

**УЗБЕКСКОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра узбекского  
и русского языков**

**КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА  
(3 ЧАСТЬ)**

**Ташкент 2009**

Настоящее пособие является третьей частью комплекса пособий по корректировочному курсу русского языка для студентов специального факультета ТУИТ.

Лексический материал подобран с целью изучения языка специальности. Тексты сопровождаются комментариями и заданиями на построение изучаемых лексических и грамматических единиц, а также на использование их в разных ситуациях.

Грамматический материал подобран с целью продолжения изучения одного из разделов русского языка-синтаксиса. Даны упражнения для усвоения грамматической темы, а также для развития речи на материале связных текстов.

**Л.Т. ВОЙСКА СВЯЗИ**  
**Г.Т. ПОНЯТИЕ О ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.**  
**РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ**  
**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Предтекстовые задания**

**Задание 1. Объясните значение слов и словосочетаний.**

Представляет собой, основное средство, непрерывное управление, системы управления, руководство деятельностью войск, передача сигналов оповещения, тыловое обеспечение, техническое оснащение.

**Задание 2. Используя слова данные в скобках, составьте словосочетания.**

Основной (средство), управление (части), боевой (деятельность), система (управления), согласование (усилия).

**Задание 3. Прочитайте текст.**

Успех современного боя зависит от твердого, непрерывного, устойчивого, оперативного и скрытного управления подразделениями. В этих целях создается система управления, в которой функционально связаны органы управления, пункты управления и система связи.

Связь представляет собой основное средство, которое обеспечивает непрерывное управление частями и подразделениями во всех видах боевой деятельности.

Важную роль в общей системе управления играют войска связи, обеспечивая командирам и штабам руководство деятельностью подчиненных войск, согласование взаимных усилий соседей и частей различных родов войск, передачу сигналов оповещения, а также руководство всеми видами боевого, технического и тылового обеспечения. Их техническое оснащение подчинено все возрастающим требованиям к управлению войсками.

**Послетекстовые задания.**

**Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Что обеспечивает связь?
2. К каким войскам относятся войска связи?
3. Какую роль играют войска связи в общей системе управления?
4. Чему подчинено техническое оснащение войск связи?

**Задание 2. Прочитайте отрывок текста. Определите границы предложений.**

Подразделения связи делятся на узловые, линейные и направленческие узловые выполняют задачи по развертыванию и обслуживанию узлов связи линейные и направленческие развертывают и обслуживают линии связи подразделения состоят из батальонов, рот, взводов и отделений связи.

**Задание 3. С данными ниже словами составьте предложения.**

Входить, делить, выполнять, развертывать, обслуживать, оснащать, осуществлять, обеспечивать.

Простые предложения могут быть нераспространенными и распространенными.

Простое нераспространенное предложение состоит только из подлежащего и сказуемого: *Ракета летит. Выпал снег. Хлопчатник созрел.*

Простое распространенное предложение состоит из подлежащего, сказуемого и второстепенных членов: *Космическая ракета летит к Луне. Вчера выпал первый снег. В этом году хлопчатник в нашем районе созрел рано.*

**Упражнение 1. Распространите следующие предложения. Озаглавьте полученный текст.**

Наступила осень. Дуют ветры. Осыпаются листья. Моросит дождь. Опустели поля. Улетели птицы.

**Упражнение 2. Поставьте глаголы-сказуемые, данные в скобках, в настоящем времени. Согласуйте их с существительными-подлежащими. Распространите предложения по образцу:**

**Образец:** *Мальчик (играть).- Маленький мальчик играет во дворе со своими сверстниками.*

1. Самолет (лететь). 2. Поезд (опаздывать). 3. Корабль (возвращаться). 4. Делегация (приезжать). 5. Семья (собираться). 6. Альпинисты (подниматься). 7. Цветы (цвести).

### Упражнение 3. Распространите предложения, добавляя к выделенным словам определения.

**Образец:** *На конкурс исполнителей народной песни приехали юноши и девушки из разных городов и областей.- На республиканский конкурс исполнителей народной песни приехали юноши и девушки из разных городов и областей.*

1. **На конкурс** исполнителей народной песни приехали юноши и девушки из разных городов и областей. 2. Мы поехали **по улицам и площадям** города. 3. Вокруг земли летают **спутники**. 4. Перед ним стояла **женщина** в шелковом платье. 5. Жизнь этой женщины была **подвигом**. 6. Горький много помогал **писателям**. 7. **В газетах** мы прочитали интересные новости. 8. Мы вошли в кинозал за несколько минут до начала **сеанса**. 9. **Команда** стала чемпионом Олимпийских игр. 10. Перед нами простиралась **степь**.

### Упражнение 4. Распространите предложения, добавляя к выделенным словам обстоятельства.

**Образец:** *Сестра стала заниматься гимнастикой.- Сестра систематически стала заниматься гимнастикой.*

1. Сестра **стала заниматься** гимнастикой. 2. Этого человека он **встречал**. 3. Мы **поедем** к бабушке. 4. Молодая артистка **покорила** всех зрителей. 5. Они **гуляли** по праздничным улицам. 6. Неожиданно **крикнула** какая-то птица. 7. Отец **посмотрел** на вошедшего сына. 8. Он обязательно **закончит** работу.

## Л.Т. ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СВЯЗИ Г.Т. ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

### Предтекстовые задания

#### Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний.

специальные войска - махсус кўшинлар.  
подразделения связи - алоқа бўлинмалари.  
Обеспечивать - таъминламоқ.

#### Задание 2. Прочитайте текст.

В состав частей и подразделений родов войск и специальных войск организационно входят и подразделения связи. Они делятся на узловые,

линейные и направленческие. **Узловые** выполняют задачи по разворачиванию и обслуживанию узлов связи. **Линейные** и **направленческие** разворачивают и обслуживают линии связи.

Подразделения связи состоят из батальонов, рот, взводов, и отделений связи. В соответствии с их предназначением они могут быть оснащены различными обладающими высокими техническими характеристиками средствами радио-, радиорелейной, тропосферной, проводной и других видов связи.

**Радио, радиорелейные, и тропосферные подразделения** обеспечивают прямую связь между различными пунктами управления. Они образуют телефонные и телеграфные каналы связи, по которым осуществляется обмен информацией.

**Телефонные и телеграфные подразделения** оборудуют и обслуживают телефонные и телеграфные станции на пунктах управления, обеспечивают дальнюю оперативную связь на пунктах управления.

**Линейно-кабельные подразделения** прокладывают кабельные линии связи от пунктов управления части подчиненные подразделения и обеспечивают бесперебойную работу проложенных линий связи.

Подразделения подвижных средств связи разворачивают и обслуживают пункты сбора донесений и доставляют боевые, служебные и другие документы.

## **Послетекстовые задания**

### **Задание 1. Ответьте на вопросы**

- 1 На какие виды делятся подразделения связи?
- 2 Какого состава могут быть подразделения связи?
- 3 Как они могут быть оснащены?
- 4 Какие подразделения обеспечивают прямую связь между различными пунктами управления?
- 5 Какие подразделения обеспечивают дальнюю оперативную связь, а также служебную и внутреннюю связь на пунктах управления?
- 6 Какие подразделения прокладывают кабельные линии связи?
- 7 В чем заключается работа подразделений подвижных средств связи?

