

Мирзаев Мурат Кушатович

ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

ТУРАР ЖОЙ ТУМАНИ

ФАНИДАН

ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА

Тошкент 2011

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ТОШКЕНТ АРХИТЕКТУРА – ҚУРИЛИШ ИНСТИТУТИ

**“ШАҲАРСОЗЛИК ВА ЛАНДАШАФТ АРХИТЕКТУРАСИ”
КАФЕДРАСИ**

Мирзаев Мурат Кушатович

ТУРАР ЖОЙ ТУМАНИ

ФАНИДАН

ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА

Тошкент – 2011

«Турар жой тумани» фани бўйича ўқув-услугий мажмуа. – Тошкент, 2011. – 83 бет.

Ушбу ўқув-услугий мажмуа **«Турар жой тумани»** фани асосида яратилган бўлиб, унда амалий машғулотларни ташкил қилиш бўйича барча таълим йўналишлари учун ўқув дастури, таълим технологиялари, савол-жавоблар, орилик ва якуний назорат топшириқлари жамланган.

Мазкур ўқув-услугий мажмуа шаҳарсозлик ва ландшафт архитектураси таълим йўналишларида таҳсил олаётган талабалар учун тавсия этилади. Шу билан бирга ўқув-услугий мажмуадан ўқитувчилар, илмий ходимлар, аспирант ва тадқиқотчилар, малака ошириш факультетларида ўз малакаларини ошираётган профессор-ўқитувчилар ҳамда шаҳарсозлик ва ландшафт архитектураси соҳасига қизиқувчилар фойдаланишлари мумкин.

Тузувчи: архитектура номзоди, доцент Мирзаев М.К.

Такризчилар: архитектура доктори Аҳмедов М.Қ.
архитектура номзоди Иноғомов Б.И.

Ўқув-услугий мажмуа олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ўқув-методик бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгашининг 2011 йил «___» - сонли қарорига мувофиқ нашрга тавсия этилган.

	МУНДАРИЖА		
	КИРИШ		5
1.	«Турар жой тумани» фанининг ўқув дастури		6
2.	«Турар жой тумани» фани бўйича ишчи ўқув дастур		11
3.	«Турар жой тумани» фани бўйича баҳолаш мезони		20
4.	Календар режа		24
5.	Ўқув машғулотида таълим технологияси модели ва ўқув машғулотининг харитаси.		26
6.	1 - мавзу	«Турар жой тумани» лойиханинг мазмуни ва таркиби.	27
7.	2 - мавзу	Ғоя устида эскиз қилиш.	32
8.	3 - мавзу	«Турар жой тумани» лойиха технологияси.	35
9.	4 - мавзу	Лойихани танлаш ва дастлабки эскизлари чизмаларини чизиш.	39
10.	5 - мавзу	Тасдиқланган эскиз-клаузурани тайёрлаш.	42
11.	6 - мавзу	Клаузурани бажариш.	45
12.	7 - мавзу	«Турар жой тумани» эскизи устида ишлаш.	48
13.	8 - мавзу	«Турар жой тумани» эскизи устида изланиш.	51
14.	9 - мавзу	«Турар жой тумани» тархий ечими устида ишлаш.	54
15.	10 - мавзу	Эскиз қилиш.	58
16.	11 - мавзу	Эскиз вариантларини қилиш.	61
17.	12 - мавзу	Танланган эскиз устида ишлаш.	64
18.	13 - мавзу	Лойихани қаламда оққа кўчириш.	66
19.	14 - мавзу	Лойихани график усулда бажариш.	69
20.	15 - мавзу	Лойихани график ечими.	71
21.	16 - мавзу	Лойихани график безаш.	74
22.	17 - мавзу	Лойихани график безаш.	77
23.	18 - мавзу	Лойихани график тугатиш ва баҳолаш.	79

КИРИШ

«Турар жой тумани» - шаҳар аҳолиси жйлашган ҳудудий-режавий тузилманинг асосий унсури ҳисобланади. Унинг вазифаси аҳолига юқори даражада қулайлик яратиш, санитария-гигиена меъёрларига амал қилган ҳолда қурилишнинг ифодали меъмеорий қиёфасини яратишдир. Юқори даражадаги қулайлик дегада, фақат турур жой майдонлари билан таъминлашнинггина назарда тутмасдан, балки алоҳида маданий ва маъиший хизмат кўрсатиш мауссасаларини (кинотеатр, клуб, спорт иншоотлари, дўконлар, мактаблар ва ҳ.к.) ташкил этиш ҳам тушунилади.

Умумшаҳар ва туман аҳамиятидаги кўчалар ҳамда муҳандислик ва табиий тўсиқлар турар жой туманларининг чегаралари бўлиб хизмат қилади. Турар жой тумани аҳолисининг сони 4-5 қаватли уйлар билан қурилганда 25-30 минг киши, кўп қаватли иморатлар билан қурилганда эса 40-60 минг кишини ташкил қилиши мумкин.

Турар жой туманларини шакллантириш шаҳар катталигига, унинг аҳоли жойлашган қисмининг режавий тузулишига, шаклига шаҳарда асосий иш жойларининг жойлашувига, транспорт хизмат кўрасатилишига, жамоат маркази ва кўкаламзоалар тизимига боғлиқдир.

Турар жой туманларини лойихалаш шаҳар бош тарҳи асосида амалга оширилади. Ўз навбатида, шаҳар бош тарҳида функционал қисмларга ажратиш тизими ҳал қилинган, аҳоли жойлашган ҳудуднинг ўрни режавий туманларнинг чегаралари, магистрал кўчалар тизими белгиланган, умумшаҳар марказини жойлаштириш ўрни, кўринишининг ўртача қавати кўрсатилган бўлиши лозим.

Турар жой туманлари ўз навбатида кичик туманларга бўлинади. Кичик турар жой тумани аҳоли яшайдиган ҳудуднинг минимал таркибий бирлиги бўлиб унда болаларни тарбиялаш ва ўқитиш, умумий овқатланиш, савдо, маданий-маиший хизмат кўрсатиш, жисмоний тарбия ва дам олиш учун зарур бўлган муассасалар жойлаштирилади.

Мазкур ўқув-услубий мажмуада асосий эътибор фаннинг намунавий ва ишчи ўқув дастурлари, баҳолаш мезонлари, календар режа, амалий машғулотларнинг технологик модел ва хариталарини ёритиб беришга қаратилган.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**РЎЙХАТГА ОЛИНДИ
№_БД - 55801
2008 йил «_23_»_август**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ
ва ўрта махсус таълим
вазирлигининг
2008 йил «_28_»_август_даги
«_263_» - сонли буйруғи билан
тасдиқланган**

ТУРАР ЖОЙ ТУМАНИ

фанининг

ЎҚУВ ДАСТУРИ

Таълим соҳаси: 580000 - Архитектура ва қурилиш

Таълим
йўналиши: 5580100 - Архитектура бакалавриат таълим
йўналиши учун

Тошкент – 2008

Фаннинг ўқув дастури Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълим ўқув-услугий бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашининг 2008 йил «_20»_август_даги «_4_»-сон мажлис баёни билан маъқулланган.

Фаннинг ўқув дастури Тошкент архитектура-қурилиш институтида ишлаб чиқилди.

Тузувчи:

Доц. Исамухамедова Д.У. – “Архитектура ва шаҳарсозлик” кафедраси

Доц. Садикова М.А. – “Архитектура ва шаҳарсозлик” кафедраси

Такризчилар:

Абдуллаев Б. – “УзшаҳарсозликЛИТИ” институтининг
“Шаҳарсозлик” бўлимида ГАП

Қосимов Т.Х. – “УзшаҳарсозликЛИТИ” институтининг
“Шаҳарсозлик” бўлимида бошлиқ

Фаннинг ўқув дастури. Тошкент архитектура – қурилиш институти илмий – услубий кенгашида тавсия қилинган (2008 йил _24 июн_ даги «_7_» сонли баённома)

Кириш

Ушбу дастур «Турар жой туманлари» фанининг шаҳарни туманларига бўлиниши, аҳоли жойлашуви, турар жой туманларининг маркази ва боғлари жойлашуви, аҳоли сони, транспорт тармоқлари ва пиёдалар йўллари, таъминот ташкилотлари, жамоат транспортлари бекатлари жойлашувига ўргатишдир.

Ўқув фанининг мақсади ва вазифалари

Фанни ўқитишдан мақсад – талабаларга шаҳар туманларини структура ҳисобланган турар жой тумани ва кичик туманларни архитектуравий тузилиши, аҳоли ҳисоблаш асослари ва уларнинг муайян шароитларга мос *билим, кўникма ва малакани* шакллантиришдир.

Фаннинг вазифаси – талабаларга турар жой туманларини тузилиши, уларнинг марказини ва боғларини жойлаштириш, кичик туманларда аҳолини жойлашуви ва мактаб, боғчаларни тўғри жойлаштиришга *ўргатишдан* иборат.

Фан бўйича талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар

“Турар жой туманлари” ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида амалга ошириладиган тадбирлар доирасида бакалавр:

- турар жой зоналарига ажратиш, турар жой туманининг аҳоли сони, функционал қисмларининг майдонлари, аҳолига маиший ва маданий хизмат кўрсатиш ташкилотларининг ҳажмини ҳисоблаш ҳақида *билимга эга бўлиши* лозим;
- турар жой тумани транспорт тизимини шакллантира олишдаги *кўникмаларга эга бўлиши* керак;
- кичик туман ҳисоб-китоби, функционал қисмларга ажратиш, турар жой ва жамоат биноларини жойлаштириш ва улар орасидаги транспорт ва пиёдалар алоқасини шакллантиришда *малакага эга бўлиши* лозим.

Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвий кетма-кетлиги

Турар жой туманлари фани 8-семестрда ўқитилади. Дастурни амалга ошириш ўқув режасида режалаштирилган “Шаҳарсозлик асослари”, “Худудларни муҳандисона ободонлаштириш ва транспорт”, “Ландшафт архитектураси” назарий фанлари билан узвий боғланган.

Фаннинг ишлаб чиқаришдаги ўрни

Турар жой туманлари фани лойиха-тадқиқот ташкилотларида бажарилаётган лойиха жараёнларига бевосита боғлиқ. Шунинг учун ушбу фан асосий мутахассислик фани ҳисобланади ва лойихалаш тизимининг бир бўлагидир.

Фанни ўқитишда замонавий педагогик технологиялар

Талабаларни турар жой туманлари фанини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илғор ва замонавий усулларида фойдаланиш, янги информацион-педагогик технологияларни тадбиқ қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фанни ўзлаштиришда дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, маъруза матнлари ва тарқатма материаллардан фойдаланилади.

Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Архитектуравий курс лойихасини ташкил этиш бўйича кўрсатмалар

Курс лойихасининг мақсади талабаларни мустақил ижодий архитектуравий лойихага ишлаш қобилиятини ривожлантириш, олган назарий билимларини қўллашда амалий кўникмалар ҳосил қилишдир.

Курс лойихаси мавзулари бевосита лойиха тадқиқот ташкилотларида бажариладиган лойиха ишларига боғлиқ ҳолда берилади.

Курс лойихаси объекти сифатида замонавий шаҳарсозлик лойихалаш вазифаси, топшириқ ва КМК ҳисобланади.

Мустақил ишни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Талаба мустақил ишни тайёрлашда турар жой туманлари фанининг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги ишлар тавсия этилади:

- лойихалаш мавзулари бўйича дарслик ва ўқув қўлланмаларни ўрганиш;
- тарқатма материаллар ва кўрсатмалардан фойдаланиш;
- архитектура журналларида кўрсатилган лойихалардаги лойиха ғояларини ўрганиш;
- лойиха устида ишлаганда янги компьютер графикаси Auto CAD, 3D Max, Corel Draw дастурларини ўрганиш ва иш давомида ишлатиш;

Тавсия этилган мустақил ишларнинг мавзулари:

Дастурнинг информацион-услубий таъминоти

Ушбу фанни ўқитиш жараёнида лойиха мавзусига оид бўлган турар жой туманлари лойихасини компьютер ёрдамида презентацион технологиялари қўлланилиши назарда тутилади.

Фойдаланиладиган асосий дарслик ва ўқув қўлланмалар рўйхати

Асосий дарслик ва ўқув қўлланмалар

1. Каримов И.А. Узбекистан по пути к великому будущему. Т., 1998 г.
2. Ўзбекистон Республикаси шаҳарсозлик кодекси. Т., 2002.
3. Янги ижтимоий-иқтисодий муносабатлар шаклланиш даврида Ўзбекистон шаҳарсозликнинг кодекси. Т., 2001.
4. Иконников А.В. Основы градостроительства и планировки сельских населенных мест. М., Стройиздат, 1982.

Қўшимча адабиётлар

1. “Планирование развития и застройки территории городских и сельских населенных пунктов” КМК 2.07.03 Госкомархитекстрой – 1993 г.
2. Республика аҳоли жойлашув бош режаси. Госархитекстрой – 2003.
3. Касб бўйича янги периодик журналлар.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ АРХИТЕКТУРА ҚУРИЛИШ ИНСТИТУТИ

“Тасдиқлайман”
Ўқув ишлари бўйича проректор
Қўчқоров Р.А.
_____ **2010 йил 29 август**

ТУРАР ЖОЙ ТУМАНИ

Фан бўйича

ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ

Билм соҳаси:	580000 - Архитектура ва қурилиш
Таълим йўналиши:	5580100 - Архитектура бакалавриат таълим йўналиши учун
Умумий ўқув соати	– 109
Шу жумладан:	
Амалий маўғулотлари	– 60
Мустақил таълим соати	– 49

Тошкент – 2010

Фаннинг ишчи ўқув дастури Тошкент архитектура қурилиш институти
Илмий-услубий Кенгашининг 2010 йил “6” июл №10 сон мажлисида
муҳокама этилди ва маъқулланди.

Ландшафтлар архитектураси ўқув дастури ва ўқув режасига мувофиқ ишлаб
чиқилди.

Тузувчи:

Доц. Исамухамедова Д.У.

Доц. Садикова М.А.

Фаннинг ишчи ўқув дастури

Архитектура

Факултет илмий кенгашининг 2010“__18__” __июн__даги __9__-сон қарори
билан тасдиқланди.

Илмий кенгаш раиси:

2010“__18__” __июн__ _____доц. Рейимбаев Ш.С.

Келишилди:

Кафедра мудири

2010 йил “__2__” __июн__ _____проф. Аҳмедов М.Қ.

Фаннинг ўқув дастури. Тошкент архитектура – қурилиш институти илмий – услубий кенгашида тавсия қилинган (2010 йил __26 август_ даги «___» сонли баённома)

Кириш

Ушбу дастур «Турар жой туманлари» фанининг шаҳарни туманларига бўлиниши, аҳоли жойлашуви, турар жой туманларининг маркази ва боғлари жойлашуви, аҳоли сони, транспорт тармоқлари ва пиёдалар йўллари, таъминот ташкилотлари, жамоат транспортлари бекатлари жойлашувига ўргатишдир.

