

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Икрамов А.Н.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
СБОРНИК  
по предмету  
"ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА"**

**Гулистан - 2008 г.**

**Икрамов А.Н. Учебно-методический сборник по предмету "История Узбекистана".- Гулистан. 2008 . 140 стр.**

Данный предмет входит в первый блок социально-гуманитарных предметов и рассчитан на студентов первого курса обучающихся по всем направлениям бакалавриата. Учебно-методический сборник составлен на основе действующей программы и включает в себя тексты лекций, разработку семинарских занятий, задания по самостоятельной работе студентов, список рекомендуемой литературы. Данный учебно-методический сборник предназначен для преподавателей и студентов.

**Ответственный редактор:** к.и.н., доцент Эрбутаева У.С.

**Рецензенты:** к.и.н., доцент Баратов И.Б.

к.и.н., доцент Аюпов О.А..

**Ikromov O.N. "O`zbekiston tarixi" fanidan o`quv-uslubiy majmua. Guliston, 2008 yil. 140 bet.**

Mazkur fan I – blok – ijtimoiy-gumanitar fanlar blokiga kirgan bo`lib, barcha bakalavriat ta'lim yo`nalishlarida tahsil olayotgan I kurs talabalari uchun mo`ljallangan. O`quv-uslubiy majmua amaldagi dastur asosida tayyorlanib, unda kurs bo`yicha ma`ruzalar to`plami, seminar mashg`ulotlar ishlanmalari, mustaqil ish topshiriqlari, tavsiya etilgan adabiyotlar ro`yxati jamlangan. Mazkur o`quv-uslubiy majmua o`qituvchilar va talabalar uchun tavsiya etiladi.

**Mas`ul muharrir:** t.f.n., dotsent Erbo'tayeva O'.S.

**Taqrizchilar:** t.f.n., dotsent Baratov I.B.

t.f.n., dotsent Ayupov O.A.

**Ikramov A.N. The educational – methodic elaboration in History of Uzbekistan. I. Gulistan, 2008. 140 p.**

This educational – methodic elaboration intended for the first course students of humanitarian sphere of education. It consists of working program, course of lectures. seminars and tasks on individual work. It is also included the list of literatures. This educational – methodic elaboration is recommended for teachers and students.

© GulDU

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## **I. Цель и задачи курса.**

**1.1. Цель курса:** Если историческая наука изучает жизнь народов, события, происшедшие в их жизни, как и отчего жизнь людей изменилась и стала такой, как сегодня, то История Узбекистана изучает жизнь народов, проживавших в прошлом на территории именно нашей страны, изменения, происшедшие в процессе их развития, всевозможные исторические события, образ жизни народов, экономику, культуру и другие вопросы. Бытие, существующее вне нашего сознания и не связанное с нашим сознанием, является объектом изучения науки «История Узбекистана». История Узбекистана как наука – это система знаний, прочно связанных с накопленными в течении веков внутренними закономерностями. В этом значении она является самостоятельной наукой, имеющей свой объект и предмет изучения.

В науке «История Узбекистана» много злободневных проблем, вопросов, ждущих своего решения и в которые необходимо внести ясность. В частности, население, проживавшее на территории нашей Родины с древнейших времен и его расположение; различные отношения этого населения с соседними племенами и народностями; влияние древнего местного населения на происхождение современного узбекского народа; хронологические этапы формирования узбекского народа являются злободневными проблемами науки. Кроме того, в годы независимости особый акцент стал уделяться развитию узбекской государственности. Ученые Узбекистана уделяют большое внимание изучению проблем, связанных с процессом перехода древнего местного населения к оседлому земледелию, превращению первых поселений в города, развитие первых городов как общественно-политических, культурных и административных центров, вопросам борьбы узбекского народа с иноземными захватчиками и против колониального гнета царской России и бывшего СССР и многим другим, с которыми студенты ознакомятся в процессе изучения данной дисциплины.

### **1.2. Задачи курса:**

- дать студентам глубокие и всесторонние знания по истории народов Узбекистана;
- научить студентов умению анализировать, обобщать исторические факты и события с точки зрения истинности, историчности, в духе идеи национальной независимости;
- воспитать всесторонне гармоничную личность;
- воспитать у студентов чувство патриотизма, преданности и любви к Родине.

**1.3. При изучении курса** очень важно знание теоретико-методологических основ. Методы научности, правдивости, историзма являются основным ключом отражения истории. В процессе изучения истории Узбекистана весь исторический процесс делится на самостоятельные разделы, то есть периоды, которые глубоко анализируются с помощью исторических источников, результатов археологических исследований, архивных документов и других материалов. Кроме того, велико значение научного обобщения исторических документов, научных статей и трудов современных историков.

**1.4. В процессе изучения** предмета студенты, накопив необходимые знания, могут проверить свои знания с помощью тестов, решения проблемных ситуаций, выполнения самостоятельных и творческих работ.

## II. Содержание курса:

2.1. Темы лекций, рассматриваемые в них вопросы и количество часов, выделенных на лекцию:

№	Название тем лекций	Содержание тем	Объем часов
1	Введение. Предмет «История Узбекистана», его теоретико-методологические основы и значение изучения	Место «Истории Узбекистана» в системе общественно-гуманитарных наук. Предмет истории Узбекистана, цели и задачи. Объект и предмет изучения. Связь Истории Узбекистана с другими науками. Источники изучения истории Узбекистана. Теоретико-методологические основы отражения истории Узбекистана. Периодизация истории Узбекистана. Роль истории в воспитании всесторонне развитого человека.	2
2	Центральная Азия – один из древних очагов мировой цивилизации	Место Центральноазиатской цивилизации в системе мировых цивилизаций. Первобытнообщинный строй на территории Центральной Азии. Процессы антропогенеза. Первобытное изобразительное искусство. Достижения неолита и бронзового века. Узбекистан как один из очагов мировой цивилизации. Памятники древних веков на территории Узбекистана. Культура и религиозные верования древних народов.	2
3	Этническое формирование узбекского народа	Понятия племя, род, народ и нация. Этнический состав и расселение среднеазиатских племен на территории современного Узбекистана в VI-IV вв. до нашей эры. Этапы формирования узбекского народа. Массагеты, саки, хорезмийцы, бактрийцы, саки как основа узбекского народа. Участие пришлых племен, народов и народностей в этническом становлении узбекского народа. Этнические и культурные взаимоотношения в средние века между тюркоязычными и ираноязычными племенами. Дашти Кипчак. Появление термина «узбек». Национально-государственное размежевание в Средней Азии в годы советского строя. Народы Узбекистана сегодня.	2
4	Узбекская государственность, её основы и этапы	Понятие государственности. Основные факторы появления первых государств на территории Центральной Азии.	2

	развития. Опыт построения национальной государственности	Древнейшие государства на территории Узбекистана. Древняя Бактрия. Древний Хорезм. Этапы градостроительства. Государство Селевкидов. Греко-Бактрийское государство. Бактрия, Согдиана, Хорезм, Давань. Кушанское царство. Великий Шелковый путь: формирование и этапы развития. Зороастризм. Эллинизм. Буддизм.	
5	Эпоха Возрождения (Ренессанс) в жизни народов Центральной Азии; вклад, внесенный нашими предками в мировую цивилизацию	Государство Саманидов. Арабское завоевание и распространение ислама на территории Средней Азии. Культура народов Центральной Азии в IX-XII века. Развитие наук, ремесла, торговли. Архитектура и зодчество. Искусство. Расцвет материальной и духовной культуры Центральной Азии в XIV-XV века. Мирза Улугбек и его астрономическая школа. Развитие архитектуры в годы Амира Темура и Темуридов.	2
6	Государство Амира Тимура. «Уложения Тимура» и современность	Общественно-политическая жизнь в Мавераннахре во второй половине XIV века. Создание Амиром Темуром централизованного государства. Социально-экономические основы государства Амира Темура. Уложения Темура. Система управления в государстве Амира Темура. Общественные сословия. Налоги. Амир Темура как талантливый военный полководец. Военных походы Амира Темура. Победа над Тохтамышем и Баязетом и их историческое значение. Место Амира Темура в истории Центральной Азии	2
7	Разделение Туркестана на ханства, его причины и последствия	Общественно-политическая ситуация в Мавераннахре во второй половине XV-начале XVI веков. Раздробление территории Средней Азии на ханства и ее причины. Кокандское ханство, Хивинское ханство, Бухарский эмират. Социально-политическая, экономическая и культурная жизнь в ханствах. Взаимоотношения между ханствами. Последствия раздробления Средней Азии на ханства. Взаимоотношения ханств с Россией.	2
8	Колониальная политика царской России в Туркестане	Завоевание Средней Азии царской Россией. Ликвидация Кокандского ханства. Образование Туркестанского генерал-	2

		губернаторства. Административно-территориальное деление в Туркестанском генерал-губернаторство. Система управления. Колониальная политика царской России в Туркестанском крае. Политика русификации Туркестана. Господство финансового и промышленного капитала царской России. Русско-туземные школы.	
9	Национально-освободительная борьба народов Туркестана против царского гнета. Джадидизм	Начало национально-освободительной борьбы против царского гнета и ее этапы. Холерный бунт. Восстание саперов. Андижанское восстание. Народное восстание 1916 года. Демократическое движение в Туркестане. Джадидизм	2
10	Установление советской власти в Туркестане, движение «истиклолчилар» (борцов за независимость)	Влияние февральской революции 1917 года на Туркестан. Политические организации и политические партии в Туркестане. Октябрьский переворот. Установление советской власти в Туркестане и ее шовинистическая политика. Создание Туркестанской автономии и ее ликвидация. Вооруженное движение борцов за независимость в Туркестанском регионе и его историческое значение. Движение за независимость в Хивинском ханстве, Ферганской долине и Бухарском эмирате.	2
11	Репрессивная политика советского строя и ее тяжелые последствия в Узбекистане	Административно-командная система в СССР. Репрессивная политика советского строя в отношении национальных руководящих кадров в 20-30 годы. Группа 18-ти. Иногамовщина. Касымовщина. Репрессии научной и творческой интеллигенции 20-50 годов. Новая волна репрессий в годы перестройки. Кадровый десант. Хлопковое дело. Шараф Рашидов и его деятельность. Ошибки в кадровой политике.	2
12	Экономическая и духовная зависимость Узбекистана в советский период и ее последствия	Новая экономическая политика и политика индустриализации. Земельно-водная реформа и политика коллективизации. Культурная революция и ее последствия. Движение «Худжум». Ликвидация безграмотности. Развитие образования, культуры и искусства Узбекистана. Социалистический реализм и его необоснованность. Зависимость от коммунистической идеологии и ее последствия. Экономика и сельское хозяйство Узбекистана в годы советского строя, их ограниченность. Хлопковая монополия. Аральская трагедия.	2

		Превращение Узбекистана в сырьевую базу.	
13	Утверждение в Узбекистане государственной независимости и ее историческое значение	Узбекистан в годы перестройки. Закон о языке. И.Каримов – первый президент Узбекистана. Декларация Независимости. Государственный суверенитет Республики Узбекистан. Конституция Республики Узбекистан. «Узбекская модель» развития.	2
14	Построение в Узбекистане основ правового демократического государства и гражданского общества	Переход из тоталитарного советского строя к новому, национальному, правовому государству. Политические реформы. Законодательная власть, исполнительная власть и суд. Средства массовой информации в качестве «четвёртой власти». Местные органы самоуправления. Утверждение в стране многопартийности и ее значение. Избирательная система в Узбекистане и выборы. Двухпалатный парламент Республики Узбекистан. Судебные реформы. Прокуратура и адвокатура. Вооруженные силы Узбекистана.	2
15	Экономическое развитие Узбекистана в годы независимости	Проведение экономических реформ в Узбекистане. Приватизация государственного имущества и формирование рыночной инфраструктуры. Реформы в аграрном секторе. Фермерское движение. Предпринимательство. Развитие форм собственности. Развитие частного сектора. Налоговая политика. Национальная валюта. Кабинет Министров. Привлечение инвестиций в экономику. Новые промышленные предприятия. Достижения в сельском хозяйстве.	2
16	Духовное, культурное развитие Узбекистана	Важнейшие свершения в духовной жизни Узбекистана в годы независимости. Идеология национальной независимости. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальная программа подготовки кадров. Развитие культуры и искусства. Развитие спорта и системы здравоохранения. Возрождение национальных ценностей. Национальное наследие предков. Возрождение духовности. Развитие науки в Узбекистане. Реформы и достижения в сфере высшего и среднего специального образования.	2
17	Узбекистан и мировое сообщество	Разработка основ миролюбивой внешней политики и ее основные принципы. Узбекистан и ООН. Сотрудничество Узбекистана с международными организациями. Сотрудничество	2

		Узбекистана с зарубежными странами. Узбекистан и страны СНГ. Узбекистан и Центральная Азия	
	ВСЕГО		34

2.2. Темы семинаров, рассматриваемые вопросы и выделенные часы:

№	Название тем семинаров	Рассматриваемые вопросы	Объем часов
1	«Авеста» - важный источник при изучении истории нашей Родины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древний Хорезм – Родина «Авесты»</li> <li>2. Обоснование в «Авесте» принципов и положений религии зороастризма (огнепоклонства)</li> <li>3. Сведения в «Авесте» о системе управления, социальной жизни и культуре наших предков</li> <li>4. Распространение «Авесты» по Центральной Азии и другим территориям; её влияние на духовную жизнь древних народов</li> </ol>	2
2	Формирование узбекского народа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Племена и народности, составившие этническую основу узбекского народа, их социально-культурная жизнь</li> <li>2. Тюркские рода и народности, сыгравшие важную роль на втором этапе (IX-XI вв) формирования узбекского народа</li> <li>3. Важное влияние узбекских племен, расселившихся на территории Мавераннахра в начале XVI века в этническом формировании узбекского народа. Распространение термина «узбек»</li> </ol>	2
3	Первые государства на территории нашей Родины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие государственности. Большой Хорезм, Древняя Бактрия</li> <li>2. Греко-Бактрия, Парфия, Согдиана, Канг и Давань</li> <li>3. Кушанское царство и его место в истории народов Узбекистана</li> </ol>	2
4	Великий шёлковый путь и современность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великий шелковый путь и его влияние на развитие общественных и культурных связей народов нашей Родины с зарубежными странами</li> <li>2. Повышение значения Великого шелкового пути в годы правления Эмира Тимура и тимуридов</li> <li>3. Причины снижения значения великого шелкового пути начиная с XVI века</li> <li>4. Активное участие Узбекистана в международном движении государств</li> </ol>	2

		по возрождению и развитию традиций Великого шелкового пути на современном этапе	
5	Культура народов Центральной Азии IX-XIV веков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки и основные факторы, оказавшие влияние на расцвет материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в IX-XII века</li> <li>2. Расцвет науки. Среднеазиатские мыслители и их неоценимый вклад в сокровищницу мировой цивилизации</li> <li>3. Развитие художественной литературы. М.Кашгари, Юсуф Хас Хаджиб, Ахмад Югнаки, Ахмад Яссави и другие мыслители, внесшие серьёзный вклад в развитие староузбекской (тюркской) литературы</li> <li>4. Исламская культура на территории Центральной Азии. Великие богословы-ученые Средней Азии (Имам аль-Бухари, ат-Термизи и др.)</li> </ol>	2
6	Борьба против монгольского ига. Восстание Махмуда Тараби	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завоевание Средней Азии монголами</li> <li>2. Восстание Махмуда Тараби</li> <li>3. Нажмиддин Кубро</li> <li>4. Джелаледин Мангуберди</li> <li>5. Чагатайский улус</li> </ol>	2
7	Культура эпохи Темуридов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расцвет материальной культуры в Мавераннахре и Хорасане во второй половине XIV-XV веках</li> <li>2. Наука и образование в эпоху Темуридов. Научная школа Улугбека</li> <li>3. Изобразительное искусство, музыка и каллиграфия</li> <li>4. Художественная литература. Творческое наследие Алишера Навои</li> </ol>	2
8	Общественно-политическая и культурная жизнь узбекских ханств накануне российского завоевания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ханства в первой половине XIX века. Их взаимоотношения и усиление внутренних междоусобиц</li> <li>2. Бухарский эмират. Социально-политическая, хозяйственная и культурная жизнь в Бухарском эмирате</li> <li>3. Хивинское ханство. Общественно-политическая ситуация в Хивинском ханстве. Изменения в культурной жизни.</li> <li>4. Кокандское ханство. Общественно-политическая, хозяйственная жизнь в Кокандском ханстве. Литературная и культурная среда в Коканде.</li> </ol>	2
9	Колониальная политика царской России в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание царской администрацией колониальной системы управления в Туркестане после завоевания Средней</li> </ol>	2

	Туркестане	<p>Азии Россией</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Колониальная политика правящих кругов царской России в Туркестане: подчинение экономики края интересам царизма</li> <li>Царская политика переселения, её последствия</li> <li>Негативные влияния политики царской колониальной администрации на духовно-культурную жизнь народов края</li> </ol>	
10	Джадидское движение в Туркестане	<ol style="list-style-type: none"> <li>Общественно-политическая ситуация в Туркестане в начале XX века. Появление джадидского движения</li> <li>Идеи и взгляды джадидов Туркестана и их передовая, прогрессивная сущность и содержание</li> <li>Культурно-просветительская работа, проводимая джадидами среди народов края</li> <li>Важное влияние представителей джадидизма на демократическое и национально-освободительное движение в Туркестане</li> </ol>	2
11	Вооруженное движение против советской власти - «Истиклолчилар» (борцов за независимость»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Туркестанская автономия» - первый важный шаг местных демократических сил на пути к национальной независимости</li> <li>Начало национально-освободительного движения за независимость на территории края, его сущность, движущие силы</li> <li>Ферганская долина – один центров движения за независимость. Сущность, содержание, основное направление и последствия движения</li> <li>Национально-освободительное движение в Бухаре и Хиве</li> </ol>	2
12	Последствия экономической и духовной зависимости Узбекистана в годы советского строя	<ol style="list-style-type: none"> <li>Политика индустриализации и коллективизации дехканских хозяйств, проведенная в 20-30 годы бывшим Центром и Компартией в Узбекистане и ее тяжелые последствия</li> <li>Причины и последствия глубокого застоя в экономической и духовной жизни Узбекистана в 50-80-е годы</li> </ol>	2
13	Узбекистан – независимое государство	<ol style="list-style-type: none"> <li>Достижение государственной независимости Узбекистаном – историческое событие в жизни узбекского народа</li> <li>Свой путь обновления и прогресса Узбекистана</li> </ol>	2

		3. Принятие Конституции Республики Узбекистан и ее значение	
14	Формирование рыночных отношений в Узбекистане	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узбекистан на пути формирования рыночных отношений. Узбекская модель развития, ее принципы</li> <li>2. Экономические реформы: Стратегия, основные направления и этапы</li> <li>3. Формирование рыночной инфраструктуры. Изменения, происходящие в экономике Республики Узбекистан</li> <li>4. Сильная, социально направленная политика Узбекистана и ее роль в обеспечении общественной стабильности в обществе</li> </ol>	2
15	Формирование в Узбекистане основ правового демократического государства и гражданского общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход от тоталитарного советского строя к новому, национальному, правовому государству. Политические реформы.</li> <li>2. Президентское управление в стране. Деятельность Кабинета Министров.</li> <li>3. Законодательная, исполнительная власть и суд.</li> <li>4. Средства массовой информации в качестве «четвертой власти».</li> <li>5. Местные органы самоуправления.</li> <li>6. Утверждение в стране многопартийности и ее значение</li> </ol>	2
16	Возрождение духовных ценностей в Узбекистане	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрождение духовных ценностей</li> <li>2. Кадровая политика в Узбекистане</li> <li>3. Образование, культура, искусство</li> <li>4. Идея национальной независимости, её сущность и значение</li> </ol>	2
17	Узбекистан и мировое сообщество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание основ миролюбивой внешней политики Республики Узбекистан</li> <li>2. Присоединение Узбекистана к мировому сообществу</li> <li>3. Расширение сотрудничества и взаимоотношений со странами мира</li> <li>4. Укрепление дружественных отношений Узбекистана со странами Центральноазиатского региона.</li> </ol>	2
	ВСЕГО часов		34

## РЕЙТИНГОВАЯ РАЗРАБОТКА

По предмету «История Узбекистана» для студентов 1 курсов всех направлений  
бакалавриата

Всего часов – 68 ч

Из них: лекций- 34 ч. Семинаров - чт

Максимальное кол-во баллов - 100 б. Отбор - 47 б.

Отлично -86-100 б.

Хорошо – 71 - 85 б.

Удовлетворительно - 55-70 б.

№ п\п	Виды контроля	Вид занятия или задания	Кол-во	Всего баллов
1 тур	Текущий контроль	1. Выполнение семинарских заданий	9 x 1 б	9 баллов
		2. Конспект	1x4 б	4 баллов
		3. СРС (домашнее задание)	4 x 2,5 б	10 баллов
		4. Устный опрос	1 x 5 б	5 баллов
2 тур	Текущий контроль	1. Выполнение семинарских заданий	8 x 1 б	8 баллов
		2. Конспект	1x4 б	4 баллов
		3. СРС (домашнее задание)	4 x 2,5 б	10 баллов
		4. Устный опрос	1 x 5 б	5 баллов
	<b>Всего</b>	<b>55 %</b>		<b>55 баллов</b>
1 тур	Периодический контроль	1. Контрольная работа	1 x 5 б	5 баллов
		2. СРС (анализ выбранной книги или творческая работа)-письменно	1 x 5 б	5 баллов
2 тур	Периодический контроль	1. Контрольная работа	1 x 5 б	5 баллов
		2. СРС (Анализ проиведения И.Каримов)	1 x 5 б	5 баллов
		2. Реферат	1 x 10 б	10 баллов
	<b>Всего</b>	<b>30%</b>		<b>30 баллов</b>
	Итоговый контроль	Тест	30 x 0,5 б	15 баллов
	<b>ВСЕГО</b>	<b>15 %</b>		<b>15 баллов</b>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

По предмету «История Узбекистана» для студентов 1 курсов всех направлений бакалавриата

### 1. Текущий контроль

1.1. Участие в семинарских занятиях и выполнение заданий оцениваются исходя из содержания ответов и полноты ответов на вопросы из плана семинара от 0,1 до 1,0 баллов.

1.2. СРС (домашнее задание) : выполнение всех пунктов оценивается исходя из содержания ответов в границах 2-2,5 баллов, выполненные частично 1-2 баллов.

1.3. Устный опрос вариант состоит из 5 вопросов. За один ответ начисляется максимально 1,0 балл. Исходя из правильности и полноты ответов оценивается в 0,6-1,0, если же дан краткий обзор в 0,2-0,5 баллов.

1.4. Конспект исходя из содержания и качества ведения оценивается от 1 до 4 баллов

### 2. Периодический контроль

2.1. Контрольная работа выполняется письменно. Каждый вариант состоит из 5 вопросов. Ответы оцениваются исходя из содержания и правильности от 0,5 до 1 балла

2.2. Самостоятельная работа студентов (научная творческая работа или анализ произведения И.А.Каримова) оценивается следующим образом: если подход творческий, раскрыта сущность произведения и его значение 3-5 балла, если раскрыто частично 1,5-2,9 балла, если дан только краткий обзор 0,5-1,4 балла.

2.3. Реферат: если тема раскрыта полностью на основе плана - 8-10 балл;

- Если раскрыто содержание темы, но имеются недостатки -5-7 баллов;

- Если раскрыты не все вопросы или все вопросы раскрыты частично – 1-5 баллов

### 3. Итоговый контроль

Итоговый контроль в виде теста. Всего из 240 тестов составлено 8 вариантов. В каждом варианте 30 тестов. Студентов должен дать правильные ответы минимально на 17 тестов. Каждый верный ответ оценивается 0,5 баллов. При Итоговом контроле нужно набрать минимум  $17 \times 0,5 = 8,5$  баллов.

Примечание: Если студенты наберут более 47 баллов, они допускаются к ИК. Балл отбора - 55 баллов.

Отлично -86-100 б.; хорошо – 71-85 б.; Удовлетворительно - 55-70 б.

## КУРС ЛЕКЦИЙ

### 1- Тема: Предмет науки история Узбекистана, ее теоретико-методологические основы и важность изучения.

**Выделено часов** на тему по плану:

**Лекций - 2 ч.**

**Семинар - нет,**

**Самообразование -1 ч.** Самост. работа.

**Основные вопросы по теме:**

1. Предмет истории Узбекистана и злободневные проблемы ее изучения.

Источники изучения Истории Узбекистана.

2. Теоретико-методологические основы отражения истории Узбекистана.

3. Периодизация истории Узбекистана.

#### 4. Роль истории в воспитании всесторонне развитого человека.

##### **Опорные понятия и термины:**

Предмет истории Узбекистана, теоретико-методологические основы, объект изучения, периодизация истории Узбекистана, образовательно-воспитательное значение истории Узбекистана.

##### **1-основной вопрос:**

Предмет истории Узбекистана и злободневные проблемы ее изучения. Источники изучения Истории Узбекистана.

##### **ЦЕЛИ:**

Дать понятие и место и роли истории Узбекистана как науки, раскрыть объект ее изучения, объяснить воспитательное значение истории Узбекистана. Разъяснить сущность выражений И.Каримова "Без исторической памяти нет будущего", "История есть основа духовности народа", формировать у студентов чувство гордости историей Родины.

##### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Разъясняет место истории Узбекистана как науки.
- 1.2. Анализирует предмет истории Узбекистана.
- 1.3. Раскрывает источники истории Узбекистана.
- 1.4. Умеет выделить объект изучения истории Узбекистана.

##### **Содержание 1-го основного вопроса:**

Если наука история изучает жизнь народов, события, происшедшие в их жизни, изучает как и отчего жизнь людей изменялась и стала такой, как сегодня, то История Узбекистана изучает жизнь народов, проживавших в прошлом на территории именно нашей матери-родины, изменения происшедшие в процессе их развития, всевозможные исторические события, образ жизни народов, экономику, культуру и другие подобные вопросы. Имеют большое значение взгляды нашего Президента, сказанные об этом. "Сегодня территория называемая Узбекистаном, то есть наша Родина, во всем мире признается как оидна из колыбелей всемирной, а не только Восточной цивилизации. С этой древней и священной земли вышли великие мыслители, мудрецы, ученые, политики, военачальники. Основы религиозных и светских наук созданы на этой земле, отшлифованы на этой земле. Сложны ирригационные сооружения, построенные до нашей эры и потом, не потерявшие своей красоты, монументальности памятники древности являются свидетельством того, что на нашей земле в глубокой древности были высоко развиты культура земледелия, ремесленничества, архитектура и градостроительство".

Бытие, существующие вне нашего сознания и не связанное с нашим сознанием является объектом изучения науки истории Узбекистана. История Узбекистана наука не только всевозможных знаний, но и наука как система знаний, прочно связанных с накопленными в течение веков внутренними закономерностями. В этом значении она является самостоятельной наукой, имеющей свой объект и предмет изучения.

В науке история Узбекистана много злободневных проблем, вопросов, ждущих своего решения и в которые необходимо внести ясность. В частности, население, проживавшее на территории нашей Родины с древнейших времен и его расположение; различные отношения этого населения с соседними племенами и народностями; влияние древнего местного населения на происхождение современного узбекского народа, хронологическая сфера происхождения узбекского народа в числе этих злободневных вопросов. Кроме того, происхождение и развитие первой узбекской государственности тоже

является важным вопросом. Особенно, процесс перехода к оседлости древнего местного населения и происхождение в результате этого процесса первых населенных поселений; превращение этих поселений в результате развития в первые города; развитие первых городов как общественно-политических, культурных и административных центров и наконец вопросы о факторах, явившихся основой для этих процессов тоже очень важны.

Различные связи первых государственных объединений на территории нашей республики между собой и с соседними государствами, их историко-географическая территория и границы тоже являются дискуссионными темами. Несмотря на то, что до сегодняшнего дня проделано много работы по изучению средневековых письменных источников, созданных на территории нашего края и вне ее границ, в этом направлении предстоит сделать еще очень многое. В изучении истории Отечества значение источников очень велико, это относится как к письменным, так и к материальным источникам. При изучении самых древнейших, то есть бесписьменных эпох нашей истории к нам на помощь приходят археологические, антропологические, этнографические источники. Эти источники состоят из находок, к ним относятся древнейшие поселения, руины древних городов, остатки погребений, предметы домашнего и хозяйственного обихода, орудия труда и боевые орудия, всевозможные другие предметы. А письменные источники состоят из самых древних писем, надписей и книг. Рассказывать историю сопоставляя, сравнивая данные материальных и письменных источников имеет важное значение.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Разъясните, что изучает история Узбекистана?
2. Покажите какие источники являются материальными источниками:
  - А. Предметы ремесленничества, орудия, керамическая посуда
  - В. Побрякушки, письма, места проживания
  - С. Предметы ремесленничества, наскальные надписи, керамика
  - Д. Места проживания, рукописи, орудия
  - Е. Керамика, монеты, "гвоздичные" надписи (клинопись).
3. Проанализируйте материальные и письменные источники:
  - 1) материальные
  - 2) письменные
    - А. "Авесто"
    - В. гончарный круг
    - С. Бехустунские надписи
    - Д. Ремесленнические изделия
    - Е. "История Бухары"
    - Ф. керамика
    - Г. "Бабурнаме"
4. Прокомментируйте выражение И.Каримова "Без исторической памяти нет будущего".
5. Раскройте значение материальных и письменных источников в изучении истории Узбекистана.

#### **2-основной вопрос.**

Теоретико-методологические основы отражения истории Узбекистана.

#### **ЦЕЛИ:**

Формировать у студентов понятие о теоретико-методологических основах изучения истории Узбекистана, разъяснить сущность диалектического метода изучения, раскрыть методологические основы - правдивость, историзм, принцип социального подхода.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Раскрывает место диалектического метода в изучении истории Узбекистана.
- 2.2. Разъясняет роль метода правдивости в изучении истории Узбекистана.
- 2.3. Показывает место метода историзма.
- 2.4. Обосновывает значение метода социального подхода к изучению истории Узбекистана.

### **Содержание 2 основного вопроса.**

При раскрытии истории Отечества очень важно знание теоретико-методологических основ. Методы научности, истинность (правдивости), историзма являются основным ключом отражения истории.

Во-первых, для того, чтобы создать и претворить на практике единую концепцию истории Узбекистана, нужно делить весь исторический процесс на самостоятельные разделы, то есть периоды и глубоко их анализировать. Еще одна из важнейших задач - организовать изучение написанной заново истории. Действительно, пришло время научного обобщения многих исторических документов, накопленных в годы независимости.

Наряду с научностью имеет важное значение и истинность. При этом при анализе каждого исторического события его нужно изучать с точки зрения истины, правдивости, или независимо от того как написал историю тот или иной историк, в действительности как происходили эти события, так и нужно их отображать. Каждый историк как личность имеет свое отношение, связан своими чувствами и своим пониманием с окружающей его средой. Эта связанность влияет на него. Правила, требующие истинности исходят из того, что в этом направлении при изучении культурно-исторического процесса ( на различных этапах истории) все прошедшие или связанные с этим процессом события нужно отражать и анализировать так, как они происходили в действительности, без всяких изменений, и проверив данные, выведя итоги привести данные в одно целое. При этом нужно опираться на определенные источниковые основы, обосновать взаимосвязь исторических процессов. В процессе этого естественным является сопоставление, сравнение процессов развития между регионами и получение положительных результатов.

Еще одна из методологических основ изучения истории Узбекистана это изучение событий и явлений на основе диалектики. Исходя из диалектики весь мир един и все явления и события, происходящие в нем развиваются в общей и взаимной связи, непрерывном движении. Этот метод предполагает изучение истории Узбекистана наиболее полно, при взаимосвязи событий и явлений друг с другом, в единности наук, изучающих некоторые исторические события, не выделяя его разделов, изучая события и явления при постоянном изменении, в постоянном развитии. Если говорится о какомнибудь отдельном периоде, то осознав особенности этого периода, нужно показать их. На основе диалектического метода, нужно понимать исторический процесс исходя из правил всеобщности и раздельности. Кроме того, диалектический метод требует прежде всего изучения истории Узбекистана во взаимосвязи с историей Средней Азии, а также и историей народов мира. Так как каждый народ, нация или народность с присущими только ему особенностями находится во всеобщей взаимосвязи в общечеловеческом развитии.

Действительно, политическое, общественно-экономическое и культурное развитие узбекского народа является неразделимой частью мирового исторического процесса. Так как начиная с древнейших времен и до ближайшего прошлого между территориями Средней Азии, Восточного Туркестана, Семиречья, Ирана, Афганистана, Северной Индии существовало единое экономическое и культурное пространство.

При изучении истории Узбекистана занимает отдельное место и историзм. Этот метод требует последовательности при изучении событий и явлений происшедших в историческом процессе. Показывается причинная и последственная связь одного события-явления с другим. Историзм учит правдиво размышлять о том, как происходили те или иные исторические события-явления, о месте и роли некоторых личностей в развитии общества и др.

Методология историзма требует видеть прошедшее, настоящее и будущее народа на основе закона развития его как единого исторического процесса, что прошедшее подготавливает современность, современность создает будущее. Насколько глубоко и всесторонне мы будем изучать историко-культурные процессы, большое наследие наших предков, насколько мы осознаем их и широко пропагандируем, настолько мы поймем современность и настолько ярко представим себе будущее.

При изучении исторического процесса нужно следовать принципу социального подхода. Принцип социального подхода требует изучения исторического процесса принимая во внимание интересы всех слоев населения. Анализировать события с точки зрения интересов какого-либо одного общественного сословия есть не что иное, как односторонний подход, а это не приводит к правильным выводам, фальсифицирует историю. Принцип социального подхода имеет важное значение при изучении роли государственных деятелей, политических сил, партий в развитии общества по тому или иному пути, позволяет выяснить их положительное или отрицательное влияние на степень исторического прогресса.

Таким образом научность, правдивость, историзм считаются ключом к отражению истории.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Разъясните, для чего историю Узбекистана необходимо изучать опираясь на научно-теоретические и методологические основы.
2. Объясните сущность диалектической методологии.
3. Сравните методы диалектики и историзма.
4. Обоснуйте правильность или неправильность метода социального подхода.

#### **3-основной вопрос:**

Периодизация истории Узбекистана.

#### **ЦЕЛИ:**

Разъяснить студентам типы периодизаций истории Узбекистана, познакомить в точкой зрения некоторых авторов, объяснить значение периодизации при изучении истории Узбекистана.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 3.1. Раскроет сущность общественно-экономической периодизации.
- 3.2. Разъяснит археологическую периодизацию.
- 3.3. Даст обзор всем типам периодизаций истории Узбекистана.

#### **Содержание 3-основного вопроса:**

В научных исследованиях применяются различные типы периодизации истории и культуры Средней Азии.

Общественно-экономическая периодизация исходит из характера общественного строя. Это: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический, демократический. В настоящее время их применение в истории Средней Азии не отвечает целям.

Разработка новой периодизации истории Средней Азии, в том числе и Узбекистана является важной задачей, поставленной перед учеными-историками.

Археологическая периодизация основывается на том, из какого сырья изготовлены основные орудия труда в тот или иной период истории человечества. Это: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронза, железо. Некоторые из них также подразделяются на несколько этапов. Например: палеолит делится на нижний палеолит, средний палеолит, верхний палеолит.

Кроме изложенного выше существует периодизация исходя из названия государства и династии, то есть государственно-династийная периодизация. Например: эпоха ахеменидов, селевкидов, Греко-Бактрии, кушан и др.

На ясной периодизации основывается историко-хронологическая абсолютная периодизация. Например: античная периодизация ( IУ в.до н.э.- IУ в .н.э), ранее средневековье ( У-УШ века), развитое средневековье ( IХ-ХШ века), позднее средневековье ( ХIУ-ХУП века) и т.д.

Относительная историко-хронологическая периодизация основывается на общих понятиях и вбирает в себя крупные хронологические периоды: древнейший, древний, архаический , античный периоды, ранее средневековье, средние века, позднее средневековье, новое, новейшее время.

Историко-культурная периодизация определяется исходя из признака господствующей (основной) культуры .Например : эллинизм.

Этническая периодизация. В ее основе лежит периодизация, основанная на племенной принадлежности. Например: сакский, иранский, эфталитский, тюркский, арабский, узбекский периоды.

На основе религиозной периодизации лежит господствующая в тот или иной период религия, верование: зороастризм, буддизм, мусульманский период. В науке широко распространено деление истории Средней Азии в домусульманский и мусульманский периоды. Это принято также как основной признак, разделяющий древние века и раннее средневековье от эпохи средних веков.

Кроме того, в истории Средней Азии используются также и локальные периодизации. Например: для юга Средней Азии кушанская периодизация, для центра и севера Средней Азии - кангюйская периодизация.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Раскройте на чем основывается общественно-экономическая периодизация.
2. Выскажите свое мнение о недостатках общественно-экономической периодизации.
3. Раскройте сущность археологической периодизации.
4. Сравните типы периодизаций.
5. Какой тип периодизации вы считаете самым приемлемым для истории Узбекистана?
6. Какой тип периодизации предлагаете Вы сами?

#### **4-основной вопрос:**

Роль истории в воспитании всесторонне развитого человека.

#### **ЦЕЛИ:**

Объяснить место истории Узбекистана в воспитании всесторонне развитого человека, раскрыть понятие "всесторонне развитый человек", раскрыть значение истории Узбекистана в формировании духовного совершенства, внедрить в сознание студентов важность изучения истории Узбекистана.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 4.1. Раскроет понятие "всесторонне развитый человек".

- 4.2. Знает значение истории Узбекистана в воспитании всесторонне развитого человека.
- 4.3. Понимает место истории Узбекистана в воспитании духовности и национальной гордости всесторонне развитого человека.

**Содержание 4-основного вопроса:**

"Для того чтобы возродить духовность, чтобы ходить с гордо поднятой головой на своей земле не чувствуя себя ниже других, человеку нужна историческая память. Человек с исторической памятью - волевой человек. Несмотря на то, кто он, если каждый член общества знает свое прошлое, таких людей нельзя сбить с пути, нельзя оказать на них влияние никакими догмами. Уроки истории учат человека трезвости, укрепляют его волю". Эти слова Президента республики И.Каримова являются свидетельством того, насколько важно правдивое изучение истории Отечества в воспитании совершенного человека. В воспитании всесторонне развитого, гармоничного человека место истории Узбекистана велико.

Понятию гармонично развитого человека наш глава государства дает и такое определение: " Под гармонично развитым человеком мы понимаем прежде всего людей с высокой сознательностью, умеющих самостоятельно мыслить, являющихся своим поведением примером для других, знающих, просвещенных людей. Сознательного, знающего человека нельзя обмануть всякими речами. Каждую вещь он измерит на весах ума и логики. А человек видящий свои мысли, выводы на основе логики есть развитый человек."

Сегодня работы по укреплению и развитию духовности народа, особенно молодежи, становится важной задачей государства. Духовность, духовное совершенство впитываются человеком не просто так. Этого можно достичь ежедневным и ежечасным непрерывным трудом. В этом деле место истории Узбекистана беспредельно. Национальные ценности, духовность, культура есть питающие родники общечеловеческих ценностей, духовности и культуры. Вот эти родники появляются в определенном месте, то есть на Родине. А если так, то национальные ценности и национальная культура непосредственно тесно связаны с патриотизмом.

Можно сказать, что история народов Туркестана переполнена таким чувством патриотизма, собравшим в себе все наилучшие желания и надежды человечества. Томирис, Спитамен, Муканна, Темурмалик, Желалиддин Мангуберди, Амир Темур, Бабур, Дукчи Ишан, Кучкар Турдиев, Сабир Рахимов - сколько отважных сердец...

Вековая мечта нашего многострадального народа - национальная независимость свершилась. И сегодня мы имеем большие возможности пользоваться оригинальными фактическими материалами для воспитания патриотизма при изучении темы истории создания империи Амира Темура. Сегодня проведены международные конференции, давшие правдивую оценку его личности.

В последние годы вместе с такими известными учеными историками как Бурибай Ахмедов, такие писатели как мирмухсин, Мухаммад Али, Явдат Ильясов создали неповторимые произведения на исторические темы, тем самым внося вклад в дело воспитания молодежи в духе патриотизма и осознания нами национальных ценностей.

В последние годы юбилеи великих предков и памятные исторические даты празднуются на уровне национальных, всенародных праздников. Проводятся собрания, диспуты по изучению жизни и наследия великих предков. Наладилось издание произведений великих мыслителей. Одно то, что по инициативе И.Каримова стали пересматриваться все учебники, учебные

пособия и переиздаваться в лучшем, отвечающим требованиям национальной идеологии виде говорит о том, что изучению и преподаванию истории Узбекистана во всех сферах образования, как основной общественной науки поставлено на широкую ногу и придается большое значение обучению истории Узбекистана. Все это помогает воспитанию молодежи в духе патриотизма, беззаветной преданности и любви к Родине, воспитанию в них чувства национального самосознания и национальной гордости, что они живут на такой древней, благодатной земле.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Разъясните место истории Узбекистана в воспитании гармонично развитого человека.
2. Найдите в каком своем произведении И.Каримов дал высокую оценку истории.
  - А. Узбекистан на пороге XXI века...
  - В. Гармонично развитое поколение -залог будущего Узбекистана
  - С. Идеология общества служит для того, чтобы сделать нацию-нацией, народ народом
  - Д. Без исторической памяти нет будущего
  - Е. Узбекистан на пути к великому будущему

#### **Литература:**

1. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего.- Т.,1998
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века... - Т., 1997
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - залог будущего. - Т., 1997
4. Каримов И.А. Национальная идеология - основа будущего. - Т., 2000.
5. История Узбекистана. Т., 2004

### **2-Тема: Центральная Азия- один из очагов человеческой цивилизации.**

**Лекций - 2 ч. Семинар -2 ч. Самообразование - нет. Самост.работа.**

#### **Основные вопросы:**

1. Место Центральноазиатской цивилизации в системе мировых цивилизаций.
2. Первобытнообщинный строй на территории Центральной Азии. Процессы антропогенеза.
3. Первобытное изобразительное искусство.
4. Достижения бронзового века.

#### **Опорные термины и понятия:**

Цивилизация, развитие, поливное земледелие, культура, процессы антропогенеза, этапы первобытного общества, изобразительное искусство, матриархат, патриархат, деление на сословия.

#### **1-основной вопрос:**

Место Центральноазиатской цивилизации в системе мировых цивилизаций.

#### **ЦЕЛИ:**

Разъяснить, что такое цивилизация, сопоставить неравномерность в культурном развитии разных регионов, добиться, чтобы студенты осознали, что Центральная Азия является одним из очагов мировой цивилизации, объяснить этапы цивилизации, формировать у студентов чувство гордости древней историей нашего Отечества.

## **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Понимает, что такое цивилизация.
- 1.2. Разъясняет процесс перехода в этап цивилизации Средней Азией.
- 1.3. Знает, когда на территории Средней Азии появляется земледелие и скотоводство.
- 1.4. Умеет сопоставить неравномерность в культурном развитии различных регионов.