**Однородными** называются члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и выполняют одну и ту же синтаксическую функцию в предложении. Например:

*Над рекой раздался странный, резкий, болезненный крик.*

Однородные члены могут выражать перечисление предметов, явлений, действий, признаков.

Если однородные члены предложения связываются между собой без союзов, то между такими однородными членами ставится запятая. Например:

*На шум прибежали бабушка, Вера, Николай Иванович.*

Перед одиночным соединительным союзом **и** запятая не ставится.

*На вечер пришли ученики, студенты и курсанты военных школ.*

Если же союз **и** повторяется, то запятая ставится между всеми однородными членами. Например:

*На вечер пришли и ученики, и студенты, и курсанты военных школ.*

Запятая, также, ставится перед противительными союзами.

*Они не пошли в город, а остались на ночлег в деревне.*

**Упражнение 1. Спишите предложения. Подчеркните однородные члены предложения. Поставьте пропущенные знаки препинания.**

1. Солдаты сидели на стульях на табуретах. 2. Деревья холмы поля стали окутываться снегом. 3. У девушки глаза были светлые добрые широко расставленные. 4. Знамена плакаты шары украшали предпраздничный город. 5. Внимание всех участников встречи привлек пожилой генерал с медалями орденами.

**Упражнение 2. Прочитайте предложения, выделите однородные члены с соединительными союзами. Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания.**

1. И школа и больница были эвакуированы. 2. Взрослые люди уважали, ценили и боялись его. 3. На лице парня было одновременно и озабоченное и добродушное выражение. 4. Солдаты уважали своего командира за храбрость, справедливость и доброту.

**Упражнение 3. Спишите. Выделите однородные члены с противительными союзами.**

1. Ребенок был резв, но мил. 2. Волчата ничего не поняли, но замахали хвостами. 3. Рабочие не группами, а поодиночке молча ожидали начальство. 4. Огонь в лампе дрогнул, потускнел, но через секунду снова разгорелся ровно и ярко. 5. Речь его лилась тяжело, но свободно.

**Упражнение 4. Подберите к выделенным словам подходящие по смыслу однородные члены и включите их в предложение. Полученные предложения запишите.**

1. Строительство железных дорог требует сложных машин и ... 2. Забота об охране природы и... является долгом каждого гражданина. 3. И жилые дома, и... , и... строятся у нас современными индустриальными методами.

## **Л.Т. ВИДЫ ТЕХНИКИ СВЯЗИ Г.Т. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. СПП С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ.**

### **Предтекстовые задания**

#### **Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний.**

техника связи - алоқа техникаси,  
средства связи - алоқа воситалари,  
почтовая связь - почта алоқаси,  
обеспечение связи - алоқани таъминлаш.

#### **Задание 2. Прочитайте текст.**

К технике связи относятся средства связи, средства обеспечения связи  
Подвижные средства фельдъегерско - почтовой связи.

Средства связи - это устройства, предназначенные для передачи или приема сообщений в системе военной связи. Они подразделяются на каналообразующие, коммутационные, специальные и оконечные средства.

К средствам обеспечения связи относятся аппаратные технического обеспечения(АТО), автономные источники питания электроэнергией, зарядные и выпрямительные устройства, средства измерений, кабелеукладчики, военно-техническое имущество, а также другое специальное оборудование.

К подвижным средствам фельдъегерско - почтовой связи относятся автомобили, мотоциклы, бронетранспортеры, самолеты и вертолеты связи, катера и другие транспортные средства.

В зависимости от предназначения техника связи подразделяется на боевую, учебно-боевую и учебную.

К боевой относится техника связи, состоящая на вооружении и снабжении войск в соответствии со штатами (табелями) соединений и частей и предназначенная для организации управления войсками, воздушными, морскими силами и оружием.

К учебно-боевой относится часть боевой техники связи, которая кроме использования её при решении задач управления войсками используется также для отработки и совершенствования навыков личного состава в работе на технике связи. К учебной относится техника связи, предназначенная для обучения личного состава.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1. Составьте подробный, вопросный план текста.**

**Задание 2. Сравните свои вопросы с вопросами, составленными вашим товарищем. Предложите ему ответить на вопросы.**

**Задание 3. Подберите прилагательные к словам.**

Техника, связь, средство, бронетранспортёр и сила.

**Сложное предложение** состоит из двух или нескольких простых предложений, которые соединяются в одно целое по смыслу и интонации. Например:

*Я учусь в университете, а моя сестра работает в больнице.*

Простые предложения могут соединяться в сложные:

А) **Без союзов** при помощи интонации. Например:

*Катятся ядра, свищут пули, нависли холодные штыки. Тает снег, бегут ручьи.*

Б) **При помощи союзов.** Эти сложные предложения могут быть сложноподчинёнными или сложносочинёнными. Сложносочинённое предложение (ССП) состоит из двух или нескольких простых предложений, которые обычно не зависят друг от друга. В ССП употребляются те же союзы, которые связывают однородные члены предложения. Это сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).

Простые предложения, входящие в состав сложных, отделяются друг от друга запятыми.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами **и, да** (в значении и), **ни-ни, тоже, также.** Например:

*Ветки цветущих черешен смотрят мне в окно и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. Едва слышно шумит камыш, да изредка раздаётся плеск рыбы. Ни стрелы не летали, ни пушки не*

*гремели. Слёзы высохли у меня на глазах, сестрица тоже перестала плакать.*

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Укажите в сложносочинённых предложениях: а) соединительные союзы, б) места запятых в них.**

1. Лишь сердце стучит да песня звучит да тихо рокочет струна. 2. Несколько секунд он молчал мать смотрела на него тоже молча. 4. Ни она никого не трогает ни её никто не тронет. 5. Вдали поле с рожью точно горит огнём да речка блестит и сверкает на солнце. 6. Сегодня была солнечная погода завтра тоже ожидается безоблачный день. 7. Ни он сюда не приходит ни брат не навещает его. 8. Охотники сильно проголодались и устали собакам тоже нужен был отдых. 9. Ни зверь сюда не заходил ни птица не залетала.

**Упражнение 2. Допишите предложения.**

1. Раздался звонок, и мы ... . 2. Все родители приглашаются на собрание, студенты тоже... 3. Ни я не послал ему письма, ни он ... . 4. Ты, наверное, устала, я тоже ... . 5. Ни Гулям не был у меня, ни я...

**Упражнение 3. Замените простые предложения сложносочинёнными по образцу. Запишите их и расставьте запятые.**

**Образец:** *Через несколько дней весна вступит в свои права.. — Пройдет несколько дней, и весна вступит в свои права.*

1. С рассветом экспедиция геологов отправится в путь. 2. Через несколько лет геологи откроют новое месторождение алмазов. 3. После объяснения преподавателем задания курсанты принялись за работу. 4. После каникул студенты снова пришли в университет. 5. Через пять минут спектакль начался. 6. По окончании спектакля взволнованные зрители долго говорили о блестящей игре артистов.