Ўқув фанининг мақсади ва вазифалари

Фанни ўқитишдан мақсад – талабаларга шаҳар туманларини структура ҳисобланган турар жой тумани ва кичик туманларни архитектуравий тузилиши, аҳоли ҳисоблаш асослари ва уларнинг муайян шароитларга мос *билим, кўникма ва малакани* шакллантиришдир.

Фаннинг вазифаси – талабаларга турар жой туманларини тузилиши, уларнинг марказини ва боғларини жойлаштириш, кичик туманларда аҳолини жойлашуви ва мактаб, боғчаларни тўғри жойлаштиришга *ўргатишдан* иборат.

Фан бўйича талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар

“Турар жой туманлари” ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида амалга ошириладиган тадбирлар доирасида бакалавр:

- турар жой зоналарига ажратиш, турар жой туманининг аҳоли сони, функционал қисмларининг майдонлари, аҳолига маиший ва маданий хизмат кўрсатиш ташкилотларининг ҳажмини ҳисоблаш ҳақида *билимга эга бўлиши* лозим;
- турар жой тумани транспорт тизимини шакллантира олишдаги *кўникмаларга эга бўлиши* керак;
- кичик туман ҳисоб-китоби, функционал қисмларга ажратиш, турар жой ва жамоат биноларини жойлаштириш ва улар орасидаги транспорт ва пиёдалар алоқасини шакллантиришда *малакага эга бўлиши* лозим.

Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвий кетма-кетлиги

Турар жой туманлари фани 8-семестрда ўқитилади. Дастурни амалга ошириш ўқув режасида режалаштирилган “Шаҳарсозлик асослари”, “Худудларни муҳандисона ободонлаштириш ва транспорт”, “Ландшафт архитектураси” назарий фанлари билан узвий боғланган.

Фаннинг ишлаб чиқаришдаги ўрни

Турар жой туманлари фани лойиха-тадқиқот ташкилотларида бажарилаётган лойиха жараёнларига бевосита боғлиқ. Шунинг учун ушбу фан асосий мутахассислик фани ҳисобланади ва лойихалаш тизимининг бир бўлагидир.

Фанни ўқитишда замонавий педагогик технологиялар

Талабаларни турар жой туманлари фанини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илғор ва замонавий усулларида фойдаланиш, янги информацион-педагогик технологияларни тадбиқ қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фанни ўзлаштиришда дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, маъруза матнлари ва тарқатма материаллардан фойдаланилади.

1.6. Умумий ўқув ишлари турлари бўйича ажратилган соатлар (ўқув режадан кўчирма шаклида)

Т.р.	Ўқув фани номи	Ўқув юклама соати	Маъруза	Амалий машғулот	Мустақил таълим	Семестр Ва ҳафтадаги соатлар
1	2	3	4	5	6	7
1.	Турар жой тумани	109		60	49	

2. ФАНИНГ МАВЗУЛАРИ ВА МАЗМУНИ

№	2.1. Амалий машғулотнинг номи ва қисқача мазмуни	Дарс соатлари ҳажми
1.	Турар жой тумани. Лойихани мазмуни ва таркиби.	3
2.	Ҳоя устида эскиз қилиш.	3
3.	“Турар жой тумани” лойиха технологияси.	3
4.	Лойихани танлаш ва дастлабки эскиз чизмаларини чизиш	3
5.	Тасдиқланган эскиз-клаузурани таёрлаш	3
6.	Клаузурани бажариш.	6
7.	Турар жой тумани эскизи устида ишлаш.	3
8.	Турар жой тумани эскизи устида ишлаш.	3
9.	Турар жой тумани тарихий ечими устида ишлаш.	3
10.	Эскиз қилиш.	3

11.	Эскиз вариантларини қилиш.	6
12.	Танланган эскиз устида ишлаш	3
13.	Лойихани қаламда оққа кўчириш.	3
14.	Лойихани график усулда бажариш	3
15.	Лойихани график ечими.	3
16.	Лойихани график безаш.	3
17.	Лойихани график безаш .	3
18.	Лойихани график тугатиш ва баҳолаш.	3
	Умумий соат	60

2.1. Мустақил таълим

№	Мустақил ўрганиш учун тавсия қилинган мавзулар	соат
1	Ўқув қўлланмалар бўйича фан бобларини ўрганиш	7
2	Тарқатма материаллар бўйича маъруза қисмини ўзлаштириш	7
3	Махсус адабиётлар бўйича фан бўлимларни ёки мавзулари устида ишлаш	7
4	Фаол ва муаммоли ўқитиш услубидан фойдалиниладиган ўқув машғулоти	7
5	Республика регионал аҳолини жойлашувини ўрганиш	7
6	Шаҳар атрофидаги муҳитни ўрганиш ва режалаштиришда аҳамиятга олиш	6
	Жаъми	41

2.2. Рейтинг назорати тартиби

1- оралиқ назорат	2- оралиқ назорат	Якуний назорат
Мах 40,0 б	Мах 30,0 б	Мах 30,0 б
86-100%=34,4-40,0 б («аъло») 71-85%=28,4-34,0 б («яхши») 55-70%=22,0-28,0 б («қониқарли») 0-54%=0-21,6 б («қониқарсиз»)	86-100%=25,8-30,0 б («аъло») 71-85%=21,3-25,5 б («яхши») 55-70%=16,5-21,0 б («қониқарли») 0-54%=0-16,2 б («қониқарсиз»)	86-100%=25,8-30,0 б («аъло») 71-85%=21,3-25,5 б («яхши») 55-70%=16,5-21,0 б («қониқарли») 0-54%=0-16,2 б («қониқарсиз»)
10+10+10+10=40	10+10+10=30	10+10+10=30

2.3.Рейтинг баҳолаш мезонлари

а) 86-100 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- тасаввурга эга бўлиш;
- билиш, айтиб бериш;
- моҳиятини тушуниш;
- олган билимларини амалда қўллай олиш;
- мустақил мушоҳада юрита олиш;
- ижодий фикрлай олиш;
- ҳулоса ва қарор қабул қилиш.

б) 71-85 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- тасаввурга эга бўлиш;
- билиш, айтиб бериш;
- моҳиятини тушуниш;
- олган билимларини амалда қўллай олиш;
- мустақил мушоҳада юрита олиш.

в) 55-70 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- тасаввурга эга бўлиш;
- билиш, айтиб бериш;
- моҳиятини тушуниш.

г) қуйидаги ҳолларда талабанинг билим даражаси 0-54 бал билан баҳоланиши мумкин:

- аниқ тасаввурга эга бўлмаслик;
- билмасли.

Талабаларнинг фан бўйича умумий ўзлаштиришини баҳолаш:

86-100%=47,0-54,0 б («аъло»)

71-85%=38,0-46,0 б («яхши»)

55-70%=30,0-37,0 б («қониқарли»)

0-54%=0-29,0 б («қониқарсиз»)

3. Фойдаланиладиган асосий дарслик ва ўқув ўқланмалар рўйхати

3.1. Дастурнинг информацион-услубий таъминоти

Ушбу фанни ўқитиш жараёнида лойиха мавзусига оид бўлган турар жой туманлари лойихасини компьютер ёрдамида презентацион технологиялари қўлланилиши назарда тутилади.

3.2. Асосий дарслик ва ўқув қўлланмалар

1. Адилова Л.А, Исамухамедова Д.У. «Шахарсозлик асослари ва ландшафт архитектураси », I-II қисмлар; Тошкент, Фан ва технология нашриёти, 2010
2. Исамухамедова Д.У. ва бошқалар. “Инженерлик ободонлаштириш ва транспорт” ; Тошкент, “Алоқачи”, 2009.
3. Ўзбекистон Республикаси шахарсозлик кодекси. Тошкент, 2002
4. Концепция развития градостроительства Узбекистана в новых социально-экономических условиях. Ташкент, ТАСИ, 2008.

3.3. Қўшимча адабиётлар

5. Иконников А.В. “Основы градостроительства и планировки сельских населённых мест” М., Стройсдат, 1982 г
6. КМК 2.07.03- Шахарлар ва қишлоқ аҳоли пунктлари ҳудудларини ривожлантириш ва қуришни режалаштириш. Тошкент, Ўздавархқурилиш, 2003.
7. Касб бўйича янги даврий журналлар.

Ишчи ўқув дастурга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида

_____ ўқув йили учун ишчи ўқув дастурига қўйидаги ўзгартириш ва қўшимчалар киритилмоқда:

[illegible]

Ўзгартириш ва қўшимчаларни киритувчилар:

(профессор-ўқитувчининг И.Ф.О.)

(ИМЗОСИ)

Ишчи ўқув дастурга киритилган ўзгартириш ва қўшимчалар “Архитектура” факультети Илмий-услубий Кенгашида муҳокама этилди ва маъқулланди _____ йил “_____” _____ даги “_____” - сонли баённома).

Факультет Илмий-услугбий
Кенгаши раиси:

Ишчи ўқув дастурга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида

_____ ўқув йили учун ишчи ўқув дастурига қўйидаги ўзгартириш ва қўшимчалар киритилмоқда:

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. A small portion of a line from the previous page is visible at the top left corner.

Ўзгартириш ва қўшимларни киритувчилар:

(профессор-ўқитувчининг И.Ф.О.)

(ИМЗОСИ)

Ишчи ўқув дастурга киритилган ўзгартириш ва қўшимчалар “Архитектура” факультети Илмий-услубий Кенгашида муҳокама этилди ва маъқулланди _____ йил “_____” _____ даги “_____” - сонли баённома).

Факультет Илмий-услугбий
Кенгаши раиси:

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ АРХИТЕКТУРА-ҚУРИЛИШ ИНСТИТУТИ
“ШАҲАРСОЗЛИК ВА ЛАНДАШФТ АРХИТЕКТУРАСИ” КАФЕДРАСИ

“ТАСДИҚЛАЙМАН”
ўқув ишлари бўйича
проректор А. Тўлаганов.

23 июнь 2011 й.

ТУРАР ЖОЙ ТУМАНИ

фани бўйича

5580100 – Архитектура, 5580900 – Ландшафтлар архитектураси йўналишлари учун

БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

Тошкент–2011

Фан бўйича баҳолаш мезони намунавий ва ишчи ўқув дастурлари ҳамда ишчи ўқув режасига мувофиқ ишлаб чиқилган.

Тузувчи:

Мирзаев М.К. - ТАҚИ “Шаҳарсозлик ва ландшафт архитектураси” кафедраси доценти,
архитектура номзоди.

_____ (имзо)

Такризчилар:

Турсунов Х.К. – ТАҚИ “Шаҳарсозлик ва ландшафт архитектураси” кафедраси
профессори, архитектура доктори

Адилова Л.А. – ТАҚИ “Шаҳарсозлик ва ландшафт архитектураси” кафедраси доценти,
архитектура номзоди.

Фаннинг баҳолаш мезони “Шаҳарсозлик ва ландшафт архитектураси” кафедраси
мажлисининг 2010 йил 19 октябрдаги 7-сонли мажлисида кўриб чиқилган.

“Шаҳарсозлик ва ландшафт архитектураси” кафедраси мудири,

проф. Ахмедов М.К.

Фаннинг баҳолаш мезони Архитектура факультети кенгашида 2010 йил 10 - ноябр
5 - сонли мажлисида тасдиқланди.

Архитектура факультети декани:

доц. Рейимбаев Ш.

“ТУРАР ЖОЙ ТУМАНИ” ФАНИ БЎЙИЧА БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

Баҳолаш мезони Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирининг 2010 йил 26 август 1981-1 сонли “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги буйруғига асосан ишлаб чиқилди.

“Турар жой тумани” фанидан талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳар семестрда иккита оралиқ назорат (ОН) ва якуний назорат (ЯН) натижалари асосида баҳоланади.

Рейтинг назорати жадвали

Назорат тури	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				максимал балл	ўтиш балли
	1 ҳафта	2 ҳафта	3 ҳафта	4 ҳафта	5 ҳафта	6 ҳафта	7 ҳафта	8 ҳафта	9 ҳафта	10 ҳафта	11 ҳафта	12 ҳафта	13 ҳафта	14 ҳафта	15 ҳафта	16 ҳафта	17 ҳафта	18 ҳафта	19 ҳафта	20 ҳафта		
ОБ						1															40	38,5
ОБ-1																					30	
ОБ-2														2								
ЯБ																				3	30	
ЖАМИ																						55

Талабалар семестр давомида ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик тизимда бутун сонлар билан баҳоланади.

Бунда: биринчи оралиқ назорат ОБ-1 **40 балл**;

Иккинчи оралиқ назорат ОБ-2 **30 балл**;

Якуний назорат ЯБ **30 балл**;

“Турар жой тумани” фани бўйича оралиқ назоратларга ажратилган умумий баллнинг 55 %и (38,5 балл) саралаш балли ҳисобланиб, ушбу баллдан кам тўплаган талабалар якуний назоратга қўйилмайди.

“Турар жой тумани” фанидан талабалар билимини баҳолаш қуйдаги мезонлар асосида амалга оширилади.

6 ҳафта	14 ҳафта	20 ҳафта	Талабани ўзлаштириш даражаси
ОБ-1	ОБ-2	ЯБ	
40 Б	30 Б	30 Б	
34,4-40	25,8-30	25,8-30	86-100 балл учун: Хулоса ва қарор қабул қилиш, мустақил ишлай билиш, амалда қўллай олиш, мохиятини тушуниш, чиза билиш, айтиб бериш, тасаввурга эга бўлиш.
28,4-34	21,3-25,5	21,3-25,5	71-85 балл учун: Мустақил ишлай билиш, амалда қўллай олиш, мохиятини тушуниш, чиза билиш, айтиб бериш, тасаввурга эга бўлиш.
22-28	16,5-21,0	16,5-21,0	55-70 балл учун: Мохиятини тушуниш, чиза билиш, айтиб бериш, тасаввурга эга бўлиш.
0-21,6	0-16,2	0-16,2	0-54 балл учун: Аниқ тасаввурга эга бўлмаслик, билмаслик.

