилавий болалар уйлари фаолиятининг мунтазам назорат қилинишини таъминласин, улар зиммасига юкланган вазифаларни амалга оширишда ҳар томонлама кўмаклашсин

МАВЗУ:География фани буйича умумий ўрта таолим

такомиллаштирилган ДТСнинг максади ва уни жорий

этиш” (2 соат назарий)

Максад: География таълимини укитишда укувчиларга ер хакидаги илмий дунёкарашларини шакллантириш, социал-идтисодий билимларини таркиб топтириш, дунё давлатлари ва турли регионлардаги жамият ва табиатни узаро богликдигини географик объектлар, жараён ва ходисалар хакддаги билим ва тушунчалар билан куроллантириш ва географик маданиятни тарбиялаш.

КУ РГ АЗМ А Л И ЛИ К:

1.Умумий урта таълимнинг давлат таълим стандарта ва укув дастури.
2.Укув дарсликлари.
3.Турли географик хариталар ва глобуслар.
4. Географияга оид илмий оммабоп курсатувлар жамланган компакт дисклар.

Режа: 1. География таълимининг мак,сад ва вазифалари.
2.Таълим мазмунининг мажбурий минимуми.
3.Ук;ув дастури.
4.Билим ва малакаларга куйиладиган талаблар.

География - инсоният яшовчи сайёра, яъни Ер хакида тулик тасаввур хосил килиш учун маълумот беришга кдратилган ягона укув фанидир. География таълими Ер куррасида руй берувчи ва социал иктиисодий жараёнлар ва ходисларни уРгатаДи- Шунга кура география икки йирик тармо»;к:а: табиий география ва ижтимоий-иктисодий географияга булиб урганилади.

География таълими укувчиларда Ер хакидаги илмий дунёкарашни шакллантиради, социал-иктисодий билимларни таркиб топтиради, дунё давлатлари ва турли регионлардаги жамият ва табиатнинг узаро богликлиги, географик объект, жараён ва ходисалар хакидаги билим ва тушунчалар билан куроллантиради. Бу эса, Ер куррасининг табиий манзараси, ишлаб чикариш самарадорлигини ошириш, ахоли турмуш даражасини ошириш, атроф-мухит холатини яхшилаш воситалари ва усуллари хакида мантикий фикрлашга уРгатаДи- Бинобарин, география таълими укувчиларда умуминсоний маданиятнинг таркибий кисми булган географик маданиятни тарбиялайди.

Мактаб географияси таълими олдига куйилган максад ва вазифалар Узбекистон Республикаси Халк таълими Вазирлиги томонидан тасдикланган "Мактаб географиясини кайта куришни илмий-услубий концепцияси"да умумий тарзда куйидагича белгиланган:

- дунёни яхлит идрок этишни, географик кдмровда мушохада юритишни, бир суз билан айтганда геофафик маданиятни тарбиялаш;
- теварак-атрофни идрок килишни мухим воситаси ва услуби булган харитадан мрхирона фойдалана билишни урганиш;
- хар кандай, шахе табиат ва жамият билан муносабатни энг сжил меъёрларига амал килишни, бунинг мухим шарти эса уларга комплекс ёндашиш зарурлигини англамок;
- хар бир фукдронинг узи яшаб турган ижтимоий мухитда самарали фаолият курсатишига зарур булган'билим ва малака бериши билан руёбга чикиши ва ривожлантиришни таъминлаш.

География фани олдига куйилган юкоридаги вазифаларни бажарилишини назорат килиш таълим стандарти воситасида амалга оширилади. География буйича таълим стандарти умумий урта таълим мактабларида география фанининг таянч мазмуни кирраларини хамда битирувчиларнинг географиядан тайёргарлик даражасини белгиловчи меъёрлар мажмуаси булиб, у давлатнинг таълим сохасидаги меъёрий хужжати сифатида истеъфода этилади. Давлат таълим стандартида белгилаб Куйилган курсаткичларга эришиш давлат томонидан талаб килинади ва уз навбатида бу курсаткичларга эришиш учун зарур булган таълим олиш имкониятлари таъминланади.

География фани буйича минимал даражаси 9 йиллик мактаб география таълими мазмунини камраб олувчи куйидаги 6 йуналишга булинади:

1. Географиянинг назарий асослари.
2. Географик тадкикот методлари.
3. Табиий ва социал-иктисодий объектлар.
4. Ходиса ва жараёнлар.
5. Оламни идрок этишнинг моддий ва маънавий маданиятда ифодаланиши.
6. Х,удуд географик тавсифининг тузилиши.

<u>Географиянинг назарий асослари.</u>

- географик кобик ва табиат комплекслари хакидаги таълимот;
- географик зоналар хакидаги таълимот;
- материклар табиати хакидаги таълимот;
- районлаштиришнинг назарияси;
- географик урин хакидаги таълимот;
- сув мувозанати назарияси;
- дунё океани хакидаги таълимот;
- хаво массалари хдкидаги таълимот;

- рельефнинг морфоструктуралари ва морфоскулптуралари назарияси;
- мехнатнинг географик таксимот назарияси;
- худудий ишлаб чикариш комплекслари назарияси;

ишлаб чикдриш кучларини жойлаштириш;

Умумий урта таълим мактабларининг укувчилари география билан укув предмети сифатида 5-синфдан танишадилар.

5-синфда табиий география курсини кириш мавзусини урганиш давомида болалар умуман география фани, унинг тармоклари, ривожланиш тарихи, тадкикот усуллари билан танишадилар, географик кашфиётлар хакида тасаввур оладилар. Бу булимда укувчилар эътибори географияни ривожлантиришга катта хисса кушган туркистонлик олимларга, хусусан Мухаммад ал-Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Ахмад ал-Фаргоний, Ибн Сино, Мирзо Улугбек Загириддин Мухаммад Бобурларнинг ишларига алохида каратиш лозим. Шу билан бирга географиянинг, географик билимларнинг халк, хужалигини юритишда, экологик шароитни яхшилашдаги, табиатни мухофаза килишдаги ахамиятини болалар тушуниб олишлари лозим. Жой тархи (плани) булимини урганиш вактида укувчилар жой тархи, тарх шартли белгилари, масштаб, унинг турлари, азимут бурчаги, табиий ва мутлак баландликлар, горизонталлар тарх тузишнинг энг оддий усулларини билиб оладилар.

Г'еографик хариталар булимида укувчилар ернинг улчамлари, глобус, географик хариталар, дунё харитаси, ярим шарлар хариталари, Узбекистоннинг хариталари, меридианлар (туш чизиги), параллеллар, градус (даража), тугри географик кенглик, географик узунлик, географик координаталар, хариталарнинг шартли белгилари, баландлик тушунчалари маъноларини билиб оладилар.

"Ер Куёш тизимида" мавзусида оламнинг мураккаб тузилганлиги, юлдузлар, галлактика, Куёш, куеш тизими, сайёралар, уларнинг йулдошлари, бошка осмон жисмлари, Ернинг сайёра сифатида Куёш тизимида тутган урни хакида билим берилади.

"Ер кобиклари" мавзусида Ер кобиклар хакида маълумот берилади.

"Ер **юзида усимлик ва хайвонлар"** мавзуси укувчиларнинг срда тирик мавжудотларнинг хилма-хиллиги, организмнинг узаро алок;адорлиги, инсоннинг усимлик ва хайвонларга, уларнинг геогра<|)ик тар^алишига таъсири, Ер, хаво кобигининг газ таркибига, гидросферага, литосферага таъсири, органик тог жинслари, тупрок, унинг хосилдорлиги каби тушунчалар мазмуни билан танишадилар.

Табиат комплекслари мавзусида олдинги утган мавзуларга таяниб, табиат комплекслари, уларнинг алокддорлиги, табиат комплексларини хосил килиши тушунилади.

Одам мавзусида укувчилар ерда одамнинг пайдо булиши хакида дин ва фан карашлари, дунё ахолисининг сони, ирклар, ахоли яшайдиган манзил хагсида маълумот бериш.

Табиий география бошлантич бошлангич курсини урганиш жараёнида укувчилар 140-150 та географик атамани 110-120 географик номини билиб олишади.

6- синф " Материклар ва океанлар табиий географияси" дастурни тузишда Узбекистан мустакил давлат булгани, миллий мактаб консепцияси, мавжуд методик кулланмалар, дарсликлар ва шу сохага багишланган илмий ишлар хисобга олинади.

Курснингтаълимий-тарбиявий максадлари куйидагилардан **иборат.**

Таълимий максад — укувчиларга Ер ва унинг кобиклари, табиий комплекслар, материклар, океанлар шунингдек табиат билан инсон муносабатлари ха'кида билим ва тушунчалар беришдир.

Тарбиявий максад - хозирги пайтда экологик муаммо инсониятнииг умумжахон муаммоларидан булганлиги учун бу курснинг асосий максадларидан бири укувчиларга экологик тарбия беришдир.

Дастурдаги асосий узгаришлар куйидагилардан иборат :

Кириш кисмида курснинг максади ва вазифалари кенгайтирилди ва аниклаштирилди. Материклар, ороллар, ярим ороллар, океанлар, култиклар, бугозлар ва бошка атамалар мазмуни тартибга олинган холда берилди. Харита билан ишлаш ва улардан фойдаланиш буйича кушимча маълумотлар берилди;

Географик ,кобик ва табиий комплекслар хакидаги билимлар битта булимда жамланди ва бир тартибда берилди.

Океанлар табиий географияси алохида бир бутун холда берилди, бунда океанларнинг келиб чикиши хакидаги маълумотлар хам берилди.

Материклар" географияси 6 та мавзудан иборат, хар бир мавзуда алохида материкнинг табиий географик тарихи берилган. Бу булимдан узгаришлар куйидагилардан иборат; хар бир материкнинг келиб чикиш таърифи, сиёсий харитасининг пайдо булиш боскичлари берилди. Х,ар бир иклим минтакаси ва табиат зонаси таърифи тула берилди;

Дуне ахолиеи ва сиёсий харитаси, табиат ва инсонннңг узаро таъсири хам битта булимда берилди.

Собик СССР Евроосиёнинг энг катта давлати мавзуси урнига "Узбекистоннинг Евроосиёда тутган урни" мавзуси киритилди.

7-синф Туркистон табиий географияси курсида укувчилар улка худудининг геогр'афик координатлари, океанларга, географик минтакалари, айрим давлатларга нисбатан жойлашган урни, табиий улка сифатида узига хос хусусиятлари: океанларда уз'окда энг катта материк уртасида, уртача кенгликларда жойлашганлигини иклимнинг кескин континентал, узига хос арид иклим экани, рельефнинг узига хос эканлиги ва унииг табиий географик окибатлари, Туркистоннинг жахон фани, маданияти, маънавиятига, харбий ва давлатчилик илмига улкан хисса кушган буюк кишилар ватани эканлигини билишлари шарт.

Туркистоннинг жуда кадимий маданият марказларидан бири эканлиги, Афросиёб, Бактрия давлатлари булгани. Улкани географик урганиш тарихи боскичлари, Турюдстон ахолисининг куп миллатли эканлиги, уларнинг узаро инок дуст эканини билишлари шарт. Географик хариталар, атласлар, глобуслар хакдда тушунча, тушунча, уларнинг таърифи ва хусусиятлари, уларнинг ахамияти, хариталарнинг андозалари хакида тушунча, топографик хариталар, вакт улчови, сутка, куёш, голдуз, ой суткалар хакида маълумот олишлари керак.

Урта Осиё табиий географиясини урганиб етарли микдорда географик билимларга эга булиб олгандан кейин укув йилининг иккинчи ярмидан бошлаб жонажон Ватанимиз-Узбекистоннинг табиий географиясини чукур урганишга киришади. Бунда укувчилар Ватанимизнинг дунё географик харитасида тутган урни, маъмурий булиниши, геологик тузилиши, релъефи, фойдали казилмалари, иклим хусусиятлари, ички сувлари, тупрокдари, усимликлари, хайвонот оламини билиб олади. Республикамиз табиатидан, унинг бойликларидан фойдаланиш табиатни мухофаза килиш масалалари билан танишади. "

Мамлакатимизнинг табиат комплексларини ургапишда укувчилар юртимизнинг турли кисмлари табиати бир-биридан кандай фарк, килиши, у ерларда табиатдан, унинг бойликларидан кандай фарк килиши, табиат кандай килиб мухофаза килинаётганини билиб олади.

Билим ва малакага куйиладиган талаблар

- Узбекистан чегараларини, майдонини, ахолисини, маъмурий бирликларини, текширилиш тарихини;
  - Ер юзасини йирик рельеф шаклларининг жойланишини;
  - Ер юзаси таракдиётининг асосий боскичларини;
- Асосий фойдали казилмаларини жойланишини ва халк хужалигидаги ахамиятини;
  - Узбекистон иклиминин асосий жихдтларини;
- Узбекистон й^лимини хосил килувчи асосий омилларини; Узбекистон худудида иссикликнинг, ёгинларнииг таксимланишини, асосий шамолларни, йил фаслларни;
- Узбекистнннинг йирик дарёларини ва уларнинг асосий турларини хамда сув омборларини, ер ости сувларини;
  - Орол муаммосини ва сув мухофазасини;
- Узбекистонда баландлик минтакаларининг намоёи булиши, чул, адир, тог ва яйлов минтакалари, Узбекистондаги асосий тупрок турларини Ишлаб чик;ариш корхоналарининг ва кишлок хужалигини ривожланишининг табиий' мухит ифлосланишг'а таъсири. Йуколиб кетган, сони ва тури камайиб кетган усимлик ва хайвонлар;
- "Узбекистон кизил китоби" , Узбекистон курикхоналари, миллий бог ва буюртмаларини билиши шарт.

Укувчилар "олдинги синфларда Ер юзи ва жонажон Узбекистон табиатининг географик хусусиятлари билан танишди. 8 - синфда эса ана шу

табиий шароит ва бойликлардан кандай фойдаланиш, турли худудларга инсон томонидан яратилган ишлаб чикариш х,амда ижтимоий корхоналарнинг жойланишини урганади. Бу билан иктисодий ва ижтимоий география фани шугулланади.

Мазкур фан мохиятини англаш анча кийин эмас. Зеро кундалик хаётимизда ишлаб турадиган тушунчалар, масалан, Тошкент трактор заводи, Маргилон ипак комбинати, Кукдумалок неот кони, Бухоро коракулчилиги, Хоразм "Лазги ансамбли", Узбекистан Миллий университета каби ибораларда иктисодий ёки ижтимоий объектни айни вактда каерда жойлашганлиги уз ифодасини топтан. Бирок, ижтимоий ва иктисодий география фани факатгина у ёки бу объзктнинг каерда жойлашганлигини эмас, балки нима учуп айнан шу ерда жойлашганлиги, унинг омил, хусусият ва конуниятларини ургатади. Бинобарин, ушбу фанда доимо худудий фикрлаш, турли туман хужалик корхоналарининг учаро жойлашуви. уларнинг худудий-иктисодий алокадорлиги ва муносабатларини урганиш талаб этилади. Бунинг учун эса унга комплекс ва тизимли ёндашув катта ахамиятга эга.

Янги дарсликнинг олдингисидаы фарки шундаки, биринчидан унда бевосита Узбекистон Республикаси иктисодий ва ижтимоий географиясини урганишга киритишдан аввал мазкур фаннинг объект ва предмета, унинг умумий тушунча ва конуниятлари билан танишиб оласиз.

Иккинчидан, мазкур дарсликда Узбекистон Республикаси аввалгидек Собик Иттифок давридаги саккизта иктисодий район урнига олти асосий иктисодий районларга ажратилган. Мамлакатимиз иктисодиётининг худудий таркибига айнан ана шундай карат географик мехнат таксимоти ва йул (транспорт) мустакиллиги хамда давлатнинг махсус минтакавий сиёсатни амалга ошириши билан белигланади. Алохида вилоятлар эса куп боскичли иктисодий районлаштириш тизимида маъмурий-иктисодий районлар хисобланади. Уларни урганишга дарсликда катта эътибор берилади.

Шунингдек, «нги дарсликда ижтимоий масалаларга хам мумкин кадар урин берилган, барча мазулар Узбекистон Республикасининг сиёсий мустакиллиги, унинг миллий иктисодиёти бозор муносабатдарига боскичма-боскич утишидан келиб чиккан холда баён этилган.

Х,озирги иктисодий география ахолининг турмуш тарзи, иш фаолияти, дам олиши, ижтимоий хаётини хам ургатишга мухим ахамият беради.

Мамлакатимизнинг мустакилликка эришиши факатгина ишлаб чикариш сохасидагина эмас, балки ижтимоий хаётдан, фан ва бошка сохаларда хам чукур узгаришларга олиб келди.

Янги шароитдаги бундай • узгаришлар, уз навбатида иктисодий географиянинг ривожланишига таъсир курсатмасдан колмайди.

Бозор муносабатлари даврида бу фан узинипг том маънодаги мохиятига эришади. Чунки бундай шароит барчадан иктисодий фикрлашни, самарадорликни оширади.

Дарслик уч- кисмдан иборат. Унинг биринчи кисмида иктисодий ва ижтимоий география фанининг предмети, вазифаси ва тушунчалари,

Л>'-г

бойликлари, Узбекистон Республикасининг географик урни, табиий шароити ва бойликлари, ахолией тугрисида маълумот берилади. Бу маълумотлар дарсликни кейинги кисмларини узлаштиришга замин яратади.

Иккинчи кием Узбекистон Республикаси миллим иктисодиётининг тармоклари таърифига багишланган булиб, унда мамлакатимиз саноати. кишлок хужалиги, тарнспорти, ахолига хизмат курсатиш сохалари каби тармоклар географиясини ургатади.

Якунловчи учинчи кисмда бевосита иктисодий районларни урганишга утилади. Олтита иктисодий район доирасида берилган матн асосан вилоятларнинг ижтимоий-иктисодий ривожланишига каратилган.

Дарсликни яратишдан максад укувчиларга дунё майдонида мустакил давлат сифатида шаклланаётган мамлакатимиз иктисодий ва ижтимоий географиясига доир чукур билим бериш, укувчиларни мустакил билим олишга ва уни амалиётда муваффакиятли куллашга ургатишдан иборатдир.

Дарслик билан унга мулжаллаб ишланган хариталардана фойдаланган холда ишлаш укув машгулоти самарадорлигини яна хам оширади.

9-синф география дарслигида хам бир мунча узгаришлар булди.

XX асрнинг сунгги 10-15 йили мобайнида сайёрамизда жахоншумул ахамиятга молик биркатор ижтимоий-сиёсий вокеа ва ходисалар юз берди. Кучли мафкура ва. харбий кудратга таянгаи "социализм" тузумининг бархам топиши бу борадаги энг мухим ва ахдмиятли вокеадир. Бунинг натижасида деярли 70 йил давомида мавжуд булган икки тузумли дунё уз урнини бир тузумли дунёга берди: "совук

уруш" хавфи куп жихатдан бартараф этилди; нихоят, "темир нарда" кутарилди. Бунинг окибатида дунёда тамомила узгача янги геосиёсий вазият шаклландики, у жахон хамжамиятида туб узгаришларга сабаб булди.

Хакконий маълумотларга асосланган, мафкурадан холи булган янги дунёнинг шаклланиши давлатларнинг бир-бирига булган кизикишини кучайтириб юборди.

Маълумки, хар кандай демократии давлат якин кушни давлат билан узок масофада жойлашган кудратли, ривожланган давлатлар билан иктисодий ва ижтимоий-сиёсий муносабатлар урнатишдан узаро манфаатдордир. Чунки, бир сиёсий-иктисодий тизимдан ундан тубдан фарк килган бошка тизимга асосан, бозор муносабатларига асосланган жамиятни барпо килишга утиш собик иттифок таркибидаги давлатларга, шу жумладан Узбекистон Республикасига хос булмокда. Демак, очик бозор муносабатларига асосланган замонавий ислохотлар утказиш, ташки иктисодий алокаларни динамик хрлатда ривожлантириш билан бирга узвий алокадордир. Узбекистон айнан шу йулдан бормокда.

IX синфда уРганилаДиган "жахрннинг иктисодий ва ижтимоий географияси" деб номланиши фанни иктисодиёт, сиёсат, маданият хамда маънавиятга, хуллас, хаётнинг деярли барча жабхаларига маълум даражада алокадордир. Мазкур фан укувчиларга географик маданиятнинг шаклланишини таъминлаши, жахон ва унинг айрим кисмларига хос бетакрор ёркин географик жозибадорликни курсата билиши айникса, иктисодий-
ижтимоий таракк,иётни ифодаловчи энг мухим хусусият ва конуниятлар хакида батафсил маълумот бера олиши билан узига хосдир.

Бу фаннинг асосий максади укувчиларга дунё мамлакатлари иктисодий географиясига дойр чукур билим бериш, укувчиларни мустакил билим олишга ва уни амалиётга муваффакиятли куллашга ургатишдан иборатдир.

Дарслик икки - "Умумий" ва "Регионал" кисмлардан иборат булиб, унда мавзулар кенг ёритилган.

Умумий кисмнинг асосий илмий-услубий вазифасини жах,он иктисодий-ижтимоий географияга оид энг мухим тушунчаларнинг мантикий тизимини ташкил этиш хосил килади.

Жахон хужалиги, ахолией ва сиесии аритасида узок давр давомида булиб утган узгаришлар ва силжишларни фан-техника инкилоби ва тараккиёти, жамиятда юз берган сиесии вокеа ва ходисалар билан узвий алокадорликда эканлиги ёритилган.

Дарсликнинг • деярли 2/3 кисмини эгаллаган регионал мамлакатшунослик кисмида жахон иктисодий-ижтимоий географиясига оид тушунчалар, конуниятлар, тамойиллар ва хусусиятларни айрим регион ёки йирик таянч мамлакатлар мисолида куриб чикиш ва шу асосда маълум тасаввурга эга булиш, умумий кисмда олган билим ва малакаларни, мустахкамлашга имкон беради.

Айрим мамлакатларнинг иктисодий-географик тавсифи мазкур фанда кабул килинган ва синалган услубий ёндошувдан фойдаланган холла бажарилди. Бунда, табиий шароит, ахоли ва бошка табиий - демографик компонентлар иктисодий салохиятда тутган урпи ва ахамияти нуктаи-назаридан бахола'йади.

ДТС томонидан билим ва малакага куйиладиган талаблар:

Укувчилар куйидагиларни билиши ксрак:

- сиесии харита тушунчасини, мамлакатлар турларини, энг ривожланган мамлакатларнинг жойлашишини;
  1980 - 1990 йилларда жахон сиесии харитасида содир булган узгаришларни;
- мамлакатларнинг бошкариш шакллари, давлат !'учумини, БМТни. унинг таркибини ва асосий сиёсий-иктисодий бирлашмаларини;
  - ахолининг сони, усиши, купайишини;
- илмий-техника инкилобининг асосий хусусиятларини, таркибий кисмларини;'
  - саноатнинг асосий тармокларини;
  - кишлок хужалигининг асосий тармокларини;
  - транспортнинг асосий турларини;
- халкаро иктисодий алокаларнинг асосий сохалари ва энг ривожланаётган ёш сохаларни;
- давлатларнинг географик урнини;
  мухим фойдали казилмаларини.

МАВЗУ: “География ўқув фанидан оралиқ, жорий ва якуний назорат синови бўйича тест саволлари тузиш методикаси”.

(2 соат назарий)

Мақсад: Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини, текшириш ҳамда баҳолаш, ўзлаштирилган билимнинг сифатини аниқлаш. Ўқувчилар ўз-ўзларини назорат қилиб турадиган ҳамда дарслик ва қўшимча адабиётлар билан мустақил ишлайдиган қилиб бориш.

Р Е Ж А :

1. **Щыувчиларнинг географик билим ва малакаларини текшириш ва баъолашнинг аъамияти.**
2. **Тест топшириылари ъаыида тушунча.**
3. **Тест топшириыларининг турлари.**
4. **Тест топшириыларидан фойдаланишнинг услубий ыоидалари.**
5. **Тест топшириыларининг намуналари.**
6. **Адабиётлар.**

I. ЩЫУВЧИЛАРНИНГ ГЕОГРАФИК БИЛИМ ВА МАЛАКАЛАРИНИ ТЕКШИРИШ ВА БАХОЛАШНИНГ АЪАМИЯТИ.

Щыувчиларнинг билим ва малакаларини текшириш ва баъолаш щыув жараёнининг муъим ажралмас ыисмидир. Текширишнинг асосий маысади щтилган материалларни щыувчилар ыандай щзлаштирганликларини аниылашдан, яони шу пайтда уларнинг билимлари, кщникма ва малакалари даражасини белгилашдан иборатдир.

Текширишнинг асосий белгилари ыуйдагилар.
(Даринский. 1964)
а) фактик географик материал ва харитани билиш;

б) географик ходисаларнинг алоыалари ва уларнинг сабабини тушуниш;
в) щз билимларини амалда ишлата билиш.

Щыитувчи щыувчиларнинг географик номлар ва атамаларни тщьри билишини, щрганилган обоектлар ъамда ъодисаларнинг белги ва ъусусиятларини ыанчалик щзлаштирганликларини, уларда географик обоектлар тщьрисида ыанчалик тасаввур борлигини, уларни географик щрнини наыадар билишларини текширади.

Текшириш щыувчилар томонидан маолум ваыт ичида олган билимларини бир тизимга солишга ёрдам беради. Шу билан бирга текшириш жараёнида щыувчилар у ёки бу материалларни ыандай щзлаштирганлигини, ыайси услуб ва усуллар кщпроы самара бераётганлигини билиб олинади.

Тщьри ва оыилона ташкилланган текшириш щыувчиларда географик ъодисаларни таълил ыилиш, табиатни ва хщжаликни характерлашда уларнинг энг муъим хусусиятларини ажрата билиш, табиат компонентлари щртасидаги щзаро боьлиыликни щрганишда ъамда табиат ва жамият щртасидаги муаммоларни тушунишда имкон берадиган малакаларни шаклланишга таосир кщрсатади.

Текшириш ва баъолаш щыувчиларни бурч ва маосулиятни сезишини мустаъкамлайди, дарсга бщлган диыыатини оширади, щыув вазифасини ситемали бажаришга щргатади, щыишда юыори кщрсаткичларга эришиш мумкинлигини, щыувчиларда щз кучига бщлган ишончни таоминлайди.

Текшириш фикрлаш, эсга олиш ва тасаввурни ривожлантиришга таосир кщрсатади. Тщьри ташкилланган текшириш щыувчиларда ижодни ва мустаыилликни ривожлантиради. Щыувчиларнинг билим ва малакаларини текшириш ва баъолаш уч босыичда амалга оширилади: жорий оралиы, ва якуний назорат.

Юыоридаги назорат турларини амалга оширишда текшириш ва баъолашнинг оьзаки, ёзма, амалий, техника воситаларидан фойдаланиб щтказиладиган комплекс текшириш усулларидан фойдаланилади. Кейинги йилларда текшириш ва баъолашнинг тест усули кенг ыщлланилмоыда. Тест саволлари ёзма, амалий ва комплекс текширишларда ыщлланилмоыда.

«Тест» сщзи инглизча бщлиб у «текшириш», «щрганиш», «синов», «имтиъон» деган маонони билдиради. Тест саволлари мазмуни, шакли, маысади ва мураккаблиги бщйича турлича бщлади.

Ъар бир тест саволдан ва унинг бир неча хил жавобларидан иборат бщлади. Саволнинг жавоби иккитадан бештагача бщлиши мумкин.

Масалан, ъозирги ваытларда алртернатив ва кщп вариантли жавобли тестлар кщпроы фойдаланилмоыда.

Алртернатив тестлар «<u>тщьри</u>-<u>нотщьри</u>» жавобларга эга бщлиб щыувчидан берилган саволга тщьрисини аниылаш талаб этилади.

1. Антициклон- марказида паст босим бщлган барик система.

Тщьри **<u>Нотщьри</u>**

2. Атмосфера ъавоси маолум бир оьирликка эга.

Тщьри   Нотщьри

3. Антициклон-ъаво юьоридан пастга ъаракатланадиган областр бщлиб у кщп ёьин келтиради.

Тщьри   **Нотщьри**

Жавоби кщп вариантли тестлар (обоектив тестлар) энг кенг ыщлланилиб, улар жавоблари бештагача бщлади.

4. Кундузи денгиздан ыуруыликка, кечаси ыуруыликдан денгизга эсадиган шамолни аниыланг?

а) Муссон
б) Пассат
в) Бриз
д) Фён
е) Бора

5. Жавобларнинг ыайси бирида йирик масштаб берилган?

А) 1:500   В) 1:5000   С) 1:50000 Д) 1:500000
Е) 1:5000000

Бу гуруъдаги тестларнинг бешта жавобидан фаыат биттаси тщьри ва тщлиы жавоб бщлади. Ыолган жавоблари эса нотщьри, чала тщлиы бщлмаган жавоб бщлади.

Ъар бир тест саволига оид бешта жавоблар ичида щыувчи ягона тщьрисини танлайди. Бир саволга икки хил жавоб танланмайди. Бундай тестлардан тщьри жавобларни таваккал ыилиб топиш миыдори 20% ни ташкил этади. (Новые взгяды на географ.1986).