## **Содержание 1-го основного вопроса:**

Сегодня, когда внимание и интерес к истории Отечества возрос, не осталось сомнения в том, что территория Узбекистана с древнейших времен является одним из очагов мировой цивилизации. Кроме того, результаты широко проводимых научно-исследовательских работ не только на территории Узбекистана, но и на территории всей Центральной Азии, говорят о том, что наша Родина имеет значительное место в мировой цивилизации.

Понятие цивилизация отображает в себе все достижения, которых достигли проживающие на разных углах мира народы на разных этапах истории, в процессе общественно-экономического и культурного развития и также поднятие их на ступень прогресса. Эта ступень прогресса определяется появлением и развитием человечества, степенью развития общества, подъемом материальной и духовной культуры, взаимоотношениями между племенами и народами.

Центральноазиатская цивилизация появилась и развивалась на разных территориях в разное время. Например, древние племена, проживавшие на южных территориях, уже в VI тысячелетии до нашей эры перешли к земледелию, развили развитое хозяйство, тогда как в это же время племена живущие на северной территории занимались в основном охотой, рыболовством и зачатками скотоводства. Этот неравномерный процесс можно объяснить природно-географическими условиями и взаимоотношениями. Здесь важно сравнить культурную неравномерность степени развития степных и полупустынных зон, а также горных и речных долин Средней Азии (предгорья Копетдага, Гиссара, территории Кызылкумов, Каракумов, оазисы Кашкадарьи и Зарафшана).

Кроме того, в Центральной Азии древнейшее население, создавшее разную культуру, уже в период неолита, то есть в VI-VI в.в. до нашей эры было связано взаимоотношениями с народами древнейших цивилизаций Востока, в первую очередь Передней Азии, что оказало большое влияние на развитие местной цивилизации.

На протяжении своей многовековой истории народы Центральной Азии прошли те же основные этапы экономического и общественного развития, которые характерны и для народов других областей земного шара. Но по сравнению с историей европейских стран прошлое народов Средней Азии имеет свои особенности. Земледелие здесь существует за счет искусственного орошения. С помощью целой системы каналов или арыков вода направляется на поля. Такой способ орошения требует больших затрат труда, чем на европейской территории.

В Ферганской, Зарафшанской и Сурхан-Шерабадской долинах имелись прекрасные условия для развития скотоводства и земледелия. Частые ветры разносили по всей территории плодородные почвы. Однако эти же ветры приводили в движение и огромные песчаные массивы, засыпавшие пашни, жилища, каналы и колодцы. Поэтому в дальнейшем мы увидим, что основной задачей всех правителей Средней Азии всегда было строительство и защита ирригационных

сооружений. Это требовало больших затрат. В ирригационных работах принимало участие большое количество людей, поэтому земля здесь не являлась частной собственностью, а принадлежала правителям, находившимся у власти, т.е. считалась государственной собственностью.

Особенностью Средней Азии также является тесное соседство оседлого земледельческого населения и скотоводов-кочевников. Кочевые народы в древности и средневековье были беспокойными соседями для оседлого населения. Частые набеги кочевников сопровождались тяжелыми опустошениями, которые иногда на целое столетие приостанавливали нормальное развитие оседлых народов. Однако кочевники были и очень полезными соседями, так как они торговали с жителями селений и городов, меняя продукты и изделия кочевого хозяйства на продукты сельского хозяйства и ремесел. Эта торговля была обоюдно выгодной.

В результате указанных особенностей в Средней Азии рано появились отношения товарообмена, что содействовало развитию городов и ремесел. Вместе с тем, частые набеги кочевников заставляли оседлое население ограждать свои города и селения крепкими стенами, рвами, башнями.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Вспомните, что такое цивилизация и раскройте сущность термина.
2. Покажите в какую эпоху древнейшие племена на территории Средней Азии перешли к земледелию.
  - 1) южные племена,
  - 2) северные племена,
    - А. В У1 тысячелетии до н.э.
    - В. в 1У тысячелетии до н.э.
    - С. в Ш тысячелетии до н.э.
    - Д. Во 2 тысячелетии до н.э.
    - Е. В 1 тысячелетии до н.э.
3. На развитие местной цивилизации большое влияние оказало \_\_\_\_\_.
4. Выявите неравномерность в степени развития культуры разных регионов:
  - 1) предгорные районы Копетдага, Гиссара, Зарафшана \_\_\_\_\_
  - 2) степные районы Зарафшанской долины и долины Кашкадарьи, Кызылкумы, Каракумы \_\_\_\_\_

### **2-основной вопрос:**

Первобытнообщинный строй на территории Центральной Азии. Процессы антропогенеза.

### **ЦЕЛИ:**

Назвать периоды первобытнообщинного строя на территории Средней Азии, разъяснить периодизацию, раскрыть процессы антропогенеза.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Знает этапы развития первобытного общества.
- 2.2. Характеризует этапы первобытного периода
- 2.3. Называет стоянки древнейших людей на территории Узбекистана.
- 2.4. Знает культуры периода неолита
- 2.5. Разъясняет процесс антропогенеза.

### **Содержание 2-основного вопроса:**

Самые ранние стоянки первобытного человека на территории Центральной Азии обнаружены в пещерах и гротах, используемых первобытными людьми для своего временного жилья. По предположению ученых, человек заселил территорию Средней Азии уже в древний каменный

век. То есть в конце палеолита, около 700-500 тыс. лет. назад (ранний палеолит). В это период человек изготавливал орудия труда из сланца и кремня, так они легко поддавались обработке вручную. Около 100-40 тыс лет до нашей эры (средний палеолит) появляется новый тип человека - неандерталец. В этот период человек широко заселяет и территорию Средней Азии. В эпоху позднего палеолита 35-10 тыс. лет до нашей эры происходит формирование человека современного типа и начинается его расселение не только в горной местности, но и на равнине. Теперь человек уже научился строить себе жилье в виде землянок и шалашей, добывать огонь и использовать кремень для орудий труда. В эпоху позднего палеолита происходит первое разделение труда - мужчины начинают заниматься только охотой, а женщины - домашним хозяйством.

На территории Средней Азии люди жили с древнейших времен. Свидетельством тому является обнаруженная археологом У.Исламовым в 1985 году пещерная стоянка Сель-Унгур. На этой стоянке первобытные люди жили около 300 тыс. лет до н.э. По найденным в пещере останкам можно судить о том, что древний человек охотился на пещерного медведя, снежного барса, носорога и других животных. Первобытные люди в это период вели стадный образ жизни и занимались преимущественно охотой и собирательством. К северу от Ташкента в горах Каратау также была обнаружена стоянка этого периода. Здесь были найдены кости слонов, лошадей, оленей, бизонов.

В Сурхандарьинской области в Байсунских горах обнаружены стоянки, где жили люди 100-40 тыс. лет тому назад. Это пещерная стоянка Тешик-Таш, Амир Темур, Стоянка Аманкутан в 25 км от Самарканда, в долине реки Ангрен, на южных склонах Чаткальского хребта, стоянки первобытного человека в Ферганской долине, вокруг современного Ташкента - Ходжикент, Обирахмат, а также по берегам крупных рек Средней Азии.

Событием мирового значения явилась находка останков первобытного человека - мальчика 8-9 лет. В 1938 году археолог А.П.Окладников обнаружил стоянку первобытных людей в пещере Тешик-Таш. Пещера расположена в глубоком ущелье отрогов Гиссарского хребта (горы Байсунтау, Сурхандарьинская область). При раскопках было вскрыто пять культурных слоев. Значит, жившие здесь люди несколько раз уходили и возвращались обратно. Главной охотничьей добычей тешикташцев был горный козел. Охотились также на оленей, медведей, леопардов, гиен, зайцев. Вокруг останков первобытного погребения лежали рога горных козлов образующие круг. Вполне вероятно, что это было преднамеренное захоронение. Возможно уже у первобытных людей появляются религиозные представления - вера в загробную жизнь.

Череп мальчика обнаружен в самом верхнем слое. Антрополог и скульптор М.Герасимов восстановил внешний облик мальчика.

12-15 тыс лет назад на территории Средней Азии происходит переход к мезолиту. После окончательного отступления ледников климат становится близким к современному. Изменяется и животный мир. Исчезают крупные животные. Человек приспосабливается к изменившимся условиям. В это время человек изобретает и совершенствует лук и стрелы. Теперь можно было охотиться на птиц и быстроногих животных. Во время неолита (7-4 тыс лет назад) возникает судоходство, ткачество, более производительными становятся охота и рыболовство. В конце II тысячелетия до н.э. племена, населявшие территорию современного Узбекистана уже умели изготавливать орудия из

меди. В эпоху бронзы ( III-1 тыс. лет до н.э.) возникают первые земледельческие поселения.

Примерно 9-7 тыс. лет назад от присваивающего характера производства население, проживающее на территории Средней Азии, переходит к производящему- охота и собирательство сменяются земледелием и скотоводством. Развитию земледелия здесь препятствовала жара, сухость почвы и отсутствие дождей, но человек научился направлять речную воду в искусственно вырытые каналы и таким образом орошать свои поля. Первые такие каналы были прорыты еще в IV тысячелетии до н.э. Они обнаружены археологами в долинах предгорий, в бассейнах крупных равнинных рек и их притоков. Можно предположить, что в предгорьях земледелие возникло на основе первобытного способа добывания пищи - сбора дикорастущих растений, а в долинах рек оно

появилось в результате хозяйственных связей живших здесь племен, занимавшихся охотой и рыболовством, с племенами южных областей страны, занимавшихся земледелием. Земледелием занимались жители земель с относительно богатым снабжением водой - низовьев Амударьи, Ферганской долины и долины Зарафшана, а скотоводством - жители Кашкадарьинской, Сурхандарьинской и Бухарской областей, располагавших обширными пастбищами.

Археологами хорошо изучены поселения древних земледельцев близ озера Заман-баба (низовье Зарафшана) и дельтового притока Амударьи - Суярган (близ Хорезма). Установлено, что жители этих поселений пользовались серпами с кремневыми вкладышами, каменными зернотерками, а для обработки земли они использовали составные мотыги. Найдены также обуглившиеся зерна пшеницы, ячменя, хранившиеся в глиняных сосудах ручной работы (без использования гончарного круга). Нередко сосуды были расписаны волнистыми линиями, сетчатым орнаментом.

При раскопках стоянки в Сапаллитепа археологом А.Аскарковым были найдены зернотерки, мотыги, ступки, относящиеся ко II тысячелетию до н.э. Жители Сапаллитепа уже умели изготавливать орудия труда, оружие, зеркала, керамику, ткани, деревянную посуду, и многое другое.

Древнегреческие историки Геродот, Арриан, Квинт Курций Руф упоминают о нескольких способах орошения в зависимости от природных условий. Так, в горных районах применялся ручной полив, на равнинах использовалась вода больших рек и их

притоков- воду направляли на поля с помощью каналов. Имеются данные, что во II тысячелетии до н.э. в Хорезме и Фергане уже существовали ирригационные каналы. Появление мотыг и лопат дало возможность строить оросительные каналы длиной свыше одного километра с разветвляющимися распределителями воды. В I тыс. до н.э. во многих районах Средней Азии появляются дамбы и плотины, что давало возможность регулировать подачу воды на поля.

Древнегреческие историки упоминают также лиманный способ орошения- системой водосборных каналов дождевая и снеговая вода направлялась в лиман, на котором, после слива воды, производились посевы.

Данные археологических раскопок подтверждают, что скотоводство на территории Средней Азии возникло одновременно с земледелием в III-II тыс. до н.э. Происходит постепенное приручение многих животных - коровы, овцы, лошади, козы, верблюды, т.е. чистого разделения на земледелие и скотоводство в Средней Азии тогда не было.

В дальнейшем по мере усовершенствования орудий труда происходит первое крупное общественное разделение труда на земледелие и скотоводство. В соответствии с различными природными условиями в пустынно-степной и оазисно-степной полосах средней Азии образовалось два типа хозяйства: кочевое, скотоводческое - в степях и оседлое, земледельческое - в оазисах и речных долинах.

Таким образом сегодня в науке первобытное общество на территории Центральной Азии принято делить на следующие этапы:

1. палеолит - начало приблизительно 800 тыс. лет назад и конец 15-12 тыс. лет назад ; этот период делится на:
  - А) ранний палеолит - ашель ( 800-100 тыс.лет);
  - В) средний палеолит - мустье ( 100-40 тыс.лет до н.э.;
  - С) поздний палеолит - 40-12 тыс.лет до н.э.
2. Мезолит - 12-7 тыс.лет до н.э.
3. Неолит - 6-4 тыс.лет до н.э.
4. Энеолит - начало 3 тысячелетия до н.э.
5. Бронзовый век - 3-2 тысячелетия до н.э.
6. Железный век - с начала 1 тысячелетия до н.э.

Сегодня одним из проблемных вопросов первобытного строя является появление человека и его развитие , то есть антропогенез. В различных регионах разные ученые своего времени высказали свои точки зрения о появлении человека. В основном они выразили мысль, что якобы человек отделяется из животного мира. Появление человека является результатом развивавшегося много миллионов лет процесса. Древнейшие останки человека обнаружены в Восточной Африке (Олдувай), в Индонезии (Яванский питекантроп), в Китае (синантроп), в Германии (Гейдельберг). Останки человека по своему облику напоминавшему современного человека впервые обнаружены в долине Неандерталь (Германия), в Узбекистане находки останков человека неандертальского типа обнаружены в пещере Тешик-Таш.

Согласно мнению многих ученых в процессе труда и развития мышления человека люди неандертальского типа превращаются в человека современного типа. Они развиваются физически и умственно и таким образом процесс антропогенеза заканчивается человеком кроманьонского типа. Сегодня в общемировом масштабе выделяют три расы: европеоид, монголоид и негроид.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Разместите в правильном порядке этапы развития первобытного общества на территории Центральной Азии:  
Мезолит, мустье, поздний палеолит, ашель, железный век, энеолит, неолит, бронзовый век.
2. Покажите, где были найдены стоянки древнейших людей на территории Узбекистана.
  - А. Сельунгур, Кулбулак, Учтут
  - В. Обирахмат, Аманкутан, Тешикташ
  - С. Ходжикент, Кулбулак, Бозсу 1.
  - Д. Мачай, Сельунгур, Ходжикент
  - Е. Кулбулак, Бозсу 1, Тешикташ
3. Перечислите культуры эпохи неолит в Центральной Азии.
4. Антропогенез - это \_\_\_\_\_.
5. Правильно разместите названия останков древнейшего человека.
  - А) Восточная Африка
  - В) Индонезия

- С) Китай
- Д) Германия
- Е) Узбекистан

- 1) неандертальский человек
- 2) гейдельбергский и неандертальский человек
- 3) питекантроп
- 4) синантроп
- 5) архантроп
- 6) Олдувай

### **3-основной вопрос:**

Первобытное изобразительное искусство.

#### **ЦЕЛИ:**

Дать понятие о первобытном изобразительном искусстве, рассказать о наскальных изображениях Средней Азии, раскрыть их значение при изучении истории.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 3.1. Знает, к какому периоду относится первобытное изобразительное искусство.
- 3.2. Знает где на территории Средней Азии найдены наскальные изображения.
- 3.3. Раскрывает значение изучения наскальных рисунков при изучении истории Узбекистана.

#### **Содержание 3-основного вопроса:**

Все источники по древнейшей истории народов Средней Азии можно разделить на две большие группы: вещественные (материалы, добытые археологами при раскопках или случайные находки) и письменные. Археологические вещественные источники сегодня представляют одну из многочисленных и значительных страниц истории Средней Азии. Орудия труда, остатки древних построек, погребения, горные выработки, святилища, пещеры, древние системы орошения, плотины, украшения, посуда, - все, что создал человек, являются для историков ценнейшим историческим источником, так как по этим предметам можно определить, когда они были произведены, в каких условиях жили люди, изготовившие эти вещи и орудия труда, какими были общественные отношения в этот период.

Большой интерес для исследователей прошлого представляют также наскальные изображения. По рисункам, выбитым на скалах, нарисованным растительными красками в пещерах и гротах, можно в какой-то степени понять мышление древнего человека, его представления об окружающем мире, взглядах на соплеменников. И, конечно, одним из самых авторитетных свидетельств являются письменные источники. Как ни уничтожали различные завоеватели книги и документы, но все же письменные источники остались: это ахеменидские надписи, известия античных авторов (Геродота, Страбона, Арриана и др.), старые согдийские и орхонские письмена, материалы находок на горе Муг, архива Деваштича, и др.

Природные условия в эпоху, когда на территории Центральной Азии жили древнейшие люди, отличались от современных. В средней Азии в ледниковый период происходило постоянное передвижение горных ледников, которые оказывали значительное влияние на изменение климата. Ледники

Памира и Тянь-Шаня стали источниками зарождения таких рек, как Амударья, Сырдарья, Зарафшан, которые создали благоприятные условия для зарождения жизни в этих районах. Климат в это время был более влажным и плюсовая температура несколько ниже. В это время здесь водились олени и муфлоны, по равнинам бродили стада диких лошадей и быков, различные виды носорогов, длиннорогие бизоны, древние виды слонов и мамонтов. Очевидно в древний период климат на территории нынешнего Узбекистана отличался менее резкими перепадами температуры, чем в настоящее время, а значительное количество выпадающих дождей и снега способствовало развитию богатого животного и растительного мира. Такие природные условия также благоприятствовали широкому расселению первобытного человека по всей территории Центральной Азии.

Умение добывать и использовать для своих нужд огонь, возникновение погребальных ритуалов и обрядов: могильная яма, определенное положение человека в ней, окружение его рогами диких козлов - все это свидетельствует о значительном прогрессе в развитии мышления первобытного человека. Однако многие явления, происходящие в природе, оставались ему непонятными. Не умея объяснить их, боясь их, первобытный человек начинает поклоняться силам природы, принося им кровавые и бескровные жертвы.

В Сурхандарьинской области в ущелье Зараутсай археологи обнаружили красочные наскальные рисунки. Изображена сцена охоты: стремительно бегущие фигурки охотников с луками, какие-то таинственные фигуры в колоколообразных одеяниях, бегущие быки и бросающиеся на них собаки. Эти изображения и картины первобытные люди рисовали, конечно, не для жилищ. Они верили, что выполненные ими рисунки животных помогут им в предстоящей охоте. Зараутсай становится для первобытных людей святилищем.

Несомненно, древние памятники изобразительного искусства являются ценнейшими документами, дающими возможность понять процесс мышления первобытного человека, узнать о том, что волновало, занимало умы первобытных людей, их представления об окружающем мире; определить орудия труда, используемые ими в то время. В Средней Азии обнаружены тысячи рисунков, выбитых и нарисованных на скалах в различных регионах края. Наскальные изображения в Саймали-Таш в Фергане и в пещере Зараутсай получили мировую известность.

Зараутсайские первобытные охотники - они же и художники, и маги-колдуны - при помощи красок рисовали фигуры первобытных быков и даже целые картины коллективной облавной охоты. С Первобытной магией связан расцвет древнейшего искусства. Известны пещеры, стены которых покрыты на десятки метров красочными изображениями тех животных, на которых охотился человек. Иногда с магической целью на теле животного рисовали копья, пронзающие его. Такие пещеры известны и в средней Азии. В этих рисунках проглядывается полная трудностей и бесконечных забот о своем существовании жизнь первобытного человека. Однако большая часть наскальных изображений еще не изучена. Исследование их представляет собой увлекательную проблему, над решением которой предстоит потрудиться многим археологам и искусствоведам.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Перечислите места, где имеются наскальные рисунки на территории Узбекистана.
2. Наскальные рисунки Зараутсай расположены в:  
А. Кашкадарье

- В. Ташкенте
  - С. Сурхандарье
  - Д. Зарафшане
  - Е. Фергане
3. Посредством изучения наскальных изображений можно получить следующие сведения о наших предках: \_\_\_\_\_.
4. Назовите типы изображений наскальных рисунков, распространенных на территории Центральной Азии и назовите их.
5. Раскройте значение изучения наскальных рисунков при изучении истории Узбекистана.

#### **4-основной вопрос:**

Достижения бронзового века.

#### **ЦЕЛИ:**

Разъяснить отличия бронзового века на территории Центральной Азии по сравнению с другими регионами, рассказать о следах культуры бронзового века, раскрыть сущность открытий бронзового века, разъяснить изменения в социальном строе.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 4.1. Знает памятники бронзового века на территории Узбекистана.
- 4.2. Раскрывает сущность изменений в социальном строе в период бронзы.
- 4.3. Разъясняет причины перехода из матриархата в патриархат.
- 4.4. Раскрывает причины имущественного расслоения общества.

#### **Содержание 4-основного вопроса:**

По мнению многих исследователей, родина бронзы в Малой Азии и Месопотамии. К 3 тысячелетию до н.э. бронзовые орудия распространились на территории Средней Азии. На территории Узбекистана очень много памятников бронзового века. Следы этой культуры найдены в Хорезме, Зарафшанской, Кашкадарьинской и Ферганской долинах. Самые крупные памятники Тозабогеб, Замонбобо, Сополлитепа, Джаркутон, Чуст, Амиробод. Исследования, проведенные на этих памятниках выявили, что в бронзовый век в культурном развитии человеческого общества происходят большие изменения. Население перешло к отдельным видам ведения хозяйства, а именно- в долинах и оазисах , на берегах рек, озер, ручьев перешло к земледелию, а в степях и предгорных районах к животноводству. То есть происходит первое крупное разделение труда.

К этому периоду в социальном строе Средней Азии также наблюдаются изменения. Хотя родоплеменной строй в бронзовый век сохранялся, роль матриархата стала теряться. В результате открытия металла и развития хозяйства стала повышаться роль мужчин в обществе. В результате при развитии земледелия, животноводства, охоты, ремесленничества мужчины стали занимать ведущее положение в обществе. Женщины участвовали в потреблении произведенных мужчинами продуктов, но они стали устраняться от владения произведенными продуктами. Таким образом господство в производстве переходит в руки мужчин и место матриархата занимает патриархат.

В период бронзового века в результате подъема производительных сил, повышения эффективности труда богатство (орудия труда, продукция земледелия и животноводства и др.) стало накапливаться в руках отдельных лиц, чаще всего предводителей родов и племен. А другие люди стали зависимы от них и стали появляться бедняки. Происходит имущественное расслоение, а

затем и социальное расслоение. В результате этого появляется классовое общество.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Покажите где на территории Средней Азии найдены следы культуры бронзового века.

- А. Хорезм, долины Зарафшана, Кашкадарьи и Фергана.
- В. Кашкадарья, Сурхандарья
- С. Чач, Зарафшанская долина
- Д. Хорезм, Ферганская долина
- Е. Фергана, Кашкадарья

2. Какое изменение произошло в общественном строе в бронзовый век?

- А. Женщины занимают ведущее место
- В. Ведущее место занимают жрецы
- С. Из матриархата переходят в патриархат
- Д. Рост производительных сил
- Е. Правильные ответы С и Д

3. Охарактеризуйте первое крупное разделение труда.

### **Вопросы для самостоятельной работы по теме:**

1. Расскажите о зарождении изобразительного искусства и его роли в жизни первобытного человека.

2. Узнайте ведутся ли в вашем районе или местности археологические раскопки и расскажите о них.

3. Раскройте процесс расслоения общества.

### **Литература:**

- 1. Вехи времен. Рассказы о памятниках истории и культуры Узбекистана.- Альманах - Т., 1989
- 2. История народов Узбекистана. Под ред. А. Аскарлова. Ч.1.- Т., 1992
- 3. Массон М.Е. Из воспоминаний среднеазиатского археолога.- Т., 1976.
- 4. Борисовский А.И. Древнейшее прошлое человечества. -М.:Наука, 1980.
- 5. Гафуров Б.Г. Таджики.- Душанбе: Ирфон, 1989. 1 том.

### **3-Тема: Этническое формирование узбекского народа**

**Лекций -2 ч., Семинар -2 ч., Самообразование 1 ч.**

### **Основные вопросы:**

1. Этнический состав и расселение среднеазиатских племен на территории современного Узбекистана в У1-1У вв до н.э.

Этапы формирования узбекского народа.

**Опорные понятия:** саки, скифы, Дашти Кипчак, Шейбанихан, кочевые племена, таджики, тюрки.

### **1-ключевой вопрос:**

Этнический состав и расселение среднеазиатских племен на территории Современного Узбекистана в У1-1У веках до нашей эры.

### **Цели преподавателя:**

Раскрыть состав населения Средней Азии и Узбекистана в том числе, в У1-1У вв до н.э. , объяснить общее и особенное между скифами и саками.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

1. Знает о первых сведениях о саках и скифах
2. Объясняет расселение народов в древние времена
3. Раскрывает роль скифов и саков, массагетов в формировании узбекского народа

**Изложение:**

Узбекистан со своей огромной территорией, необычайным многообразием природных условий представлял пеструю картину в расселении племен и народностей. Здесь жило множество самыз различных племен, уровень общественного, культурно и этнически-языкового развития которых был чрезвычайно разнообразен. Появление народов, предков узбекского народа, как и других среднеазиатских народов, относится к III-II тысячелетию до н.э., то есть к возникновению кочевой скотоводческой и оседло-земледельческой общин. В это период создаются группы населения, объединенные между собой родственными связями и коллективным трудом.

Объединения предков узбекского народа складывались в течение многих веков. Этнические процессы, происходившие на территории Средней Азии в У1-1У вв до н.э. в настоящее время не могут быть однозначно истолкованы, так как отсутствуют письменные источники, а имеющиеся археологические материалы порой дают противоречивые данные. Но все же сведения о расселении племен на территории современного Узбекистана в У1-1У вв до н.э. , добытые археологами, лингвистами, позволяют сделать ряд важных и достаточно доказанных выводов в этом направлении. Уже первые, достоверно датированные письменные источники, содержание сведения о Средней Азии свидетельствуют, что в УП-У1 вв до н.э. на всей ее территории обитали племена и народности - согдийцы, бактрийцы, маргианцы, хорезмийцы, парфяне, различные племена саков, массагетов и др.

Из земледельческих народов Средней Азии наиболее многочисленными и стоящими на высоком уровне развития культуры были согдийцы и хорезмийцы. Согдийцы были народом оседлым, занимались земледелием и жили в селениях и городах по долинам рек Зарафшана, Кашкадарьи, Ангрена, текущих в основном в областях между Амударьей и Сырдарьей. Страну согдийцев античные авторы называли Согдианой.

Другим большим оседлым народом Средней Азии были хорезмийцы, жившие в долине нижнего течения Амударьи, по ее берегам. Страна их называлась Хорезмом, и это свое имя она сохранила до настоящего времени. Ближайшими соседями согдийцев были бактрийцы, жители Бактрии-страны, расположенной главным образом по левому берегу Амударьи.

Из кочевых скотоводческих народов Средней Азии наиболее крупными были саки и массагеты. Массагеты жили в степях по берегам Амударьи, вплоть до Сырдарьи. Саки жили на востоке и северо-востоке от Сырдарьи - на землях Ташкентского оазиса. Саков подразделяли обычно на три вида "саки хаумаварка, саки тиграхауда и саки тарай тара дарайя". Наиболее многочисленной из трех существующих была группа "саки тиграхауда".

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Кто такие скифы?
2. Раскройте разделение саков и почему они делятся на эти группы?
3. Раскройте состав населения и территорию Согдианы
4. Раскройте состав населения и территорию Бактрии.
5. Что вы можете сказать об этническом составе древнего Хорезма?

**2-ключевой вопрос:**

Этапы формирования узбекской народности

### **Цели преподавателя:**

раскрыть этапы формирования узбекского народа, показать их особенности и роль племен, а также других народов в формировании узбекского народа

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

Знает этапы формирования узбекского народа

Раскрывает роль кипчаков и других племен и народов в формировании узбекского народа

### **Изложение:**

Оседлые узбеки, как и таджики, один из древнейших народов средней Азии. Они являются потомками бактрийцев, согдийцев и хорезмийцев, живших в Среднеазиатском междуречье на территории между реками Джейхун (Амударья) и Сайхун (Сырдарья). Письменные источники средневекового периода для определения основного населения Мавераннахра используют, как правило, определение "турк ва тожик" - "тюрки и таджики", тем самым определяя два основных этнических компонента Средней Азии. В их состав на протяжении веков входили разные этнические пласты. Основываясь на данных ранних письменных источников, а также на археологических, антропологических материалах, можно считать, что бактрийцы, согдийцы, хорезмийцы, ферганцы, кангюйцы составили первый основной этнический пласт в сложении узбекской народности. Следующий этнический пласт составили племена, в разное время переселившиеся в Мавераннахр.

К уже сложившейся в XI-XII вв. узбекской народности добавлялись в дальнейшем новые пласты. Наиболее значительным пластом, вошедшим в состав узбекской народности в этот период, были многочисленные тюрко-монгольские племена, в том числе переселившиеся в Мавераннахр из Дашти Кипчака во главе с Шейбаниханом в самом начале XV века.

На землях современного Узбекистана расселялись в разное время и другие народности: греки, арабы, монголы. Они смешивались с местными жителями и постепенно ассимилировались. Компактными группами, а иногда перемежаясь с местным населением жили в XV веке и позже каракалпаки, казахи, туркмены и киргизы. Представители разных народов на протяжении веков поддерживали между собой хозяйственные и культурные связи.

Таким образом в этническом формировании узбекского народа принято выделять 3 этапа.

Первыми предками тюркоязычных народов были древнейшие оседло-земледельческие и скотоводческие жители Хорезма: хорезмийское и массагетское население жившее в бассейне нижнего течения амударьи, и согдийско-сакское население Согдианы и бассейнов Сурхандарьи, Кашкадарьи, Чирчика, обширной долины Ташкентского оазиса и Ферганской долины. Древнейшее население территории Центральной Азии которых в различных древнейших источниках называется по-разному ( в том числе саками и скифами) не было по языковому составу единым, а представляло объединение различных родов и племен с разнообразными племенно народными языками и наречиями. Сако-скифские языки были втянуты в тот сложный процесс племенных и языковых сближений, на основе которых сложился две группы языков: с преобладанием тюркоязычных и ираноязычных элементов. Народно языковые элементы у предков тюркоязычных народов складываются в период массагетско-кушанских племен, который продолжался от II в. до н.э. до III в.н.э. В этот период расширяется состав тюркоязычного народа. К ним присоединяются племена массагетов, юечжей, кушан . В это время происходит дальнейшее объединение оседлого и кочевого населения.

Решающие этапы в формировании предков узбекского народа хронологически измеряются периодами существования государства эфталитов в западной части Тюркского каганата. В это время создаются еще более благоприятные условия для дальнейшей группировки и формирования тюркоязычных народов. Эфталиты по своим национальным и языковым признакам и национально-языковому составу имели кровно-родственные связи с древнейшими жителями средней Азии. В том числе с саками, массагетами, юечжами, составлявшими один из основных элементов тюркоязычной народности.

Период Тюркского каганата характеризуется дальнейшим быстрым соединением, складыванием, расширением и упрочением национально-языкового состава тюркоязычных народов и вытеснением языка иранских и других колонизаторов. Во второй половине V века на территорию Западнотюркского каганата (от Семиречья до Амударьи) стали переселяться многие из тюркоязычных племен и народов Семиречья, Казахстана и Кыргызстана, в том числе крлуки, чигили, халадж, кангли, ягма. Они остались здесь на постоянное жительство. Часть этих племен перешла к прочному оседло-земледельческому образу жизни, а другая часть вела кочевое скотоводческое хозяйство. Именно эти тюркоязычные народы сыграли главную роль в зарождении и формировании узбекского народа.

Происхождение и сущность этнонима "узбек"

Тюрко-монгольские племена, переселившиеся в Мавекраннахр в начале XV века принесли с собой название "узбек". В дальнейшем это название стало приобретать этническое значение. Это, однако, не значит, что узбеки, как народ сформировались лишь в начале XV века. И во многих других странах имеются примеры, подтверждающие, что история народа может быть древнее, чем его название. Один из таких примеров Мавераннахр.

В 80-х годах XIII - начале XIV в. термин "узбек" как собирательное имя тюрко-монгольского кочевого и полукочевого населения Дашти Кипчака зафиксировали в арабоязычных и персоязычных сочинениях. Относительно происхождения и сущности этнонима "узбек" существуют различные мнения. Одна группа ученых происхождения термина связывает с именем известного правителя Золотой Орды Узбек-хана (1313-1342). Другие ученые считают, что термин "Узбек" появился в восточной половине Дашти Кипчака и применялся ко всем проживавшим здесь тюрко-монгольским племенам. Третья группа исследователей отмечает, что термин "узбек" как собирательное имя для тюрко-монгольского населения Дашти-Кипчака появился в последней четверти XIII в., т.е. до царствования Узбек-хана.

Но почти все исследователи сходятся во мнении, что часть тюрко-монгольских племен Дашти-Кипчака, переселившаяся в Мавераннахр в самом начале XV в., постепенно растворилась в местном тюркском населении и явилась последним основным слагаемым в составе тюркского населения, передав ему вместе с тем и свое название.

Часть прибывших с севера кочевых племен постепенно стала переходить к оседлости, селиться в городах Самарканде, Бухаре и других среднеазиатских центрах. Это были представители кочевой аристократии и новой правящей династии шейбанидов. Но часть из прибывших племен долгое время еще продолжали кочевой и полукочевой образ жизни.

Постепенно прежние зимние стоянки кочевников, называвшиеся "кишлов", "кишлок" стали превращаться в места постоянного жительства. Места оседания того или иного племени нередко получали название данного

племени. Отсюда названия населенных пунктов Кунграт, Мангит, Кипчак, Мажар, Дурман, и другие.

Большое влияние на этническую историю оказывали политическая обстановка, социально-экономические факторы и крупные внешнеполитические события. В конце ХУП- первой половине ХУШ в. на территории современного Узбекистана набирают силу процессы политической децентрализации. Внутренние войны губительно отражались на экономике страны, приводили к разрушению ирригационных сооружений и опустошению отдельных областей и даже таких крупнейших культурных центров, как Самарканд, Бухара, Хива. В результате жители отдельных местностей вынуждены были переселяться в более спокойные места, менее затронутые бедствиями. Все это замедляло прогрессивные процессы этнического развития, нарушая хозяйственные и этнокультурные контакты.

По мнению некоторых исследователей в этот период на жизнь народов, проживавших на землях Средней Азии, сильно повлияло творжение кочевников из Джунгарского государства, просуществовавшего с 1720 по 1758 г. Основное население этого государства составляли ойраты, уйгуры и киргизы. Среднеазиатские, а позже и российские авторы называли их калмыками. Период калмыков сопровождался массовым вытеснением казахов, киргизов и каракалпаков с их земель. В 1723 г. произошла массовая вынужденная миграция в центральные оазисы Мавераннахра казахов и каракалпаков, разоренных и вытесненных джунгарами с низовьев Сырдарьи. Определенные изменения в расселении населения Средней Азии произошли и в результате вторжения иранских войск. Завоевательные походы правителя ирана Надиршаха (1740-1747) принесли большие лишения местным народам. Население Бухарского и Хивинского ханств храбро сражалось против иноземных войск. Но все же территория этих ханств, как и современной Туркмении, временно оказалась под властью Надир шаха, что привело к массовым бедствиям и вызвало миграцию коренного населения.

Во второй половине ХУШ в. после смерти Надиршаха (1747 г) и распада Джунгарского ханства (1758 г) внутривосточная обстановка края постепенно изменяется, что создает условия для оживления экономической жизни. Часть ушедших во время смут и войн жителей вернулась в покинутые ими места.

Усиление роли центральной власти в ханствах способствовало восстановлению старой и строительству новой ирригационной сети, создавало условия для перехода к оседлости кочевых и полукочевых племен. Переход же к оседлости вел к изменению всего образа жизни, к сближению с оседлым населением сел и городов, изживанию родоплеменной обособленности.

К концу ХУШ в и в первой четверти XIX в. этнические территории в главных чертах принимают тот облик, который они имели в период завоевания Средней Азии царской Россией.

Сложный этнический процесс способствовал в целом тому, что даштикипчакские племена постепенно стали называться общим названием узбек, и это название стало восприниматься древним оседлым тюркоязычным населением среднеазиатского междуречья, заменившим его прежнее название "тюрк". Если в конце ХУI века все население Бухарского ханства (кроме даштикипчакских узбеков) делилось на "тюрков" и "таджиков", то в конце ХУП века историки называют только узбеков и таджиков. Таким образом, если в XI-XII вв в основном завершается формирование тюркоязычной народности, то в ХУ-ХУI вв они получают название узбеков.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Покажите потомками каких народностей являются современные узбеки.
  - А. Саки, массагеты
  - В. бакрийцы, согдийцы, хорезмийцы
  - С. монголы, калмыки
  - Д. Даштикипчакские узбеки
  - Е. Кунгираты, мангиты
2. Дайте обзор происхождения этнонима "узбек"
3. Выявите датировку этапов формирования узбекской народности.
4. Раскройте сущность этапов формирования узбекской народности

Литература:

1. Абулгозий. Шажараи турк. -Т.:Чулпон, 1992.
2. Ахмедов Б. Узбек улуси. -Т.:Нур, 1992.
3. Заки Валидий. Узбек уруглари. - Т.,1992.
4. Зие Кукалп. Туркчилик асослари. - Т.,1994
5. Хасан Ато Абуший. Туркий кавмлар тарихи. - Т.:Чулпон, 1994.

#### **4-Тема: Узбекская государственность, ее основы и этапы развития. Опыт строительства национальной государственности.**

Лекций: 2 ч., Семинар - 2 ч, Самообразование -, Самостоят. работа

#### **Тема семинара:**

Первые государства на территории нашей Родины

#### **Ключевые вопросы:**

1. Основные факторы появления первых государств на территории Центральной Азии.
2. Древнейшие государства на территории Узбекистана..
3. Великий Шелковый путь

**Опорные понятия:** факторы, условия для появления государств, города-государства, царства, античная эпоха, Великой Шелковый путь.

#### **1-ключевой вопрос:**

Основные факторы появления первых государств. Градостроительная культура на территории нашего края.

#### **Цели:**

Показать условия и факторы появления первых государств на территории Средней Азии, дать сведения о первых государствах в истории мира, рассказать о градостроительной культуре наших предков.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Разъясняет факторы появления первых государств.
- 1.2. Обосновывает появление первых городов на территории Средней Азии
- 1.3. Раскрывает важнейшие факторы формирования и развития градостроительной культуры.

#### **Содержание 1-ключевого вопроса:**

Появление государственности и до сегодняшнего дня считается одной из важнейших проблем не только в истории Узбекистана но и во всемирной истории..Прежде чем внести ясность в изучение данного вопроса, необходимо уделить внимание условиям и факторам появления государственности.

К эпохе неолита и бронзы в социальной и экономической жизни населения произошли большие изменения. В частности, древнее население специализировалось в отдельных сферах производства - в земледелии, животноводстве, ремесленничестве. Этот процесс сопровождался повышением производительных сил, сосредоточением их в одном месте. Повышение производительных сил в свою очередь стало причиной появления добавочного продукта. В руках отдельных лиц общества стали накапливаться материальные богатства. С появлением добавочного продукта и частной собственности появилось социальное и имущественное неравенство. Значит, специализация древних хозяйств, развитие поливного земледелия, быстрое внедрение в жизнь металла и его распространение, развитие различных отраслей ремесленничества, товарный обмен и развитие купли-продажи привело к подъему социально-экономической жизни. Этот подъем считается основной базой первой государственности.

Согласно результатам проведенных археологических исследований, самые древнейшие государства в истории мира появились в IУ-III тысячелетиях до нашей эры в Египте и Месопотамии. Во второй половине IУ тысячелетия до нашей эры в Египте было развитое поливное земледелие, купля-продажа и ремесленничество. Развитие Древнего Египта делится эпохи среднего, нового и позднего царства. В начале III тысячелетия до нашей эры на юге Месопотамии (долина рек Тигра и Евфрата) существовало Шумерское, в средней части Аккадское государство, было несколько городов-государств, таких как Эреду, Ур, Ларса, Урук, Умма, Лагас и др. В то время основой развития Месопотамии было поливное земледелие.

Социально-экономические изменения, происшедшие в жизни общества привели к тому, что в III-тысячелетии до н.э.- начале II тысячелетия до н.э. на территории Средней Азии появились первые города. Формирование городской культуры развивалось также как и развитие общества, путем непрерывного развития. Согласно этой закономерности формирование градостроительной культуры прошло несколько этапов.

В формировании и развитии таких поселений, как Джаркутан, Сополли(Узбекистан), Дашлы(Афганистан), Гонур, Намозгох, Олтинтепа, Улугтепа(Туркменистан), относящихся ко II тысячелетию до нашей эры, имели важное значение следующие факторы:

переход населения к оседлому земледелию и широкое распространение их по оазисам;

развитие ремесленничества и специализация по отдельным отраслям;

в результате развития древних торговых путей развитие экономических и культурных связей и купли-продажи;

природно-географические и военно-стратегические условия.

Градостроительная культура распространилась вначале на юге Узбекистана, сформировалась на территории Сурхандарьи, затем распространилась на север - в Согдиану (Кашкадарья, Самарканд, Бухара), Хорезм, Шаш и Фергану.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Разъясните основные факторы появления первых государств.
2. Разместите территории, где распространилась первая городская культура в правильном порядке:
  - А. Чач, Фергана
  - В. Согд
  - С. Хорезм
  - Д. Сурхандарья

1) на юге Узбекистана

2) на севере Узбекистана

3. Назовите важные факторы формирования и появления градостроительной культуры.

4. Сравните первые государства мира с первыми государствами на территории Средней Азии.

## **2- ключевой вопрос:**

Древнейшие государства. Государства античной эпохи.

### **Цели преподавателя:**

Дать понятие и древних государствах на территории Средней Азии, раскрыть государства античной эпохи и их культуру

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

2.1. Знает древние государства на территории Средней Азии.

2.2. Раскрывает социально-экономическую жизнь древних государств

2.3. Оценивает государства античной эпохи и их культуру.

### **Изложение 3-ключевого вопроса:**

Как показывает анализ общественно-экономического положения, к началу 1 тысячелетия до нашей эры в более развитых пространствах Средней Азии начали появляться первые государственные объединения. К 1 веку до нашей эры на территории Бактрии образуются политические объединения имеющие военное значение. Есть сведения, что Маргиана и Согдиана были частью древней Бактрии. В Бактрии было много городов и крепостей, много природного сырья, через нее проходили важные торговые пути, здесь было развито и ремесленничество. Проведенные исследования позволили внести ясность в термины "Большой Хорезм" и "Древняя Бактрия". Согласно археологическим данным на территории Хорезма уже у УШ-УП вв до нашей эры были построенные из сырцового кирпича дома. Жилые дома были в виде полуземлянок. Государство "Большой Хорезм" образовалось в У1 в до нашей эры на среднем течении Амударьи, близи Арала. В Хорезме были раскопаны также большие ирригационные сооружения, развалины городов и кишлаков, что позволило выяснить, что население здесь занималось земледелием и животноводством. В городах было очень много ремесленных мастерских.