Талабанинг “Турар жой тумани” фани бўйича семестрдаги рейтинги қуйдагича аниқланади:

$$R = \frac{V \cdot O}{100}$$

Бунда:

V – семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юклар маси (соатларда);

O – фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда);

**“Турар жой тумани” фанидан ишчи дастур бажарилишининг
КАЛЕНДАР РЕЖАСИ**

№	Модул ва мавзу номлари	Машғулот тури	Ажратилган вақт	Талаба мустақил иши мавзуси ва мазмуни	Хисобот шакли	Бажарил иши хақида маълумот		Ўқит увчи имзоси
						Сфат	Ой, кун	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	«Турар жой тумани» лойиханинг мазмуни ва таркиби.	Амалий	3					
2.	Ғоя устида эскиз қилиш.	Амалий	3					
3.	«Турар жой тумани» лойиха технологияси.	Амалий	3	Мавзу бўйича лойихалашнинг технологиясни ўрганиш.	Схема	6		
4.	Лойихани танлаш ва дастлабки эскизлари чизмаларини чизиш.	Амалий	3	Танланган вариант устида ишлаш.	Эскиз	2		
5.	Тасдиқланган эскиз-клаузурани тайёрлаш.	Амалий	3	Клаузурани тархи билан функционал қисмларини солиштириш	Схема	2		
6.	Клаузурани бажариш.	Амалий	6	Клаузурани тугатиш.	Клаузура чизмаси	4		
7.	«Турар жой тумани» эскизи устида ишлаш.	Амалий	3	Лойиха эскизини ишлаб келиш.	Эскиз	2		
8.	«Турар жой тумани» эскизи устида изланиш.	Амалий	3	Лойиха тарҳи жамоат маркази қисмини ишлаш.	Эскиз	2		
9.	«Турар жой тумани» тархий ечими устида ишлаш.	Амалий	3	Лойихани аҳоли яшайдиган қисмини ишлаш.	Эскиз	2		
10.	Эскиз қилиш.	Амалий	3	Лойихани тархи, тарзи ва қирқимини чизиш.	Эскиз	2		
11.	Эскиз вариантларини қилиш.	Амалий	6	Лойихани планшетга жойлаштириш.	Схема	4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12.	Танланган эскиз устида ишлаш.	Амалий	3	Лойихани оққа кўчириш.	Қалам чизма	2		
13.	Лойихани қаламда оққа кўчириш.	Амалий	3	Лойихани оққа қаламда кўчириш.	Қалам чизма	2		
14.	Лойихани график ечими.	Амалий	3	Ранглар палитрасидан фойдаланиб график ишларни бажариш.	График чизма	2		
15.	Лойихани график безаш.	Амалий	3	Лойихани графикада бажариш.	График чизма	2		
16.	Лойихани график безаш.	Амалий	3	Лойиха деталларини графикада бажариш.	График чизма	2		
17.	Лойихани график тугатиш ва баҳолаш.	Амалий	3	Лойихани тугатиш ва топшириш.	Плпншетда тугалланган чизма	3		
	ЖАЪМИ:		60			41		

Жумладан: Жаъми – 101
 Амалий машғулот – 60
 Мустақил иш - 41

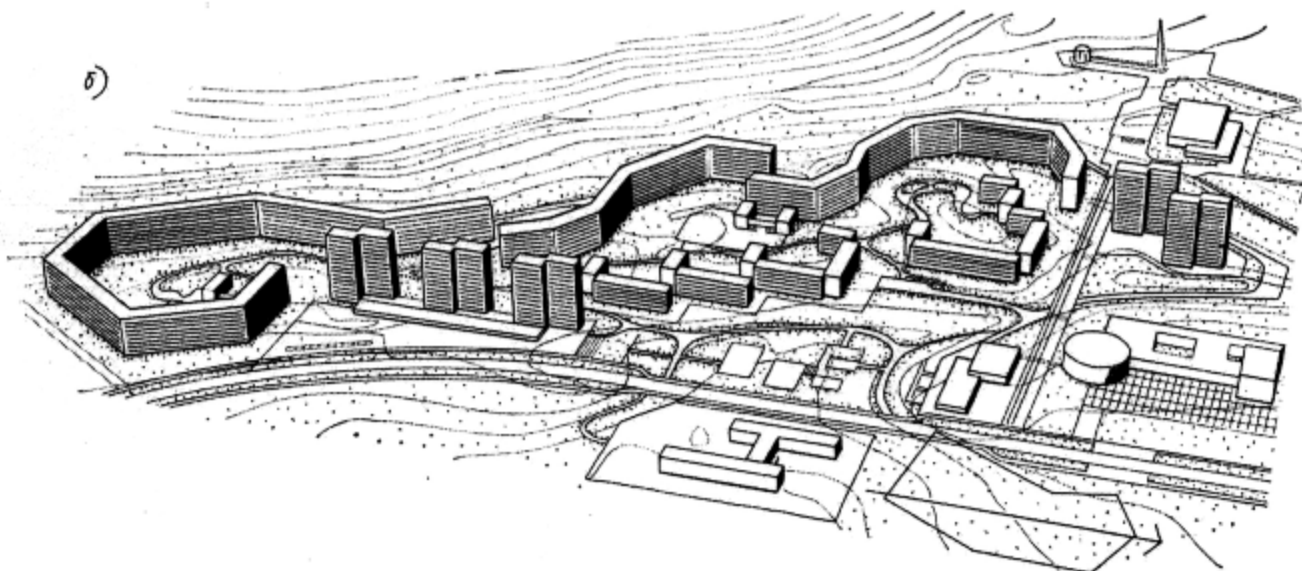
**5. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ТОШКЕНТ АРХИТЕКТУРА ҚУРИЛИШ ИНСТИТУТИ

“Шахарсозлик ва ландшафт архитектураси” кафедраси

Турар жой тумани
ФАНИДАН

**ЎҚУВ МАШҒУЛОТИДА ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ МОДЕЛИ ВА
ЎҚУВ МАШҒУЛОТИНИНГ ХАРИТАСИ**



Тузувчи: доц. Мирзаев М.К.

Тошкент – 2011

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 1	“ТУРАР ЖОЙ ТУМАНИ” Лойиҳанинг мазмуни ва таркиби
----------------	---

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	Турар жой тумани фанинг мақсад ва вазифалари, талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар, қишлоқнинг асосий кўрсаткичлари ҳисоблашни тушунтириш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга Турар жой тумани ўқув курси бўйича фанинг мақсад ва вазифалари, уларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар, қишлоқнинг асосий кўрсаткичларини ҳисоблаш билан таништириш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
• Турар жой тумани фанинг мақсад ва вазифалари ҳақида гапириб беради. • Фан бўйича талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талабларни тушунтиради. • Қишлоқнинг асосий кўрсаткичларини ҳисоблашни ўргатади.	• Турар жой тумани курсининг мақсади ва вазифалари ҳақида билиб оладилар. • Тушуниб оладилар • Ёзиб оладилар, ўрганадилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари,
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

**1. “Турар жой тумани” - Лойиханинг мазмуни ва таркиби
мавзуси фанидан кириш маърузасининг технологик картаси.**

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
1–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1. 1 Ўқув курси бўйича баҳолаш мезонлари билан таништиради. (1-илова)	Тинглайдилар.
2–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Турар жой тумани фанинг мақсад ва вазифалари ҳақида гапириб беради. 2.2. Фан бўйича талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига кўйиладиган талабларни тушунтиради. (2 илова) 2.3. ТЖТ нинг асосий кўрсаткичларини ҳисоблашни ўргатади (3-илова)	Топшириқни амалда бажаришга киришади. Талабалар тушуниб оладилар. Ёзиб оладилар, ўрганадилар.
3.-босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Керакли адабиётлар билан таништирилади. (4-илова)	Бажарилган ишларни ўзаро муҳокама қиладилар. Саволлар берадилар. Топшириқни оладилар.

“Турар жой тумани” фанидан назорат туралари ва уни амалга ошириш тартиби.

2010 йил 15 августдаги 333- сонли буйруғига асосан 100 баллик назорат турларига қуйидагича тасдиқланади:

Фан бўйича жорий назорат суҳбат, уй вазифаси, ёзма мавзулардан билим, кўникма аниқланади.

Жорий назорат – 35 балл.

Жорий назорат фанинг семестр давомида, бир неча мавзуларни ўз ичига олган билим ва кўникма даражаси бўлиб, семестрда бажарилган 1 - курс лойиҳаси ва график ишларни натижасига кўра белгиланади.

Оралик назорат – 35 балл.

Оралик назорат фанинг семестр давомида, бир неча мавзуларни ўз ичига олган билим ва кўникма даражаси бўлиб, семестрда бажарилган 2 - курс лойиҳаси ва график ишларни натижасига кўра белгиланади.

Якуний назорат – 30 балл.

Якуний назорат – курс лойиҳасини ҳимоясига, мустақил таълим давридаги бажарилган ижодий ишлар, қўшимча график ишларга асосланган ўтказилади.

Талабанинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи қуйидаги мезонлар асосида қабул қилинади:

а) 86-100 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- хулоса ва қарор қабул қилиш;
- ижодий фикрлай олиш;
- мустақил мушоҳада юрита олиш;
- олган билимларни амалда қўллай олиш;
- моҳиятни тушуниш;
- график усулда чиза олиш;
- тасаввурга эга бўлиш.

б) 71-85 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- мустақил мушоҳада юрита олиш;
- олган билимларни амалда қўллай олиш;
- моҳиятни тушуниш;
- график усулда чиза олиш;
- тасаввурга эга бўлиш.

в) 55-70 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- моҳиятни тушуниш;
- график усулда чиза олиш;
- тасаввурга эга бўлиш.

г) қуйидаги ҳолларда талбанинг билим даражаси 0-54 балл билан баҳоланиши мумкин:

- аниқ тасаввурга эга бўлмаслик;

- график усулда чиза олмаслик. Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинги қуйидагича аниқланади:

$$R = \frac{Q \cdot V}{100}$$

Илова 2

Ўқув фанининг мақсади ва вазифалари

Фанни ўқитишдан мақсад – талабаларда архитектуравий лойиҳалаш босқичлари, омиллари, графика услуги, турлари тўғрисидаги билими, кўникма ва малака шакллантириш, умуман қурилиш ва хусусан архетиктура билан боғлиқ бўлган лойиҳалаш, амалиётга татбиқ қилиш, назорат олиб бориш, сермахсул фаолият олиб бориш, зарур бўлган касбий ва шахсий кўникмаларга эга бўлиш;

Фаннинг вазифаси – талабаларга архитектуравий лойиҳалаш жараёнини ва графикани ўзлаштириш хусусиятларига ўргатишдан, ҳамда архетиктуранинг фундаментал асосларини мустахкам ўзлаштириш, тегишли техникавий воситалардан фойдаланиш, архетиктура тизимларини шакллантириш, моделлаш, таҳлил қилиш, лойиҳалаш ва улардан фойдаланиш қобилиятига эга бўлишдир.

Фан бўйича талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар

Турар жой тумани ўқув ўзлаштириш жараёнида амалга ошириладиган татбирлар доирасида бакалавр:

- Турар жой тумани архитектуравий лойиҳалаш ва графика босқичлари, графика услублари;

- Турар жой тумани функционал ва типологик тузилиши;

- архитектуравий композиция ва лойиҳавий тузилмаси;

- турар жой, жамоат биноларини архитектуравий ечимлари, функция ва шакл, конструктив тизим тўғрисидаги **билимга эга бўлиши** ва уларни бошланғич лойиҳада қўллаш **олиши лозим**;

- архетиктуравий лойиҳалашда компьютер графигини куллаш;

- турар жой, жамоат, биноларини лойиҳалаштириш борасида меъёрий маъмурий хужжатларни тузиш;

- архетиктуравий лойиҳалашда талаб ва таклифлар назариясидан фойдаланиш;

- талаба архитектуравий лойиҳалаш ва графика услублари талабларини ифодалаш, кўрсата олиши ижодий тўғрисидаги **кўникмаларига эга бўлиши** керак.

- талабалар лойиҳаларини тарифлаш, уларни бажариш ва тузилган лойиҳалар натижаларини ҳимоя қила олиш;

- архетиктуравий лойиҳалашдаги технологик жараёнларда илмий ишланмалардан фойдаланиш;

- талаба лойиҳа қилаётган объектларда, графика ишларида ашёларни, функционал боғлиқликни, конструктив таҳлил қилиш, уларни лойиҳа ва графика ишларида самарали ишлатиш, лойиҳада график услубларини қўллаш

олиши, лойиҳа объектларини техник – иқтисодий кўрсаткичларига амал этиш *малакаларига эга бўлиши* лозим.

3 илова

Турар жой туманинг асосий кўрсаткичларини ҳисоблаш.

Шаҳар режасидаги ҳолати, транспорт алоқалари, атроф муҳит ва майдоннинг табиий шароитларига кўра турар жой туманинг тархий таркиби ишлаб чиқилади. Турар жой туманини функционал қисмларга бўлиш чизмасида куйдаги масалалар ҳал этилади:

- ҳудудни 3 та асосий қисмларга бўлиш: аҳоли яшайдиган жамоат-маъмурий ва дам олиш;
- турар жой туманини транспорт хизмат кўрсатиш тизими кўчалар классификацияси, жамоат транспорти бекатлари ва бошқалар билан ишлаб чиқилади.

Турар жой тумани майдони уни ўраб турган магистрал кўчаларнинг ўқи бўйича, табиий тўсиқлар мавжуд бўлган ҳолатларда эса (дарё, каналлар, темир йўллар ва ҳ.к.) керак бўлган ажратиш йўлакларини ҳисобга олган ҳолда, уларнинг чегаралари бўйича белгиланади:

Турар жой тумани элементларининг нисбий ўлчамлари (бир одамга тўғри келадиган майдон m^2 да) КМК 2.07.03 – Шаҳарлар ва қишлоқ аҳоли пунктлари ҳудудларини ривожлантириш ва қурилишни режалаштириш нормалари бўйича олинади. Турар жой тумани ҳудуди 200 га, қурилмалар ўртача 5 қават бўлсин. КМК бўйича 5 қаватли қурилмалар бўлганда бир одамга тўғри келадиган ҳудуд майдони 57,6. Демак 200 гани 57,6 га бўлиб, биз турар жой тумани аҳолиси сонини топа оламиз.

Аҳолиси сонини ҳисоблаб бўлиб, КМК бўйича турар жой тумани ҳудудини балансини тузиб чиқилади, ундан сўнг функционал қисмлар чизмасини ҳал этишга ўтиш мумкин.

Макабгача болалар муассаларидаги ўринлар сонини шаҳар аҳолиси демографик таркибига кўра (Марказий статистика Бошқармаси кўрсаткичларига асосланиб), уларнинг қамраб олиниш кўрсаткичи 75% деб ҳисобланади.

Мактаблардаги ўринлар сони эса, уларни қамраб олиш кўрсаткичи 100% деб ҳисобланади.

Турар жой тумани жамоат марказининг хизмат кўрсатиши радиуси 1200-1500 м деб олинади. Жамоат транспорти бекатларининг хизмат кўрсатиш радиуси 400 м. Мактабларнинг хизмат кўрсатиши радиуси – 500м, макабгача тарбия муассасаларининг хизмат кўрсатиши радиуси – 300м олинади.

Аҳолининг автомобиллар билан таъминланганлиги 1000 та одамга 200 та машина ҳисобидан олинади, шундан 75% гаражларда, 25% очиқ стоянкаларда сақланади. Гаражларнинг хизмат кўрсатиши радиуси – 300-600м

Адабиётлар рўйхати.