Айрим тест саволларининг жавоблари орасида тщьри берилган жавобни топиш сщралиши ъам мумкин.

6. Ыайси жавоб вариантида сонли масштаб изоъли масштабга нотщьри айлантирилган?

а) 1:500 (1 см да 50м)
б) 1:5000 (1 см да 50 м)
с) 1:50000 (1 см да 500 м)
д) 1:500000 (1 см да 5 км)
е) 1:5000000 (1 см да 50 км).

7. Жавоб вариантларини ыайси бирида гаризонт томонининг азимут бурчаги нотщьри берилган.

	ıризонт ттомонлари	ıимут бурчаги
	Iимол	'
	Iимолий-шары	^{0}
	Iары	^{0}
	'анубий-шары	5^{0}
	'анубий ьарб	5^{0}

География фанидан тузилган тест саволлари щз мазмунини, маысад ва вазифаси характер, шакли ъамда мураккаблик даражаси бщйича турлича бщлади.

Тест саволлари маысад ва вазифасига кщра ыуйидаги гуруъларга бщлинади:

А) щыувчиларнинг мантиыий фикрлашларини синовчи тестлар;

Б) асосий фикрни ёки моъиятини ажратишини уддалай олишни талаб ыилувчи тестлар;

В) географик атамалар, тушунчалар тщьрисидаги билимларни текширувчи тестлар;

Г) географик харита, асбоблар, диаграмма ва чизмалар бщйича билимларни ъамда амалиёт билан боьлиы бщлган кщникмаларни текширувчи тест саволлари ва бошыалар.

Тест саволлари щз мазмуни бщйича ъам турлича бщлади. Чунки улар мактаб географияси щрганиладиган фанларнинг щыув дастурлари ва дарсликлари асосида тузилади. Демак, тест саволларининг мазмуни мактаб географиясининг щыув дастури ва дарсликлари талаблари билан узвий боьланган бщлиши зарурдир.

Тест саволларининг шакллари ыуйидагиларга боьлиы ъолда турлича бщлади:

а) Тест саволининг мазмуни ва маысади;

б) Тест саволининг характери;

в) Тест саволининг мураккаблик даражаси;

г) Тест саволининг ыизиыарли бщлиши.

Тест саволлари ыанчалик ъилма-ъил бщлса, уларнинг ыизиыарлилик даражаси юыори бщлади, уларни жалб ыилувчи, ундовчи роли ортади. Ыуйида тест саволларининг айрим шаклларини келтирамиз.

Мисоллар: (Тщьри жавобларнинг ости чизиб кщрсатилган).

8. Меънат ресурсларининг ыайси ёшдагилари меънатга энг яроыли кишилар деб ъисобланади?

В) 16-55 ёш. С) 16-50ёш. Д) 20-50 ёш.

9. Жавоб вариантларининг ыайси бирида Щзбекистон Республикаси шаъарларининг аъолиси сони бщйича эгаллаган щрни тщьри кщрсатилган?

А). Тошкент-Самарыанд-Наманган-Андижон-Бухоро.

В). Тошкент-Бухоро-Самарыанд-Андижон-Наманган.

С). Тошкент- Самарыанд-Наманган-Бухоро-Андижон.

Д). Тошкент-Наманган-Самарыанд-Андижон-Бухоро.

Е). Тошкент-Самарыанд-Андижон Наманган-Бухоро.

10. Ыуйидаги тарифда ыайси сщз тушиб ыолдирилган?

«Бир хил ёьин миыдорига эга бщлган жойларни бирлаштирувчи эгри чизиыларга .... дейилади?».

А). Изотермалар. В). Изогипслар. С). Изобарлар.

Д). Изогонлар. Е). Изогиеталар.

11. 1-расмда берилган расмдаги К пунктининг географик кенглик ва узунлигини аниыланг.

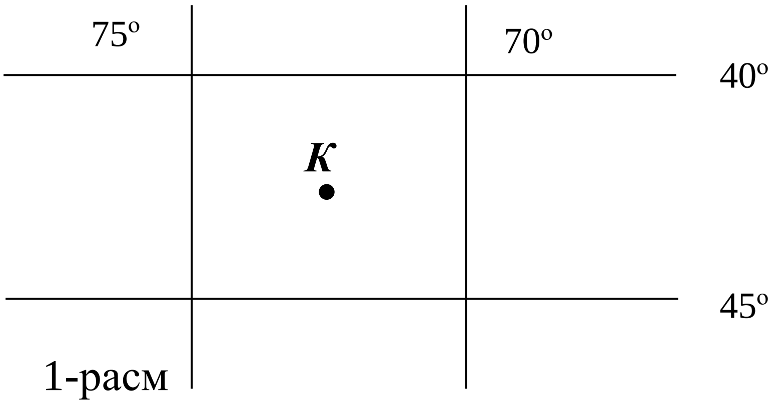
А) 42^0 ш.к, 72^0 30 мин. шы. узоы.

В) 42^0 30 мин жан. кенг, 72^0 ьарб. узун.

С) 42^0 30 мин жан. кенг, 72^0 ьарб. узун.

Д) 42^0 30 мин шим. кенг, 72^0 ьарб узун.

Е) 42^0 30 мин шим. кенг, 72^0 30 мин. шары. узун.



1-расм

12. Бир океан ъавзасида жойлашган денгизларни аниыланг.

А). Баренц, Охота, Япон, Маржон.

В). Оы, Лаптевлар. Баренц, Кара.

С). Ыора, Азов, Ыизил, Арабистон.

Д). Япон, Чукотка, Андаман, Охота.

Е). Охота, Баренц, Щрта, Шимолий.

13. Ыуйидаги расмда (2-расм) ыайси матеорологик ъодиса тасвирланган.

А). Ыор.   В). Ёмьир.С). Дщл.   <u>Д). Туман.</u>
Е). Шудринг.

2-расм.

14. Ъаво ъароратининг йиллик амплитудаси катта бщлган шаъарни аниыланг.

	аъарлар	нг юыори харорат	нг паст харорат
	ошкент	44^0	0^0
	амарыанд	45^0	7^0
	арьона	44^0	8^0
	ермиз	50^0	5^0
	<u>улистон</u>	<u>45^0</u>	<u>4^0</u>

15. Ыуйидаги схемалардан тармоы доирасидаги ишлаб чиыариш алоыаларини аниыланг.

А). Ёыильи → металлургия → машинасозлик
В). Ёыильи → электроэнергетика → тракторсозлик
<u>С). Ип йигириш → тщыувчилик → пардозлаш.</u>
Д). Энергетика → тщыимачилик → машинасозлик.
Е). Металлургия → кимё корхонаси → машинасозлик.

Тест саволларини мураккаблик даражасини аниылашда ыуйидаги мезонлардан фойдаланилади.

а) Тест саволларини мураккаблик даражаси баллари аниыланади:
Осон саволлар - 1 балл, мураккаблик даражаси I.
Щртача осон савол- 2 балл мураккаблик даражаси II.
Щртача ыийин савол- 3 балл мураккаблик даражаси III.
Ыийин савол- 4 балл мураккаблик даражаси IV.
Жуда ыийин савол- 5 балл мураккаблик даражаси V.

Биз тест саволларини мураккаблик даражасини аниылашда ыуйидаги таснифни тавсия этамиз.

(1-жадвал).

р	**ест саволларини иенархияси**	лл	ураккаблик ражаси
	илиш		
	ушуниш		.
	илимларини ыщллай билиш		**I.**
	ахлил		**'.**
	интез		

Юыорида таклиф ыилинган классификация маолум даражада щзига хос поьонани (ыщйи саволларни юыори саволларга бщйсуниши тартиби) ъосил ыилиб, бунда тест саволларининг мураккаблик даражалари уларнинг маысад ва вазифалари бщйича ортиб боради. Масалан, бирор тест саволи «билиш» гуруъига мансуб бщлса, щыувчидан фаыат маолум маолумотларни эслашни талаб ыилади.

Агар тест саволи «синтез» гуруъига маолум бщлса, уни ечиш учун щыувчи «билиш», «тушуниш»,"билмларини ыщллай билиш" «таълил» ыила олиши каби билимлардан комплекс фойдаланиш даркор. Демак, бу тест саволининг мураккаблик даражаси юыори бщлади.

Ыуйида юыоридаги тасниф бщйича тест саволларини мураккаблик даражаларини кщриб чиыамиз.

<u>I. мураккаблик даражасидаги тест саволлари.</u>
<u>Осон (енгил) саволлар (I балл).</u>

Бу гуруъдаги саволлар щыувчидан айрим географик маолумотларни, ыонуниятларни билишни талаб этади. Агар щыувчида маолум географик билимлар бщлса, бу тест саволга тез ваыт ичида тщьри жавобни топиши мумкин.

Мисоллар:

16. Ыайси материк икки ыитоадан иборат?

А). Америка. <u>В). Евросиё.</u> С). Африка. Д).Австралия
Е). Антарктида

17. Африкадаги энг серсув дарёни аниыланг.

А) Нил. <u>В) Конго.</u> С) Нигер. Д) Замбези. Е).Шари

18. Италиянинг пойтахтини аниыланг.

А) Париж. В) Лондон. С) Рим. Д) Мадрид. Е) Афина.

19. Саърои Кабир чщли Африканинг ыайси ыисмида жойлашган?

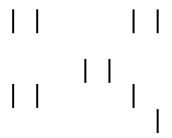
А) Жанубида. В) Шарыида. С) Ьарбида.
Д). Шимолида. Е). Жанубий-ьарбида.

Щртача мураккаблик II даражасидаги тест саволлари (2 балл).

Бу гуруъдаги тест саволлари щыувчилардан дасрлик матни мазмунини ёки географик харита ва схемалардаги график тасвирларни тушуниш талаб этилади.
Мисоллар:

20. 3-расмда ыайси обоект тасвирланган?

А). Аралаш щрмон.
В). Щтлоы.
С). Игна баргли щрмон.
Д). Ботыоылик.
Е). Бутазор.



3-расм.

21. Ыуйидаги таориф ыайси мамлакатга тегишли эканлигини аниыланг.

“. . . ъудудининг ярмини орол ва ярим ороллар ташкил этади. Денгиз чегаралари ыуруылик чегараларига нисбаттан тщрт баробар узун. Ярим орол ва оролларида ъаракатчан вулканлар мавжуд ...”

А). Испания. В). Партугалия. С). Ъиндистон.
Д). Италия. Е) Саудия Арабистон.

III. мураккаблик даражасидаги тест саволлари.
Щртача ыийин саволлар (3 балл)

Бу гуруъдаги тестларда янги вазиятда у ёки бу билимларни амалда ыщллай билиш кщникмаларига эга бщлишни талаб ыилади. Шунинг учун, бу тестларни тщьри ечиш учун щыувчилардан маолум билимларни билишни, тушунишни ва щз билимларини ыщллай олишни билишни талаб ыилинади.
Мисоллар.

22. Хаританинг масштаби 1:50000 Харитада щлчанган 10 см масофа жойда ыанчага тенг бщлади?
А) 5 м. В) 50 м. С) 500 м. Д) 5 км. Е). 50 км.

23. Шимолий-ьарбий йщналишнинг тщьри азимутини аниыланг.

A) 90^0. B) 180^0. C) 270^0. Д) 315^0. E) 360^0.

24. Шимолий-ьарбий йщналишнинг тескари азимутини аниыланг.

A) 45^0. B) 90^0. C) 135^0. Д) 180^0. E) 270^0.

25. Ёньин щлчагич паыирчасидаги ёьин суви щлчов стаканида 60 мм га тенг бщлди. Шу жойга неча мм ыалинликда ёьин тушади?

A) 0,6 мм. B) 6 мм. C) 60 мм. Д) 66 мм. E)600 мм.

IV. мураккаблик даражасидаги тест саволлари.
Ыийин саволлар (4 балл).

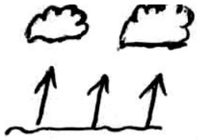
Бу гуруъдаги саволларни ечишда щыувчилардан у ёки бу мазмун ёки таркибий ыисмдан у ёки бу тасдиы ёки исботни ажрата олишини талаб этади.

Мисоллар.

26. Щзбекистон Республикаси ъудудида яшайдиган ыайси судралиб юрувчиларнинг вакиллари «Ыизил китоб» га киритилган?

а)чипор илон; б) щыилон; в) сув баыаси; г) эчкемар;
д) тошбаыа;
е) штраух ыурбаыабоши; ж) ыапча илон; з) Фарьона чипор калтакесаги;
и) ыалыонтумшуы.
A. г, е, ж, з.
B. а, б, в, и.
C. а, б, д, и.
Д. б, в, д, ж.
E. а, в, ж, з.

27. Жавоб вариантларида берилган расмлардан фойдаланиб ёьин ъосил бщлмайдиган шароитни аниыланг.

A) 

B)

C)

Д)

E)

V. мураккаблик даражасидаги тест саволлари.
Жуда ыийин савол (5 балл).

Бу гуруъ саволлари берилган вазиятдаги турли элементларни бирлаштириш орыали маолум бир бутунликни ъосил ыилишни талаб ыилади. Бунда щыувчиларнинг билими, тушуниши, щз билимларини ыщллай олиши, таълил ва синтез ыилиш ыобилятлари зарур бщлиди.

Мисоллар.

28. Ыуйидаги берилган маолумотлардан фойдаланиб, Амазонка дарёси учун хос бщлган ъусусиятларни аниыланг:

а) энг серсув ва энг узун;
б) энг серсув ва хавзаси катта:
в) щнг ирмоылари октябр-март, сщл ирмоылари апрел-октябр ойларида тщлиб оыади.
г) щнг ирмоылари апрел-октябр, сщл ирмоылари октябр-март ойларида тщлиб оыади.
д) Ориноко;
е) Укаяли;
ё) пираруку,кайман;
з) бегимот;
и) делрта;
к) эстуар;
ж) Анхелр;
й) Ниагара.

А). а,б,в,д,к.
В). б, в,е,ё,к.
С). а,б,в,е,и.
Д). а,г,д,з,и.
Е). б,г,е,л,ж.

29. Ъиндистон, Покистон, Бангладеш, Нигерия ва Замбия учун хос бщлган умумий хусусиятларини аниыланг.

а) ривожланган мамлакатлар;
б) ривожланаётган мамлакатлар;
в) ярим оролга жойлашган;
г) Буюк Британиянинг собиы мустамлакалари;
д) инглиз тилида сщзлашади;
е) оьир саноат устун туради.
ж) озиы-овыат ва енгил саноат устун ривожланган;
з) шаъар аъолиси кщп;

и) аъолининг табиий щсиши юыори;
к) темир рудаси кщп ыазиб олинади.

<u>А. б,г,ж,и.</u>
В. а,в,д,е.
С. а,г,д,з.
Д. в,г,д,з.
Е. б,в,д,к.

Щыувчиларнинг билим ва малакаларини тест саволлари ёрдамида баъолаш жараёнида тестларнинг мураккаблик даражалари аниыланиб, уларни щыувчиларнинг ёши ва билим даражаларига мос ъолда фойдаланилса кщзланган маысадга эришиш мумкин.

Тест саволлари ёрдамида щыувчиларнинг географик билим ва кщникмаларининг текширишда ыуйидагиларга эотибор берилиши лозим.

1. Мактаб географиясини синфлар бщйича щыув дастури ва дарсликларда берилган билим, кщникма ва тушунчалар, атамалар ва бошыаларни аниылаш, яони ъар бир мавзулар щрганилганда щыувчилар нималарни билиши ва уддалаши кераклигини аниылаш;
2. Дарслик ва дастур мазмунига, щыувчиларнинг ёшлик хусусиятига ва билимлари даражасига мос келувчи турли шакл, мазмун ва мураккабликдаги тест саволларини кщп варианларда тузиш;
3. Тест саволлари мумкин ыадар аниы, лщнда, ыисыа ва щыувчилар учун тушунарли бщлиши;
4. Ъар бир мавзу ёки йирик ыисмлар щрганилгандан сщнг щыувчиларнинг билимини текшириш учун ъар бир щыувчига етарли миыдордаги тест саволларини тайёрлаб ыщйиш;
5. Тузилган тест саволларини талаб даражасида ва ишонарли эканлигини олдиндан синаб кщриш;
6. Тест саволлари билан ишлаш ыоидаларини щыувчиларга тушунтириш;
7. Тест саволлари жараёнида мураккаб ва осон саволларни кетма-кет бериш ёки осон саволлардан мураккаб саволларга босыичма-босыич щтишни таоминловчи услубдан фойдаланиш.
8. Тест саволлари фаыат «кщчли билимли» щыувчилар ёки «щртача» щыийдиган щыувчилар учун тузилмаслиги, уларда турли мураккаблик даражасига эга бщлган саволлар бщлишига эришиш.
9. Тест саволларидан жорий, оралиы ва якуний назорат турларида фойдаланиш мумкин. Энг маоыули, тест саволлари йирик мавзулар щтиб бщлингандан сщнг щтказилса.
10. Назорат пайтида тест саволларининг миыдори 5-10 та бщлиши тавсия этилади.
11. Тест синови щтказилишида ъар бир щыувчига турли вариантлардаги тест саволлари тарыатилади ва ечиш учун маолум ваыт берилади. Белгиланган ваытдан сщнг тест саволлари жавоблари билан йиьиштириб олинади;

12. Тест синовлари натижалари кейинги дарсда щыувчиларга эолон ыилиниши зарур;

13. Тест назорати дарснинг бошида щртасида ёки охирида щтказилиши мумкин. Бунда фойдаланилган тест саволлари щтилган дарслар мазмунига боьлиы бщлиши муъим.

14. Тест назоратини системали равишда щтказилишига эришиш;

15. Тест назоратини бошыа назорат турлари билан биргаликда олиб боришга аъамият бериш, щыувчиларни билиш малакаларини ривожлантиришга ижобий таосир кщрсатувчи назорат турларини щтказиш;

16. Тест назоратини ташкил этишда ильор щыитувчиларнинг тажрибаларидан, Руспублика тест марказининг тавсияларидан, чоп этилган «Ахборотнома» лардан фойдалниш зарур.

<u>Тест топшириыларининг намуналари</u>
V-синф

1.Ûó¸ø ñèñòåìàñèäàãè ýíã éèðèê éùëäîøíè àíèûëàíã.
a) Òèòàí (Ñàòóðí éùëäîøè) **<u>e)</u> Тритон(Нептун йщлдоши)**
b) Ãàíèìåä (Þïèòåð éùëäîøè)
c) Îé (Åðíèíã éùëäîøè)
d) Ôîáîñ (Ìàðêóðèé éùëäîøè)
2. Ñàé¸ðà éùëäîøëàðèäàí ûàéñè áèðëàðèäà àòìîñôåðà ìàâæóä?
a) Îé,Ôîáîñ
b) Ãàíèìåä, Êàëëèñòî, (Þïèòåð)
c) Èî, Åâðîïà, (Þïèòåð)
d) Òèòàíèÿ(Óðàí), ßïåò(Ñàòóð), <u>e)</u> Òðèòîí, Tèòîí
3. Ûàéñè ñàé¸ðà ûó¸ø àòðîôèäà ýíã ñåêèí àéëàíàäè?
<u>a)</u> Ïëóòîí
b) Íåïòóí
c) Óðàí
d) Ñàòóðí
e) Þïèòåð
4. Ûó¸ø ñèñòåìàñèäàãè ýíã êàòòà àñòåðîèäíè àíèûëàíã.
<u>a)</u> Öåðåðà
b) Ïàëëàäà
c) Âåñòà
d) Þíîíà
e) Ãåðìåñ
5. Ûàéñè àñòðîíîìèê êàòòàëèê àñòðîíîìèê áèðëèê äåá ûàáóë ûèëèíãàí?
<u>a)</u> 150 000 000êì
b) 946 000 000 0000êì
c) 3,26 ¸ðóüëèê éèëè
d) 1000 ïàðñåê
e) 100 000 ¸ðóüëèê éèëè
6. Ûàéñè ñàé¸ðà îëìîñëàð ÿîìàñèäà êàøô ûèëèíãàí?

a) Íåïòóí
b) Þïèòåð
c) Ìåðêóðèé
d) Óðàí
e) Âåíåðà

7. Ûàéñè éèëè ÀÛØíèíã “Àïïîëîí”êîñìèê êåìàñèäà Í.Àðìñòðîíã âà Ç.Îëäpèíãëàð îé ñèðòèãà биринчи бщлиб тушганлар?
a) 1969éèë 21èþëü
b) 1959éèë 14ñåíòÿáðp
c) 1959 éèë 7îêòÿáðp
d) 1966éèë 3ôåâðàëp
e) 1970éèë 24ñåíòÿáðp

8. Âàðèàíòëàðíèíã ûàéñè áèðèäà Îéíèíã åðäàí êùðèíàäèãàí òîìîíèäàãè ïáåoêòëàð áåðèëãàí?
a) Óëóüáåê, Êîïåðíèê êðàòåðëàðè, Áùðîíëàð, ¨ìüèðëàð äåíãèçëàðè
b) Ëîìîíîñîâ, Ìåíäåëååâ êðàòåðëàðè, îðçóëàð, øàðûèé äåíãèçëàð
c) Ñîêèí äåíãèçè, Ãèëáåðò êðàòåðè
d) Ìîñêâà äåíãèçè, Êàðïàò òîüè.
e) Êàìàëàê ûùëòèüè, Æþëü Âåðí êðàòåðè

9. Ûàéñè äàâëàòíèíã áàéðîüèäà ÿíãè îé òàñâèðëàíãàí?
a) Ùçáåêèñòîí
b) Òóðêìàíèñòîí
c) Òóðêèÿ
d) Ìèñð
e) Ñóðèÿ

10. Ûóéèäàãè éèëëàðäàí ûàéñè áèðè ìåëîäèé éèë áùéè÷à êàáèñà éèëè úèñîáëàíàäè?
a) 1500éèë
b) 2000éèë
c) 2500éèë
d) 3000éèë
e) 3500éèë

11. Íèìà ñàáàáäàí Åðíèíã éèëëèê úàðàêàòè äàâîìèäà óíèíã ùûèíè îüèø áóð÷àãè ùçãàðìàéäè?
a) Îñìîí æèñìëàðèíèíã ùçàðî òîðòèø êó÷è
b) Åðíèíã éèëëèê úàðàêàòè òàoñèðè
c) Åðíèíã ñóòêàëèê úàðàêàòè òàoñèðè
d) Îéíèíã òîðòèø òàoñèðè
e) Ûó¸øíèíã òîðòèø òàoñèðè

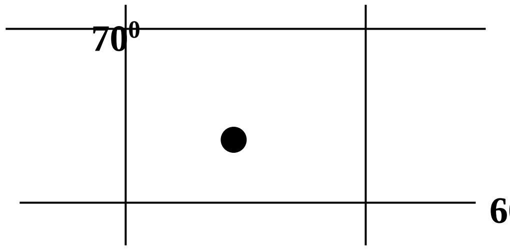
12. Úàâî áîñèìè ûàéñè ìèûäîðè íîðìàë àòìîñôåðà äåá ûàáóë ûèëèíãàí?
a) 750ìì
b) 755ìì
c) 760ìì
d) 765ìì
e) 770ìì

13. Òîü ýòàãèäà úàâî áîñèìè 730ìì, òîü òåïàñèäà ýñà 620ìì ãà òåíã áùëñà, ñèç íå÷à ìåòð áàëàíäëèêêà êùòàðèëãàí áùëàñèç?
a) 1100ì

b) 1200ì
c) 1300ì
d) 1400ì
e) 1500ì

14. Ðàñìàà áåðèëãàí Ì ïóíêòèéíã ãåîãðàôèê êîîðäèíàòûã ãåîãðàôèê óçóíèëãèéã ìîñ êåëóâ÷è ãðàäóñ ìèíóòîð ìàíèòûã áè÷èõ.

a) 68^0 ø.ê . 125^0 øû.ó
<u>b)</u> 65^0 ø.ê . 115^0 ü.óç.
c) 65^0 ø.ê . 115^0 øû.ó.
d) 65^0 ø.ê. 115^0 øû.ó
e) 65^0 æ.ê. 115^0 ü.ó.



15. Ûóéèäàãè òàòðèôíè òùëãèðèéã. Áèð úèë úàðîðàòãà ýãà áüëãàí æîíëàðîë áèðëàøòèðóâ÷è ýãðè ÷èçèûëàðãà ………………… äåéèëàäè.

<u>a)</u> Èçîòåðìàëàð
b) Èçîãèïñëàð
c) Èçîáàðëàð
d) Èçîãèeòàëàð
e) Èçîáàòàëàð

16. Ûóéèäàãè òàòðèôíè òùëãèðèéã «1 ì^3 » úàâî òàðêèáèäàãè ñóâ áóüèíèíã ìèûäîðèãà ……………. äåéèëàäè.

a) Íèñáèé íàìëèê
<u>b)</u> Ìóòëàû íàìëèê
c) Íàìëèê åòèøìàñëèãè
d) Øóäðèíã åòèøìàñëèãè
e) Úàâî íàìëèãè

17. **È÷èø ó÷óí ÿðîûëè ñóâ ìèíåðàëëàøóâè äàðàæàñèíè òîïèíã.**

<u>a)</u> 1000ìг ëèòðäàí êàì
b) 1000ìг ëèòðäàí êùï
c) 1000-2000 ìг.ë
d) 3000 ìг.ë
e) 1200-2500 ìã/ë àòðîôèäà

18. **Éèëëèê ¸üèí ìèûäîðè 200ìì, áóüëàíóâ÷àíëèê 1000ìì, íàìëèê êîýôôèöåíòèíè àíèûëàíã.**

<u>a)</u> 0.2
b) 0.5
c) 0.9
d) 0.7
e) 0.08

19. Åð þçàñèäà úàðîðàò +30^0 C íèñáèé íàìëèê 50% áùëñà, åð þçàñèäàí ûàí÷à áàëàíäëèêäà ûîð úîñèë áùëàäè?

a) 2êì
<u>b)</u> 5êì
c) 8êì
d) 11êì

e) 14êì

20. Êåìàäàãè åêîëîòäàí îêåàí òóáèãà þàíðèëãàí òîâóø 3 ñåêóíääà ûàéòèá êåëäè. Îêåàí ÷óûóðëèãèíè úèñîáëàá ÷èûèíã.

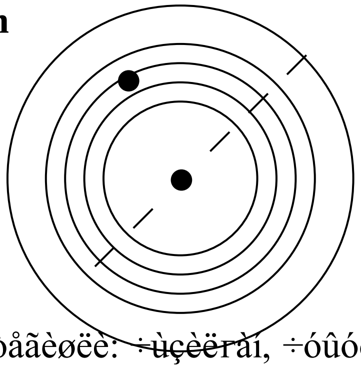
a) 1500ì
b) 1750ì
c) 2000ì
<u>d)</u> 2250ì
e) 2500ì

21. Ãîðèçîíòàëëàð îðàñèäàãè áàëàíäëèêê ôàðûè 20 ìåòðãà òåíã áîëèøíèíã À(.) ñèäàãè ÷óûóðëèãèíè àíèûëàíã.

a) 160ì
b) 140ì
c) 90ì
<u>d)</u> 60ì
e) 40ì

100m

À



22. Ûóéèäàãè úóñóñèÿòëàð ûàéñè êùë òèïèãà òåãèøëè: ÷ùçèëãàí, ÷óûóð, ûèðüîûëàðè ва сув îñòè ¸í áàüðè òèê, êùë òàãè íîòåêèñ.

a) Ìóçëèê àêêóìóëÿöèÿñè êùëëàðè
b) Âóëêàíèê êùëëàð
c) Òåêòîíèê êùëëàð
d) Ýðîçèÿ-àêêóìóëÿöèÿ êùëëàðè
<u>e)</u> Êaðñò êùëëàðè

23. Ûàéñè êùëëàð pèôò êùëëàðè äåéèëàäè?

a) Êàñïèé, Îðîë, Áàëõàø
<u>b)</u> Áàéêàë, Òàíãàíèêà, Íÿñà
c) Îíåãà, Ëàäîãà, Èëpìåí
d) Ëàáíàð, Ýéð, ×àä
e) Âèêòîðèÿ, Òàíà, Èññèû êùë

24. Ëàâà áèëàí òùñèëãàí òùüîí êùëëàðèíè àíèûëàíã.

a) Êùëè ûóááîí, Ñàðåç, Ñàðè÷åëàê
<u>b)</u> Ñåâàí, Òàнà, Êèâó
c) Ðèöà, Òèâåãèààä, ßøèë êùë, Виктория
d) Úóì, Æåíåâà. Гурон, Байкал
e) Онега, Ладога, Чад

VI синфлар учун тест.