## **Л.Т. ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СВЯЗИ Г.Т. ССП С ПРОТИВИТЕЛЬНЫМИ И РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ**

### **Предтекстовые задания**

#### **Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний.**

Техническое состояние - техник ҳолат  
Исправный - яхши ишлайди  
Неисправимый – яхши ишламайди  
Неработоспособный – ишга яроқсиз

#### **Задание 2. Прочитайте тест.**

Техническое состояние техники связи определяется совокупностью свойств, изменяющихся при её эксплуатации и ремонте. Техника связи в зависимости от технического состояния оценивается как исправная, неисправная и неработоспособная.

Техника связи является исправной, если она соответствует всем требованиям эксплуатационной документации, и неисправной, если не соответствует, хотя бы одному из этих требований.

Техника связи является работоспособной, если она в состоянии выполнять все свои функции, сохраняя значения заданных параметров в пределах, установленных в эксплуатационной документации.

В отличие от исправной работоспособная техника связи может иметь отдельные дефекты, непосредственно не влияющие на выполнение заданных функций (следы деформаций, повреждения оплеток кабелей и шнуров, нарушение декоративных покрытий и др.)

Техника связи является неработоспособной, если значение хотя бы одного из параметров не соответствует нормам, установленным эксплуатационной документацией.

Ответственность за поддержание техники связи в работоспособном состоянии: обеспечение её постоянной готовности к использованию по назначению несут начальники связи объединений, соединений и частей, командиры соединений и частей связи.

Непосредственную ответственность за техническое состояние техники связи, её своевременное и качественное обслуживание и ремонт несут заместители командиров по вооружению (по технической части), командиры подразделений и лица, за которыми она закреплена.

## Послетекстовые задания

### Задание 1. Проверьте, правильно ли вы поняли текст.

1. Чем определяется техническое состояние техники связи?
2. Когда техника связи является исправной?
3. При каком условии техника связи является работоспособной?
4. Какая техника связи считается неработоспособной?
5. Кто отвечает за техническое состояние техники связи?

### Задание 2. Выпишите из текста предложения. Объясните знаки препинания.

**Сложносочиненные предложения с противительными союзами *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*. Например:**

*Я уже хотел уходить из дома, да ко мне пришли гости. Задание было трудное, однако я быстро справился с ним. После вчерашней игры, футболисты очень устали, зато тренер остался доволен.*

### Упражнение 1. Прочитайте предложения. Укажите в сложносочиненных предложениях: а) противительные союзы, б) место запятых в них.

1. Ночью был небольшой дождь и трава не успела еще обсохнуть. 2. Лошади не слабы да дорога не гладка. 3. Раздался сильный взрыв однако ребята не растерялись. 4. Парнишка упал однако не был убит. 5. Можно брать города и выигрывать сражения но нельзя покорить целый народ. 6. Труд при учении скучен да плод от учения вкусен. 7. День был пасмурный зато настроение было солнечное. 8. Все пришли вовремя он же, как и в прошлый раз, опоздал.

### Упражнение 2. Дополните предложения.

а) Образец: *Часы ночью остановились, но я... - Часы ночью остановились, но я встал в обычное время.*

1. Больному срочно нужна была медицинская помощь, но врач ....  
2. Уже наступил май, но погода .... 3. Занятия кончились, но студенты....  
. 4. Я очень хочу помочь вам, но сегодня ... . 5. Мне много говорили о нём, но я никогда ... . 6. Он очень волновался, но лицо его ... . 7. Туда можно было добраться на самолёте, но поезда ... .

б) Образец: *... , но я всё-таки дочитала ее до конца. — Повесть была длинная и скучная, но я всё-таки дочитала её до конца.*

1. ... , но дождя не было. 2. ... но он не позвонил. 3. ... , но мы не достали билетов. 4. ... , но библиотека была закрыта. 5. ... , но никто не появлялся. 6. ... , но мне не спалось.

**Сложносочиненные предложения с разделительными союзами или, либо, то-то, не то не то.** Например:

*Или я не понимаю вас, или вы не хотите понять меня. Либо я поеду к Хамиду, либо он приедет ко мне. То он собирался поступить в Зоологический сад учиться на укротителя львов, то его тянуло к пожарному делу. Не то это ветер шумел, не то кто-то стучал в ворота.*

**Упражнение 3. Прочитайте предложения. Укажите в сложносочинённых предложениях: а) разделительные союзы, б) место запятых в них.**

1. Либо мы должны заночевать здесь либо нас ждёт беспокойная ночь в дороге. 2. То становится темно то луна озаряет светом всё вокруг. 3. Вот откуда-то доносится отрывистый тревожный крик неуснувшей, птицы или раздаётся неопределённый звук. (Чех.) 3. То ветер подует и тронет верхушки деревьев то лягушки зашелестят в прошлогодней траве то за стеной часы пробьют четверть. 4. Ни о чём не хочется думать или бродят мысли и воспоминания, мутные и неясные, как сон. 5. То холодно то очень жарко то солнце спрячется то светит слишком ярко. 6. Не то дождь идёт не то мокрые хлопья снега падают на землю. 7. Не то гром прогремел не то за лесом выстрелили из орудия. 8. Или он сам заговаривал с кем-нибудь или кто-нибудь задавал ему вопросы. 9. Не то туман стелется над лугом не то мелкий дождик идёт.

**Упражнение 4. Допишите предложения. Образец: То солнце ярко светит, то ... . — То солнце ярко светит, то дождь идёт.**

1. То ветер нагонит тучи, то ... . 2. То дверь скрипнет, то ... . 3. То звонкий смех раздаётся, то ... . 4. Всё время мне мешали заниматься: то приходил кто-нибудь, то ... . 5. Я долго не мог уснуть: то лаяли собаки, то ... . 6. Или ты зайдёшь ко мне, или ... . 7. Нам необходимо идти быстро, или ... .

# **Л.Т. РАДИОСВЯЗЬ И ЕЁ МЕСТО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ**

## **Г.Т. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **Предтекстовые задания**

#### **Задание 1. Запомните значение слов и словосочетаний.**

Радиосвязь - радио алоқа  
Радиоволна - радио тулқин

#### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Радиосвязь является составной частью электросвязи и предназначена для передачи и приема информации с помощью радиоволн. Радио является важнейшим, а во многих случаях единственным средством связи, способным обеспечить непрерывное управление войсками в самой сложной обстановке.

В условиях современного боя с часто меняющейся обстановкой, быстрыми темпами продвижения войск, частыми сменами МЕСТ расположения пунктов управления, радио является наиболее эффективным и надежным средством связи. Поэтому организации радиосвязи всегда уделяется особое внимание штабов всех звеньев управления. Радиосвязь должна бесперебойно работать во всех видах боевой деятельности войск и в любое время при любой обстановке.

Потеря радиосвязи в бою недопустима.