1. Адилова Л.А, Исамухамедова Д.У. «Шахарсозлик асослари ва ландшафт архитектураси », I-II қисмлар; Тошкент, Фан ва технология нашриёти, 2010
2. Исамухамедова Д.У. ва бошқалар. “Инженерлик ободонлаштириш ва транспорт” ; Тошкент, “Алоқачи”, 2009.
3. Ўзбекистон Республикаси шаҳарсозлик кодекси. Тошкент, 2002
4. Концепция развития градостроительства Узбекистана в новых социально-экономических условиях. Ташкент, ТАҚИ, 2008.
5. Иконников А.В. “Основы градостроительства и планировки сельских населённых мест” М., Стройсдат, 1982
6. КМК 2.07.03- Шаҳарлар ва қишлоқ аҳоли пунктлари ҳудудларини ривожлантириш ва қуришни режалаштириш. Тошкент, Уздавархқурилиш, 2003.
7. Касб бўйича янги даврий журналлар.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 2	Ғоя устида эскиз қилиш
----------------	-------------------------------

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	2.1. Мавзу асосида эскиз вариантларини тизимни ўргатади.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга Ғоя устида эскиз қилишни ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
• Мавзу асосида эскиз вариантларини тизимни ўргатади.	• Мавзу асосида эскиз вариантлар тизимини ўрганадилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

2. “Ғоя устида эскиз қилиш” амалий иши бўйича технологик харита.

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмун.	Талаба фаолиятини мазмуни.
4–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1.Ғоя устида эскиз қилиш. (1 илова)	Тинглайдилар.
5–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Мавзу асосида эскиз вариантларини тизимни ўргатади. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Майдонлар юзаси ва тартибини ёзиб оладилар.
6-босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

Илова 1

Эскиз-ғоя

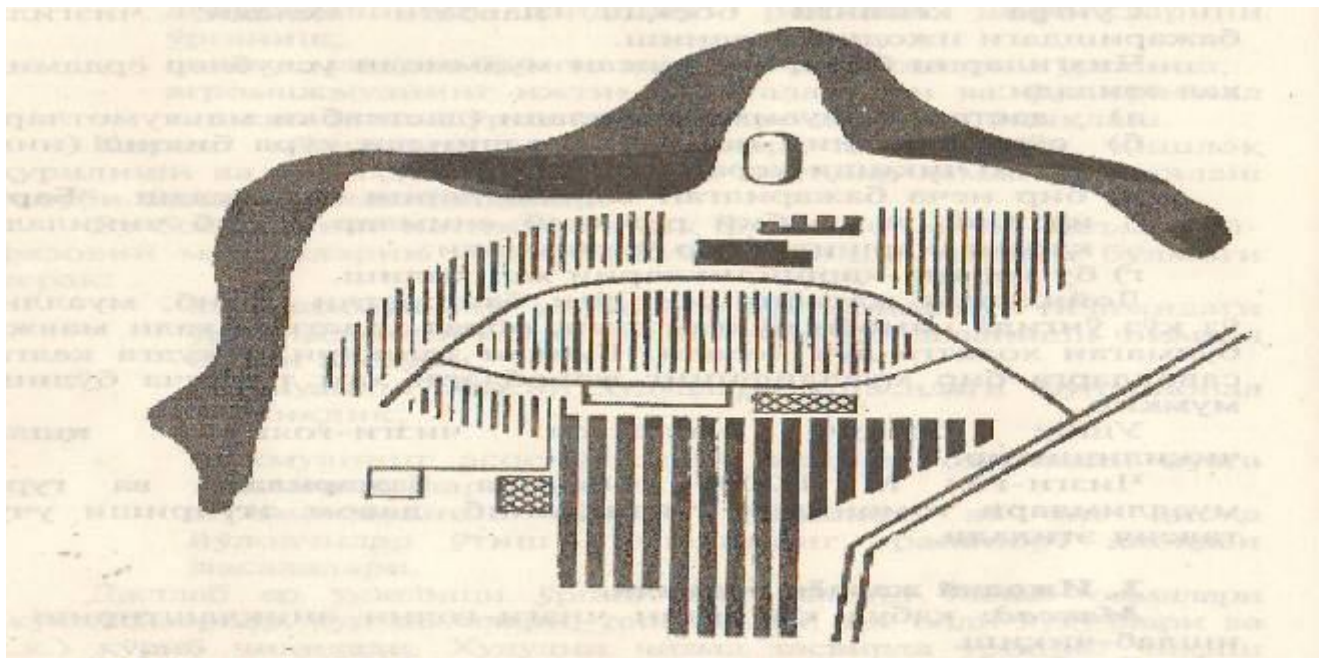
Клаузурадан сўнг талаба берилган мавзу бўйича объектнинг эскиз ғоясини ишлаб чиқишга киришади. Эскиз- ғоя фазаси, клаузурадан фарқли равишда ечимни излашнинг янги шаклини беради, мавзу ғоясини аниқлашга, дастурни субъектив талқин этишга ва унинг мумкин бўлган вариантларини излаб топишга имкон беради.

Эскиз ғоя одатда андозавий чизмаларда ифодаланади. Бу босқичда макетларни яшаш катта аҳамиятга эга. Чунки соддалаштирилган тажриба макетида ифодаланган фикрларни талаба осонлик билан мантиқий таҳлил қила олади.

Эскиз- ғоя тайёр бўлгач раҳбар кўригидан ўтади. Эскиз ғоя таҳлили кейинги эскизлаштириш жараёнига замин яратувчи ғоявий йўналишни аниқлайди. Эскиз- ғояни қиммати шундаки, қандай давом этишни олдиндан айтиб бера олади, мавзунини индивидуал талқинда ёритиб беради ва келгуси изланишлар дастурини намоён этади.

2 илова

Турар жой тумани эскизи вариантлари



3 илова

Мустақил иш учун топшириқ Лойиҳа мавзуси бўйича эскиз қили

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 3	“ <i>Турар жой тумани</i> ” лойиҳа технологияси
---------	---

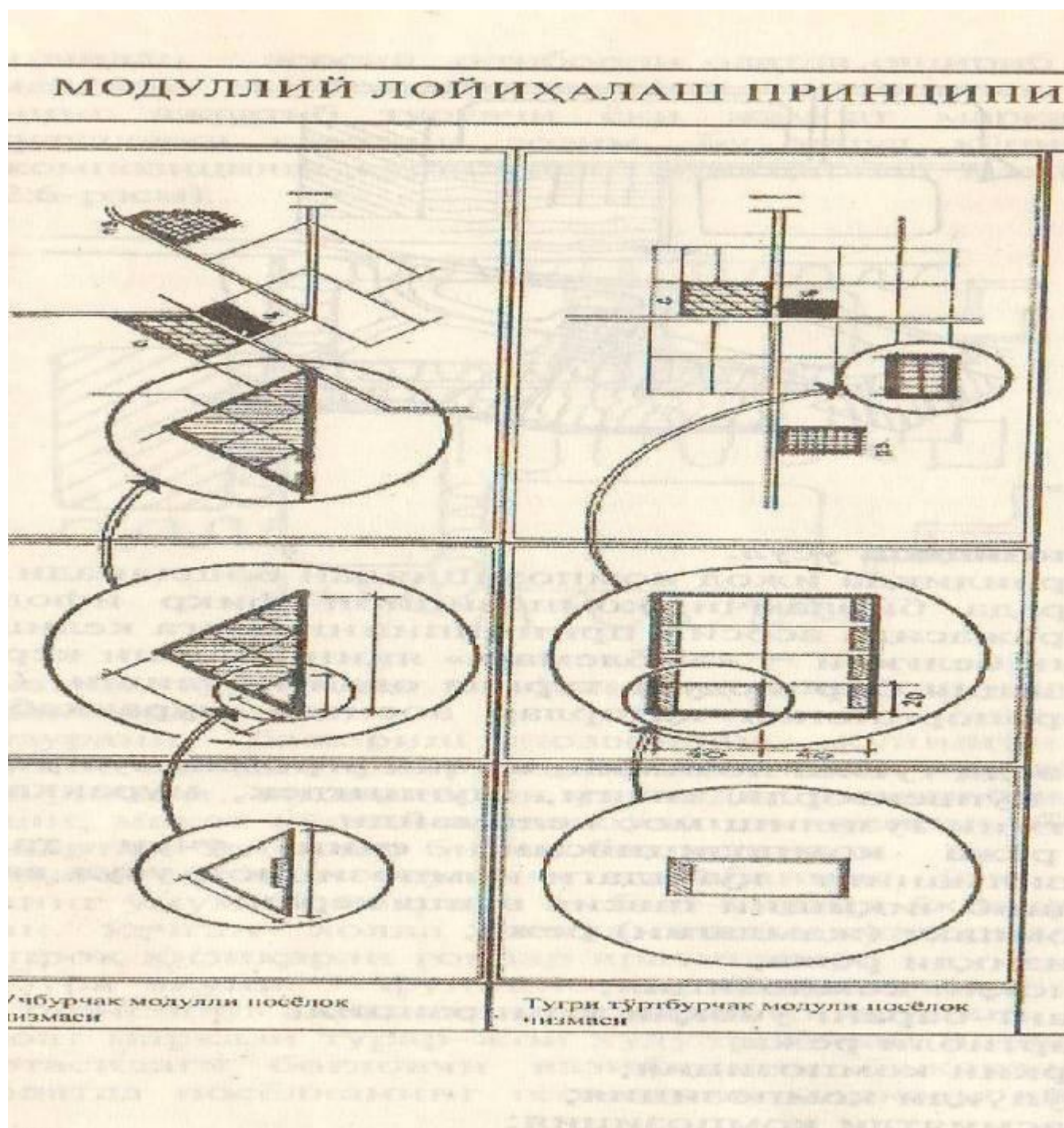
Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

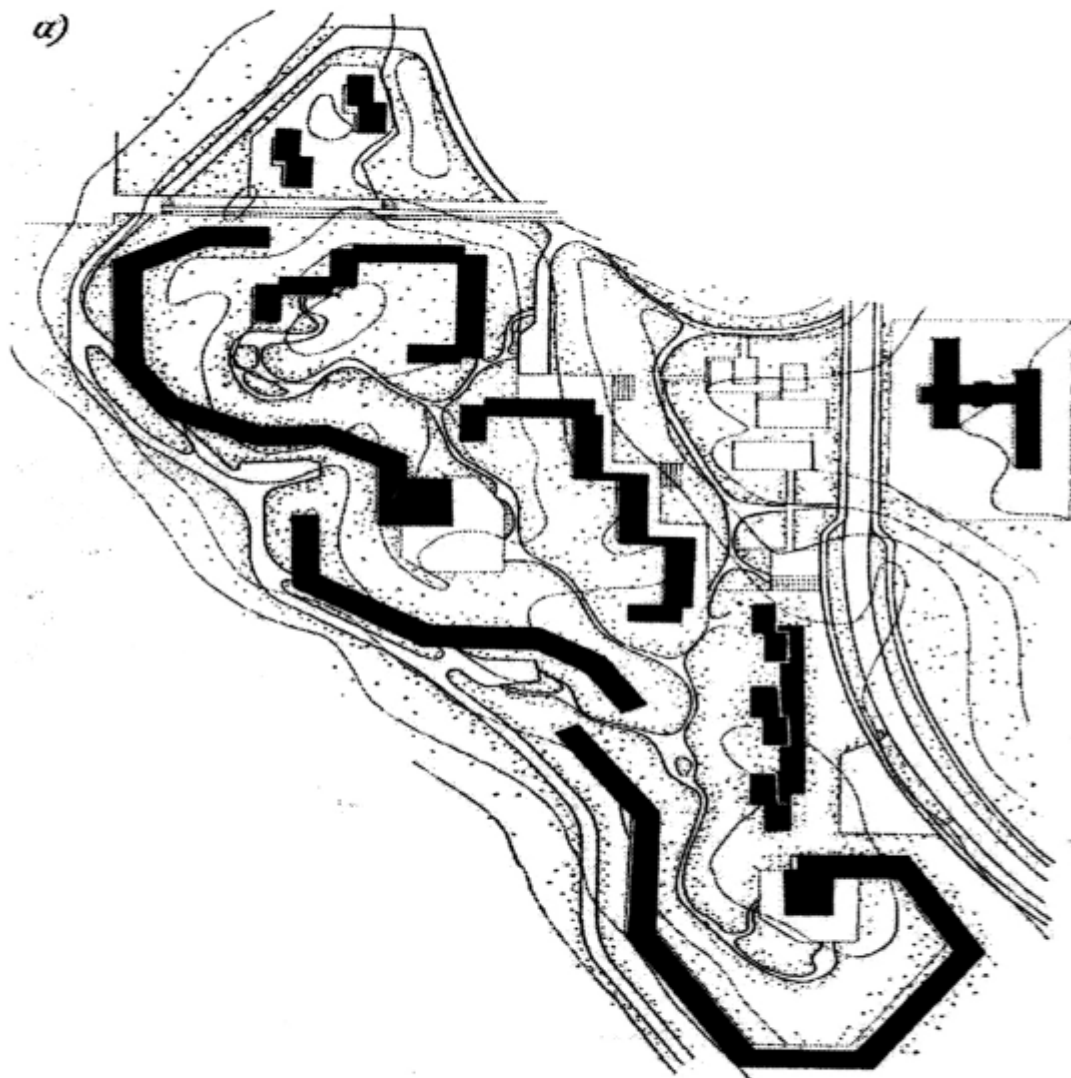
Ўқув соати – 4-соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Амалий машғулотни кузатади, йўл қўйилган камчиликларни умумлаштиради, бошланғич эскиз қилишни тушунтириш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга турар жой тумани лойиҳа технологияси ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Амалий машғулотни кузатади, йўл қўйилган камчиликларни умумлаштиради, бошланғич эскиз қилишни тушунтиради.	Амалий машғулотни кузатади, йўл қўйилган камчиликларни умумлаштиради, бошланғич эскиз қилишни билиб оладилар
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

**3. “Турар жой тумани” лойиха технологияси” амалий иши бўйича
технологик харита.**

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмун.	Талаба фаолиятини мазмун.
7–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Лойиха технологияси билан таништиради. (1илова)	Тинглайдилар.
8–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Амалий машғулоти кузатади, йўл қўйилган камчиликларни умумлаштиради, бошланғич эскиз қилишни тушунтиради. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Функционал қисмлар юзаси ва тартибини ёзиб оладилар.
9–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топширик беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

“Турар жой тумани” лойиха технологияси





Мустақил иш учун топширик
 Мавзу бўйича лойиҳалашнинг технологиясини ўрганиш.