25. Æàíóáèé Àìåðèêàäà ûàéñè èûëèì ìèíòàûàñè 2 ìàðòà òàêðîðëàíàäè.

a) Ýêâàòîðèàë
b) Ñóáàðêòèêà
<u>c)</u> Ñóáýêâàòîðèàë

d) Ñóáòðîïèê
e) Ìùoòàäèë
26. Åâðîñè¸íèíã ýíã êàòòà ûèñìè ыайси èûëèì ìèíòàûàñèäà æîéëàøãàí?
a) Àðêòèêà èûëèì ìèíòàûàñèäà
b) Ñóáàðêòèêà èûëèìè
c) Øèìîëèé ìùoòàäèë ìèíòàûàñèäà
d) Ñèáòðîïèê èûëèì ìèíòàûàñèäà
e) Òðîïèê èûëèì ìèíòàûàñèäà
27. Ýêâàòîð êåíãëèãèäà æîéëàøãàí âóëêîííè àíèûëàíã.
a) Èëÿмïó
b) Êðàêàòàó
c) Êîòîïàõè
d) Êèëèìàíæàðî
e) Ïîïîêàòåïåòëр
28. Âàøèíãòîí øàúðè ûàéñè äàð¸ ñîúèëèäà æîéëàøãàí?
a) Ïàòîìàê
b) Îãàéî
c) Âàíîê
d) Ãóäçoí
e) Òåííåñè
29. Ûàéñè æàâîáäà ûùëòèûëàðíèíã êàòòàëèãè áùéè÷à òùüðè òàðòèáè áåðèëãàí.
a) Êàòòà Àâñòðàëèÿ- Ãóäçîí-Ìåêñèêà-Áåíãàëèÿ-Àëÿñêà.
b) Ìåêñèêà-Áåíãàëèÿ-Êàòòà Àâñòðàëèÿ-Àëÿñêà-Ãèäçîí.
c) Áåíãàëèÿ-Êàòòà Àâñòðàëèÿ-Àëÿñêà-Ãóäçîí-Ìåêñèêà.
d) Áåíãàëèÿ-Ãóäçîí-Àëÿñêà-Ìåêñèêà-Êàòòà Àâñòðàëèÿ.
e) Бенгалия, Мексика, Катта Австралия, Аляска, Гудзон
30. Ìàäàãàñêàð îðîëè ûàéñè úàéâîíè áèëàí ìàøúóð?
a) Öåöå
b) Æàííàò ûóøëàðè
c) Ëåìóð
d) Àðñëîí
e) Êîðêèäîí
31. Øèìîëèé Àìåðèêàíè Àòëàíòèêà îêåàí ñîúèëëàðèäà êóçàòèëàäèãàí òðîïèê öèêëîíëàð íèìà äåéèëàäè?
a) Òàé   ôóí
b) Âàþ-âàé
c) Òîðíàäî
d) Óðàãàí
e) Âèëëè-âèëëè
32. Ñàé¸ðàâèé øàìîëëàðíè àíèûëàíã?
a) Ãàðìñåë, àíòèöèêëîí, áðèç
b) Ìóññîí, ô¸í
c) Пàññàò, Ьàðáèé Шàìîëëàð
d) Áåêîíîä, Àôüîí Øàìîëëàðè
e) Òîü âîäèé øàìîëè

33. Ûóéèäàãè îûèìëàðíèíã ûàéñè áèðèäà ñóâ úàðîðàòè þûîðè.
a) Øèìîëèé Атлантика илиы оыимида
b) Áåíãàëèÿ ñîâóû îûèìèäà
c) Êàнар ñîâóû îûèìèäà
d) Ñoìàëè ñîâóû îûèìèäà
e) Пåðó îûèìèäà
34.Ûóéèäàãè ûàéñè òîüëàð áóðìàëè òîüëàðãà êèðàäè?
a) Òÿøàíр, Ïîìèð, Îëòîé, Ñàяí, Òîðáîüòîé
b) Óðàë, Úèìîëàé, Êàòòà Êàâêàç, Àíä, Êîðäèëëåðà
c) Êîпåòäîü, Øàðûèé Ñèáèð, Êîðäèëëåðà, Àëï, Òÿíøàíр
d) Ùðòà Ñèáèð, Ñèõîòå-àлèí, Òèáåò, Aíàòîëèя, Пîíò.
e) Ûîçîüèñòîí ïàñò òîüëàðè, Óñòþðò, Ûèçèëûóìäàãè òîüëàð Òîðáîüòîé, Æóíüîðèÿ.
35. Ûóéèäàãè îðîëëàðäàí ýíã ñîâóû îðîëíè áåëãèëàíã.
a) Òàñìàíèÿ
b) ßíãè Çåëëàíäèÿ
c) Îëîâëè åð
d) Øðè-ëàíêà
e) Èñëàíäèÿ
36. Ãèäðîñôåðàäàãè ñóâíèíã àñîñèé ìàíáàè íèìà?
a) Êîñìîñäàí òóøãàí êîìåòà, måòåîðдаги сувлар-чанглар,
b) Úàâîäàãè áóëóòëàðäàí òóøãàí àòìîñôåðà ¸üèíëàðè
c) Åðíè òàøêèë ýòãàí òîü æèíñëàðè òàðêèáèäàãè ñóâëàð
d) Þûîðè ìàíòèÿ ûàòëàìèäàãè ñóâëàð
e) Âóëûîíëàð îòèëãàíäà àæðàëèá ÷èûûàí ñóâëàð.
37. Ïîâçîë òóïðîûëàð ûàéñè òàáèàò çîíàñèäà òàðûàëãàí?
a) Òóíäðà
b) Tàéãà
c) Àðàëàø ùðìîí
d) Êåíã áàðãëè ùðìîí
e) Äàøò
38. Êààòèíãëàð ûàéñè òàáèàò çîíàñè ó÷óí úîñ?
a) Íàì ýêâàòîðèàë ùðìîíëàðãà
b) Ñàâàííàëàðãà
c) Чщлларга
d) Чаëà ÷ùëëàðãà
e) Äàøòëàðãà
39. Ûóéèäàãèëàðäàí òщüîí êùëëàðíè àæðàòèíã.
a) Ñàðè÷åëàê, Ñàðåç, Ðàçàéå, Ãàíà
b) Áàéêàë, Ýéð, Óàä, Èññèû êùë, Áàëúàø
c) Ñàðåç-Ñàðè÷åëàê, Èññèû êùë, Îðîë, Áàëõàø
d) Èññèû êùë, Òàíãàíèêà, Ùëèê äåíãèç, Áàéêàë
e) Ñàðåç, Èññèû êùë, Îíåãà, Ëàäîãà, Æåíåâà.
40. Ãåîãðàôèê ûîáèû úà¸òèäà ûàéñè àéëàíìà úàðàêàò æóäà êàòòà àúàìèÿò êàñá ýòàäè?
a) Åð ïùñòèäàãè àéëàíìà úàðàêàò
b) Òîü æèíñëàðèíèíã àéëàíìà úàðàêàòè

c) Úàâîíèíã àéëàíìà úàðàêàòè
d) Áèîëîãèê àéëàíìà úàðàêàòè
e) Ñóâëàðíèíã àéëàíìà úàðàêàòè
41. Ûàéñè ìàòåðèêäà òàáèàò çîíàëàðè øèìîëäàí æàíóáãà ýìàñ, áàëêè øàðûäàí ùàðáãà òîìîí ùçãàðèá áîðàäè?
a) Åâðîñè¸
b) Àôðèêà
c) Øèìîëèé Àìåðèêà
d) Æàíóáèé Àìåðèêà
e) Àâñòðàëèÿ
42. Îêåàíèíã ûàéñè ûèñìèäà ýíã çè÷ ñóâ êóçàòèëãàí?
a) Àíòàðêòèäà ûèðüîíûëàðèäà
b) Øèìîëèé ìóç îêåàíèäà
c) Îõîòà äåíãèçèäà
d) Êàðèá äåíãèçèäà
e) Ûèçèë äåíãèçäà
43. Åð øàðèäàãè ýíã áàëàíä øàðøàðàíè áåëãèëàíã.
a) Àíõåë
b) Tóãåëà
c) Íèàãàðà
d) Âèêòîðèÿ
e) Éîñåìèò
44. Òóðèñòîíäàãè ýíã êàòòà üîðíè àíèûëàíã.
a) Êàïêàòîí
b) Êîíèãóò
c) Òåøèêòîø
d) Õùæà Ìùìèí
e) ×èëyñòóí
45. Äóí¸ îêåàíèäàãè ýíã êàòòà îûèìíè àíèûëàíã.
a) Üарбий øàìîëëàð
b) Ãîëрôñòðèм
c) Ëàáðàäîð
d) Êóðîñèî
e) Üарбий Àâñòðàëèÿ
46. Ûàéñè îûèì Ãàëàïàãîñ îðîëëàðèíè èëèòèá òóðàäè?
a) Ïåðó
b) Áðàçèëèÿ
c) Æàíóáèé ïàññîò
d) Êóðîñèî
e) Бразилия
47. Ãàëàïîãîñ àðõèпåëàãèíè ûàéñè îðîëëà ãèãàíò òîøáàûàëàð úà¸ò êå÷èðàäè?
a) Ïèíòà
b) Ñàíòà-Êðóñ
c) Ôåðíàíäèêà
d) Ñàí-Êðèñòàáàë
e) Ëèàáåëà

48. Øèìîëèé ìàãíèò ûóòyáè ûàéñè éèëäà ва ким томонидан àíèûëàíãàí?
<u>a)</u> 1831éèë Æåéìñ Ðîåñ
b) 1831éèë Æîí Ðîññ
c) 1841éèë Æåìà Ðîññ
d) 1841éèë Æîí Ðîññ
e) 1841éèë Ð.Àìóíäñåí.
49. Щзбекистон чщл минтаыаси тупроыларидаги чиринди оз миыдорда эканлигига нима сабаб?
a) Ер ости сувларини етарли эмаслиги
b) Кишиларнинг хщжалик жорийлари фаолиятида ландшафтдаги щзгариш
c) Дарё сувларини суьориш учун кщп миыдорда сарфлаш
<u>d)</u> Кучли иссиылик туфайли органик моддаларнинг парчаланиши ва минераллашуви.
e) Сувнинг етишмаслиги туфайли
50. Ыуйидагилардан ыайси бири Щзбекистондаги ягона геологик ыщриыхона **ъисобланади?**
a) Сурхон c) Ыизилыум d) Зомин
<u>b)</u> Китоб e) Нурота
51**. Щзбекистонда теккисликлар неча фоизни ташкил этади?**
a) 25% c) 75% d) 90%
b) 55% e) 65%
52. Щзбекистонда машинасозликнинг йирик корхоналари нечтага боради?
a) 50тадан ортиы c) 76тадан ортиы d) 90тадан ортиы
b) 65тадан ортиы e) 100тадан ортиы
53. Фарьона водийсидан оыиб щтувчи Сирдарё ыайси ъавзага ыарайди?
a) Шимолий муз океан ъавзасига c) Тинч океан ъавзасига
b) Атлантика ъавзасига <u>d)</u> Берк ъавзага
54**. Фарьона водийсида ъавонинг энг юыори ъарорати ыайси пунктда кузатилган?**
a) Бешарыы b) Ыщыон c) Наманган d) Андижон e) Фарьона
55. Ыайси тоь тизмаларида музликлар майдони катта?
a) Кавказ тоьлари b) Урал тоьлари <u>c)</u> Тяншанр тоьлари
d) Копетдоь e) Олтой тоьлари
56. Ыирьизистон Республикасида жойлашган биосфера ыщриыъонасини аниыланг?
a) Репетек <u>b)</u> Саричелак c) Чотыол d) Нурота e) Зарафшон
57.Щрта Осиёдаги Зарафшон, Туркистон, Олой, Фарьона, Чотыол, тоьлари ыайси тоь бурмаланишида пайдо бщлган?
a) Байкал b) Каледон <u>c)</u> Герцин d) Мезозей e) Алрп
58. Щзбекистонда келажакда суьориладиган ерларни майдонини янада кенгайтиришда ыайси сув ресурсларидан фойдаланиш мумкин?
<u>a)</u> Ер ости сувлари b) Дарё сувлари c) Сув омбор сувлари d) Дринаж сувлари e) Оыава сувлар
59. Щзбекистонда энг юыори ъаво ъарорати ыайси пунктда кузатилган?
a) Тошкент b) Наманган c) Ыарши <u>d)</u> Термиз e) Самарыанд

60. **Иытисодий география атамасини ыщллаган олимни аниыланг.**
a) Баранский <u>b)</u> Ломоносов c) Ферсмен d) Ветвер e) Жак ив Кусто
61. Щзбекистон майдонининг катталиги жиъатидан Марказий Осиёда нечанчи щринда туради?
a) 1-щрин b) 2-щрин <u>c)</u> 3-щрин d) 4-щрин e) 5-щрин

62. **Катта Фарьона каналини ыазишда неча киши иштирок этган?**

a) 160.000 b) 172000 c) 156000 d) 162 350 e) 180. 000
63. Ыоракщлчилик илмий текшириш институти жойлашган шаъар?

a) Самарыанд b) Бухоро c) Навоий d) Хоразм e) Ыарши

64. Щзбекистон нефти ыайси вилоятларда ыайта ишланади?

1) Самарыанд 2) Фарьона 3) Андижон 4) Навоий 5) Хоразм 6) Сирдарё
7) Бухоро 8) Тошкент 9) Сурхондарё 10) Ыашыадарё
a) 1,3 <u>b)</u> 2,7 c) 4,8 d) 5,9 e) 6,10

65. Ыашыадарёнинг ыайси ыисмида лалмикор деъыончилик ыилиш мумкин?

a) Шимолида b) Жанубида c) Жануби-шарыида d) Ьарбида e) Жанубий-ьарбида
66. Уран ваыт щтиши билан бир ъил тезликда парчаланганда нима ъосил бщлади**?**
a) Водород ва гелий b) Гелий ва ыщрьошин c) Ыщрьошин ва арыон d) Арыон ва руъ e) Руъ ва водород
67. Тибет тоьлиьининг шимоли ва жанубида ыайси тоьлар щраб туради?
a) Ъиндиыуш, Ъимолай b) Помир, Ъимолай c) Тяншанр, Ъимолай
d) Копедтоь, Ъимолай e) Кунлун, Ъимолай
68. 1964 йилнинг май ойида вулканнинг отилиши натижасида Исландиянинг жануби ьарбида Атлантика океанида ъосил бщлган оролни аниыланг.
a) Вестманнейер b) Катла c) Суртсей d) Гекла e) Аскря
69. А.Р.Берунийнинг «Ъиндистон» асарида ыуйидаги парчани учратиш мумкин: «Бизнинг текширишимизча, ернинг 2 чорагидан бири ыуруылик бщлганлигидан, унинг диаметриал ыарама-ыаршисидаги чорак ъам ыуруылик бщлишини таъмин ыиламиз» сщз ыайси ыуруылик тщьрисида бормоыда?
a) Африка b) Америка c) Австралия d) Антарктида e) Европа
70. Щрта Осиёлик олимлардан ким биринчи бщлиб ернинг геологик щтмишини материкларнинг горизонтал ва вертикал йщналишида силжиши мумкинлиги тщьрисида фикр билдирган?
a) Беруний b) Улуьбек c) Ибн Сино d) Бобир e) Хоразмий
71. Ыайси географик асарда "Етти иылим" таолимоти дастлаб ёритилган.
a) "Китобу сурат ол-орз" b) "Ер суратинингтасвири" c) "Ъудуд ал-олам " d) "Ыонуни маолудий " e) "Ыадимги ъалылардан ыолган ёдгорликлар"

71. IX-X асрда яшаган, давлат арбоби, географик машьулотлар ва саёъатларнинг ъомийси” масофалар ва мамлакатлар китоби мамлакатларнинг билишда масофалар китоби”нинг муаллифи бщлган олим ким?
a) Жайхуний b) Балхий c) Хоразмий d) Фарьоний e) Наршахий
72. Абу Райхон Берунийнинг Ъиндистон номли асарида ыуйидаги парчани учратиш мумкин. “Бизнинг текширишимизча, ернинг 2 чорагидан бири ыуруылик бщлганидан, унинг диаметриал ыарама-ыаршисидаги чорак ъам ыуруылик бщлишини таъмин ыиламиз ” сщз ыайси ыуруылик тщьрисида бормоыда?
a) Европа b) Африка c) Америка d) Австралия e) Антарктида
73. Табиатдаги горизонтал ва вертикал зоналлик ыонунияти ыайси олим томонидан кашф этилган?
a) Гумболрдт.А. b) Докучаев В.В c) Берг.Л.С d) Григоррев А.Ф e) Беруний
74. VII-IX асарларда яратилган зиж-жадвал тарзида тузилган машъур географик асарини аниыланг.
a) “Ер суратининг тасвири” b)”Китоби сурат ол-орз” c)”Ъудуд ол-олам” d)”Ыадимги ъалылардан ыолган ёдгорликлар” e)”Ыонуни маосудий”
75. Ыачон ва ким томонидан биринчи марта Шимолий ыутбдан радио маолумотнома берилган?
a) 1909 йил 10 июнр Р.Пири
b) 1911 йил 10 май Р.Амундсон
c) 1920 йил 15 июнр О.Шмидт
d) 1927 йил 12 июлр Ш.Папалин
e) 1937 йил Э.Кренколр
76. Ыайси денгизчи уч марта дунё бщйлаб ыилинган экспедицияга раъбарлик ыилган?
a) Эн-Кук b) Ф.Дрейк c) Р.Амундсен d) Х.Колумб e) Ф.Литке
77. Ыайси сайёъ гениал сайёъ номига сазовор бщлган?
a) Магеллан b) Колумб c) Амундсен d) Пржевалрский e) Ибн Батута
78. Ыайси мамлакатнинг атот сув ости кемаси биринчи бщлиб шимолий ыутбга муз остидан етиб борди?
a) АЫШ 1963 йил b) Норвегия 1963 йил c) Франция 1963 йил d) Буюк Британия 1963 йил e) Россия,1963
79. Жанубий Американинг нам экваториал щрмонларида яшовчи “ялыов” щз ъаётининг неча фоизини уйыуда щтказади.
a) 40% b) 50% c) 55% d) 65% e) 75%
80. Ыайси парранда ер юзасида юра олмайди?
a) Бойыуш b) Чумчуы c) Тукан d) Колибра e) Кандор
81. Ыайси парранда ъар томонга уча олади?
a) Чумчуы b) Бойыуш c) Колибра d) Тукан e) Кандор
82. Ыайси ыуш йиртыич ыушлардан ыщрымайди?
a) Бойыуш b) Чумчуы c) Майна d) Колибра e) Тукан
83. Пингвин неча метр баланликдан сакраб щтиши мумкин.
a) 0,5метр b) 1метр c) 1,5метр d) 2метр e) 2,5метр
84. Ыайси парранда сувда ыалдирьочдан тез суза (уча) олади?

a) Чайка b) Пеликан c) Боклан d) Щрдак e) Пингвин
85. Сут эмизувчилардан ыайси бири ыуш каби уча олади?
a) кщршапалак b) бойыуш c) олмахон d) Лемур e) Лама
86. Ыайси ъайвон щзини кщзгуда танийди?
a) Шимпанзе b) Горилла c) Орангутан d) Гиббон e) Делрфин
87. Нима сабабдан тимсох айрим ъолларда тошларни ютиб туради?
a) Минерал моддаларни мувозанатга келтириш учун
b) Овыатни ъазм ыилиш учун
c) Чуыурликка чщкиш учун
d) Терлашни кучайтириш учун
e) Ошыозонни тозалаш учун
88. Галаппагос оролларида ыайси ъайвонлар умуман яшамайди?
a) Йиртыич сут эмизувчилар
b) Сувда ва ыуруыда яшовчилар
c) Ъашоротлар (айниыса чивинлар)
d) Тщьри жавоб йщы
e) A,B,C
89. Нима сабабдан Глаппагос оролида яшовчи бакланларни патларини ёълаб турувчи безлар йщы?
a) Бакланлар уча олмайди.
b) Бакланларни ыаноти йщы
c) Улар ыуруыликда яшайди
d) Денгиз ыирьоыида яшайди.
e) Тщьри жавоб йщы.
90. Чщл зонасига Туркманистоннинг ыайси ыисми киради?
a) Турон теккислиги
b) Балхаш бщйи теккисликлари
c) Турон теккислиги ва Балхаш бщйи теккисликлари.
d) Жанубий ыисми
e) Марказий ва жанубий ыисмлари
91. Марказий Тяншанрда щрмонлар борми?
a) йщы b) бор c) бор лекин майдони кичик d) фаыат ьарбий ыисмида
e) Фаыат марказий ыисмида.
92. Щзбекистонда баландлик минтаыалари ыайси йщналишда алмашинади?
a) жанубий шимолга b) Ыуйидан юыорига c) Шарыдан ьарбга d) Тоьлардан водийга e) Водийлардан чщлларга
93. Туркманистон щлкасидаги аниы ифодаланган тектоник кщлни белгиланг?
a) Балхаш b) Орол c) Сариыыамиш d) Иссиы кщл e) Айдар кщл
94. Ъаво ъароратининг суткалик амплитудасининг миыдори ыайси омилларга боьлиы?
a) Жойнинг географик кенглигига
b) Йил фасиллари жойнинг мутлоы баландлигига ва релрфи
c) Ъаво намлиги, булутлик
d) Ер юзасининг ыандай тузилганлигига
Тщьри жавоб вариантини аниыланг

A) A,C B) A,B,C C) A D) 1,3 E)Ъаммаси

95. Щзбекистоннинг энг кекса ыщриыхонасини белгиланг?

a) Китоб b) Ъисор c) Нурота d) Чотыол e) Зомин

96. Географик карта учун ыуйидаги ъусусиятлардан ыайси бирлари ъосдир?

1) масштаб 1:10000 2) 1:250 000 000 3) ернинг шарсимонлиги, эотиборга олинади. 4) Ернинг шарсимонлиги эотиборга олинмайди 5) меридиан ва параллеллар мавжуд. 6) йщналишнинг юыори томони шимол ъисобланади

7) Меридианларнинг йщналишидан шимол йщналиши аниыланади 8) дарёнинг кенглигини аниылаш мумкин.

a) 1, 2, 5 b) 1, 4, 5, 8, c) 2, 3, 5, 7, d) 2, 3, 5, 6, 7, e) 1, 4, 5, 6, 7, 8.

97. Фарьона водийси шимолдан ыайси тоь тизмалари щраб туради?

a) Туркистон, Олой b) Чотыол, Ыурама c) Фарьона тизмаси d) Орыа олой

e) Мщьил тоь

98.А ва Б нуыталар орасидаги ваыт фарыи 120 минут бщлса, улар орасидаги масофа неча градусга тенг?

a) 45^0 b) 30^0 c) 56^0 d) 60^0 e) 70^0

99. Республикамизда ыандай аъоли пунктлари шаъар дейилади?

a) 5000 дан ортиы аъолига эга бщлган пунктлар

b) 7000 дан ортиы аъолига эга бщлган пунктлар

c) 9000 дан ортиы аъолига эга бщлган пунктлар

d) 1000 дан ортиы аъолига эга бщлган пунктлар

e) 2000 дан ортиы аъолига эга бщлган пунктлар

100. Щыувчилар мактабга 45^0 азимут билан келишилган бщлса, ыайси азимутда уйларига ыайтиб кетади?

a) 90^0 b) 135^0 c) 180^0 d) 225^0 e) 270^0

101. Ыандай масштабларда 15км масофа ъаритада а) 3см ли б) 5см ли оралиыыа тщьри келади?

a) а) 1:500 000 б) 1:300 000

b) а) 1:300 000 б) 1:500 000

c) а) 1:3000 000 б) 1:500 000

d) а) 1:3000 б) 1:50 000

e) а) 1:30 000 б) 1:50 000

102. Щзбекистон ыайси иылим минтыасида жойлашган?

1) Экваториал минтаыа 6) Субарктика минтаыаси

Субэкваториал минтаыа 7) Арктика минтаыас

2) Тропик минтаыа

3) Субтропик минтаыа

4) Мщтадил

a) 4, 5 b) 4 c) 5 d) 3, 4 e) 5, 6

103. Тошкентда соат 9^{00} бщлганда ъалыаро ваыт неча бщлади?

(Тошкент 69^0 шарыий узоыликда)

a) 4 соат 16 минут

b) 4 соат 24 минут

c) 4 соат 36 минут

d) 4 соат 46 минут
e) 4 соат 56 минут
104. АТЛАС сщзи фанга ыачон ва ким томонидан кириб келган?
a) 1038 йили Беруний томонидан
b) 1595 йили Меркотор томонидан
c) VIII асрда Хоразмий томонидан
d) IX асрда Балхий томонидан
e) XV асрда Бехайм томонидан
105. Мармар денгиз Ыора денгизга ыайси бщьоз орыали туташган?
a) Дарданел бщьози e) Др. Керч
b) Гибралтар бщьози
c) Босфор бщьози
d) Мозамбик бщьози
106. Фарьона водийсидаги рапа кщлини аниыланг?
a) Кщлиыуббон b) Сарichелак c) Оысувкон d) Дамкщл e) Яшил кщл
107. Дунё бщйича минерал ёыильиларнинг умумий захиралари ыанча?
a) 5,5 трл тонна b) 8,2 трл тонна c) 10 трл тонна d) 12,5 трл тонна

108. Ъар йили дунё океанига неча млн тонна нефтр ва нефтр чиыиндилари тушмоыда?
a) 1-6млн тоннача b) 6-16млн тоннача c) 16-18млн тоннача d) 20-25млн тоннача
109. Форс ыщлтиьидаги энг катта фалокат ыачон содир бщлган?
a) 1991йилда b) 1993йилда c) 1972йилда d) 1987йилда
110. ЮНЕП нинг бош идораси ыайси шаъарда жойлашган?
a) Вашингтонда b) Найробида c) Лондонда d) Мдридда e) Парижда
111. Сурия ьарбдан ыайси давлат билан чегарадош?
a) Иордания b) Ливан c) Ироы d) Денгиз билан чегарадош
112. Республикамизда ъаммаси бщлиб нечта туман бор?
a) 120та b) 142та c) 163та d) 172та
113. Республикамизнинг умумий ер майдонининг ыанча ыисми деъыончилик учун яроыли?
a) 5млн гектар
b) 6,5млн гектар
c) 7млн гектар
d) 29млн гектар
114. Щтган аср мобайнида Республикамиз аъолиси ыанчага щсди?
a) 10млн кишига
b) 18млн кишига
c) 15млн кишига
d) 20млн кишига
115. Республикамизда ыандай аъоли пуктлари шаъар дейилади?
a) 5000 дан ортиыаъолига эга бщлган пунктлар
b) 7000 дан ортиы аъолига эга бщлган пунктлар
c) 90 000 дан ортиы аъолига эга бщлган пунктлар

d) 10 000 дан ортиы аъолига эга бщлган пунктлар
e) 20 000 дан ортиы аъолига эга бщлган пунктлар
116. Республикамизда ыишлоы хщжалиги ялпи маъсулотнинг ыанча ыисмини деъыончилик беради?
a) 55%ни b) 68%ни c) 73%ни d) 82%ни e) 90%
117. Дастлаб ъарита ким томонидан яратилган?
a) Пифагор b) Питаломей c) Беруний d) Эротосфен e) Геродот

118. Ыуёш нурларини яшил щсимликлар томонидан щзлаштирилиши жараёнига нима дейилади?
a) Нураш b) Биоген c) Фотосинтез d) Вулкан e) Магма
119. Зизила щчоьи тепасида нима жойлашган бщлади?
a) Вайроналик b) Ёриы c) Эпицентир d) Вулкан e) Магма

120. Ыуйидаги ороллар гуруъидан ыайси бири вулкан ороллари7
a) Мадагаскар, Тасмания b) Гавайн, Курил c) Курил, Филиппин d) Гавайи, Цейлон e) Курил, Сахалин

121. Луара, Рейн, Авлиё Лаврентий, По, Оранжевая дарёлари ыайси ъавзага **киради?**
a) Берк ъавза b) Атлантика ъавзаси c) Ъинд океани d) Тинч океани e) Шимолий муз океани

122. “Инк” ыабилалари ыайси тоьларда яшайди?
a) Мексика тоьларида b) Бразилия ясси тоьларида c) Анд толрида d) Гвиона тоьларида e) Аппалачи тоьларида

123. Ъиндиъитой ярим оролининг жануби ыайси ярим оролдан иборат?
a) Юкоман b) Малакка c) Сиам d) Болыон e) Кола
124. Югославия Республикаси ыаердан иборат?
a) Сербиядан иборат b) Чернагория Республикасидан иборат c) А ва В жавоблар тщьри.