### **Послетекстовые задания**

#### **Задание 1. Составьте назывной план текста.**

#### **Задание 2. Перескажите текст по составленному плану.**

Сложноподчинённые предложения (СПП) состоят из главного и одного или нескольких придаточных. Главное предложение- независимо, поясняемое, а придаточное предложение - зависимое, поясняющее главное. Например:

Я вновь вернулся в край осиротелый, в котором не был восемь лет. (Ес.)

Я вновь вернулся в край осиротелый—главное (независимое) предложение: в котором не был восемь лет—придаточное (зависимое) предложение. Придаточное предложение поясняет слово край в главном предложении и отвечает на вопрос в какой край?

Придаточные предложения соединяются с главными:

I. Подчинительными союзами **что, чтобы, чтоб, если, когда, потому что** и др. Например: Короткие мысли тем хороши, что они заставляют серьёзного читателя самого думать. (Л. Т.) Хочу, чтоб труд мой вдохновенный когда-нибудь увидел свет. (П.) Если тебе когда-нибудь понадобится моя жизнь, то приди и возьми её. (Чех.) Когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике. (Л.)

Подчинительные союзы только связывают придаточное с главным, но членами придаточного предложения не являются.

II. Союзными словами, которые выражаются относительными местоимениями и наречиями **который, какой, чей, кто, что, где, куда, откуда** и др.: 1. Берёзки, которые при мне были посажены около забора, выросли и стали теперь высокими ветвистыми деревьями. (П.) 2. Я думал также и о том человеке, в чьих руках находилась моя судьба. (П.) 3. Где нет любви к искусству, там нет и критики. (П.) 4. Дорогою свободно иди, куда влечёт тебя свободный ум. (П.) 5. Счастье даётся тем, кто много трудится. (Леонардо да Винчи.)

Союзные слова связывают придаточное предложение с главным и одновременно являются членами придаточного предложения.

Придаточное предложение отделяется от главного запятой. Если оно стоит в середине главного, то выделяется запятыми с обеих сторон. Например:

Если люди будут беречь животный и растительный мир, они смогут сохранить красоту и богатство природы для будущих поколений. Город, из которого мы выехали, скоро скрылся из вида.

## ТИПЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

СПП с придаточными изъяснительными	что, чтобы, как, кто, что, будто	Я уверен в том, что эта книга тебе понравится
СПП с придаточными определительными	который, какой, чей, каков, куда, где, что, кто	Газета, которую принёс' почтальон, лежала на столе
СПП с придаточными места	где, куда, откуда	Я был там, где ты живёшь
СПП с придаточными	когда, пока, как только, в то время	Когда я окончу школу, я поступлю в

СПП с придаточными образа действия	чтобы, что, как	Поступай так, как должен поступать честный человек
СПП с придаточными причинами	потому что, оттого что, так как, ибо, вследствие того что, <del>благодаря тому что</del>	Мой брат поступил в художественную школу, <del>потому что он отец</del>
СПП с придаточными цели	чтобы(чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы	Чтобы лучше узнать свой край, нужно много путешествовать
СПП с придаточными	если, раз, ли, когда, ежели	Мы вернулись бы вовремя. если бы не

### Задание 1. Перепишите, употребляя нужный союз.

- 1) Недаром говорится, ... дело мастера боится.
- 2) Врач подошёл к больному, ... вчера сделали операцию.
- 3) Мы пойдём в кинотеатр, ... демонстрируется новый фильм.
- 4) Я пойду в музей, ... закончатся занятия.
- 5) Нужно работать так, ... всё было сделано в срок.
- 6) Нельзя убивать змей, ... они полезны.
- 7) ... краска ложилась ровно, художник сначала развёл её в маленькой посуде.
- 8) ... я закончу работу рано, то пойду на концерт.

## Л.Т. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ РАДИОСВЯЗИ Г.Т. СПП С ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ

### Предтекстовые задания

#### Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний.

- Место расположения - жойлашган ўрин
- Непроходимые пространства – ўтиб булмайдиган жой
- Достоинства – ижобий хислатлар
- Недостаки – камчиликлар

#### Задание 2. Прочитайте текст.

Радиосвязь имеет положительные свойства, которых не имеет ни одно средство связи. Только с помощью радио можно установить связь с командными и штабами, находящимися в движении, месторасположение

которых неизвестно, поддерживать связь с войсками через территорию, занятую или зараженную противником, через непроходимые пространства.

Радиосвязь позволяет быстро передавать боевые документы, одновременно большому числу командиров и штабов, что особенно важно при резком изменении обстановки. Управление же танками в бою без радиосвязи вообще невозможно.

Радиосвязь обладает меньшей уязвимостью от огневого воздействия противника по сравнению с другими средствами связи.

Радиосвязи присущи быстрота развертывания радиосредств и установления связи.

Эти качества радиосвязи позволяют непрерывно управлять войсками при частых перемещениях ПУ и даже при безостановочном их движении в ходе боевых действий, например при преследовании противника.

К недостаткам радиосвязи относятся следующие:

- возможность перехвата противником радиопередач;
- возможность создания противником радиопомех;
- возможность определения противником мест расположения радиостанций путем пеленгации;
- зависимость распространения радиоволн (особенно коротких) от времени года и суток;
- возможность взаимных радиопомех, создаваемых работой своих радио- и радиотехнических средств;
- влияние на работу радиосвязи высотных ядерных взрывов.

Кроме того, надежность радиосвязи зависит от атмосферных и местных электрических помех в пункте приема, а также от условий прохождения.

**Сложноподчинённым с определительным придаточным** называется такое предложение, в котором придаточная часть относится к существительному или местоимению главной части. Придаточная определительная часть отвечает на вопрос *какой?* и присоединяется к главной части союзными словами **который, какой, чей, что, когда, куда, где, откуда.**

Определительные придаточные предложения чаще всего соединяются с главным при помощи союзного слова **который**. Например: Было на свете сердце, которое однажды вспыхнуло огнём. (М. Г.) (Какое сердце было на свете?) Фильм, который рассказывает о подвиге разведчика, всем понравился. (Какой фильм всем понравился?)

Союзное слово **который** согласуется с определяемым существительным в главном предложении в роде и числе. Например: Торговый центр, который открылся в новом микрорайоне, работает до 3 часов. Поликлиника, которая открылась, в новом микрорайоне, работает до 8 часов. Ателье, которое

открылось в новом микрорайоне, работает до 8 часов. Газетные киоски, которые открылись в новом микрорайоне, работают до 8 часов.

В сложноподчиненном предложении определительное придаточное с союзным словом **который** может стоять после главного или в середине главного предложения. Например: Я с жадностью читаю каждую новую книгу, которая поступает в библиотеку. Улица, которая утром была пустынной, днём ожила.

**Упражнение 1.** Замените выделенные слова другими, данными в скобках. Согласуйте союзное слово **который** с определяемым существительным, а сказуемое — с подлежащим. Запишите сложноподчинённые предложения.