МАВЗУ 4	Лойиҳани танлаш ва дастлабки эскизлари чизмаларнинг чизиш
----------------	--

**Назарий машғулоти олиб бориш технологияси
(машғулоти модели)**

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулоти шакли	Амалий иш
Амалий машғулоти режаси:	1. Лойиҳа ишини бажариш учун 1 та эскиз вариантыни тавсия этиш.
Ўқув машғулоти мақсади: Талабаларга Лойиҳани танлаш ва дастлабки эскизлари чизмаларни чизишни ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Лойиҳа ишини бажариш учун 1 та эскиз вариантыни тавсия этади.	Лойиҳа ишини бажариш учун 1 та эскиз вариантыни тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулоти
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

**4. “Лойиҳани танлаш ва дастлабки эскизлари чизмаларнинг чизиш”
амалий иши бўйича технологик харита.**

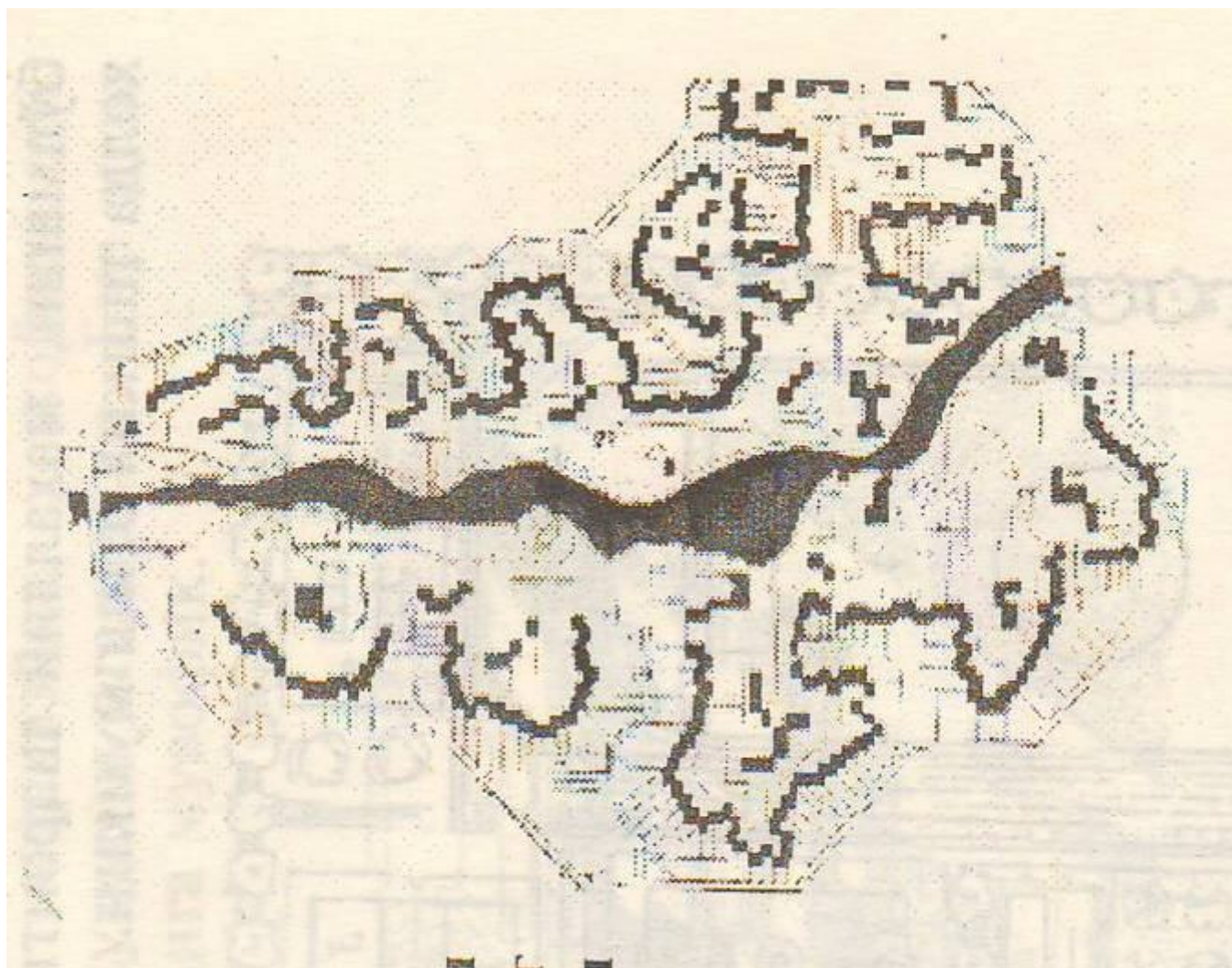
Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмун.	Талаба фаолиятини мазмуни.
10–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Лойиҳадаги функционал қисмлар (1 илова)	Тинглайдилар.
11–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Лойиҳа ишини бажариш учун 1 та эскиз вариантини тавсия этади. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Майдонлар юзаси ва тартибини ёзиб оладилар.
12–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова

Функционал қисмлар таркиби



Тавсия этилган эскиз варианты



Мустақил иш учун топширик

Танланган вариант устида ишлаш.

МАВЗУ 5	Тасдиқланган эскизни клаузурани тайёрлаш
----------------	---

**Назарий машғулоти олиб бориш технологияси
(машғулоти модели)**

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулоти шакли	Амалий иш
Амалий машғулоти режаси:	1. Клаузурадан турар жой тумани тархларини кўздан кечириб, қирқимини текшириш.
Ўқув машғулоти мақсади: Талабаларга Тасдиқланган эскизни клаузурани тайёрлашни ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Клаузурадан турар жой тумани тархларини кўздан кечириб, қирқимини текширади.	Клаузурадан турар жой тумани тархларини кўздан кечириб, қирқимини ҳақида билиб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулоти
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

5. “Тасдиқланган эскизни клаузурани тайёрлаш” амалий иши бўйича технологик харита.

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
13–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Клазура тўғрисида маълумот беради. (1 илова)	Тинглайдилар. Тасдиқланган эскизни клазурага тайёрлаш.
14–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Клазурадан турар жой тумани тархларини кўздан кечириб, текширади. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Функционал қисмлар тартибини ёзиб оладилар.
15–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

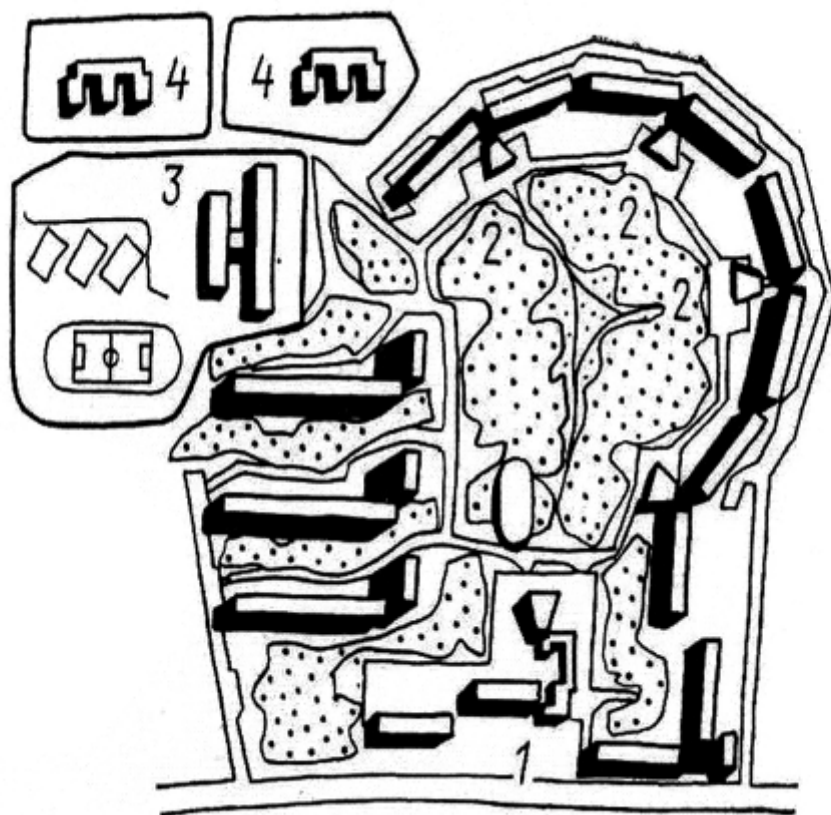
Илова 1

Клазура

Талабанинг ижодий изланиши клазурани бажариш жараёнида бошланади. Клазурада талаба ўзлаштирган дастлабки маълумотларни ўзига хос равишда ифодалайди. Талаба олдинги тажрибаси орқали “Яхлит” структураларни идрок қилишга ҳамда объект ҳақидаги тасаввурни яхлит тасвирий образ кўринишида ифодалашга қодир.

Клазура мунтазам машқлар усулига айланганда, унинг таълим- тарбиявий аҳамияти янада кучаяди. Образли вариантлар ишлаб чиқаришда композицион қобилиятларни, тасаввурни ва топқирликни ривожлантиради; талабани тезкор реакцияга, диққатни жамлашга ўргатади; диққат эътиборни янада кучайтиришга, фикр ва хотирани шиддат билан ишлашга мажбур қилади. Талабалардаги ижодий сафарбарликнинг тезкорлиги турлича бўлади

Клаузурани текшириш



Мустақил иш учун топширик.
 Клаузурани тархи билан қисмларини солиштириш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 6	Клаузурани бажариш
----------------	---------------------------

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Клаузурани тартибини қай тарзда ўтказишни, чизмалар бўлимини тушунтириш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга Клаузурани бажаришни тушунтириш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Клаузурани тартибини қай тарзда ўтказишни, чизмалар бўлимини тушунтиради.	Клаузурани тартибини қай тарзда ўтказишни, чизмалар бўлимини тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

6. “Клаузурани бажариш” амалий иши бўйича технологик харита.

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
16–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Клазура бажариш. (1 илова)	Тинглайдилар.
17–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Клаузурани тартибини қай тарзда ўтказишни, чизмалар бўлимини кўрсатади. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Функционал қисмлар тартибини ёзиб оладилар.
18-босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

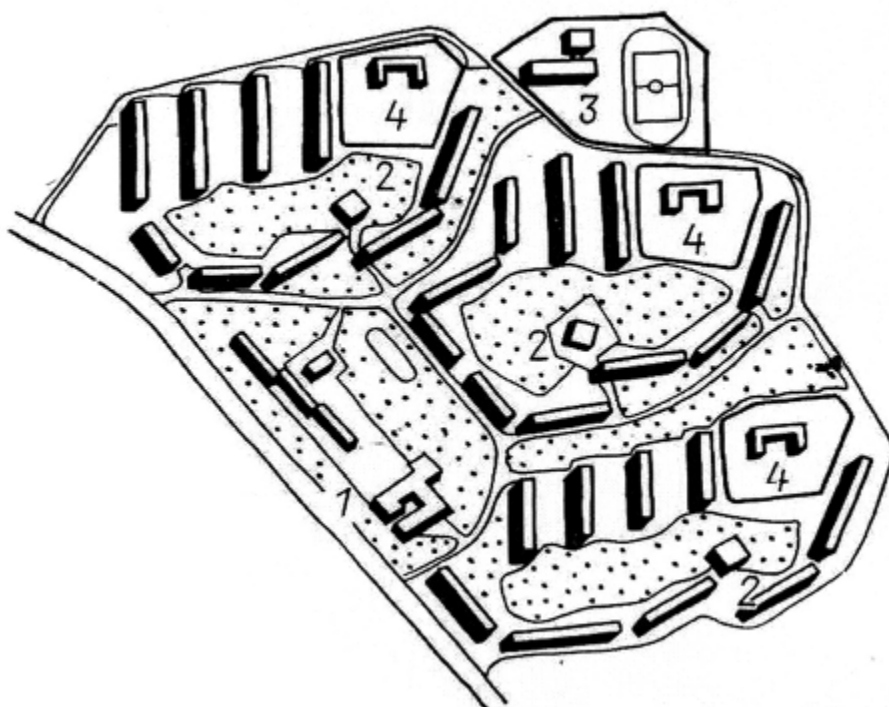
1илова

Асосий мавзу бўйича клазура.

Дастур топшириғини тарқатгандан сўнг асосий мавзу бўйича клазура ўтказилади. Дастур бўйича талаба олган маълумотларнинг кўплиги туфайли лойиҳалаш мавзуси ўта мураккаб ҳолда берилади. Хаддан зиёд муаммоларга эга бўлган талаба зарурий дастлабки маълумотларни ажратиб олишга ва бир неча соат мобайнида объект композицияси ҳақида ўзининг бирламчи гипотезиясини графикада ифодалашга қодир.

2 илова

Клаузура чизмаси



3 илова

Мустақил иш учун топшириқ Клаузурани тугатиш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 7	Турар жой тумани эскизи устида ишлаш
----------------	---

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Турар жой тумани тархларини , 1:2000 масштабга солишни тушунтириш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга турар жой тумани тархи устида ишлашни тушунтириш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Турар жой тумани тархларини 1:2000 масштабларга солишни тушунтиради.	Турар жой тумани тархларини 1:2000 масштабларга солишни тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

7. “Турар жой тумани тархи” амалий иши бўйича технологик харита.

Иш мазмунинг боскичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
19–боскич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Турар жой тумани тарhini чизишни тушунтиради. (1 илова)	Тинглайдилар.
20–боскич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Турар жой тумани тархларини, 1:2000 масштабга солишни тушунтириш. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Турар жой тумани таркибини ёзиб оладилар.
21–боскич. Дарс жараёнига яқун ясаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова

Турар жой туманини эскизини чизиш

Лойиҳани бажаришда маълум бир масштабда бўлиши лозим. Ҳозирги вақтда, амалиётда қўлланилаётган масштабларни архитектуравий лойиҳалаш жараёнида қўллаш мақсадга мувофиқ. Лойиҳани тарhini 1:2000 масштабда бажарилса, лойиҳани ўқиш ва уни таҳлил қилиш осон бўлади. Лойиҳани тархи, тарзини 1:2000- масштабда бажарилиши керак бўлади. Лойиҳа объектини жойлашишини кўрсатишда бош режа рол ўйнайди. Унинг масштаби 1:2000 бўлиши мақсадга мувофиқдир. Йўллар қирқимлари 1:100 масштабда бажарилади.

Турар жой тумани эскизини масштабга солиш



Мустақил иш учун топшириқ.

Мавзу бўйича лойиҳани тарҳини ишлаб келиш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАНЗУ 8	Турар жой тумани эскизи устида изланиш
----------------	---

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Турар жой тумани эскизи устида изланишни тушунтириш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга турар жой тумани эскизи устида изланишни устида изланишни ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Турар жой тумани эскизи устида изланишни тушунтиради.	Турар жой тумани эскизи устида изланишни тушунтиради тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

**8. “Турар жой тумани эскизи устида ишлаш” амалий иши бўйича
технологик харита.**

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
22–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Турар жой тумани тархи эскизини янада такомиллаштиришни кўрсатади. (1 илова)	Тинглайдилар. Тушуниб оладилар.
23–босқич Асосий қисм (120 мин)	2.2. Турар жой тумани эскизи устида изланишни кўрсатади. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Функционал қисмлар таркибини ёзиб оладилар.
24–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова

Турар жой тумани эскизини такомиллаштириш.