125. ОПЕК ташкилотига аозо бщлган давлатлар гуруъини ажратинг?
a) Саудия Арабистони, Мексика, Эрон
b) Ыувайт, Россия, Ливия
c) Норвегия, Миср, Венесуэлла
d) Ироы, Миср, Венесуэлла
e) Россия, Мексика, Новегия.
126. Босния-Герцеговинанинг пойтахтини кщрсатинг.
a) Загреб шаъри
b) Белград шаъри
c) Люблана шаъри
d) Сараева шаъри
e) Сканря шаъри

127. Югославия нечта давлатга бщлиниб кетди?
a) 5 тага b) 6 тага c) 4 тага d) 7 тага e) Умуман бщлингани йщы
128. Оролда жойлашган давлатлар гуруъини кщрсатинг.
a) Свазиленд, Тимор, Барбадос
b) Гаяна, Лесто, Шри Ланка
c) Гандурас, Кипр, Гаити
<u>d)</u> Бахрайн, Сингапур, Ямайка
e) Бахрайн, Катар, Янги Зеландия
129. Ыайси давлатларнинг пойтахтлари 2 та шаъарда жойлашган?
a) Нидерландия, ЖАР, Ливия
b) Жар, Канада, Австралия
c) Нидерландия, Боливия, Белргия
d) Боливия, Голландия, Чехия
e) ЖАР, Нидерландия, Боливия
130. Ыайси мамлакатларда электр энергия ишлаб чиыаришда АЭС лар салмоьи катта?
a) АЫШ да b) Полршада c) ЖАР да d) Норвегияда e) Францияда
131. 1990 йилдан кейин т/т Щзбекистон саноатидаги “энг ёш” саноат тармоыни ажратинг.
a) Чой саноати
b) Синтетик ювиш воситалари саноати
c) вино саноати
d) тамаки саноати
e) Туз саноати
132. Сиёсий-маомурий бщлинишида 18та тармоыдан иборат деган ибора ыайси давлатга ъос?
a) Ъитойга
b) Ъиндистонга
c) Мщьилистонга
d) Арабистонга
e) Ыозоьистонга
133. “Каспий денгизи” ыуйида кщрсатилган ыайси давлатлар гуруъи соъилларини ювиб туради?
a) Миср, Туркия, Грузия, Россия
b) Эрон, Туркия, Миср, Болгария
c) Россия, Эрон, Испания, Жазоир
d) Туркманистон, Эрон, Озорбайжон
e) Россия, Гуржистон, Ыозоьистон, Эрон, Туркманистон
134. “Тинч океани болыони” деб номланган давлатни кщрсатинг.
a) Россия b) Веотнам c) Корея респ. d) Малайзия e) Ъитой
135. Македония республикасининг ыщшни давлатлари ыайси вариантда тщьри берилган?
a) Бщсния ва Герцеговина
b) Албания, Руминия, Чехия
c) Македония, Хорватия, Болгария

d) Италия, Сербия, Славения
e) Албания, Югославия, Греция, Болгария
136. “Астронезия” оиласига кирувчи тилларда Африкада кимлар сщзлашмайдилар?
a) Мисрликлар b) Мадагаскарликлар c) Эфиопияликлар d) ЖАРликлар
e) Нигерияликлар
137. Марказия Африканинг ыайси мамлакатлари “техник олмос” ва “кобалрт” ыазиб чиыариш бщйича дунёда биринчи щринда туради?
a) Заир b) Замбия c) Танзания d) Уганда e) Эфиопия
138. Дунёда етиштириладиган ер ёньоынинг учдан бир ыисми Африканинг ыайси мамлакатларига тщьри келади?
a) Миср, Эфиопия,
b) Нигерия, Мадагаскар
c) Нигерия, Сенегал
d) Судан, Нигерия
e) Сенгал, Судан

139. Бразилия, Танзания давлатларида ыоьоз ишлаб- чиыаришда ыайси ъом-ашёдан фойдаланилади?
a) Сизалдан
b) Бамбукдан
c) Жутдан
d) Пахтадан
e) Тут дарахтидан
140. Ыуйидаги русм автомобилларидан ыайси бири Чехияда ишлаб- чиыарилади?
a) “Рено”
b) “Фолрксфаген”
c) “Волрва”
d) “Татра”
e) “Фиат”
141. “Темир” рудасининг асосий истемолчиси ыайси регион?
a) Ьарбий Европа
b) Шарыий Осиё
c) Шимолий Америка
d) Марказий Америка
e) Жанубий Америка
142. Африка рури-деб аталадиган витва-терсранд саноат райони Африканинг ыайси давлатига тегишли?
a) Миср b) Жазоир c) Эфиопия d) ЖАР e) Ливия
143. “Глазго” шаъри ыайси саноат маркази ва у ыайси давлат ъудудида жойлашган?
a) Машинасозлик маркази, Францияда
b) Кемасозлик маркази, Буюк Британияда
c) Кемасозлик маркази, Италияда
d) Кимё саноати маркази, Германияда

e) Тщыимачилик маркази, Германияда

144. “Синкансен” магистралининг умумий узунлиги ва унинг Токио- Осака ыисми неча километрни ташкил этади?

a) 1000км-500км b) 1100км-515км c) 1200км-120км d) 1500км-600км e)2000км-1000км

145. Япониянинг байроьида нима тасвирланган?

a) Ыизил-оы-ыизил йщллар

b) Заранг барги

c) Ыуёш

d) Ой ва ыуёш

e) Оы ыизил-оы йщллар

146. Ъиндистоннинг давлатини ыайси шаъар “Бош денгиз дарвозаси” номини олган?

a) Мадарас b) Калкутта c) Бомбей d) Модурай e) Деъли

147. Европанинг Рур ва Юыори Силезия ъавзалари ыайси фойдали ыазилмалар билан машъур?

a) Тошкщмир b) Мис c) Нефтр- газ

d) Ыщньир кщмир e) Темир

148. Ыуйидаги давлатлар гуруъи ичида барча электр энергияни ИЭС-ларда ишлаб чиыарадигани борми, бщлса ыаерда**?**

a) Полрша ва ЖАРда b) Норвегия ва Францияда c)АЫШ ва Россияда

d) Япония ва Аргентинада e) Бундай давлатлар йщы.

149. Дунёдаги “Энг катта” кинескоп ишлаб чиыарадиган заводни Нидерландиянинг “Филипс” фирмаси ыайси мамлакат ъудудида ыурди**?**

a) Тайвангда c) Гонконгда e) Филипинда

b) Сингапурда d) Жанубий Кореяда

150. Жойнинг баландлигини топографик картада ёки планда ыандай чизиылар ифодалайди?

a) Изолиниялар c) Изотермалар e) Горизонталлар

b) Изобарлар d) Бергиштрихлар

151. АЫШнинг авиаракета космик пойтахти ыайси шаъар?

a) Ъюстон b) Нрю Йорк c) Филаделфия d) Лос-Анжелес e) Вашингтон

152. Ъитой бщлмаган ъалылар яшайдиган “Ыуруы Ъитой” ыисмида ыишлоы хщжалигининг ыайси тармоьи устун туради?

a) Щтироы чорвачилик b) Аквакултура c) шоликорлик d) пахтачилик

e) Кщчманчи ярим кщчманчи чорвачилик

153. Самарыанд шаъри ыуйидаги шаъарларнинг ыайси бири билан бιродарлашган?

a) Сиэтл b) Бонн c) Лос-Анжелес d) Бондарже e) Гавамке

154. Лотин Америкасининг регионининг узунлиги ва энига неча км. га чщзилганлиги ыайси ыаторда кщрсатилган?

a) Шимолдан Жанубгача 13000 км. Ьарбдан Шарыыача 5000 км

b) Шимолдан Жанубгача 8000 км. Ьарбдан Шарыыача 7,5 минг км

c) Шимолдан Жанубгача 3000 км. Ьарбдан Шарыыача 4,7 минг км

d) Шимолдан Жанубгача 7000 км. Ьарбдан Шарыыача 10000 км

e) Шимолдан Жанубгача 5000 км. Ьарбдан Шарыыача 3000 км

155. Океандан материк ичига 4000 км гача кирадиган сув йщли ыайси дарёдан щтади?

a) Нил b) Конго c) Амазонка d) Волга e) Авлиё Лаврентий

156. “Европа” ороли ыаерда жойлашган?

a) Щрта ер денгизида b) Мазамбик бщьозида c) Канар ороллари d) Палирерия архипелагида e) Марказий Америкада

157. Каолинит, калунит, боксит, нефелин-конлари ыандай руда конлари ъисобланади?

a) Темир рудалари b) Алюминий рудалари c) Нодир метал рудалари d) Дадектив метал рудалари e) тщьри жавоб йщы.

158.”Каботаж”- деб аталадиган географик терминни ыандай тушунасиз?

a) Бир мамлакат денгиз портлари орасидаги кема ыатнови

b) Бир неча мамлакатлар орасида денгиз портларида юк ташиш

c) Бошыа давлатлар кемасидан фойданиб юк ташиш

d) “Денгиз киракаши”- деган маонони англатади

e) Бошыа давлатлар кемасида ташилган юк ёки пасажир учун тщланадиган кема ъаыи.

159. Бермуд ороллари ъаыида ыандай фикирдасиз?

a) Мустаыил давлат

b) АЫШнинг ер мулки

c) Британиянинг ер мулки

d) Испаниянинг ер мулки

e) Австралиянинг ер мулки

160. Жаъонга машъур “Омега” фирмаси ыаерда ва нима ишлаб чиыаради**?**

a) Автомобилсозлик, Япония

b) Кемасозлик, Англия

c) Нозик машинасозлик, Германия

d) Фоматевтика саноати, Франция

e) Соатсозлик саноати, Швецария

161. Жаъоншумул саёъатларни амалга оширган Ъ.Колумб ыайси шаъарда **туьилган?**

a) Таранто c) Флоренция e) Генуя b) Неаполр d) Венеция

АДАБИЁТЛАР.

1. Абдуьаниев И. География дарсларида таолимнинг техника воситаларидан фойдаланиш. Т. «Щыитувчи». 1990 й.

2. Абдуьаниев И, Пирназаров Р. Абдуьаниев О. Щыувчиларнинг географик билим ва малакаларини баъолашда фойдаланиладиган тест саволлари ва уларнинг турлари «География ва ыадриятлар». Тошкент, 2001 й.

3. Даринский А.В. География щыитиш методикаси. Тошкент, 1961 й.

4. Новые взгляды на географическое образование.«Прогресс» М. 1986.

5. Проверка знаний и умений учашихся по географии. Под.ред. Л.М. Панченшниковой М. «Провешение». 1978.

6. Ыурбонниёзов Р. Ъолиыов К. География Олий щыув юртларига кирувчилар учун ыщлланма (Тест саволлари билан). Т. 1993.

7. Ахборотнома. 1996-2003 йиллар. Тошкент. Давлат тест маркази.

Мавзу: “География дарсларида инновацион ва педагогик технологиялардан фойдаланиш”
(2 соат назарий)

РЕЖА

1.Инновацион ва педагогик технологиялар ҳақида тушунча.

2.Дарсларни лойиҳалаштириш.

3.“Блиц-ўйин” технологияси.

4.“Бумеранг” технологияси.

5. “6х6х6” методи.

Хулоса.

Фойдаланилган адабиётлар.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормокда. Бундай бўлишининг сабабларидан бири шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчиларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилганлигидир. Замонавий технологиялар эса уларни эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишлари, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахснинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик вазифасини бажаради. Таълим жараёнида ўқувчи асосий фигурага айланади.

Шунинг учун умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг билимли, етук малакага эга бўлишларини таъминлашда замонавий ўқитиш методлари - интерактив методлар, инновацион технологияларнинг ўрни ва роли бениҳоя каттадир.

“Инновация” сўзи инглизча “innovation” сўзидан олинган бўлиб, янгилик киритиш, янгилик деган маъноларни англатади.

Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерактив методлардан тўлиқ фойдаланилади. Интерактив методлар - бу жамоа бўлиб фикрлаш демакдир. Бу методларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва ўқувчиларнинг ҳамкорликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Бундай педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, уларга қуйидагилар киради:

- ўқувчининг дарс давомида бефарқ бўлмасликка, мустақил фикрлаш, ижод этиш ва изланишга мажбур этиши;
- ўқувчиларни ўқув жараёнида билимга бўлган қизиқишларини доимий равишда бўлишини таъминланиши;
- ўқувчининг билимга бўлган қизиқишини мустақил равишда ҳар бир масалага ижодий ёндошган ҳолда кучайтириши;
- ҳамиша педагог ва ўқувчининг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкилланиши.

Педагогик технологиянинг энг асосий негизи ўқитувчи ва ўқувчининг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижага ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларга боғлиқ. Ўқитиш жараёнида қўйилган мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси

ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, уларнинг ҳар иккаласи ҳам ижобий натижага эриша олса, ўқув жараёнида ўқувчилар мустақил фикрлай олсалар, ижодий ишлай олсалар, изланасалар, таҳлил эта олсалар, ўзлари хулоса чиқара олсалар, ўзларига, гуруҳга, гуруҳ эса уларга баҳо бера олса, ўқитувчи эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит ярата олсагина самара бериши мумкин. Ҳар бир дарс, мавзу, ўқув предметининг ўзига хос технологияси бор, яъни ўқув жараёнидаги педагогик технология – бу якка тартибдаги жараён бўлиб, у ўқувчининг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда маълум бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан лойиҳалаштирилган ва кафолатланган натижа беришга қаратилган педагогик жараёндир.

Қўйилган мақсадни амалга ошириш ва кафолатланган натижага эришиш ўқитувчи ва ўқувчининг ҳакорликдаги фаолияти ҳамда улар қўйган мақсад, танланган мазмун, метод, шакл, воситага, яъни технологияга боғлиқ.

Ўқитувчи ва ўқувчининг ҳамкорликда мақсаддан натижага эришиш учун қандай технологияни танлашлари уларнинг ихтиёрида, чунки ҳар иккала томоннинг асосий мақсади аниқ: натижага эришишга қаратилган. Бунда ўқувчиларнинг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб ишлатиладиган технология танланади. Масалан, натижага эришиш учун балким, компьютер билан ишлаш лозимдир, балким фильм, тарқатма материал, чизма ва плакатлар, турли адабиётлар, ахборот технологияси керак бўлар, буларнинг қай бирини танлаш ўқитувчи ва ўқувчига боғлиқ.

Шу билан бир қаторда ўқитиш жараёнини олдиндан лойиҳалаштириб олиш зарур. Бу жараёнда ўқитувчи ўқув предметининг ўзига хос томонини, жой ва шароитни, ўқитишнинг техник воситаларини, энг асосийси, ўқувчининг имконияти ва эҳтиёжини ҳамда ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил эта олишни ҳисобга олсагина, керакли кафолатланган натижага эришиш мумкин.

Ўқитувчи томонидан ҳар бир дарсни яхлит ҳолатда кўра билиш ва уни тасаввур этиш учун бўлажак дарс жараёнини лойиҳалаштириб олиш керак. Бунда ўқитувчи томонидан бўлажак дарснинг технологик картасини тузиб олиш катта аҳамиятга эгадир, чунки дарснинг технологик картаси ҳар бир мавзу, ҳар бир дарс учун ўқитилаётган фаннинг хусусиятидан, ўқувчиларнинг имконияти ва эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тузилади.

Бундай технологик картани тузиш осон эмас, чунки бунинг учун ўқитувчи педагогика, психология, хусусий методика, педагогик ва ахборот технологияларидан хабардор бўлиши, шунингдек, жуда кўп методлар ва усулларни билиши керак бўлади. Ҳар бир дарснинг ранг-баранг, қизиқарли бўлиши аввалдан пухта ўйлаб тузилган дарснинг лойиҳалаштирилган технологик картасига боғлиқ.

Дарснинг технологик картасини қай кўринишда ёки шаклда тузиш, бу ўқитувчининг тажрибаси, қўйган мақсади ва ихтиёрига боғлиқ. Технологик карта қандай тузилгн бўлмасин, унда жараёни яхлит ҳолда акс этган бўлиши ҳамда аниқ белгиланган мақсад, вазифа ва кафолатланган натижа, дарс жараёнини ташкил этишнинг технологияси тўлиқ ўз ифодасини топган бўлиши керак. Технологик картада дарс жараёнининг барча қирралари ўз аксини топади.

Қуйида география фанидан 6-синфларда «Географик хариталар ва уларнинг турлари. Атласлар, глобуслар» мавзуси бўйича ўтказиладиган дарснинг олдиндан лойиҳалаштирилган технологик картасини мисол тариқасида келтирилмоқда.

ıвзу:	**ıграфик хариталар ва уларнинг турлари.** **ласлар, глобуслар**
ıксад, **ıифалар**	Ўқувчиларнинг географик хариталар, уларнинг турлари ҳамда атласлар ва глобуслар ıидаги тасаввурларини кенгайтириш. Мавзуга оид тарқатилган материалларни ўқувчилар томонидан якка ҳолда ва гуруҳ бўлиб ıаштириб олишлари ҳамда суҳбат-мунозара орқали тарқатма материаллардаги матнлар қай ıажада ўзлаштирилганлигини назорат қилиш, уларнинг билимини баҳолаш
ув **раёнининг** **змуни**	ıграфик хариталар билим манбаи. ıграфик хариталарнинг таснифи. ıграфик атласлар таърифи, таснифи ва хусусиятлари. ıграфик глобус.
ув жараёнини **алга ошириш** **ıнологияси**	баён қилиш, суҳбат–мунозара. “Ақлий ҳужум” методи. ıарс, кичик гуруҳларда ва жамоада ишлаш. , хариталар ва тарқатма материаллар: матнлар, расмлар. ёзма материаллар, хариталар ва чизмалар асосида. назорат, савол-жавоблар, кузатиш, ўз-ўзини назорат қилиш. ıолаш: рағбатлантириш, 5 балли тизим асосида.
тиладиган **тижалар**	**итувчи** Iавзуни қисқа вақт ичида барча ўқувчилар томонидан ўзлаштирилишига эришади. ıвчилар фаоллигини оширади, уларнинг тасаввурини кенгайтиради. Ўқувчиларда дарсга ıбатан қизиқиш уйғотади. Бир вақтнинг ўзида кўпчилик ўқувчиларни баҳолайди. Ўз олдига ıган мақсадларига эришади. **увчи** Iнги билимларни эгаллайди. Якка ҳолда ва гуруҳ бўлиб ишлашни ўрганади. Нутқ ıожланади ва эслаб қолиш қобилияти кучаяди. Ўз-ўзини назорат қилишни ўрганади. Қисқа ıт ичида кўп маълумотларга эга бўлади, тасаввури кенгаяди.
лгуси режалар **ҳлил,** **ıаришлар)**	**итувчи** Iнги педагогик технологияларни ўзлаштириш ва дарсга тадбиқ этиш, такомиллаштириш. Ўз ıида ишлаш. Мавзуни ҳаётий воқеалар билан боғлаш. Қўшимча материаллар йиғиш. ıшимча адабиётлар ўқиш. Педагогик маҳоратни ошириш. **увчи** Iатн билан мустақил ишлашни ўрганиш. Ўз фикрини равон баён қила олиш. Шу мавзу ıсида қўшимча материаллар топиш, уларни ўрганиш. Ўз фикри ва гуруҳ фикрини таҳлил ıиб бир ечимга келиш малакасини ҳосил қилиш.

ТЕХНОЛОГИК КАРТА

Ўқитувчи томонидан ҳар бир мавзу, ҳар бир дарс бўйича тузилган шу каби технологик карта унга ўз фани, предметини яхлит ҳолда тасаввур этиб ёндошишга, тушунишга (бир чорак, бир ўқув йили бўйича), яхлит ўқув жараёнининг бошланиши, мақсадидан тортиб, эришилган натижасигача кўра олишга ёрдам беради. Айниқса, технологик картани ўқувчининг имконияти, эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тузилиши, уни шахс сифатида таълимнинг марказига олиб чиқишга олиб келади. Бу эса ўқитиш самарадорлигини оширишга имконият яратади.

«БЛИЦ - ЎЙИН» ТЕХНОЛОГИЯСИ

Технология ҳақида қисқача маълумот

Ушбу технология ўқувчиларни ҳаракатлар кетма-кетлигини тўғри ташкил этишга, мантиқий фикрлашга, ўрганаётган предмети асосида кўп, хилма-хил фикрлардан, маълумотлардан кераклигини танлаб олишни ўргатишга қаратилган. Ушбу технология

давомида ўқувчилар ўзларининг мустақил фикрларини бошқаларга ўтказа оладилар, чунки бу технология шунга тўлиқ шарот яратиб беради.

Мақсад: Ушбу технология ўқувчиларга тарқатилган қоғозларда кўрсатилган ҳаракатлар кетма-кетлигини аввал якка ҳолда мустақил равишда белгилаб, сўнгра ўз фикрини бошқаларга ўтказа олиш ёки фикрида қолиш, бошқалар билан ҳамфикр бўла олишга ёрдам беради.

Ўтказилиш технологияси

Ушбу технология бир неча босқичда ўтказилади:

1 – босқичда:

- ўқитувчи ушбу дарс бир неча босқичда ўтказилиши ҳақида ўқувчиларга тушунча беради. Ҳар босқичдаги вазифани бажаришга аниқ вақт берилиши, ўқувчилар эса шу вақтдан унумли фойдаланишлари кераклиги ҳақида уларни огоҳлантиради;
- ўқитувчи ҳамма ўқувчиларга алоҳида–алоҳида тарқатма материал беради ва ўқувчилардан ушбу материални синчиклаб ўрганиб чиқишларини сўрайди;
- ўқитувчи тарқатма материал мазмуни ва бажариладиган вазифани тушунтиради, яъни тарқатма материалда берилган маълум бир сондаги (мисол учун 13 та) ҳаракатнинг кетма-кетлигини тўғри белгилаш кераклиги, белгини эса қоғоздаги алоҳида ажратилган бўлимга рақамлар билан белгилаш кераклигини тушунтиради;
- қўйилган вазифа аввал якка тартибда бажарилишини айтади.

2 – босқичда:

- ўқитувчи биринчи берилган вазифани ҳар бир ўқувчи томонидан якка тартибда бажарилишини кузатади, қийналганларга ёрдам беради ёки қайтадан тушунтиради;
- ҳар бир ўқувчи тарқатма материалдаги “Якка баҳо” бўлимига шу ерда берилган ҳаракатлардан ўзининг шахсий фикри асосида мантиқий кетма-кетлигини рақамлар билан белгилаб чиқади, яъни берилган 13 ҳаракатдан унинг фикрича қайси бири, биринчи бўлиши, қайси бири эса иккинчи бўлишини ва ҳоказо. Бу вазифани бажариш учун ўқитувчи тинловчиларга 5 дақиқа вақт беради.

3 – босқичда:

- ўқитувчи ўқувчилардан 3 кишидан иборат кичик гуруҳлар ташкил этишларини сўрайди (3 кишилик гуруҳлар ўқувчиларнинг хоҳишларига қараб ёки рақамлар бўйича ташкил этилиши мумкин);
- кичик гуруҳларда ўқувчиларнинг ҳар бири ўз қоғозидаги “Якка баҳо” бўлимида белгиланган ҳаракатлар кетма-кетлиги билан бир-бирларини таништирадилар, кейин 3 кишида уч хил бўлган кетма-кетликни биргалашиб, бир-бирлари билан тортишиб, баҳслашиб, бир-бирларига таъсир ўтказиб, ўз фикрларига ишонтириб келишган ҳолда бир муқим қарорга келиб, уларга тарқатилган қоғоздаги “Гуруҳ баҳоси” бўлимига рақамлар билан белгилаб чиқадилар.
- ўқитувчи кичик гуруҳдаги тортишувларда иштирок этмайди, фақат кичик гуруҳлар ва ҳар бир ўқувчи фаолиятини кузатади. Бу вазифани бажариш учун 10 дақиқа вақт берилади.

4 – босқичда:

- барча кичик гуруҳлар ўз ишларини тугатгач, ўқитувчи ҳаракатлар кетма-кетлиги бўйича тўғри жавобни беради, яъни ўқувчилардан уларга тарқатилган қоғозлардан “Тўғри жавоб” бўлимини топишни ва унга ўқитувчи томонидан айтилган ҳаракатлар кетма-кетлигининг рақамларини ёзишни сўрайди.

5 – босқичда:

- Ўқитувчи “Тўғри жавоб” бўлимида берилган рақамлар билан “Якка баҳо” бўлимида берилган рақамларни (ёки аксинча) солиштиришни ва агар бу рақамлар мос келса, “Якка хато” бўлимига “+” белгисини қўйишни, мос келмаса “-” белгисини қўйишни сўрайди. “Якка хато” бўлимидаги “+” белгилари сонини юқоридан пастга қараб санаб чиқиб, умумий сонини ёзиб қўйиш кераклигини уқтиради.

6 – босқичда:

- Худди шу тартибда “Тўғри жавоб” ва “Гуруҳ баҳоси”даги рақамларни солиштириб чиқилиб, “Гуруҳ хатоси” бўлими “Якка хато” бўлими каба тўлдирилади. Сўнгра юқоридан пастга қараб “+” белгилари сони санаб чиқилади ва умумий сон ёзиб қўйилади.

7 – босқичда:

- Ўқитувчи якка ва гуруҳ хатоларининг умумий сони бўйича тушунча беради, уларни алоҳида-алоҳида шарҳлаб беради.

  «Якка хато» бўлими ва «Гуруҳ хатоси» бўлимидаги умумий сонларнинг шарҳи: ўқувчиларнинг (гуруҳнинг) жавоблари ўқитувчи томонидан берилган «Тўғри жавоб» нинг 1-25 % ига тўғри келган бўлса, демак, “1” балл, 26-50 % ига тўғри келса “2” балл, 51-75 % ига келган бўлса «3» балл, 76-99 % ига тўғри келган бўлса «4» балл, 100% тўғри келган бўлса «5» балл деб баҳолаш мумкин.

8 – босқичда:

- Мисол тариқасида «Жанубий Америка давлатларини уларнинг майдон катталиклари бўйича тартибланг » мавзусидаги блиц – ўйининг чизмасини келтиришимиз мумкин. (ҳар бир ўқитувчи ўтаётган ёки ўтган мавзуси асосида блиц-ўйин шаклидан фойдаланиб, ўйин мазмунини ишлаб чиқиши мумкин);
- Ўқитувчи дарсини якунлайди. Гуруҳларнинг баъзиларига, уларнинг фаолиятларига ўз фикрини билдиради. Унда ўқитувчи уларни нималарга ўргатганини, уларнинг шу дарс орқали нималарни билиб олишганлари билан қизиқади ва керакли саволларни беради.

Тарқатма материалларнинг намунавий нусхаси

БЛИЦ – ЎЙИН

« Жанубий Америка давлатларини уларнинг майдон катталиклари бўйича тартибланг»

ҳ и	руҳ тоси	ғри вoб	кка то	кка ҳо	ракатлар мазмуни
					ргентина
					ливия
					азилия
					несуэла
					яна
					иана
					лумбия
					рагвай
					ру
					ринам
					ругвай

					лли
					квадор

«БУМЕРАНГ» ТЕХНОЛОГИЯСИ.

Технология ҳақида қисқача маълумот

Ушбу технология ўқувчиларни дарс жараёнида, дарсдан ташқарида турли адабиётлар, матнлар билан ишлаш, ўрганилган материални ёдида сақлаб қолиш, сўзлаб бера олиш, фикрини эркин ҳолда баён эта олиш ҳамда бир дарс давомида барча ўқувчиларни баҳолай олишга қаратилган.

Мазкур технология бир дарс давомида ўқув материалини чуқур ва яхлит ҳолда ўрганиш, ижодий тушуниб етиш, эркин эгаллашга йўналтирилган. У турли мазмунли характерга (муаммоли, мунозарали, турли мазмунли) эга бўлган мавзуларни ўрганишга яроқли бўлиб, ўз ичига оғзаки ва ёзма иш шаклларини қамраб олади ҳамда бир дарс давомида ҳар бир иштирокчининг турли топшириқларни бажариши, навбат билан ўқувчи ёки ўқитувчи ролида бўлиши, керакли баллни тўплашига имконият беради.

«Бумеранг» технологияси танқидий ва мантиқий фикрлашни шакллантиришга имконият яратади; дунёқарашни кенгайтиради, хотирани чархлайди; ғояларни, фикрларни, далилларни ёзма ва оғзаки шаклларда баён қилиш кўникмаларини ривожлантиради.

Таълим билан бир қаторда мазкур метод тарбиявий характердаги қатор вазифаларни амалга ошириш имконини беради:

- жамоа билан ишлаш маҳорати;
- муомала қилиш маданияти;
- хушфеъллик;
- кўникувчанлик;
- ўзгалар фикрига ҳурмат;
- фаоллик;
- раҳбарлик сифатларини шакллантириш;
- ишга ижодий ёндошиш;
- ўз фаолиятининг самарали бўлишига қизиқиш;
- ўзини холис баҳолаш.

Асосий тушунчалар қуйидагилар:

Очиқ саволлар – бу саволлар муомала, сўзлашувни давом эттиришга имкон беради. Уларга қисқа, бир хил жавоб бериш мумкин эмас.

Ёпиқ саволлар – бу саволлар олдиндан «ҳа» ёки «йўқ» типидаги тўғри, очиқ жавобларни беришни кўзда тутади.

Кўндаланг сўроқ бир-бирига гуруҳлаб берилувчи қисқа саволлар қатори бўлиб, бу ўзига хос ахборотлар излаш ҳамда далилларни, оппонентлар позициясини аниқлаш ва муайян қарорлар қабул қилиш учун ажойиб имкониятдир.

Кўндаланг сўроқ пайтида мунозарага киришиш мумкин эмас. Бунда фақат саволлар берилади, мунозарага киришилмайди.