Древняя Согдиана была расположена в оазисах Зарафшана и Кашкадарьи. Она граничила на востоке с Бактрией, на северо-западе с Хорезмом. Об этом дают сведения "Авеста", клинопись времен Ахеменидов и греко-римские источники. Раскопанные в Кашкадарье ряд развалин поселений и курганов относятся в IX-УШ вв до нашей эры. В Согдиане были такие крупные городские центры как Афрасиаб, Еркурган, Узункир, были развиты связи с соседними государствами.

О древнейших государствах на территории Средней Азии имеются сведения в "Авесте", клинописях Ахеменидов (в согдийских, Накши Рустамских, Сузских, Персепольских надписях) а также в произведениях Геродота, Курция Руфа, Страбона, Арриана и других. Археологические данные также подтверждают эти сведения.

Как мы знаем из истории в 559 году до нашей эры Кир II основывает государство Ахеменидов. К 545-544 годам до нашей эры ахеменидские цари предпринимают завоевательские походы на территории Парфии, Бактрии Согдианы а также завоевывают их и устанавливают господство над некоторыми кочевыми племенами этих территорий. Народы Средней Азии героически сражаются против иранских ахеменидов. В частности кочевники-массагеты разгромили большое войско ахеменидов. После смерти Кира в Маргиане и в краю саков поднимается восстание против ахеменидов.

В древние времена население Бактрии занималось в основном земледелием. В поселениях Кучуктепа, Калаимир, Кизилтепа, Кизилча, Бандихон и других найдено много орудий труда. Земледелие было в основном поливное. Кроме того здесь занимались животноводством, обработкой металла, керамическим производством. О художественном ремесленничестве (ювелиры, филигрань и др.) говорят находки Амударьинского клада.

В У1-1У веках до нашей эры в Согдиане было много городов и кишлаков. Изучены относящиеся к этому времени поселения Еркурган, Афрасиаб, Лолазор, Ходжабустан, Сангиртепа, Куктепа и другие. Находки говорят о том, что здесь население также занималось земледелием, животноводством и ремесленничеством. На территории Хорезма тоже были крупные поселения. В городах было развито ремесленничество. Здесь были такие крупные культурные центры, как Кузаликир, Тупраккала. Самые древние надписи местных письмен найдены на территории Хорезма в Топраккале (1У век до н.э.).

Во время завоевательских походов Александра Македонского героически сражались народы Согдианы и Уструшаны. Широко известен Спитамен, поднявший народ против захватчиков. После смерти Александра Македонского государства Средней Азии перешли под господство селевкидов. В 280-261 гг до нашей эры на территории Средней Азии было некоторое затишье после войн и стало развиваться сельское хозяйство, ремесленничество, торговля. Земли Средней Азии имели важное стратегическое и экономическое значение для государства Селевкидов. К середине III века до нашей эры в государстве селевкидов началась борьба за престол. В результате от нее отделились Парфия, а затем Греко-Бактрия. В 250 г до н.э. греко-Бактрийский царь Диодот стал чеканить монеты. К началу 2 века до н.э. бактрийские цари Деметрий, Евкратиди другие стали расширять границы государства на юг. Со второй половины II века до н.э. в результате нападений кочевых племен и взаимных междоусобиц Греко-Бактрийское государство было разгромлено.

В середине III века до н.э. Парфия была самостоятельным государством и включала в себя сегодняшнюю Туркмению и часть Ирана. Первым царем в этом государстве был Аршак, который сел на престол в 247 г до н.э. С 235 года до нашей эры парфянские цари расширяют границы своего государства. Однако в первой четверти III века до нашей эры Сасаниды берут господство в свои руки. В античное время в Парфии широко использовали труд рабов. Парфяне в течение пяти веков были посредниками в торговых связях Индии, Средней Азии, Китая и стран Запада. Письмо парфян было арамейским (надписи Нисы), а религия зороастризм.

Древняя Фергана в различных источниках разных времен понимается по-разному: Давань, Бохан, Полона, Паркана. Согласно сведениям источников город Эрши (Мархамат) был столицей Давани. В античное время население Давани занималось земледелием, виноградарством, коневодством. Кони Давани были известны и за ее пределами. (Небесные кони) К концу II века до нашей эры китайские государи стремятся захватить земли Давани. Но даваньцы были поддержаны соседями и сохранили свою независимость.

Земли государства Канг, которое появилось в начале III века до нашей эры, располагались в среднем течении Сырдарьи. В II-1 вв до н.э. земли Канга расширились и включили в себя земли между Амударьей и Сырдарьей а также и Хорезм. В античное время Канг был развитым государством. Оседлое население проживало в долинах рек и занималось земледелием, садоводством и ремесленничеством. Было два центральных города у владык Канга: лето они

проводили в Отраре ( между современными Арысью и Туркестаном), а зимовали в Кангхе ( на территории современного Аккурганского района Ташкентской области).

К 1 веку до нашей эры на территории Средней Азии образовалось Кушанское царство. Первые правители Кудзула Кадфиз 1 и Кадфиз 2 расширили границы государства и провели денежную реформу. Ко II веку земли Кушанского царства простирались по территориям Северной Индии, Афганистана, Средней Азии и Восточного Туркестана.

Во времена Канишки (II век) особенно развились внутренняя и внешняя торговля, земледелие, животноводство и ремесленничество. В этом большое значение имел Великий шелковый путь. Во времена Кушанского царства основной религией был буддизм, поклонялись также греческой и зороастрийской религии.

Народы античного времени Средней Азии претерпели значительные изменения в материальной и духовной культуре. На основе арамейского письма в I-II веках до нашей эры появились хорезмское, парфянское и согдийское письмо. В кушанское время сформировалось и кушанское(бактрийское) письмо. Археологические исследования говорят о том, что в кушанскую эпоху был расцвет античной культуры народов Средней Азии. В Айритаме и Старом Термезе раскопаны храмы.в Фаезтепе, Куве, Халчаяне, Дальварзине раскрыты дворцы и храмы. В 1972 году в Дальварзине (Сурхандарья) найден клад золотых изделий (32 кг). В этом кладе среди находок имеются браслеты, серьги, пуговицы, всевозможные украшения и изделия искусства.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Перечислите первые государства на территории Центральной Азии.
2. Расскажите о "Большом Хорезме" и "Древней Бактрии".
3. Правильно укажите крупные культурные центры древних государств Средней Азии:
  - 1) Хорезм
  - 2) Согдиана

А. Кизилча, Чордара, Бандихон  
В. Афросиеб, Еркурган, Узункир  
С. Калаимир, Лолазор, Кучуктепа  
Д. Жонбоскала, Кузаликир, Топраккала  
Е. Афросиеб, Кангха, Кузаликир
4. Укажите, кто был первым греко-бактрийским царем:
  - А. Деметрий
  - В. Евкратид
  - С. Диодот
  - Д. Антиох
  - Е. Салавка
6. Назовите античные государства Средней Азии
7. Дайте оценку изменениям, происшедшим в античную эпоху в культуре и духовности народов Средней Азии.

### **3-ключевой вопрос:**

Великий Шелковый путь.

### **Цели преподавателя:**

Раскрыть развитие Великого Шелкового пути и его значение

### **Идентифицируемые учебные цели:**

- 1.1. Знает древние караванные пути, проходившие по территории Узбекистана.

1.2. Раскроет значение Великого Шелкового пути.

1.3. Покажет на карте трассы Великого Шелкового пути.

**Содержание 3-ключевого вопроса:**

Значение торговых и транзитных путей во всестороннем развитии древних народов было огромным. К III тысячелетию до нашей эры большая часть территории Средней Азии была освоена древним населением. Однако в степях и полупустынных зонах были еще огромные неосвоенные пространства. На этих территориях животноводы развили связи с оседлым населением оазисов еще в бронзовый век. Согласно историческим источникам, еще раньше, чем образовался Великий Шелковый путь, на территории Востока и Средней Азии были пути взаимобмена.

Во III-II тысячелетиях до нашей эры один из таких путей назывался "лазуритовый путь", и его ветки связывали Бадахшан, Маргиану и Бактрию с Хорезмом, Согдом, Центральным Казахстаном и Уралом. Еще одна ветка связывала Бактрию и Маргиану с Месопотамией. Этот путь начинался в горах Памира и проходил через Иран, Переднюю Азию, Египет. Бадахшанский лазурит ценился в Индии, Месопотамии и Египте, а чем говорят находки изделий с этим камнем в этих государствах.

Еще один древний караванный путь был путь иранских ахеменидов, одна ветка которого связывала в VI-V веках до нашей эры Малую Азию со странами Средиземноморья, а другая ветка проходила через Иран, Бактрию, Согдиану и Ташкент до Алтая. В исторических источниках этот путь назывался "царским путем".

В 138 г до н.э. китайский император У-Ди направляет Чжан Цянь в среднюю Азию. Чжан Цянь как посол прибыл в Среднюю Азию и установил договор о совместной борьбе против гуннов. К II-I векам до нашей эры путь, которым прошел Чжан Цянь, стал караванным путем связывающим Китай с Западной Азией. Это путь стал называться Великим Шелковым путем. В разные времена Великий Шелковый путь развивался по-разному. В свое время начальная ветка этого пути, проходившая через Сиань, Восточный Туркестан, Среднюю Азию, Иран, Месопотамию до Средиземного моря имел важное значение в развитии торговых отношений. Великий Шелковый путь в дальнейшем делится на несколько веток. Ветка Аноси-Хами-Кашгар проходила в Коканд, затем в Ташкент. Отсюда через Джизак и Самарканд проводил в Бухару, далее через Ургенч в Гурьев, и через Аксарай к Черному морю.

Северная ветка через Хазарский каганат и Болгарское государство вела в киевскую Русь и Европу. Эта ветка начала развиваться с VI века.

Начиная с античных времен процессы развития на территории Средней Азии тесно связаны с Великим Шелковым путем. В частности, стали развиваться торговые и культурные взаимосвязи между странами. В Среднюю Азию проникло шелководство. Крупнейшие государства мира Рим, Парфия, Китай и Кушанское царство были связаны между собой Великим шелковым путем. Государи направляли друг к другу послов, подарки. Торговля развивалась большими темпами. Усилилось взаимовлияние культур Запада и Востока друг на друга. По трассам Великого Шелкового пути были построены караван сараи, города. На рынках было очень много товаров, привезенных из разных стран. Узбекистан располагался на перекрестке этих путей. Поэтому на территории Узбекистана найдено очень много изделий, похожих на изделия из Индии, Китая, других мест. По этим путям сюда приезжали ремесленники, зодчие, ученые, торговцы.

В сегодняшнее время ЮНЕСКО разработана программа "Великий Шелковый путь - путь диалога", которая стала направлением для научно-культурного развития более чем 30 ведущих стран Евразии до 2000 года. В нашей республике были организованы несколько экспедиций, которые изучили историко-культурные памятники, древние пути, национальные и духовные богатства нашей страны. Основная задача этой программы развивать экономические и культурные взаимосвязи между народами Востока и Запада.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Торговый караванный путь, проходивший через территорию Центральной Азии в бронзовый век назывался \_\_\_\_\_.
2. Во время иранских ахеменидов путь, проходивший через Иран и Бактрию по территории \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ назывался "царский путь".
3. Дорога, по которой прошел какой посол стала называться Великим шелковым путем?  
А. У-Ди  
В. Херман Вамбери  
С. Чжан Цянь  
Д. Рюи Гонзалес де Клавихо  
Е. Мукерджи
4. Покажите на карте трассы Великого Шелкового пути.
5. Раскройте основную задачу программы "Великий Шелковый путь- путь диалога".

#### **Литература:**

1. Каримов И. Без исторической памяти нет будущего.- Т.,1998
2. Каримов И.А. Савдо йулидан ипак йулини тиклаш сари. Асарлар, т.2.- Т.,1996.
3. Гуломов Я.Г. Хоразмнинг сугорилиши тарихи. - Т.,1959
4. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы.-М.,1985
5. Исомиддинов М. Сополга битилган тарих. - Т.,1993
6. Зеймаль Е.В. Амударьинский клад. - Л.,1979
7. Массон В.М. Древнеземледельческая культура Маргианы\ МИА, 1959, №73.
8. Массон В.М. Страна тысячи городов. - М.,1966
9. Пидаев Ш.Р. Сирли Кушонлар салтанати.- Т,1990
10. Сагдуллаев А.С. Кадимги Узбекистон илк езма манбаларда.- Т.,1996
11. Узбекистон тарихи. Муаллифлар жамоаси.- Т., 1999
12. Формирование и развитие трасс Великого Шелкового пути в Центральной Азии в древности и средневековье.\ ТД. Самарканд, 1990
13. Радкевич В.А. Великий Шелковый путь - М.,1990
14. Ртвеладзе Э.В. Великий Шелковый путь - Т.,1999

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. "Большой Хорезм"
2. "Древняя Бактрия".
3. "Государство Кангха"
4. Древняя Фергана

## **6-Тема: Эпоха Возрождения (Ренессанс) в жизни народов Центральной Азии, вклад, внесенный нашими предками в мировую цивилизацию.**

**Лекций - 2 ч., Семинар- 2 ч, Самообразование- 1 ч**

### **Основные вопросы:**

1. Культура народов Центральной Азии в IX-XII века.
2. Расцвет материальной и духовной культуры Центральной Азии в XIУ-ХУ века.

### **Опорные понятия и термины:**

Эпоха саманидов, "Байт ул-хикма "(Академия Маъмуна), великие мыслители, ученые-энциклопедисты, архитектура, светские науки, религиозные науки, исламские науки, архитектура эпохи Амира Темура и темуридов, Темуридский Ренессанс.

### **1 основной вопрос:**

Культура народов Центральной Азии в IX-XII вв.

### **ЦЕЛИ:**

Раскрыть предпосылки развития культуры народов Центральной Азии в IX-XII вв. , рассказать о развитии науки и литературы в IX-XII вв, Дать характеристику развития архитектуры и декоративного искусства, раскрыть сущность господства ислама в духовной жизни народа. Разбудить у студентов интерес к изучению великого наследия ученых-энциклопедистов эпохи Ренессанса IX-XII веков.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Знает историю образования и раскола саманидского государства.
- 1.2. Понимает, что идеология ислама была основой духовной жизни в эпоху саманидов.
- 1.3. Знает, какие ученые учились и получили образование в Багдаде.
- 1.4. Перечислит ученых-энциклопедистов IX-XII вв. и даст характеристику их творчества и наследия
- 1.5. Раскроет последствия монгольского нашествия.

### **Содержание 1 основного вопроса:**

В конце VIII- начале IX вв тяжелая политическая ситуация, приведшая к упадку халифат, привела к изменению политики аббасидов в Мавераннахре и Хорасане. Одно за другим в Средней Азии образовались государства тахиридов, саффаринов, саманидов. После таких политических изменений Мавераннахр отделяется от Хорасана и утверждает свою независимость. Государственный деятель Исмаил Саманид объединяет Мавераннахр и создает прочное феодальное государство. В 900 году он отнимает Хорасан у саффаринов. Халиф обязан признать государство саманидов и посылает ему грамоту о владении. К концу IX века народы Мавераннахра навеки освобождаются от ига Арабского халифата и образовывается независимое от халифата крупное государство саманидов.

В управлении государством саманиды создают государственную администрацию. Государство управляется с помощью десяти диванов ( девони вазир, девони муставфи, девони амир ал-мулк, девони сохиб аш шурат, девони сохиби муайид еки борид, девони мушриф, девони мумалликайи хос, девони мухтасиб, девони авкоф, девони казо аззия). Правительство саманидов защищало интересы крупных землевладельцев и было самостоятельным феодальным государством. К концу X века междоусобные войны ослабили

экономику и политическую мощь государства и это привело к их поражению в борьбе с караханидами. В начале XI века государство Саманидов разделилось на два государства: караханидов и газневидов.

К IX-XII вв. в культурной жизни Мавераннахра произошли большие изменения. Основу духовной жизни страны составляет идеология ислама. В этот период центрами культуры становятся Бухара, Самарканд, Мерв, Ургенч, Фергана. Бухара становится центром религии ислам на Востоке. Здесь строится великое множество мечетей, медресе, ханаки, внедряется арабский язык и письмо. Укрепление централизованного управления при саманидах способствовало тому, что страну прекратили грабить и разорять соседние правители и кочевники, развивавшаяся караванная торговля способствовала культурному обмену со многими европейскими и восточными странами.

Большое развитие в этот период получила наука. Она развивалась в тесном взаимодействии с ближневосточной. Многие среднеазиатские ученые ездили учиться в Багдад и другие крупные научные центры как Дамаск, Каир, Басра и др. Так, например, аль-Хорезми написал большой научный труд, работая в обсерватории халифа Мамуна в Багдаде. Эта академия носила название "Байт ул-хикма". Здесь учились кроме Хорезми, Марвазий, Фергани и др.

Ученые Средней Азии внесли значительный вклад не только в ближневосточную, но и в мировую науку. Здесь сложился тип учебного заведения - медресе, столь характерный для всего мусульманского Востока.

Характерной чертой политики саманидских правителей явилось покровительство поэзии, литературе и науке. У многих феодалов были крупные библиотеки, которыми пользовались ученые. В то время жили и творили великие ученые Ибн Муса Хорезми, Ахмад Фергани, аль-Фараби, Абу Рейхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Махмуд Кашгари, Рудаки и др.

**Мухаммад ибн Муса аль Хорезми** (780-847гг)- основатель алгебры. Название этого раздела математики взято из его труда "Китаб ал-джабр ва мукобила" ("Книга восстановлений и противопоставлений"), в которой вводятся правила действия с алгебраическими величинами, дается способ решения уравнений 1-й и 2-й степени. Само имя аль Хорезми сохранилось в математике в виде термина "алгоритм" (определенный метод решения задачи).

Труды Хорезми "Астрономические таблицы", "трактат о солнечных часах", работы по географии (составление географических карт), истории и другие, переведенные на латинский язык, оказали плодотворное влияние на развитие средневековой научной мысли в странах востока и Запада.

**Ахмад Фергани** - астроном, жил в IX в. Годы рождения смерти неизвестны. Сведений о нем крайне мало. Наиболее известными его сочинениями являются "Книга о небесных движениях" и "Свод науки о звездах". В книге собраны астрономические сведения, базирующиеся на основе греческой школы. Труд состоит из тридцати разделов, рассказывающих о движении небесных светил, фазах луны, астрономических константах. Рукописи сочинений Ахмада Аль Фергани по астрономии, географии и математике сохранились в библиотеках Парижа, Каира, Санкт Петербурга, Москвы и других городов.

**Аль Фараби** (873-950 гг) - родился в городе Фараб, жил в Шаше (ныне Ташкент), учился в Бухаре. В начале X века стремление к знаниям привело его в столицу Арабского халифата, крупнейший политический и культурный центр средневекового Востока - Багдад. В Багдаде Фараби знакомится с

различными отраслями знаний, изучает языки, в том числе и арабский. Здесь он пишет сочинение "Книга воззрений жителей идеального города". За прогрессивные идеи, высказанные в сочинении, ученый подвергался преследованиям и был вынужден покинуть Багдад. Последние годы жизни он проводит в Дамаске. Всего им создано 160 произведений. Среди них особое значение имеют "Источники философии", "Трактат о разуме", "Трактат о государстве" и др. Широкую известность Фараби приобрел в связи с пропагандой им древнегреческой философии - учения Аристотеля, Платона, Евклида. Сохранились работы Фараби по математике, астрономии, медицине, грамматике и другим отраслям наук.

**Абу Рейхан Беруни** (973-1048 гг) - вошел в историю науки как ученый энциклопедист. На формирование его личности оказало влияние творчество известных мыслителей того времени: Аль-Хорезми и Аль-Фараби. Современниками Беруни были ибн Сина и Фирдоуси. Беруни написал более 150 произведений, посвященных почти всем отраслям знаний того времени. Наиболее известны его работы "Наука о звездах", "Индия", "Памятники минувших поколений", "Хронология древних народов" и другие. Труды Беруни по математике, географии и астрономии не потеряли своего значения до настоящего времени. Он занимался даже физикой, минералогией и историей. Многие научные рассуждения Беруни намного опередили время, в которое он жил, а потому для той поры оказались просто ненужными. Он на несколько столетий шел впереди своего времени. Он первым на востоке создал макет Земли - глобус, за 500 лет до Коперника высказал гениальную догадку о том, что Земля движется вокруг Солнца.

Интересны мысли Беруни о воспитании. Во многих своих работах он утверждает, что только знания и труд облагораживают человека. Главную роль в формировании человека Беруни отводил труду. Он подчеркивал, что только истинный труд формирует высокие человеческие качества.

**Абу Али ибн Сина** (980-1037 гг) - великий ученый раннего средневековья мусульманского Востока. Родился он в селе Афшана близ Бухары. Первую научную работу написал в 17 лет. В это же время он пишет свое первое философское произведение "Исследование о душевных силах" и становится признанным врачом своего времени. Писал ученый на персидском и арабском языках. Научное наследие Ибн Сины (европейцы называли его Авиценной) огромно и охватывает все области человеческого знания того времени. Наиболее крупными его произведениями являются "Книга исцеления", состоящая из 22 томов, "Книга знания", "Книга спасения", "Канон врачебной науки" и др.

Ибн Сина жил в обществе, где царили деспотизм и насилие. Он мечтал о царстве разума и справедливости, об обществе, где все честно трудятся, где нет войн, где забыли о рабстве, где все дети могут учиться. Авиценна внес фундаментальный вклад во все науки своего времени. Он изучал движение звезд, состав и строение различных материалов. Но особенно сильное влияние он оказал на развитие медицины. Даже слово "медицина" образовано от его имени ("мадади Сино" - "наука исцеления Сины"). Он подробно описал многие болезни, которые до него не могли даже определить. Уже в XI веке высказал мысль о микробах, как переносчиках инфекционных заболеваний. Его "Канон врачебной науки" был главным источником знаний в течение шести веков для врачей Востока и Запада. Многими сведениями из этой книги врачи пользуются и сегодня. Примером своей жизни Авиценна показал огромные возможности человеческого разума, способного постигать тайны природы, показал силу знаний, преобразующих жизнь.

**Абулькасым Фирдоуси** (934-1020 гг) - родился в г.Тусе в семье среднего достатка. Получив в наследство небольшое имение Фирдоуси не стал заниматься хозяйством, а посвятил все свое время собиранию легенд, сказок, народных преданий и мифов. Собрав огромные сведения о прошлом иранских народов, он приступил к изложению его стихами. Свою поэму он назвал "Шах наме" ("Книга о царях"). Главную задачу своей поэмы Фирдоуси видел в том, чтобы на основе показа героического прошлого своего народа разбудить его патриотические чувства. Главным источником поэмы был эпос восточно-иранских, среднеазиатских народностей: цикл сако-согдийских сказаний о богатыре Рустаме, согдийско-хорезмийские легенды о Сиявуше, бактрийская легенда об Исфандияре и других героях. Включив в поэму исторические события (начиная с похода Александра Македонского и арабского завоевания), поэт воспел идею борьбы народа за независимость родного края на всем протяжении его истории. Свою поэму Фирдоуси посвятил Махмуду Газнеvidу, однако Махмуду не понравилось произведение, в котором осуждаются несправедливость, беззаконие и тирания, и он приказал бросить Фирдоуси в тюрьму. Тюрьмы поэту удалось избежать, но остаток жизни он провел в нищете и лишениях.

**Рудаки Абу Абдулла Джафар** - выдающийся поэт X века. Родился в горном селении Пяндж Рудак в 60 км от Пенджикента. Учился Рудаки в медресе в Самарканде. Рудаки был несравненным мастером касыды и автором нескольких поэм "Калила и Димна", "Синдбад наме", "Редкостные ростки", "Вращение солнца" и др. Часть его произведений дошла до нашего времени в небольших отрывках, другие не сохранились совсем. Рудаки был знаменит не только как поэт, слагавший стихи, но и как замечательный певец, исполнявший свои произведения под аккомпанемент руда. Рудаки принято считать основателем таджикской поэзии. Рудаки прославлял в своих стихах знание, ум, образованность, обличал невежество, глупость. Ключ к исправлению мира Рудаки видел в моральном совершенствовании людей.

**Юсуф Баласагуни (Хаджиб Юсуф Баласагуни)** (ок. 1021- ?)- автор замечательного памятника тюркской письменности, поэмы "Кудатгу билиг" (Наука о том, как быть счастливым). Книга составлена в 1069 году в Кашгаре. За составление этой книги автору был присвоен чин хасхаджиба ( нечто вроде камергера) . Книга представляет собой беседы на дидактические темы четырех главных героев. Он включил в свою книгу ряд сведений по астрономии, математике, медицине.

**Абу Бакр Наршахи** (899-959 гг) - известный историк саманидского периода. В 40-х гг. он пишет на арабском языке "Историю Бухары", известную также как "История Наршахи". Его труд продолжили другие историки, доведя повествование до 1220 г. "История Бухары" сохранилась до настоящего времени и является источником ценных сведений. Особый интерес здесь представляет освещение арабского завоевания Средней Азии, восстание Абуруя и Муканны, распространение ислама и вытеснение местной языческой религии.

В развитии архитектуры X-XI веков большую роль сыграло появление обожженного кирпича. Первоначально в композиции строящихся зданий продолжали сохраняться старые традиции. Таков мавзолей Исмаила Самани в Бухаре - простое купольное сооружение, одинаково воспринимаемое со всех сторон. Его монументальность достигнута разумным выбором пропорций. Внешняя и внутренняя отделка заключается в фигурной кладке кирпича. Мавзолей Самани считается одним из совершеннейших произведений мировой архитектуры. Жженый кирпич открыл перед зодчими новые возможности, которые были использованы с величайшим мастерством. В X-XI

вв. широкое распространение получило строительство минаретов. Минарет Калян построен в 1102-1130 гг. В XIII веке появляется новый принцип строительства мечетей и мавзолеев: увеличивается портал со стрельчатой аркой, порталы облицовываются резными разноцветными изразцами, а купола - голубыми. Во внутренней отделке зданий широко применялась резьба по ганчу. К сожалению, до нашего времени сохранились лишь некоторые архитектурные памятники IX-XII вв. Шедеврами архитектуры того времени являются мавзолей Араб-ата около Бухары, мечеть в Хазаре, бухарские мечети Намазгак и Магоки Аттари, минареты в Вабкенте и Джаркургане.

В Средней Азии как и повсюду в средние века, в науке и духовной жизни народа господствовало религиозное мировоззрение. Считалось, что мир создан и управляется Аллахом, а затем погибнет в день страшного суда. В X-XII вв. в исламе получило распространение учение, согласно которому человек может путем самоотречения, созерцания и отказа от участия в общественной жизни, от всех благ, добиться непосредственного общения с богом. Это учение вызвало к жизни общины мусульманских аскетов ( по арабски факиров, по персидски - дервишей). В исламе стали играть большую роль культы многочисленных святых и их гробниц. Паломничество в Мекку становится целью для жизни многих мусульман. В этот период Бухара становится крупнейшим центром богословия в Средней Азии. В медресе изучалось только то, что связано с религией: изучался арабский язык для правильного понимания религиозных текстов, изучались основы астрономии как основы календаря, изучались юридические науки, чтобы правильно раскрывать содержание Корана в области законов (законы шариата) и показаний, купли-продажи и др. Уровень науки и общественных наук в Средней Азии был выше, чем в Западной Европе в IX-XII вв. Таким образом, народы Средней Азии внесли большой вклад в сохранение и развитие наследия античных ученых, философов, писателей.

Наряду со светскими науками широко развились и религиозные науки. Исмаил Бухари, Иса Термизи, Бурхонуддин Маргилани, Абу Хафс Кабир Бухари и другие ученые внесли большой вклад в развитие исламской науки и богословия. В Средней Азии развились различные направления богословия ( в XII веке в Туркестане - яссавия, в конце XII века в Хорезме - кубравия).

К началу XIII в (1206-1215 гг) в Мугулистане появилось крупное государство монголов-кочевников под господством Чингизхана. В это время на территории Центральной Азии существовало государство Хорезмшахов, которое в результате междоусобных войн стояло на грани кризиса. Несмотря на то, что между Чингизханом и Мухаммадом Хорезмшахом на короткий срок установились посольские отношения (1215-1218) эти отношения окончились трагически. Сильно подготовленные в военном отношении войска монголов использовали то, что в государстве Хорезмшахов ослабло экономическое, политическое и общественное состояние и в короткий срок ( 1218-1221гг) захватило земли Центральной Азии.

Многие города Центральной Азии, в которых в течение веков развивались материальная и духовная культура - Бухара, Самарканд, Ходжент, Термез, Отрар, Ургенч и другие превратились в руины. Земледельческие оазисы сравнялись с землей. Монгольские завоеватели жестоко обращались и с населением. По сведениям арабского историка Ибн ал Асира (1160-1244) о монгольском завоевании Центральной Азии он пишет так: "... один народ вышел из границ Китая и разрушил такие области как Кашгар и Баласагун, города Мавераннахра Самарканд, Бухару и другие... , уничтожил население и учинив разбой, завладел землями. Татары (монголы) не оставили целым ни

один город, все превратили в руины. На своем пути они жгли все, что им не нравилось".

Следует отметить, что народы Центральной Азии героически сражались против монгольского ига. Например правитель Отрара Иналхон, оборонители Бухары Ихтиериддин Кушлу, Хамид Пура карахитай, Суюнчхон, правитель Ходжента Темур Малик, шайх Ургенча Нажмиддин Кубро, принц Жалолиддин и другие пролили свою кровь за независимость и свободу Родины. Однако они не смогли отстоять свободу родной земли. В результате монгольского нашествия благоустроенные области и города Мавераннахра и Хорасана превратились в руины. В результате уничтожения ирригационных сооружений в оазисах Зарафшана, Мерва и Хорезма зеленые поля и сады засохли. В это время также неocenим урон, нанесенный науке и культуре. Завоеватели сожгли библиотеки в Бухаре, Самарканде, Ургенче. Например, в Бухаре сгорели медресе "Масъудия" и большая библиотека.

Только к 70-80 годам XIII века в Центральной Азии хотя и очень медленно, стали оживать городская жизнь и ремесленничество, возрождаться некоторые отрасли науки и культуры. В XIII веке в Бухаре вновь отстроены медресе Масъудия и Хония. В литературе стали известны имена Джелалиддина Руми, Саади Шерази, Амир Хосрова Дехлеви и других. Созданы

исторические произведения Абу Умара Мирхожиддина Жужжони ("Табакоти Носирий"), Алоуддина Отамалика Жувайни ("Тарихий жахон гушо"), Фазлуллаха Рашидиддина ("Жоме ат-таворих") и др.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Перечислите десять диванов, управлявших государством Саманидов.
2. Покажите, кому принадлежит авторство "Памятников минувших поколений":
  - А. Марвази
  - В. Фараби
  - С. Беруни
  - Д. Низам аль Мульк
  - Е. Ибн Сина
3. Перечислите предпосылки высокого уровня развития культуры народов Мавераннахра в IX-XII вв.
4. Найдите ряд ученых, развивших религиозные науки в IX-XII вв.
  - А. Накшбанди, Кубро, Мотуриди
  - В. Исмаил Бухари, Иса Термизи, Бурхониддин Маргинони
  - С. Термизи, Беруни, Жувайни
  - Д. Бухари, Жужжони, Жалолиддин Руми
  - Е. Юсуф Хос Хожиб, Амир Хосров Дехлеви, Нажмиддин Кубро
5. Раскройте последствия монгольского нашествия .

#### **2-основной вопрос:**

Расцвет материально-духовной культуры в Центральной Азии в XIУ-XУ века.

#### **ЦЕЛИ:**

Разъяснить причины политической раздробленности в XIУ в., рассказать о развитии науки и культуры, раскрыть при этом роль Амира Темура как покровителя наук и искусств, раскрыть развитие культуры и науки в эпоху темуридов, объяснить почему эта эпоха называется "темуридский ренессанс", разбудить у студентов интерес к наследию ученых эпохи темуридов, раскрыть отношение Темура к людям науки и к мастерам-ремесленникам.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Даст оценку отношениям Амира Темура к людям науки и знания.
- 2.2. Поймет причины расцвета науки и культуры в эпоху правления Амира Темура
- 2.3. Перечислит ученых, творивших в эпоху "темуридского Ренессанса"
- 2.4. Даст оценку деятельности академии Улугбека
- 2.5. Раскроет вклад темуридов в расцвет науки и культуры Центральной Азии.

### **Содержание 2-основного вопроса:**

В 50-60-е годы XIУ века в Центральной Азии усилилась политическая раздробленность, в результате они превратились в войны. В связи с тем, что Амир Баен Сулдуз в Самарканде, Амир Ходжи Барлас в Кеше, Амир Боязид Джалоир в Ходженге, Улджойту Сулдуз в Балхе, Мухаммад Ходжа Язди в Шибургане считали себя независимыми и самостоятельными, между постоянно происходили распри. В результате же хозяйственная жизнь государства полностью вышла из своего русла.

После того как к руководству пришел Амир Темура (1370 г) его время и время правления его потомков в истории нашей страны стало периодом различных исторических, социальных и культурных процессов. В это период было покончено с господствовавшим долгое время в Центральной Азии монгольским игом. Именно в это время можно проследить расцвет научной и культурной жизни.

Амир Темура уделял большое внимание медицине, математике, астрономии, истории, литературе, языкознанию, религиозным наукам. В его дворце жили и творили такие мудрецы своего времени, как Мавляна Абдуджаббар Хорезми, Мавляна Шамсуддин Мунши, Мавляна Абдулло Лисон, Мавляна Бахриддин Ахмад, Алауддин Коши, Джалол Хоки и другие. Кроме военных походов и управления государством Амир Темура уделял большое внимание благоустройству и архитектуре городов. Особенно в Самарканде были воздвигнуты много архитектурных сооружений, дворцов, садов. Следует выделить среди них мечеть Бибаханум, мавзолей Шахизинда, такие сады, как Боги Дилкушо, Боги Нав, Боги Бишишт, Боги Шамол, резиденции Куксарой и Бустонсарой.

Амир Темура воздвиг в Шахрисабзе Аксарай и мавзолей, в Туркестане мавзолей Ахмада Яссави, в Ташкенте мавзолей Зангиата, в Табризе мечеть, в Ширазе дворец, в Багдаде медресе и другие. В то время проводились неслыханные строительные работы по строительству кишлаков, каравансараев, бань, медресе, мавзолеев на всей территории Центральной Азии.

После Амира Темура его потомки внесли огромный вклад в материальную и духовную культуру мира. Особенно в годы правления Улугбека развилась наука и культура, строительство. Во времена Улугбека в Самарканде, Бухаре, Гиждуване, Шахрисабзе возведены дворцы, мечети и медресе. В 1428-1429 годах в Самарканде построена обсерватория. В этой обсерватории Улугбек и великие ученые того времени Казизода Руми, Гиесиддин Джамшид, Али Кушчи и другие совершили величайшие открытия в области астрономии и других точных наук. С помощью обсерватории Улугбек создал свои знаменитые астрономические таблицы "Зиджи Курагони".

В это период в области исторических наук были сделаны большие работы. В 1424-1425 годы Шарафуддин Али Язди закончил свое произведение "Зафарнома". Хафиз Абру написал "Исторические летописи", "Всемирную историю". Абдураззак Самарканди в своем произведении "Матлаи ус-саъдайн ва мажмаи ул-бахрайн" осветил историю времен правления Шахруха. Кроме того творили и такие историки, как Мирхонд и Хондамир.

Следует отметить расцвет литературы и искусства в эпоху темуридов. В этом процессе не оценим вклад поэта и государственного деятеля Алишера Навои. Кроме того Джамии, Саккоки, Лутфи и другие поэты создали свои бессмертные произведения. Развилось художественное творчество Камалиддина Бехзода. Его миниатюры и по сей день восхищают мир.

В XIV-XV века в развитии музыкального искусства Центральной Азии также был новый плодотворный этап. Среди талантливых исполнителей, композиторов, певцов можно отметить Абдукадыра Найи, Кулмухаммада Шайхи, Хусайна Уди, Шохкули Гиджаки, Касима Раббони, Дарвиша Ахмада Конуни и других. Потомок темуридов поэт и государственный деятель Бабур тоже внес не оценимый вклад в развитие культуры. Особенно славится его историческое произведение - хроника "Бабурнаме". Воздвигнутое его потомками знаменитое на весь мир сооружение "Тадж Махал" является одним из семи чудес света.

Расцвет науки и культуры в эпоху темуридов в настоящее время называют "темуридским Ренессансом", то есть эпохой возрождения. После монгольского нашествия это была действительно эпоха Возрождения на земле Среднего Востока науки, литературы, художественного творчества и зодчества.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Дайте правдивую оценку причин, по которым Амир Темура собирал вокруг себя ученых и просвещенных.
2. Назовите причины расцвета науки и культуры в эпоху правления Амира Темура.
3. Найдите ряд ученых и мудрецов, творивших во дворце Амира Темура:  
А. Фараби, Беруни, Ибн Сина, Имам Бухари, аль Фергани, аль Хорезми  
В. Казизаде Руми, Хусомиддин Кермани, Мавляна Ахмад, Шамсуддин Мунши, Алауддин Коши, Абдуджаббар Хорезми  
С. Али Кушчи, Бойсункур Мирза, Хусейн Байкара, Саккоки, Атои  
Д. Накшбанди, Ходжа Ахрор, Алишер Навои, аль Хорезми  
Е. Улугбек, Руми, Али Кушчи, Гиесиддин Джамшид Коши
4. В эпоху какого темуридского правителя особенно развились точные науки?  
А. Амир Темура  
В. Шахрух  
С. Бойсункур Мирза  
Д. Улугбек  
Е. Хусейн Байкара
5. Кем был Алишер Навои и какие области науки и культуры были развиты в его время и где?
6. Объясните понятие "темуридский Ренессанс".
7. Дайте оценку мирового значения "темуридского Ренессанса".

#### **Литература:**

1. Каримов И.А. Узбекистан - свой путь независимости и прогресса. - Т.:Узбекистан, 1992
2. Абдунабиев А. Вклад в мировую цивилизацию - Т.:Узбекистон, 1998
3. История Узбекистана. (под ред.А.Аскарова) - Т.,1992
4. Муминов И. М. Роль и место Амира Темура в истории Средней Азии. - Т.:Фан, 1978.
5. Энциклопедия.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Развитие исторической науки в IX-XII вв.

2. Развитие исторической науки в XIУ-XУ вв.

## **7-Тема: Государство Амира Темура. Уложения Темура и современность.**

Лекций - 2 ч, Семинар - 2 ч, Самообразование -1 ч

### **Ключевые вопросы:**

1. Общественно-политическая жизнь в Мавераннахре во второй половине XIУ века. Создание Амиром Темуром централизованного государства.
2. Социально-экономические основы государства Амира Темура. Уложения Темура.

### **Опорные понятия:**

Чигатайский улус, Амир Темур, Амир Хусейн, Ильясходжа, "Грязевая битва", сарбадары, уложения Темура.

### **1-ключевой вопрос:**

Общественно-политическая жизнь в Мавераннахре во второй половине XIУ века. Создание Амиром Темуром централизованного государства.

### **Цели преподавателя:**

Объяснить ситуацию в Мавераннахре во второй половине XIУ века, раскрыть приход Амира Темура на политическую арену, действия Амира Темура по созданию централизованного государства.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Раскрывает первые шаги Амира Темура на политической арене.
- 1.2. Дает оценку взаимоотношениями Амира Темура и Амира Хусейна.
- 1.3. Понимает значение "грязевой битвы".
- 1.4. Разъясняет отношение Темура к сарбадарам.

### **Содержание 1-ключевого вопроса:**

В середине XIУ века земли, завоеванные Чингисханом, хотя и были в руках его наследников, были разделены на мелкие части и между ханами областей усилились междоусобицы. 1340-1370 годы были эпохой усиления заговоров, межфеодальных войн и феодальной раздробленности в улусе. В 50-х годах XIУ века каждая из двух частей Чигатайского улуса раздробилась на мелкие независимые бекства. В Западной части улуса власть взяли в свои руки в основном вожди тюркско-монгольских племен. Например, в городе Кеше и Кешской области - амир Ходжи Барлос, в Ходжентской области - Баязет Джалаир, в Балхской области - внук Амира Казагана Амир Хусейн. Были также и области, находившиеся в руках местных правителей: Бухара и ее окрестности управлялись садрами, а Термез был в руках местных маликов.

Точно такая же ситуация наблюдалась в Восточной части Чигатайского улуса- Мугулистане. Несмотря на прочность родо-племенных порядков, восстания и междоусобицы собственников усилились. Вся власть была в руках кочевых феодалов. К 1348 году на землях Восточного Туркестана образовалось феодальное государство Мугулистан (Монголия), его ханом был поставлен потомок Чигатаев Туглук Темур. Он предпринял несколько военных действий в целях присоединения к своему государству Мавераннахра. Именно с этого периода на землях Мавероаннахра начинается борьба против монгольских захватчиков. В эту трудную с социально-экономической стороны эпоху, в 60-х годах XIУ века на историческую арену выходит будущий великий полководец, обладатель огромной империи Амир Темур, потомок барласского рода.

Амир Тему́р родился 8 апреля 1336 года в семье барласского бека Амира Тарагая ибн Баркала в кишлаке Ходжа Илгор возле Кеша (Шахрисабз). Детство и отрочество Амира Темура прошли в Кеше. Ибн Арабшо́х, Рюи Гонзалес де Клавихо и другие историки о его жизни до 1360 года приводят очень мало сведений. Между 1350-60 годами Амир Тему́р создал отряд хорошо вооруженных людей и всадников. Он интересовался военными упражнениями, обучал свой отряд этим упражнениям. В 1360-61 годы правитель Мугулистана, хакан Туглук Тему́р начинает вмешиваться во внутренние дела Мавераннахра. В целях осады Ходжента Туглук Тему́р переправляется через Сырдарью, а амиры Мавераннахра и Ходжа Барлос испугавшись, переправляются через Амударью в Хорасан.

Как пишет Шарафиддин Али Язди, Амир Тему́р не бежит вслед за своим дядей по матери в Хорасан, а остается в Кеше и перейдя на службу к монгольскому хану, стремится сохранить государство. Таким образом Амир Тему́р в 25 лет становится правителем Кеша.

В 1360-70-х годах наряду с Амиром Тему́ром на политическую жизнь Мавераннахра повлиял и внук Амира Казагана Амир Хусайн. В его руках были Балх и земля и собственность в его окрестностях. В 1361 году Амир Тему́р приближается к Амиру Хусайну. Объединившись, они начинают бороться против монгольских ханов. Амир Тему́р был подчинен монгольскому правителю.

Через некоторое время Туглук Тему́р передает бразды правления в руки своего сына Ильясходжи. Амир Тему́р, стремившийся быть независимым не подчиняется новому правителю. Он женится на сестре Амира Хусайна Улжой Туркон-аге и приближается к нему. С 1361 года по 1365 год оба ами́ра, имея внушительные силы, предпринимают военные походы в другие страны. Переправившись через Джейхун (Амударью), они завоевывают Хорасанские степи, Махан, Бовард (Абивард) и их окрестности.

