

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

ВЫПУСКНАЯ ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Студентки 7 курса по направлению образования

«Профессиональное обучение»

Джалиловой К.

ТЕМА: ГУМАНИСТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ

Научный руководитель доц. Акрамова Л.Ю.

Ташкент – 2010

АННОТАЦИЯ

На Выпускную квалификационную работу
по теме: « Гуманисты педагогических воззрений»
студентки 751 Б группы Джалилова К.

Актуальность: Гуманистическая традиция с её вниманием к человеческой индивидуальности, к раскрытию и реализации природных сил и способностей человека, к гармонизации отношений личности и общества, человеческой деятельности и природных факторов, опирающаяся на фундаментальные основания культуры, на рубеже третьего тысячелетия приобретает характер доминанты не только в педагогике, но и во всех сферах культурной жизни, проявляется в набирающей силу тенденции гуманизации общества.

Целью нашего исследования явилось : Ознакомление с гуманистической традицией в педагогике.

Задачами исследования являются:

1. Изучение истории возникновения гуманистической традиции. 2. Вклад в гуманистическую педагогику демократа и гуманиста И.Г.Песталоцци. 3. Нововведения эволюциониста и реформатора Ф.В.Дистервега.

Структура работы : Структура: Работа состоит из Введения , 3 Глав, Заключения, Списка литературы.

Содержание. Демократ и гуманист Песталоцци Избавитель бедных. Народный проповедник. Отец сирот. Основатель народной школы. Воспитатель человечества. Человек. Гражданин. Всё для других. Для себя ничего». Эта надпись на надгробном памятнике И.Г. Песталоцци, сделанная его современниками, помогает сегодня понять духовные основы жизненного подвига великого швейцарского педагога, оценить уникальность его вклада в европейский историко-педагогический процесс.

Страстный защитник народных интересов, проповедник распространения просвещения в народной среде, создатель учебно-воспитательных заведений для обездоленных детей, Песталоцци разработал новый тип народной школы, содержание и методику начального обучения. В XIX в. немецкая педагогика, во многом благодаря научному авторитету Гербарта и его учеников вызвала всеевропейский интерес своей устремлённостью к созданию педагогики как научной дисциплины. Одним из наиболее известных, переведённых на языки европейских народов было «Руководство к образованию немецких учителей»

(1835) Дистервега, не только выдающегося теоретика и практика, но и энергичного общественного деятеля: парламентария, защищавшего интересы народного учительства, идеалы народной школы; организатора журнала для учителей — знаменитых «Рейнских листков для воспитания и образования»

При жизни он получил признание как «учитель немецких учителей».

Выводы. Гуманистическая педагогика целенаправленно служила утверждению «человеческого в человеке», духовно-нравственному обогащению его внутренней жизни, возвышению жизненных смыслов его деятельности. Она сыграла свою историческую роль в признании европейским человечеством в качестве высших

духовных ценностей самоценности человеческой личности, права человека на свободное развитие, самоопределение и самореализацию, абсолютной ценности Истины, Добра, Красоты как идеальных стремлений человеческой природы, вытекающих из них кардинальных добродетелей, норм и правил гуманистической морали.

Научный **руководитель:** доц.Акрамова Л.Ю. Студентка Джалилова К.