Мақсад: Дарс давомида ўқувчиларга тарқатилган материалларни улар томонидан якка ҳолда ва гуруҳ бўлиб ўзлаштириб олиниши ҳамда ўзаро суҳбат-мунозара орқали, турли саволлар орқали тарқатма материаллар, ундаги матнлар қай даражада ўзлаштирилганини назорат қилиш. Дарс давомида ўқувчилар томонидан балларни эгаллашга имконият яратиш.

Ўтказиш технологияси

Ушбу технология бир неча босқичда ўтказилади:

1 – **босқичда:**

- Дарс тўғридан-тўғри ўқувчиларни 4-5 кишидан иборат кичик гуруҳларга бўлишдан бошланади;
- Ўқитувчи ҳар бир гуруҳга ва унинг бир аъзосига мустақил ўрганиш, фикрлаш ва ёдда сақлаб қолиш учун алоҳида-алоҳида аниқ ёзма тарқатма материал беради (тарқатма материалда) ўқитувчи томонидан танланган умумий мавзу бўйича бирон бир ҳажмдаги матн берилган, уларнинг сони гуруҳлар ва ўқувчилар сонига боғлиқ. Агар 4 та кичик гуруҳ бўлса, у ҳолда умумий мавзу 4 та кичик матнларга бўлиниб ҳар бир гуруҳга берилади;
- фаолият самарали бўлиши учун ҳар бир гуруҳга берилган матнлардан ҳар бир ўқувчига берилади. Шундай қилиб, 4 та гуруҳ умумий мавзу асосида 4 хил матнга эга, ҳар бир ўқувчи эса ўз гуруҳига тушунган матнга эга бўлади.

2 – **босқичда:**

- Гуруҳларга берилган матнни гуруҳ аъзолари якка тартибда алоҳида ўрганишлари, матнни эслаб қолишлари, кейин эса керак бўлса бошқаларга ёки ўқитувчига гапириб беришлари, иложи борича матнни ўзлаштириб олишлари кераклигини ўқитувчи уқтиради ва тайёргарлик учун матнни катта кичиклигига қараб 5-7 дақиқа вақт беради. Ўзи эса гуруҳ ва ўқувчиларни иш фаолиятини кузатади.

3 – **босқичда:**

- ўқитувчи олдиндан тайёрлаб қўйилган рақамлар ёзилган кичик қоғозлар билан ҳар бир гуруҳ ёнига келиб гуруҳ аъзоларидан ушбу қоғозлардан биттадан рақам тортиб олишларини сўрайди (қоғозлар сони гуруҳдаги ўқувчилар сонига боғлиқ, масалан, гуруҳда 5 киши бўлса, қоғоздаги рақамлар 1, 2, 3, 4, 5 этиб тайёрланади, агар 4 та бўлса 1 дан 4 гача ва ҳ.к). гуруҳлардаги барча ўқувчилар рақамлар ёзилган қоғоздан олишлари керак. Нечта гуруҳ бўлса, шунча гуруҳ аъзолари сонига қараб рақамлар ёзилган қоғозлар тайёрланади.
- ўқитувчи рақамлар бўйича ўқувчилардан янги гуруҳлар тузишларини сўрайди. Масалан, ҳамма 1 рақамини олганлар битта янги гуруҳ, 2 рақамлилар иккинчи гуруҳни, 3 рақамлилар учинчи гуруҳни, 4 рақамлилар тўртинчи гуруҳни, 5 рақамлилар бешинчи гуруҳни ташкил этишларини сўрайди. Гуруҳ аъзолари янги гуруҳга ўтишларида ўзлари билан ўрганган матнларини оладилар.

4 – **босқичда:**

- рақамлар бўйича янги гуруҳлар тузилганда ҳар бир янги гуруҳда аввалги гуруҳлардан биттадан вакиллари ўз-ўзидан тўпланиб қолади, яъни 4 та гуруҳда 4 хил матн ўрганилган бўлса, бу янги гуруҳда ҳар биттасидан биттадан вакил тўпланади, умумий мавзу бўйича 4 ўқувчи ва 4 хил матн тўпланади.

5 – **босқичда:**

- янги тузилган гуруҳнинг ҳар бир аъзоси энди ўзига 2 та вазифа, яъни ўқитувчи ва ўқувчи вазифасини олади ва қуйидагича фаолият кўрсатади:

1. Ўқитувчи(ўргатувчи) сифатида ўзи аввал ўрганган материалларни гапириб беради, тушунтиради, ўзи мустақил ўрганган материалларнинг асосий жойларига барчанинг диққатини жалб қилади, бошқа гуруҳ аъзоларининг тушуниш ва ўзлаштириш қобилиятларини текширади.

2. Ўқувчи сифатида гуруҳ аъзолари навбатма-навбат сўзлаб, тушунтираётган, гапираётган матнларни эшитади, таҳлил қилади, фикрлайди ва ёдда сақлаб қолишга ҳаракат қилади.

- ўқитувчи эса уларга ўз матнларини фақат сўзлаб беришлари кераклигини уқтиради ва бунга 10 дақиқа вақт беради (матн ҳажмига ва умумий мавзунинг қийин, осонлигига қараб вақт ажратилади). Бу босқичда дарс бошланишида тарқатилган барча материал ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган ҳисобланади.

6 – **босқичда:**

- гуруҳдагилар бир-бирларига ўз матнларини гапириб бериб, барчалари ушбу матнларни билиб олишгач, ўқитувчи ўрганилган материал гуруҳ аъзолари томонидан қанчалик ўзлаштириб олинганлигини текшириб кўриш учун ҳар бир гуруҳ аъзоси бир-бирларига ўз матнларидан келиб чиққан ҳолда саволлар беришлари мумкинлигини тушунтиради. Шундай қилиб, гуруҳ ичида ички назорат савол-жавоб орқали ўтказилади. Бу эса гуруҳдаги ўқувчиларни бир-бирларига сўзлаб берган материалларини бошқалар томонидан ўзлаштирилганлик даражасини аниқлашга, мустаҳкамлашга ёрдам беради.

7 – **босқичда:**

- ўқитувчи барча ўқувчиларни яна қайтадан аввалги жойларига қайтишларини сўрайди, яъни яна ҳамма дарс бошланишидаги гуруҳларига қайтадилар.

8 – **босқичда:**

- ўқитувчи синфдаги ўқувчиларнинг барчаси ҳаммага тарқатилган ёзма материаллар билан таниш эканликлари, улар ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлганликларини ҳисобга олган ҳолда синфдаги ҳар бир ўқувчидан хоҳлаган материални сўраши мумкинлигини айтади.

9 – **босқичда:**

- ўқувчиларга тарқатилган барча материални улар томонидан қай даражада ўзлаштирилганлиги даражасини аниқлаш мақсадида ўқитувчи ўзи ёки махсус (оппонент) гуруҳ томонидан берилган назорат саволларига жавобларни рейтинг баллари орқали баҳолашни тушунтирилади, масалан, саволларга берилган жавоблар агар тўлиқ жавоб бўлса – 5 балл, қўшимча қилинса – 4 балл, ўтирган жойда луқма ташланса – 3 балл, жавоб берилмаса 0 балл қўйилиши белгиланади.

- Гуруҳ аъзоларининг жавобларини юқорида кўрсатилган тартибда баҳолаш, балларни қўйиб бориш, умумлаштириш учун ҳар бир гуруҳ ўзига гуруҳ қатнашчиларидан бирини «ҳисобчи» этиб тайинлаши мумкин («ҳисобчи» ҳам даврада бўлаётган савол-жавоблар мулоқотида иштирок этади).

10 – **босқичда:**

- Ушбу босқичда ўқитувчи тарқатма материаллар асосида тузилган (5-6 та) саволлар билан ўқувчиларга мурожаат қилади (саволлар иложи борича ҳамма матнларга тегишли бўлгани маъқул, шунингдек, ўқитувчи синфдаги барча ўқувчиларни жавоб бериш учун қамраб олишга ҳаракат қилади).
- Белгиланган саволларга жавоб бериш тугагач, ўқитувчи доскага гуруҳлар томонидан тўпланган балларни ёзади ва дарснинг кейинги босқичига ўтади.

11 – **босқичда:**

- Ўқитувчи ҳар бир гуруҳни ўз ёзма материалларининг мазмунидан келиб чиққан ҳолда биттадан савол тайёрлашлари кераклигини ва гуруҳларга савол тузишлари учун 2-3 дақиқа вақт ажратади.

12 – **босқичда:**

- Бу босқичда гуруҳлар бир-бирларига саволлар берадилар, гуруҳлардаги «ҳисобчилар» эса гуруҳ аъзоларининг жавобларини юқорида белгиланган тартибда баҳолаб борадилар. Жавоблар тўғри бўлса, савол берган гуруҳ жавобни тўлдирмайди.

13 – **босқичда:**

Ўқитувчи гуруҳ аъзолари тўплаган балларни яна бир маротаба доскага ёзади ва тўпланган баллар (баҳолар)нинг умумий сонини аниқлайди. Тўпланган баллар (баҳолар)нинг умумий сонини гуруҳ аъзоларига теппа-тенг бўлади (юқорида келишилганидай).

ИЗОҲ: агар тўпланган балларни гуруҳ аъзоларига теппа-тенг бўлишда ўқувчилар томонидан норозилик бўлса, яъни баъзи гуруҳ аъзолари гуруҳнинг фаолиятида фаол иштирок этиб, умумий жамоавий фаолиятда пассив бўлган бўлишса, ёки умуман иштирок этмаган, қизиқмаган бўлишса, бундай ҳолатда вазиятни ечишни гуруҳ аъзоларига юклатилади. Гуруҳнинг ечими тўғри ҳисобланади, ёки ўқитувчи ўз фикрини билдириши мумкин, чунки у дарс жараёнида ўқувчиларнинг жавоблари, фаол ёки пассивликларини кузатиб боради.

Умуман олганда, агар ўқувчи фаоллик кўрсатмаган, ёки савол-жавобларда иштирок этмаган бўлса ҳам унинг шу дарс жараёнида бирон нарсани билиб олгани, эслаб қолиб ўзлаштирганини ҳисобга олган ҳолда унга энг кичик балл берилиши мумкин. Бу ўқувчини кейинчалик шу шаклдаги дарсда фаолроқ бўлишга ундайди. Юқоридаги каби вазият вужудга келса унинг ечимини ҳар бир ўқитувчи шароитга, фаолиятга қараб ўзи ҳал этиши ёки гуруҳ, жамоа ҳукмига ҳавола этиши мумкин.

Баъзида гуруҳнинг «ҳисобчилари» балларни қўйишда ноаниқлик ёки қўшиб ёзиши мумкин, натижада, баъзи гуруҳларнинг умумий тўплаган баллари бошқа гуруҳникидан жуда фарқ қилиши мумкин. Ўқувчиларнинг ҳаққоний баҳоланишлари улар танлаган «ҳисобчи»ларга боғлиқ эканлигини ўқитувчи эслатиб ўтади. Агар умумий тўпланган балларни гуруҳ аъзоларига тақсимланганда шу дарс учун белгиланган максимал баллдан ортиб кетган бўлса, у ҳолда шу дарс учун керакли баллни олиб қолиб, ортиқчасини кейинги дарсларга ўтказиш мумкин.

14 – **босқичда:**

- Ҳар бир ўқувчига баллар қўйилгач (ҳар бир ўқувчи баҳолангач) ўқитувчи дарсга якун ясайди. Ўқувчиларнинг фаолиятига баҳо беради, берилган жавобларга ўз фикрини билдиради ва қуйидаги саволлар билан уларга мурожаат қилади:
  - бугунги дарсдан нималарни билиб олдингиз?
  - нималарни ўргандингиз?
  - нималар сизлар учун янгилик бўлди?
  - яна нималарни билишни истар эдингиз?

15 – **босқичда:**

- Ўқитувчи ўқувчиларнинг жавобларини диққат билан тинглаб, уларга миннатдорчилик билдиради ва дарсни якунлайди.

“6х6х6” МЕТОДИ

Метод ҳақида қисқача маълумот

Ушбу метод ёрдамида бир вақтнинг ўзида 36 нафар таълим олувчини муайян фаолиятга жалб этиш орқали маълум топшириқ ёки масалани ҳал этиш, шунингдек, гуруҳларнинг ҳар бир аъзоси имкониятларини аниқлаш, уларнинг қарашларини билиб олиш мумкин. “6х6х6” методи асосида ташкил этилаётган дарсда ҳар бирида 6 нафардан иштирокчи бўлган 6 та гуруҳ ўқитувчи томонидан ўртага ташланган муаммо(масала)ни муҳокама қиладилар. Белгиланган вақт ниҳоясига етгач, ўқитувчи 6 та гуруҳни қайта тузади. Қайтадан шаклланган гуруҳларнинг

ҳар бирида аввалги 6 та гуруҳдан биттадан вакил бўлади. Янги шаклланган гуруҳ аъзолари ўз жамоадошларига аввалги гуруҳи томонидан муаммо(масала)нинг ечими сифатида тақдим этилган хулосани баён этиб берадилар ва мазкур ечимларни биргаликда муҳокама қиладилар.

Энг муҳими дарс иштирокчиларининг ҳар бири қисқа вақт давомида ҳам мунозара қатнашчиси, ҳам тингловчи, ҳам маърузачи сифатида фаолият олиб боради. Ушбу метод қўлланилаётган дарсларда гуруҳлар бир ёки бир неча муаммо(масала)ни муҳокама қилишлари мумкин.

“6х6х6” методидан таълим жараёнида фойдаланиш ўқитувчидан фаоллик, педагогик маҳорат, шунингдек, гуруҳларни мақсадга мувофиқ шакллантира олиш малакасига эга бўлишни талаб этади. Гуруҳларнинг тўғри шакллантирилмаслиги топшириқ ёки вазифаларнинг тўғри ҳал этилмаслигига сабаб бўлиши мумкин.

Мақсад: гуруҳларнинг ҳар бир аъзосини фаоллик, ўз фикрини ифода этиш, гуруҳдошларининг фикрларини тинглай олиш, ўртага ташланган бир неча фикрни умумлаштира олиш ва ўз фикрини ҳимоя қила олишга ўргатиш.

Ўтказиш технологияси

Ушбу технология 20 минут давомида бир неча босқичда ўтказилади:

1– **босқичда:**
- ўқитувчи дарс бошланишидан олдин 6 та стол атрофига 6 тадан стул қўйиб чиқади.

2– **босқичда:**
- ўқувчилар ўқитувчи томонидан 6 та гуруҳга бўлинадилар. Ўқувчиларни гуруҳларга бўлишда қуйидагича йўл тутиш мумкин: 6 та столнинг ҳар бирига муайян объект (масалан, кема, тўлқин, балиқ, дельфин, кит, акула) сурати чизилган лавҳани қўйиб чиқади. Ўқувчиларга кема, тўлқин, балиқ, дельфин, кит ҳамда акула сурати тасвирланган (жами 36 та) варақчалардан бирини олиш таклиф этилади. Ҳар бир ўқувчи ўзи танлаб олган варақчада тасвирланган сурат билан номланувчи стол атрофига қўйилган стулдан жой эгаллайди.

3 – **босқичда:**
- ўқувчилар жойлашиб олганларидан кейин ўқитувчи дарс мавзусини эълон қилади ва гуруҳларга муайян топшириқларни беради. Мунозара учун маълум вақт белгиланади. Мунозара ташкил этилади.

4 – **босқичда:**
- ўқитувчи гуруҳларнинг фаолиятини кузатиб боради, керакли ўринларда гуруҳ аъзоларига маслаҳатлар беради, йўл-йўриқлар кўрсатади ҳамда гуруҳлар томонидан берилган топшириқларнинг тўғри ҳал қилинганлигига ишонч ҳосил қилганидан сўнг гуруҳлардан мунозараларни якунлашларини сўрайди.

5 – **босқичда:**
- мунозара учун белгиланган вақт ниҳоясига етгач, ўқитувчи гуруҳларни қайтадан шакллантиради. Янгидан шаклланган ҳар бир гуруҳда аввалги 6 та гуруҳнинг ҳар биридан битта вакил бўлиши инобатга олинади. Ўқувчилар ўз ўринларини алмаштириб олганларидан сўнг аниқ белгиланган вақт ичида гуруҳ аъзолари аввалги гуруҳларига топширилган вазифа ва унинг ечими хусусида гуруҳдошларига сўзлаб берадилар.

Шу тартибда янгидан шаклланган гуруҳ аввалги гуруҳлар томонидан қабул қилинган хулосалар(ечимлар)ни муҳокама қиладилар ва якуний хулосага келадилар.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ:

1. География нимани урганишини, униигтармокларини, ер хакидаги маълумотларни кандай тупланишини, географик тадкикотларни биласизми ?
2. Олам, галактика, юлдузлар, сайёралар, Ахмад ал-Фаргонийнинг географик ишларини тушунтириб беринг.
3. Дуне океани ва курукликдаги сувларни, сувнинг айлана харакатини, даре ва кулларни, водийларни, узап, кайир, терраса тушунчаларини таърифланг.

Ернинг ички ва ташки кучларини,' асосий рельеф шаклларини энг йирик тоглар, текисликлар, пасттекисликлар.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ишмуҳамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. –Т.: ТДПУ, 2004.
2. Толипов Ў.Қ. Педагогик технология асослари. – Т.: “Мактаб ва ҳаёт” журналига илова, 11(035)-нашр, 2003.Соатов А., Абдулқосимов А. География. Умумтаълим мактабларининг 6-синфлари учун дарслик. – Т.: “Ўқитувчи”, 2004.
3. Қаюмов А., Сафаров И., Тиллабоева М. Жаҳон иқтисодий-ижтимоий географияси. Умумтаълим мактабларининг 9-синфлари учун дарслик. – Т.: “Ўқитувчи”, 2002.

МАВЗУ :”География таолимида ишчанлик ўйинларидан фойдаланиш” (2 соат назарий)

МАЫСАД: Тингловчиларга таълимнинг маълум маысадга йщналтирилган шакл, усул воситаларни компютер ва бошыа техника воситалари хамда лаборатория жихоз, амалий машгулотлар, ишчанлик щйинлари ноанонавий дарс щтиш методини щргатиш, ишда кўплаб ўйинлар, уларнинг маысади, щтказиш тартиби таолим жараёнида ыщлланилади.

Р Е Ж А:

1.Географик щйинлар ва уларнинг турлари.

2.География таолимида щйинлардан фойдаланиш турлари.

3.География таолимида фойдаланиладиган щйинлар.

4.Щйинларнинг турли вариантлари**.**

Кщргазмали ыуроллар:Плакат,тарыатма материаллар, хариталар, ёзувсиз хариталар, ыогоз, постер, турли фойдали ыазилмалар расмлари, магнитли доска.

Бу муаммоларни ечишга бщлган хохиш щйин иштирокчиларининг фикрлаш ыобилиятини кучайтиради.

Щйин щыувчилар учун энг аввало ыизиыарли машьулотдир. Щйинда ъаммма иштирокчилар тенг шароитда бщлади. Щйинда паст щзлаштирувчи щыувчилар ъам щз билимларини намойиш ыилиш имкониятига эга бщлади. Щйин жараёнида билимли щыувчиларгина щз топыирлиги билан ажралиши мумкин. Щйин жараёнида эришилган кичик мувофаыият ъам щыувчиларни билим олишга ыизиытиради.

Щыувчиларни географик билимларга ыизиыишлари кщп жихатдан уларнинг щыишдаги мувофаыияларига боьлиыдир. Ыизиыарли щйинлардан системали фойдаланиб боришда география фани катта имкониятга эга. Бу тщьрида географ-методист олим Н.Н.Баранский (1959) шундай баъо берган эди: « . . . фанлардан ъеч бири шундай даражада кщргазмалик ва ыизиыарликка мухтож эмас ва шу фанлардан ъеч бири географиячалик таолимнинг кщргазмали ва ыизиыарли усулларини ыщллашга бой бщлган ыимматли майдонни таыдим ыилмайди. Бошыа фанлардан ъеч бири кщргазмали ва ыизиыарлиликда географияга щхшаб юыори самара бера олмайди . . . ». Бу баъо ъали ъам щз аъамиятини ъозиргача йщыотгани йщы. География щыитувчиси щыувчилардан фанга жонли ва барыарор ыизиыиш уйьотишда география фанининг юыоридаги ыулай имкониятларидан фойдаланишлари даркор.

Щыувчиларни щыув предметига ыизиытириш щыув материалининг мазмунигагина боьлиы бщлмай, балки уни щрганиш учун ыщлланиладиган услуб ва усулларга ъам боьлиыдир. Буларнинг орасида географик щйинлар ъам муъим щрин тутади.

Географик щйин щыувчиларни географик билимларга ыизиытирувчи, геграфик картани билишга ундовчи, щыувчиларнинг билим доираларини кенгайтирувчи, уларда хозиржавоблик ва топыирлик хусусиятларини тарбияловчи, щыув материалини ыизиыарли шаклда щзлаштиришга ъамда щыувчилар билими ва малакаларини синашга имкон берувчи ыулай ва самарали воситлардан бири хисобланади. А.С.Макаренко айтганидек «ъар бир яхши щйинда ишчи кучланиши ва фикр кучланиши мавжуддир».

География таолимида щйинлардан фойдаланиишда уларнинг турлари, хусусиятлари ва имкониятларини эотиборга олиш мухимдир.

ГЕОГРАФИК ЩЙИНЛАРНИНГ ТУРЛАРИ.

География таолимида фойдаланиладиган щйинлар жуда хилма хилдир. Уларни мазмуни ва фойдаланиш маысади бщйича турларга ажратилади

А. Маысадлари бщйича щйин турлари:

1. Информатив щйинлари.
2. Машы щйинлари.
3. Мустаъкамлаш щйинлари.
4. Назорат щйинлари.

Щйинларнинг юыоридаги турлари дарснинг ыайси ыисмида ва ыандай маысад учун фойдаланишга боьлиыдир.

Информатив щйинларининг асосий маысади таълим мазмунини щыувчилар томонидан эслаб ыолишларига ёрдам беришдир. Бу щйинлардан янги дарс мавзусини щрганишда фойдаланади.

Машы щйинлари щыувчиларнинг малака ва кщникмаларини шакллантириш ва такомиллаштиришда муъим рол щйнайди.

Мустаъкамлаш щйинлари щтилган мавзуларни такрорлаш, щыувчилар олган билим ва малакаларини мустаъкамлашда ыщлланилади. Щйинлардан фойдаланиш такрорлаш дарсларини ыизиыарли бщлишини таъминлайди.

Назорат щйинлари щыувчиларнинг билим ва малакаларини ъамда кщникмаларини текшириш ва баъолашда фойдаланилади. Бу щйинлар назорат усулларини хилма-хил ыилишга, ыизиыарли шаклда щыувчиларнинг билим ва малакаларини ыисыа ваыт ичида текшириш ъамда баъолашга имкон беради.

Юыоридаги щйин турлари айрим ъолда ёки биргаликда ыщлланилиши мумкин. Бу энг аввало щыитувчи томонидан танланган маысадга боьлиыдир.

Б.Мазмунига кщра щйин турлари:

1. Савол-жавоб щйинлари.
2. Стол устига ыщйиб щтказиладиган щйинлар.
3. Вазиятли щйинлар.
4. Магнитли доска ёрдамида щтказиладиган щйинлари.
5. Фараз ыилиш щйинлари.
6. Тест саволлари ёрдамида щтказиладиган щйинлари.

Савол-жавоб щйинларида щйинлар щыувчилар щртасида мусобаыа тарзида щтказилади. Бунда синфни бир неча командаларга бщлиш мумкин. Щйин оьзаки, ёзма, конкурс, иши тарзида щтказилади. Саволлар викториналар, топишмоылар, жумбоылар ёки кроссворд, чайнворд ребуслар тарзида бщлиши мумкин.

Стол устига ыщйиб щтказиладиган щйинларда географик лото, географик домино, карта бщлаклари, кубиклар ва бошыалар ёрдамида щтказилади.

Вазиятли ёки ролли щйинларни щтказишда щыувчилар олдига маълум вазифа ёки муаммо ыщйилади. Бу вазифа ёки муаммони ъал ыилишда щыувчилар инженерлар, олимлар, медиклар, давлат раъбарлари ёки хщжаликнинг турли тармоылари ходимлари ролини бажаришиб щзаро мунозара ыиладилар.

Фараз ыилиш щйинларида щыувчилар географик карта бщйича «ъаёлий саёъат»да бщлишади ва унда «кщрган» нарса ва ходисаларини тасвирлаб беришадилар.

Магнитли доска ёрдамида щтказиладиган щйинларида географик лото, домино, чайнвордларни магнитли доска ёрдамида ъамма учун кщринадиган тарзда ечиш мумкин. Бу щыувчилар учун жуда ыизиыарли щйин хисобланади. Тест саволлари ёрдамида щтказиладиган щйинларда асосан турли шакл ва мазмунга эга бщлган тестлардан фойдаланилади.

имтиъон деган маънони билдиради. У дастурлашган назорат топшириыларига щхшаб кетади. Ъар бир тест савол ва унинг бир неча хил жавобларидан иборат бщлади. Саволнинг жавобларидан биттасигина тщьри жавоб бщлади.

Щыитувчи дарс жараёнида ёки синфдан ташыари ишларда щйинлардан фойдаланишда юыорида келтирилган щйин турларини тщьри танлашга эътибор бериши зарур. Тщьри танланган щйинларнинг самараси юыори бщлади.

ГЕОГРАФИЯ ТАЪЛИМИДА ЩЙИНЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ УСЛУБИЯТИ.

География таълимида щйинлардан дарс жараёнида ва синфдан ташыари ишларда фойдаланиш мумкин.

Дарс жараёнида щйинлардан янги дарс мавзусини щрганишда, уни мустаъкамлашда, щтган дарс мавзусини ыайтаришда ъамда щыувчиларнинг билим ва малакаларини текшириш ва баъолашда фойдаланилади.

Синфдан ташыари ишларда эса тщгарак йиьилишларида, географик кеча, «анжуманлар», бахслар-диспутлар щтказишда фойдаланилади..

Дарс жараёнида фойдаланиладиган щйинлар ихчам, ыизиыарли ва ыисыа ваыт давом этадиган бщлади. Синфдан ташыари ишларда эса щйинларнинг турлари кщпайтирилади ва уларга ажратилган ваыт ъам етарли, яъни давомли бщлиши мумкин. Бундай пайтларда щйинларда кщпчилик щыувчилар иштирок ыилишларига имконият яратилади.

Географик щйинлар ъам щзига хос услуб бщлиб, улар ыуйидаги сифатлар билан ажралиб туради.

1. Синфдаги ъамма щыувчилар щйинга иштирок ыиладилар.
2. Машьулотларда эркин мухит яратилади.
3. Щйин пайтида щртага ыщйилган асосий муаммо ёки вазифани ъал ыилишда ъамма щыувчилар фаол ыатнашадилар.
4. Ъар бир щйин ыоидаси олдиндан аниыланади ва щйин щтказишда унга амал ыилинади.

Щйинлар юыоридаги сифатлари билан щйин ыатнашувчиларига кучли хиссий таъсир кщрсатади. Уларни билим олишга, кщпроы нарсани билиб олишга ыизиытиради. Щыувчиларнинг фаоллигини оширади, уларга щз имкониятларини текшириб кщришга ундайди., интизомни ва щз билимини амалда ыщллай олиш малакасини шакллантиришга ижобий таъсир кщрсатади.

География таълимида щйинлардан самарали ва маысадли фойдаланиш учун ыуйидаги услубий талабларга эътибор берилиши зарур.

1. Географик щўйинлардан дарс жараёнида, синфдан ташыари ишларда фойдаланиш мумкин. Бунинг учун щыувчиларни ыизиытирадиган ва уларнинг ёшлик ъамда билим савияси хусусиятларига мос келадиган щўйинларни танлаб олиш лозим. Щўйинлар щыитувчи раъбарлигида, синфдан ташыари ишларда щыувчилар томонидан ъам олиб борилиши мумкин.
2. Дарс жараёнида щўйинларга 5 – 10 минут ёки чорак охирида ва йирик мавзуларни такрорлашда алоъида дарсни ъам ажратиш мумкин. Щўйинлар дарс материали билан узвий боьланган ва унга асосланган ъамда щыувчиларнинг билим савиясига мос бщлиши зарур.
3. Щўйинлар юыорида кщрилганидек мазмуни ва маысадига кщра ъар хил бщлади. Шунинг учун фойдаланиладиган ъар бир щўйин аниы бир маысадга бщйсундирилиши зарур.
4. Ъар бир щўйинни щтказишдан аввал унга пухта тайёргарлик кщрилиши, яъни зарур жиъозлар (саволлар, жадваллар, карталар, контурлар, лато ва домина тахталари ва бошыалар)ни олдиндан тайёрлаб ыщйилади. Щўйин щтказиш учун етарли жихозлар бщлгандагина улар яхши самара бериши мумкин.
5. Щўйин ыоидалари щыувчиларга олдиндан яхшилаб тушунтирилади.
Щўйинда ыоидага ыатъий риоя ыилинади. Ыоидани бузган щыувчи щўйиндан четлаштирилади..
6. Щўйин давомида шундай шароит яратилсинки, унда ъар бир щыувчи тортинмасдан щўйинга иштирок эта олсин ва щзларининг

билимдонлигини, топыирлигини, хозиржавоблигини намойиш ыила олсин.
7. Щўйинда фаол ыатнашган ва унинг шартини тщьри бажарган щыувчилар албатта раьбатлантирилади, яъни дарс жараёнида тегишли баъо ыщйилади., синфдан ташыари ишларда эса маыталиши ёки мукофотланиши мумкин.
8. Дарс жараёнида ва синфдан ташыари ишларда щтказилган щўйин натижалари доимо таълил ыилиб борилади. Маълум йиллардан сщнг щыитувчида ыайси ваытда ва ыандай шароитда ыайси щўйин турларидан фойдаланиш мумкинлигини билиб олади.