Событие оставившее пожизненный след, телесное повреждение в жизни Амира Тему́ра произошло в 1362 году в Сейистане. Во время битвы его ранил стрелой в правую руку и правую ногу. Вследствие этих ран он на всю жизнь становится хромым. Поэтому боявшиеся его враги называли его Тему́рлангом - то есть Тимуром-хромым.

Начиная с времени дружбы Амира Тему́ра и Амира Хусайна и до 1366 года можно было наблюдать некоторые события, в которых проявлялись их усложнившиеся отношения. Причиной противоречий были в основном стермления Амира Хусайна быть единым правителем Мавераннахра.

В 1363 году Ильясходжа с большим войском идет в поход против Мавераннахра. Тему́р и Амир Хусайн тоже собрав войско, выходят ему навстречу. Эта битва, оставившая след в истории как "грязевая битва" произошла между Ташкентом и Чиназом весной 1365 года. В то день пройдет сильный ливень, везде было грязно. Амир Тему́р и Амир Хусайн потерпят поражение в битве на берегу реки Чирчик. Амир Тему́р покидает поле боя и с оставшимся войском возвращается в Самарканд. Не оставшись здесь на долгое время он уходит сначала в Кеш, затем через Амударью в Балх.

В это время главным ами́ром Мавераннахра был Хусайн. Амир Тему́р был обязан подчиняться его воле. Когда Амир Тему́р ушел, Самарканд и весь Мавераннахр был брошен на волю судьбы. В этих условиях защиту Самарканда от монголов взяли в свои руки сарбадары. Сарбадары были готовы пожертвовать собой на пути освобождения от монгольского ига. Движение сарбадаров появилось в качестве социально-политического движения в 30-х годах XIУ века в Иране, а в 50-60 годы распространилось в Мавераннахре.

Главная цель участников движения борьба против монгольских захватчиков и угнетавших народ местных слоев.

В Самарканде к этому движению присоединяются ремесленники, торговцы, некоторые мударрисы медресе. Ильясходжа идет прямо на Самарканд. Один из будущих руководителей сарбадаров мударрис Самаркандского медресе Мавлонзода выходит из мечети к населению сказав, что правитель города, собрав у каждого члена города налог и пошлины, бросил город на произвол судьбы, а аристократы не берут ответственности на себя. Собравшиеся избирают Мавлонзоду руководителем обороны города. Самаркандцы укрепляют городскую оборону, ставят заслоны. Разработанный ими план дает свои плоды. Проведя несколько безуспешных попыток захватить город, монголы осаждают Самарканд и разрабатывают план осады города. Однако в рядах войска Ильясходжи распространяется конская холера, от которой войско Ильясходжи, понеся большие потери, покидает Мавераннахр.

Пребывавший в то время в Кеше Амир Темур доносит эти сведения до Амира Хусайна, который находился на берегах Амударьи. Весной 1366 года они приходят в Самарканд и зовут руководителей сарбадаров к себе, а потом казнят их. После подавления движения сарбадаров отношения между Амиром Темуром и Амиром Хусайном обостряются. Причиной этому явилось то, что Темур понимал, что Амир Хусайн был несправедлив по отношению к сарбадарам. А смерть в 1366 году Улжой Туркон -хатун только ускорила отделение двух властителей друг от друга. Если Амир Темур имел авторитет как справедливый, добрый, истинный военачальник и руководитель, то Амир Хусайн прослыл человеком грубым и бессердечным.

Для усиления мощи государства необходимо было улучшить внутреннее положение. Между 1366-1370 годами Амир Темур уделяет большое внимание внутренним делам. Когда в 1370 году Амир Хусайн был убит, Амир Темур садится на престол. В тот же год Темур отказался от звания "хан" и объявил себя "амиром", переехал из Кеша в Самарканд и сделал Самарканд столицей своего государства.

Одна из важных задач, поставленных Амиром Темуром перед собой была ликвидация феодальной раздробленности, объединение отдельных владений в централизованное, сильное государство. Он подчиняет себе все земли, лежавшие между Амударьей и Сырдарьей. Завоевывает Ферганскую и Шашскую области. Использует внутренние междоусобные войны между династиями золотоордынских земель на нижнем течении Сырдарьи. В 60-годы XIV века центр древней культуры Хорезм, разделенный на две части во время господства монголов, становится независимым государством. После смерти хана Бердибека представитель кунгиратской династии Хусайн Суфи, воспользовавшись внутренними разногласиями, берет в свои руки подчиненную Золотой Орде Северную часть со столицей Ургенч и подчиненную Чигатайскому улусу Южную часть со столицей Киет.

В 1372 году Амир Темур предпринимает поход на Хорезм и осадив Киет, завоевывает его. После смерти Хусайна его брат Юсуф Суфи приходит к власти (1372) и подписывает мирный договор с Темуром. Однако после того, как Темур уходит, он завоевывает Киет. После этого Амир Темур 2 раза предпринимает поход против Хорезма (1373-1374), в результате чего включает Хорезм в состав своего государства. После 1374 года Амир Темур 3 раза предпринимает поход против Хорезма. Причиной этому было желание Тохтамыша завоевать Хорезм.

В 1387-88 годах Тохтамыш, воспользовавшись тем, что Амира Темура не было в Мавераннахре, нападает на Хорезм. В 1388 году Амир Темур опять идет на Хорезм, осаждает Ургенч и ликвидирует династию суфиев. С этого времени Хорезм полностью входит в состав государства Амира Темура. Таким образом, Амир Темур становится правителем всех земель Туркестана, Семиречья и низовьев Сырдарьи.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Покажите владетелей бекств Чигатайского улуса.

- А. Город Кеш и область
- В. Балхская область
- С. Бухара и ее округ
- Д. Термез
- Е. Ходжентская область
  - 1) местные малики
  - 2) Амир Хусейн
  - 3) Хаджи Барлос
  - 4) Садры
  - 5) Баязет Джалаир

2. Где и когда состоялась "грязевая битва"?

- А. в 1336 г в кишлаке Ходжа Илгар
- В. в 1361 г в Кеше
- С. в 1362 г в Сейистане
- Д. В 1363 г в Мавераннахре
- Е. В 1365 г между Чиназом и Ташкентом

3. Раскройте сущность движения сарбадаров.

4. Когда Амир Темур сел на престол и объявил себя амиром?

- А. в 1361 г
- В. в 1365 г.
- С. в 1362 г
- Д. В 1366 г
- Е. В 1370 г

5. Разместите события по порядку:

- А. Все земли Туркестана перешли под владычество Амира Темура
- В. Амир Темур стал владетелем Кеша
- С. подавлено движение сарбадаров
- Д. Произошла "грязевая битва"
- Е. Отношения между Амиром Темуром и Амиром Хусейном обострились

### **2.-ключевой вопрос:**

Социально-экономические основы государства Амира Темура. Уложения Темура.

### **Цели преподавателя:**

Раскрыть внешнюю и внутреннюю политику Темура, социально-экономические отношения в государстве Амира Темура, обосновать что "Уложения Темура" являются важным сводом законов и правил в создании справедливого государства.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Дает оценку внутренней и внешней политике Амира Темура
- 2.2. Знает систему управления государства Амира Темура
- 2.3. Раскроет созидательную деятельность Амира Темура
- 2.4. Раскроет современное значение "Уложений Темура"

## **Содержание 2-ключевого вопроса:**

После того как Амир Темур становится правителем он начинает свою деятельность с объединения Мавераннахра, в котором господствовали социально-экономический кризис и сильная феодальная раздробленность. Он строит независимое централизованное государство, ведет государственные дела наряду с победоносными походами.

В сфере управления государством разрабатывает сложные правила и законы. Свои законы и правила он излагает в "Уложениях", где раскрывает социально-экономическое положение Мавераннахра, порядки и правила 1342-1405 годов в Мавераннахре.

Государство Амира Темура считается высшим этапом феодального строя. В то время феодальные отношения широко внедрились в жизнь. Установилось неограниченное правление владения землей. Какая бы страна не была завоевана, там устанавливались феодальные отношения землевладения. Амир Темур внес в государственный строй ряд изменений. Страна была разделена на ханства, и края распределены между правителями в качестве суюргала. В то время суюргал считался основным видом передачи земли феодалам. Управление суюргалом доверялось и членам семьи, родственникам, людям, показавшим свою преданность в службе, а потом эти земли передавались по наследству из поколения в поколение.

Во всех завоеванных странах Амир Темур передал земли во владение своим сыновьям и внукам, военачальникам, соплеменникам из рода барлос в виде суюргала и управлял ими через них. Кроме Мавераннахра все земли, подчиненные ему, он разделил на 4 улуса. Старшему сыну Джахонгиру дал Балхскую область, второму сыну Умаршайху Персидскую область, Мироншоху Азербайджан, Ирак и Армению, младшему сыну Шохруху дал Хорасан, Джурджан, Мозандарон и Сейистан.

В XV веке размеры суюргал были в разной величине. Всякая дареная вещь тоже стала называться суюргалом. Две третьих части доходов, получаемых от суюргала, сдавались в казну, а одна третья часть оставалась владельцу суюргала. В то время был также вид землевладения, называемый "тархон". Владетели частных земель получали звание "тархон", они имели льготы при уплате налогов государству. Под тархоном понималась та часть доходов от земли, собственности или предприятия, которая была освобождена от выплаты налога, обязательств. Земли тархон давались амирам, бекам, военачальникам, духовным санам, должностным лицам. Доходы от тархона попадали в личную казну.

Вакуфные земли, принадлежащие религиозным управлениям, управлялись мутававллиями. Для строительства мечетей, медресе и ханаки выделялись вакуфные земли. Они считались источником обогащения шейхов, дервишей, ишанов. С вакуфных земель и собственности налоги не взимались.

Амир Темур управлял государством со всей строгостью. Он наказывал тех, кто шел против него. Амир Темур любил порядок во всех делах управления государством. Время от времени он проводил проверки.

Если сравнить с временами правления монголов, то во время правления Амира Темура произошли положительные изменения в положении дехкан и ремесленников. Имеет большое значение политика взимания налогов, которая изложена в "Уложениях Темура". "Нужно избегать того, чтобы при взимании налогов ставить народ в тяжелое положение, сделать край бедным. Обеднение народа приведет к обеднению государственной казны, а слабость казны приведет к раздроблению войска, что в свою очередь ослабит власть и государство", - говорится в "Уложениях". Строго запрещалось взимать налоги

прежде, чем дехкане собрали зерно. Хирож как земельный налог взимался 2 раза в год. Был также налог с души. Во время войн были дополнительные налоги.

В государстве Амира Темура принималось во внимание самоотверженность дехкан при обработке земель. Если кто-либо обрабатывал неосвоенные земли, и сеял на них, он освобождался от налогов на 1 год, на второй год если хотел платил, не хотел - не платил. А на третий год платил налоги как и все.

Во время правления Амира Темура повышение требований и потребностей привело к расцвету ремесленничества. На праздниках и других торжествах все знаменитые мастера представляли свои творения. Повысилось потребление народа, расширилось производство товаров. А это привело к улучшению социально-экономической жизни Мавераннахра.

Все дела в стране были претворены в жизнь через управление государством. Главное управление был Девони Бузург, кроме него в каждой области был свой девон. Они занимались всеми делами: сбором налогов, соблюдением порядка, наблюдением за общественными зданиями - базарами, банями, дорогами, ирригационными сооружениями, поведением населения и др.

Во времена Амира Темура и темуридов обращалось большое внимание на землевладение, освоение новых земель, строительство ирригационных сооружений. Амир Темур дал возможность развиваться ремесленничеству в новых кишлаках и городах. Самарканд, Бухара, Шахрисабз, Ташкент превратились в крупные торговые и ремесленные центры. Повышалось количество махаллей ремесленников, строились новые базары и ярмарки. Во время Темура и темуридов были развиты торговые связи с Китаем, Индией, Россией, Сибирью и другими странами. Расширение торговых путей требовало обеспечения их безопасности. С этого времени укрепляются дипломатические отношения с зарубежными странами. Сам Темур был опытным дипломатом, обращал большое внимание на усиление дипломатических связей с другими странами. В этом сыграл большую роль и его сын Мироншох. Посылались послы во Францию Англию, Византию и поддерживались с ними связи посредством переписки. Во времена правления Шохруха и Улугбека укрепились связи с Китаем и Индией. Через это широко развилась взаимовыгодная торговля.

В государстве Амира Темура развивались светские и религиозные науки. Темур глубоко уважал духовников и всегда вставал на их защиту. Внимание, которое обращал Амир Темур на развитие светских и религиозных наук сыграло большую роль в духовном развитии народов Средней Азии. Рукописи времен Темура стали чудом истории.

Известно, что Амир Темур получил в подарок от своего духовника Абу Бакра Тайободи перстень, на котором были выгравированы слова "русто-расти", что означает "Сила в справедливости". В течение всей своей жизни Амир Темур руководствовался этими словами, управлял государством под этим девизом и всегда побеждал. Позже была подготовлена печать с этими словами, которым он подписывал документы.

Знаменитый историк Низомиддин Шоми пишет в своем произведении "Зафарнома": "В те времена когда он проводил свою справедливую политику не только в самых крайних точках Мавераннахра, но от границ Хутана до самого Дели и Канбойита, от Вавилона до Египта и Рима не только торговцы, но и женщины и дети привозили различные товары и увозили другие. Ни один

человек не посягал ни на одно их зернышко, ни один их дирхем. Это было результатом справедливости и политики Амира Сохибкирана".

"Уложения Темура" известны как свод законов и правил строительства сильного и справедливого государства. "Уложения Темура" имеют очень важное значение при изучении истории жизни и деятельности великого полководца и государственного деятеля Амира Темура. Уложения состоят из двух частей, 56 параграфов, в которых Амир Темура излагает свою точку зрения на строение государства и управление страной. Этим произведением пользовались многие восточные правители, в частности Шах Джахан, Кокандский хан Мухаммад Алихан, Бухарский эмир Абдулахадхан.

В первой части Уложений Амир Темура знакомит со своей жизнью и деятельностью с семи лет до самой смерти (1342-1405 г. 18 февраля), о завоевании им Мавераннахра, ликвидации политической раздробленности, строительстве централизованного государства, завоевании соседних стран и земель, походах против Тохтамыш, Баязета и др. событиях.

Во второй части излагаются советы Амира Темура наследникам и потомкам. Амир Темура ставил перед собой задачу усовершенствования военной политики, создания великой внутренней политики и работоспособной государственной системы, скорейшей ликвидации последствий монгольского завоевания, развития хозяйства, торговли, ремесленничества, защиты интересов населения, развития религии ислам, науки и культуры, расширения архитектурных и благоустроительных работ. Все это требовало от него большой силы и самоотверженности, финансов, знаний и справедливых и умных решений. То, что Мавераннахр при Темуре стал крупным развитым государством – большая заслуга Амира Темура как опытного политика, государственного деятеля.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Дайте обзор видам землевладения в государстве Амира Темура.
2. Все земли имеющиеся в его распоряжении Амир Темура делил на четыре улуса. Покажите кто владел этими улусами.
  - А. Джахангир
  - В. Умаршах
  - С. Мироншах
  - Д. Шахрух
  - 1) Персидская область
  - 2) Хорасан, Джурджан, Мозандарон, Сейистан
  - 3) Балхская область
  - 4) Азербайджан, Ирак, Армения
3. Раскройте созидательную деятельность Амира Темура.
4. Дайте оценку внешней политике Амира Темура.
5. Раскройте значение Уложений Темура.

#### **3- ключевой вопрос:**

Амир Темура как талантливый военный полководец.

#### **Цели преподавателя:**

Разъясняет военные реформы Амира Темура, знакомит студентов с организационным строением войска Темура, кратко описывает походы Темура, доводит до сознания студентов то, что Темура был великим и гениальным полководцем.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 3.1. Знает военные реформы Амира Темура.

1.2. Объясняет структуру войска Темура.

1.3. Высказывает свое мнение о военных походах Амира Темура

1.4. Осознает военный талант Амира Темура.

**Содержание 3-ключевого вопроса:**

И в государственных делах, и в военных походах основной опорой Амира Темура было его войско. Потому что он военной силой подчинял себе все народы своего государства и других завоеванных стран. Поэтому он придавал большое значение военным реформам, отбору военачальников и их воспитанию, вооружению воинов и вопросам внутренней дисциплины. Амир Темур провел в стране военную реформу, прославился как знаменитый военачальник и крупный стратег своего времени. Его военное искусство было направлено на два направления: 1) преобразование воинских частей, 2) командовании войсками. Войско Амира Темура по своей структуре освоило порядки войска Чингизхана и продолжило их в новой основе. Войско Темура состояло из объединения десятков. "Туман" - состоял из десяти тысяч воинов, "хазорат" из тысячи, "хушан" из ста, "айл" из десяти воинов. Если в тумане было 10 000 воинов, то в войске было более 100 тысяч воинов.

Военные походы Амира Темура известны в истории как трехлетняя война (1386-1388), пятилетняя война (1392-1396), семилетняя война (1399-1405). В 1381 году Темур предпринимает поход на Герат. В то время Гератом владели курды. Их правитель Гиесиддин Пир не оказывает большого сопротивления, однако в 1383 году в Герате происходит большое восстание. После подавления восстания Амир Темур завоевывает Герат. В 80-е годы XV века весь Хорасан переходит в руки Амира Темура.

Во время трехлетней войны Амир Темур покоряет Азербайджан, Табриз, Мозандарон, Гилян. После этого он идет на Кавказ, завоевывает Тифлис, Арзрум, крепость Ван. В это время он услышит, что Тохтамыш начал поход на Мавераннахр. В январе 1388 года ждущий возвращения Амира Темура противник начинает отходить. Амиры Хусайн, Шайх Али Баходир и другие получают приказ Темура расправиться с противником. Они догоняют противника в Сарисуве на берегу Сырдарьи и вступают с ним в бой, вследствие которого противник приносит большие потери. В конце 1388 года Тохтамыш опять нападает на Амира Темура. Чтобы подготовиться к войне Амир Темур приводит свои войска в боевую готовность в Сагаране (Каттакургане). Чтобы напасть на противника сзади Темур посылает войска под командованием Кунги Углона, Темур Кутлуг углона, Шайх Али Баходира. Тохтамыш еле успевает отойти.

Весной 1389 года чтобы окончательно разгромить Тохтамыша Войска Темура собираются в Зарнукском районе на берегу Сырдарьи. Войско пополняется за счет прибывшего из Хорасана Мироншоха, и воинов из Балха, Кундуза, Балкона, Бадахшона, Хутталона и других областей. Теперь Темур не дожидаясь нападения Тохтамыша сам идет с большим войском в Дашти Кипчак и хочет наказать своего противника на его же территории. 29 мая 1391 года он доходит до реки Яика (Урала). Согласно мнению Низомиддина Шоми и Али Язди в этом походе Амир Темур кроме Яика переправляется и через другую реку. Как пишет А. Моллер это был приток Итиля (Волги) Кундузча. 18 июня 1391 года Амир Темур догоняет врага и приводит войско в боевую готовность. В этой битве Амир Темур применяет новый метод, делит войско на семь самостоятельных отделений. На крылья ставить сыновей Мироншоха и Мирзу Умаршоха, в центр внука Мухаммада Султана. В войске Тохтамыша руководят Амир улуса Жужи Боштемир углон, Сулаймон Суфи Кунгирот,

Навруз Кунгирот и другие. В битве войска Золотой Орды потерпят большое поражение. Тохтамыш бросив свои войска убегает.

После поражения 1391 года Тохтамыш ищет союзников в борьбе против Амира Темура и приближается к Польше и Литве. Победив Тохтамыша, Амир Темур возвращается в Мавераннахр и через год предпринимает поход в Иран. В 1392-1393 годы начались военные действия между Ахмадом Жадорий и Амиром Темуром. Однако этим действиям опять помешал Тохтамыш. В 1393-94 годы когда Амир Темур стоял в Шеки (север Азербайджана) Тохтамыш нападает на закавказские области. Амир Темур выйдя из Шеки, идет по берегу Куры. Золотоордынцы узнав о приближении Амира Темура начинают отходить. В апреле 1395 года между Тохтамышем и Амиром Темуром опять начинаются боевые действия. Разгром Тохтамыша на Тереке и разрушение в 1395 году Сарай Берка было сильным ударом по Золотой Орде. Тохтамыш убежал в Литву. Для движения по берегам Волги перед войском Амира Темура не было никаких преград. Амир Темур дошел до города Елец на юге России.

В 1387 году Амир Темур покоряет Азербайджан. В 1392 году покоряет Армению и Грузию. Взяв в свои руки в 1392 году Астрабад и Мозандарон, от завоевывает главный город Ирана Омул. В мае 1398 года Темур переправляется через Амударью и в декабре доходит до Дели. В начале 1399 года Темур идет со своим войском до реки Ганга. Поход Темура в Индию закончился весной 1399 года.

В 1400 году войско Амира Темура воюет с турецким султаном Баязетом I и египетским султаном Фараджем. В 1402 году Амир Темур второй раз воюет в Баязетом возле Анкары и разгромит его.

В конце 1404 года Амир Темур предпринимает поход в Китай. Однако он заболевает и в середине января 1405 года останавливается в Отраре, где умирает 18 февраля 1405 года.

Амир Темур в течение 35 лет предпринимал военных походы. В их результате он образует великое государство. В его состав входят Мавераннахр, Хорезм, Закаспийские области, Афганистан, Иран, Индия, Южная Россия, Кавказ и ряд стран Западной Азии. Успехам Темура способствовало в первую очередь его талант гениального полководца. В войске Амира Темура были установлены строгая дисциплина и порядок. Он сам лично разрабатывал план каждой битвы и рекомендации для всех частей. Таким образом Амир Темур был величайшим стратегом и тактиком своего времени.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Объясните структуру войска Амира Темура.
2. Военные походы Амира Темура в истории называются: \_\_\_\_\_
3. Определите правильные ответы:
  - 1) трехлетняя война
  - 2) пятилетняя война
  - 3) семилетняя война
  - A. завоевание Азербайджана
  - B. битва при Кундузче
  - C. разгром Тохтамыша на Тереке
  - D. Завоевание Армении и Грузии
  - E. Битва при Анкаре
  - F. завоевание Сейистана и Белуджистана
  - G. завоевание Ирана
  - H. поход на Индию
4. Раскройте причины военных побед Амира Темура
5. Ваше мнение о военных походах Амира Темура.

#### **4-ключевой вопрос:**

Место Амира Темура в истории Центральной Азии.

#### **Цели преподавателя:**

Показать заботу Амира Темура о науке и культуре, раскрыть отношение Темура к религии ислам, раскрыть созидательную деятельность Амира Темура, место и роль Амира Темура в истории, внедрить в сознание студентов понятие о духовности Темура.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

Показывает признаки уважения Амира Темура к людям науки

Раскрывает отношение Амира Темура к религии и священникам (духовным особам)

Раскрывает созидательную деятельность Амира Темура

Дает оценку места и роли Амира Темура в истории

Характеризует современное значение духовности Темура

#### **Содержание 4-ключевого вопроса:**

Ставши правителем Амир Темур отражает свои правила и законы военной политики и государственного управления в своих "Уложениях". Он раскрывает на кого нужно опираться при управлении государством, задачи обладателей престола, избрание везира и военачальников, порядок управления страной, долг и обязанности государственных деятелей и других должностных лиц, стимулирование служения престолу, другие вопросы.

Как указывается в источниках, Амир Темур в совершенстве знал историю арабов, тюрков и иранцев. Уважал точные науки, дорожил каждой наукой, которая приносила пользу на практике. Он стремился брать все полезное для государства. Советовался при решении особо важных государственных вопросов со знатоками этой сферы и улемами. Во дворцах Амира Темура приживали улемы Маляна Абдуджаббар Хорезми, Мавляна Шамсуддин Мунши, Мавляна Абдулло Лисон, Мавляна Бахриддин Ахмад, Ходжа афзал и другие ученые. Амир Темур придавал большое значение развитию науки.

При претворении в жизнь своих планов и целей Амир Темур опирался на аристократию, военных и влияющих на народ авторитетных духовных лиц. В жизни Амира Темура было трое духовников, из которых Сайид Барака считался особенно уважаемым. В военных походах он всегда был с Амиром Темуром и вдохновлял его к победе.

Велика роль Амира Темура в благоустройстве страны. Об Амуре Темуре написано много строк в разных произведениях и приведенные в них данные часто противоречат друг другу. Их глубокое изучение, анализ, стремление узнать правду, правдивое изложение истории поможет нам лучше познать личность Амира Темура. Амир Темур построил в Табризе мечеть, в Ширазе дворец, в Багдаде медресе. В Туркестане мавзолеей Ахмаду Яссави. Большие стройки осуществил в Кеше и Самарканде. В Кеше построил мавзолеей отцу, мавзолеей и мечеть сыну Джахонгиру. Знаменитый в Кеше Аксарай тоже построен Тимуром. Амир Темур хотел вначале сделать Кеш столицей, затем выбрал Самарканд. Поэты и писатели средних веков называли Самарканд "Сайкали руйи замин", что означает краса всей земли. Разрушенный до основания монголами Самарканд был вновь отстроен несколько южнее своего прежнего места. Город был окружен стеной, у него было несколько ворот - Оханин, Шайхзода, Чорсу, Каризгох, Сузангарон и Феруза. Были построены резиденции Темура- Куксарай и Бустансарай. В Самарканде отстраивались махалли ремесленников. Темура не хотел чтобы умельцы уходили из города.

Широко известны сады, посаженные Темуром в окрестностях самарканда. Боги Дилкушо, Боги Чинор, Боги Баланд, Давлатобод, Боги нов, Боги Шамол и дворцы в них считаются образцами искусства того времени. Мечеть Бибиханым, мавзолей Шахизинда до сих пор покоряют своим величием и размерами. Было построено много дорог, мост через реку Кухак-Зарафшан, а позднее через Амударью и Сырдарью. В окрестностях Ташкента были прорыты каналы. В Бухаре, Шахрисабзу, Фергане, Туркестане построены каравансарай и ирригационные сооружения.

Было создано много новых кишлаков, которым даны названия столиц и крупных городов покоренных стран: Багдад, Дамашк, Султония, Шероз и др. Уделялось большое внимание развитию торговли и ремесленничества. Караванные пути были очищены от разбойников. В каравансараях и рабатах и на дорогах были поставлены сторожа. Темур придавал большое значение развитию торговли между Машриком и Магрибом, то есть западом и востоком и предпринимал все для обеспечения безопасности купцов и караванов, двигавшихся по дограм Великого Шелкового пути, проходящим по территории его государства.

Амир Темур известен как тонкий дипломат своего времени. Он развил и укрепил сотрудничество между Мавераннахром и Византией, Венецией, Генуей, Испанией-Кастилией, Францией, Англией. В книгах написанных за рубежом Амир Темур оценивается как умный руководитель, мастер военного искусства. В XV веке ему установлен памятник "Освободитель Европы".

Роль Амира Темура в истории Туркестана огромна. Он освободил народы Мавераннахра от многолетнего ига монголов и создал централизованное государство, возродив в нем экономику, культуру и ценности. Развил торговые отношения, дружеские взаимоотношения со многими странами, в его правление было развито строительство и архитектура, ремесленничество встало на широкую ногу, созданы возможности для развития науки и культуры. Усовершенствована военная сфера. Нет сомнения в том, что он был великим государственным деятелем, умным политиком и великим полководцем.

В советской литературе Амир Темур показан как жестокий и беспощадный правитель. Амир Темур в результате своих походов завоевал территорию от Черного, Эгейского и Средиземного моря до восточной Индии, Монголии и Китая, от Индийского океана до Уральских гор и основал великую империю. Конечно как и во всяких войнах в этих войнах было пролито много крови, однако нужно смотреть справедливо на походы Амира Темура. Если будут досконально выясняться причины многих войн, то раскроется очень много неизвестного и неожиданного. Во времена правления Амира Темура ситуация сложилась так, что или ты покоришь и разгромишь своих врагов, расширишь границы своего государства, сохранишь его и увеличишь его мощь, или враги покорят тебя и твою страну. Этому примером могут служить отношения между Амиром Темуром и Тохтамышем.

Мы должны признать, что Амир Темур был великим полководцем, государственным деятелем, созидателем и творцом. Он был инициативным строителем создал великие сооружения, окружил их садами, возродил города и кишлаки, построил ирригационные сооружения. Амир Темур был сыном своего времени и жил в такое время. Он вел непримиримую борьбу против государственной раздробленности и самочина феодальных групп. Он любил свою Родину и объединил мелкие области в одно крупное, сильное централизованное государство. Он заботился о науке и литературе, провел много реформ. Привел к тому, что Мавераннахр был признан в мировом

масштабе. Об этом свидетельствует то, что 1996 год ЮНЕСКО объявил годом Амира Темура.

Духовность Темура - огромный источник и неиссякаемый родник. В своей деятельности Темур подчинялся правилам высших человеческих качеств, дарованных Аллахом. Он говорит своим наследникам " Быть лекарством для недугов нации ваша задача. Помогайте слабым, не давайте богатым обижать бедных. Пусть будет для вас руководством и программой справедливость и творить добрые дела. " Так высоко ценящий справедливость правитель конечно же завоеует авторитет среди народа. "Сила в справедливости" - вот девиз Амира Темура. Темур учредил специальную должность арзбеги, для выслушивания жалоб и обид народа. Он установил строгие правила в налоговых и финансовых вопросах.

И сегодня велико значение "Уложений Темура" в воспитании подрастающего поколения в духе преданности Родине. Поэтому Президент И.Каримов в торжествах ,посвященных 660 летию Амира Темура и после них много раз подчеркивал большое значение этого источника. Духовность Темура - есть часть того бесценного духовного богатства, которое нам оставили наши предки и она будет служить во имя расцвета и великого будущего нашей Родины.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Раскройте заботу Темура о людях науки и литературы
2. Раскройте отношение Темура к религии и священникам
3. Дайте оценку созидательной деятельности Амира Темура
4. В XV веке Амиру Темуру воздвигнут памятник в \_\_\_\_\_, который назван \_\_\_\_\_.
5. Обоснуйте, что "Уложения Темура" являются духовностью Амира Темура.

#### **Литература:**

1. Каримов И.А. Пусть служит нам образцом созидательная и сотрудничество деятельность эпохи Амира Темура - Произведения, 4-том- Т., 1996
2. Каримов И.А. Слово об Амуре Темуре - Т.,1996
3. Темур тузуклари - Т., 1991
4. Муминов И. Место и роль Амира Темура в истории Средней Азии - Т., 1993

### **8-Тема: Разделение Туркестана на ханства, его причины и последствия.**

Лекций - 2 ч, семинар 2 ч

#### **Ключевые вопросы:**

1. Общественно-политическая ситуация в Мавераннахре во второй половине XV- начале XVI веков.
2. Раздробление территории Средней Азии и ее причины
3. Последствия раздробления Средней Азии на ханства

#### **Опорные термины и понятия:**

Мавераннахр, местные правители, узбеки-кочевники, шейбаниды, аштарханиды, мангиты, династия минг, кунгираты, раздробление, последствия

#### **1-ключевой вопрос:**

Общественно-политическая ситуация в Мавераннахре во второй половине XV- начале XVI веков.

### **Цели преподавателя:**

Раскрыть общественно-политическую ситуацию в Мавераннахре в середине ХУ- начале ХУ1 веков, объяснить причины политического размежевания, показать раздробление государства темуридов, рассказать о стремлении шейбанидов создать централизованное государство, формировать у студентов чувство гордости великими предками.

### **Идентифицируемые учебные цели:**

- 1.1. Даст обзор общественно-политической ситуации в Мавераннахре с середины ХУ- до начала ХУ1 веков.
- 1.2. Понимает, что внутренние распри между темуридами привели страну к кризису.
- 1.3. Расскажет о выходе Бабура на политическую арену.
- 1.4. Раскроет приход к власти династии шейбанидов.

### **Изложение 1-ключевого вопроса:**

К середине ХУ века после смерти Мирзы Улугбека между темуридами усиляется борьба за престол. Деятельность Абулькасыма Бабура и Абусаида Мирзы не смогла приостановить междоусобицы. К 1469 году в Хорасане к власти приходит Хусейн Байкаро и добьется мира на своей территории. Его друг - великий поэт Алишер Навои был при нем хранителем печати, везирем, правителем Астрабада и сыграл большую роль в общественно-политической жизни Хорасана. Благодаря усилиям Алишера Навои в Герате развиваются наука и культура, приостанавливаются междоусобные войны.

А в Мавераннахре в этот период усиливается политическая раздробленность. В каждой области, в каждом городе темуриды стремились утвердить свою самостоятельную власть. Во взаимных междоусобных войнах за власть они использовали силы узбеков из Дашти Кипчака. Например, в 1451 году внуки Урусхана помогли Абусаиду взять власть в свои руки, а спустя три года Абулхайрхон помогал Мухаммаду Жуки при взятии власти. Эти междоусобные войны привели к ухудшению положения населения Мавераннахра.

К концу ХУ века в Мавераннахре создается самостоятельное троевластие.

1. В Самарканде правит Султон Ахмад Мирзо.
2. В Ташкенте правит Султон Махмуд Мирзо.
3. В Андижане правит Умаршайх Мирзо.

Междоусобные войны этих трех властей привели к недовольству населения Мавераннахра темуридами. Особенно представители высших слоев стояли на стороне централизованного государства. Это говорило о том, что темуриды не имели в государственном управлении прочной опоры. В это время учившийся у темуридов внук Абулхайрхана Мухаммад Шохбахт Шейбанид объединяет в Дашти Кипчаке племена кочевых узбеков и укрепляет свою власть.

Проводя военные действия Шейбанихан в целях создания централизованного государства создает союз то с темуридами, то с монголами на севере. В 1487-88 годах он завоевывает города Отрар, Сайрам, Ясса (Туркестан), Сигнок и в 1499 году начинает серьезные военные действия на территории Мавераннахра.

Междоусобные войны между местными царьками разбушевались также и в Самарканде. Воспользуясь этим Шейбанихан в начале 1500 года овладел Самаркандом. Кочевые узбеки в течение нескольких дней грабили город. Это стало причиной недовольства местных феодалов. Воспользовавшись этим темурид Захириддин Мухаммад Бабур в том же 1500 году овладел Самаркандским престолом. Однако большинство местных аристократов не

поддержали Бабура. Весной 1501 года Шейбанихан наносит поражение Бабуру и Бабур передает Самарканд в руки кочевых узбеков.

В короткий срок кочевые узбеки завоевывают Бухару (1500 г), Самарканд (1501 г.), Ташкент (1503 г.), Гиссар (1504 г.), Ургенч (1505 г.), Герат (1507 г.) и основывают на территории от границ Восточного Туркестана до Центрального Афганистана централизованное государство Шейбанидов. Политическая раздробленность в государстве темуридов, отделение некоторых правителей в стремлении обрести независимость привело к распаду этого государства, а Шейбанихан поставив конец этой раздробленности, сумел укрепить единство страны. Походы Шейбанихана на юг были остановлены иранским шахом Исмаилом I. В 1510 году в битве в окрестностях Мерва войска кочевых узбеков были разгромлены и Шейбанихан погиб. Поддержанный со стороны иранцев Бабур в 1511 году овладел Гиссаром, Кулябом, Кундузом, Бадахшаном и Самаркандом. Однако в 1512 году войска шейбанида Убайдуллы Султана разгромил объединенные силы Бабура и шаха Исмаила. После этого Бабур стал править сначала в Кабуле, потом в Индии. А кочевые узбеки обосновались в Мавераннахре.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Покажите, кто правил в Хорасане в 1469 году.
2. В XV веке в Мавераннахре было три власти. Определите правильные ответы.
3. Покажите, когда было основано государство Шейбанидов.
4. Шейбанид \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году разгромил объединенные войска Бабура и \_\_\_\_\_. (Вставьте нужное)
5. Дайте обзор прихода к власти Шейбанидов и образования государства Шейбанидов (письменно).

### **2-ключевой вопрос:**

Раздробление территории Средней Азии и ее причины.

### **ЦЕЛИ:**

Раскрыть причины территориальной раздробленности Средней Азии, показать политику неподчинения местных правителей центральной власти, рассказать о правлении династии Аштарханидов, дать обзор общественно-политической ситуации в ханствах.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Понимает причины территориальной раздробленности Мавераннахра.
- 2.2. Рассказывает о правлении династии Аштарханидов.
- 2.3. Разъясняет суть феодальных междоусобиц.
- 2.4. Раскрывает образование ханств.
- 2.5. Раскрывает взаимоотношения ханств.

### **Содержание 2-ключевого вопроса:**

После смерти Мухаммада Шейбанихана в Мавераннахре и Хорасане центральная власть ослабла, амиры и султаны перестали подчиняться центральной власти. Убайдулла Султан в 1512 году стал правителем Бухары, в 1534 году он был избран Верховным правителем централизованного узбекского государства. Убайдуллахан перенес столицу из Самарканда в Бухару. К 40-м годам XVI века борьба между феодалами и местными династиями за города и территории усилилась. Борьба между правителем Самарканда Абдулатифханом (1541-1552 гг) и Бухарским ханом Абдулазизханом (1540-1550 гг) была еще более усилена правителем городов Ташкента и побережья Сырдарьи Барокханом (Навруз Ахмадханом). В 1551 году он даже завоевал

Самарканд. Правитель Миенкола и Карманы Абдулла Султан боролся против Барокхана.

В 1561 году на престол воссел Искандархон, который также не смог остановить политическое раздробление. Однако его сын Абдуллахан II в целях восстановления централизованного шейбанидского государства вел непрерывные беспощадные войны с амирами и султанами. В результате непрерывных войн области Фергана (1573), Шахрисабз, Карши, Гиссар (1574), Самарканд (1578), Ташкент, Шахрухия, Сайрам, Ахангаран (1582), Балх (1583), Бадахшан (1584), Герат (1588), Хорезм (1595) были объединены под началом Абдуллахана. Однако в 1598 году после смерти Абдуллахана II его сын Абдулмумин не смог долгое время удержать престол за собой. Последний шейбанидский правитель Пирмухаммад II был тоже бессилён остановить враждующих амиров.

Создавшейся ситуацией решили воспользоваться Иранские сафавиды, Хивинские инаки и казахи. Иранцы завоевали Балх, казахские султаны Ташкент, а Хорезмские ханы стали самостоятельными. Феодалная верхушка Бухары пригласила владеть престолом астраханского Джанибека Султана. Джанибек Султан отказался от престола в пользу своих сыновей и таким образом в Средней Азии стала господствовать династия Аштарханидов.

Аштарханиды освободили Балх от иранцев, отняли Ташкент у казахов. Но несмотря на многочисленные войны Хорезм сохранил свою независимость.

Некоторые аштарханидские правители - Имамкулихан (1611-1642), Абдулазизхан (1645-1680), Убайдуллахан (1702-1711) стремились усилить централизованную власть, но все их усилия не принесли положительных результатов. Местные амиры и султаны правили каждый сам своей территорией. На этих территориях они были не только крупными землевладельцами, но и полновластными хозяевами. Большинство из них опирались на силу своих группировок, и не подчинялись центральному правительству. А правители всячески воспользовались междуусобными войнами амиров и султанов. Во время правления Абдулфайзхана (1711-1747) центральная власть стала терять свое значение. Власть постепенно стала переходить в руки мангитских племен. Представитель этого племени Мухаммад Рахим в 1753 году сел на бухарский престол и взял себе титул амира. Таким образом в политической истории Мавераннахра появился Бухарский эмират.

На территории Хорезма в 1512 году было образовано независимое Хивинское ханство. Его основал представитель династии Шейбанидов Элбарсхон (1512-1525). После смерти Элбарсхона Хивинские ханы быстро сменялись на престоле. Междуусобные войны и смена правителей привели к тому, что Хивинское ханство в это время не смогло достигнуть степени централизованного государства.

Ханская власть была ограничена племенной аристократией, междуусобицы и политическая борьба почти не прекращались. В это время Хорезм пережил глубокий кризис. Незрелость торговли стала причиной слабого развития городов. Это процесс продолжался и в ХУП-начале ХУШ веков.

В конце ХУП- начале ХУШ веков в сведениях и Хорезме говорится о политическом и экономическом кризисе. В произведении "Шажарайи турк" (Тюркские династии) Аблугазихана, в данных Ивана Федотова также говорится о слабом развитии Хивинского ханства и о кризисном периоде. В управлении выделялись вместе с везирем, кушбеги ханские советники и иноки, что говорит о сложной административной системе. Хозяйственный кризис и феодальные войны оказали отрицательное влияние и на культуру.

Феодалные междоусобицы достигли своей вершины в годы правления Араб Мухаммада (1602-1623) и его сыновей. Во время правления Асфандияра (1623-1643), Абулгозихана (1643-1663), Анушы (1663-1687) между Бухарой и Хивой происходили разрушительные войны.

Политико-экономический спад во время аштарханидов привел к раздроблению Бухарского ханства. В это время Фергана отделилась от ханства в качестве отдельного края. В 1710 году Шохрухбий из династии мингов взял власть в Фергане в свои руки. Позднее династия мингов завоевала бассейн Сырдарьи, часть Семиречья. Столицей государства стал город Коканд. В начале ХУШ века от Бухары отделились Балх, Хорезм, во второй половине ХУШ века - Ташкент. Внутренние распри, междоусобицы и политическая раздробленность стали основной причиной разделения страны на ханства. Восстание Ражабхона в 1722 году еще более ослабило Бухарское ханство. Во время Абдулфайзхана (1710-1747) Бухарское ханство до того ослабилось, что Иранский шах Надиршах в 1740 году завоевал сначала Бухару, затем и Хорезм. Бухарцы и хорезмийцы были разграблены со стороны иранцев. В 1747 году после смерти Надиршаха Абдулфайзхан был убит.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Покажите ,кем были Аштарханиды.

- А. Дашти Кипчакские узбеки
- В. династия кочевых узбеков
- С. наследники астраханского Джанибека Султана
- Д. местные аристократы
- Е. Казахские племена

2. Кто и когда первым воссел на Бухарский престол в звании амира?

- А. в 1611 г
- В. в 1702 г
- С. в 1645 г
- Д. 1711 г
- Е. В 1753 г.

- 1) Убайдуллахан
- 2) Абдулазизхан
- 3) Имамкулихан
- 4) Мухаммад Рахимхан
- 5) Абдулфайзхан

3. \_\_\_\_\_ из династии \_\_\_\_\_ взял власть в Фергане в свои руки и основал в \_\_\_\_\_ году Кокандское ханство.

4. Хивинское ханство было основано в \_\_\_\_\_ году \_\_\_\_\_ из племени \_\_\_\_\_.

5. Раскройте основную причину раздробления Мавераннахра на ханства.

### **3-ключевой вопрос:**

Последствия раздробления Средней Азии на ханства.