**Образец:** *Собрание, которое продолжалось два часа, закончилось. (конференция, концерт) — Конференция, которая продолжалась два часа, закончилась. Концерт, который продолжался два часа, закончился.*

1. Письмо, которое было получено вчера вечером, очень обрадовало меня, (письма, телеграмма, ответ) 2. Товарищ, который решил идти с нами в театр, пошёл за билетами, (подруга, друзья) 3. Спектакль, который был удостоен международной премии, поставлен талантливым режиссёром. (пьеса, фильмы) 4. Статья, которая вызвала всеобщий интерес, напечатана в местной газете. (очерк, стихотворение, главы романа) 5. Книга, которая нужна мне, есть у твоего брата, (журналы, учебник, произведение) 6. Универмаг, который построен в центре города, понравился всем туристам. (здание, гостиница).

**Упражнение 2.** Составьте из двух предложений сложноподчинённое, употребляя второе предложение как определительное придаточное с союзным словом **который**. Запишите сложноподчинённые предложения и расставьте запятые.

**Образец:** - *Девушки получили призы за спортивные достижения. О девушках писали в газете. — Девушки, о которых писали в газете, получили призы за спортивные достижения*

1. Прохожие спешили на центральный проспект. По проспекту должны были проехать участники соревнований. 2. Эти учёные — люди незаурядные. Ученые совершают открытия в науке. 3. Две женщины подошли к офицеру. Офицер спас девочку. 4. В книге рассказывается о героях космоса. Книгу я взял в библиотеке. 5. Лучшие спортсмены поехали на Олимпийские игры. Спортсменами гордится наша республика. 6. Вдали

пилот увидел поле. На поле можно было приземлиться. 7. Деревня очень живописна. В деревне мы провели лето.

**Упражнение 3. Задайте вопросы к определительным придаточным предложениям. Укажите союзные слова и определяемые существительные.**

1. Вечер оказался не таким, каким его утро обещало. 2. Его занимает та мечта, что живет у каждого в сердце. 3. Был прекрасный июльский день, один из тех дней, когда погода установилась надолго. 4. Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником два года незаметных. 5. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. 6. Он говорил с такой убеждённой уверенностью, что все невольно начинали верить ему. 7. Уединённый дом, куда мы переехали, стоял в глубине сада. 8. Мне хорошо памятен день, когда я впервые почувствовал героическую поэзию жизни. (М. Г.)

**Упражнение 4. Спишите, заменяя союзные слова *какой, чей, где* и др. союзным словом *который* в нужной форме.**

1. На вечере будет выступать писатель, чью новую книгу все сейчас так горячо обсуждают. 2. У старого учителя есть такие редкие книги, каких никто из нас не читал. 3. Дети прибежали в комнату, где стояла ёлка. 4. Я хочу рассказать тебе о своём родном городе, откуда я недавно приехала. 5. В старом парке, что расположен в центре города, растут липы, клёны и тополя. 6. Я помню день, когда впервые переступил порог школы. 7. Лес, куда ребята ходили за ягодами, находится по ту сторону реки. 8. Я люблю слушать Чайковского, чья музыка никого не оставляет равнодушным. 9. Теперь в том доме, где жил П. И. Чайковский, находится музей.

**Л.Т. РАДИО ПРОВОДНЫЕ, СИГНАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ  
Г.Т. СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ.**

**Предтекстовые задания**

**Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний.**

Непрерывное управление – узлуксиз бошқарув

Переговоры – сўзлашув

Заражённая местность – зарарланган жой

## Задание 2. Прочитайте текст.

Радиосредства применяются во всех подразделениях. Они являются основными, а во многих случаях единственными средствами, способными обеспечить непрерывное управление войсками в самой сложной боевой обстановке. Их преимуществами считаются возможность установления и поддержания связи с корреспондентами, место расположения и удаление которых неизвестны, обеспечение одновременной передачи сообщений неограниченному количеству корреспондентов, быстрота установления связи, ее обеспечение не только на стоянке, но и в движении, а также через непроходимые участки местности и территорию, занятую противником.

Проводные средства связи обеспечивают удобство ведения переговоров и имеют большую по сравнению с радиосредствами скрытность передач. На проводных каналах связи почти исключается возможность создания помех противником.

Однако применение проводных средств связи имеет ряд недостатков, которые ограничивают возможность использования этих средств: возможность повреждения транспортными средствами, сравнительно малая скорость работ по прокладке и снятию кабельных линий связи, сложность, а иногда и невозможность прокладки кабеля на зараженной и труднопроходимой местности, потребность в большом количестве личного состава для прокладки.

Подвижные средства связи применяются во всех видах боя для обеспечения фельдъегерско-почтовой связи со старшим командиром (штабом), между пунктами управления батальона (дивизиона) и с взаимодействующими подразделениями.

Фельдъегерско-почтовая связь организуется для доставки и обработки всех видов боевых документов, писем, посылок, переводов и периодической печати.

В батальоне (дивизионе) подвижные средства связи используются для доставки боевых и служебных документов, а также для передачи устных приказаний и донесений.

В мотострелковом (танковом) батальоне, артиллерийском дивизионе для обеспечения связи подвижными средствами применяются мотоциклы, бронетранспортеры, автомобили, пешие связные, а в зимнее время, где это возможно, — лыжники.

Подвижные средства связи пользуются правом преимущественного движения по всем дорогам и должны иметь определенный (установленный) опознавательный знак (пропуск), например красный флажок.

Сигнальные средства широко применяются в подразделениях подачи команд и донесений, сигналов оповещения, управления и взаимодействия для целеуказания и взаимного опознавания. Сигналы устанавливаются распоряжением командира подразделения. Они должны быть простыми и ясно отличаться один от другого, особенно сигналы оповещения.

В качестве сигнальных средств используются зрительные, звуковые, инфракрасные и радиотехнические средства. Основными средствами зрительной сигнализации в батальоне (дивизионе) являются ракеты, сигнальные и осветительные патроны, дымовые шашки, трассирующие пули, снаряды и др. К средствам звуковой сигнализации можно отнести сирены, рожки, свистки и др.

Сигнальные средства просты в обращении, обеспечивают быструю передачу сигналов одновременно большому количеству личного состава. Основными недостатками их являются ограниченная дальность действия, возможность их восприятия и повторения противником.

## Послетекстовые задания

**Задание 1. Разделите текст на смысловые части.**

**Задание 2. Перескажите текст по следующему плану.**

1. Радиосредства связи.
2. Проводные средства связи.
3. Подвижные средства связи.
4. Сигнальные средства связи.

**Задание 3. Выпишите из текста СПП с определительными придаточными союзом *который*.**

Изъяснительные придаточные предложения отвечают на падежные вопросы. Они относятся чаще всего к сказуемому-глаголу в главном предложении, требующему добавочных разъяснений.

Изъяснительные предложения соединяются с главным при помощи союзов *что, чтобы, как, будто, как будто, словно, ли* и др., а также при помощи вопросительно-относительных местоимений и наречий (союзных слов) *кто, что, какой, чей, когда, почему, где, куда* и др.

*Приборы показали, что космический корабль вышел на орбиту.*      Что показали при боры?

*Учитель объяснил, как надо решать эту задачу.*      Что объяснил учитель?