ГЕОГРАФИЯ ТАЪЛИМИДА ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН ЩЎЙИНЛАР.

<u>А. Географик картани щрганиш бщйича щтказиладиган щўйинлар.</u>

География таълимида картани щыувчиларга щргатишнинг аъамияти катта. Бу тщьрида Н.Н.Баранский «Карта – географиянинг бошланиши ва охири» деб баъо берган эди. Ъаыиыатдан ъам ыайси щыувчи географик картани билса ва уни щыий олса дарс материалини тщьри щзлаштиради ва географияга ыизиыиши ортади. Географик картани щрганмасдан туриб щыувчиларга географик билимиларни чуыур ва кенг сингдириб бщлмайди.

Географик картани щрганиш узоы давом этадиган жараёндир. Бир икки дарсда щыувчилар географик карта ва ундаги объектларни тщлиы щрганиб олиша олмайди. Географик картани щрганиш ъар бир дарснинг ажралмас

муъим ыисми бщлиши зарур. Картани щрганишда щйинлардан фойдаланиш катта аъамиятга эга.

Ыуйида шундай щйинлардан баъзиларини келтирамиз. Уларнинг айримларини дарс жараёнида ва синфдан ташыари ишларда ъам фойдаланиш мумкин.

1. «КАРТАНИ ЯХШИ БИЛАСИЗМИ» щйини. Щйин турли вариантларда щтказилиши мумкин.

I.I. Щйинни щтказиш учун деворий контур карта, шартли белгилар жадвали, картондан ыирыилиб турли рангларга бщялган доиралар зарур бщлади. Рангли доирачалар орол, ярим орол, дарё, кщл, тоь ва бошыа географик объектларни кщрсатиш учун ишлатилади. Жадвал контур картанинг ёнига осиб ыщйилади.

Рангли доирачаларнинг бир ыисми пластилин ёрдамида ёки магнитли доскага щрнаштирилган контур картадаги географик объектларга ыадаб ыщйилади. Чаыирилган щыувчи чиыиб алоъида халтача солиб ыщйилган доирачалардан бирортасини олади. Масалан, у яшил рангли доирачани олди деяйлик. Жадвалда бу ранг оролларни билдиради. (1-жадвал). Щыувчи контур картага яыинлашиб ундаги яшил доирачалар ыадаб ыщйилган орол номини айтади. Ном тщьри айтилса, доирача контур картадан олиниб щыитувчига топширилади. Топиш учун 1 минут ваыт берилади. Ъар бир тщьри топилган объект учун 1 балл берилади. Тщьри топилмаган объектдаги доирача олинмайди. Кейинги чаыирилган щыувчи уларни топиши мумкин. Доска ёнига чаыирилган щыувчи халтачадан 5 та доирачани либ уни аниылайди. Навбат билан бошыа щыувчилар ъам доска ёнига чиыиб доирачалар ыадалган оролларни ва бошыа объектларни номларини айтишади. Тщпланган баллар бщйича щыувчилар баъоланади. Агар синфда щыувчилар сони жуда кщп бщлмаса, доираларнинг сони 5 тадан 10 тагача кщпайтирилиши мумкин.

1.2. Ярим шарлар ёки материкларнинг карталари тенг бщлакларга бщлиб ыирыилади. Ыирыилган карта бщлаклари тартибсиз равишда аралаштириб ыщйилади. Доска ёнига иккита ёки учта щыувчи чаыирилади. Ъар бирига ыирыилган карталардан ыисыа ваыт ичида яхлит картани хосил ыилиб топширилади. Ким тез ва тщьри тузса ьолиб хисобланади. Ыирыиладиган карта эскирган атлас карталаридан ыилинади. Бу щйинни магнитли доска ёрдамида бажариш мумкин. Бунинг учун карта бщлакалари орыасига магнит ёпиштирилади. Магнитли доскада бажарилган щйинни ъамма синф щыувчилари кщриб туриши щйинни янада ыизиыарли бщлишини таъминлайди.

Бу щйиндан ъамма синфда фойдаланиш мумкин. Щйин щыувчиларда географик объектларнинг ыиёфалари ва фазовий жойланишини билиб олиш кщникмаларини тарбиялашга ёрдам беради.

1-жадвал.

(1.1. «Картани биласизми?» щйини учун)

Т/р	Географик объектлар	Шартли белгилар

1.	Денгизлар	◯
2.	Ыщлтиылар	◯
3.	Бщьозлар	◯
4.	Ороллар	◯
5.	Ярим ороллар	◯
6.	Дарёлар	◯
7.	Кщллар	◯
8.	Тоьлар	◯
9.	Текисликлар	◯

2.1. «ГЕОГРАФИК СИЛУЭТЛАР» щйини.

15х10 см катталикда картон ыоьозидан материклар, ороллар, давлатлар, кщллар ва бошыа географик объектларнинг силуэтлари, яъни уларнинг соя суратлари тайёрланади. (1-расм).

Щйинда щыувчиларга географик олбъектларнинг силуэтлари берилади. Щыувчи силуэтларни номларини айтади ва уларни3. «ГЕОГРАФИК ПОЧТА» щйини.

Рамкага катталиги 16х11 см бщлган 6 та конверт халтачалар ёпиштирилади. Уларга материкларнинг номлари ёзиб ыщйилади. Щйин иштирокчиларига тенг миыдорда материклар, ороллар, ярим ороллар, дарёлар, давлатлар ва бошыа географик объектларнинг контурлари чизилган карточка тарыатилади. Щыувчилар карточкаларни, яъни географик объект номларини мос келувчи конверт халтачалар «материкларга» солишади. Бунда географик объектларни «адресини» тщьри ва тез топган щыувчи ьолиб хисобланади. Щйиндан бир неча материклар щрганилгандан сщнг, ыайтариш дарсларида ёки тщгарак йиьилишларида щтказиш мумкин.

4. Картографик лото» щйини.

Щзбекистон Республикаси контур картасида 4 ыатор ажратилади:

1. 37 ° – 39 ° шим. кенгликлар;
2. 39 ° – 41 ° шим. кенгликлар;
3. 41 ° – 43 ° шим. кенгликлар;
4. 43 ° – 45 ° шим. кенгликлар.

Ъар бир ыаторда беш географик объектга савол аломати ыщйилади. Карта бщйича жами 20 та объектга савол аломати ыщйилган бщлади. Шундай тартибда ъар хил вариантларда контур карта тайёрланади. 2х1 см катталикда ыоьоз ыирыилиб унга савол аломати ыщйилган объектларнинг номи ва номери ёзиб ыщйилади. Щйин ваытида щыитувчи ёки бошыарувчи

халтачадан ыоьозчаларни олиб ундаги объектларнинг номларини щыийди. Щыувчилар эса айтилган географик номни контур картадан савол аломати ыщйилган объектлар бщйича топиб, уни номер ёзилган ыоьозча билан ёпадилар. Ким биринчи бщлиб сщроы аломати ыщйилган**5. «ГЕОГРАФИК КАРТА БЩЙИЧА ЪАЁЛИЙ САЁЪАТ» щйини.**

Синф бир неча гуруъларга бщлинади. Ъар бир гуруъга карта бщйича щтказиладиган «ъаёлий саёъат» маршрути белгилаб берилади. Ъар бир гуруъ турли адабиётлардан фойдаланган ъолда карта бщйича ыилинган «ъаёлий саёъат» маршрутида учраган объектларга ыисыача характеристика ёзилади. «Саёъатлар» маълум босыичлар бщйича ъам щтказилиши мумкин. Масалан, агар шу ъафта ичида гуруъ азолари ыониыарли баъо олишса ва тартиб-интизомни бузишмаса щз маршрутлари бщйича «саёъатни» давом эттиришларига рухсат берилади.

«Саёъатни» турли «транспорт» турларидан фойдаланиб щтказилиши мумкин. Ъар чорак охирида «саёъатлар»нинг «хисоботлари» таълил ыилиниб щйин давомида саёъатни щз ваытида тугатган ва «хисоботлари» юыор бщлган гуруъ ьолиб бщлади. Бу щйин ъамма синфларда щтказилиши мумкин. Синфда щзлаштиришни ва интизомни яхшилашда бу щйин яхши самара беради. Чунки унда «ъамма бир киши учун, бир кииши ъамма учун» меънат ыилади. Щйин давомида щыувчлар географик картани яхши билиб оладилар ъамда турли адабаиётларни щыиш малакаларини шакллантирадилар.

Б. Географик картанинг шартли белгиларини щрганиш бщйича щтказиладиган щйинлар.

Географик картани щыувчиларга щргатиш ва уни щыиш, ундан турли маолумотларни ола билиш малака ва кщникмаларини шакллантириш мухим аъамиятга эга. Бунда энг аввало щыувчиларга географик картани шартли белгиларини чуыур щргатиш лозим. Агар шартли белгилар билан ишлаш ъар бир дарсда ва синфда такрорланиб борилмаса улар щыувчиларнинг эсларидан чиыиб ыолиши мумкин. Ыуйида географик карталарнинг шартли белгиларини щрганишга ёрдам берадиган щйинларни келтирамиз.

6. «ШАРТЛИ БЕЛГИЛАР» почтаси щйини.

100х700 см катталикдаги рамка ясалади ва унга конверт халтачари ёпиштирилади. Ъар бир конверт халтачаларига турли шартли (географик, топографик, метеорологик) белгилар чизилади ёки чизилган ыоьозча ёпиштрилади. Конверт халтачалари катталигига мос келувчи ва уларнинг иичига солиб ыщйиладиган карточкалар олиб ыщйилад. Сщнгра чиыарилган щыувчига карточкалардан бир нечтаси, масалан бештаси берилади. Щыувчи карточкага ёзилган шартли белги номини овоз чиыариб щыийди ва уни мос келувчи шартли белгили конверт халтачага солади. Бу ишни ыандай бажарилишини синиф щыувчилари кузатиб турадилар. Агар щыцвчи хато

ыилса бошыа щыувчи уни тузатиши мумкин. Карточкада ёзилган ном конверт халтачасига чизилган шартли белгига мос бщлиши лозим. Щйин пайтида ким тщьри ва кщп балл тщпласа ьолиб хисобланади. Щртоьининг ъатосини тщьрилаган щыувчига ыщшимча балл берилади. Бу щйинлар турли шартли белгиларни щрганиб олишга щыувчиларни ундайди. Щйинлар ъар чоракда бир неча марта такрорий щтказилиб турилса маысадга мувофиы бщлади.

7. «ТОПОГРАФИК ЛОТО» щйини

14,5х8,5 см катталикда картон ыоьозидан «лото доскаси» тайёрланади ва уларга турли топографик шартли белгилар чизилади, улар тагига номер ёзиб ыщйилади. «Лото тоши» ъам картон ыоьозидан 2х1 см катталикда тайёрланади ва уларга номерлар ёзиб чиыилади. Щйин ваытида ъар бир столга (партага) ёки щыувчига «лото доскаси» тарыатилади. «Лото тошлари» эса халтачага солиб ыщйилади. Щйини пайтида бошыарувчи халтачадан «лото тошини» олиб ундаги шартли белги номини щыийди. Щйин иштирокчилари бщлса «лото доскаси»дан айтилган шартли белгини топиб ыоьозча билан ёпиб ыщяди. Ким биринчиБу щйин «Картографик лото», «Метеорологик лото» вариантларида юыоридаги тартиб билан щтказилади.

8. «ТОПОГРАФИК ДОМИНО» щйини.

Щйинни щтказиш учун олдиндан топографик шартли белгилар ва уларнинг расмлари тайёрланади. Домино тошининг бир томонига шартли белги, иккинчи томонига эса бошыа шартли белгига мос келувчи расм ёпиштирилади. Расмни щрнига шартли белгининг номини ъам ёзиб ыщйиш мумкин (2-расм). Щйин пайтида домиино «тошлари» щйин иштирокчиларига бщлиб берилади. Бошловчи биринчи бщлиб юради. Навбатдаги щйин иштирокчиси домино «тоши»ни хоълаган томонига расм (ном) ёки шартли белгига мос келувчи шартли белги ёки расм (ном)ни ыщяди. Ким тщьри «тошларни» ыщйса, «тошларни» ыщйиб тугатса у ьолиб хисобланади.

Бу щйинни магнитли доскада икки ёки уч иштирокчи ыатнашувида щтказилса жуда ыизиыарли бщлади. Щйинни ъамма щыувчилар кузатишлари мумкин. Парта устида щтказилса домино «тошлари» щыувчиларга етадиган миыдорда бщлиши керак.

Шундай тартибда «Картографик домино», «Метеорологик домино» щйинларини ъам ташкил этиш мумикн. Бундай щйинлардан асосан тщгарак йиьилишларида фойдаланиш тавсия этилади..

9. «ВАТАНИМИЗ ФОЙДАЛИ ЫАЗИЛМАЛАРИНИ БИЛАСИЗМИ?» щйини.

Щйин учун 2х3 см катталикда фойдали ыазилмаларнинг шартли белгилари тайёрланади. Щыувчилар щйинда Щзбекистоннинг маъмурий-сиёсий ёки контур картасига у ёки бу шартли белгиларни мос жойларга жойлаштирадилар. Шартли белгилар картага пластилин ёрдамида ёки магнит ёрдами ёпиштирилади. Картага тщьри ыщйилган белги учун бир балл берилади. ёпиштирилади. Картага тщьри ыщйилган белги учун бир балл берилади.

10. «ТОПОГРАФИК ДИКТАНТ» щйини.

Олдиндан диктант матни тайёрланади. У щыиб берилганда щйин иштироксилари диктант матнида айтилган объектарни номини эмас, балки уларнинг шартли белгиларини чизишади. Уни оьзаки щыиш мумкин.

Ыуйидаги хикояни оьзаки щыиб беринг.

Биз дан имизга дастлаб дан,

сщнгра дан, ундан кейин эса то гача

орыали щтиб бордик. Сщнгра орыали

нинг га етиб келдик …

Хикояни щыиш учун щыувчи топографик шартли белгиларни яхши билишлари керак. Щйинни турли синфларда щтказиш мумкин. Вариантлар ъар хил бщлиши мумкин.

11. «ГЕОГРАФИК ДИКТАНТ» щйини.

Щйиндан Щзбекистоннинг фойдали ыазилмаларини щрганишда фойдаланилади. Щыувчиларга ыуйидаги характеристикани щыиш сщралади. Щыишда шартли белгилар щрнига фойдали ыазилмалар номларини ыщйиб щыийди.

«Щзбекистон турли фойдали ыазилмаларга бой. Фарьона водийсидан ыазиб 3 олинади. Оъангарон водийси 2 захиралари бщйича Туркистон бщйича биринчилар ыатори туради. Ыизилыумдан 2 ыазиб олинади. Ыашыадарё ва Сурхондарё вилоятларида 4 каби фойдали ыазилмалар кщп жойлашган. Зарафшон тизмасидаги Зиёвуддин, Довтош, Чщпонота конларидан
1 ыазиб олинади. Олмалиы атрофидаги Ыалмоыыир, Саричекув конларидан 3 кщп миыдорда ыазиб олинади . . .»

12. «ЖОЙ ПЛАНИНИ ТУЗА ОЛАСИЗМИ?» щйини.

Бу щйин магнитли доска ёрдамида щтказилади. Магнитли доска турли катталикдаги (70х70 см, 100х100 см, 120х120 см)

юпыа металдан ишланиб, оы эмал билан бщялади. Бу доскадан бир ваытнинг щзида экран воситаларини намойиш ыилишда ъамда динамик воситаларданфойдаланишда экран сифатида ишлатилади. (Абдуьаниев, 1990).

Магнитли доскадан фойдаланиш учун энг аввало турли топографик, табиий ва иытисодий географик шартли белгилар, кщрсатгичлар, раыамлар, сщзлар чизилади ва ёзилади. Сщнгра уларнинг орыа томонига БФ клейи ёки дихлорэтан билан ясси магнитлар ёпиштирилади.

Ъамма нарса тайёр бщлгандан сщнг юыоридаги щйинни икки вариантда щтказиш мумкин.

12.1. «ЖОЙ ПЛАНИНИ ТУЗИНГ» щйини.

Ыуйида берилган маълумотлар асосида мактабга нисбатан объектларнинг щрнини магнитли доскага жойлаштириб, жой планини тузинг. Масштаб: 1:1000

Объектлар	Мактабга нисбатан жойлашган	
	Масофа, м	Горизонт томони
Булоы	100	шимолий-шары
Щтлоы	150	Жануб
Якка дарахт	220	Жануби-шары
Полиз	180	Жануби-шары
Бутазор	215	Ьарб

Щйин тартиби:

1. Чаыирилган щыувчи дастлаб шартли белгилар орасидан булоы, щтлоы, якка дарахт, полиз ва бутазорнинг шартли белгисини топади.
2. Керакли шартли белгилар топилгандан сщнг мактабга нисбатан уларни ыайси томонларда жойлашганлигини масштаб асосида жойлаштиради.
3. Щйин матни бошыа иштирокчиларга ъам берилиши мумкин. Бунда магнитли доскада бажарилаётган топшириыни кузатиб боришга ва зарур бщлса уни тщьрилашга имконият бщлади.
4. Щйин пайтида турли варинатларни бир ваытда бажариш учун икки ёки уч щыувчи таклиф этилиши мумкин. Бунда магнитли доскани иккита бщлганлиги маъыул. Бундай шароитда

щыувчиларни щртасида жой планини тез ва тщьри тузиш бщйича щзаро мусобаыа бщлади. Щйиндан дарсда ёки тщгарак йиьилишларида фойдаланса бщлади.

12.1. «Саёъат маршрутини планини тузинг» щйини.

«Икки ыишлоы щртасидаги масофа 5 км. Биринчи ыишшлоы иккинчисига нисбатан шимоли шарыда жойлашган. Саёъат даврида биз аралаш щрмон, ботыоылик, шамол тегирмони, жар, мевали боь, дала йщли, дарё ва темир кщприк, баландлик ва темир йщлларни кесиб щтдик. Объектларнинг щртасидаги масофа 500 м.»

Щйин шарти: магнитли доскадан фойдаланиб шартли белгиларни мос келувчиларини ва маршрут планини тузинг. Масштаб ихтиёрий.

Щйинни бажариш тартиби юыорида келтирилган. Бу щйинлар турли вариантларда щтказилиши мумкин.щйинлардан тез-тез фойдаланиб борилса, щыувчиларда жойнинг планини тузиш малакаси шаклланиб боради.

В.Географик номлар, атамалар, тушунчаларни щрганиш бщйича щтказиладиган щйинлар.

13. «ГЕОГРАФИК НОМЛАР ХАЛЫАСИ» щйини. Бу щйин «ШАЪАРЛАР ХАЛЫАСИ», «ДАРЁЛАР ХАЛЫАСИ», «КЩЛЛАР ХАЛЫАСИ», «ОРОЛЛАР ХАЛЫАСИ» ва бошыа вариантларда щтказилиши мумкин.

Щйин тартиби: щйин пайтида бошловчи бирор объект номини айтади. Навбат билан ыатордаги щыувчилар Шу ваыт ичида жавоб олинмаса, у щйиндан чиыиб ыолади. Щйин ьолиб аниылангунча давом эттирилади. Бу щйиндан тщгарак йиьилишларида фойдаланиш маъыул.

14. «ШАЪАР ДАРЁ БЩЙИДА ЖОЙЛАШГАН» щйини ыуйидаги вариантларда щтказилади.

14.1. Щыувчилардан бири шаъар ёки дарё номини айтади, унинг ыщшниси эса шаъар жойлашган дарё номини ёки шу дарё бщйига жойлашган дарё номини ёки шу дарё бщйида жойлашган шаъар номини айтади. Масалан, Саратов шаъари – Волга дарёси, Киев шаъри – Днепр дарёси ва хоказо.

14.2. Синф гуруъларга бщлинади. Щыитувчи гуруълардан бирига савол беради. Гуруъдаги сщралган щыувчининг жавоби тщьри бщлса, бир очко берилади. Агар, щыувчининг жавоби нотщьри бщлса, шу гуруъдаги бошыа щыувчи жавоб берса ёки тщлдирса ярим очко берилади. Агар бу гуруъдаги ъеч ким жавоб бера олмаса, унга бошыа гуруъдаги щыувчи жавоб берса унга бир очко берилади. Кщп очко тщплаган гуруъ щыувчилари ьолиб хисобланади

14.3. Щыитувчи доскага шаъар номларини ёзиб ыщяди. Щыувчилар шаъар ыайси дарё бщйида жойлашганлиги ъаыида ёзма жавоб ыайтарадилар. Тез ва тщьри жавоб берган щыувчи ьолиб хисобланади. Щйин пайтида географик карталардан фойдаланиш ман этилади.

15. «ДАРЁ ИРМОЫЛАРИ» щйини ъам юыоридагиларга щхшаб кетади. Щйин пайтида щыитувчи ирмоы номини айтади, щыувчилар эса бош дарё номини айтишади. Масалан, Норин – Сирдарё; Ишим – Иртиш; Кама – Волга ва хоказо.

айтилган номнинг охириги ъарфидан бошланувчи тушунчанинг таърифини айтади. Щыувчилар унинг атамасини айтадилар

Масалан, изотермалар – бир хил ъаво ъароратига эга бщлган жойларни бирлаштирувчи чизиы; ъамма томондан сувлик билан щралган ыуруыლик ыисми – орол.

16.2. 3-расмдан щзан кщлни аниыланг. Уни ыандай хосил бщлишини тушунтиринг.

16.3. Ыуйидаги рщйхатда келтирилган оролларнинг келиб чиыиш гуруълари бщйича ажратиб уларни мос келувчи жадвал устунига номерларини ёзинг.

1. Янги Зеландия. 2. Катта Тщсиы рифи. 3. Янги Гвинея. 4. Курил ороллари. 5. Гренландия. 6. Гавайи. 7. Буюк Британия. 8. Атолл ороллари. 9. Мадагаскар. 10. Ява.

Материк ороллари	Вулканик ороллари	Маржон ороллари
1, 5, 7, 9	3, 4, 6, 10	2, 8

16.4. «ДЕНГИЗ ТИПЛАРИНИ БИЛАСИЗМИ?» щйин. Ыуйидаги рщйхатда келтирилган денгизларнинг типлари (турлари) бщйича ажратинг ва уларни мос келувчи жадвал устунига уларнинг раыамларини ёзинг.

1. Беринг денгизи. 2. Охота денгизи. 3. Балтика денгизи. 4. Лаптевлар денгизи. 5. Арабистон денгизи. 6. Ыора денгизи. 7. Япон денгизи. 8. Ява денгизи. 9. Сулу денгизи. 10. Азов денгизи.

Ички денгизлар	Очиы денгизлар	Ярим очиы денгизлар	Ороллар орасидаги денгизлар
3, 6, 10	1, 4, 5	2, 7	8, 9

17. «ТЩРТИНЧИСИ ОРТИЫЧА» щйини. Щыитувчи доскага тоь, дарё, шаъар, кщл ва бошыаларнинг номларини ёзиб ыщяди. Бу номларнинг учтаси бир районга, биттаси эса бошыа районга тегишли бщлади. Щйиннинг вазифаси – ортиыча объектни топишдир.

Масалан: Днепр, Лена, Печора, Двина, Бунда Лена ортиычадир, чунки у Шарыий Европа текислигида эмас, балки Шарыий Сибир платосидан оыиб щтади.

Бу щйин магнитли доска ёрдамида ъам щтказилиши мумкин.

18. «КИМ КЩП ЁЗИШ» щйини. Щйин ыуйидаги вариантларда щтказилади.

18.1. Щыитувчи бирор ъарфни айтади, щыувчилар эса шу ъарфдан бошланадиган географик номларни ёзадилар. 5 – 6 минутдан сщнг жавоблар текширилади. Ким кщп ва тщьри ёзган бщлса, ъамда уларни картадан кщрсатиб бера олса, бу щыувчи ьолиб хисобланади. Бу щйиндан айрим регионлар ёки материклар щрганилганда сщнг фойдаланса бщлади.

18.2. Щыитувчи бирор мамлакат ёки материк номини ва ъарфни айтади, щыувчилар шу ъарфдан бошланувчи берилган материк ёки мамлакатда жойлашган географик объектларнинг номларини ёзадилар.

18.3. Щыитувчи бирор географик номни айтади, щыувчилар эса шу номни ташкил ыилган ъар бир ъарфлар бщйича географик номларни айтади. Масалан, ТОШКЕНТ: Термиз – Олмалиы – Китоб – Етимтоь – Наманган – Тщраыщрьон.

Ёки ТОШКЕНТ: Тщрткщл, Толимаржон, Томди, Туркистон, Тошовуз, Олтиариы, Оламушук, Оъангарон, Орол, Ов

Г. Щыувчиларнинг географик билим ва малакаларини ривожланишига таъсир ыилувчи щйинлар.

19. «ЬОЛИБ ЫАТОР» щйини. Щйин пайтида синф парталар бщйича ыаторларга бщлади. Доскада ъар бир ыаторнинг номери ёзилади. Ыаторлар бщйича навбат билан щыувчилар чаыирилади ва уларга щыитувчи савол беради. Ъар бир тщьри савол учун 1 очко берилади. Очколар довкага чизилган ыатор тагига ёзиб борилади. Щйин охирида кщп очко олган ыатор ьолиб хисобланади. Бу щйинда щыувчилар щз шахсий ыалабаси билан биргаликда жамоа ьалабаси учун ъам курашадилар. Бу щйиндан щтилган мавзуларни ыайтаришда ва мустаъкамлашда ъамда географик карта бщйича билимларни текширишда фойдаланиш мумкин.

20. «ЩЛКАШУНОСЛАР» щйини.щйин иштирокчиларига ыуйидагилар ёзилган карточкалар тарыатилади: 1.Тоь. 2.Текислик. 3.Дарё. 4.Кщл. 5.Щсимлик. 6.Ъайвонот. 7.Тупроы. 8.Фойдали ыазилма. 9.Саноат тармоылари. 10.Асосий экинлари. 11.Транспорт турлари. 12.Миллатлар. 13.Шаъарлари.

Щыитувчи томонидан айтилган бирор мамлакат ёки щлка бщйича 8 минут ичида дарслик ва карталардан фойдаланмасдан жавоб ёзилади. Бирор щыувчи: «Мен тайёр бщлдим», - дейиши билан щйин тугатилади. Ёзувлар текширилади. Ъар юир тщьри ва тщлиы жавоб учун 2 очко берилади. Кщп очко олган щыувчи ьолиб хисобланади.

21. «РАСМДА ЫАНДАЙ ГЕОГРАФИК ХОДИСА ЁКИ ОБъЕКТ ТАСВИРЛАНГАН» щйин. Бу щйинни щтказиш учун олдиндан турли географик ходисалар ва объектларни тасвирловчи расмлар тайёрланади. Щйин пайтида расмлар кщрсатилади ёки чаыирилган щыувчига берилади. Щыувчилар расмда нима тасвирланганлигини айтади ва уни изоълайди. Бунда расмларда ёзувлар бщлмаслиги керак.

минзатов, Шаърисабз, Шаърихон, Шохимардон, 22.«Географик лото» щйини. Бу щйин турли вариантларда щтказилади.

22.1. «ГЕОГРАФИЯНИ ЯХШИ БИЛАСИЗМИ?» щйинида «лото тошларига географиянинг турли мавзулари бщйича саволлар ёзилади ва номерлаб ыщйилади. Масалан:

1. Ер шаридаги энг серсув дарё.
2. Европадаги энг серсув дарё.
3. Дунёдаги энг кщп автомобиллар ишлаб чиыарадиган мамлакат.
4. Африкадаги энг ривожланган мамлакат.
5. Щзбекистондаги энг паст ботиы . . .

Лото доскаси катакларига саволларнинг жавоблари ёзиб ыщйилади. Масалан: Амазонка, Волга, Япония, Жанубий Африка Республикаси, Мингбулоы ва бошыалар.

Лото доскасидаги ёзувлар жавобларнинг хилма-хил комбинацияларидан иборат бщлади. Бошыарувчи халтачадан номер ёзилган «лото тошини» олиб ундаги саволни щыийди. Щыувчилар «Лото доскаси»дан тщьри жавобни топиб, уни устини номерланган ыоьозча билан ёпиб ыщяди. «Лото доскаси»ни биринчи ва тщьри тщлдирган щыувчи ьолиб хисобланади.