### **Цели преподавателя:**

Объяснить общественно-экономическую ситуацию в ханствах, познакомить студентов в налоговой политикой, охарактеризовать правление династий кунгиратов и мингов, раскрыть последствия разделения Мавераннахра на ханства.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

3.1. Поймет феодальные отношения в трех ханствах

3.2. Раскроет налоговую систему в ханствах

3.3. Знает период правления династий мингов и кунгиратов

3.4. Раскроет последствия разделения страны на ханства

3.5. Поймет, что взаимные распри и междоусобицы - причина отсталости ханств.

### **Содержание 3-ключевого вопроса:**

В системе управления трех ханств основой были феодальные отношения. На территориях ханств существовало три вида землевладения: государственные земли, частные владения и вакуфные земли.

Население в ханствах занималось в основном земледелием, животноводством и ремесленничеством. Основные виды налогов были: хирадж, закот. Вместе с тем существовали разные обязательства. В Хивинском ханстве это были бегар, казув, мушрифона и другие, в Бухарском эмирате чрезвычайный налог жул взимался во время войны, были налоги на воду, нимсара и другие. А в Кокандском ханстве были обязательства хашар, военной службы.

В управлении ханствами основное место уделялось исламской идеологии, и духовенство оказывало влияние на развитие страны. Особенно этнические группировки внутри ханств были преградой к мирному и спокойному сосуществованию граждан. Кроме того представители различных родов и племен вели явную и тайную борьбу против представителей других родов и племен за должностные места в государственном управлении, что приводило в конце концов к политической дестабилизации.

Это видно на примере событий ХУШ века в Хивинском ханстве. В это время в Хиве к власти пришли представители из различных родов. Смена этих ханов доставляла народу много бедствий. К концу ХУШ века в Хивинском ханстве возросла роль кунгиратов и в 1845 году они овладели престолом в Хивинском ханстве и правили в ханстве до 1920 года.

В Кокандском ханстве правила династия мингов, которая своими внешними завоевательными войнами и междинастийной борьбой ухудшили социально-экономическое положение населения ханства. Особенно, во время правления Худоярхана грабительские войны и многочисленные налоги стали причиной недовольства народа. В результате Худоярхан дважды был удален от престола и заново завоевывал престол. Династия мингов правила в Коканде с 1710 до 1876 года.

В ХУП-первой половине ХУШ века одна народность на одной территории был разделен на три самостоятельных ханства, что в результате привело к многим бедствиям. Внутренние междинастийные и межфеодальные войны еще более ухудшили положение народа. Постоянные грабительские войны и набеги хивинцев на туркменские племена, периодические войны Бухарского эмира с Китабским и Шахрисабзским бекствами, борьба Кокандского ханства против Бухарского эмира за Ташкент и Ходжент все это стало причиной ослабления культурных, экономических, торговых связей между представителями одного народа жившими на территориях трех ханств. Восстания на территориях ханств были жестоко подавлены, всякая передовая мысль, новость встречала решительный отпор со стороны духовенства. В это время не было связей не только с другими странами, но и между культурными центрами Коканда, Хивы и Бухары. Поэтому наука и культура также преодолевала глубокий кризис. Наука и культура Средней Азии отстала от Европы.

Торговые связи с Россией были в руках группы баев, они не оказывали никакого влияния на научно-технические и культурные связи. Общественно-

экономическая ситуация в крае создала все условия для агрессивных целей России.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Какие отношения были основными в трех ханствах?
  - А. рабовладельческие
  - В. капиталистические
  - С. несогласие
  - Д. феодальные
  - Е. сотрудничество
2. Найдите ряд землевладений на территории ханств.
  - А. государственные, вакуфные и частные земельные владения
  - В. племенные, эмирские, воинские земли
  - С. земли аристократов, государственные земли
  - Д. вакуфные земли, земли военачальников
  - Е. Вакуфные, частные, племенные и родовые земли.
3. Определите какие роды правили в ханствах.
  - А. в Хивинском ханстве
  - В. в Бухарском эмирате
  - С. в Кокандском ханстве
    - 1) династия мингов
    - 2) династия аштарханидов
    - 3) династия мангитов
    - 4) династия шейбанидов
    - 5) династия кунгиратов
4. Охарактеризуйте последствия разделения Средней Азии на ханства.
5. Проанализируйте торговые отношения с Россией и их влияние на общественно-политическую жизнь края.

## **9-Тема: Колониальная политика царской России в Туркестане.**

Лекций- 2 ч, Семинар -2 ч.

### **Ключевые вопросы:**

1. Завоевание Туркестана царской Россией.
2. Колониальная политика царской России в крае.
3. Политика русификации Туркестана царской Россией.

### **Опорные термины и понятия:**

Политика царизма, колониальная система, военное народное управление, генерал-губернаторство, экономические интересы, колониальная политика и ее последствия, политика переселения, русификация.

### **1-ключевой вопрос:**

Завоевание Туркестана царской Россией.

### **Цели преподавателя:**

Раскрыть экономические и политические мотивы экспансии царизма в Среднюю Азию, рассказать о завоевании царской Россией Средней Азии.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Знает экономические и политические мотивы экспансии царской России в Среднюю Азию

1.2. Знает хронологию завоеваний царской Россией Туркестана.

1.3. Раскрывает установление царского протектората над Бухарским и Хивинским ханствами

#### **Содержание 1-ключевого вопроса:**

В первой половине XIX века на территории Средней Азии происходили непрерывающиеся войны между ханствами и постоянные междоусобицы внутри ханств. Они сопровождались опустошениями, грабежом, сильно подрывали хозяйственную и культурную жизнь страны и облегчили завоевание Средней Азии русским царизмом. Решающим толчком к проникновению царского самодержавия в Среднюю Азию послужили активные действия Англии по захвату территории Средней Азии. Продвинувшись в Среднюю Азию, Россия создала бы реальную угрозу английским владениям в Индии и получила бы возможность продолжить борьбу с Англией за выход в Средиземное море через пролив Дарданеллы. Кроме того, завоевание Средней Азии укрепило бы пошатнувшийся авторитет России после поражения в Крымской войне (1855-1857).

Новые рынки сбыта и новые источники сырья способствовали бы более быстрому развитию набиравшей силу капиталистической промышленности России. Средняя Азия была удобным рынком для сбыта промышленных товаров. Одной из причин захвата Россией Средней Азии также стало прекращение ввоза в Европу американского хлопка в связи с гражданской войной Севера и Юга (1861-1865).

В результате нехватки хлопка возник кризис в текстильной промышленности, необходимо было искать новые источники сырья. Все это ускорило наступление России на Среднюю Азию.

Во второй половине XVIII века правители российского государства, завоевав Астраханское, Казанское, Сибирское и Крымское ханства, приблизились вплотную к границам Средней Азии и Казахстана. Царская Россия стала предпринимать завоевательные походы.

Продвижение вглубь Казахстана было облегчено обращением сначала младшего, а потом среднего и старшего казахских жузов с просьбой принять их в русское подданство. Уже в первой половине XVIII в. большая часть его территории была подчинена России.

В 1830 году под руководством Оренбургского генерал-губернатора В.А.Перовского была предпринята военная экспедиция в Хиву, но трудности в пути, непригодность солдат к условиям пустыни вынудили их вернуться назад.

В 1847 году царские войска захватили устье Сырдарьи и построили здесь Аральскую крепость. В 1852 г. он и попытались захватить военную крепость Кокандского ханства Ак-Мечеть (ныне Кзыл-Орда), но защитникам крепости удалось ее отстоять. На следующий год отряд из двух тысяч солдат под командованием генерала Перовского снова осадил крепость. 22 дня продолжалась осада крепости и в конце концов она была захвачена и переименована в "форт Перовский". В том же 1853 г. было построено и другое укрепление - форт № 1 близ устья реки Казалы. Так была основана Сырдаринская укрепленная линия.

В тоже время начинается продвижение царских войск со стороны Западной Сибири от Семипалатинска. В течение 1850-51 гг был завоеван весь Зааминский край, и в 1854 г у селения Алма-Аты построено укрепление Верное. Таким образом возникла Сибирская укрепленная линия.

В 1860 году произошло столкновение с царскими войсками около Токмака. Сломив упорное сопротивление защитников города царские войска

взяли город. В 1864 г были захвачены крепости Кокандского ханства: Аулие-Ата (ныне Джамбул), и Туркестан. В 1864 г войсками генерал-майора М.Г.Черняева был захвачен Чимкент. Эти завоевания позволили соединить Сырдарьинскую и Сибирскую линии. В дополнение на Сырдарье была создана новая линия, получившая название Новококандская.

В 1865 г из Сырдарьинской и Новококандской линий была образована Туркестанская область, подчиненная оренбургскому генерал-губернаторству. Туркестанским военным губернатором был назначен генерал-майор М.Г.Черняев, который решил воспользоваться отсутствием серьезного сопротивления и захватить и присоединить к Туркестанской области Ташкент.

Осенью 1864 г Черняев сделал первую попытку захвата Ташкента, но неудачно. Весной 1865 года он захватил низбекскую крепость, стоявшую на берегу реки Чирчик и снабжавшую город питьевой водой. Черняев распорядился прекратить подачу воды в Анхор, перекрыл дороги, по которым доставлялся в город хлеб. Ташкент оказался в осаде. Ташкентцы обратились за помощью к кокандскому хану.

Ферганским правителем Кокандского ханства в это время был Алимкул хан. Подойдя к Ташкенту Алимкул расположил свои силы вне города. В мае 1865 года произошло первое сражение. После гибели Алимкула большая часть кокандских войск ушла из Ташкента. Ташкентцы обратились за помощью к эмиру Бухарскому. Черняев перекрыл путь войскам эмира и ночью 14 мая начал штурм. Город был взят. 17 мая представители ташкентской знати подписали документ о добровольной сдаче города. В этом же году были захвачены Бухара, Ходжент, Ура-Тюбе, Джизак, крепость Яны-Курган.

Завоеванных территорий становилось все больше, ими было трудно управлять. Александр II издает указ об образовании на этих землях Туркестанского генерал-губернаторства, которое и было образовано в 1867 году. Оно первоначально подразделялось на две области: Сырдарьинскую с областным центром в Ташкенте и Семиреченскую с центром в г.Верном. Первым генерал-губернатором был назначен генерал К.П.Кауфман. Ему были предоставлены неограниченные полномочия. Он имел право вести военные действия и дипломатические переговоры с соседним ханствами. Заключив договор с кокандским ханством Кауфман начал готовиться к захвату Бухары.

В начале 1868 г Кауфман начинает военные действия против Бухарского эмирата. Эмир Саид Музаффар отказался от предложения Кауфмана о переходе Бухарского эмирата на положение вассального ханства в составе Российской империи. 1 мая 1868 г началось наступление русских войск на чапанатинские высоты. Войско эмира потерпело поражение. Население Бухары восстало и потребовало от эмира продолжить войну. Эмир вынужден был продолжить военные действия. Кауфман утвердился в Самарканде и стал готовиться к захвату Бухары.

В июне 1868 г в сражении на Зерабулакских высотах армия бухарского эмира была снова разбита. В июле 1868 года между Бухарой и Россией был подписан мирный договор, согласно которому вся завоеванная территория от Зерабулака, включая города Ходжент, Ура-Тюбе, Джизак, Самарканд и Каттакурган, присоединялась к России, образовав Зарафшанский округ в составе Туркестанского генерал-губернаторства. Эмир вынужден был заплатить военную контрибуцию в размере 200 тыс рублей, а в 1873 году было подписано дополнительное соглашение, по которому эмиру запрещалось вести самостоятельную внешнюю политику.

В 1873 г Кауфман предпринимает поход на Хивинское ханство. В августе 1873 года царские войска захватили Хиву и по договору от 25 августа

1873 года хивинский хан также становится вассалом царской России и правобережье Амударьи перешло к России. На этой территории было образовано Амударьинское отделение Туркестанского генерал-губернаторства.

В Туркестанском генерал-губернаторстве управление полностью перешло в руки военных и Туркестанского генерал-губернатора. Генерал-губернатор имел неограниченные права проводил дипломатические связи с зарубежными государствами, определял налоговую политику, давал право на российское гражданство, давал разрешение на исполнение решений касающихся местного населения. В 1873 году Кауфман предложил Российскому императору свой проект нового указа об управлении Туркестанским краем. Устав был утвержден Александром II в 1886 году. Согласно этому указу Российская власть в крае должна была еще более упрочиться, а все земли должны быть подчинены военному министру.

Хивинскому ханству было отказано в праве проводить самостоятельную внешнюю политику и иметь свои войска. Ее безопасность стали обеспечивать размещенные на ее территории казачьи полки.

Согласно договора 1868 года между царизмом и Бухарой Самарканд, Джизак, Ходжент, Уратюбе и другие территории перешли к России. Бухара стала протекторатом, полуколонией России.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Найдите дату образования Туркестанского генерал-губернаторства.  
А. 9 мая 1865 г  
В. 23 июня 1868 г.  
С. 14 июля 1867 г  
Д. 12 августа 1873 года  
Е. 18 октября 1866 года
2. Через сколько лет после образования Туркестанского генерал-губернаторства Куропаткин был назначен генерал-губернатором?  
А. через 48 лет  
В. спустя 45 лет  
С. спустя 52 года  
Д. через 49 лет  
Е. Спустя 47 лет
3. Найдите территории, присоединенные к Туркестанскому генерал-губернаторству в 1868 году.  
А. Самарканд, Коканд, Маргилан  
В. Самарканд, Джизак, Верхнее течение Сырдарьи  
С. Андижан, Ташкент, побережье Чирчика  
Д. Закаспий, Каттакурган, низовья Амударьи  
Е. Самарканд, Каттакурган, верховья Зарафшана
4. Охарактеризуйте и сравните систему управления царизма в Туркестане с управлением в ханствах.
5. Скажите, когда был подписан Зирабулакский договор и раскройте его сущность.

### **2-ключевой вопрос:**

Колониальная политика царской России в крае.

### **Цели преподавателя:**

Раскрыть колониальную политику царизма, воспитывать у студентов чувство гордости независимостью Родины.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Знает цели завоевания царской Россией Туркестана.

2.2. Анализирует политику царской России в Туркестане.

2.3. Понимает суть проводимых экономических мер в крае.

2.4. Показывает последствия колониальной политики царской России в крае.

### **Содержание 2-ключевого вопроса:**

С самого начала завоевания Туркестанского края царская Россия стала претворять свои колонизаторские цели. Для этого, в первую очередь, были построены железные дороги, чтобы обеспечить промышленные предприятия в Российских губерниях сырьем. В этих целях в 1881-1886 годах их Михайловского залива в Чарджуй была построена Закаспийская железная дорога. В 1888 году эта дорога была протянута до Самарканда. В 1906 году построена железная дорога Ташкент-Оренбург. В 1912 году Ферганская долина также была соединена с Россией железной дорогой.

Построенные в колониальном Туркестане железные дороги прочно связали край с колесом российской промышленности. Укрепилась роль края в качестве поставщика дешевого сырья. Сюда устремились всевозможные фирмы и биржи и они стали с каждым годом занимать в экономической жизни края прочное место и влиять на нее. Не ограничившись тем, что увозили сырье и продавали привезенную из России промышленную продукцию и сельхоз продукты, они стали закупать поливные земли и расширять посевы хлопка. Развитие хлопководства создало широкие возможности для фирм и бирж, местных торговцев и кредиторов-заимодавцев. В основном они давали в долг деньги дехканам за счет будущего урожая под проценты. Материальное положение дехкан ухудшалось, их доходов от урожая не хватало на выплату долгов, обеспечение семьи пищевыми продуктами питания. В результате, с одной стороны, увеличивалось количество безземельных крестьян, с другой стороны большие земельные владения стали собираться в руках заимодавцев и местных баев.

Повышение спроса на хлопковое волокно в российской промышленности усилило внимание на качество хлопка, выращиваемого на этих землях. В этих целях на землях Туркестанского края стали предприниматься попытки выращивания американских сортов хлопчатника и были организованы научно-исследовательские станции. Для изучения этих сортов специально были отправлены специалисты в Америку. В колониальные годы в хлопководстве края выращивание таких сортов увеличилось в семь раз.

В целях того, чтобы получить как можно больше выгоды в Туркестане, Россия в самом крае стала строить предприятия первичной обработки сырья. Эти предприятия стали основной сферой создаваемой в крае промышленности. До 1900 года в Туркестане были построены более 170 таких предприятий. 80% их были предприятия по переработке хлопка. Развитие связанной с производством промышленности в самом крае и завоз готовой продукции из России привели местных ремесленников к разорению.

В результате конкуренции многие сферы ремесленничества стали вытесняться, и разоренные ремесленники, как и безземельные дехкане пополнили ряды безработных. На плодородных землях края за счет зерновых посевов стали расширять посевы хлопчатника. А это привело к тому, что край, который в течение тысячелетий сам себя обеспечивал продуктами питания, стал зависим в продуктивном отношении от России. Зерновая продукция почти полностью завозилась из России, и цены на них устанавливала царская администрация. Местные рабочие занятые в промышленности, тоже находились в тяжелом положении, потому что их заработок был вдвое, а то в два с половиной раза меньше, чем заработок русскоязычных рабочих. Кроме того рабочие облагались непосильными налогами и штрафами.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Раскройте цель экспансии царской России в Среднюю Азию.
2. 1) меры, предпринятые русскими колонизаторами в крае  
2) политика переселения
  - А. хлопоковая монополия
  - Б. Авлие-Ата
  - В. образование хуторов
  - Г. мардикоры
  - Д. Железные дороги
  - Е. 10 десятин земли
  - Ж. Хлопкоочистительные заводы
3. Свободные государственные (казенные) земли  
И. Раевский
3. Определите русские банки, вошедшие в хлопководство Средней Азии
  - А. Российско-Азиатский банк, Самарский земельный банк
  - В. Московский торговый банк, фирма Лодзь
  - С. Владимирский банк, Госбанк
  - Д. Познанская бумажная мануфактура, Азово-Донский коммерческий банк
  - Е. Сибирский торговый банк, Московский промышленный банк
4. Раскройте последствия предпринятых царской администрацией мер для упрочения экономического господства в Средней Азии.
5. Охарактеризуйте общие и отличительные стороны экономической политики царской России в Туркестанском генерал-губернаторстве, Бухарском эмирате и Хивинском ханстве.

### **3-ключевой вопрос:**

Политика русификации Туркестана царской Россией.

### **Цели преподавателя:**

Показать культурно-просветительские меры царизма ,направленные на усиление колонизации и их последствия, формировать у студентов национальное сознание и национальную гордость.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 3.1. Знает суть культурно-просветительских мер царизма в Туркестане.
- 3.2. Определяет отрицательное влияние политики царской России на культурную жизнь края.
- 3.3. Знает последствия политики русификации.

### **Содержание 3-ключевого вопроса:**

Одно из основных направлений колониальной политики была русификация Туркестанского края. Царское правительство в этих целях провело переселение большого количества безземельных крестьян и безработных из Российских губерний в Туркестан.

Царизм превратил Туркестан в место высылки русских революционеров и социал-демократов. Тысячи конкурентов Российской монархии их Центральной России и Закавказья разместились в больших городах. Переселенным из России были предоставлены большие льготы. Для их размещения, занятия земледелием было выделено много средств, они были обеспечены продуктами питания до тех пор, пока не встанут на ноги.

Население вновь созданных русских поселков было обеспечено посевной земельной площадью, превышающей посевные площади местных земледельцев. Русские переселенцы были освобождены на определенный срок от налогов. В результате этих мер, русские крестьяне в короткие сроки улучшили и технический уровень производства. Такие льготы царская администрация

предоставила только русским переселенцам, подчеркнув, что якобы "переселившиеся из России помогут местному населению освоить пустующие земли, превратить край в цветущий край". На самом же деле переселение обедневшего стотысячного русского населения в Среднюю Азию было всего лишь одним из путей решения Россией углубляющихся внутренних противоречий.

Существование в Туркестанском крае большого числа русского населения стало военной и политической опорой для России. В то же время они выполняли и задачу подавления движения местных народов против колониального гнета царизма. Культурно-просветительные работы царизма в Туркестане были полностью подчинены колониальной политике. Политика в этом отношении хотя и показывалась как невмешательство в духовную жизнь местного населения, на самом деле была направлена на русификацию местного населения, ограничение национальной культуры и ее уничтожение. В этих целях были открыты школы, пропагандирующие Европейский образ жизни. В течение многих лет не было проведено никаких мер по развитию медресе, которые давали среднее и высшее религиозное образование. Согласно проекта о русско-туземных школах в 1884 году в Ташкенте открылась первая русско-туземная школа.

Царская администрация видела в совершенствовании учебно-воспитательной работы в местных школах один из заслонов на пути русификации местного населения. По этой причине не были предприняты меры по улучшению условий учебы в старых школах. Положение школ было таким же, как и перед завоеванием царской Россией Туркестанского края.

Завоевав Туркестан, Россия и царские администраторы в целях упрочения своей роли стремились использовать некоторые традиции, обычаи местного населения и пользовались при этом услугами авторитетных личностей из среды духовенства. Чтобы повлиять на исторические ценности, религиозные мировоззрения местного народа, чтобы держать их в духовной зависимости, царская администрация использовала такую же политику миссионерства, какая проводилась в других колониях. Этому примером является миссионерская деятельность Ильминского, Остроумова и других.

Образ жизни местного населения, улучшение из здоровья оставляли желать лучшего. В губерниях, в уездах был чаще всего один врач, который оказывал помощь только солдатам и русскому населению

Например в Каракалпакстане с населением 250 тысяч человек был всего один врач. Нехватку врачей, плохое положение здравоохранения царские администраторы объясняли тем, что якобы "местное население здоровое, сильное и не болеющее. Они живут, придет время - они умрут. Сколько бы ни тратилось денег на ликвидацию эпидемий, все равно не хватит". Это показывало на шовинистскую политику царизма в крае.

Социальные, экономические и политические процессы, укрепляющие колониальный строй в Туркестане постепенно привели к материальному и духовному обеднению местного населения, к усилению социально-экономических противоречий и национально-освободительной борьбы против царского колониального гнета.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Определите меры по русификации Туркестана царизмом.

А. строительство промышленных предприятий, железных дорог.

В. открытие русско-туземных школ, использование труда русских женщин-врачей.

- С. открытие новометодных школ, вмешательство генерал-губернаторства в мусульманские учреждения.
- Д. Создание "Туркистон вилояти газети", развитие национальной литературы.
- Е. Изучение истории края русскими историографами, открытие новометодных школ.

2. Определите, какое событие произошло спустя 17 лет после образования Туркестанского генерал-губернаторства.

- А. Отпечатана "Туркистон вилояти газети"
- В. в Ташкенте открыта метеорологическая станция
- С. В Ташкенте открыта тюрьма
- Д. Вяткин начал раскопки на Коирасад-тепе
- Е. В Ташкенте открылась первая русско-туземная школа

3. Поставьте в хронологическом порядке культурно-просветительные меры царизма в Туркестане.

- А. открыть русско-туземные школы
- В. открыть метеорологическую станцию в Ташкенте
- С. образован Туркестанский районный отдел охраны.
- Д. вышла в свет "Туркистон вилояти газети"
- Е. Г.О.Розенбах был смещен с должности генерал-губернатора

4. Законспектируйте источники, в которых отражены отрицательные последствия русской колонизации на культурную и духовную жизнь Туркестана.

5. Сравните русскую колонизацию в Туркестане с английской колонизацией в Индии.

#### **Литература:**

- 1. Каримов И. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. 1 том. - Т.:Узбекистон, 1996.
- 2. История народов Узбекистана. - Т.:Укитувчи, 1994.
- 3. Мажидий Х. Туркистон босқини. - Т.:Нур, 1992.

#### **Самостоятельная работа:**

- 1. Дайте характеристику колониальной политике управления России в Туркестане.
- 2. Объясните последствия политики русификации.

### **10-Тема: Национально-освободительная борьба народов Туркестана против царского гнета.Джадидизм.**

Лекций - 2 ч, Семинар - 2 ч

#### **Ключевые вопросы:**

- 1. Начало национально-освободительной борьбы против царского гнета и ее этапы.
- 2. Демократическое движение.Джадидизм.

#### **Опорные термины:**

Народные движения, волость, Королева Алая, Скобелев, восстание 1892 г., Дукчи Ишан, газават, Худоярхан, демократическое движение, Пулатхан, Абдурахман Джевачи, мардикерство, восстание 1916 года, И.Гаспринский, джадидизм.

**1-ключевой вопрос:**

Начало национально-освободительной борьбы против царского гнета и ее этапы.

**Цели преподавателя:**

Раскрыть причины и сущность колониального гнета, раскрыть движущие силы национально-освободительного и демократического движения, объяснить особенности восстаний, воспитывать студентов в духе патриотизма.

**ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Дает оценку колониальной политике царизма в Туркестане.
- 1.2. Понимает суть колониального гнета в отношении народов Туркестана.
- 1.3. Понимает сущность восстаний 70-80 годов XIX века
- 1.4. Анализирует причины движений.
- 1.5. Знает последствия восстаний и движений.
- 1.6. Определяет особенности восстаний и движений.

**Содержание 1-ключевого вопроса:**

После завоевания Кокандского ханства резкое увеличение налогов и различных поборов привело в 70-х годах XIX века к выступлениям народных масс против гнета и насилия ханской и царской властей. В исторических источниках, архивных материалах имеются сведения о народных освободительных движениях, возникших на территории Средней Азии с самого начала экспансии царской России и продолжавшихся до самого свержения царского самодержавия. На основании этих данных можно раскрыть такие крупные и массовые выступления народов Средней Азии против колониальной политики царизма, как движения под руководством Султана Кенесарина в 1837-1846 гг, движения в городе Бухаре и Шахрисабзском бекстве. В 1871 году в Сырдарьинской области были выступления Эшона Эшмухаммада, а в Фергане восстание Етимхана. В 1872 году в Чирчике произошли выступления. В 1873-76 годах в Коканде было восстание Пулатхана. В 1892 году в Ташкенте "холерный бунт". В 1898 году в Андижане восстание под руководством Дукчи Эшана. В 1899 году движение в Сырдарьинской области, в 1916 году восстание в Джизаке и другие.

Это список можно продолжить. Среди них следует подчеркнуть народные движения в начале 70-х годов XIX века в Фергане. В 1868 году в результате мирного договора с Кауфманом значительная часть Кокандского ханства перешла к России и признала власть России. От политики Худоярхана страдали не только народные массы, но и крупные землевладельцы. Исполняющий обязанности посла в Кокандском ханстве полковник Шауфус писал, что недовольными беками руководил Абдурахмон офтобачи. В 1872 году народное движение против ханской политики усилилось. Воспользовавшись этим, Абдурахмон офтобачи заставит поднять восстание своего знакомого муллу Исхака сына Хасана, который был известен среди киргизов под именем Пулатхан.

Так, в 1873 г в Наманганской области началось крупное народное восстание. Основными его движущими силами были крестьянские массы, ремесленники и торговцы. В отдельных районах к восстанию присоединились представители мусульманского духовенства и феодальной верхушки.

Восстание возглавил Исхак Мулла Хасан угли, известный под именем Пулат хан.

В 1873 г отряды восставших у кишлака Аблык разбили объединенные силы войск беков. К восставшим присоединились чаткальские, каратегинские узбеки, таджики и киргизы-кочевники. В 1874 г произошло еще одно сражение восставших с карательным отрядом Худояр-хана. Пулатхан вынужден был отступить в Чаткальские горы. С весны 1875 г восстание меняет свою направленность из-за того, что в нем активное участие начинают принимать крупные кокандские феодалы, знать и верхушка мусульманского духовенства. Главной целью их был захват власти, чего они вскоре и добились. Худояр хан опасаясь за свою жизнь бежал под защиту царских властей, а кокандским ханом был провозглашен Насреддинбек, сын Худояр-хана.

Теперь основной задачей Насреддинбека становится прекращение восстания и укрепление своей власти. 25 сентября 1875 года он заключает тайно от восставших договор с Кауфманом по которому признает себя зависимым от России, обещает выплатить контрибуцию и соглашается на присоединение части территории ханства к России. Это вызвало возмущение восставшего народа. Они обратили оружие против Насреддинбека. Начался третий период восстания. Восставшие захватили Коканд, Маргилан, многие кишлаки. Восстание приобрело такой размах, что Кауфман был вынужден обратиться за помощью к Александру II с просьбой о помощи. В феврале 1876 г в Ферганскую область был послан большой отряд царских войск во главе с генералом М.Д.Скобелевым.

Несмотря на упорное сопротивление восставшие были разгромлены. 19 февраля 1876 года был издан царский указ, по которому Кокандское ханство включилось в состав Туркестанского края в качестве Ферганской области.

В конце 70-х-начале 80-х годов царское правительство начинает активные военные действия в Закаспии (Туркмения). В 1881 г Скобелев осадил крепость Геок-Тепе (ныне Ашгабат) .Местные туркменские племена оказали жесточайшее сопротивление русским войскам. После взятия Геок-Тепе на завоеванной территории была образована Закаспийская область.

В народных движениях 70-80 годов в Ферганской долине известны и такие выступления, как восстания под руководством Курбонжон додхо, Етимхана, Дарвишхона туры, Екуббека.

Курбонжон додхо в борьбе против царских войск показала пример героизма и самоотверженности женщин Востока. Русский генерал Скобелев был вынужден заключить с ней мир и назвал ее "Королевой Алая". В последнее десятилетие XIX века на территории Ташкента и Ферганы произошло множество народных движений. Среди них особое место занимают холерный бунт 1892 года в Ташкенте и восстание 1898 года в Андижане.

Восстание 1892 года называют в исторической литературе "холерным бунтом", вследствие того, что оно рассматривалось как восстание, поднятое против мер русского правительства против распространения в городах края эпидемии холеры. На самом же деле восстание 1892 года в Ташкенте было направлено против многолетней колониальной политики царской России в крае.

Русское правительство во время предотвращения распространения эпидемии холеры не учло религиозные верования, обряды и обычаи местного населения и в итоге предпринятые меры привели к недовольству находящегося и без того в тяжелом положении народа. В этом восстании участвовали все слои населения города Ташкента. Восстание началось в день праздника Курбан хайит, оно было жестоко подавлено царскими войсками, из участников

восстания 8 человек было приговорено к повешению, 15 человек в двум годам штрафной роты, 2 человек приговорено к 6 месяцам тюремного заключения. Но боясь скандала в мировой прессе, смертный приговор был отменен пожизненной ссылкой. Это восстание произошло в Ташкенте, а его отголоски прошли по всему краю.

В конце XIX века национально-освободительное движение и борьба народа против колониальной политики России нашли свое яркое отражение в Андижанском 1898 года восстании под руководством Дукчи Эшана. Мухаммадали Эшон был авторитетным, владеющим светскими и религиозными науками просвещенным человеком своего времени. Он очернял колониальную политику завоевателей вместе со своими муридами и единомышленниками и всячески поддерживал направленное против завоевателей любое движение народа.

Дукчи Эшан жил в кишлаке Мингтепа. Он объединил под своим началом недовольное население городов Ферганской долины и киргизских земель. Движение было направлено на свержение колониальных угнетателей. Однако незнание методов борьбы, отсутствие единства в рядах восставших, нехватка оружия и материальной базы обрекли восстание на поражение. Восстание было жестоко подавлено царскими войсками, руководители приговорены к казни. В результате этого восстания во всей Ферганской области и Туркестанском крае был усилен военно-полицейский режим.

К началу XX века общественно-политическая ситуация в России оказала влияние и на Туркестан. На территории края стали подниматься демократические силы. Революционно-демократические движения стали набирать силу. Эти движения можно было наблюдать не только в среди русских рабочих, но и среди местного населения.

Строительство на территории Туркестанского края железных дорог, заводов и фабрик облегчило увоз в Россию материальных богатств края. А это еще более ухудшило тяжелое положение местного населения. В Туркестанском крае повсеместно прошли дехканские восстания, недовольные выступления. В 1904-1907 годах движение под руководством Намаза Примкулова прошло в окрестностях Самарканда, Джизака. Парни Намаза вели борьбу против местных чиновников и русских колонизаторов, отнятое у них добро они раздавали бедным. Поэтому ряды их сторонников пополнялись, что напугало колонизаторов. Царские администраторы хитростью отправили в ряды Намаза предателей, а он сам был предательски убит. Однако его имя долго сохранялось среди народа.

В начатую в 1914 году первую мировую войну была втянута и Россия. В результате этого поборы с местного населения увеличились. В Туркестанском крае увеличилось количество безземельных дехкан. 25 июня 1916 года был издан царский указ об использовании в тыловых работах и на черных работах на фронте представителей местного населения. Согласно этому указу с территории нынешнего Узбекистана на черные работы (мардикерство) на фронт и на тыловые работы призывались 250 тысяч мужского населения в возрасте 19-43 года. Им обещалось, что они возвратятся через три месяца и в это время их семьи будут обеспечиваться необходимым со стороны правительства. Во время составления списков чиновники вступили на путь обогащения, за деньги они не внесли в списки детей зажиточных баев. Это вызвало недовольство среди народа. С июля месяца 1916 года началось восстание местного населения. Восстание против мардикерства началось 4 июля в Ходженте, 5 июля в Самаркандской области, 9 июля в Кокандском уезде, 10 июля в Маргилане, 11 июля в амарканде и Ташкенте. 18 июля 1916

года восстание распространилось по всему краю и Туркестанский край был объявлен на военном положении.

Высшая точка восстания 1916 года пришлась на восстание 13 июля 1916 года в Джизаке. Поэтому восстание в литературе чаще всего встречается как Джизакское восстание 1916 года. Джизакским восстанием руководили "народные беки" Назирходжа сын Абдусалома и Абдурахмон Джевачи. Они призвали население к свержению колонизаторов и созданию независимого бекства. В течение восстания были разрушены железные дороги, мосты. Карательный отряд полковника афанасьева был разгромлен. После этого большой карательный отряд полковника Иванова жестоко расправился с восставшими. Последний бой с царскими войсками произошел 21 июля 1916 года в кишлаке Килич. Тысяча человек были арестованы и наказаны. Восстание 1916 года было народным восстанием против гнета правящих классов. Основной движущей силой восстания явились бедные ремесленники и дехкане. Восставших поддерживала часть местных просвещенных людей и духовенства. После разрома восстания, руководители восстания были приговорены к смертной казни. 51 человек было казнено. 168 человек отправлены на каторгу, 128 человек заключено в тюрьму, 228 человек направлено в штрафные роты. Восстание 1916 года было самым сильным и объединенным восстанием в Туркестане на всем протяжении колониального ига.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Найдите причины национально-освободительного и демократического движения против гнета колонизаторов.

А. экономический гнет

В. умаление и уничтожение национальной культуры

С. политика русификации

Д. обеднение народа

Е. Все ответы верны

2. Когда произошел "холерный бунт"?

А. 1890 г

В. 1891 г

С. 1892 г

Д. 1893 г

Е. 1894 г

3. 1) восстание Пулатхана

2) Андижанское восстание

3) Холерный бунт

А. Худоярхан

Б. Герат

В. Чибил

Г. Мадалихон

Д. Газават

Е. 1875 г

Ж. Иса Авлия

З. Пошшаходжаев

И. Ташкент

4. Разместите события в хронологическом порядке.

А. был казнен Мадалихон

В. начался холерный бунт

С. умер Худоярхан

- Д. Насриддинбек завоевал престол Коканда
- Е. Разгромлено Джизакское восстание

- 5. Сравните национально-освободительные и демократические движения.
- 6. Выясните причину начала восстания против царской колониальной политики
  - А. Образование Туркестанского генерал-губернаторства, призыв в мардикерство
  - В. Запрещение шариата, хлопковая монокультура
  - С. разрешение торговать русским торговцам без уплаты пошлыны, запрещение суда казиев
  - Д. Договор 13 февраля 1868 года, незаконные выборы в волостные
  - Е. Открытие русско-туземных школ, распространение холеры

## **2-ключевой вопрос:**

Демократическое движение. Джадидизм.

### **Цели преподавателя:**

Раскрыть начало демократического движения, идеи и цели джадидизма, объяснить мероприятия джадидов, формировать и студентов чувство любви к Родине.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Знает условия появления джадидского движения.
- 2.2. Раскроет идеи джадидов.
- 2.3. Оценит джадидское движение Туркестана.
- 2.4. Сравнит взгляды джадидов Туркестана.
- 2.5. Даст оценку деятельности джадидов.

### **Содержание 2-ключевого вопроса:**

В конце XIX- начале XX века народы Туркестанского края прошли свой особенный этап общественно-политического, религиозно-нравственного, культурного развития. Просвещенные интеллигенты Туркестана стали принимать меры к тому, чтобы свергнуть колониальное иго царской России, создать свою национальную государственность, открыть дорогу экономическому и культурному прогрессу, просветить народ. В этом большую роль сыграло джадидское движение.

Идейным отцом джадидского движения считается Исмаил Гаспринский (1851-1914). В 1884 году в Крыму, в Бахчисарае он основал школу джадидов, сам составил программу и выпустил учебник. Метод обучения назывался "усули сафтия", или "новый метод" и прославился в короткое время. Исмаил Гаспринский издавал журнал "Таржимон", который разбудил среди местной молодежи новые социальные взгляды. В результате этого мировоззрения среди интеллигенции произошел раскол. Прогрессивные люди, сторонники нового метода стали называться "джадидами", а сторонники старого метода назывались "кадими". В возрастании сознания джадидов играли большую роль такие издания, как "Таржимон", "Вакт", "Юлдуз", "Сироти мустахим".

В 1893 году Исмаил Гаспринский стал причиной открытия в Бухарском эмирате первой джадидской школы "Музаффария". Один из видных представителей туркестанских джадидов ташкентский Мунаввар Кори Абдурашидхонов (1878-1929) в 1901-1904 годах открыл в Ташкенте новометодные школы. Один из крупных руководителей джадидского движения Абдулла Авлони (1878-1934) в 1911 году создал учебники для джадидских школ.

Программа борьбы джадидов за народное просвещение состояла из трех направлений:

- 1) расширение структуры новометодных школ;
- 2) отправка талантливой молодежи на учебу за границу;
- 3) создание различных просветительных учреждений, обществ и создание сильной партии интеллигенции путем пропаганды идей в газетах.

В целях воплощения этой программы в жизнь Мунаввар кори Абдурашидхонов, Убайдуллаходжа Асадуллаходжаев, Махмудходжа Бехбуди, Авбулла Авлони, Абдулхамид Чулпон, Абдурауф Фитрат и другие интеллигенты стали вести активную деятельность. Новометодное обучение было основано на обучении мусульманских детей в короткие сроки по программе обучения светским и религиозным наукам. Согласно этой программе обучение в школе состояло из двух этапов. Первый этап - назывался начальной частью, в нем обучались 4 года. Ученик окончивший начальный этап был грамотнее обучающегося 10 лет в старой школе. А успешно окончивший второй этап новометодной школы ученик свободно умел говорить на арабском, персидском, турецком языках, знал и русский язык.

В эти годы в литературе произошли большие изменения в стиле, жанре, теме, методе творения произведений. Джадидские улемы объявляли свои произведения в прессе, они освещали отрицательные стороны общества. Их публицистика и художественные произведения печатались в таких журналах и газетах, как "Самарканд", "ойна", Садои Туркистон", "Юрт", "Нажот".

Новая интеллигенция Туркестана защищала ценности XX века, идеи поднятия общественного сознания до требований времени. Царская администрация, религиозная верхушка и амиры боролись против джадидов. Это борьба стала причиной превращения культурных реформ джадидов в политическую борьбу. В первых политических движениях джадидов бросались в глаза такие мероприятия, как создание просвещенных фондовых обществ, создание партий, раскрытие ошибок и недостатков существующего строя. В скором времени движение джадидов было запрещено.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Значение слова "джадид"

- А. созидание
- В. новый метод
- С. борьба
- Д. возрождение
- Е. Независимость

2. Раскройте цели джадидов

3. Разместите события в хронологическом порядке

- А. издание газеты "Самарканд"
- В. открытие школы "Музаффария"
- С. остановилось издание газеты "Хуршид"
- Д. В Бахчисарае открылась школа джадидов
- Е. В Андижане открылась джадидская школа

4. Джадидизм:

- 1) И. Гаспринский
  - 2) М. Бехбуди
- А. Бахчисарай
  - В. Бахшитепе
  - С. Турон
  - Д. Таржимон
  - Е. Музаффария

Ф. Детские школы

Г. Ойна

5. Дайте оценку места джадидов в национально-освободительном и демократическом движении.

**Самостоятельная работа:**

1. Восстание Пулатхана
2. Восстание Етимхана
3. Причины и значение восстания 1916 года
4. Андижанское восстание 1898 года
5. Джадиды Туркестана.

**11-Тема: Установление колониальной советской власти в Туркестане.  
"Истиклолчилик харакати".**

Лекций - 2 ч., Семинар -2 ч.

**Ключевые вопросы:**

1. Влияние февральской революции 1917 г на Туркестан.
2. Октябрьский переворот. Установление Советской власти в Туркестане, ее шовинистическая политика.
3. Создание "Туркестанской автономии" и ее ликвидация.
4. Движение борцов за независимость в Туркестанском регионе и его историческое значение.

**Опорные термины и понятия:**

Революция, "Шурои ислом", "Шурои уламо", Временное правительство, курултай, Октябрьский переворот, Совет народных комиссаров, Туркестанская автономия, большевики, Кокандская трагедия, истиклолчилик харакати( Движение за независимость), курбаши, идейные вожди.

**1-ключевой вопрос:**

Влияние февральской революции 1917 года на Туркестан.

**Цели преподавателя:**

Объяснить ситуацию после февральской революции 1917 года, показать влияние революции на социально-политическую жизнь Туркестана, рассказать о деятельности общественно-политических организаций, показать влияние революции на демократическое движение в Туркестане.

**ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Понимает влияние февральской революции 1917 года на ситуацию в Туркестане.
- 1.2. Дает обзор деятельности краевых мусульманских организаций.
- 1.3. Раскрывает цели демократического движения в Туркестане.
- 1.4. Знает влияние февральской революции на общественно-политическую жизнь края.

**Содержание 1-ключевого вопроса:**

27 февраля 1917 года в Петрограде победила буржуазно-демократическая революция, которая повлияла и на Туркестанский край. В Туркестане также были созданы Советы рабочих и крестьянских депутатов и других представителей, исполкомы. Представители всех районов Ташкента собравшись, создали организацию "Шурои ислом".

В марте 1917 года вопрос автономии края стал основным вопросом в общественно-политической жизни Туркестана. Идея утверждения статуса Туркестанской автономии широко распространилась не только среди демократической интеллигенции, но и среди простого народа. 31 марта оплот русского царя в крае - Генерал-губернатор края сдал свою власть. В апреле 1917 года решением Временного правительства под председательством кадета Н.Н.Щепкина образовался Туркестанский комитет. Этот комитет имел в своем составе 9 человек, из которых четверо: Букейханов, Тинишбаев, Максудов и Давлетшин были представителями тюркских народов.