*Мать заботилась, чтобы в доме был порядок.*      О чём заботилась мать?

*Мне говорили, будто в конце марта ожидаются заморозки.*      О чём мне говорили?

Чаще всего изъяснительные придаточные предложения соединяются с главным при помощи союзов *что* и *чтобы*.

**Упражнение 1. Дополните придаточное предложение союзом *что* или *чтобы*.**

1. Инженер говорил о том, ... нужно повысить темпы строительства жилых домов. 2. Тренер требовал, ... спортсмены соблюдали строгий режим. 3. В газетах пишут о том, ... хлопкоробы приступили к сбору «белого золота». 4. Агроном сообщил, ... опытный участок засеяли кукурузой. 5. Эркин попросил, ... друг помог ему разобраться в сложных чертежах. 6. Он мечтает о том, ... стать геологом. 7. Отцу сказали, ... он должен ехать в командировку. 8. Нас предупредили, ... мы своевременно написали статью для стенгазеты.

**Упражнение 2. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённые с изъяснительным придаточным. Запишите полученные предложения и расставьте запятые.**

1. Учитель назвал. Книги надо взять из библиотеки. 2. Мои родители хотят. Я стал врачом. 3. Староста группы объявил. Завтра будет консультация. 4. Скажите мне. Вам нужны журналы. 5. Пассажир в автобусе рассказал мне. Ведёт эта дорога. 6. Зафар объявил. В воскресенье будет экскурсия в музей природы. 7. Кассирша сказала нам. Начнётся следующий сеанс. 8. Брат попросил меня. Я купил билеты на стадион.

**Упражнение 3. Закончите сложноподчинённые предложения.**

1. Он давно добивается, чтобы .... 2. Члены комиссии заявили, что .... 3. Старший брат хочет, чтобы ... 4. По радио сообщили, что ... 5. Директор потребовал, чтобы ... 6. Продавщица ответила, что ... 7. Командир приказал, чтобы ... 8. Я хочу рассказать, что ... 9. Наш участковый врач заботился, чтобы ... 10. Товарищи заметили, что ...

**Л.Т. ОБЩИЕ ОБЯЗАННОСТИ КОМАНДИРОВ**

**Г.Т. СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ВРЕМЕНИ И МЕСТА**

**Предтекстовые задания**

**Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний:**

Регулярная армия – мунтазам армия

Воинская дисциплина – жанговор интизом

Инициатива – ташаббус

Политический настрой – сиёсий кайфият  
Нравственная атмосфера – маънавий муҳит  
Спаянный – мустаҳкам, бирлашган

## **Задание 2. Прочитайте текст.**

Известно, что без надежного, хорошо обученного командного состава невозможно создать могучую регулярную армию, руководить ею в современной войне. Командир части, корабля (подразделения) отвечает: за боевую и политическую подготовку, воинскую дисциплину и политико-моральное состояние личного состава; за состояние и сохранность вооружения, боевой и другой техники, боеприпасов, горючего и иных материальных средств; за материальное, техническое, медицинское, торгово-бытовое и финансовое обеспечение части, корабля (подразделения).

Единоначалие, позволяя командиру (начальнику) действовать решительно, проявлять инициативу, обеспечивает максимальную гибкость и оперативность руководства войсками

Авторитет офицера определяется не только званием... Нужно, чтобы офицера... уважали не только как лейтенанта или капитана, но как знатока своего дела, как разумного человека, как политического руководителя. Иначе говоря, он должен завоевать себе авторитет и завоевать прежде всего знаниями, опытом.

Важнейшим условием боеспособности и постоянной боевой готовности войск является высокая воинская *дисциплина*.

Необходимо всегда иметь в виду, что важное значение для формирования у воинов таких черт высокой дисциплинированности, как беспрекословное повиновение, исполнительность, имеет личный пример офицера. Этого требуют от него и воинские уставы.

Воспитание воинов в духе высокой дисциплинированности предполагает твердую уставную требовательность командира.

Долг офицера— создавать такой политический настрой, такую нравственную атмосферу в воинском коллективе, которая способствовала бы укреплению дружбы, товарищества, взаимопомощи, а взаимоотношения соответствовали бы законам Республики Узбекистан, требованиям уставов. Дружному, спаянному коллективу по плечу любые задачи.

## **Послетекстовые задания**

### **Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Без чего невозможно создавать армию?
2. За что отвечает командир?
3. Чем определяется авторитет командира?

4. В чём заключается долг офицера?

**Задание 2. Составьте краткое монологическое высказывание на тему «Наш Командир»**

**Задание 3. Выпишите из текста одно СПП с изъяснительным придаточным.**

Придаточные предложения места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*

Придаточные места относятся к сказуемому главного предложения или к сочетанию сказуемого с указательными словами *там, туда, оттуда*. Придаточные места соединяются с главным предложением при помощи союзных слов *где, куда, откуда*.

*Два человека могут спасти друг друга там, где один погибает. (Бальзак.)*

*Я не хотел возвращаться домой и пошёл, куда ушли мои друзья.*

*Откуда ветер, оттуда и дождь. (Поел.)*

Где могут спасти друг друга два человека?

Куда я пошёл?

Откуда дождь?

В сложноподчинённом предложении придаточное места может стоять перед главным предложением, в середине главного и после него. Например: *Где раньше была безводная степь, там теперь цветут сады. Там, где раньше была безводная степь, теперь цветут сады. Теперь сады цветут там, где раньше была безводная степь.*

**Упражнение 1. Дополните придаточные предложения союзными словами *где, куда, откуда*.**

1. Юнус живёт там, ... только на самолётах летают. 2. Врач полетел туда, ... его срочно вызвали. 3. Все посмотрели туда, ... он указывал, и увидели покрытые снегом горы. 4. Альпинисты повернули туда, ... надо было начинать восхождение. 5. Она приехала оттуда, ... недавно возвратилась Хабиба. 6. Он быстро отправился туда, ... его послал командир. 7. Ребята появились оттуда, ... их меньше всего ждали.

**Упражнение 2. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённые с придаточным места, используя союзные и указательные слова. Запишите сложноподчинённые предложения и расставьте запятые.**

Образец: *Мы торопились. Нас ждали товарищи.— Мы торопились туда, где нас ждали товарищи.*

1. Самолёт полетел. Отправилась геологическая экспедиция. 2. Встречающие смотрели. Должен был появиться самолёт. 3. Через месяц Саттар вернётся. Он приехал. 4. Родители ожидали писем. Поехал учиться их сын. 5. Доносилась весёлая песня. Работали молодые люди. 6. Выстроен огромный завод. Ещё недавно была голая степь. 7. Турсуной поехала. Её направили после окончания института. 8. Положите книги. Вы их взяли. 9. Вы можете подписаться на новый журнал. Продаётся учебная и художественная литература.

**Упражнение 3. Дополните главные предложения указательными словами.**

1. Летом я поеду отдыхать ... , куда вы ездили в прошлом году. 2. Человека обычно тянет ... , где он родился и вырос. 3. Где смелость, ... и победа. 4. Геологи работают ... , откуда письма идут две недели. 5. Он приехал ... , откуда недавно возвратилась экспедиция. 6. Охотник шёл ... , куда вела едва заметная тропинка. 7. Они возвращались ... , откуда слышалась песня.