22.2. «ГЕОГРАФИК АСБОБЛАРНИ БИЛАСИЗМИ?» щйини.

«Лото доскаси»нинг катакчаларига географик асбобларнинг расми чизилади ва номерланади. Щйин пайтида асбоб номи айтилади. Щйин иштирокчилари эса «лото доскаси»дан асбобни топадилар. Щйин тартиби юыоридаги щйинга щхшаш.

23. «ЗООГЕОГРАФИК ЛОТО» щйини.

Щйин щтказиш учун 30 та карточка тайёрланади. Уларга турли ъайвонларнинг расмлари чизилади ёки ёпиштирилади.

Щйин турли вариантларда щтказилиши мумкин.

3. Фарьона водийсининг чщлларида яшовчи ва «Ызил китоб»га киритилган судралиб юрувчи ъайвон . . .

Карточкадаги ъайвонларга номер ыщйилади. Бошловчи халтадан бирор номерни олади ва унга мос келувчи саволни щыийди ва номерни айтади. Щыувчилар саволга мос келувчи ъайвонни карточкадан топадилар ва уни устини номер ёзилган ыоьозча билан беркитади. Биринчи бщлиб тщьри тщлдирган щыувчи ьолиб хисобланади.

24. «ЗООГЕОГРАФИК ДОМИНО» щйини.

Щйинни щтказиш учун 30 та карточка тайёрланади. Карточкага бирор ъайвоннинг расми чизилади ёки ёпиштирилади. Ъар бир расмнинг тагига табиат зоналаридан бирининг номи ёзилади. Улардаги ёзувларнинг кщплари расмга мос келмайди. Щйин пайтида карточкалар щыувчиларга тарыатилади. Щыувчиларнинг вазифаси расм билан ёзувни мос келиши ва келмаслигини аниылашдир. Ыайси щыувчи щзига берилган карточкаларни тез ва тщьри ажратса ъолиб хисобланади. Бу щйин ъайвонот дунёсини ва уларни табиат зоналар бщйича тарыалишини билиб олшларида ёрдам беради.

25. «ГЕОБОТАНИК ДОМИНО» щйини. Бу щйин ъам юыоридаги щйин тартиби билан щтказилади.

26. «ТАБИАТ ЗОНАЛАРИНИ БИЛАСИЗМИ?» щйини. Щйин турли вариантларда щтказилади.

26.1. Табиат зоналарига мос келувчи пейзаж, щсимлик, ва ъайвоннинг расми тайёрланади. Щйин ваытида расмлар щыувчиларга кщрсатилади. Щыувчилар эса «Табиат зоналари» картасига зоналарга мос келувчи расмларни жойлаштирадилар.

26.3. Щыитувчи бадиий, илмий-оммабоп ва щыув адабиётларидан фойдаланиб тузилган табиат зоналарини Мисоллар: «… Бу ерда танаси ыизьиш тусли игна баргли дарахт ыуюы ям-яшил шумтол, заранг, арьувонлар билан алмашинади. Айниыса граб (жщка) дарахтлари щзининг зумраддек мусаффо ыуюы япроылари билан эътиборни тортади. Баъайбат тоь теракларининг барги майин шитирлайди. Ыайраьоч, илм, оы ыайин дарахтлари кщзга ташланади . . . Бу ердаги бой, хилма-хил щсимликлар ъайвонот дунёсини ъам яхши ривожланишига имкон беради. Зубрлар щрмондаги атрофи тщсиы билан

билан щралган ыщтонда дайдиб юришибди . . . Бу ерларда тщньиз, олачипор буьу, олмахонлар сероб. Лос, тулки, ыуён, бщрсиы, савсар, сувсар, оы сичыон тез-тез учраб туради.»

«Ыаёыыа ыараманг: щнг ыирьоыда ъам, чап ыирьоыда ъам, ъаммаёы щрмон. Щсимликлар аыл бовар, ыилмайдииган, хайратомуз даражада яшнаб, бары урб щсиб ётибди ! Бу ажойиб манзарании кщриб хаёлга толасан: жонли табиатнинг шиддаткор, хайратомуз бу авжида бирон-бир яширин сир-асрор йщымикан ? Эътимол, бу пастыам щлкада ыатма-ыат ястаниб ётган яшил ыоплам киши билмас улкан бир мщожизани биздан яшираётгандир ? Шубъасиз, булар бари, шунчаки бир хомхаёлдир: яшил олам океанининг бу ыадар шиддаткор ва мафтункор манзараси фикр тизгинларини беихтиёр олиб ыочади.

Хозир феврал ойида дарё сув сатъи одатдагидан етти метр юыорига кщтарилиб кетади. Яна бир оз ваыт щтгач, сув босиб кетади. Ъар ер ъар ерда сув юзасининг кичик-кичик ороллари чиыиб турибди ...

Худди шу щрмонли оролларда бамбук (ыаров)дан тщыилган, шамол бемалол кириб юрадиган зах кулбаларда биздан олисда, Ыуйидаги саволларга жавоб беринг.

1. Ер шарининг ыаерида бу ыадар бщлиыи щсимликлар щсади?
2. Хикояда ыайси дарё хаыида сщз боради ?
3. Ушбу щрмонда щсимликларнинг бу ыадар бары уриб щсишга нима имкон беради ?

<u>Д) Экологик щйинлар.</u>

Бу щйинлар щыувчиларда катта ыизиыиш уйьотади, уларни табиатни ыщриылаш ишларида актив иштирок ыилишга ундайди.

Щйиннинг асосий маысади щыувчиларга табиат бойликларидан оыилона фойдаланиш, уни мухофаза ыилиш ва бойитиш, бу ишларда география фанининг ролини очиб бериш, щыувчиларда табитга нисбтан онгли ва интизомли муносабатда бщлишни тарбиялаш, табиатни мухофаза ыилишда зарур бщладиган малака ва кщникмаларни шакллантириш, табиат ва инсон жамияти щртасидаги щзаро муносабатга доир муаммоларни кщрсатишдан иборат.

Щйин мавзуси: экологик муаммолар бщйича унинг мавзуси турлича бщлади. Масалан, «Чучук сув муаммоси ва уни районимиз мисолида ъал ыилиниши», «Фарьона водийсининг ер ресурслари ва уларни муъофаза ыилиш», «Щзбекистоннинг ыщриыхоналари ва табиий буюртмалари» ва хоказо.

Щйин шакли: щйинлар «Пресс-конференция», «Илмий симпозиум», «Илмий-амалий анжуман», «Давра суъбати» ва бошыа шаклларда щтказилади.

Щйинга тайёргарлик кщриш: аввал щйин мавзуси ва унинг дастури тузилади; роллар аниыланади ва улар щыувчиларга таысимланади. Роллар берилган щыувчилар шу ролнинг сщзларини ёдлаб олишади, щйин орасида кщрсатиладиган щйин, ашула ёки интермедиялар ъам олдиндан тайёрлаб ыщйилади. Щйин пайтида Щйинни щтказиш тартиби: щтказилган щйинга

щыувчилар, щыитувчилар, ота-оналар таклиф этилади; «Пресс-конференция»ни «раис» очади, унинг маысадини тушунтиради ъамда ыатнашаётган «меъмонлар»ни, яъни олим ва мутахассисларни залда щтирганлар билан таништиради; «журналистлар» щйин мавзуси бщйича савол беришади. Маълум ваыт орасида щйин, ашула, интермедиялар намойиш этилади. Бундан ташыари экологияга оид шеърлар щыилади.

Биз щыувчилар иштирокида мактабимизда «Риштон районининг ер ресурслари ва улардан оыилона фойдаланиш, муъофаза ыилиш муаммолари»га баьишланган «Давра суъбати» щйини щтказилди. Щйин щыувчиларда ва меъмонларда катта ыизиыиш уйьотди ъамда яхши таассурот ыолдирди. Щйин пайтида районимизда ер ресурслари ва улардан оыилона фойдаланиш муаммолари ва уларни ъал ыилиш тадбирлари конкрет мисоллар билан очиб берилди ва бу муаммо ыизиыарли шаклда кщпчиликка етказилди.

Экологик щйинлар мактабларда системали щтказилса щыувчиларда экологик, географик, ытисодий географик тушунчаларни щзлаштиришга, интизомли экологик аълоыни шакллантиришга ижобий таъсир кщрсатади ва уларни табиатни муъофаза ыилиш ишларида фаол иштирок этишга ундайди. (Ъабибжонова, Баъодирова, 1990).

ХУЛОСА.

Юыорида баён ыилинган маълумотларни таълил ыилиш ва мактабда география фанларини щыитишда олиб борилган кузатишларимиз айрим хулосалар чиыаришга имкон берди.

1. География щыитувчиси фойдалиниши мумкин бщлган щйинларнинг турлари жуда кщп экан. Щйинлар кейинги йилларда география таълимида муъим услублардан бири бщлиб бормоыда, улар таълим жараёнини ыизиыарли шаклда щтказишга, щыувчиларда билим олишга ыизиыишларини тарбиялашга ыулайлик яратади.
2. Щйинлар янги билимларни щрганишда, ыайтаришда ва мустаъкамлашда ъамда щыувчиларнинг билим ва малакаларини назорат ыилиш ва баъолашда фойдаланилади.
3. Щйинлардан дарс жараёнида улар аниы маысадга бщйсундирилган бщлади. Улардан дарснинг маълум ыисмида фойдаланилади. Дарс жараёнини ъамма ыисмини щйинга айлантирса дарснинг маысади бажарилмайди.
4. Щйинлардан кщпроы синфдан ташыари ишларда фойдаланиш маъыул. Чунки бу ишларда фаыат имконияти кщпроы бщлади. Бунан ташыари кщпроы миыдорда иштирокчиларни ташкил ыилиш мумкин, ъамда ваытни кщп оладиган «домино», «лото», «почта» щйинларини щтказишда ыуйлайлик бщлади.
5. Ъар бир щйинни щтказишда унга пухта тайёргарлик кщрилиши, щйин шартлари ва ыоидалари, тартиби иштирокчиларга тушунтирилиши зарур.
6. Ъар бир щйиннинг ьолиби таыдирланиши керак.
7. Щйин щйтказилаётган пайтда ъамма тенг хуыуыли бщлиб ыатнашувларини таыозо этади.

8. Географик щйинлардан фойдаланишда доимо бир хил щйинлар щрнига тули-туманликка эришиш лозим. Чунки бир хил щйинлардан доимо фойдаланилса щыувчиларда ызизыиш сщниб олиб ыщймайдиган щйинлардан фойдаланилса щйиндан келадиган самара ортади.

9. Щйинлар таълимнинг бошыа усуллари блан биргаликда фойдаланилади. Демак, щйинлардан системали равишда юыоридаги талаблар асосида фойдаланилса улар щыувчиарнинг географияга бщлган ызизыишларини орттиради ва щыувчиларнинг щзлаштиришлари юыори бщлади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Абдуьаниев И. Географик щйинлар. «Щыитувчилар газетаси», 1964, 15.IX.
2. Абдуьаниев И. Географик дктантлар. «Щыитувчилар газетаси», 1965, 17.I.
3. Абдуьаниев И. Дарс жараёнида щыувчиларни географик билимларга ызизыитириш йщллари. «Совет мактаби», 1966, № 2.
4. Абдуьаниев И. География дарсларида таолимнинг техника воситаларидан фойдаланиш. Т., «Щыитувчи», 1990.
5. Абдуьаниев И, Саидова Р. Мактаб география курсларини щыитишда экологик тарбияни амалга ошириш йщллари. Ф., 1984.
6. Абдуьаниев И., Пайзиева М. География щыитишда щйинлардан фойдаланиш. «Совет мактаби», 1986, № 6.
7. Аксакалова Г.П. и др. Проверка знаний и умений учащихся по географии. М., «Просвешения», 1978.
8. Баранский Н.Н. Методика преподования экономической географии. М., «Просвешения», 1990.
9. Даринский А.В. География щыитиш методикаси. Т., «Укитувчи», 1964.
10. Герасимова Т.П. Коринская В.А. Методы и формы организации обучения географии. М., «Просвешения», 1964.
11. Жщрабоев М. География дарсларида щыувчилар активлигини ошириш. «Совет мактаби», 1961, № 7.
12. Мщсаев П., Ыурбонниёзов Р. Географик щйинлар. Т., «Щыитувчи», 1979.
13. Мщминов О. Ызизыарли география. Т., «Щзбекистон», 1978.
14. Калужский Н.И., Ивановский В.А. Географичекское лото», «География в школе», 1965, № 5.
15. Картель Л.Н. Табиий географиядан дидактик материаллар. Т., «Укитувчи», 1991.
16. Студенцов Н.Н. Урок географии в школе. М., «Учепедгиз», 1961.
17. Хасанов Х.Х. Ер тили. Т., 1977.
19. Ушинский К.Д. Танланган педагогика тщплами. Т., 1960.
20. Шатных А.В. Учебная конференция «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества», «География в школе», 1993, № 3.
21. Шукина Г.И. Формирование позновательных интересов учащихся в процессе обучения. М., «Учепедгиз», 1962.

22. Щзбекистон Республикаси умумий щрта таълим мактабида география таълимини ыайта ыуриш концепцияси тщьрисида. Т., 16.VII.1993.

Мавзу: “География ўқув хонасининг Д.Т.С. талаблар асосида жихозлаш”.(2 соат назарий)

Режа:

1. Фан хонасига қўйиладиган педагогик, илмий талаблар.
2. Рухий физиологик талаблар.
3. География хонасига қўйиладиган хавфсизлик ва гигиена талаблари.
4. Техникавий талаблар.
5. Фан хоналарининг ўқув – моддий захираси, фан хонасидаги жихозлар.

1. ФАН ХОНАСИГА ҚЎЙИЛАДИГАН УМУМИЙ ТАЛАБЛАР

1. Педагогик талаблар

География хонаси – ўқуқ куроллари, таълимнинг техника воситалари оқилона жойлаштирилган махсус хонадир. География хонаси – барча ўқув-тарбия ишларини ташкил этишда ва олиб боришда моддий база бўлиш билан бирга, синфдан ташқари экскурсия ва ўлкашунослик ишларининг маркази ҳисобланади.

Мактабларда география таълимнинг хона системаси – географик билимларни тез хамда фаол ўзлаштиришга имкон берадиган таълимнинг изчил формасидир.

География фани бўйича ДТС ва ўқув дастурлари талабларини диққат марказида тутиб, яхши жихозланган хона таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда муҳим ахамиятга эга.

География хонаси, лаборант хонаси, кичик метеорологик станция, яъни география майдончаси, улардаги жихозлар, воситалар таълимнинг илғор методлари ва шакилларини қўллашга имкон бериши лозим. Ўқув жихозлари ўқувчиларнинг мунтазам равишда фан асосларидан пухта билим олишлари, мустақил ва амалий машғулотлар замирида зарур кўникма ва малакаларини эгаллашлари, уларда юксак онглилик, географик маданиятнинг шакилланиши, касб танлаш ҳамда хаётга тайёрлашда муҳим ўрин тутмоғи лозим.

2. Илмий талаблар

География хонаси ўқувчиларга ижтимоий, илмий техника тараққиётининг ҳозирги замон талабларига мос келадиган маълумотлар бериш, ўқувчининг фан асосларидан пухта билим олиши ва олинган билимларни мустақил равишда тўлдириб бориши ҳамда амалга татбиқ эта олишига эришишдан иборат.

География хонасига қўйиладиган илмий талаблар баробарида ўқув жихозлари билан таъминланишига қўйиладиган талабларни талабларни эътиборга олиш мақсадга мувофиқ:

1. География хонаси Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари талабларини бажариш учун зарур бўлган ўқув куроллари ва жихозларини тўлиқ комплекти билан таъминланган бўлиши лозим (Ўқув жихозлари рўйхати алохида берилди).
2. Хонанинг жихозланишида ўқитувчи, ўқувчилар томонидан, ота-оналар билан ҳамкорликда ишланган алохида ўқув жихозларининг бўлиши;
3. Географиядан ўқув дастурлари асосидаги дарсликлар комплекти, ўқув атласлари контурли карталар тўпламлари;
4. Ўқувчилар учун ДТС, ўқув дастурлари, амалдаги дарсликлар асосида методик қўлланмалар, “Халқ таълими”, “Фан ва турмуш”, “Экономика”, “География в школе” каби фанга доир журналлар, маълумотномалар, қўшимча адабиётлар бўлиши;
5. Хонада мавжуд адабиётларнинг, методик адабиётлар, укувчилар учун қизиқарли адабиётлар индивидуал ва гуруҳларда ишлаш учун материаллар кабиларнинг картотекаси бўлиши;
6. Хонада инвентар дафтрининг бўлиши, унда барча мавжуд жихозлар, мебеллар, мосламалар барчаси инвентар номерлари билан берилиши лозим.

2. РУҲИЙ ФИЗИОЛОГИК ТАЛАБЛАР

Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг билиш ва меҳнат фаолиятларининг руҳий ҳамда физиологик қонунятларига мувофиқ тарзда хонанинг жихозланишини амалга ошириш, ўқув жихозлари қўлланилиши қулай бўлиши ва улар билан ишлашдақаноатланиш ҳиссини уйғотиш лозим.

Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг иш жойларини ташкил этишга қўйиладиган қуйдаги талабларни этиборга олиш тавсия этилади:

1. Ўқитувчининг иш жойида махсус демонстрацион стол, ўқитувчи учун стул, синф доскаси ва экран бўлиши лозим.
2. География хонасидаги демонстрацион столнинг баландлиги 900 мм, юзаси 1200Х750 мм бўлиши лозим.
3. Ўқитувчининг столи 750 мм баландликда, юзаси 1200Х60 мм ва

ғилдиракли суриладиган қутилари (тумба) бўлиши, унда ўқув жихозлари, дарсга доир тайёрланган ўқув тарқатма материаллар, карточкалар бўлади.

4. Синф доскаси 5 та юзадан иборат бўлган, асосий бўлакка 2 та очиладиган юза бириктирилган холда бўлиши керак. Уларнинг улчамлари асосий бўлак 1500Х1000 мм, очиладиган бўлаклари 750Х1000 мм бўлиши керак.

5. Синф доскасининг бир томонида 800Х1000 мм магнит доскаси илиниши керак.

6. Синф доскасида ёки унинг остки қисмидаги пеналда таблицаларни, карталарни илиш учун илгаклар, ушлагич мосламалари бўлиши керак.

7. Ўқувчиларнинг иш жойларида ишлашини унумли ташкил этиш учун қуйдаги тартибга амал қилиш;

- ўқувчининг ёзиши, ўқиши, тажрибаларни ўтказиши, мустақил ишларни бажаришга мос ишлаш жойи етарли бўлиши;
- дарс жараёнида ишлатиладиган жихозларни қулай жойлаштириш имконини яратиши;
- стол ва стулларнинг ўзаро мувофиқлиги ўқувчининг ишлашга қулай ҳолда жойлаштириш имконини бериши;
- таълим олиш жараёнини ташкил этишда иш жойининг ёритилиши даражаси қулай бўлиши керак.

8. Ўқувчи иш жойини ташкил этишда синфдаги ўқувчилар бўйининг гурухланиши эътиборга олиш ҳамда ранглар индикацияси асосидаги икки ўриндиқли столлардан фойдаланилади.

9. Столнинг горизантал юзаси дарслик, атлас, дафтар, амалий ва мустақил ишларни ташкил қилишга, глобус, коллекциялар солинган идишларнинг жойлаштирилишига қулай бўлиши лозим.

3. ГЕОГРАФИЯ ХОНАСИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ХАВФСИЗЛИК ВА ГИГИЕНИА ТАЛАБЛАРИ.

Хонадаги ўқув жихозларининг барчаси, таълимнинг техникавий воситалари ва бошқалар мехнат гигиенаси, санитария-гигиена ҳамда хавфсизлик техникаси талабларига жавоб бериши лозим.

География хонаси қуйдаги санитария-гигиена талабларига жавоб бериши мақсадга мувофиқ;

1. Хонанинг табиий ва сунъий ёритилиш СНиП-23-05-95 табиий ва

сунъий талабларига мос бўлиши керак.
2. Ўқув биноси ойналарининг жойлашиши жануб, шарқ ёки жануби-шарқ томонда бўлиши керак.
3. Хонадаги ёритилиши чап ён томонлама бўлиши, икки томонлама ёритилганда ўнг томонлама ёруғлик тушиши, агар хона 6 м чуқурликни ташкил этса шифтнинг баландлиги камида 2,2 м бўлиши керак.
4. Ўқитувчи иш жойи ёритилиши сунъий ёриткичлар билан камида 300 лк, синф доскаси 500 лк ни ташкил этади.
5. Хонанинг бўёқлари ориентациясига қараб илиқ ёки салқин тонда нимранг бўлиши керак. Жанубга томон қараган хоналар салқин тонларда яъни оч мовий, кулранг, яшил рангларда бўялади. Шимолга томон жойлашган хоналар илиқ тондаги ранглар яъни сариқ, пуштирангларда бўялади. Шимолга томон жойлашган хоналар илиқ тондаги ранглар яъни сариқ, пушти рангларда бўялади. Оқ тўқ ранглар, жигарранг, очиқ мовий, қора, қизил, малина ранглари тавсия этилмайди
6. Синф поллари зич, ёриқларисиз, иссиқни сақлашга мослашган линолиум ёки паркет бўлиши
7.Синф деворлари текис, силлиқ, намлаб тозалашга қулай бўлиши
8. Синф эшиги ва дераза ромлари оқ рангда бўлиши
9. Деворлардан ёрруғликнинг қайтариш коеффициенти 0,5 – 0,6; шифтда 0,7 – 0,3; полларда 0,3 – 0,5 бўлиши керак.

10. Синф хонаси, лаборант хонасининг иссиқлиги, вентиляцияси ҳиссоб-китоби олиниши, хона харорати 18-21^{0} С, хаво намлиги 40-60% ни ташкил этиши керак.

11. Хонанинг электр токи билан таъминланиши белгиланган меъёрий талаблар асосида бўлиши керак.

География хонасига ажратилаган жойга қўйиладиган талаблар қуйдагича бўлиши лозим:

1. География хонасига ўзаро қўшилган 2 та хона зарур:
- 15 квадрат метрдан кам бўлмаган лаборант хонаси;
- машғулотларни ўтказиш учун ҳар ўқувчига 25 кв м хисобидан ўқув хонаси.

2. Хона майдони унга мебелларни жойлашдаги санитария-гигиена нормаларга мос бўлиши лозим.
- ўқув столи қоидага кўра 3 қатор қўйилади;
- столлар оралиғи 0,5-0,7 м, биринчи столдан олдинги деворгача 2,6-2,7 м, охирги партанинг синф доскасидан узоқлиги 8,7 м бўлиши керак.

3. Биринчи деворда синф доскаси ва доимий ишлатиладиган

воситалар (маълумотномали таблицалар) илинади.

4. Синф доскасидан 1 метр орқаликда демонстрацион стол қўйилади.

5. Орқа деворда ўқув жихозларини сақлаш учун хонанинг майдонидан келиб чиққан холда 8 ёки 18 секцияли комбинир шкафлар ўрнатилади.

6. Деразага қарши девордан доимий ва вақтинчалик мавсумий экспозициялар учун фойдаланилади.

7. Лобаратория хонасида проекцион апаратураларга мўлжалланган аравача (тележка) бўлиши керак.

8. Лобарант хонаси машғулотларга карталар талициялар, ўқув кўргазмаларини тайёрлаш ва жиҳозларни сақлаш учун мўлжалланади.

5. География хонасига қуйиладиган эстетик талаблар

Хонага қўйилган ҳар бир жиҳсз, уларнинг элементлари, қисмлари ва умумий кўриниши чиройли, гўзаллик қонунятларига жавоб бериши, ўқувчида бадиий диднинг тарбияланишида мухим ўрин тутиши лозим. Ўқитувчи ва ўқувчининг ўрганилган материал юзасидан қаноат ҳосил қилишига эришиш керак.

Хонанинг жихозланишида мебелларнинг ўз ўрнида тартиб билан жойлаштирилиши, уларга қўйиладиган талабларга мос бўлиши мақсадга мувофиқ. Бу талаблар қуйдагиларни ўзига мужассамлайди:

1. География синф хонаси ва лобарант хонаси маълум комплектдаги махсус мебеллар билан таъминланиши, мебель санитария-гигиена талаблари асосидаги техник хужжат ва сертификатга эга бўлиши керак:

- Ўқитувнинг иш жойини ташкил этиш;
- Ўқувчининг иш жойларини ташкил этиш;
- Ўқув воситаларини сақлаш ва жойлаштириш учун мебеллар;
- аппаратуралардан фойдаланишни ташкил этиш учун меббеллар.

3. Мебелларнинг конструкцияси санитария-гигиена нормаларига жавоб бериш, ўқитувчининг эркин фаолият кўрсатишига халақит бермаслиги, унинг мехнат фаолияти хусусияларига мос бўлиши керак.

4. Ўқитувчининг иш жойини ташкил этишда мебеллар ва мосламалар география ўқитувчисининг эркин, тезкор равишда деворий карталар, синф доскаси, катта ҳажмли ва натурал демонстрацион воситалар ҳамда овозли-экран воситаларидан фойдаланишига қулай бўлиши керак. Ўқитувчи иш столига карталарни маҳкамлаш, экрандан фойдаланишда ёрдам берадиган балантликдаги типдаги демонстрацион стол ва стул ўрнатиши мақсадга мувофиқ.

5. Ўқувчи иш жойидаги мебаллар ёғоч ёки металл асосли комплек стол-стуллар ўқувчининг ёши, бўйига қараб № 4,5,6 рақамли комплеклардан иборат бўлиши керак.

6. Синф хонасининг майдонига қараб турли ўқув қуролларини жойлаштириш ва сақлаш учун мос бўлган турли сонда секциялардан иборат қуйдаги шкафлар керак:

- 3 ёки 6 та пастки ёпиладиган эшикли;
- 3 ёки 6 та юқори қисми ойнали эшикли;
- 3 ёки 6 та юқори қисми ёпиладиган эшикли мебеллар керак.

География хонасидаги барча ўқув жихозлари уларни сақлаш ва жойлаштиришга қўйиладиган талабларга жавоб бериши лозим. Бу талаблар қуйдагиларни ташкил этиши тавсия этилади:

1. Ўқув жихозларини жойлаштириш тизими ва сақлашда қуйдагиларни таъминлаш лозим:

- Ўқув жихозларини сақлаш;
- буюмлардан фойдаланиш ва ўз жойида сақлаш учун қулай жойлаштириш, уларни дарсда қўлланилиши кўламига қараб аниқ, муқим жойини белгилаб қўйиш;
- буюмларнинг носозларини доимий алмаштириш ва янгилаш бўйича доимий хиссобни олиш ва назорат қилиб бориш;
- барча ўқув жихозларини жойлаштиришла, улардан фойдаланишда хафсизлик қоидаларига риоя қилиш лозим.

2. Карталарни қидириб топиш, улардан фойдалангандан кейин карталар сақланадиган жойга қўйиш каби карталарни сақлаш тизимитаъминланиши лозим. Карталарнинг сақланишини ташкил этиш турлича бўлиши мумкин. Карталар рейкаларга маҳкамланиб, ўраб қўйилиши ва вертикал ҳолатда сақланиши ёки махсус илгаклар ёрдамида горизонтал ҳолатларда карта сақлагичларда сақланиши мумкин.

3. Ҳар бир картанинг тартиб рақамлари бўлиши, уларнинг белгиланган бўлимлар бўйича картотекада сақланиши

4. Расмлар ва таблицалар катта жойни эгалласа, уларни синф доскаси тагида ёки лаборант хонасида махсус ясалган қутида сақлаш мумкин. Уларнинг хар бири картонга елимланиши, номерланиши ва улар сақланадиган жой эшигида рўйхати бўлиши лозим.

5. Натурал жихозлар – гербариялар, коллекциялар кабилар Қуёш нуридан пана бўлган жойларда ёпиқ қути (коробка)ларда шкафларнинг чуқур секцияларида сақланади.

6. Овозли-экран воситалари рўйхати уларнинг сақланадиган жойига илиб қўйилади.

7. Аппаратуралар шкафларнинг жавонлари керакли бандликкача олинадиган ва эшиклари ёпиладиган қисмига қўйилади. Улардан дарс жараёнида фойдаланиш учун махсус аравачалар (тележка)дан фойдаланилади.