В условиях усиления общественно-политической активности местного населения Туркестана 16 апреля 1917 года в Ташкенте по инициативе Ташкентской организации "Шурои исломия" был созван 1 ВсеТуркестанский краевой курултай мусульман. На последнем заседании курултая было принято постановление о создании центрального руководящего органа - Туркестанского краевого мусульманского Совета. Таким образом, был сделан шаг к объединению и единству Туркестана.

К сожалению, процессы объединения не всегда протекают гладко. В июне 1917 года из организации "Шурои Исломия" (руководитель Мунаввар Кори Абдурашидханов) отделилась организация религии озных улемов-духовенства "Шурои уламо".

Советы рабочих и солдатских депутатов Туркестана воспользовались этим выделением среди мусульман. В итоге сентябрьских событий они предприняли попытку взять в руки власть в Ташкенте. 10 сентября 1917 года в Ташкенте был открыт 2-ой Всетуркестанский съезд мусульман. Этот съезд выступил против передачи власти в руки рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Сентябрьские события обострили политические противоречия в обществе, резко разделили направления рабочего движения и национального движения в крае.

17-20 сентября 1917 года в Ташкенте на съезде туркестанских и казахских мусульман было принято решение посредством объединения "Шурои Исломия", "Шурои Уламо", "Турон" и других организаций создать общую для всего Туркестана и Казахстана политическую партию "Иттифоки муслимин" (Союз мусульман). "Уламисты" выставив основным вопросом на курултае политическое управление Туркестанского края в будущем, выдвинули вперед идею создания Туркестанской Федеративной Республики в составе демократической России. Под влиянием февральской революции в Туркестане повсеместно создавались профсоюзы, стали издаваться газеты на местных языках.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Найдите ,когда начал работу 1 всемусульманский курултай Туркестана.  
А. 27 февраля 1917 г  
В. 25 марта 1917 г  
С. 16 апреля 1917 г  
Д. 10 сентября 1917 г  
Е. 7 ноября 1917 г
2. Накануне Октябрьского переворота в Туркестане действовали такие организации, как \_\_\_\_\_.
3. Найдите, кто руководил организацией "Шурои исломия"  
А. Тинишбаев  
В. Абдурашидханов  
С. Щепкин  
Д. Максудов

Е. Заки Валиди

4. Раскройте влияние февральской революции 1917 года на общественно-политическую жизнь Туркестана.

**2-ключевой вопрос:**

Октябрьский переворот. Установление советской власти в Туркестане и ее шовинистическая политика.

**Цели преподавателя:**

Раскрыть последствия Октябрьского переворота в Туркестане, рассказать о создании Совнаркома и его деятельности, познакомить студентов со старыми и новыми взглядами на Октябрьский переворот.

**ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Расскажет о борьбе за власть после Октябрьского переворота в Туркестане.
- 2.2. Поймет действия большевиков и меньшевиков.
- 2.3. Осознает как на самом деле осуществилось право на создание самостоятельного государства- право наций на самоопределение.
- 2.4. Сравнит старые и новые взгляды на Октябрьский переворот.

**Содержание 2-ключевого вопроса:**

В сентябре 1917 года большевизированный Ташкентский Совет смог перетянуть на свою сторону солдат и российских рабочих. Участники Октябрьского переворота в Ташкенте 1 ноября арестовали Главного комиссара генерала Коровиченко и Туркестанский комитет временного правительства. В этот день было объявлено установление советской власти в Туркестане. Вооруженные русскоязычные рабочие, главным образом железнодорожники, солдаты Ташкентского гарнизона под поддержкой группы местных рабочих-строителей провели государственный переворот.

Туркестанские большевики вели беспощадную войну в целях взятия всей власти в крае в свои руки. 15-22 ноября 1917 года в Ташкенте прошел III краевой съезд рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, на котором решался вопрос о власти. При этом был создан совет народных комиссаров Туркестана из 15 человек. В его состав входили 8 левых эсеров и 7 большевиков. В новое правительство не вошел ни один представитель местного населения. "Улемисты" под руководством Шерали Лапина, меньшевики и левые эсеры предложили внести в состав краевого Совета мусульманских представителей, однако их предложение оставлено было без внимания. А это было большой политической ошибкой большевиков в решении национального вопроса, так как раскрыло шовинистские настроения советских руководителей. Такой противоречивый состав правительства укрепил в крае власть европейского населения.

Совнарком России 2 ноября принял "Декларацию прав народов России" и 20 ноября "Обращение" Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока". В этой Декларации официально признавалось право наций на самоопределение, вплоть до отделения и права на создание самостоятельного государства, были ликвидированы всякие национальные, религиозные ограничения.

Однако все это были высокопарные обещания и пустая пропаганда. Через короткое время Совнарком Туркестана распустил организации "Шурои Исломия" и "Шурои уламо". Позже руководители этих организаций вошли в "Туркестанскую автономию" и участвовали в национально-освободительном движении за независимость.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Когда был создан Туркестанский Совет народных комиссаров и сколько вошло в него представителей местных национальностей?
  - А. 17-20 сентября 1917г.
  - В. 22-25 октября 1917 г.
  - С. 15-22 ноября 1917 г.
    - 1) 8
    - 2) 3
    - 3) ни одного
  
2.
  - 1) В "Декларации прав народов России";
  - 2) В "Обращении "Ко всем трудящимся-мусульманам России и Востока"
    - А. официально признано право наций на самоопределение, дано право создания народами своего независимого государства;
    - В. дано право народам отделиться и создать самостоятельное государство, ликвидированы все ограничения.
    - С. были на практике осуществлены признанные права
    - Д. хотя официально было признано право наций на самоопределение в обоих документах, на самом деле вышло пустословием, то есть только на бумаге.
  
3. Кто руководил организацией "Шурои Уламо"?
  - А. Мунаввар Кори
  - В. Бехбуди
  - С. Шерали Лапин
  - Д. Файзулла Ходжаев
  - Е. Тинишбаев
  
4. Сравните старые и новые взгляды на Октябрьский переворот.
5. Раскройте шовинистическую политику Советской власти.

### **3-ключевой вопрос:**

Образование "Туркестанской автономии" и ее ликвидация.

### **Цели преподавателя:**

Раскрыть цели создания Туркестанской автономии, рассказать о деятельности Туркестанской автономии, о действиях, направленных на ее разгром, объяснить последствия Кокандской трагедии, дать осознать студентам, что Туркестанская автономия была шагом к независимости.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 3.1. Разъяснит суть колониальной политики Советов в крае.
- 3.2. Раскроет образование Туркестанской автономии.
- 3.3. Расскажет о деятельности Туркестанской автономии.
- 3.4. Понимает важность Туркестанской автономии на пути к независимости.
- 3.5. Знает последствия Кокандской трагедии.
- 3.6. Выяснит отношение Советской власти в Туркестанской автономии.
- 3.7. Даст оценку исторического значения Туркестанской автономии.

### **Содержание 3-ключевого вопроса:**

26-28 ноября 1917 года в городе Коканде прошел чрезвычайный 1У курултай мусульман Туркестанского края. На этом курултае по требованию демократической мусульманской интеллигенции на равных правах принимали участие и представители европейской национальности населения Туркестана. Вопрос о системе управления в Туркестане был в центре внимания курултая в течение 3 дней. Свыше 200 участников курултая, прибывших из всех областей края, горячо поддержали идею создания автономии и объявления независимости.

В постановлении, принятом на курултае, было объявлено, что осуществив на деле волю Российской революции о праве наций на самоопределение, все проживающие на территории Туркестана многонациональное население объявило Туркестан автономным в составе России. 28 ноября было выяснено название этого вновь созданного государства, которое было названо "Туркестанской автономией". До созыва всероссийского учредительного собрания, власть должна была быть в руках Временного совета Туркестана и Туркестанского народного (национального) собрания. В состав созданной комиссии Временного правительства вошли 8 избранных членов Туркестанского Временного совета, в том числе 4 представителя русскоязычного населения.

В ходе курултая было избрано Туркестанское Национальное собрание в составе 54 человек, из которых  $\frac{2}{3}$  части, то есть 36 человек были представители местного населения. Правительство Туркестанской автономии в короткий срок добился большого внимания среди народа. Фитрат назвал день объявления автономии "национальным возрождением". Все демократические силы горячо поддержали Туркестанскую автономию.

К сожалению, большевики края видели в Туркестанской автономии большую угрозу. 1У съезд Советов депутатов Туркестана счел правительство Туркестанской автономии и его членов вне закона и вынес постановление об аресте членов правительства. Совнарком Туркестана в целях ликвидации автономии начал предпринимать военные действия. Для этого туркестанские большевики кроме красноармейцев, использовали армянские отряды "Дашнакцутюн".

19 февраля 1918 года действовавшее в городе Коканде правительство Туркестанской автономии было ликвидировано путем кровавых расправ. После ликвидации правительства начался разгром населения Коканда и его окрестностей, которых обвиняли в поддержке автономного правительства. Только в самом Коканде за три дня было убито 10 тысяч человек. Как сообщала газета "Улуг Туркистон", 20 февраля 1918 года стало самым ужасным днем в истории Коканда. В старом городе были разграблены все маганызы, торговые фирмы, хорошо выглядевшие усадьбы и дома. Эту статью газета заканчивает словами, что "Сейчас Коканд город мертвых". Ликвидация Туркестанской автономии открыла Советам путь к советизации всей Средней Азии.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Покажите, где был созван 1У чрезвычайный курултай мусульман края.  
А. в Андижане  
В. в Ташкенте  
С. в Коканде  
Д. в Самарканде  
Е. В Маргилане
2. Кто из 8 членов, избранных 28 ноября 1917 года в комисси. Временного правительства был министром внешних дел?  
А. М.Танишбаев  
В. И.Шоахмедов  
С. Уб. Ходжаев  
Д. М.Чукаев  
Е. Т.Рискулов
3. Как встретили народы Туркестана образование "Туркестанской автономии"?
4. Покажите отношение краевого советского правительства к Туркестанской автономии.  
А. не признало это правительство с первых дней образования

- В. дало оценку ,как правительству группы баев
  - С. назвало правительством духовенства
  - Д. оценило как антиреволюционное буржуазное правительство
  - Е. Все ответы верны
5. Дайте оценку деятельности Туркестанской автономии.
- А) успехи
  - В) недостатки

#### **4-ключевой вопрос:**

Движение борцов за независимость в Туркестанском регионе и его историческое значение.

#### **ЦЕЛИ:**

Раскрыть сущность движения за независимость, движущие силы, дать характеристику лидеров движения, раскрыть основные этапы движения за независимость, формировать у студентов чувство патриотизма и национальное сознание.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 4.1. Понимает причины начала движения за независимость в Туркестане.
- 4.2. Дает оценку сущности движения за независимость.
- 4.3. Сравнивает движение за независимость с национально-освободительным движением против царской колониальной политики.
- 4.4. Знает движущие силы движения за независимость
- 4.5. Знает идейных руководителей движения за независимость.

#### **Содержание 4-ключевого вопроса:**

Весной 1918 года в Ферганской долине начались вооруженные столкновения отрядов туркестанцев с красноармейско-красногвардейскими частями. Этими событиями было положено начало длительной войне в Туркестане.

Органы советской власти восприняли боевые действия туркестанских отрядов как выступления разбойничьих, грабительских банд и назвали их "басмачами" (узб. "босмачи"- разбойник, грабитель). Однако по мере развертывания этого движения отношение к нему начало меняться. В силу антиправительственной, антибольшевистской направленности вооруженного выступления партийное и советское руководство края квалифицировало его как одну из форм классовой борьбы, контрреволюционного движения свергнутых революцией эксплуататорских сил - баев, феодалов, мулл и рассматривало его как составную часть развязанной свергнутыми классами гражданской войны в целом по России и в Туркестане в том числе. Боевые действия в Ферганской долине получили официальное название Ферганского фронта. Соответственно единственным средством ликвидации нараставшего противостояния были признаны силовые методы.

Не имея возможности отрицать наличие в отрядах туркестанцев значительных масс трудящихся - дехкан, ремесленников, бедноты, большевистская пропаганда объясняла их участие политической неразвитостью, которой воспользовались эксплуататорские классы и обманном путем втянули их в свои ряды. Позже под воздействием прибывших в Туркестан посланцев ЦК РКП(б) и ВЦИК РСФСР руководство края было вынуждено признать иные причины участия широких народных масс в вооруженной борьбе против советской власти:

- разгром правительства Автономного Туркестана и развязанная вслед за ним карательная компания против местного населения;

- проведение непопулярной в народе "социалистической" политики, то есть закрытие мечетей, медресе, запрещение судов казиев, национализация промышленных предприятий вплоть до кустарных, введение хлебной монополии, продразверстки, деятельность продотрядов, закрытие базаров, запрещение свободной торговли и др.;
- тактика "выжженной земли", обернувшаяся жестоким террором против коренных народов Туркестана.

Несомненно, эти моменты определили массовый характер вооруженного движения, однако его возникновение и длительный характер имели более глубокие причины - прочно укоренившееся в сознании народов Средней Азии стремление к независимости и свободе от колониализма. Лозунги "Борьба за независимость Туркестана", "За свободу Туркестана" никогда не снимались с повестки дня общественно-политической жизни края с момента его завоевания царизмом. Они составляли сущность национально-освободительного движения в Туркестане на всем протяжении его длительной истории. Менялись лишь его формы и тактика: от стихийных, локальных и всетуркестанских народных восстаний в период царизма до автономистского движения в 1917 г. с его верой в возможность достижения самостоятельности и независимости мирным, политическим путем.

Разгром "Туркистон мухторияти" (Туркестанской Автономии) уничтожил эту веру народа и заставил его взяться за оружие. Это была национально-освободительная война, в которую включились все социальные группы и слои населения края - баи, дехкане, мусульманское духовенство, горожане. По признанию председателя СНК Туркестана, мусульманского коммуниста Кайгисиза Атабаева "в 1919-1920-х годах в Фергане имели место уже не бандитизм, не басмачество, а определенное народное восстание". Вооруженное движение выдвинуло из своих рядов сотни предводителей отрядов - курбаши. Только в списке курбаши, погибших в этой борьбе, воссозданном летописцем повстанческого движения Шахобиддином Яссави названы 114 имен. Всех их, выходцев из разных слоев и разных национальностей - ишанов и мулл, начальников городской полиции, бывших военачальников и т.д., людей опытных в военном деле и совершенно мирных профессий роднило одно: желание видеть свою родину свободной, независимой.

Признанными лидерами движения на его отдельных этапах развития были курбаши Мулла Эргаш, Мухаммад Аминбек Ахметбеков (Мадаминбек), Шермухаммадбек (Шермат), Ибрагимбек Локайский.

В вооруженной борьбе народов Туркестана за свободу и независимость, длившейся с переменным успехом вплоть до середины 30-х годов, наиболее массовым был ее начальный период - 1918-1924 годы. В свою очередь в этом периоде явственно различаются три этапа:

- 1) февраль 1918 - весна 1920 гг;
- 2) май 1920 гг- конец 1922гг;
- 3) 1923-24 гг, отличающиеся по стратегии тактике военных действий.

На интенсивности этих действий, их эффективности на каждом из этих этапов сказывалось внутривнутриполитическое состояние самого движения, внешнеполитическая ситуация, определяемая как общеполитическим состоянием России и Туркестана, ходом гражданской войны на этих территориях, так и последствиями хозяйственной, военно-организаторской политики, осуществлявшейся большевистским руководством в то время.

Первое знамя освободительной борьбы подняла оставшаяся после разгрома Автономного Туркестана небольшая часть его национальной армии во

главе с командующим Эргашем. В короткий срок Эргашу удалось создать вооруженный отряд и сорвать попытки красноармейских частей окружить селение Бачкир (близ Коканда), где они скрывались. В одной из боевых операций Эргаш был убит, и обязанности курбаши взял на себя Мулла Эргаш из Коканда, который также был родом из этого селения. Кокандский уезд с центром в Бачкире стал первым укрепленным районом борцов за независимость.

Весной к движению за независимость присоединился курбаши Мадаминбек, известный своими действиями против правительства еще во времена царизма. 14 лет провел он в царской каторге и был выпущен на свободу после Февральской революции. В первые месяцы советской власти он занимал пост начальника милиции Маргилана. Вместе с подчиненными ему милиционерами он перешел на сторону движения за независимость. Сформированные им вооруженные силы действовали в районе Маргиланав, который очень скоро превратился в другой укрепленный район борцов за независимость. Значительные боевые силы были также сосредоточены в районе Оша под руководством курбаши ишана Халходжи. В Наманганском уезде действовали курбаши Кабил, Шермухаммадбек и другие.

В конце марта 1918 года на состоявшемся в Бачкире курултае, где присутствовало около 40 курбаши, было принято решение о создании единого командования. Командующим мусульманскими силами ("Амир ал-муслимин"), обладающим верховной властью был избран курбаши Эргаш, а Мадаминбек и Шермухаммадбек его заместителями.

Советская власть Ферганской области была вынуждена признать, что столкнулась с новым явлением в общественно-политической жизни. Однако реакция была однозначной- Ферганский областной совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 9 июля 1918 года специальным приказом известил, что "ввиду непрекращающихся грабежей и разбоев Ферганская область объявляется состоящей на военном положении". Так, не вникнув в сущность начавшегося движения, отказавшись от поиска компромиссного, политического пути разрешения конфликта, советские органы области признали силу оружия, силовые методы единственным средством разрешения конфликта.

По имеющимся данным первые советские воинские части Ферганской области формировались, как и во всем Туркестане, из случайных, зачастую деклассированных элементов. Кроме того, для борьбы с участниками движения советские органы использовали и "отряды самообороны", созданные крестьянами колонистами переселенческих поселков. Действия этих вооруженных сил, далеких по своему национальному составу от коренного населения, обернулись для последнего настоящей трагедией. Боевые действия советских вооруженных формирований против отрядов курбаши проводились тактикой "выжженной земли" (вспомните тактику "точечной" и "ковровой" бомбардировки Чечни и сопоставьте). Под предлогом борьбы против "покровительства", "поддержки" восставших была по сути развернута война против всего коренного населения. Эти действия вызвали спонтанную реакцию: тысячи мирных туркестанцев ушли в отряды борцов за независимость и взялись за оружие для защиты своей жизни, чести и религии.

За короткий срок ряды движения за независимость возросли. Есть различные данные об их численности. В 1918 г. по началом курбаши Эргаша находилось 70 отрядов численностью каждый от 20 до 1800 чел., а к осени 1918 . общая численность отрядов достигла 15 тысяч. Отряды были сформированы практически в большинстве волостей всех уездов области. Это была по сути

партизанская война, охватившая всю область. Бои были скоротечными, вспыхивали внезапно и в неожиданном месте.

Турк ЦИК создал Чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией в Фергане с неограниченными полномочиями. Политикой натравливания жителей разных национальностей окрестных сел и кишлаков обернулось использование командованием Ферганского фронта в боевых операциях отрядов самообороны, созданных переселенцами летом 1918 г. для защиты своих поселков. В ходе этих операций были разрушены многие селения. Большевицкая пропаганда тоже внесла немалую лепту в национальное противостояние. Добиваясь активизации некоренного населения в борьбе с освободительным движением она стремилась представить "Истиклолчилик харакати" как антирусское, направленное против всего русского населения. Выступая против подобных измышлений Мадаминбек в своем воззвании к жителям Скобелева 27 февраля 1919 г. призвал их "не верить ложно распускаемым большевиками слухам, что де я иду против русского населения...Нет. Я борюсь с настоящей советской властью, ибо каждому известно, что подобного рода власть сама по себе своими действиями заставляет идти против себя". Еще более открыто свою позицию Мадаминбек выразил в обращении к командующему войсками Ферганского фронта М.В.Сафонову в ответ на воззвание последнего к мусульманам Ферганы от 7 марта 1919 г. В обращении Мадаминбека говорилось: "Вы провозгласили федерацию, вы провозгласили самоопределение народов, так что же вы не даете его нам? Только потому, что мы мусульмане? Дайте нам жить, как мы хотим, согласно провозглашенным вами же лозунгам, дайте нам избрать правление такое, какое мы хотим, ведь нас же, мусульман, больше..."

Но военной силой уже невозможно было остановить движение за независимость. Весна 1919 г. была отмечена особым его размахом. Крупные операции во главе с Мадаминбеком начались в конце марта 1919 г в районе Намангана. Одновременно с наступлением на Наманган развивались боевые действия вокруг других городов: отряды курабши Махкам Ходжи действовали в районе Андижана, отряд Шермухаммадбека овладел Маргиланом, крупные силы действовали против Коканда, Джелалабада.

Весной 1919 г. под контролем отрядов курбаши оказалась почти вся Ферганская долина. Советская власть фактически сохранялась только в городах, на железнодорожных станциях и промыслах. Состоявшийся 29-31 марта 1919 г Чрезвычайный съезд председателей советов, членов исполкомов и председателей групп РКП(б) Ферганы видел выход из этого состояния только в усилении вооруженной борьбы. Однако среди мусульманских коммунистов росло противодействие этому пути. Краевое мусбюро поддержало выдвинутую мусульманскими коммунистами Андижана идею амнистии участникам движения за независимость и разработало ее механизм осуществления: гарантирование безопасности жизни добровольно сдавшим оружие, оказание материальной поддержки по восстановлению разрушенных хозяйств, очистка советских органов красной армии Ферганы от шовинистических элементов, разоружение и вывод армянских отрядов и др. 7 мая 1919 г. ТуркЦИК объявил об амнистии участникам движения, а 9 мая ТуркЦИК, Совнарком и Наркомнац республики обратились с воззванием "К трудовому мусульманскому населению Ферганы" с разъяснением сущности амнистии. Для ее осуществления в Фергану приехала Особая ЧК ТуркЦИК и СНК под председательством К.Е.Сорокина. Членами комиссии были Турар Рискулов, С.Турсунходжаев и др. Однако добровольно сложили оружие лишь несколько курбаши со своими отрядами, да и то некрупными. Ошибки туркестанских большевиков,

проявившиеся в игнорировании обычаев, нравов, религиозных воззрений мусульманского населения, замене мусульманских судов казиев народным судом, закрытии базаров как центров товарообмена между земледельческими, скотоводческими и ремесленническими хозяйствами, введение хлебной монополии обострили общественно-политическую обстановку в крае и вызвали приток новых сил в отряды курбаши. Движение перекинулось в Самаркандскую и Сырдарьинскую области.

Летом 1919 г. в самом движении наметились существенные перемены. Среди лидеров движения росло понимание необходимости объединения, централизация руководства боевыми силами. Хотя в 1918 г. Эргаш был избран главнокомандующим ему не удалось сплотить все отряды. Каждый курбаши действовал преимущественно автономно.

1 сентября 1919 г. в Джалалабаде после длительных переговоров Мадаминбек и командующий Крестьянской армией К. Монстров подписали договор об объединении сил и совместных действий против советской власти. Крестьянская армия, сформированная в конце 1918 г. из крестьянских отрядов самообороны все это время участвовала в совместных с советскими вооруженными силами операциях против освободительного движения. Однако с весны 1919 г. в ее рядах стало усиливаться недовольство действиями советских органов, которое с объявлением хлебной монополии перешло в открытое выступление против советской власти. На тайном сходе 22 августа в Благовещенском была принята "Декларация", в которой излагалась программа восставших крестьян: ликвидация Советов, ЧК, Особых отделов, возвращение крестьян с фронтов гражданской войны, отмена хлебной монополии. Объединение сил Мадаминбека с Крестьянской армией имело неоднозначные последствия. С одной стороны, оно было встречено резко отрицательно некоторыми курбаши, которые вполне по понятным мотивам продолжали не доверять переселенцам. С другой стороны, объединение с боевыми отрядами Крестьянской армии усилило мощь движения. Объединенные силы Мадаминбека и Монстрова развернули крупные наступательные операции, в итоге которых они взяли Ош. Тем самым Памир был отрезан от Туркестана, граница оказалась в руках повстанцев. Далее они развернули наступление на крупные города Ферганской области - Андижан, Скобелев (Фергана), Наманган. РВС Туркеспублики спешным порядком направил с Закаспийского фронта Казанский сводный полк. Создав численный перевес Советы сорвали осаду Андижана. С большими потерями Мадаминбек и Монстров ушли в Алайские горы (Гульчу). Здесь, на границе с Китаем, они предприняли попытки восстановить силы движения.

Созванный 22 октября 1919 г. курултай курбаши в Иркиштаме образовал "Временное Ферганское правительство" в состав которого вошли Мадаминбек как глава правительства и главнокомандующий и Монстров - как заместитель главы правительства. По национальному составу это правительство состояло из 16 мусульман и 8 европейцев. Были посланы делегации в Бухару и Афганистан с просьбами об оказании помощи движению, но существенная помощь не была оказана. Под руководством Мадаминбека была предпринята попытка к объединению всех сил движения, ликвидации разногласий между курбаши и выработке единого плана действия. На состоявшемся в конце октября 1919 г. курултае было решено свести все действовавшие отряды (около 150) в 4 крупных объединения по началом Мадаминбека, Халходжи, Эргаша и Шермухаммадбека. Каждому из этих объединений был определен район действия.

В январе-феврале 1920 г советами была предпринята крупная операция по ликвидации движения. В середине января была разгромлена резиденция курбаши Эргаша- селение Бачкир, где были уничтожены его основные силы, саомоум курбаши удалось спастись бегством в пески, где он вскоре был убит. Окончательный разгром был нанесен в январе остаткам Крестьянской армии, Монстров был взят в плен. В ходе январьско-февральской операции в районах Намангана, Минг-Тюбе-Аравана, Пайтук- Учкурмана был нанесен существенный ущерб отрядам Мадаминбека., Шермухаммадбека и другим. Огромные потери сказались на состоянии духа участников движения. Свою роль сыграли укрепление регулярными войсками центра советских воинских соединений, политические и экономические мероприятия советской власти и запущенная ею на полный ход пропаганда. Среди курбаши все более усиливались настроения добровольного перехода на сторону советской власти. С конца января по март 1920 г этот переход стал приобретать массовый характер. Мадаминбек потерпел поражение в районе слияния рек Карадарьи и Нарына, неудачей завершается его попытка уйти через перевал в алайскую долину. Чтобы сохранить свои основные силы, он 6 марта 1920 г подписывает текст мирного соглашения с командованием 2-й Туркестанской дивизии. Мадаминбек выехал в Ташкент, его отряды, как и отряды других сдавшихся курбаши были переформированы в мусульманские полки. Поражение, нанесенное движению за независимость, было воспринято советским руководством как большая победа.

Уцелевшим о разгрома отрядам курбаши удалось скрыться в горах Ферганы, уйти в алайскую долину. Руководство движением перешло в руки Шермухаммадбека. На крулутае курбаши он был избран главнокомандующим всеми силами ислама. Уже в апреле 1920 г Шермухаммадбек призвал мусульманское население сплотиться в борьбе с большевиками. Шермухаммадбек и Халходжа под предлогом переговоров о своем переходе на сторону советской власти пригласили Мадаминбека в свою резиденцию. В селении Караул в мае 1920 г Мадаминбек был убит Халходжой, человеком коварным и жестоким по свидетельству Шахобиддина Яссави.

С мая 1920 г участники движения за независимость возобновили свои действия в Ошском, Андижанском и Скобелевском уездах. С обеих сторон эти действия носили ожесточенный характер. Они не останавливались перед террором. Мирное население оказалось в тисках с обеих сторон. Среди участников движения оказались предатели. Шермухаммадбеком была предпринята попытка организации управления борьбой: в мае 1920 г были образованы Временное туркестанское правительство, независимый суд, военное руководство, административный совет. Была создана спецгруппа для заготовки продовольствия, лошадей. Деятельность этой группы вызвала недовольство населения.

С приходом в середине мая 1920 г М.В.Фрунзе меняется тактика борьбы с движением за независимость. Под лозунгом "последней решительной борьбы с басмачами" на первый план снова выдвигаются силовые методы. Все население Ферганы становится под ружье. Объявляется мобилизация коренного населения. РВС Туркфронта объявив движение за независимость вне закона, запретил всякие переговоры и призвал к их беспощадному истреблению. Военный Совет ввел систему заложничества из родственников не сдавшихся повстанцев. Из центра переводились новые воинские части.

Эта тактика, направленная на уничтожение движения за независимость, по сути обернулась против коренного населения, вынуждая братья за оружие. Немаловажную роль сыграло и разочарование в политике новой власти.

Продолжалась продразверстка, национализированные кустарные предприятия не были возвращены, по-прежнему были запрещены суды казиев, началась конфискация вакуфов. Поэтому ряды освободительного движения не редели. Летом и осенью 1920 г одновременно с отрядами возглавляемыми Халходжой, Шермухаммедбеком, Мухиддином, Омон-полвоном, Рахманкулом, в борьбу включились отряды Исламкула, Эшмата байбаччи, Исраила, Сали Махсума, Отакузи, Ермат Махсума, Баятсна, Алияра, Ахмад Палвана и др.

Первый этап "Истиклолчилик харакати" закончился в 1924 году из-за того, что вследствие непрерывной борьбы ряды борцов заметно поредели и устали. Голод, разруха, экономический кризис обострили продовольственную проблему. Однако еще предстояло 10 лет борьбы за независимость. Патриоты поднимали знамя свободы и независимости до 1935 года и вели борьбу на смерть против красноармейцев. В 1935 году движение за независимость было полностью разгромлено.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Найдите курбаши, который начал движение за независимость в Туркестане.
  - A. Мадаминбек
  - B. Халходжа
  - C. Абдулкаххар
  - D. Кичик Эргаш
  - E. Катта Эргаш
2. Сравните движение за независимость с национально-освободительным движением против колониальной политики царской России.
3. Расположите события в хронологическом порядке.
  - A. В движение за независимость участвовало 15 тысяч человек
  - B. Движение за независимость в Туркестане достигло своего апогея
  - C. Убит Мадаминбек
  - D. создано "Ферганское Временное правительство"
  - E. В движении за независимость участвовало 60 тысяч человек
4. Проанализируйте и сопоставьте данные о движении за независимость в современной литературе и литературе советского периода.
5. Назовите идейных руководителей движения за независимость.

### **Самостоятельная работа студентов:**

1. Обоснуйте, что джадиды были идейными руководителями движения за независимость.
2. Законспектируйте материалы о причинах и сущности движения за независимость.

### **Литература:**

1. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего-Т.,1998
2. Абдуллаев Р.М. Национальные политические организации в Туркестане в 1917-1918 гг.- Автореф...д-ра ист.наук.-Т.,1998
3. Аъзамхужаев С. Туркистон мухторияти- Т.:Фан, 1996
4. Избр.труды Файзуллы Ходжаева.- Т., 1997
5. Васильевский Фазы басмаческого движения в средней азии.\Новый восток. 1930. №9.
6. Зевелев А.И., Поляков Ю.А. и др. Басмачество: возникновение, сущность, крах - М.,1981.
7. Туркистон бирлиги ва мустакиллиги учун кураш сахифаларидан - Т.:Фан, 1995.
8. Узбекистон тарихи: янги нигоҳ - Т.:Эльдинур, 1998.

## **12-Тема: Репрессивная политика советского строя и ее тяжелые последствия в Узбекистане**

**Лекций -2 ч., семинар-2 ч.**

### **Ключевые вопросы:**

1. Репрессивная политика советского строя в отношении национальных руководящих работников в 20-30 годы.
2. Репрессии научной и творческой интеллигенции 20-50 годов.
3. Новая волна репрессий

### **Опорные понятия:**

Туркестанская АССР, Туркбюро, Мусбюро, Туркеспублика, Турккомиссия, иногамовщина, косимовщина, группа 18-ти, национализм, политические репрессии, "враги народа", "тройка", пантуркизм, культ личности, "узбекское дело", "хлопковое дело", реабилитация.

### **1-ключевой вопрос:**

Репрессивная политика советского строя в отношении национальных руководящих работников в 20-30 годы.

### **ЦЕЛИ:**

Дать краткий обзор деятельности Туркбюро и Турккомиссии, ознакомить с работой Мусбюро, объяснить несправедливость репрессирования, сформировать уважение к памяти жертв репрессий, объяснить несправедливую политику центра.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Понимает создание Турккомиссии и Туркбюро в целях помощи для проведения колониальной политики центра.
- 1.2. Узнает, что представители Мусбюро боролись за независимость Туркестана.
- 1.3. Даст обзор последствиям политических репрессий.
- 1.4. Знает результаты насильственной политики в отношении верующих
- 1.5. Понимает несправедливость репрессирования руководящих работников.

### **Содержание 1-ключевого вопроса:**

В апреле 1918 года была создана Туркестанская АССР в составе РСФСР. Большевики были вынуждены согласиться с участием во властных органах представителей местного населения. В сентябре 1919 года были предприняты меры к руководящим работникам, которые не доверяли представителям местного населения, считающим опорой советской власти в крае только русских рабочих. Для проведения колониальной политики центра в крае Центр создал Турккомиссию и Туркбюро ЦК РКП(б), а потом вместо него создал СредАзбюро ЦК ВКП(б). Руководящие работники Туркестана, в частности председатель ТуркЦИК Турар Рискулов и под его руководством другие местные коммунисты начали борьбу за такие демократические принципы, как независимость Туркестана и тюркских народов, самоопределение наций. В 1920 году на III конференции Мусбюро ТКП и на У краевой конференции ТКП Т.Рискулов выступил с идеей создания компартии тюркских народов и называть Туркестанскую республику Туркеспубликой. Но вследствие того, что основной целью этих идей была независимость Туркестана

Центр выступил против мнения Т.Рискулова и его сторонников. Турккомиссия, как исполнитель власти Центра в Туркестане отменил это движение и стал преследовать их.

С конца 20-х годов в республике как и в стране в целом, все явственнее стали проявляться черты складывающегося тоталитарного общества. Командно-административная система, ставшая его фундаментом, продолжала традиции "военного коммунизма", впитав при этом противочерия неповской экономики. Рабочие, в своей массе низкоквалифицированные и люмпенизированные, предпочитали определенные стабильные социальные гарантии, а не стихию рынка, не напряженное индивидуальное творчество. Это устраивало командно-административную систему, так как облегчало возможность идеологического формирования масс.

Жесткий пресс партноменклатуры подминал под себя экономику, политику, культуру. Все важные решения принимались в узком партийном кругу и становились обязательными для всей страны. Отходили в прошлое творческие дискуссии, поиск компромиссов. Советы, профсоюзы, другие общественные организации становились лишь пассивными исполнителями вышестоящих директивных указаний. Без согласования с партийными органами не принималось ни одно мало-мальски значимое решение. Зажим демократии привел к массовым нарушениям даже тех прав, которые декларировались конституцией, что обернулось тяжелейшими последствиями для народов Узбекистана. А.Икрамов и Т.Рискулов подняли вопросы о великодержавном шовинизме и буржуазном национализме в крае. А.Икрамов открыто высказал явления чувства боязни и отрицательного положения внутри партии. Он указал на сохранение колониальных порядков во многих сферах. Эти патриотические выступления впоследствии стали основой для их обвинения и физического уничтожения.

На протяжении 20-х годов проводилась негласная политика насилия и репрессий в отношении тех руководящих работников и творческой интеллигенции, которые пытались привлечь внимание к проблемам возрождения национальной культуры, улучшения жизни народа. Такие известные деятели, как Турар Рыскулов, Абдулла Рахимбаев, Назир Туракулов, Инамджан Хидиралиев, Кайгисиз Атабаев, Султанбек Ходжанов, были в связи с этим обвинены в национализме. Под лозунгом борьбы с групповщиной возводились обвинения против тех, кто пытался проводить в жизнь альтернативные варианты социально-экономического развития. Именно тогда были сфабрикованы дела, получившие позднее названия "иногамовщина", "группы 18-ти", "касымовщины".

В конце 1929 г. начались аресты членов организации "Миллий истиклол" ("Национальная независимость") во главе с известным просветителем Мунавваром Кары Абдурашидхановым. Из 85 арестованных членов этой организации 15 были расстреляны, остальные отправлены в исправительно-трудовые лагеря (ИТЛ). Были репрессированы и многие члены организации "Миллий Иттиход" ("Национальное освобождение"). Видные общественные деятели Маннон Абдуллаев (Рамзи), Насыр Саидов, Махмуд Мирходиев (Боту), Хосил Василев, Сабир Кадыров были приговорены к смертной казни, которая была заменена длительными сроками заключения.

Таким образом вторая половина 20-х годов была насыщена важными и весьма противоречивыми событиями. Создание Узбекской ССР, принятие ее конституции, формирование государственных структур, партийной организации, общественных образований способствовало определенной консолидации народа, быстрому восстановлению и дальнейшему развитию

экономики. Однако декларируемая самостоятельность республики вступала в противоречие с жесткими установками центра, требовавшего безоговорочного подчинения и обязательного выполнения его решений. Постоянные чистки и массовые кампании по поиску врагов народа привели к грубейшим нарушениям законности, крупномасштабным репрессиям в отношении многих мыслящих государственных деятелей. В жернова карательных органов попало и немало случайных, совершенно непричастных к политике людей.

Вся жизнь республики протекала под жестким контролем Центра. Малейшее отступление от директив партии квалифицировалось как политическое, контрреволюционное. Механизм давления был запущен 1У съездом КП Узбекистана в 1929 г в связи с объявлением жесточайшей борьбы с надуманной ЦК ВКП(б) "правой опасностью" в партии, а также с групповщиной в партийных организациях.

Партийные и государственные деятели республики, отстаивавшие альтернативные пути преобразования общественно-политической, экономической и культурной жизни были обвинены в покушении на принципы марксистско-ленинской теории, генеральную линию партии по строительству социализма. Массы беззаконий и насилия над десятками тысяч работников всех сфер общества, была совершена в ходе коллективизации сельского хозяйства, индустриализации и культурного строительства. Многие были репрессированы и сосланы, подверглись лишениям и бедствиям. На начало 30-х годов приходится пик насилий над верующими и духовенством. Было уничтожено огромное количество духовных книг ислама, христианства, буддизма, разрушались мечети и церкви.

Массовые репрессии в Узбекистане начались с ареста видных деятелей, имевших большие заслуги перед партией и государством. ОГПУ сфабриковали вымышленные "антисоветские подрывные" дела в отношении Ф.Ходжаева, А.Икрамова, Д.Манжары, С.Сегизбаева, А.Каримова и др. Это были авторитетные и уважаемые народные лидеры, стойко отстаивавшие свои позиции в теоретических дискуссиях и спорах. Они отчетливо сознавали опасность расползания культа личности, безраздельного диктата партии. Несмотря на наличие у них большой власти на местах, никому из них не удалось помешать раскручиванию репрессий.

В Узбекистане были организованы и массовые аресты. Только в августе-сентябре 1937 г за решеткой внутренней тюрьмы НКВД УзССР оказались сотни людей, в числе которых были секретари ЦК КП Уз С.Балтабаев, И.Худайкулов, А.Цехер, зав отделами М.Шермухамедов, М.Усманов, Ф.Тарасов, наркомы республики А.Исламов, М.Турсунходжаев и др. К весне 1938 г было репрессировано более 60% секретарей обкомов, горкомов, райкомов партии.

Узбекистан захлестнула волна арестов, охватившая все слои общества. Органы НКВД повсюду выявляли "врагов народа" - немецких, турецких, японских шпионов. Были арестованы специалисты, получившие образование в Германии - М.Салихов, Б.Сайфутдинов, Т.Муминов и др. Узбекистан, как и всю страну охватила атмосфера всеобщего страха, предательства, насилия и беззакония. Утверждался тоталитарный режим, поправший принципы гуманизма и демократии, насильственно подавляющий любое инакомыслие, учинивший массовый произвол и насилие и истребивший десятки тысяч преданных Отечеству людей. Все это обернулось истинной трагедией и нанесло народу непоправимый ущерб и ощутимый урон накануне тяжелейших военных испытаний.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Для проведения и помощи колониальной политики центра в крае созданы такие организации как \_\_\_\_\_.
2. Покажите представителей Мусбюро:
  - А. Т.Рискулов
  - В. А.Икрамов
  - С. М.Абдуллаев
  - Д. С.Кодиров
  - Е. Все ответы верны.
3. Дайте краткий обзор "касымовщины".
4. Дайте характеристику отношения к религии и духовенству в 20-30-е годы.
5. Объясните к кому применялось выражение "враги народа" и насколько справедливо было это обвинение.

## **2-ключевой вопрос:**

Репрессии научной и творческой интеллигенции 30-50 годов.

### **ЦЕЛИ:**

Дать краткие сведения об известных писателях Узбекистана 30-х годов, раскрыть их трагическую судьбу, объяснить причины их репрессирования, дать оценку несправедливым репрессиям, разбудить у студентов интерес к произведениям творческой интеллигенции 30-50-х годов.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Знает к каких условиях создан Союз писателей республики
- 2.2. Характеризует творчество узбекской национальной интеллигенции
- 2.3. Понимает несправедливость обвинений творческой интеллигенции
- 2.4. Знает трагическую судьбу национальной интеллигенции

### **Содержание 2-го ключевого вопроса:**

Утвердившаяся в 30-е годы административно-командная система и идеология культа личности жестким прессом давила и на творческих работников, на всю духовную жизнь республики. Подчинение творчества принципам партийности, идеологическим постулатам открыло простор вульгарной социологизации художественного отображения мира, сузило рамки его познания. Призыв партии к воспеванию новой жизни обернулся зарождением нигилистического отношения к прошлому народа, забвению исторической преемственности в художественном процессе. В культуре наметились тенденции иллюстративности, замалчивание ошибок и недостатков. Нарушалась жизненная правда, воспитательный потенциал искусства.

Жестокой трагедией обернулась для национальной культуры репрессии 30-х годов. Она понесла невосполнимые утраты в связи с грубыми нарушениями законности и попранием человеческого достоинства. Из ее рядов были вырваны и объявлены врагами народа талантливые деятели литературы и искусства - Абдулла Кадыри, Чулпан, Фитрат, Шакир Сулейман, Зия Саид, Элбек, Аъзам Аюб, Усмон Носир, Касым Сорокин, Мухаммад Хасан, Абдулсалом Ниезий, Атаджан Хашимов и другие. На долгие годы был закрыт доступ к произведениям репрессированных и подвергшихся гонениям поэтов и писателей.

Глубочайший урон духовной культуре нанесли гонения на религию, духовенство и верующих. В 30-е годы основная часть духовенства Узбекистана была отправлена в концлагеря. Практически все мечети и медресе были закрыты, хотя в прошлом они были не только очагами отправления религиозных обрядов, но и центрами культуры, науки, воспитания, искусства, сохранявшими и обогащавшими великое наследие народа.

Таким образом, первая мощная волна репрессий и произвола прокатилась по Узбекистану в 30-е годы. В ее результате пострадали десятки тысяч безвинных честных людей. Вскоре после окончания войны по Узбекистану прошла новая волна тотального террора. Если в 30-е годы репрессии главным образом коснулись партийных, советских, хозяйственных и военных кадров, то в 40-е годы - деятелей науки и культуры.