Лойиҳани тарзини ҳал қилишда асосий функционал қисмларнинг ўзаро боғланишини сақлаган ҳолда тарзга тушурилади. Тархининг ечими лойиҳанинг функциясига тўғри келиши керак. Лойиҳанинг тарзи олдиндан клаузурада танлаб олинган композицион ечимга мос бўлиши мақсадга мувофиқ бўлади. Тархининг архитектуравий кўриниши лойиҳа мавзусини эслатиб туриши керак.

2 илова

Турар жой тумани тарҳи устида изланиш.



3 илова

Мустақил иш учун топшириқ.
Мавзу бўйича лойиҳани тарзини ишлаш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 9	Турар жой тумани тарҳи ечими устида ишлаш
----------------	--

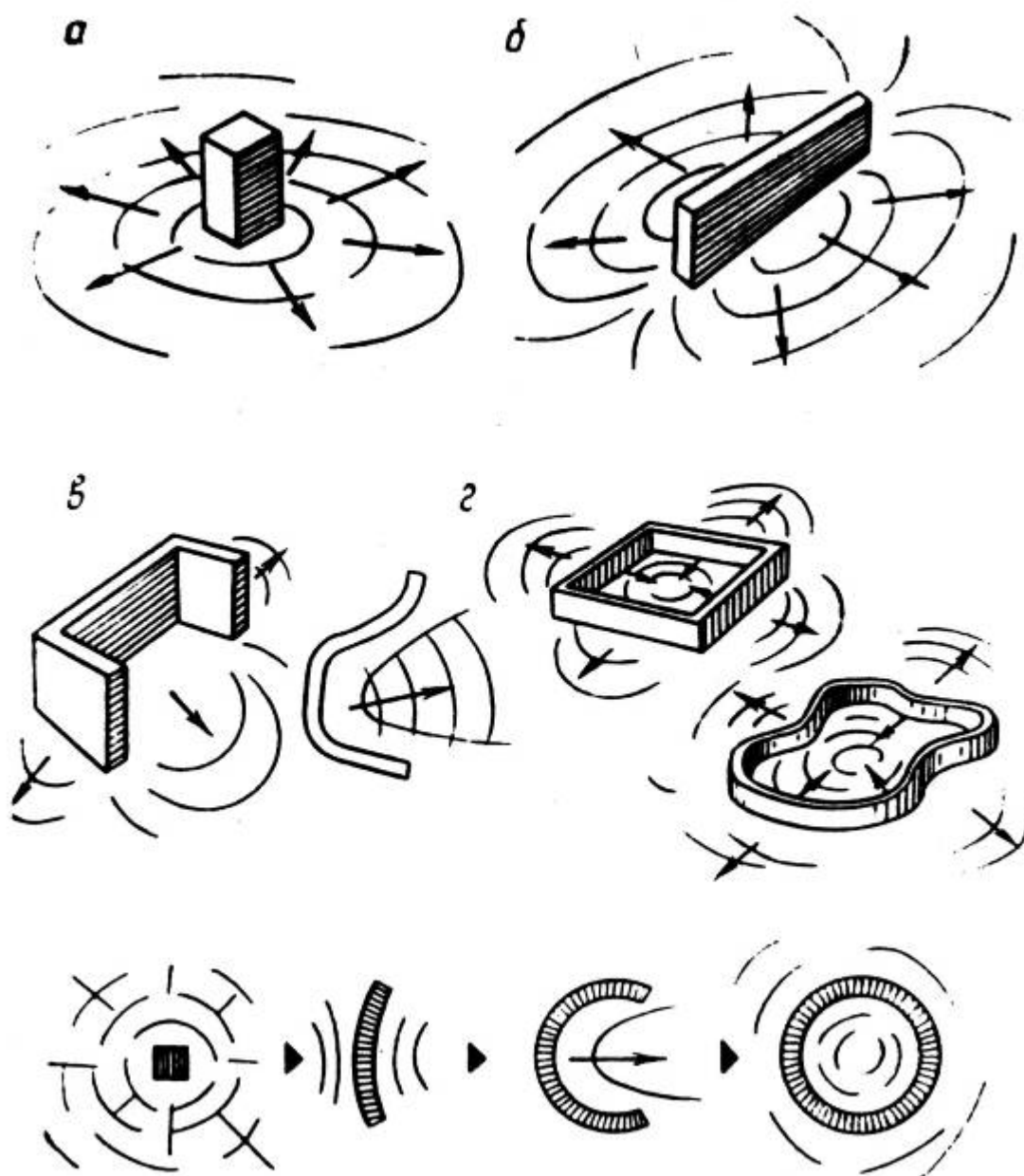
Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Турар жой тумани тарҳи тарҳи устида ҳар бир талаба билан таҳлил қилиш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга Турар жой тумани тарҳи тарҳий ечими устида ишлашни тушунтириш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Турар жой тумани тарҳи тарҳий ечими устида ҳар бир талаба билан таҳлил қилади.	Турар жой тумани тарҳи тарҳий ечими устида ҳар бир талаба билан таҳлил қилишни тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

9. “Турар жой тумани тархи ечими устида ишлаш” амалий иши бўйича технологик харита.

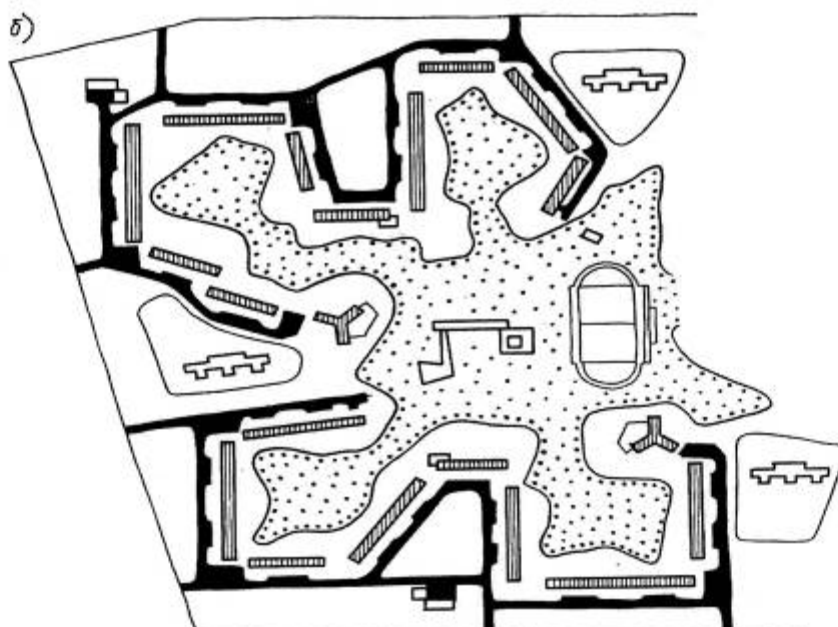
Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
25–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Турар жой тумани тархий ечимида ишлатиладиган қурилмалар. (1илова)	Тинглайдилар. Турар жой туманида ишлатиладиган қурилмалардан нусха олади.
26–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Турар жой тумани тархий ечими устида ҳар бир талаба билан таҳлил қилиш. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Функционал қисмлар тарқибини ёзиб оладилар.
27-босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1.1. Турар жой тумани тархий ечимида ишлатиладиган қурилмалар



2 илова

Турар жой тумани тархий ечими устида ишлаш.



3 илова

Мустақил иш учун топширик
Мавзу бўйича лойиҳани функционал қисмларини ишлаш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 10	Эскиз қилиш
-----------------	--------------------

**Назарий машғулотни олиб бориш технологияси
(машғулот модели)**

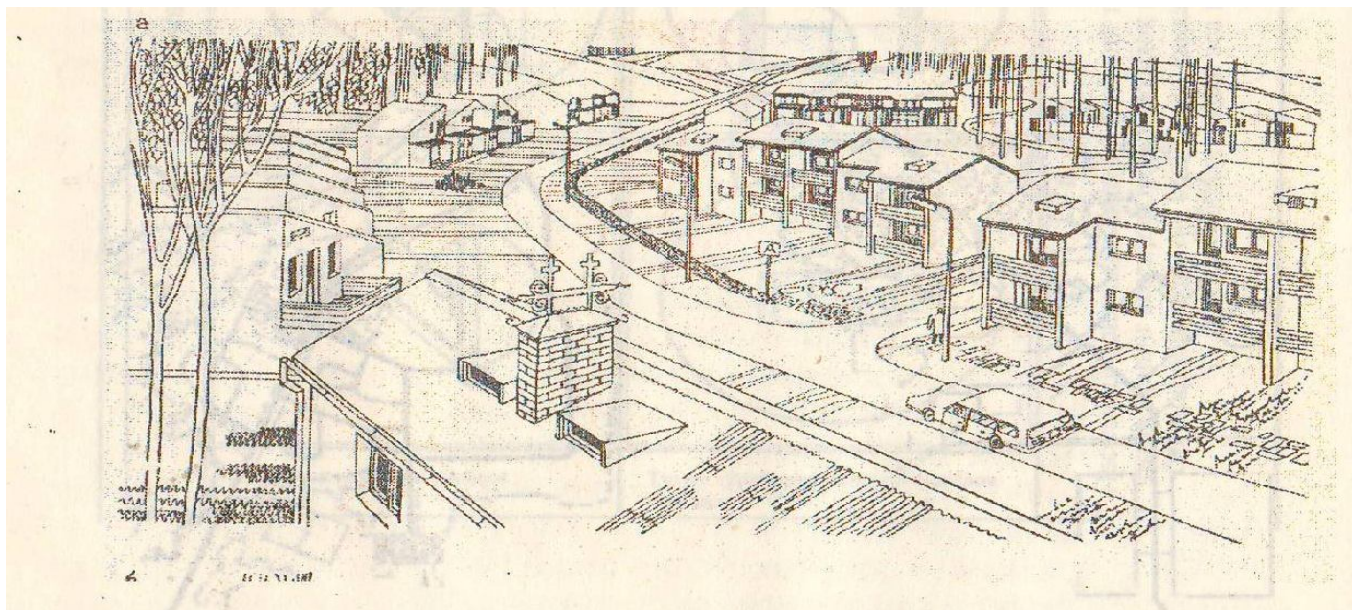
Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Лойиҳа тархи, тарзи, қирқим чизмалари хатолари кўрсатиш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга эскиз қилишни тушунтириш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Лойиҳа тархи, тарзи, қирқим чизмалари хатолари кўрсатилади.	Лойиҳа тархи, тарзи, қирқим чизмалари хатолари кўриб, тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

10. “Эскиз қилиш” амалий иши бўйича технологик харита.

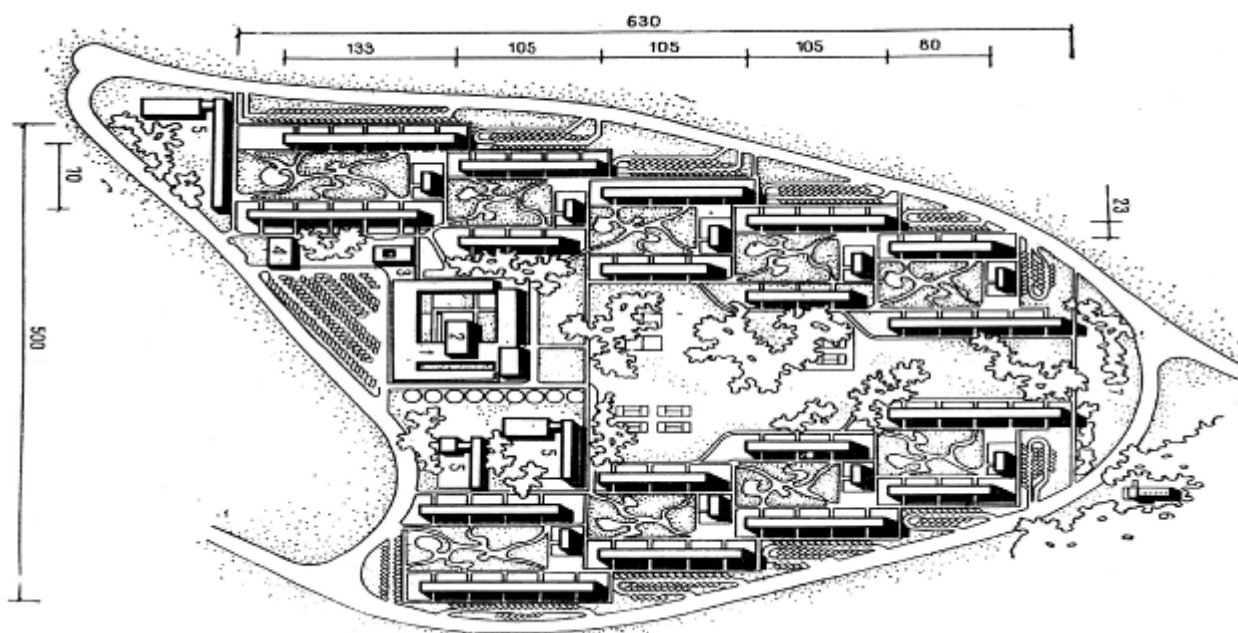
Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
28–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.2. График ишларни бажариш ҳақида маълумот беради. (1 илова)	Тинглайдилар.
29–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Лойиҳа тархи, тарзи, қирқим чизмалари хатолари кўрсатилади. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Функционал қисмлар таркибини ёзиб оладилар.
30–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова

Лойиҳани бажаришда ҳар бир талаба ўзини графикаси орқали лойиҳани расмийлаштириш керак.



Лойиҳани тарзи, тархи ва қирқими ўзаро мос келиши керак.