4. ТЕХНИКАВИЙ ТАЛАБЛАР

География фан хонаси ҳамда география майдончаси мактабнинг ўқув кўргазмали қуроллари ўқув асбоб-ускуналари, мебеллар, мосламалар билан жихозланган ўқув бўлимидир. Буюмлар, кўргазмали қуролларни тайёрлаш учун ҳозирги замон материалларидан фойдаланилиши, уларнинг ўз вазифасига кўра узоқ хизмат қилишга чидайдиган бўлиши мақсадга мувофиқ. География хонасининг замонавий мосламалар ва аппаратуралар билан жихозланиши мақсадга мувофиқ бўлиб, уларнинг жойлаштирилишида қуйдаги қўйиладиган талаблар эътиборга олиниши лозим:

1. Овозли экран воситаларидан кенг кўламда фойдаланиш учун проекцион аппаратлар комплекти:

- видеотасмалардан фойдаланиш учун видеоаппаратуралар;

- география дарсларида овозли фрагментлар – ўрганилаётган давлат мусиқаси, хайвонот дунёсининг овозлари кабиларни эшиттириш учун аппаратуралар;

- географиядан махсус телекўрсатувлардан фойдаланиш учун телевизор, универсал проекцион аппаратлар, компьютер, видеоиккилик кабилар бўлиши керак.

2. География хонасида проекцион аппаратуралардан фойдаланиш учун, албатта, камида 3 та штепселлик розетка бўлиши керак. Уларнинг биринчиси доска ёнида, иккинчиси доскага қарама-қарши даворда, учунчиси деразаларга қарши деворда бўлиши керак.

3. Хонада ҳамма аппаратуралар қулай жойлаштирилиши лозим:

- орқа деворга диафильмларни демонстрация қилиш учун объективи узоқ фокусли диапроектор;

- хонанинг ўрта қисмида диапозитивлар ва диафильмлар демонстрацияси учун объективи қисқа фокусли проекцион аппаратлар.

- ўқитувчи иш жойи зонасига проекцион аппарат, телевизор, видеомагнитафон қўйилади.

5. ФАН ХОНАЛАРИНИНГ ЎҚУВ-МОДДИЙ ЗАХИРАСИ, ФАН ХОНАСИДАГИ ЖИХОЗЛАР.

1. Фан хонасидаги жихозлар

География хонасида қуйидагилар бўлиши керак:

Географиядан Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари, улар асосида яратилган география дарсликлари, ўқув қўлланмалари, ўқув географик карталари, атласлари (география курслари бўйича), глобуслар, ўқув кўргазмали қўлланмалар (схема, диаграммалар, деворий расм, коллекция, гербарий...), таълимнинг техника воситалари (видеомагнитафон, кодоскоп, диапроектор, телевизор...), ўқув мосламалари (доска, экран, карта иладиган мослама); справочниклар, луғатлар, илмий-оммабоб адабиётлар, “География в школе”, “Вокрук света”, “Фан ва турмиш”, каби журналлар, ўқувчилар бажарган энг яхши иш намуналари, дидактик материаллар, ўқув кўргазмали қўлланмалар тайёрлаш ва уларни таъмирлаш учун асбоб-ускуналар.

География хонасида таълим – тарбия ишларини бир меъёрда йўлга қўйиш учун ўқитувчи ва ўқувчиларнинг иш жойлари тегишли мебеллар (стол, стул, шкаф...) билан таъминланиши лозим.

География хонасида ўқув ишларини яхши ташкил этиш учун қулай шароит яратиш зарур. Бунинг учун ўқув қуроллари ва ўқув кўргазмали қўлланмалари, воситаларни тариб билан жой-жойига ўрнатиш талаб этилади.

География хонасида барча география курсларидан дарс, тўгарак машғулотлари, шунингдек факулътатив курс машғулотлари ўтказиш учун зарур бўлган имконятлар яратилиши мақсадга мувофиқдир.

География фани бўйича фан хонаси билан биргаликда кичик метеорологик станция, яъни, география майдончаси ташкил этилиши лозим. Метеорологик стенцияни ташкил этишга қўйиладиган талаблар қуйдагилардан иборат:

1. География хонасининг таркибий қисми бу метерологик станция (география майдончаси) бўлиб, у ерда ўқувчилар метерологик асбоблар, улар билан ишлаш усуллари, кузатишлар ўтказиш, уларнинг натижаларини тахлил қилиш кабиларни ўрганадилар.

2. Метеостанцияда амалий машғулотлар, метерологик, об-хавони

кузатиш теварак атрофдаги феналогик кузатишлар кабиларнинг ўқув дастурлари бўйича табиатшунослик, география, биология фанларининг ўқитилишида мухим ўрин тутиши эътиборга олинади.

3. Метеостанцияда оддий метерологик асбоблари билан ишлаш ва масофадан туриб маълумотлар алмашинишини ташкил этиш мумкин.

4. Метерологик станциянинг ташкил этилиши учун камида 30 кв.м майдон керак бўлади. Майдонда ўлчов бирликлари (квадратметр, кубметр, узунлик ўлчовлари каби)ларни ўрганиш учун жой, жойда ориентер олиш учун мосламалар – гномон, бурчак ўлчагич, румб – азимунтлар халқаси, Қўёш соати, мередиан ва паралеллни кўрсатувчи чизиқлар эклиметр кабилар бўлиши:

5. Об-хавони кузатиш ишларини олиб бориш учун метерологик бутка психрометр, флюгер, ёғин ўлчагич, қор ўлчайдигон рейка, хар-хил термометрлар (максимал, минимал тупроқ термометр каби)лар бўлиши лозим.

География хонасининг ўқув жихозлари
Босма қўлланмалар, хариталар
дунё хариталари.

1	Географик минтақалар ва табиат зоналари	1 дона
2	Океанлар	1 дона

3	Иқлим минтақалари ва областлари	1 дона
4	Сиёсий маъмурий хариталар	1 дона
5	Ахоли зичлиги ва дунё халқлари	1 дона
6	Тупроқ харитаси	1 дона
7	Ер устининг тузилиши ва фойдали қазилмалари (гипсометрик)	1 дона
8	Табиий географик хариталар	1 дона
9	Ярим шарлар табиий харитаси	1 дона
10	Ер постининг геологик тузилиши харитаси	1 дона
11	Дунё атласи ва синфлар бўйича географик атлас ва контурли хариталар тўпламлари (4-9-синфлар).	15 дона

МАВЗУ: “География ўқув фанидан хариталар ва ёзувсиз хариталар билан ишлаш” (2соат назарий)

РЕЖА

1. Магнитли ёзувсиз харита тўғрисида услубий тавсиялар.

2. Магнитли ёзувсиз харитадан фойдаланиш усули.

3. Дарсда магнитли ёзувсиз харитадан фойдаланиш жараёни.

4. Магнитсиз ёзувсиз харитадан фойдаланиш услуби.

Жахонда фан ва техника жадал ривожланиб бораётган хозирги кунда дарс жараёни ва таълим усулларида турли билим манбалари билан ишлашга алохида этибор бериш айни максадга мувофикдир.

Хозирги замон ўкувчисига дарсларда ортикча материалларни бериш ўрнига имкон кадар янги билимларни излаш ва эгаллаш йўлларини ўргатган махкулрокдир. Чунки, мустакил Ўзбекистонимиз учун мехнатсевар, билимли, одбли, ватанпарвар, изланувчан, иктидорли замондошларни тарбиялаш устивор вазифадир. Бас шундай экан, ўкувчилар онгида бундай ғоялар шакиллантириш учун ўкитувчиларнинг ўзи ўрнак бўлишлари керак. Бу эса хозирги давр дарсига хос янгича талаблар кўйилаётганлигини кўрсатади.

Маълумки ўкитувчи ва ўкувчи ўртасидаги муносабат таълим жараёнининг асосини ташкил этади. Шунинг учун ўкитувчи ўзи сўзлаб, ўзи сўрўвчи бўлиб колмаслиги керак. Ўкувчилар хам янги билимни эгаллашда фаол иштирок этиши, дарсда фаол бўлиши шарт.

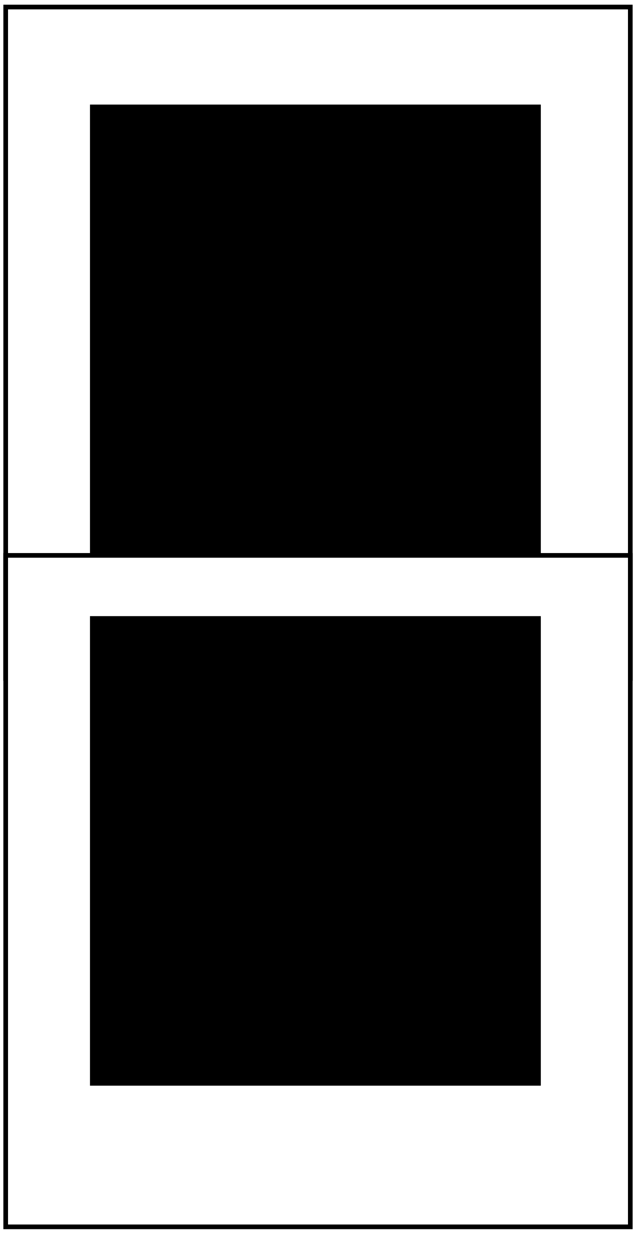
Янги билимларни эгаллашда хар хил амалий машғулотлар яхши натижалар беради. Бундай амалий машғулотларда ёзувсиз харитадан фойдаланиш мухим ахамият касб этади. Магнитли ёзувсиз харита турли хариталарни ўрганишда кулайлик туғдиради. Бундан ташкари, магнитли харитадаги ёзувлар хажмининг катталиги тоғ, теккислик, дарё, шахар ва хоказоларнинг бир-бирига халакит бермаслиги, ўзига хослиги билан ажралиб туради. Бундай курилмадан география фани бўйича барча мавзуларда тўгарак ва кечаларда фойдаланиш мумкин.

Кимё фанида фойдали казилмаларни, тарих фанида кадимги ғорлар, шахарлар, жанглер тарихини ўрганишда, адабиёт фанида мумтоз адабиётимиз намоёндалари туғилиб ижод этган жойларни кўрсатишда, шунингдек, бошка фанларда хам ундан муваффакиятли фойдаланса бўлади.

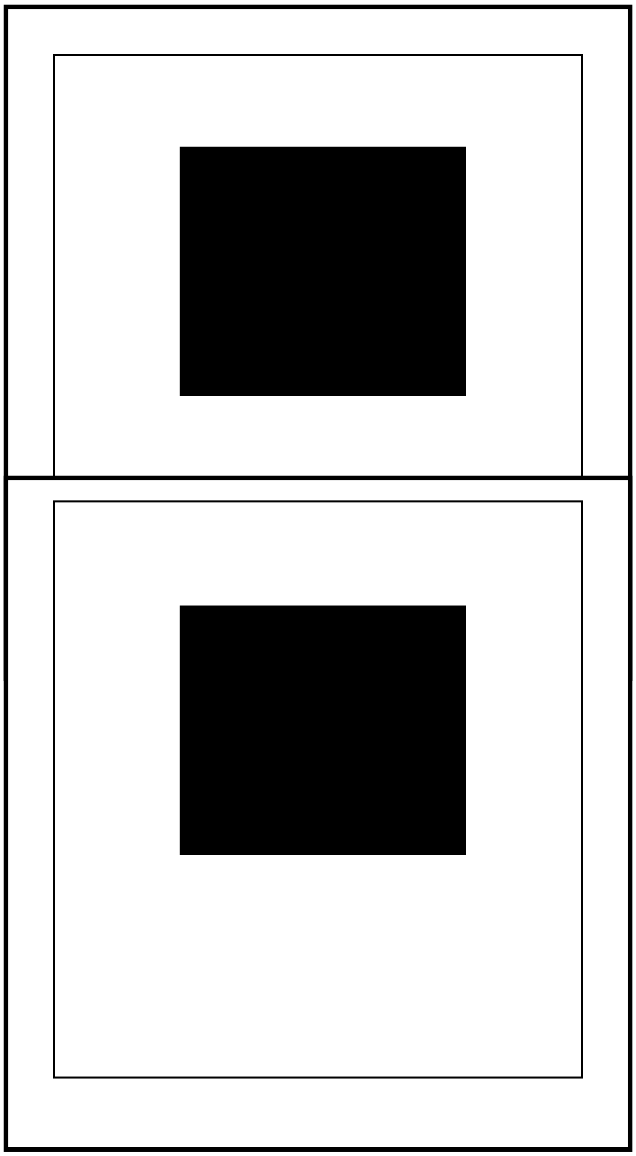
Ўкитувчи магнитли ёзувсиз харитадан доскада фойдаланса, ўкувчилар ўз ёзувсиз хариталарига белгилаб боришлари харитани ўрганишда катта самара беради.

Ёзувсиз харита магнитли ёки магнитсиз бўлиши мумкин. Магнитли ёзувсиз харита учун 1x1,5 метр хажмдаги юпка коғоз олинади. Коғоз оппок бўлиши шарт, унга хохлаган жойимизнинг андозасини туширамиз. Масалан,
Ўзбекистон географиясини ўрганиш учун 1x1,5 метр хажмдаги темир лист оламиз ёки темир копламли доскадан фойдаланамиз. Листни вертикал холда доскага ўрнатамиз. Лист устига чизилган ёзувсиз коғоз харитани Магнит ёрдамида ўрнаштирамиз. Сўнгра мавзуга алокадор керакли жихозларни оламиз.

Демак магнитли ёзувсиз харитани тайёрлашда хохлаган давлат жойлашган материкнинг ёзувсиз харитани темир доскага мослашган катта юпқа қоғозга қуйидагича туширилади:



Қазилма белгиси



Белгининг орқа томони.

Марказдаги қора жойга магнит . ёпиштирилади

Ёзувсиз хаританинг белгилари мавзуга мослаб тайёрланди. Белги ёки жой номи албатта қалин қоғозга босма ҳарфда ёзилади. Уларнинг катталиги охирги партада ўтирган ўқувчиларга ҳам кўринадиган даражада бўлиши керак.

ТОШКЕНТ

ФАРҒОНА

АНДИЖОН

ҚАШҚАДАРЁ

САМАРҚАНД

СИРДАРЕ

СУРХАНДАРЁ

ХОРАЗМ

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН

ЖИЗЗАХ

БУХОРО

НАВОИ

Белгилар номлари тоғ, шахар, ГЕС, дарё, фойдали қазилма, хайвон номи ёки расми ва хоказо бўлиши мумкин.Масалан, мавзу “Ўзбекистон дарёлари”

Бу мавзу учун дарёлар номи ёзилган магнитли қоғозларни тайёрлаб ёзувсиз харитага бирин кетин жойлаштирамиз.

ДАРЁ НОМЛАРИ

АМУДАРЁ

СИРДАРЁ

ҚОРАДАРЁ

НОРИН

ЗАРАФШОН

Аввало, ўкитувчи дарсдан олдин ўзига кўникма хосил килиб олиши керак. Дарс жароёнида ўкитувчи Ўзбекистон дарёлари, уларнинг хусусиятлари, тўйиниши, окими, режими ва хоказолари тушунтириб, ёзувсиз харитага дарё номлари ёзилган магнитли коғозларни ўрнаштиради. Айнан ўша дарёни ўкувчилар малака хосил килгунларига кадар 2-3 маротаба такрорлайди.

Сўнгра уларга "Ким Ўзбекистон дарёларини ёзувсиз харитага ўрнаштиради?" деб мурожаат килади. Доскага бир неча ўкувчи чиккач ўз-ўзидан уларнинг сони кўпаяди. Улар магнитли коғозларни ёзувсиз харитага ўрнаштириб чикса, колган ўкувчилар тўғри ёки нотўғри жоюлашганлигини кузатиб турадилар.

Хато килса, ёрдам берадилар. Бунда иклим мавзусидан, хайвонот дунёси, е усти тузилиши ёки иктисодий география ва хокозо мавзулардан фойдаланилиши мумкин.

Магнитли ёзувсиз харитадан янги мавзуни ўрганиш, мустахкамлаш, ўтган мавзуни сўраш ва бошка дарс турларида хам фойдаланса бўлади. Ўз-ўзидан маълумки, магнитли ёзувсиз харита факат Ўзбекистонгагина талукли эмас, балки уни исталган давлат ёки материк учун хам яратиш мумкин. У Ўзбекистон табиий ва иктисодий раёнларига хамда вилоят хатто

туманларга тегишли хам бўлиши мумкин. Бу ёзувсиз хариталар учун керакли ёзувлар ёзилган магнитли коозлар тайёрланиши керак.

Магнитсиз ёзувсиз харита учун 1х1,5 юпка когозга туширилган ёзувсиз харита ва керакли номлар битилган белгилар тасвири туширилган когозчалар керак бўлади. Ёзувсиз харитага шу когозчалар ўрнатилиши учун мослаб плёнка килинади.

Бундай туткичларга дарё, тоғ ёки шахар номлари ёзилган когозчалар ўрнатилади. Когозчаларга хам махсус ўрнатгичлар кўйилади. Мазкур хариталар учун темир лист керак эмас.

Барча синфларда жами 89 соатдан ортик дарсларда ёзувсиз хариталардан унумли фойдаланиш мумкин.

Жами 90 соатга якин дарсларда магнитли доскалардан фойдаланиш мумкинлигининг ўзиёк унинг канчалик ахамиятга эга эканини кўрсатади.

Бу кўргазмали курол яхши натижалар беришини ўтказган кўп йиллик тажрибаларда синаб кўрилган, натижада ўкувчилар хариталарни осон ўзлаштириб олдилар. Демак магнитли доска, тест савволлари туширилган синов вараклари, чайвордилар дарсларнинг кизикарли ва самарали ўтишини таминлайди.

Маълумки, хар кандай фан каторида хозирги замон география фани хам ўкувчиларни ватанпарварлик рухида тарбиялашга хизмат килмоги лозим. Бунда, бизнинг фикримизча, дарсларни юкоридек самарали, кўргазмали куроллар асосида ўтиш яхши натижа беради. Шунинг баробарида илгор тажрибаларни синаб кўриш, уларни оммалаштириш, кўргазмали куролларни кўпайтириш талаб этилади.

Мавзу: Касб-ъунарга йщналтириш асослари.(4 соат назарий)

Маысад: Тингловчига касб-ъунарга йщналтириш асоси тушунчасини бериш ва щыувчиларни иытидорига ыараб хаётда тщьри касб эгалари бщлиб, щринларини эгалашга ыаратиш

РЕЖА:

1. Касб ъаыида ахборот
2. Касб ъаыида консулртациялар
3. Касбга лаёыатни аниылаш
4. Касбга кщниктириш.
5. Фойдаланган адабиётлар

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР:

1. Мактабда касб танлаши.
2. Касб ъаыида ахборот.
3. Касбга лаёыат.
4. Кщниктириш.

Мактаб таолими ва тарбияси системасида щыувчиларни касб танлашга йщллаш ишларни муъим аъамиятга эга. Касб танлашга йщллаш щыувчиларни меънатга психологик ва амалий тайёрлашнинг таркибий ыисми бщлиб, мактабда олиб бориладиган меънат тарбиясининг якунловчи этапидир.

Мактабда касб танлашга йщллаш бщйича олиб бориладиган ишлар жараёнида щыувчилар маданият ва халы хужалигининг энг муъим тармоылари, шунингдек хщжалигимизда катта аъамиятга эга бщлган касблар, уларнинг моъияти билан танишадилар, касбларнинг мамлакатимиз иытисодий ъаётида тутган щрни ъаыида аниы тасаввурга эга бщладилар.

Мактабда касб танлаш бщйича олиб бориладиган ишларнинг асосий вазифаси ёшларда касбларга бщлган ыизиыишини тарбиялаш, касбларга майллари, касбий истердодини аниылашга ёрдам бериш, уларни халы хщжалигининг жамият эътиёж сезган соъаларида, касбларга ишлашга ъамма ваыт тайёр туришни тарбиялашдан иборатдир.

Щыувчиларни касб танлашга йщллаш ишлари системсида касб ъаыида ахборот (касб маорифи), касб хаыида консулртация бериш, касбга лаёыатини аниылаш ва щргатиш ишлари катта аъамиятга эга.

КАСБ ХАЫИДА АХБОРОТ

Щыувчиларни касблар ъаыидаги билимлар билан таништирилади, уларнинг халы хщжалигида тутган щрни хаыида тасаввур берилади, шунингдек марлум касбларни эгаллаш учун щыувчи щзида ыандай хусусиятларни таркиб топтириш лозимлигини билиб олади.

Касб хаыида ахборот щрта мактабларда дарс жараёнида ва дарсдан ташыари ваытларда олиб борилиши мумкин. Меънат дарсларида, физика, химия ва биология дарсларида щыитувчи касблар хаыида суъбатлар щтказиш, шарафли касб эгалари хаыида химоя ыилиб бериши, кинофилрмлар намойиши этиши, ишлаб чиыариш обректларига щыувчиларнинг экскурсияларини ташкил этиш, бундай тадбирларга мутахассислари, меънат ветеранлари ва ильорларини жалб этиш мумкин.

Касб хаыида ахборотларни мазмуни, метод ва ташкилий формалар щыувчиларнинг ёш хусусиятларига ыараб щзгариб боради. Бошланьич синфларда бу соъадаги ишлар асосан, щыувчиларда меънатга мухаббат, меънат ахлига хурматни тарбиялашга аратилади. IV-VII синфларда асосий эртибор щыувчиларнинг политехник билимларини чуыурлаштириб боришга, мактаб жойлашган иытисоди район учун зарур бщлган оммавий касблар билан таништиришга ыаратилади.

VII-X синфларда конкрек касбларни чуыурроы щрганиш, марлум касбларнинг моъиятини, халы хщжалигида тутган щрнини очиб беришга ыаратилган ахборотларни кенг щрин берилади.

КАСБ ЪАЫИДА КОНСУЛРТАЦИЯЛАР

Касб хаыиа консулртацияларнинг вазифаси, шахснинг саломатлиги, анатомо-физиологик ва социал-психологик сифатларни щрганиш ва таълил ыилиш асосида, юыори синф щыувчиларига уларнинг ыобилиятига мос касб группаларни ва ихтисосларни тавсия ыилишдир.

Щрта мактабда касб хаыида консулртациялар маданият ва техника, халы хщжалигининг хамма соъаларида касблар бщйича олиб борилади.

Касб хаыида консулртацияларга мутахассис ота-оналар, оталиы ташкилотнинг вакиллари, меънат ветеранлари ва зарбдорлари жалб этилади. Барзан касб хаыида консулртациялар ишлаб чиыариш муассасалари, ъунар-техника билам юртлари, щыув-ишлаб чиыариш цеълари, касб танлашга йщллаш бщйича ташкил этилган кабинтлар ва бурчакларда щтказилади.

КАСБГА ЛАЁЫАТЛИ АНИЫЛАШ.

Бу жараёнда щыувчининг соьлиьи, дастлабки тайёргарлик даражаси, психо-физиологик хусусиятларига кщра ыайси касб талабларига мос келиши аниыланади. Касбга лаёыатни аниылаш махсус ташкил этилган тадыиыот жараёни бщлиб, бу иш билан махсус щыув юртлари ва ишлаб чиыариш ташкилотлари шуьулланади.

КАСБГА ЫЩНИКТИРИШ

Бу ёш ишчи мутахассисларни унумли меънатга шароитига мослаштиришдир. Бу бевосита иш щринларида, амалий фаолиятида ъал ыилиб борилади. Касбга кщникшда ёш ишчи ёки мутахассиснинг мазкур корхона, муассаса хаыидаги дастлабки аниы тасаввур этиши, шахсий манфаатларнинг меънат давомида ыондириб борилиши катта аъамиятга эга. Социалистик мусобаыа, колектив билан биргаликда оммавий байрамлар, кечалар ташкил этиш, ёш ишчиларнинг иш маъоратини намойиш ыилувчи конкурслар щтказиш, техник ижодкорларига баьишланган виставкалар ташкил этиш ва бошыалар щыувчиларнинг ишлаб чиыариш шароити ва танланган касбга кщникишларига ёрдам беради.

Касбга кщникиш щыувчиларни касб танлашга йщллаш бщйича амалга ошириладиган ишларнинг якунловчи ыисмидир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. И.А.Каримов «Баркамол авлод Щзбекистон тараыыиётининг пойдевори». Тошкент 1997 йил.
2. И.А.Каримов «Баркамол авлод орзуси» Тошкент 1999 йил.
3. И.А.Каримов «Инсон баът учун яратилади». Тошкент 1999 йил.
4. А.К.Мунавваров «Педагогика» Тошкент 1996 йил.
5. О.Мавлонова ва бошыалар «Педагогика» Тошкент 2001 йил.

Б А Ё Н Н О М А С И

31.12.2008 й Фаргона ш.

қатнашдилар: Кафедра мудири ва аъзолари

КУН ТАРТИБИДА:

1. Вазирликнинг 2008 йил 28 ноябрдаги “Халq таълими вазирлиги тизимидаги педагог кадрларни qайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институт (марказ)лари фаолиятни танqидий тахлил qилиш натижалари хамда уни такомиллаштиришга qаратилган чора-тадбирлар тоgрисида”ги 11/1-сонли хайъат qарорининг ижросини таъминлаш hаqидаги буйруgини кафедрада ишлаб чиqиш.
2. “Табиий фанлар таълими” кафедрасининг 2009 йил учун оqув мавзу режаси ва маъруза матнларини ўзгартириш тоgрисида.

ЭШИТИЛДИ:

Биринчи масала юзасидан кафедра мудири в/б М.Пайзиева сўз олиб, институтнинг 2008 йил 30 декабрдаги 122-сонли “Халқ таълими вазирлиги тизимидаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институт (марказ)лари фаолиятни танқидий тахлил қилиш натижалари хамда уни такомиллаштиришга қаратилган чора-тадбирлар тоgрисида»ги 11/1-сонли Хайъат қарори ижросини таъминлаш ҳақида”ги буйруғининг мазмун, мохиятини кафедра ўқитувчиларига тушунтириб беришди. Халқ таълими вазирлиги томонидан 2008 йилнинг 3 ноябрида қабул қилинган 195-ХБ-сонли буйруgи асосида тасдиqланган ишчи гурухи томонидан Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонун ва кадрлар тайёрлаш миллий дастурини хаётга тадбиқ этиш бўйича вазирлик тизимидаги А. Авлоний номидаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказий институти, Жиззах ва Қашқадарё вилоятлари педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш инситиутлари фаолиятидаги аниқланган камчиликлардан хулоса чиqариб ўз фаолиятларини танқидий кориб чиқиш ва шунга охшаш камчиликларни бартараф этиш бойича чора-тадбирлар белгилаш кераклигини таъкидлаб отишди. Методика кабинетлари билан озаро маqсадли хамкорликни йўлга қўйиш, уларнинг узвий фаолият олиб боришларини тамъминлаш бойича шартномалар тузиш хақида алохида гапириб тўхталиб отди.

Иккинчи масала юзасидан кафедра катта оqитувчиси Т.Хасанова соз олиб, 2009 йил учун оqув мавзу режалардаги методика соатлари 50 соатни (20 соат назарий, 30 соат амалий) ташкил қилиши ва ушбу ўқув мавзу режага асосланиб, ҳар бир фандан маъруза матнларга ўзгартиришлар киритиш хақида гапириб ўтдилар.

Юқоридагиларни бажариш мақсадида

<u>ЙИҒИЛИШ ҚАРОР ҚИЛАДИ:</u>

1. Вазирликнинг 2008 йил 28 ноябрдаги “Халқ таълими вазирлиги тизимидаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институт (марказ)лари фаолиятни танqидий тахлил qилиш натижалари хамда уни такомиллаштиришга қаратилган чора-тадбирлар тўғрисида”ги 11/1-сонли хайъат қарорининг ижросини таъминлаш һаqидаги буйруғи кафедра ходимлари томонидан ишлаб чиqилсин.
2. 2009 йил учун оqув мавзу режалардаги методика соатлари 50 соатга молжаллаштирилишини тасдиqлаш.
3. Ҳар бир фан йўналишида ёзиладиган маърузa мантларни ўқув мавзу режага асосланиб,ўзгартиришлар киритиш.
4. Ушбу буйруқ бажарилишини назорат қилиш кафедра мудири в/б М.Пайзиева зиммасига юклатилсин.

Кафедра мудири в/б: М.Пайзиева
Котиба: Т.Хасанова