Придаточные предложения времени указывают на время действия главного предложения и относятся обычно к сказуемому главного предложения. Придаточные предложения времени отвечают на вопросы: *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?*

Придаточные предложения времени чаще всего соединяются с главным при помощи союза *когда*.

*Когда солнце поднимается над полями, я невольно улыбаюсь от радости.* (М. Г.)

*Мальчик увидел брата, когда был от него на расстоянии нескольких шагов.*

Когда я невольно улыбаюсь от радости?

Когда мальчик увидел брата?

Придаточные предложения времени соединяются с главным также при помощи союзов *пока, как только, до того как, прежде чем, по мере того как, после того как, с тех пор как, до тех пор пока не* и др.:

*Книга — великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться.*  
(А. Блок.)

*Как только мы вошли в дом, пошёл дождь.*

*Я встречал его до того, как мы познакомились.*

*Прежде чем решить что-либо, нам нужно хорошо подумать.*

*По мере того как развивается человеческая мысль, физический труд уступает место умственному.*

*После того как кончился концерт, мы сразу поехали домой.*

*Он заметно поседел с тех пор, как мы расстались с ним.* (Тург.)

*Я читал до тех пор, пока мать не погасила свет.*

Когда (как долго) книга — великая вещь?

Когда (с каких пор) пошёл дождь?

Когда я встречал его?

Когда (до каких пор) нам нужно хорошо подумать?

Когда физический труд уступает место умственному?

Когда мы поехали домой?

С каких пор он заметно поседел?

До каких пор я читал?

#### **Упражнение 4. Перестройте предложения по образцу.**

Образец: *Когда я приехал в Ташкент, я сразу же позвонил домой.— Я сразу же позвонил домой, когда приехал в Ташкент. Я, когда приехал в Ташкент, сразу же позвонил домой.*

1. Когда мы подходили к дому, мы встретили отца. 2. Когда я открывал окно, шум улицы отвлекал меня от работы. 3. Мой брат вспомнил эту историю, когда рассказывал о годах учёбы в Ташкенте.

#### **Упражнение 5. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с придаточными времени.**

Образец: *Когда вы поедете в горы?— Когда начнутся каникулы, мы поедим в горы.*

1. Когда вы занимаетесь утренней гимнастикой? 2. Когда вы готовите уроки? 3. Когда вы помогаете родителям? 4. Когда вы читаете художественную литературу? 5. Когда вы гуляете на свежем воздухе? 6. Когда вы смотрите телевизор?

**Упражнение 6. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с союзом *пока*. Запишите составленные предложения и расставьте запяты.**

Образец: *В зале клуба шёл концерт. Дежурные готовили в фойе всё для танцев.— Пока в зале клуба шёл концерт, дежурные готовили в фойе всё для танцев.*

1. Я делал гимнастику. Окно было открыто. 2. Я собирался в школу. Брат читал газету. 3. Моя мать встречала гостей. Мы с сестрой накрыли на стол. 4. По телевизору показывали этот спектакль. Все сидели и смотрели, не отрывая глаз.

**Упражнение 7. Дополните сложноподчинённые предложения.**

1. Было ещё совсем рано, когда ... . 2. Прежде чем ... , я привёл в порядок свою комнату. 3. Когда ... , я вошёл в класс. 4. Позвони мне по телефону, как только ... . 5. Запишите мой адрес, пока .... 6. Прежде чем ..., я посоветуюсь с родителями. 7. Я не лёг спать, пока не ... . 8. После того как ... , мать вышла из комнаты. 9. С тех пор как ... , он не был в родном кишлаке. 10. Как только ... , пошёл проливной дождь.

## **Л.Т. ВОЕННАЯ ПРИСЯГА**

### **Г.Т. СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ПРИЧИНЫ И ЦЕЛИ**

#### **Предтекстовые задания**

**Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний.**

Присяга -	қасамёд
Торжественно клянусь -	тантанали қасамёд қиламан
Бдительный -	хушёр

**Задание 2. Прочитайте текст.**

#### **Военная присяга**

Я, (фамилия, имя, отчество), вступая в ряды Вооружённых Сил Республики Узбекистан, торжественно клянусь на верность ее народу и Президенту.

Клянусь свято соблюдать Конституцию и законы Республики Узбекистан, беспрекословно выполнять воинские уставы, приказы

командиров и начальников, строго соблюдать воинскую дисциплину, быть честным, храбрым и бдительным воином.

Клянусь перед памятью предков до последнего дыхания быть верным сыном своей Родины, стойко переносить все тяготы и лишения воинской службы, сохранять государственную и военную тайну.

Клянусь во имя светлого будущего родного Узбекистана быть достойным защитником его государственных интересов и независимости.

Если же я нарушу эту торжественную клятву, то пусть меня постигнет суровая кара законов и презрение народа.

### Послетекстовые задания

**Задание 1. Скажите, каким должен быть достойный защитник родины? Что вы почувствовали при чтении военной присяги?**

**Задание 2. Выучите военную присягу наизусть.**

Придаточные предложения причины указывают на причину того, о чём говорится в главном предложении и отвечают на вопросы *почему? отчего? из-за чего? по какой причине?*

Простые предложения	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Вопросы
Спортивные соревнования не состоялись из-за плохой погоды.	Спортивные соревнования не состоялись, потому что была плохая погода.	Почему не состоялись спортивные соревнования?
Он не смог участвовать в последнем матче по болезни.	Он не смог участвовать в последнем матче, так как был болен.	По какой причине он не смог участвовать в последнем матче?

Придаточные предложения причины соединяются с главным при помощи союзов *потому что, так как, ибо, оттого что, из-за того что, ввиду того что* и др:

Судно не могло подойти к берегу, потому что на море бушевал шторм.

Почему судно не могло подойти к берегу?

Оттого что мы встали рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным,

Отчего этот день казался очень длинным, самым длинным в моей жизни?

самым длинным в моей жизни. (Чех).

Мы редко ездили за город,  
из-за того что всю весну  
шли дожди.

Из-за чего мы редко  
ездили за город?

Ввиду того что у меня  
было мало времени, я не  
мог участвовать в работе кружка.

По какой причине я не мог  
участвовать в работе  
кружка?

В том случаи, когда необходимо особо подчеркнуть причину, сложные союзы, в состав которых входит **что**, могут разделяться на две части. Первая часть союза (**потому, оттого, ввиду того, из-за того**) находится в главном, а вторая часть **что** – в придаточном предложении. При этом ударение падает на первую часть союза. Запятая в этом случае ставится перед второй частью:

Футболистам было  
трудно играть потому,  
что во время матча шёл  
дождь.

Почему трудно было  
играть футболистам?

Оттого, что он сильно  
волновался, Анвар не мог  
произнести ни слова.

Отчего Анвар не мог  
произнести ни слова?