Мустақил иш учун топшириқ
 Лойиҳани тархи, тарзи ва қирқимини чизиш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 11	Эскиз вариантларини қилиш
-----------------	----------------------------------

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Эскиз вариантларини қилишни кўрсатиш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга Эскиз вариантларини қилишни ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Эскиз вариантларини қилишни кўрсатади.	Эскиз вариантларини қилишни кўрадилар ва билиб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

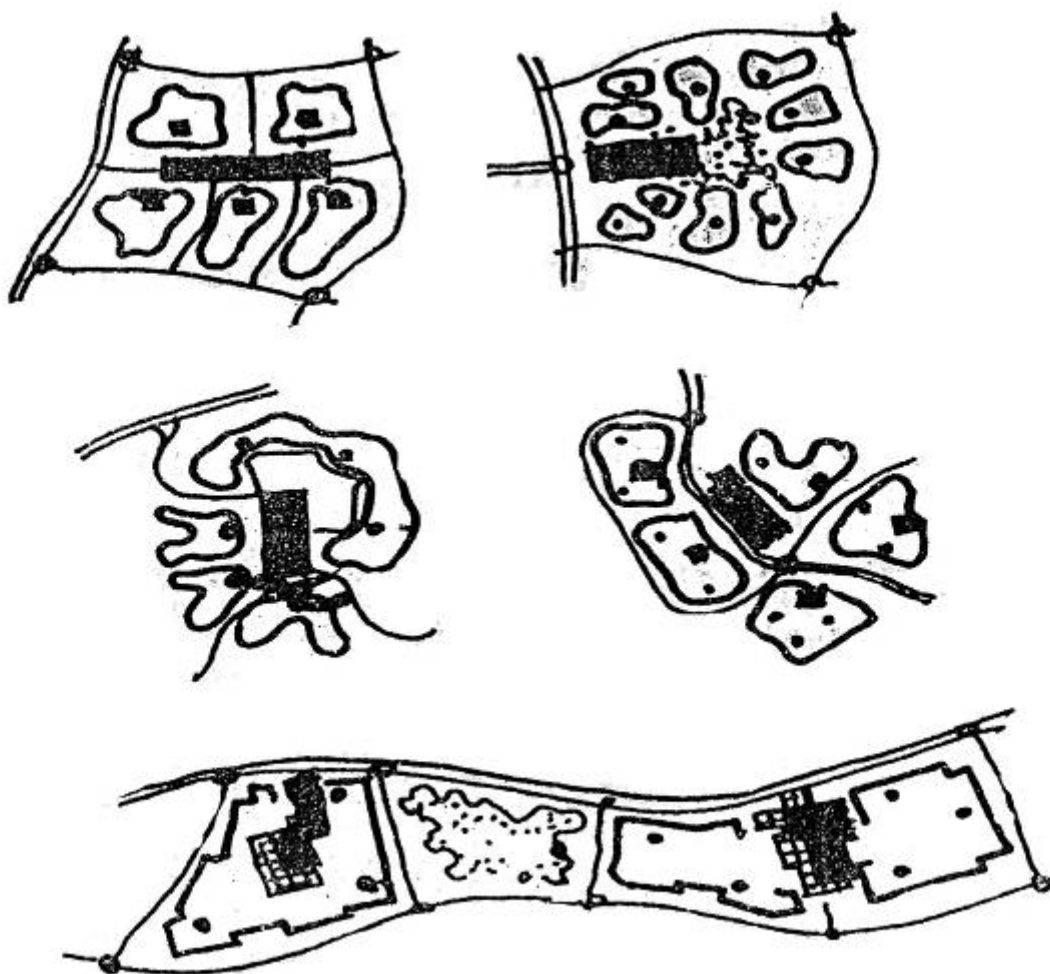
11. “Эскиз вариантларини қилиш” амалий иши бўйича технологик харита.

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
31–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Эскиз вариантларини қилиш билан таништиради. (1 илова)	Тинглайдилар.
32–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Эскиз вариантларини қилишни кўрсатади. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Функционал қисмлар таркибини ёзиб оладилар.
33–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова

Эскиз вариантларини қилишда бир нечта лойиха эскиз вариантлари қилинади. Бунда жойнинг рельефи, кўкаламзор қисмлари, ариқ ва каналлар, транспорт ва инженерлик коммуникацияларининг жойлашуви ҳисобга олинади. Шунингдек жойнинг баланд нуқталари, қизиқарли кўриниш нуқталари, композицион ўқлар вариантлар турига таъсир этадилар. Қанча кўп вариант ишланса танлаб олиш имконияти ҳам шунча юқори бўлади.

Эскиз вариантларини қилиш.



Мустақил иш учун топшириқ

Мавзу бўйича лойиҳани планшетга жойлаштириш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 12	ТАНЛАНГАН ЭСКИЗ УСТИДА ИШЛАШ
-----------------	-------------------------------------

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Эскиз вариантларидан бири танланиб, унинг устида ишланади.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга танланган эскиз устида ишлашни ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Танланган эскиз устида ишлашни ўргатади.	Танланган эскиз устида ишлашни билиб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

12. “ТАНЛАНГАН ЭСКИЗ УСТИДА ИШЛАШ” амалий иши бўйича технологик харита.

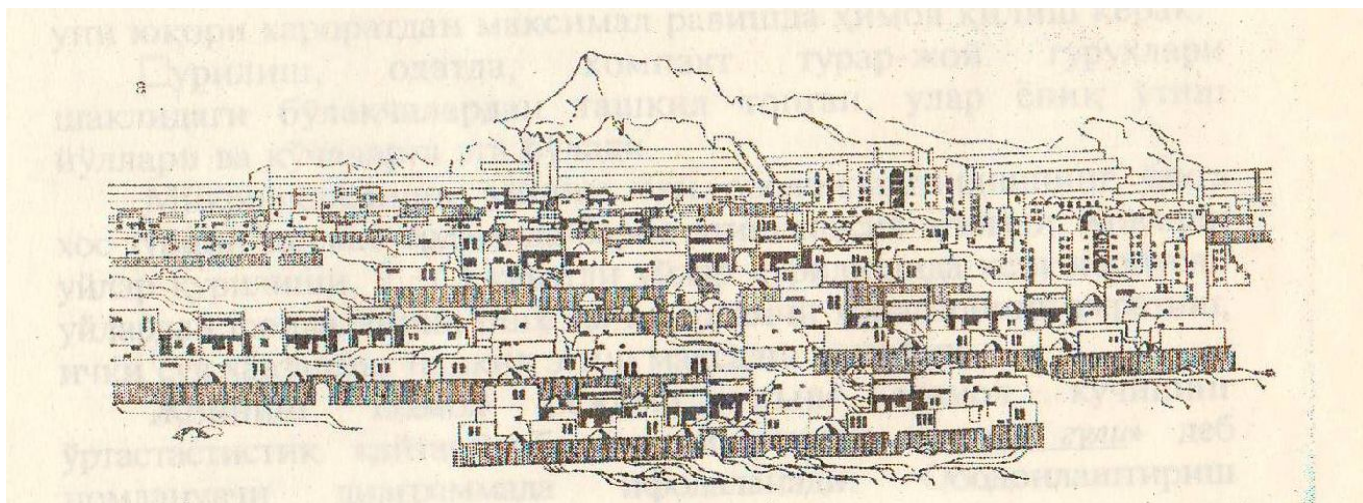
Иш мазмунинг боскичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
34–боскич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Танланган эскиз устида ишлашни тушунтиради. (1 илова)	Тинглайдилар.
35–боскич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Танланган эскиз устида ишлашни текширади. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Функционал қисмлар таркибини ёзиб оладилар.
36–боскич. Дарс жараёнига яқун ясаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова

Эскиз вариантларидан бирини танлаб олиниб, унинг устида ишланади. Оптимал вариантни танлашда функционал қисмларнинг бир бирига нисбатан қулай жойлашуви, транспорт хизмат кўрсатиш коммуникацияларининг яқинлиги, жамоат хизмат кўрсатиш муассасаларининг хизмат кўрсатиш радиусларининг қулайлиги, парк ва ишлаб чиқариш қисмининг жойлашуви ҳисобга олинади. Меъморий-композицион сифатлар ҳам ҳал қилувчи рол ўйнайдилар

2 илова

Танланган эскиз устида ишлаш



Мустақил иш учун топширик
Мавзу бўйича лойиҳани оққа кўчиради.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 13	Лойиҳани қаламда оққа кўчириш
-----------------	--------------------------------------

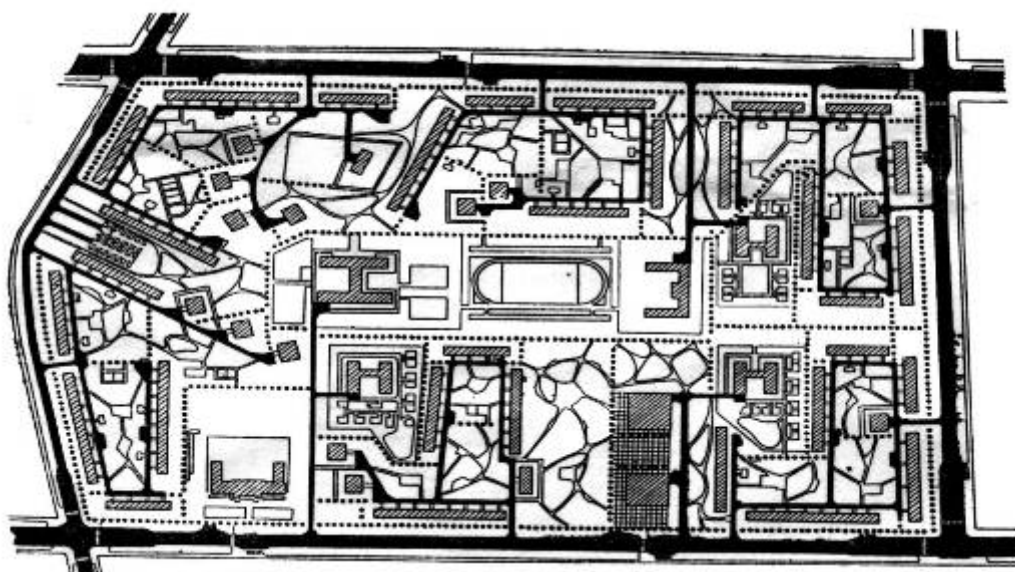
**Назарий машғулотни олиб бориш технологияси
(машғулот модели)**

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Лойиҳада перспективада йўл қўйилган камчиликлар бартараф этишни тушунтириш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга лойиҳани қаламда оққа кўчиришни ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Лойиҳада перспективада йўл қўйилган камчиликлар бартараф этишни тушунтиради.	Лойиҳада перспективада йўл қўйилган камчиликлар бартараф этишни тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

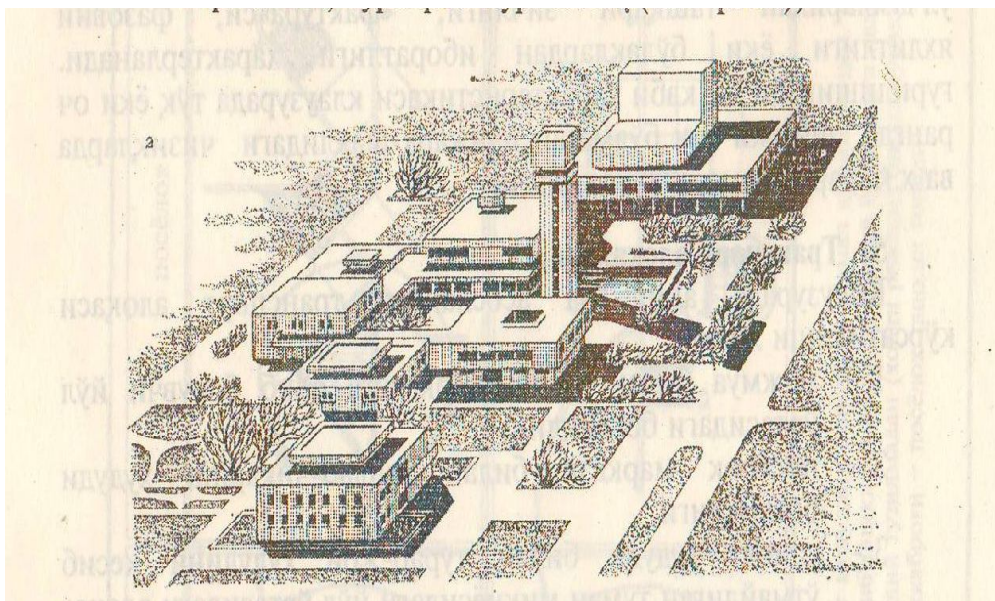
13. “Лойиҳани қаламда оққа кўчириш” амалий иши бўйича технологик харита.

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
37–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Лойиҳани қаламда оққа кўчиришни кўрсатади. (1 илова)	Тинглайдилар.
38–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Лойиҳада перспективада йўл қўйилган камчиликлар бартараф этишни тушунтиради. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Функционал қисмлар тартибини ёзиб оладилар.
39–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова



Турар жой тумани жамоат маркази перспективаси



Лойиҳада перспективада йўл қўйилган камчиликлар бартараф этилгандан сўнг қуйидаги кўринишга келиши керак.

Мустақил иш учун топшириқ

Мавзу бўйича лойиҳани оққа қаламда кўчириш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 14	Лойиҳани гарфик усулда бажариш
-----------------	---------------------------------------

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Графикада ишлатилаётган акварель, гуаш, бўёқларини рангалар мутаносиблигини ўргатиш.
Ўқув машғулотнинг мақсади:	Талабаларга Лойиҳани гарфик усулда бажаришни тушунтириш.
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Графикада ишлатилаётган акварель, гуаш, бўёқларини рангалар мутаносиблигини ўргатади.	Графикада ишлатилаётган акварель, гуаш, бўёқларини рангалар мутаносиблигини ўрганадилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

14. “Лойиҳани гарфик усулда бажариш” амалий иши бўйича технологик харита.

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
40–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1. 1. Лойиҳани график бажарилишини назорат қилади.	Тинглайдилар.
41–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Графикада ишлатилаётган акварель, гуаш, бўёқларини рангалар мутаносиблигини ўргатади. . (1 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Бўяш тартибини ёзиб оладилар.
42–босқич. Дарс жараёнига яқун ясаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (2 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова

Ранглар мутаносиблиги



Мустақил иш учун топширик
Лойиҳани графикада ишлаш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 15	Лойиҳани график ечими
-----------------	------------------------------

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси
(машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Графикада бажарилган лойиҳа текшириш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга Лойиҳани график ечимини ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Графикада бажарилган лойиҳа текширади.	Графикада бажарилган лойиҳа текширтирадилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

15. “Лойиҳани график ечими” амалий иши бўйича технологик харита.