Идеологической основой для репрессии послужили постановления ЦК ВКП(б), принятые в 1946 г. "О журналах "Звезда" и "Ленинград" и в 1948 г. "О репертуаре драмтеатров", "О фильме "Большая жизнь", "Об опере В.Мурадели "Великая дружба". С этого времени на многие годы затормозилось творческое, демократическое развитие литературы и искусства, началось вытравливание инакомыслия на местах.

Партийные органы республики, опираясь на установки центра, повели наступление на представителей творческой интеллигенции, мировоззрение и творчество которых не укладывалось в партийную идеологию. Мотивом для обвинения послужило якобы "протаскивание" в их произведениях националистических идей. Писатели и поэты, освещавшие в своем творчестве историю народа в период средневековья и дореволюционную историю, обвинялись в идеализации прошлого, им наклеивали ярлыки "националистов".

Партийные органы стали находить серьезные идейные ошибки в творческой работе некоторых писателей, поэтов, обвинять их в национальной ограниченности, вредной идеализации феодального прошлого и раболепного преклонения перед старой феодальной культурой. Так были опорочены имена таких узбекских писателей, как Айбек, Абдулла Каххар, М.Бабаев, У.Рашидов, Миртемир, Шейхзаде и др. Серьезные обвинения были предъявлены и редакциям журналов "Шарк юлдузи" и "Звезда Востока" также за проявление "национальной ограниченности".

Одновременно была резко осуждена "вредная" практика создания и пропаганды оперных, балетных и музыкальных драматических спектаклей на легендарно-фольклорные сюжеты "Фархад и Ширин", "Лейли и Меджнун", "Тахир и Зухра", "Алпамыш", "Гуландом" и др, а также распространение многими концертными организациями и музыкальными театрами "старой архаической музыки и наиболее мрачных и заунывных образов макамов". Партия категорически утверждала, что "музыкальное искусство Узбекистана отстает от жизни, не служит в полной мере целям и задачам коммунистического воспитания узбекского народа".

В августе 1951 г. в республиканской печати была опубликована статья "Об идеологических извращениях в творчестве некоторых поэтов", где подверглись несправедливой критике в национализме, пантюркизме Тураб Тула, Камтар Атабаев, Миртемир, А.Бабаджанов, Собир Абдулла, Хабиби. Вслед за этим появилась статья "В стороне от задач узбекской советской литературы", в которой "в серьезных идеологических ошибках и извращениях" обвинялись такие деятели узбекской литературы, как Айбек, Х.Зарифов, Х.Якубов, И.Султанов и др.

В 1951 г. по обвинению "в антисоветской националистической деятельности" были арестованы, в затем приговорены к 25 годам лишения свободы писатели Максуд Шейхзаде, Шукрулло Юсупов, Гулям Алимов и др.

Вершиной компании по "разоблачению националистов, пантюркистов, космополитов" в творческих и научных учреждениях явился партийный пленум, который указал, что фольклорные произведения, особенно эпос "Алпамыш", имеют "вредный, антинародный характер", так как идеализируют прошлое. "Разоблачительство" на пленуме грубо коснулось и ученых

обществоведов. Серьезные буржуазно-националистические ошибки приписывались научным работам философа В.Захидова, в пропаганде пантюркизма обвинялся историк А.Бабаходжаев, экономист А.Аминов. Они были буквально заклеены как лица, "не соответствующие своему назначению по политическим и деловым качествам". Стихи и песни Тураба Тулы, Шейхзаде были отнесены к разряду "безыдейных и пошлых".

Этот партийный форум дал новый толчок к усилению гонений на представителей научной и творческой интеллигенции. Это означало, что по прежнему бессмысленно и безнравственно уничтожается культура узбекского народа. Трудно представить степень опустошения и нравственного урона, нанесенного репрессиями. Сгущались тучи над Айбеком- автором романа "Навои", т.к. вдруг кому-то пришло в голову, что основоположник узбекской литературы Алишер Навои был знатным темуридом, хранителем печати, а потом визирем в период правления султана Хусейна Байкары в Герате, что его произведения проникнуты философией суфизма. Народный эпос "Алпамыш" был объявлен националистическим произведением. Такое предвзятое отношение к историческому прошлому, оценивание творческой деятельности выдающихся ученых и поэтов далекого прошлого не с учетом реалий той эпохи, в которой они жили и творили, а исходя из вульгарных толкований современности, отсутствие свободы творчества, нанесло неизмеримый ущерб литературе, искусству, общественной мысли, всей культуре народов Узбекистана.

Репрессированные деятели искусства, науки, культуры стали невинными жертвами беззакония, произвола, процветающего в период тоталитарного режима. В 1956 г многие необоснованно репрессированные деятели культуры Узбекистана были полностью реабилитированы.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Покажите, когда был образован Союз писателей Узбекистана:
  - А. В апреле 1918 г
  - В. в сентябре 1919 г
  - С. весной 1929 г
  - Д. Осенью 1930 г
  - Е. В марте 1934 г
2. Перечислите национальную интеллигенцию, репрессированную в 30-е годы.
3. Покажите, что явилось идейной основой для новой волны репрессий
  - А. Идея названия Туркестана Туркеспубликой
  - В. партийные директивы
  - С. деятельность ОГПУ
  - Д. Постановление ЦК ВКП(б) "О журналах "Звезда" и "Ленинград" в 1946 г.
  - Е. Установки Центра
4. Основное обвинение, предъявленное к деятелям культуры Узбекистана в 50-е годы
  - А. Национализм
  - В. антисоветская деятельность
  - С. преклонение перед Западом
  - Д. Выступления против социализма
  - Е. Пропаганда независимости
5. Выскажите свое отношение к репрессиям интеллигенции 20-50-х годов.

### **3- ключевой вопрос:**

Новая волна репрессий.

#### **ЦЕЛИ:**

Кратко описать общественно-политическую ситуацию в Узбекистане середины 80-х годов, объяснить сущность "кадрового десанта", раскрыть новую волну репрессий, доказать несправедливость репрессий, воспитать у студентов чувство непримиримости к несправедливым репрессиям народа.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 3.1. Даст оценку ситуации середины 80-х годов в Узбекистане.
- 3.2. Раскроет сущность "кадрового десанта"
- 3.3. Выразит свое отношение к "узбекскому делу", "хлопковому делу".
- 3.4. Даст оценку личности Ш.Рашидова.
- 3.5. Узнает причины реабилитации несправедливо наказанных.

#### **Содержание 3-го ключевого вопроса:**

В середине 80-х годов в республике четко обозначился новый этап беззакония и репрессий. Теперь гонениям подвергалась не только творческая, но и главным образом национальная научно-производственная и политическая интеллигенция, среди которой все более зрело понимание порочности и безнадежности существующей социально-экономической системы, ущемлявшей национальные интересы республики. Умы национальной интеллигенции Узбекистана, никогда, даже в период расцвета тоталитарной системы, не покидала мысль о независимости и самостоятельности узбекского народа, за завоевание которой она постоянно, хотя и не открыто вела упорную борьбу.

Система, кровью и плотью которой был диктат, яростно сопротивлялась всему новому, тому, о чем мечтал и чем жил народ. Ее идеологи, чувствуя свою полную несостоятельность, и обреченность встали на не раз проверенный путь "завинчивания гаек", превратив Узбекистан в полигон новых репрессий.

Центральный партийно-советский аппарат, пытаясь сохранить неограниченную верховную власть, чтобы впредь вершить судьбы народа, руками высших партийных органов Узбекистана стремился опорочить, оклеветать оппозиционно настроенную часть его руководства, сознававшего необходимость изменения существующего социально-политического режима, и утверждения национальной независимости республики. В республику были направлены различного рода функционеры, которые заняв ключевые позиции в партийных, советских и судебных органах, развязали настоящий террор. Было сфабриковано и инсценировано так называемое "хлопковое дело" которое в периодической, особенно в центральной печати дискриминационно именовалось как "узбекское дело". Группа, возглавляемая союзными эмиссарами Гдляном и Ивановым, сумела опорочить сотни тысяч честных людей и всю республику в целом. Так было опорочено доброе имя и плодотворная деятельность направленная на благо узбекского народа, Ш.Рашидова, бывшего в те годы первым секретарем ЦК КП Узбекистана, а вместе с ним очернены честь, достоинство республики в целом. Идея, рожденная в кулуарах ЦК КПСС, получила поддержку в республике среди послушных ее исполнителей в лице "обиженных" Ш.Рашидовым. В тесном альянсе с карательной командой, прибывшей из центра, они занялись "разоблачением" многих честных и порядочных людей, добиваясь их ареста, в результате чего были сломаны судьбы многих людей.

Было бы несправедливым умолчать, что "хлопковое дело" позволило вскрыть действительно имевшие место недостатки и даже преступления, но это не имело ничего общего с узбекским народом, на который были навешаны заранее подготовленные ярлыки.

С оберетнием независимости Республики Узбекистан "хлоковое дело" было полностью развенчано, тысячи невинно пострадавших оправданы и реабилитированы. Было восстановлено доброе имя выдающегося государственного и общественного деятеля Ш.Рашидова, 75 летний юбилей которого достойно отмечен на его родине.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Найдите, как называются 80-е годы в современной истории
  - А. Годы развитого социализма
  - В. годы застоя
  - С. годы репрессий
  - Д. Годы культа личности
  - Е. Годы тоталитаризма
2. Дайте оценку деятельности лиц, занимавшихся "хлоковым делом"
3. Раскройте сущность "кадрового десанта".
4. Дайте свою оценку личности Шарафа Рашидова.
5. Как вы думаете все ли обвиненные в середине 80-х годов безвинные? Найдите в старых подшивках газет и журналов "хлопковое дело", расспросите родных, соседей и друзей по этому вопросу, дайте свою оценку услышанному. Выразите собственное отношение к "хлопковому делу".

#### **Самостоятельная работа студентов:**

1. Напишите мини-эссе на тему: "Политический портрет Шарафа Рашидова"
2. Расскажите о попрании закона и прав человека в 80-е годы XX века.

### **14- Тема: Становление государственной независимости Узбекистана и ее историческое значение.**

Лекций- 2 ч., Семинар -2 ч.

#### **Ключевые вопросы темы:**

1. Государственный суверенитет Республики Узбекистан
2. Конституция Республики Узбекистан

#### **Опорные понятия темы:**

Государственный суверенитет, правовое государство, народовластие, представительные органы власти, Олий Мажлис, самоуправление, референдум, Президент, Конституция, потенциал, ресурсы, залежи, население, государственные символы, богатые возможности.

#### **1-ключевой вопрос:**

Государственный суверенитет Республики Узбекистан.

#### **Цели преподавателя:**

Раскрытие основ общественного строя Узбекистана в конце 80-х начале 90-х годов XX в., раскрыть пути к становлению независимого Узбекистана, раскрыть причины краха СССР, внедрить в сознание студентов процесс установления независимости Республики Узбекистан.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Знает причины краха СССР.
- 1.2. Раскрывает ситуацию в Узбекистане в конце 80-х годов XX в.
- 1.3. Объяснит сущность утверждения независимости Республики Узбекистан.
- 1.4. Знает разницу между советским Узбекистаном и независимым Узбекистаном.

**Содержание 1-ключевого вопроса:**

В октябре 1989 г. сессией Верховного Совета УзССР исторически важного документа - Закона Узбекской ССР "О государственном языке", придавшего узбекскому языку статус государственного. Первая Сессия Верховного Смотета 12 созыва приняла очень важное для будущего республики и первое в рамках СССР политическое решение - об учреждении в Узбекистане института Президентства. 24 марта 1990 г. Верховный Совет избрал бывшего тогда первым секретарем ЦК КП республики И.Каримова первым Президентом Узбекистана.

Народные массы Узбекистана в обстановке гласности и демократизации, критического переосмысления своего исторического прошлого и настоящего проявляли все большую заинтересованность в восстановлении своих национальных и духовных ценностей, в осуществлении своих прав, в частности, права на самоопределение и избавление от экономической и политической зависимости от союзных структур власти.

Все это диктовало необходимость создания такого института в политической системе, который возглавил бы исполнительную власть, способную оперативно и эффективно обеспечивать осуществление экономических и политических реформ, мер по социальной и государственно-правовой защите граждан республики, по национально-государственному строительству, прежде всего на основе четкого разделения и функционирования законодательной, исполнительной и судебной властей, формирования курса на достижение политического суверенитета Узбекистана.

О своевременности учреждения поста Президента Узбекистана свидетельствовали уже первые акции, осуществленные по инициативе И.Каримова в интересах настоящего и будущего народов республики. Это прежде всего принятие 21 июня 1990 г. Верховным Советом республики Декларации о суверенитете Узбекистана. Декларация в существенной мере послужила созданию правовых и политических основ национально-государственной независимости республики.

В том же году были разработаны документы, определявшие критерии и этапы постепенного перехода Узбекистана к рыночной экономике, а также предусматривавшие принципиальное изменение порядка призыва и прохождения воинской службы молодежью республики и ряд других социально-политических и экономических мер. Наряду с этим до августа 1991 г в Узбекистане были осуществлены меры по внедрению местного самоуправления - учреждены посты хокимов, органы управления экономикой и социальной сферой, налоговых инспекции и т.д. Все это соответствовало положениям Декларации о государственном суверенитете Узбекистана и потребностям совершенствования политического обустройства республики.

31 августа 1991 года на внеочередной У1 сессии 12 созыва Верховного Совета Узбекистан провозгласил свою независимость. В принятом в это день Верховным советом республики законодательном акте: "О государственной независимости Республики Узбекистан" заявлялось: "...Территория Республики Узбекистан вместе с территорией Республики Каракалпакстан, входящей в ее состав, неделима и неприкосновенна. Республика Узбекистан, не имея территориальных претензий к другим государствам, обладает верховным

правом в отношении своей территории и ее природных богатств... Республика Узбекистан объявляет себя открытой для непосредственного подписания равноправных и взаимовыгодных соглашений и договоров со всеми партнерами и без всяких предварительных условий..."

1-сентября было провозглашено -Днем Независимости.

Провозглашение независимости явилось важным событием в истории республики. Обычно независимость достигается кровопролитной борьбой. В Узбекистане независимость была достигнута мирным путем. На пороге XXI века на мировой карте появилось еще одно суверенное государство - Республика Узбекистан, которая вскоре была признана мировым сообществом.

Образование независимой республики явилось осуществлением вековой мечты народа, были созданы все условия для формирования в стране правового, демократического государства. Богатые ресурсы Узбекистана стали возможны для применения их на благо народа. К рыночным отношениям Узбекистан пошел своим путем развития. Наш народ обрел возможность высказывать на мировой арене свои интересы, участвовать в работе мировых организаций. Народ обрел возможность возрождения исторических, духовных ценностей.

В условиях независимости стали претворяться в жизнь политические и экономические реформы. В первую очередь были созданы правовые основы государства. На УШ сессии Олий Кенгаши республики 18 ноября 1991 года было принято постановление о проведении 29 декабря 1991 года выборов Президента Республики Узбекистан и о проведении всенародного референдума об идее Независимости. Обеспечение выполнения закона о выборах и референдуме возложилось на созданную избирательную комиссию, гражданам Узбекистана предоставлялось право свободного волеизъявления, были созданы условия равноправия для кандидатов в Президенты. На выборах 29 декабря 1991 года Ислам Каримов большинством голосов был избран Президентом Республики Узбекистан. (86%), который с 31 декабря 1991 года приступил к выполнению обязанностей Президента.

Вместе с выборами Президента был проведен референдум, на котором надо было ответить на вопрос "Поддерживаете ли Вы независимость Республики Узбекистан?". В голосовании участвовали 94,1 % включенных в списки избирателей, из них 98,2 % поддержали независимость.

Суверенный Узбекистан имеет богатые природные ресурсы и широкие возможности для строительства демократического общества, основанного на рыночных отношениях. В Узбекистане определены более 2700 залежей полезных ископаемых. Каждый год на территории республики осваиваются природные залежи полезных ископаемых на сумму более 5 млрд долларов.

По залежам золота республика в мире на четвертом, по их освоению в мире на 7 месте. По залежам меди на 7-8 месте в мире. В республике имеются также залежи цветных металлов, фосфоритов, природного газа, нефти, угля и других ископаемых.

Земля Узбекистана плодородна, здесь выращиваются хлопок, зерно, овощи и фрукты. Энергетика республики имеет мощность 11 млн.киловатт и включает в себя 37 тепловых и гидро электростанций. В республике большие возможности транспортных коммуникаций. В Узбекистане развиты более 100 сфер промышленности, работает около 2 тысяч заводов и фабрик. Узбекистан вместе с материальными богатствами имеет и большие научные и духовные возможности.

Суверенный Узбекистан, как и другие независимые государства, имеет свои государственные символы. 18 ноября 1991года на УШ сессии Олий

Кенгаша утвержден государственный Флаг Республики Узбекистан. На X сессии Олий кенгаша в 1992 году принят Закон о Государственном гербе, 10 декабря на XI сессии принят закон о Государственном Гимне. Государственные символы Узбекистана отражают древние традиции и национально-культурные особенности узбекского народа, а также природу республики.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Раскройте причины краха СССР.
2. Дайте характеристику ситуации конца 80-х годов XX века в Узбекистане.
3. Когда был принят Закон о Государственном Языке?
4. Раскройте значение провозглашения независимости.
5. Нарисуйте политический портрет Ислама Каримова.
6. Расскажите о принятии Государственных символов Республики Узбекистан.

### **2-ключевой вопрос:**

Конституция Республики Узбекистан.

#### **Цели преподавателя:**

Рассказать о проекте Конституции и ее принятии, объяснить значение Конституции Республики Узбекистан.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 2.1. Знает различия Конституции Республики Узбекистан от Конституции УзССР.
- 2.2. Дает обзор основных статей Конституции Республики Узбекистан.
- 2.3. Раскроет значение Конституции Республики Узбекистан.

#### **Содержание 2-ключевого вопроса:**

Конституция - основной Закон государства, правовой гарант великого будущего. Идея создания новой Конституции начала выдвигаться в марте 1990 года. Через некоторое время, на 2 сессии Олий кенгаша в июне 1990 года под руководством И.Каримова была создана Конституционная комиссия под подготовке проекта новой Конституции. В процессе разработки правовых основ независимости комиссия опиралась на нормы международного права, документы Организации Объединенных наций, Всемирную Декларацию прав и свобод человека. Вместе с тем были глубоко изучены государственной управление и справедливое законотворчество, традиции узбекского народа на всем протяжении его богатой истории.

Первый проект новой Конституции был подготовлен в ноябре 1991 года, он был рассмотрен всесторонне и в сентябре 1992 года был объявлен на страницах прессы для всенародного обсуждения. После всенародного обсуждения изменения и поправки были внесены в более, чем 60 статей проекта. 8 декабря 1992 года на XI сессии 12 созыва Олий кенгаша Республики Узбекистан была принята Конституция Независимого Узбекистана. Ее сущность отражена в ее Основном разделе. Основные нормы это государственный суверенитет, народная власть, защита прав и свобод граждан, обеспечение единства личности и государства, законность, разделение власти, местное самоуправление, судебная система и справедливый суд и другие. Конституция состоит из преамбулы, 6 разделов, 26 глав, 128 статей.

Конституция независимой Республики Узбекистан является демократической хартией прав человека граждан Узбекистана и стратегической программой формирования гуманного правового государства и гражданского общества. Ее принятие имело большое политическое, правовое и международное значение. Конституция Республики Узбекистан стала основой для принятия других государственных и общественных законов и норм.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Принятие Конституции Республики Узбекистан
  - A. 31 августа 1991 года
  - B. 8 декабря 1992 года
  - C. 5 декабря 1991 года
  - D. 8 декабря 1993 года
  - E. 1 сентября 1991 года
2. На какие документы опирались при подготовке новой Конституции Республики Узбекистан?
3. Покажите различия новой Конституции Республики Узбекистан от прежних.
4. Раскройте значение Конституции Республики Узбекистан.

### **Литература:**

1. Каримов И.А. Узбекистан: свой путь независимости и прогресса.- Т., 1992
2. Каримов И.А. Основные принципы политического, общественного и экономического прогресса Узбекистана.- Т.,1995
3. Декларация о независимости.\ Правда Востока. 23 июня 1990 года.
4. Конституция Республики Узбекистан.- Т.,1994
5. История Узбекистана. - Т.:Укитувчи, 1998.

### **16-Тема: Экономическое развитие Узбекистана в годы независимости.**

Лекций - 2 ч, Семинар 2 ч.

#### **Ключевые вопросы:**

Проведение экономических реформ в Узбекистане.  
Приватизация государственного имущества и формирование рыночной инфраструктуры.  
Изменения в аграрном секторе.

#### **Опорные термины и понятия:**

Пять принципов экономического реформирования, приватизация государственной собственности, рыночная инфраструктура, многоукладная экономика, класс собственников, налоговая политика, дехканско-фермерские хозяйства, аграрные преобразования, сельская инфраструктура.

#### **1-ключевой вопрос:**

Проведение экономических реформ в Узбекистане.

#### **Цели преподавателя:**

Объяснить путь перехода к рыночной экономике, внедрить в сознание студентов пять принципов реформирования, рассказать о реформировании в Узбекистане и создании правовых основ реформирования, раскрыть этапы перехода к рыночной экономике в Узбекистане.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Знает 5 принципов "узбекистанской модели"
- 1.2. Раскроет этапы проведения экономических реформ в Узбекистане.
- 1.3. Выяснит сущность формирования рыночной инфраструктуры.
- 1.4. Познакомится с изменениями в аграрном секторе.
- 1.5. Даст характеристику экономических реформ в стране.

#### **Содержание 1-ключевого вопроса:**

Известно, что в нашей стране рыночные отношения формировались еще в древности. Согласно историческим источникам, тысячу лет назад, купцы из Самарканда, Бухары, Хивы возили притягивающие к себе взоры людей красивые и качественные товары в Индию, Китай, Россию и даже в Западную Европу.

Бывший СССР в течение более чем 70 лет стремился, как известно, создать не имеющую никакого отношения к рыночной экономике экономику, в которой имущество полностью принадлежало государству, ресурсы распределялись централизованно на основе административно-бюрократического планирования и распределения. Стремление таким путем добиться процветания народа обошлось дорого всем народам бывшего Союза, в том числе и Узбекистану.

После провозглашения Узбекистаном своей независимости страна встала на путь мировой цивилизованности. Как в разных странах рыночные отношения развиваются по общим законам, точно также каждая страна имеет и свои особенности развития. Эти особенности определяются структурой хозяйства, природно-климатическими условиями, национальными обычаями, традициями и национальным характером.

В Узбекистане разработан свой путь перехода к рыночным отношениям. Основные принципы этого пути раскрыты в произведении И.Каримова "Узбекистан: свой путь обновления и прогресса", в его докладах, речах, в Законах, принятых парламентом республики. Этот путь разработан прежде всего на основе всемирного опыта. Во-вторых, учтены хозяйственные возможности и условия республики. В-третьих, в определении пути перехода к рыночным отношениям учтены исторические национальные ценности, особенности, традиции и интересы страны и народа.

Разработанные И.Каримовым пять принципов перехода к рыночным отношениям были поддержаны не только в республике, но и мировой общественностью. Это:

1. Приоритет экономики над политикой. Экономика не подчиняется политическим интересам, она развивается по своим особым внутренним законам. Экономика должна верховенствовать над политикой. Ни политика, ни идеология не должны подниматься до контролирования экономики, насилия над ней. В Узбекистане надо следовать правилу: "Сначала экономика, потом политика".
2. Государство - главный реформатор. На переходном к рыночным отношениям этапе государство является главным реформатором, оно составляет планы изменения всех сфер экономики и социальной жизни, последовательно проводит их в жизнь.
3. Верховенство закона. Подчинения Закону должно верховенствовать. Так как рыночная экономика опирается на законодательство. Для создания единой рыночной системы необходимо разработать законы, охватывающие все стороны рыночной экономики и следовать этим законам. Верховенство закона исходит также и из необходимости содания правового государства. Все равны перед законом.
4. Учитывая демографический состав населения, проводить сильную социальную политику. Необходимость этого связана с экономическим положением. В составе населения большинство - дети, подростки, старики-нуждаются в поддержке государства и общества. Поэтому необходимо разработать и проводить в жизнь меры сильной социальной защиты нуждающихся слоев населения.

5. Переход к рыночным отношениям должен проводиться эволюционным путем, разумно и поэтапно. Рыночная экономика - есть сложная система, ее нельзя создать сразу.

Для коренного реформирования экономики, формирования рыночных отношений в одинаковой степени имеют важное значение все пять принципов.

Вступив на путь формирования рыночных отношений на основе коренных экономических преобразований, прежде всего в Узбекистане были определены стратегические цели экономических реформ. Это создание сильной и постепенно развивающейся экономической системы, обеспечивающей условия для нормальной жизнедеятельности людей; создание частной собственности, которая бы явилась основой роста многоукладной экономики и предпринимательства; обеспечение широких экономических свобод гражданам и предприятиям; интеграция в мировую экономику; преобразование мировоззрения народа, формирование у него нового экономического мышления; эффективное использование материальных и трудовых ресурсов.

В произведениях Президента И.Каримова, в его речах обоснованы основные направления экономических реформ. Поэтапное осуществление рыночных реформ является корнем экономической политики Узбекистана. Созданы правовые основы экономической независимости Узбекистана. В этой сфере приняты Закон "Об основах государственной независимости Республики Узбекистан" и другие. Созданы также ряд законов о частной собственности и многоукладной экономике: о собственности, о земле, об аренде, о приватизации государственного имущества и другие.

Приняты законы о создании рыночной инфраструктуры, о деятельности банков, о денежной системе, о предпринимательстве, которые явились важным шагом в преобразовании экономики молодого независимого государства. Принятие этих законов способствовало упрочению фундамента развития рыночных механизмов в республике.

Кроме того, созданы правовые нормы, определившие внешнеэкономическую деятельность Узбекистана. Подписание Узбекистаном международных пактов и договоров открыло новую страницу в развитии внешнеэкономических связей страны. В настоящее время в экономику республики внедряются заграничные инвестиции.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Перечислите пять принципов перехода Узбекистана на рыночные отношения.
2. Объясните сущность сильной социальной политики.
  - А. Социальная защита малообеспеченных слоев населения и нуждающихся.
  - В. в условиях дороговизны, порожденной инфляцией, защита потребительской способности населения.
  - С. социальная защита нуждающихся слоев населения
  - Д. социальная защита детей, подростков и стариков
  - Е. Все ответы верны
3. Разъясните важность соблюдения законов и норм в экономической деятельности.
4. Расскажите о законах, определяющих внешнюю экономическую деятельность Узбекистана.

#### **Ключевой вопрос:**

Приватизация государственного имущества и формирование рыночной инфраструктуры.

### **Цели преподавателя:**

Объяснить важность приватизации и ее принципы, ознакомить студентов с правовыми основами приватизации, дать понятие о рыночной инфраструктуре, раскрыть значение внедрения национальной валюты, налоговой политики.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Знает принципы разгосударствления и приватизации собственности.
- 1.2. Познакомится с законами о приватизации.
- 1.3. Даст обзор процесса приватизации.
- 1.4. Выскажет свое мнение о месте малого бизнеса и предпринимательства в рыночной экономике.
- 1.5. Осознает важность свободных цен.

### **Содержание 2-го ключевого вопроса:**

Разгосударствление государственного имущества и приватизации стали важным этапом в экономическом реформировании. Для организации процесса приватизации и руководство им был учрежден Государственный комитет управления государственным имуществом и приватизации в феврале 1992 года. В 1994 году его функции были несколько изменены и он стал именоваться Государственным комитетом управления Государственным имуществом и поддержки предпринимательства. Перед этим комитетом были поставлены такие задачи, как претворение единой политики при формировании многоукладной экономики, поддержка предпринимательства, определение основных направлений разгосударствления имущества, разработка программы приватизации, оказание помощи развитию частного бизнеса и другие. Средства, поступившие от приватизации направлены на поддержку предпринимательства. В приватизации придерживались принципа "Государство - главный реформатор". Государство управляло процессом приватизации. Государственное имущество покупалось новым собственником и превращалось в частную собственность или собственность акционерных компаний, корпораций и т.д. Закон "О разгосударствлении Государственного имущества и приватизации" был принят на 8 сессии Олий Кенгаша Республики Узбекистан 18 ноября 1991 года. Согласно этого закона приватизация и изменение видов собственности проводилось строго по специальным программам.

Согласно программы на первом этапе процесс приватизации охватывал жилой фонд, предприятия торговли, местной промышленности, обслуживания и переработки сельскохозяйственной продукции. Этот этап назывался "малой приватизацией", он был закончен в 1994 году. В 1992-1994 годах около 54 тысяч предприятий и объектов были разгосударствлены. Они превратились в частные фирмы, акционерные, общественные, арендные предприятия. Было приватизировано много жилого фонда, ветеранам войны, учителям, медицинским работникам квартиры выдавались бесплатно.

Принятые 21 января 1994 года Указ Президента "О мерах углубления экономических реформ" и 16 марта 1994 года "Об основных направлениях дальнейшего развития разгосударствления госимущества и процесса приватизации" подняли процесс приватизации на качественно новый уровень и дали возможность улучшить его качественно. Согласно принятым законам на новом этапе была поставлена задача превращения предприятий в открытые акционерные общества, привлечение зарубежных инвесторов. Была создана база для организации рынка ценных бумаг и недвижимого имущества.

Все работы по приватизации проводились последовательно и постепенно. Принято более 20 государственных программ по разгосударствлению имущества и приватизации. Например, 29 марта 1994 года

Кабинетом Министров утверждена Государственная Программа, согласно которой в этом же году было приватизировано 5127 объектов.

С 1995 года начался этап массовых приватизаций. Крупные предприятия стали разгосударствляться. На основе государственного сектора экономики создано более 1000 открытых акционерных обществ, 6000 частных и семейных предприятий. В результате приватизации государственного имущества в нашей стране создана многоукладная экономика и класс средних собственников. В 1997 году количество частных и малых предприятий превысило 100 тысяч.

12 марта 1996 года в целях поддержки и развития предпринимательства организованы региональные отделения Республиканской Палаты товаропроизводителей и предпринимателей. Для поддержки малого бизнеса создан фонд развития предпринимательства, фонд поддержки и оказания помощи малому и среднему бизнесу.

Накопленный опыт позволил разгосударствлению крупных промышленных предприятий. Ташкентское авиационное производственное объединение им. Чкалова было превращено в открытое государственное акционерное общество. 15 предприятий сельскохозяйственного машиностроения образовали "Узкишлокхужалик маш холдинг"-хозяйственную структуру, имеющую высокий инвестиционный потенциал. В него вошли Ташкентский тракторный завод - производственное объединение, Ташкентский агрегатный завод, Чирчиккишмаш (Чирчиксельмаш), Узбекишмаш (Узбексельмаш) и другие акционерные общества.

Таким образом, в годы независимости процесс приватизации проводился поэтапно и последовательно.

Рыночные отношения не могут существовать без рыночной инфраструктуры. Под рыночной инфраструктурой подразумеваются экономические средства, обеспечивающие взаимосвязь между хозяйственными субъектами, действующими в товарном и денежном рынке, на рынке трудовых ресурсов- специальные банковская и кредитно-финансовая система, страхование, аудиторство, юридические и система специальных фирм. Формирование рыночной инфраструктуры очень сложный и важный процесс, он требует немало времени. Это процесс связан и с формированием нового экономического мышления людей, подготовкой специалистов.

Один из важных шагов в формировании рыночной инфраструктуры в Узбекистане - ликвидация обязательного государственного заказа на поставку продукции. Государственный заказ был заменен закупкой продукции по свободным, согласованным ценам. Организована система бирж, формирующих товарный рынок.

В условиях перехода к рыночной экономике одной из основных проблем стала безработица. В условиях изменения экономических структур, осуществления массовой приватизации были ограничены требования не только не имеющих профессиональной подготовки, но даже и имеющих определенные навыки в специальностях людей. Следствием этого явился рост числа безработных. Для того чтобы решить эту проблему, на местах были созданы трудовые биржи, безработные были взяты на учет и стали устраиваться на работу через трудовые биржи.

15 февраля 1991 года был принят Закон "О банках и деятельности банков", который определил пути реформирования банковской сферы. 21 декабря 1991 года на 1У сессии Олий Мажлиса приняты Законы "О Центральном Банке Республики Узбекистан", "О банках и деятельности банков". Была создана сеть коммерческих и частных банков, решающих

требования населения в переходный период. Организованы "Пахта-банк", "Галла-банк", "Асакабанк", "уйжойжамгармабанк" и другие.

Одним из важнейших мер явилось укрепление денежного оборота, упорядочение валютных отношений. С 1 ибля 1994 года в обиход внедрена национальная валюта, денежная единица Республики Узбекистан - сум. В настоящее время делается многое для повышения ценности национальной валюты.

Первый этап экономического реформирования закончился полным освобождением цен. Государство разработало систему социальной защиты детей, инвалидов, стариков, малообеспеченных семей.

В стабилизации экономики страны большую роль играют меры по усовершенствованию налоговой системы. Налоги - есть основной источник пополнения казны страны. В поднятии налоговой системы до мирового уровня требований большую роль играют меры, предпринимаемые исходя из заботы Президента и правительства. Опыт работы налоговых работников республики был изучен Налоговым департаментом Российской Федерации, Представительством ООН в Узбекистане, Мировым Банком, которые дали высокую оценку деятельности налоговых учреждений Узбекистана.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Когда была закончена "малая приватизация"?

- A. в 1992 г
- B. в 1995 г
- C. в 1993 г.
- D. в 1994 г.
- E. В 1991 г.

2. Перечислите предприятия, которые вошли в "Узкишлокхужаликмашхолдинг" (Письменно).

3. 1995 год в народном хозяйстве Республики Узбекистан стал этапом:

- A. (либерализации) освобождения цен
- B. усовершенствования налоговой политики
- C. этапом массовой приватизации
- D. этапом изменения аграрного сектора
- E. Этапом образования банков

4. Раскройте сущность понятия "приватизация имущества".

### **3-ключевой вопрос:**

Изменения в аграрном секторе.

#### **Цели преподавателя:**

Объяснить необходимость проведения коренного реформирования в сельском хозяйстве, раскрыть сущность аграрных реформ в Узбекистане, познакомить студентов с мерами по улучшению жизни сельского населения.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

Поймет, что развитие сельского хозяйства - основной фактор и источник прогресса Узбекистана и повышения благосостояния народа.

Расскажет о коренных преобразованиях в аграрном секторе республики.

Разъяснит результаты аграрных реформ.

Раскроет сущность дехканско-фермерских хозяйств.

#### **Содержание 3-го ключевого вопроса:**

В проведении коренных преобразований на селе можно выделить несколько основных факторов. Без возрождения на качественно новой основе сельского хозяйства трудно добиться эффективности экономических реформ в стране. 60 % населения Республики Узбекистан проживает на селе. На селе

расположен большой потенциал рабочей силы, сельское хозяйство держит важное место в экономике страны.

Правительство Узбекистана высоко оценило место села в общественно-политической жизни страны поэтому придает постоянное большое внимание его росту и развитию. 29 декабря 1995 года на 1У сессии Олий Мажлиса И.Каримов подчеркнул, что проведение коренных преобразований на селе, развитие сельского хозяйства, повышение эффективности сельскохозяйственного производства- есть основной фактор и источник развития экономики Узбекистана.

В целях повышения эффективности сельскохозяйственного производства в 1991-96 годах были приняты меры улучшения руководства в сфере сельскохозяйственного производства, создания правовых основ аграрных преобразований. в 1992 году Указом Президента под руководством первого заместителя председателя Кабинета Министров И.Журабекова, был организован комплекс, занимающийся вопросами сельского хозяйства.

Принятый 21 декабря 1991 года Указ "Об укреплении дехканских (фермерских) хозяйств и поддержке государством предпринимательской деятельности" имел большое значение для организации сельхозпроизводства на уровне современных требований. В 1994-1995 годы Кабинет Министров принял более 10 постановлений об улучшении реформирования в аграрной сфере.

26 ноября 1996 года правительство страны в целях создания качественно новой системы, направленной на повышение эффективности сельхозпроизводства, управления сельским и водным хозяйством, принял постановление о сельском и водном хозяйстве, на основе которого два министерства были объединены.

Аграрные преобразования на селе начались с преобразования совхозов и других государственных хозяйств в другие формы хозяйствования. Было Преобразовано 1137 совхозов в коллективных хозяйства, в кооперативы, в арендные хозяйства. Кроме того было организовано превращение ферм в частные фермерские хозяйства. 1516 ферм крупного рогатого скота путем продажи стали собственностью трудовых коллективов. Негосударственный сектор в сельском хозяйстве в 1994 году произвел 95 % всей продукции, а в 1995 году 97 % сельхозпродукции.

В годы реформирования населению дополнительно было выделено для личных подсобных хозяйств 700 тысяч гектаров поливных земель. Урожаем с этих земель пользуются 9 миллионов человек.

Особое внимание придавалось формированию дехканско-фермерских хозяйств на селе. Фермерские хозяйства занимают важное место в выращивании и производстве продуктов животноводства, овощей, бахчевых и фруктов. Добиться зерновой независимости стало одной из важных задач аграрного сектора страны. Вместе с тем осуществляются меры по улучшению производства продукции народного потребления и пищевой продукции. В Узбекистане стал производиться и сахар. Площади под хлопчатник заметно сократились, а площади зерновых посевов расширились.

21 мая 1996 года Кабинетом Министров Республики Узбекистан была принята "Программа развития сельскохозяйственной инфраструктуры Республики Узбекистан". В этом постановлении в целях улучшения условий для полного и эффективного использования экономических и трудовых возможностей села, улучшения благосостояния жителей села Кабинет Министров поручил "Государственному Комитету "Узистикболстат", Министерству финансов, министерству охраны здоровья и народного просвещения провести необходимые работы по развитию сельской

инфраструктуры до 2000 года. Обеспечение учебных заведений в сельской местности необходимой мебелью, инвентарем было поручено акционерному обществу "Файз" по производству мебели. В 1996 году для новых школ была доставлена новая мебель.

Особое внимание уделено и вопросам охраны здоровья сельского населения. Приступили к работе новые врачебные пункты в селах республики. Прделана большая работа по обеспечению сельского населения чистой питьевой водой и природным газом. Усилено внимание занятости трудоспособного сельского населения общественно полезным трудом. В разработанной Программе по трудоустройству населения было запланировано в 1996-2000 годы создать на селе новые рабочие места, подготовить профессиональные кадры, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Таким образом правительство уделяет большое внимание всестороннему развитию села, углублению реформ сельскохозяйственного производства, укреплению материальной и финансовой базы села.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Сколько процентов населения Республики Узбекистан проживает на сельской местности?  
А. 100%  
В. 85%  
С. 48%  
Д. 60%  
Е. 70%
2. Когда был принят Указ "Об укреплении дехканско-фермерских хозяйств и государственной поддержке предпринимательской деятельности"?  
А. 21 декабря 1991 г.  
В. 26 ноября 1996 г.  
С. в конце 1994 года  
Д. в 1992 году  
Е. 21 мая 1996 года
3. Раскройте место и значение сельского хозяйства в экономике Узбекистана.
4. Объясните аграрные преобразования в республике и их результаты.
5. Расскажите о решении проблемы безработицы.

#### **Литература:**

1. Каримов И. Узбекистан: свой путь независимости и прогресса.- Т., 1992.
2. Каримов И. Узбекистан - государство с великим будущим.- Т.,1992.
3. Каримов И. Узбекистан по пути углубления экономических реформ.- Т.,1995.
4. Каримов И.А. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана.- Т.,1995.
5. История народов Узбекистана.- Т.,1996.

#### **Самостоятельная работа по теме:**

1. Дайте понятие о своем пути перехода Узбекистана на рыночные отношения.
2. Объясните понятие "Государство - главный реформатор".
3. Раскройте сущность сильной социальной политики.
4. Расскажите о проведенной работе по разгосударствлению и приватизации в Сырдарьинской области.
5. Раскройте значение образования дехканско-фермерских хозяйств.

## **17-Тема: Духовное, культурное развитие Узбекистана.**

**Лекций - 2 часа, Семинар - нет, Самообразование - 1 ч.**

### **Ключевые вопросы:**

1. Важнейшие свершения в духовной жизни Узбекистана в годы независимости.
2. Идеология национальной независимости
3. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" и Национальная программа подготовки кадров.

### **Опорные понятия и термины:**

Духовное совершенство, идеология национальной независимости, ценности, духовное наследие, ЮНЕСКО, национальная идея, Закон "Об образовании", Национальная программа подготовки кадров, система образования, Центр духовности и просветительства, Программа "Здоровое поколение".

### **1-ключевой вопрос:**

Важнейшие свершения в духовной жизни Узбекистана в годы независимости.

#### **ЦЕЛИ:**

Объяснить сущность духовности, раскрыть деятельность в сфере возрождения духовных ценностей, формировать осознание национальной особенности, раскрыть деятельность Центра "Духовность и просветительство", возрождение духовного наследия, усилить стремление студентов к свободомыслию, формировать идею национальной идеологии.

#### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Знает основные задачи укрепления независимости.
- 1.2. Дает обзор деятельности по возрождению духовных ценностей.
- 1.3. Раскрывает сущность возрождения духовного наследия.
- 1.4. Дает оценку деятельности Центра "Духовность и просветительство" ("Маънавият ва маърифат").

#### **Содержание 1 -го основного вопроса:**

Критическое переосмысление давнего и недавнего прошлого в годы "перестройки", а также закономерное стремление к установлению равноправных отношений с союзным Центром, особенно после принятия Декларации о государственном суверенитете Республики Узбекистан, послужили основными факторами роста национального самосознания и гражданской активности коренных народов республики, чему в немалой степени способствовала и атмосфера гласности, сложившаяся в последние несколько лет. Провозглашение 31 августа 1991 года независимости Республики Узбекистан придало качественно новый характер не только росту национального самосознания, но и всей жизнедеятельности коренного населения, особенно в духовной сфере.

После принятия в 1990 г. Декларации о государственном суверенитете Узбекистана важным явлением в духовной жизни коренных народов, а отчасти и русскоговорящего населения республики, стали официально поощряемые органами власти и активно стимулируемые научной общественностью рост национально-патриотического интереса к истории Отечества, а также расширение научно-исторических исследований тех ее периодов, событий и роли личностей, которые под влиянием партийно- идеологических установок в

течение многих десятилетий замалчивались или трактовались извращенно. Это, например, история двух периодов Центральноазиатского Ренессанса (восточного Возрождения), Государства Темура и темуридов, центральноазиатских ханств, завоевания региона царской Россией и т.д.

Если вклад таких мыслителей, как Ибн Сино, Беруни, Аль-Хорезми, Абу Наср Фараби, Улугбека, Джамии, А.Навои, Бабура в развитие мировой науки культуры отчасти освещался, то идеи и творчество Абдухолика Гиждувони, Баховитдина Накшбанди, Исмаила Бухари, Ходжи Ахмада Яссави, Бурханутдина Маргилани и других полностью замалчивались, так как в них давалось обоснование и толкование канонов мусульманского вероучения, идеологии ислама, правовых установлений шариата.