Он плохо выглядел  
из-за того, что уставал и  
мало спал последние дни.

Из-за чего он плохо  
выглядел?

Ввиду того, что срок  
полугодовой подписки на  
газеты истекает, нам  
нужно продлить под-  
писку.

По какой причине  
нам нужно продлить  
подписку?

### Упражнение 1. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Лес стоял тихий и молчаливый потому что главные певцы улетели.
2. Мы миновали крутые обвалы так как Шерзод знал более удобную дорогу.
3. Всякий труд важен ибо облагораживает человека.
4. Вследствие того что мы рано встали мы успели к автобусу.
5. В связи с тем что дорожные работы закончились досрочно первая бригада была переведена на строительство места.

**Упражнение 2. Образуйте от простых предложений сложные с союзами *потому что, так как, оттого что и т.д.***

**Образец:** *Студент не понял вопроса. Он ответил неправильно.*

*Студент ответил неправильно, потому что он не понял вопроса.*

1. Ярко светит солнце. Снег быстро таял.
2. Мы пошли домой. Было уже поздно.
3. Деревья стали жёлтыми. Приближалась осень.
4. Я пошёл в библиотеку. Мне нужна была книга об учёных Востока.

**Упражнение 3. Закончите сложноподчинённые предложения.**

1. Всё были уверены в победе, потому что ... . 2. Враг был разбит, потому что ... . 3. Этот путь наиболее безопасный, так как ... 4. Продвигаться вперёд было трудно, потому что ... . 5. Мы попрощались с гостеприимными хозяевами, так как ... . 6. Мы с трудом различали дорогу, потому что ... . 7. Нам пришлось идти до райцентра пешком, потому что ... . 8. В этом месте улицу нельзя переходить, потому что ... . 9. Они не успели осмотреть весь город, так как ... . 10. Экскурсанты не слишком утомились, потому что ... . 11. Экскурсия на новостройку не состоялась, так как ... .

## Родина

Отечеством зовём мы свою Родину потому, что в ней жили отцы и дети наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. Матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. Как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете государств и земель. Но одна у человека родная мать, одна у него Родина.

**Задания.**

1. Прочитайте текст.
2. Закончите предложения.
  - а) Отечеством зовём мы свою Родину потому, ... . б) Родиной мы зовём её потому ... . в) Матерью зовём Родину потому, что ... . г) Матерью она является и потому, ... .
3. Перескажите текст.

Придаточные предложения цели указывают на цель того, о чём говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы *зачем? для чего? с какой целью?*

Простые предложения	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	Вопросы
Для сохранения и упрочения мира на Земле нужны усилия всех народов мира.	Чтобы сохранить и упрочить мир на Земле, нужны усилия всех народов мира.	Для чего нужны усилия всех народов мира?
В целях сохранения здоровья следует систематически заниматься физкультурой.	Для того чтобы сохранить здоровье, следует систематически заниматься физкультурой.	С какой целью, следует систематически заниматься физкультурой?

Придаточные предложения цели соединяются с главным при помощи союза **чтобы**:

*Самолёт полетел на Северный полюс, чтобы доставить полярникам новое оборудование и продовольствие.*

Зачем самолёт полетел на Северный полюс?

*Спой нам, ветер, про славу и смелость, про учёных, героев, бойцов, чтобы сердце загорелось, чтоб каждому хотелось догнать и перегнать отцов.*

Спой нам, ветер, для чего?

*Научные экспедиции нескольких стран отправились в Антарктиду, чтобы изучить этот необитаемый материк.*

С какой целью отправились в Антарктиду научные экспедиции?

В главном предложении могут быть указательные слова **для того, с тем, затем**:

*Я записал номер твоего телефона для того, чтобы не забыть.*

Для чего я записал номер твоего телефона?

*Солдаты разделились на два отряда с тем, чтобы окружить врага.*

С какой целью солдаты разделились на два отряда?

*Марат давно готовится к экзаменам затем, чтобы по-*

Зачем Марат давно готовится к экзаменам?

*ступить в институт.*

**Упражнение 1. Перепишите расставляя знаки препинания и подчёркивая в придаточных предложениях союзы и союзные слова.**

1. Лампа заслонена бумажным щитом чтобы свет не разбудил Серёжу. 2. Командир бригады принял решение прекратить преследование до рассвета с тем чтобы к утру подтянуть резервы. 3. Здесь мужественно умирали братья для того чтобы жизнь стала прекрасной для тех кто родился в нищете. 4. Я приехал затем чтобы объясниться.

**Упражнение 2. Из простых предложений сделайте сложноподчинённые, заменив выделенные члены предложения придаточными цели.**

**Образец:** *Для быстрого устранения неисправностей в работе двигателя надо хорошо знать его устройство. – Чтобы быстро устранить неисправности в работе двигателя, надо хорошо знать его устройство.*

1. При ремонте автомобиля используется стетоскоп с целью обнаружения неисправности двигателя. 2. Для выполнения плана ремонта необходимо поднять производительность труда. 3. Для сохранения машины за ней нужен тщательный уход. 4. С целью обеспечения безопасности уличного движения создаются подземные туннели.

**Упражнение 3. Допишите предложения.**

**Образец:** *Я ходил в библиотеку, чтобы ... . – Я ходил в библиотеку, чтобы взять нужные книги.*

1. Он вышел из дома, чтобы ... . 2. Она пошла в поликлинику, чтобы ... . 3. Дети остановились на углу, чтобы ... . 4. Мы поехали в Бухару, чтобы ... . 5. Мы учимся для того, чтобы ... . 6. Я хочу быть образованным, чтобы ... . 7. Нам предстоит ещё сделать очень многое, чтобы ... . 8. Каждый из нас будет стараться, чтобы ... . 9. Чтобы ..., геологи сделали геологическую карту местности. 10. Учёные создали искусственные спутники Земли, чтобы ... .

**Упражнение 4. Дополните предложения.**

**Образец:** *Чтобы лучше понять этот текст, ... . – Чтобы лучше понять этот текст, прочитайте его ещё раз.*

1. Чтобы быть здоровым, ... . 2. ..., чтобы проветрить комнату. 3. ..., чтобы решить этот вопрос. 4. Чтобы много знать, ... . 5. Чтобы решить эту сложную математическую задачу, ... . 6. Чтобы хорошо сдать экзамены, ... . 7. Чтобы не опоздать на поезд, ... . 8. Чтобы много и быстро строить, ... . 9.

Для того, чтобы перенести такое трудное и опасное путешествие, ... 10. ..., чтобы переплыть океан. 11. Чтобы исследовать тайны космоса, ... . 12. Для того чтобы хорошо подготовиться к докладу, ... .

Корректировочный курс русского  
языка для студентов специального  
факультета ( 3 часть)  
рассмотрен на заседании  
кафедры узбекского и русского  
языков от 14.09. 2009 г  
протокол № 3

Рекомендован к изданию научно-  
методическим советом факультета  
Э и У от 12.10.09 протокол № 2

Составитель:           ст.пр. Шаврикова Р.У.

Корректор               асс.Яковлева Т.М.