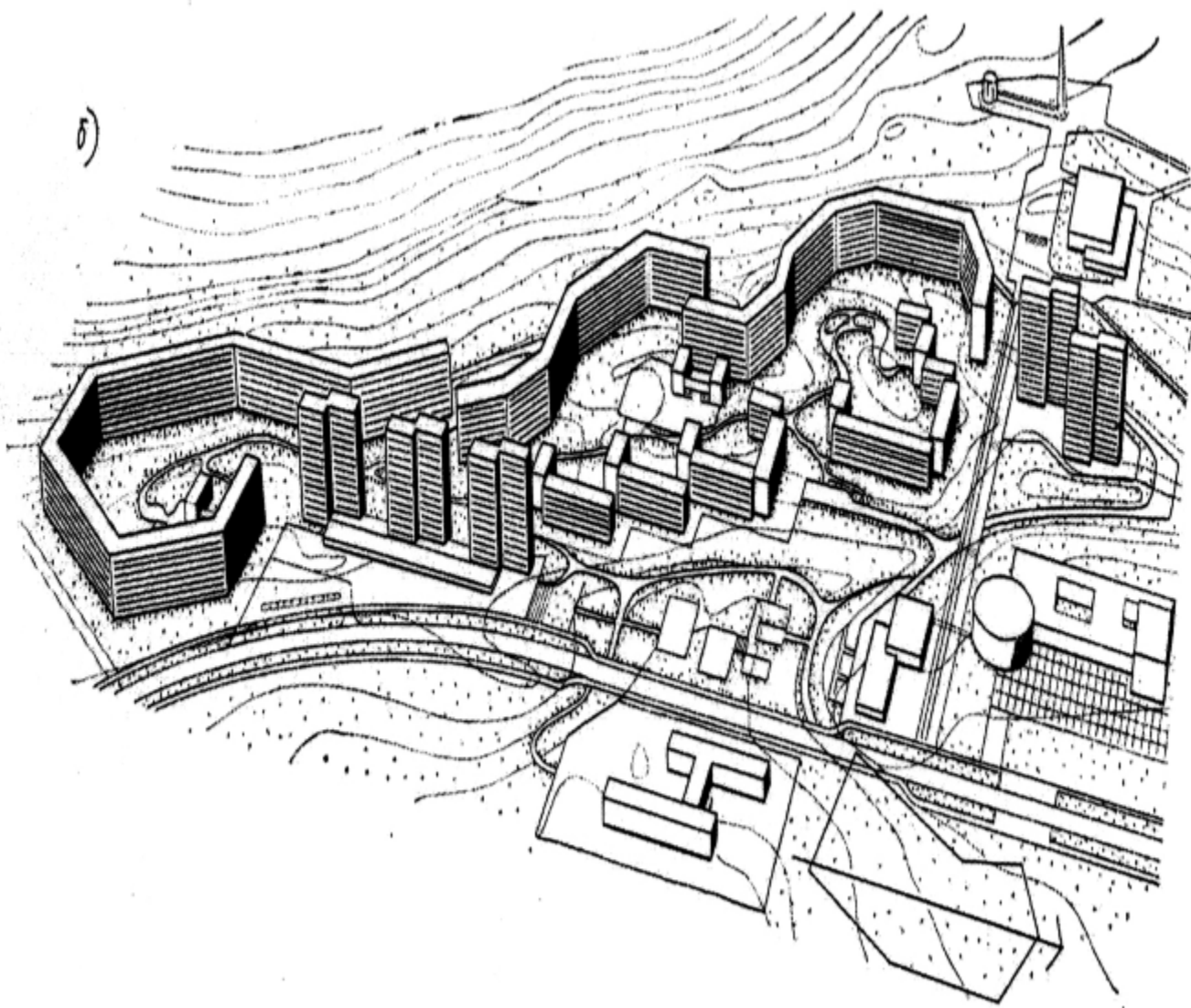
Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
43–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Лойиҳани бўяшда ранг танлашни ўргатади. (1 илова)	Тинглайдилар. Ранг танлашни ўранадилар.
44–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Графикада бажарилган лойиҳа текширади. (2 илова)	Талабларни ёзиб оладилар.
45–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (3илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова



Ушбу ранглар палитрасидан фойдаланган ҳолда лойиҳанинг тарзини ва перспектив кўринишларини архитектуравий графика усулида бажарилади.

Графикада бажарилган лойиха



Мустақил иш учун топшириқ

Ранглар палитрасидан фойдаланиб график ишларни бажариш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 16	Лойиҳани график безаш
-----------------	------------------------------

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Графикада бажарилган ишларни камчиликларини кўрсатиш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга Лойиҳани график безашни ўргатиш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Графикада бажарилган ишларни камчиликларини кўрсатади.	Графикада бажарилган ишларни камчиликларини кўрадилар ва тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

16. “Лойиҳани график безаш” амалий иши бўйича технологик харита.

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмун.	Талаба фаолиятини мазмуни.
46–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Тўлиқ графикани бажарилишини назорат қилади.	Тинглайдилар.
47–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Графикада бажарилган ишларни камчиликларини кўрсатади. (1 илова)	Талабларни ёзиб оладилар. Майдонлар юзаси ва тартибини ёзиб оладилар.
48–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (2 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

Лойиҳани график безаш намунаси



Мустақил иш учун топшириқ
Лойиҳани графикада бажариш.

Ўқув машғулотларидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 17	Лойиҳани график безаш
-----------------	------------------------------

Назарий машғулотни олиб бориш технологияси (машғулот модели)

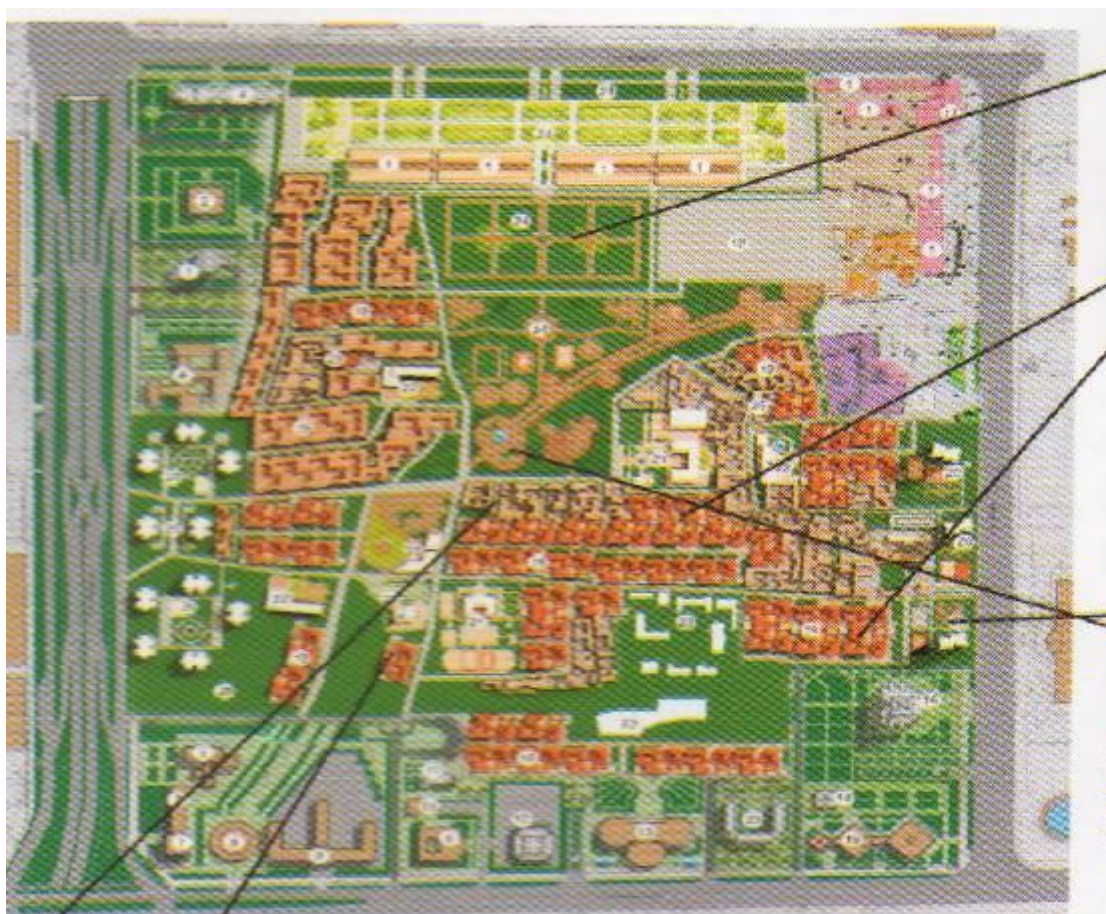
Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулот шакли	Амалий иш
Амалий машғулот режаси:	1. Турар жой тумани майда деталларини рангини безашни кўрсатиш.
Ўқув машғулотнинг мақсади: Талабаларга Лойиҳани график безашнини тушунтириш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Турар жой тумани майда деталларини рангини безашни кўрсатади.	Турар жой тумани майда деталларини рангини безашни кўрадилар ва тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулот
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

17. “Лойиҳани график безаш” амалий иши бўйича технологик харита.

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
49–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Лойиҳани акварел графикада бажариш.	Тинглайдилар.
50–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Турар жой тумани майда деталларини рангини безашни кўрсатиш. (1 илова)	Талабларни ёзиб оладилар.
51–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. 3.2. Мустақил иш учун топшириқ беради. (2 илова)	Мустақил иш вазифаларини ёзиб оладилар.

1 илова

Лойиҳа майда деталларини рангда бўйаш.



Мустақил иш учун топширик
Лойиҳани деталларини графикада бажариш.

Ўқув машғулотидаги таълим технологиясининг лойиҳалаштириш

МАВЗУ 18	Лойиҳани график тугатиш ва баҳолаш
-----------------	---

Назарий машғулоти олиб бориш технологияси
(машғулоти модели)

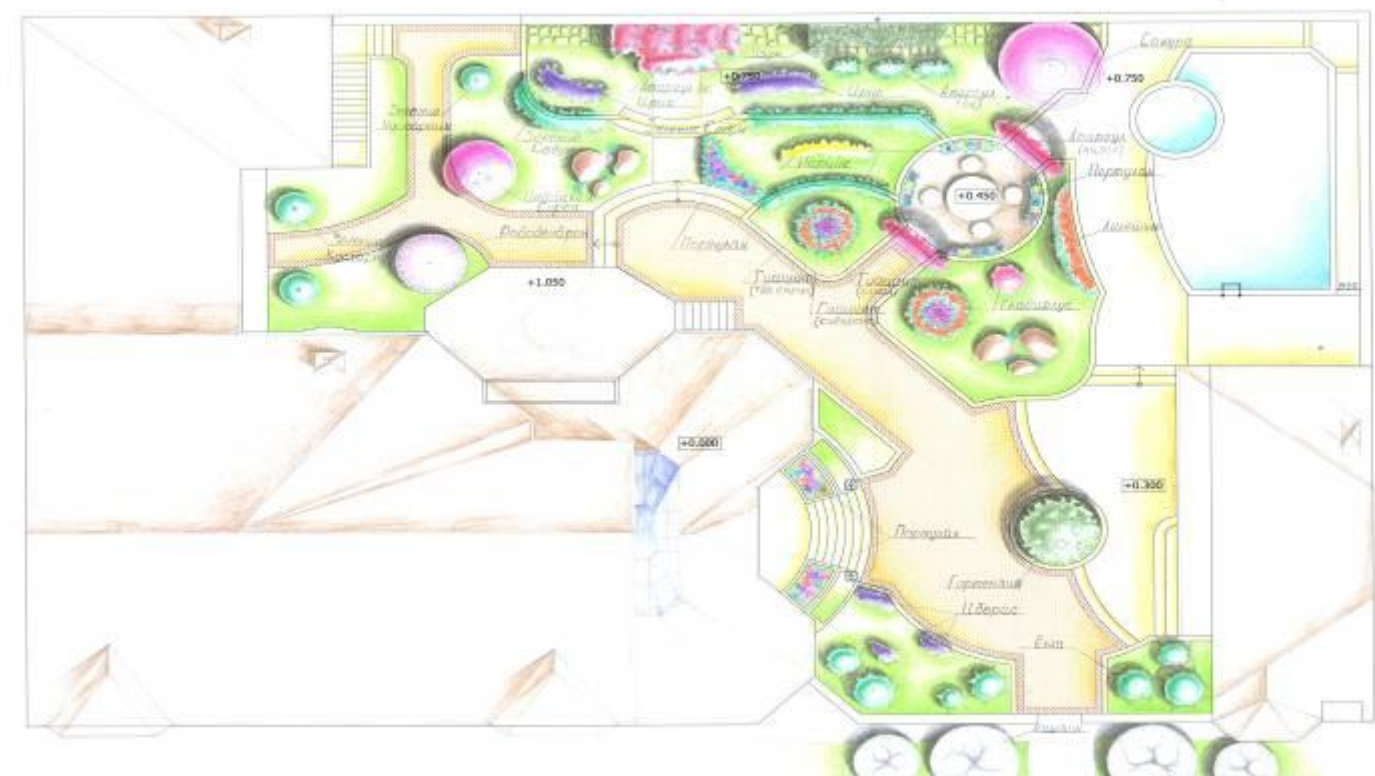
Ўқув соати – 3 соат	Талабалар сони: 25 та
Ўқув машғулоти шакли	Амалий иш
Амалий машғулоти режаси:	1. Лойиҳа ишини график безашда турар жой тумани антраажини бўйиш ишлари ҳақида ва уни тугатишни тушунтириш
Ўқув машғулоти мақсади: Талабаларга лойиҳани график тугатиш ва баҳолаш.	
Педагогнинг вазифалари:	Ўқув фаолияти натижалари:
Лойиҳа ишини график безашда турар жой тумани антраажини бўйиш ишлари ҳақида ва уни тугатишни тушунтиради.	Лойиҳа ишини график безашда турар жой тумани антраажини бўйиш ишлари ҳақида ва уни тугатишни тушуниб оладилар.
Таълим услублари	Амалий машғулоти
Таълим воситалари	Кўргазма материаллари.
Таълим шакллари	Фронтал, жамоавий
Таълим шарт - шароитлари	Гуруҳ билан ишлашга мослаштирилган аудиториялар
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки, лойиҳа чизмалари.

**18. “Лойиҳани график тугатиш ва баҳолаш” амалий иши бўйича
технологик харита.**

Иш мазмунинг босқичлари ва вақти.	Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни.	Талаба фаолиятини мазмуни.
52–босқич. Тайёргарлик (20 мин)	1.1. Лойиҳани баҳолашга тайёргарлик	Тинглайдилар. Лойиҳани баҳолашга тайёрлайдилар.
53–босқич Асосий қисм (80 мин)	2.1. Лойиҳа ишини график безашда турар жой тумани антуражини бўяш ишлари ҳақида ва уни тугатишни кўрсатади. (1- илова)	Талабларни антуражни бўяйдилар.
54–босқич. Дарс жараёнига яқун яшаш (20 мин)	3.1. Мавзу бўйича яқун ясайди. (2-илова) 3.2. Топшириқни баҳолайди.	Баҳоланган ишни ўзаро муҳокама қиладилар.

1 илова

Турар жой туман антуражини бўяш.



Тугалланган ишлар намуналари



МИКРОРАЙОН НА 10063 ЖИТЕЛЕЙ



Схема транспортной сети 1:10000



Схема функционального зонирования 1:10000

См. Указание Б. Г. 14-77/4
Г. Москва 11/4

Генплан 1:10000

ИЗГ

Общая площадь 8,5 га
Площадь застройки 18102 м²
Плотность застройки 57% 67
Плотность застройки 7% 16
Плотность застройки 10% 7
Плотность застройки 10% 10

Условные обозначения

Обозначения улиц
Обозначения площадей
Обозначения зеленых зон
Обозначения объектов

15-ОКТ-06 12:33:00