Исследование и освещение подобных тем стало теперь одним из существенных показателей развития духовной жизни Узбекистана. В этом плане стоит подчеркнуть большое значение торжеств в связи с 675 летием Баховитдина Накшбанди, установления памятников Темуру и Улугбеку в Ташкенте, издания научно-популярных исторических работ великих предков.

С обретением Узбекистаном национально-государственной независимости полномасштабно и активно осуществляется Закон о государственном языке. Придание узбекскому языку статуса государственного стимулировало национально-государственное возрождение узбекского народа, а вместе с ним и других коренных народов и народностей республики.

В ходе становления независимости Узбекистана значительным свидетельством качественно нового развития духовной жизни его народов стала реабилитация репрессированных в годы культа личности Сталина и в последующие десятилетия граждан республики, а также пересмотр Верховным судом Узбекистана решений Верховного суда бывшего СССР в отношении тысяч узбекистанцев, осужденных в 1985-1989 годы. В логической связи в этом курсе на восстановление справедливости в отношении граждан Узбекистана в 1991-1992 гг. было оправдание видных государственно-политических деятелей и представителей национальной интеллигенции.

Одним из первых после провозглашения национально-государственной независимости актов, направленных на восстановление подлинно народных традиций и обычаев коренного населения, явилось придание в 1992 г. официального статуса празднованию Навруза. Навруз празднуется на Востоке как начало нового года, пробуждение природы. Это особенно торжественный день для тех, чья жизнь связана с землей. Навруз праздник, уходящий своими корнями еще в доисламскую цивилизацию и демонстрирующий традиции общинной солидарности как оседлого, так и кочевого населения. Моноидеологические и фанатично-атеистические стереотипы советского периода низвели Навруз до уровня сугубо бытового торжества. Теперь он возрожден, о чем ярко свидетельствуют общегосударственные торжества, ежегодно посвящаемые этому празднику.

Существенное значение для развития общественного сознания и культуры народов Узбекистана имеет утвердившаяся практика направления представителей молодежи республики на учебу и стажировку в учебные заведения и научные учреждения зарубежных государств, обмена научными и творческими группами, артистическими труппами и т.д. Большой успех имеет Ташкентский Международный кинофестиваль стран Азии, Африки и Латинской Америки, декады литературы и искусства Каракалпакстана.

Тенденции в возрождении духовной жизни республики:

Переход к рыночным отношениям в современных условиях порождает немало серьезных проблем и тенденций. Во-первых это отнюдь не

однозначный по характеру и по направленности процесс развития национального самосознания коренных народов республики, в котором проявляются, с одной стороны, заинтересованность народа Узбекистана в укреплении его независимости и в улучшении социально-экономического положения, а с другой довольно заметное усиление роли мусульманской идеологии в жизни коренного населения. В связи с этим следует отметить, что в то время как мусульманские религиозные организации, священнослужители и активисты ведут среди коренного населения весьма действенную проповедническую работу, государственные средства массовой информации, культурно-просветительские учреждения и светские по своему назначению общественные объединения, фонды, политические партии делают явно недостаточно для формирования светской ( для понимания термина "светский" сравните: диний ва дуневий, религиозный и **светский** ) по характеру и содержанию духовной жизни.

Во-вторых, общественно значимые и служащие утверждению светского содержания духовной жизни государственные структуры и звенья ( народное образование, культура, наука, искусство, органы массовой информации и т.д.) подвергаются все большей коммерциализации или оказываются в тяжелом материальном положении. Резко сократилась посещаемость театров, кинозалов, музеев, уменьшились тиражи газетно-журнальной продукции, заметно сократился выпуск учебников и учебных пособий для школьников, учащихся средних специальных учебных заведений и студентов вузов; слабо поддерживается книгообмен Узбекистана с другими республиками.

Эти и другие тенденции и проблемы в развитии духовной жизни республики представляются весьма опасными. В этих условиях органы власти и управления всех уровней, общественные организации и политические партии должны всемерно содействовать превалированию в развитой духовной жизни тенденций, способствующих построению светского, интернационалистического по духу, демократического правового общества в многонациональном Узбекистане. Для развития духовной жизни в цивилизованном русле определяющее значение приобрели сформулированные Президентом республики следующие духовно-нравственные принципы:

- приверженность общечеловеческим ценностям;
- укрепление и обогащение духовного наследия народа;
- свободная самореализация человеком своего потенциала;
- патриотизм.

Принятая 8 декабря 1992 года Конституция независимого Узбекистана венчает собой первый этап становления национальной государственности, светского общественного устройства, правового, политического и морально-психологического укрепления суверенитета нашей республики. Принятие Конституции, отвечающей всем международным правовым нормам, способствует росту престижа Узбекистана среди других республик СНГ и в мировом сообществе.

За годы независимости наряду с претворением в жизнь экономических реформ, проведены большие работы по возрождению духовного наследия, культурных ценностей. Ускорение духовного усовершенствования, формирование идеологии независимости, изучение национальных ценностей - одна из важных задач укрепления независимости. В развитии духовного совершенства, воспитании молодежи в духе патриотизма огромное значение имеет изучение богатого культурного наследия наших предков. Потому Президент Республики предоставил широкие возможности для изучения и пропаганды ценностей и великого наследия предков. Мероприятия в этой

сфере проводились в жизнь и проводятся по сей день с первого дня независимости. К их числу относятся празднование в 1991 году юбилея основоположника узбекской литературы Алишера Навои, в 1994 году 600 летия Улугбека.

Во всемирном масштабе праздновалось 660 ление Амира Темура. 1996 год был объявлен со стороны ЮНЕСКО "Годом Амира Темура". В Парижской резиденции ЮНЕСКО проведена конференция "Расцвет науки, культуры и просвещения в эпоху Темуридов" и организована большая выставка. В нашей стране созданы музей "Амира Темура и темуридов", сады, улицы получили имя Темура.

В республике стало уделяться большое внимание изучению дошедших до нашего времени богатого наследия, осознанию национального самосознания, развитию национальных ценностей. В последнее время созданы и работают фонд "Олтин мерос", издательство "Мерос" имени А.Кадыри.

Широко отпразднованы памятные даты и юбилеи Исо ат-Термизи, Махмуда Замахшари, Наджмиддина Кубро, Баховитдина Накшбанди, Мотуриди. Изданы произведения.

Широко отмечены 800 ление Джелаледдина Мангуберди, 1000 ление создания эпоса "Алпамыш", юбилеи Бабура, Машраба, Огахи и др.

В последние годы отпразднованы юбилейные даты Аль Бухари, аль Фергани. Возрождение их уважаемых имен стало уважением ко всем мусульманам мира. Возрождение духовных ценностей и наследия коснулось таким образом и его важного направления - религиозных ценностей. Об этом говорят Указы Президента Республики И.Каримова о придании праздникам Курбан хайит и Рамазан хайит статуса общенародных праздников, возрождение свершения "хаджа" - паломничества в священную Мекку. Уделяется большое внимание деятельности религиозного управления "Мавераннахр".

Таким образом, понимание изменений, происходящих в обществе, стремление к свободомыслию, идейные взгляды, направляющие людей по новому пути во имя великого будущего Узбекистана тоже являются одной из важных задач построения государства с великим будущим.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Что подразумевается под понятием "духовная жизнь человека и общества"?
2. Как вы понимаете выражение "светское содержание духовной жизни"?
3. Покажите какой год по чьей инициативе объявлен годом

Амира Темура:

- A. 1992
- B. 1994
- C. 1995
- D. 1996
- E. 1998

- 1) Президентом И.Каримовым
- 2) ООН
- 3) ЮНЕСКО
- 4) Олий Мажлисом
- 5) Мировым сообществом

4. Расскажите о возрождении религиозных ценностей.
5. Назовите, что такое праздник Навруз

- A. Национальная ценность
- B. Общечеловеческая ценность
- C. обычай

Д. Традиция

Е. Религиозная ценность

6. Расположите события в хронологическом порядке:

- 1) Создание центра "Маънавият ва маърифат",
- 2) открытие памятника Амиру Темуру в Ташкенте ,
- 3) празднование юбилея Имама аль Бухари,
- 4) празднование 1000 летия создания эпоса "Алпамыш"
- 5) возрождение праздника Навруз
- 6) первое в годы независимости открытое паломничество в Мекку.

## **2-ключевой вопрос:**

Формирование Национальная идеологии ( по выступлению Президента Руз И.Каримова 6 апреля 2000 года в резиденции Оксарой "Национальная идеология - основа будущего).

### **Цели:**

Раскрыть место национальной идеологии в нашей жизни, проблемы формирования национальной идеи и национальной идеологии,объяснить сущность основных аспектов национальной идеи, добиться понимания студентом того, что национальная идеология один из важнейших вопросов в жизни нашего общества, что любое государство или общество в первую очередь должно опираться на четкую национальную идею. Разъяснить, что в основе национальной идеи и идеологии стоит человек.

### **Идентифицируемые учебные цели:**

- 1.1. Воспроизводят понятия национальной идеи и национальной идеологии
- 1.2. Объясняют 7 аспектов национальной идеи и национальной идеологии
- 1.3. Определяют взаимосвязь и взаимодействие аспектов национальной идеи и национальной идеологии,их место и роль в жизни общества
- 1.4. знакомятся с произведениями И.Каримова, посвященными формированию национальной идеологии.
- 1.5. Высказывают свои мысли о национальной идее и идеологии.

### **Содержание 2-го основного вопроса:**

Основная цель первого вопроса - это изучение мнений о национальной идеологии. Известно, что мы переживаем сложный период, который не имеет аналогов в истории. Глубокие процессы обновления и изменения происходят не только в экономической жизни, но в нашем сознании и мышлении. Никто не отрицает, что на этом пути мы продвигаемся вперед, преодолевая последствия подчинения и зависимости, сохраняющиеся в сознании людей от старого советского времени, различные противоречия, а иной раз откровенно враждебные настроения.

Таким сложным в сущности и бывает путь национальной независимости, суверенности, строительства свободного, демократического, гражданского общества.

Национальная идея, национальная идеология должна быть для нас источником духовных сил, прочной научной основой в достижении конкретных целей на избранном нами пути независимости и прогресса, в наших стремлениях к построению свободной и благоустроенной страны.

Все осведомлены о работе, проделанной с целью определения места национальной идеологии в нашей жизни, создания ее научно-теоретических основ, разработки направлений идеологического воспитания и формирования на этой основе общественного мышления в нашем обществе. Наш Президент постоянно уделяет много внимания проблемам формирования национальной

идеи, национальной идеологии и в своих произведениях, выступлениях делает на этом особый акцент. Взгляды, суждения главы государства по этому вопросу обобщены в новом его сборнике.

Масштабность и значимость этой проблемы подтверждают исследования, целенаправленный научный поиск, выступления ученых, писателей, представителей культуры в печати, по телевидению. И хотя их мысли и взгляды не однозначны и порой не составляют гармонии, можно увидеть насколько актуальной является этот вопрос для сегодняшнего дня нашего народа, сколь велик интерес и стремление постичь его сущность.

Основные аспекты национальной идеи:

- 1) Любое государство или общество, которое хочет строить и видеть свое будущее, в первую очередь, должно опираться на четкую национальную идею. Ибо государственная система, ее управление и проводимая политика, прежде всего, должны строиться на фундаменте ясно выраженной идеологии. Общество, которое не опирается на свою национальную идею, неизбежно терпит крах, теряет свой путь развития.
- 2) Сегодня мы живем в период исторических изменений, в условиях перехода от колониальной, тоталитарной системы к свободной и независимой системе. Для всех нас должно быть очевидно, что наш народ в это переходный период может столкнуться со своеобразными, очень большими препятствиями и преградами, этот процесс может проходить в острой борьбе. У нас должны быть ясные цели, для того, чтобы призывать и повести народ и общество в этот период к новым горизонтам великого будущего Узбекистана. Этих целей можно добиться только на основе глубоко продуманной и четко разработанной идеологии.
- 3) Среднее и старшее поколение пережившее ранее периоды и стадии старой системы, хорошо осведомлено о том, какой трудный путь нам пришлось пройти за последнее десятилетие. Поэтому вопрос заключается в том, на основе каких идей и какой идеологии мы должны воспитывать подрастающее поколение.
- 4) Для того, чтобы не потерять свой стержень в вопросах воспитания и нравственности, в духовной жизни, в последовательном проведении политики, соответствующей нашим национальным интересам, нам нельзя допустить никакого идейного вакуума. Ибо в схватках, которые сегодня ведутся в мире, самая большая, самая острая борьба идет в сфере идеологии. Для достижения победы в этой борьбе мобилизуются очень большие средства, возможности и силы.  
Для нас представляет большую опасность то, что в такой обстановке наша молодежь иной раз увлекается ложными идеями. По этой причине нам и нужно как вода, как воздух национальная идея, национальная идеология.
- 5) Еще один важный аспект национальной идеи заключается в том, что она должна способствовать самосознанию нашей нации, народа, должна служить для того, чтобы донести до нового подрастающего поколения национальные ценности, традиции и обычаи, чтобы не растеряв, возродить и беречь их.
- 6) Что касается основных требований, предъявляемых к национальной идее, нам надо прежде всего ясно представлять себе ее две основы. В первую очередь наша национальная идея должна опираться на вековые традиции, обычаи народа, его язык, религию, духовность - национальные ценности, мировоззрение и мышление народа. Вместе с тем, она должна, впитывая и охватывая современные общечеловеческие ценности и достижения, служить

упрочению мира и согласия в стране, расцвету Родины, интересам и благоденствию народа.

- 7) Национальная идеология ни в какой форме не должна принимать статус государственной идеологии. Она, сохраняя разнообразие взглядов, различие идей, не должна исключать борьбы их друг с другом, споров, мешать свободному выражению мыслей и взглядов любой партией, движением, любым человеком. Вместе с тем национальная идея должна стать единым знаменем, могучей объединяющей силой на пути возрождения нашего государства, общества, народа, достижения таких благородных целей, как создание великого будущего, обретение высокого авторитета в мировом сообществе, как сказал И.Каримов.

Вопрос формирования национальной идеи и национальной идеологии является чрезвычайно важным фактором в определении будущего нашей страны. В этой связи огромное значение имеет совершенствование образовательно-воспитательного процесса, проведение глубоких научных исследований, налаживание прочного и постоянного сотрудничества интеллигенции с деятелями религии, изучение и пропаганда наследия наших великих предков, усиление активности средств массовой информации, повышение уровня всей духовно-просветительской деятельности.

Президент высказал предложение о создании группы, которая глубоко изучив суть проблем, будет заниматься непосредственно подготовкой концепции национальной идеологии. Эта группа должна обобщить все опубликованные результаты исследований, научные труды, выступления в печати о национальной идее, национальной идеологии, а также изложенные на собрании мысли и суждения, выработать целостную научную концепцию. Эту работу надо сделать безотлагательно. Потому как мы очень долго и много говорим о концепции национальной идеологии, однако до сих пор нет конкретного результата, - подчеркнул Президент. Считается самой актуальной в настоящее время задачей создание точных и ясных и вместе с тем действенных учебных пособий учебников для наших детей, обучающихся в школах, лицеях и колледжах, в вузах, внедрение их в практику образования. И.Каримов выразил уверенность в том, что в нашем обществе много самоотверженных, эрудированных, преданных своей Родине людей, обладающих здоровым мышлением и высоким интеллектом. Предстоящая задача - собрать воедино их устремления и инициативы, направить их на службу единой цели - развивать на основе этого нашу национальную идеологию, глубоко внедрить ее в сознание наших граждан.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Объясните значение национальной идеологии
2. Раскройте исторические и духовные корни национальной идеологии
3. Раскройте основные мысли, высказанные И.Каримовым о национальной идее и национальной идеологии. Назовите произведения, в которых он касается этих вопросов.
4. Выразите свою мысль об национальной идее и национальной идеологии.
5. Раскройте значение национальной идеологии и национальной идеи в гармоничном развитии молодежи.

#### **3-ключевой вопрос:**

Закон Р Уз "Об образовании" и Национальная программа подготовки кадров.

#### **ЦЕЛИ:**

Разъяснить шаги по реформированию образовательно-воспитательной системы, раскрыть сущность Закона "Об образовании" и Национальной программы подготовки кадров, разъяснить основные задачи подготовки кадров, раскрыть этапы претворения в жизнь Национальной программы подготовки кадров. Раскрыть значение программы "Здоровое поколение".

**ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 3.1. Знает принципы реформирования образования.
- 3.2. Понимает сущность Национальной программы подготовки кадров.
- 3.3. Знает этапы претворения в жизнь Национальной программы подготовки кадров.
- 3.4. Раскрывает значение программы "Здоровое поколение".

**Содержание 3-го ключевого вопроса:**

Вместе с вниманием к духовным, культурным факторам пути независимого развития республики усилилось внимание и к науке, просвещению, учебно-воспитательной работе. "Не изменив образовательно-воспитательной системы, нельзя изменить сознание. Не изменив сознание, мышление, нельзя достичь нашей высшей цели - создание свободного и благоустроенного общества", - говорил И.Каримов.

В претворении в жизнь новой системы образования в нашей республике правительство Узбекистана, изучив исторические процессы образования, подготовило программу реформирования образования. Все внимание было обращено на усовершенствование образовательных систем на основе принципов демократии и гуманизма, поднятия ее материально-технической базы на уровень современных требований и на повышение просветительного потенциала Узбекистана. С этой целью 2 августа 1997 года в республике были приняты Закон "Об образовании" и Национальная программа подготовки кадров".

Реформирование образования проводится на основе следующих принципов:

- гуманизм и демократизм образования и воспитания;
- непрерывность системы образования, ее последовательность, научность и светскость;
- верховенство в образовании общечеловеческих, национально-культурных и духовных ценностей;
- создание возможностей получения образования для всех граждан независимо от вероисповедания;
- освобождение образовательных учреждений от влияния политических партий и движений.

В 1993 году Президентом республики был издан указ "О мерах стимулирования учащейся молодежи Узбекистана", согласно которому для студентов и аспирантов назначены специальные стипендии. Для них созданы возможности обучения в университетах развитых стран мира, работать в научных центрах и повышать там свою квалификацию.

Для развития культурно-просветительских работ государством выделены большие средства. Все театры, дома культуры, учебные заведения искусства, фольклорно-этнографические группы стали очагами культуры. На сценах театров стали ставиться новые современные спектакли. Налажены сотрудничество с государствами СНГ, проведены всевозможные международные конференции.

Национальная Программа подготовки кадров направлена на решение проблем, связанных с интересами отдельной личности, государства и общества и с конкуренцией кадров. О Законе "О национальной программе подготовки

кадров" на 9 сессии Олий Мажлиса И.Каримов сказал, что этот закон "... считается гарантией сегодняшней независимой и завтрашней жизни". Цели и задачи Национальной программы, ее обоснование, важность и пути решения поставленных проблем опираются на прочный научный фундамент.

Во-первых, в корне Национальной программы лежит системное отношение. Проблема подготовки конкурентоспособных кадров и ее решение будет рассмотрена во взаимосвязи с единой системой подготовки кадров и всеми факторами, влияющими на ее успешную работу.

1. Образовательно-воспитательные направления:

- качество подготовки кадров и конкурентоспособность кадров;
- духовность и просветительство;
- интеграция профессионального образования, науки и производства;
- талантливые дети и молодежь;
- переподготовка кадров и повышение квалификации;
- научно-педагогические кадры;
- развитие сельских школ.

2. Информационное направление:

- информационные технологии и информатизация образования;
- обеспечение учебного процесса информацией и библиотека XXI века;
- оценка содержания высшего профессионального образования и система предсказания подготовки кадров.

3. Социальное направление:

- охрана здоровья детей и учащейся молодежи;
- специальное образование: дефективное воспитание и образование;
- социальная защита.

Во-вторых, решение задачи подготовки конкурентоспособных кадров опирается для всех этапов и слоев профессионального образования на научно обоснованные передовые образовательные стандарты, созданные на основе международных моделей и норм.

В-третьих, в корне претворения в жизнь планов, предусмотренных в национальной программе, лежит проведение реформ поэтапно согласно основоголу принципа "узбекской модели".

По поддержке талантливых и способных учащихся и молодежи претворяется в жизнь целенаправленная государственная политика.

**На первом этапе** претворения в жизнь национальной программы подготовки кадров в 1997-2000 годы сохранив потенциал существующей системы подготовки кадров, для развития системы имеется ввиду решение комплекса задач, связанных с созданием правовых, нормативных, научно-методических, финансовых, материальных условий.

**На втором этапе** в 2001-2005 годы по запланированным вопросам Национальная программа претворится в жизнь полностью.

**На третьем этапе** в 2005 и последующие годы имеется ввиду развитие всеобщей системы подготовки конкурентоспособных кадров XXI века и их совершенствование.

Разработка и претворение в жизнь первого этапа Национальной программы опирается на достигнутые в годы независимости Республики Узбекистан интеллектуального, материального, научно-методического, нормативного и правового потенциала, а также достижения зарубежных стран в области образования и науки, техники и технологии, экономики и культуры. Проводится политика следования региональным демократическим принципам подготовки кадров взамен определения из центра, как было раньше.

Увеличилось число высших учебных заведений. Внедрены рейтинговая система и тесты оценки знаний абитуриентов и студентов.

Уделяется большое внимание подготовке научных и научно-педагогических кадров. Согласно новым требованиям открыта широкая дорога подготовке кадров в аспирантуре и докторантуре. Высшая аттестационная комиссия активизировала свою работу. Внедрены государственные стипендии, стипендия президента, стипендии имени выдающихся ученых-энциклопедистов.

Расширяются международные связи в сфере образования и науки. В сфере образования подписаны договора между государствами. Таким образом проблемы касающиеся содержания образовательного процесса поднялись на качественно новую ступень. В настоящее время создаются новые учебники, учебные пособия и программы, в которые вошли элементы человечности, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Система гуманитарных, экономических наук пересматривается полностью согласно новым требованиям. Уделяется большое внимание изучению духовности, экономики, иностранных языков по всем направлениям образования.

Разработка и реализация Национальной программы по подготовке кадров, новаторский подход к решению данной проблемы и то, что во главе этой широкомасштабной программы стоит сам глава государства, - все это не имеет прецедентов в мире.

Программа направлена не только на улучшение ситуации в области образования и подготовку специалистов высокого класса, но и на решение крупных социальных проектов преобразования общественно-политического климата в стране, обеспечение реализации потенциальных возможностей общества.

Всего за два года в различных областях Узбекистана создано около 250 академических лицеев и технических колледжей, которые прекрасно оснащены современным оборудованием. Именно академические лицеи и технические колледжи в совокупности с традиционными образовательными учреждениями обеспечивают непрерывность системы образования.

В республике осуществляется целенаправленная деятельность по общей и профессиональной подготовке одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом. Для этих целей создан специальный фонд "Умид".

Национальная модель подготовки кадров - своеобразное ноу-хау Президента Республики Узбекистан. Эта самобытная "экспортная технология" может быть использована в странах со схожими социально-экономическими и демографическими условиями, культурно-историческими традициями и обычаями.

Одной из важнейших задач нашего государства - мероприятия по охране здоровья населения. Для этой цели разработана Государственная программа на 1999-2000 годы. Вопрос здорового поколения превратился в главную цель. Воспитание физически и духовно развитого поколения, охрана материнства и детства стало основной задачей. Программа "Здоровое поколение" ставит основной целью воспитание физически здорового, гармонично развитого человека во взаимосвязи с воспитанием нравственности. Для любителей спорта и физкультуры построено множество стадионов, спортплощадок, спорткомплексов по всей республике. В Республике основан орден "Соғлом авлод учун". 1998 год объявлен "годом семьи", 1999 год - "Годом женщины", 2000 год - "Годом здорового поколения". В сфере охраны материнства и детства проведено много мероприятий. Построены новые лечебницы, установлены

льготы на лечение в них. Усилилось внимание к оздоровительным работам в школах и детских садах.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Покажите когда были приняты Закон "Об образовании" и Национальная программа подготовки кадров.  
А. 19 февраля 1999 года  
В. 8 декабря 1992 года  
С. 6 мая 1993 года  
- 23 -  
Д. 2 августа 1997 года  
Е. 1 сентября 1991 года
2. Перечислите принципы реформирования образования.
3. В корне Национальной программы подготовки кадров лежат \_\_\_\_\_ направлений, это \_\_\_\_\_.
4. Назовите этапы и даты претворения в жизнь Национальной программы подготовки кадров.
5. Раскройте сущность программы "Здоровое поколение"

### **Литература:**

1. Каримов И.А. Наша высшая цель- независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа.- Т.,2000
2. Каримов И.А. Поиск, инициатива и предприимчивость - веление времени.- Народное слово, 2000, 23 февраля
3. Каримов И.А. Национальная идеология - основа будущего. -Народное слово. 2000, 7 апреля.
4. Каримов И.А. Истиклол ва маънавият. - Т.,1994
5. Каримов И.А. Узбекис тан на пороге XXI века... - Т.,1997

### **Самостоятельная работа:**

1. Духовное наследие предков
2. Перемены, происшедшие в духовной жизни народов Узбекистана в годы независимости
3. Анализ создания теоретических основ и фундамента национальной идеологии в произведениях И.Каримова.

## **18-Тема: Узбекистан и мировое сообщество.**

Лекций - 2 ч., семинар 2 ч.

### **Ключевые вопросы:**

1. Разработка основ миролюбивой внешней политики и ее основные принципы.
2. Сотрудничество Узбекистана с зарубежными странами.
3. Узбекистан и СНГ.

### **Опорные термины и понятия:**

Суверенное государство, природно-географические и стратегические возможности, внешняя политика, мировое сообщество, ООН, основные направления внешней политики, интеграция, региональные организации, международные организации, иностранные инвестиции, внешние связи, СНГ, единое экономическое пространство, Центральноазиатский регион.

### **1-ключевой вопрос:**

Разработка основ миролюбивой внешней политики и ее основные принципы.

### **Цели преподавателя:**

Объяснить направления внешней политики Узбекистана, рассказать о законах, упорядочивающих внешние экономические и политические связи, дать осознать студентам, что внешняя политика Узбекистана служит делу расцвета страны и благосостояния народа, довести до студентов суть основных направлений внешней политики Узбекистана, воспитывать у них чувство гордости своей страной.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Осознает создание основ внешней политики Узбекистана в годы независимости.
- 1.2. Знает законы, упорядочивающие внешнеполитические и внешнеэкономические связи.
- 1.3. Знает основные направления внешней политики Узбекистана.
- 1.4. Даст обзор присоединения Узбекистана в мировому сообществу.
- 1.5. Раскроет сущность миролюбивой внешней политики Узбекистана.

### **Содержание 1-ключевого вопроса:**

Последнее десятилетие XX века войдет в историю как период великих преобразований, так как на всей земле резко изменилась ситуация, соотношение сил, две ранее противоборствующие общественно-политические системы под эгидой СССР и США, два военно-политических блока - НАТО и страны Варшавского договора потерпели крах. Раздробление бывшего Союза ССР и гибель социалистической системы привели к образованию независимых государств.

Узбекистан тоже стал суверенным, независимым государством. С первых дней независимости определение путей внешней политики, отвечающих национальным интересам Узбекистана, присоединение к мировому сообществу, установление дружественных политических, дипломатических, экономических, научно-технических, культурных связей с зарубежными странами стали злободневными задачами молодого государства. В бывшем Союзе ССР Узбекистан был отделен от внешнего мира, был закрытой страной, не имеющей возможности проводить прямые связи с зарубежными странами, не имел опыта ведения внешней политики и не имел кадров в этой сфере.

Президент И.А.Каримов в своей книге "Узбекистан: свой путь независимости и прогресса" теоретически и практически обосновал принципы проведения независимой внешней политики. В 17-статье Конституции Республики Узбекистан нормы внешней политики страны нашли свое отражение. Эти нормы были обоснованы и в таких документах, как "Об основных принципах внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан", "О гарантиях зарубежным инвесторам и инвестициям", "О внешнеэкономической деятельности".

В своих речах на 48 (1993) и 50 юбилейной (1995) сессиях Генеральной ассамблеи ООН Президент Республики Узбекистан также обосновал основные направления внешней политики Узбекистана:

- независимо от идеологических взглядов открытость для сотрудничества, преданность общечеловеческим ценностям, сохранение мира и безопасности;
- уважение суверенного равноправия государств и неприкосновенность государственных границ;
- невмешательство во внутренние дела других государств;
- решение конфликтов мирным путем;

- неприменение силы и не угрожать силой;
- уважение прав и свобод человека;
- верховенство общепризнанных международных норм и правил над национальными законами и правовыми нормами;
- в целях обеспечения высших интересов народа и государства, их благосостояния и безопасности создавать союзы, входить в содружества и выходить из них;
- неприсоединение к агрессивным блокам и союзам;
- равноправие и взаимные интересы в межгосударственных связях, верховенство национальных интересов;
- развитие двусторонних и многосторонних внешних связей на основе соглашений, не отдаляться от одного государства за счет сближения с другим.

Ясность и открытость во внешней политике, равноправие, преданность демократическим принципам, уважение общечеловеческих ценностей влияет на демократический процесс общественной жизни республики и повышает авторитет Узбекистана на мировой арене.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Назовите учреждения и министерства, обеспечивающие внешние связи Узбекистана.
2. Дайте обзор законам о внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности Узбекистана.
3. Где и кем теоретически и практически обоснованы нормы проведения внешней политики республики?

### **2-ключевой вопрос:**

Сотрудничество Узбекистана с зарубежными странами.

### **Цели преподавателя:**

Дать понятие о присоединении Узбекистана к мировой экономической системе, раскрыть пути интеграции Узбекистана в мировую экономику, раскрыть внешнеэкономическую деятельность республики, объяснить сущность экспорта и импорта, рассказать о совместных предприятиях, ввести в сознание студентов необходимость привлечения инвестиций, научить правильно понимать важность экономического сотрудничества.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 1.1. Раскрывает интеграцию Узбекистана в мировую экономику.
- 1.2. Понимает необходимость привлечения инвестиций.
- 1.3. Знает экспортируемые и импортируемые товары.
- 1.4. Понимает пути либерализации внешнеэкономической деятельности.
- 1.5. Соберет сведения о совместных предприятиях в области.

### **Содержание 2-ключевого вопроса:**

Миролюбивая внешняя политика Узбекистана, направленная на обеспечение безопасности народов мира и на стабильность обеспечила скорое признание нашей страны как суверенного государства. Государственный суверенитет Республики Узбекистан признали 165 государств мира, со 120 из них установлены прочные дипломатические, политические, экономические, научно-технические и культурные связи. В Ташкенте открыто более 35 посольств зарубежным стран. Среди них такие развитые страны как США, Турция, Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия и другие. В Узбекистане действуют 88 представительств зарубежных стран и международных организаций. В более, чем 20 крупнейших государствах мира работают посольства Узбекистана.

По пути интеграции в мировую экономику, Узбекистан вошел в члены Всемирного Банка, Международной финансовой корпорации, организация помощи экономическому развитию и другие финансово-экономические организации. Вместе с тем Узбекистан сотрудничает с организациями и специализированным учреждениями в сфере ООН : Организация всемирной охраны здоровья, Международная организация труда, Всемирная организация интеллектуальной собственности, Детский фонд, Международный почтовый союз, Всемирная метеорологическая организация, Международный союз автомобилистов и другие. Их представительства работают в нашей республике.

Узбекистан сотрудничает и со многими региональными организациями, в том числе с Европейским Союзом, НАТО, ЭКО, Исламской Конференцией, Движением Неприсоединения и другими. В апреле 1999 года И.Каримов как участник программы Северо-Атлантического Блока "Сотрудничество во имя мира" участвовал в праздновании 50-летнего юбилея НАТО.

Узбекистан вместе с другими странами Центральной Азии сотрудничает с Турцией, Пакистаном, Ираном вместе с которыми запланировано построить Тран-Азиатскую железную дорогу, которая позволит Узбекистану выйти к морским путям, международной транспортной сети, товарному и капитальному рынку.

Во внешнеэкономических связях уделяется большое внимание привлечению зарубежных инвестиций. В привлечении инвестиций Узбекистан придерживается следующих принципов:

1. Либерализация внешнеэкономической деятельности.
2. Создание организаций и учреждений, правовых социальных, экономических условий для широкого привлечения в экономику Узбекистана зарубежных инвестиций.
3. Проведение политики "открытых дверей" по отношению к зарубежным инвестициям ,помогающим внедрению передовых технологий и усовершенствовани. Хозяйственной структуры.
4. Обеспечение важных сфер, обеспечивающих независимость республики, средствами производства и направление их на выпуск конкурентоспособной продукции.

Приняты законы, обеспечивающие либерализацию внешнеэкономической деятельности. Нормативные документы "О внешнеэкономической деятельности", "Об иностранных инвестициях", "О гарантиях зарубежным инвесторам и инвестициям" и другие относятся к их числу. Эти правовые документы создали условия для расширения внешнеэкономической деятельности, подписания междунраодных договоров и их выполнения. Для внешней торговли даны льготы. Уменьшена таможенная пошлина на экспортируемые и импортируемые товары.

В целях защиты инвестиций и капиталовложений подписаны договора с Германией, Турцией, США, Францией и другими странами.

В сфере институциональных преобразований создана национальная страховая компания "Узбекинвест", защищающая от политических и финансовых угроз. Вместе с Национальным банком внешнеэкономической деятельности и Американской финансовой группой штаб-квартира политических угроз в Лондоне и штаб-квартира предупреждения финансовых угроз в Ташкенте создали взаимную Страховую компанию.

При Кабинете Министров Республики Узбекистан организованы учреждения помощи инвестициям - агенство по иностранным инвестициям, палата товаропроизводителей и предпринимателей, Лизинговая компания.

Политика, направленная на развитие внешнеэкономических связей обеспечивает постоянное и безостановочное привлечение в республику зарубежных инвестиций. Правительство Узбекистана подписало 32 крупных кредитных договора на сумму 1,5 миллиардов долларов США с банками и фирмами Канады, Китая, Турции, Голландии, Германии, Швейцарии. Вместе с международными финансовыми учреждениями и иностранными инвесторами созданы такие предприятия как "Зарафшон-Ньюмонт" в сотрудничестве с Американской компанией "Ньюмонт Майнинг", Сахарный завод в Хорезме, Торгово-выставочный комплекс в Ташкенте и другие. С инвесторами Южной Кореи вступил в строй автозавод "УздЭУ авто", акционерная компания "УздЭУэлекторинкс". Совместо с инвесторами Германии и Южной Кореи в республике обновляются телефонные сети.

В конце 1997 года общий объем инвестиций, привлеченных в Узбекистан, составил 8 миллиардов долларов. В настоящее время совместно с иностранными инвесторами в Узбекистане действует более 3200 совместных предприятий.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Покажите с какими организациями сотрудничает Узбекистан, идя по пути интеграции в мировую экономику.
2. Объясните сущность привлечения иностранных инвестиций в экономику страны.
3. На 1 этапе экономических реформ в Узбекистане внешняя торговля осуществлялась по следующим направлениям: ( покажите по скольким направлениям и их названия)
4. При Кабинете Министров Республики Узбекистан образованы учреждения помощи инвесторам и инвестициям. Это: \_\_\_\_\_.
5. Найдите, сколько стран признали суверенитет Республики Узбекистан.

### **3-ключевой вопрос:**

Узбекистан и Содружество Независимых Государств (СНГ).

### **Цели преподавателя:**

Дать понятие о двустороннем и многостороннем сотрудничестве, раскрыть взаимоотношения Узбекистана со странами СНГ, воспитывать у студентов чувство национальной гордости и интернационализма, объяснить сущность создания единого экономического пространства, раскрыть причину Аральской проблемы.

### **ИДЕНТИФИЦИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:**

- 3.1. Знает сферы двустороннего сотрудничества Узбекистана со странами СНГ.
- 3.2. Знает направления многостороннего сотрудничества и их понимает важность.
- 3.3. Понимает необходимость создания единого экономического пространства.
- 3.4. Раскрывает суть идеи "Туркестан - наш общий дом".
- 3.5. Понимает причины Аральской проблемы и пути ее решения.

### **Содержание 3-ключевого вопроса:**

Во внешней политике Узбекистана двустороннее сотрудничество со странами Содружества имеет важное значение. Узбекистан поддержал идею Содружества Независимых Государств и явился одним из его учредителей. В настоящее время Узбекистан ведет на этом пути активную деятельность по упрочению экономической интеграции и торговых связей. Узбекистан принимает участие в работе таких структур, как межгосударственный экономический комитет, межгосударственный банк и др. В сфере содружества Узбекистан подписал двусторонние договора и соглашения с Россией,

Украиной, Беларусью, Молдовой и другими странами СНГ в торговых, экономических, культурных и других сферах и создал основы развития взаимовыгодного сотрудничества.

В мае 1992 года в Ташкентской встрече глав государств СНГ по инициативе И.Каримова был подписан договор о коллективной безопасности. Созданы возможности для стран- членов СНГ для того, чтобы гарантировать национальной независимости, добиться развития научно-технического прогресса, средств коммуникации, новых технологий, ввозить и вывозить сырьё и готовую продукцию, вместе проводить мероприятия по экологии и др.

Система взаимоотношений между странами СНГ и изменение ее направлений укрепляет роль Узбекистана. Республика заинтересована в сфере торговых операций. Вместе с тем, нужно подчеркнуть, что движение за возвращение к административно-командной системе управления, за возрождение Союза ССР сегодня не отвечает интересам Узбекистана. Одно из основных направлений внешней политики Узбекистана- укрепление сотрудничества, дружеских отношений со странами Центральной Азии - Казахстаном, Киргизистаном, Таджикистаном, Туркменистаном. История, культура, традиции и обычаи, образ жизни этих дружественных народов во многом очень схож. Сегодня политические, экономические, культурные, экологические проблемы стран Центральной Азии требуют укрепления взаимосвязей и взаимосоотрудничества. Имея это в виду, 10 января 1994 года между Узбекистаном и Казахстаном был подписан договор о создании единого экономического пространства, которое бы обеспечивало взаимосоглашательскую политику в сфере кредита, учета, бюджета, налогов, таможи, цен, валюты и либерализацию товаров, служб и инвестиций. К этому договору присоединились Киргизия и Таджикистан, что создало возможности для углубления экономической интеграции в Центральной Азии. Межгосударственный исполнительный комитет стран, участников соглашения расположился в городе Алматы, а в Ташкенте сдал действовать региональный Центральный банк.

15 декабря 1995 года Казахстан, Киргизия и Узбекистан провели очередной межгосударственный совет. Президенты этих стран обсудили вопросы экономической интеграции, программы проектов ,требовавших инвестиций, вопросы развития коммуникаций. По программе интеграции разработаны 53 проекта. На встречах руководителей стран Центральной Азии в Кызыл-Орде (1993), Нукусе( 1994), Ташаузе (1995) приняты мероприятия по ликвидации последствий Аральской трагедии.

Создание содружества стран Центральной Азии не отделяет их от сотрудничества с другими государствами, а направлено на углубление взаимопомощи и сотрудничества стран региона в переходный период.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Назовите страны, входящие в центральноазиатский регион.
2. Назовите сферы по которым развивается сотрудничество между странами Центральной Азии.
3. Когда и кем был подписан договор о сотрудничестве по строительству железной дороги Тежен-Серахс?
  - А. в июне 1990 г
  - В. в августе 1991 г
  - С. 13 декабря 1991 г
  - Д. 4 января 1994 г
  - Е. В апреле 1993 г

- 1) Каримов, Назарбаев, Акаев, Ниязов
  - 2) Назарбаев, Акаев, Ниязов
  - 3) Каримов, Назарбаев, Рахмонов
  - 4) Каримов, Масалиев, Назарбаев, Махкамов, Ниязов
  - 5) Акаев, Назарбаев, Каримов
4. По чьей инициативе было введено в обиход понятие "Центральная Азия"?
  5. Раскройте суть единого экономического пространства.
  6. Что такое двустороннее сотрудничество?

#### **Темы самостоятельных работ:**

1. Расскажите об образовании СНГ.
2. Раскройте значение сотрудничества стран СНГ.
3. Поделитесь своими соображениями по решению Аральской проблемы.
4. Расскажите о совместных предприятиях на территории нашей области.

### **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Тема семинара "Авеста"- важный источник при изучении истории нашей родины.**

#### **План семинара:**

1. Древний Хорезм - Родина "Авесты".
2. Обоснование в "Авесте" принципов и положений религии зороастризма (огнепоклонства).
3. Сведения в "Авесте" о системе управления, социальной жизни и культуре наших предков.
4. Распространение "Авесты" по Центральной Азии и другим территориям и ее влияние на духовную жизнь древних народов.

#### **Литература:**

1. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего- Т:Шарк, 1998
2. Жураев У., Саиджонов Й. Дуне динлари тарихи. - Т:Шарк, 1998
3. История Узбекистана (под ред А.Аскарлова) 1 часть - Т.:Укитувчи, 1992
4. "Авеста" - Душанбе, Ирфон, 1978.

**Тема семинара: Этническое формирование узбекского народа.**

#### **П л а н :**

1. Племена и народности составившие этническую основу узбекского народа, их социально-культурная жизнь.
2. Тюркские роды и народности, сыгравшие важную роль на втором этапе ( IX-XI в.в.) формирования узбекского народа.
3. Важное влияние узбекских племен, расселившихся на территории Мавераннахра в начале XV века в этническом формировании узбекского народа. Распространение термина "узбек".

#### **Литература:**

8. Абулгозий. Шажараи турк. -Т.:Чулпон, 1992.
9. Ахмедов Б. Узбек улуси. -Т.:Нур, 1992.
10. Заки Валидий. Узбек уруглари. - Т.,1992.
11. Зие Кукалп. Туркчилик асослари. - Т.,1994
12. Хасан Ато Абуший. Туркий кавмлар тарихи. - Т.:Чулпон, 1994.

## **Тема семинара: Первые государства на территории нашей Родины**

Выделено часов: 2

План:

2. Понятие государственности. Большой Хорезм, Древняя Бактрия.
3. Греко-Бактрия. Парфия, Согдиана, Канг и Давань.
4. Кушанское царство и его место в истории народов Узбекистана.

### **Литература:**

15. Каримов И. Без исторической памяти нет будущего.- Т.,1998
16. Каримов И.А. Савдо йулидан ипак йулини тиклаш сари. Асарлар, т.2.- Т.,1996.
17. Гуломов Я.Г. Хоразмнинг сугорилиши тарихи. - Т.,1959
18. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы.-М.,1985
19. Исомиддинов М. Сополга битилган тарих. - Т.,1993
20. Зеймаль Е.В. Амударьинский клад. - Л.,1979
21. Массон В.М. Древнеземледельческая культура Маргианы\ МИА, 1959, №73.
22. Массон В.М. Страна тысячи городов. - М.,1966
23. Пидаев Ш.Р. Сирли Кушонлар салтанати.- Т,1990
24. Сагдуллаев А.С. Кадимги Узбекистон илк езма манбаларда.- Т.,1996
25. Узбекистон тарихи. Муаллифлар жамоаси.- Т., 1999

## **Тема семинара: Великий шелковый путь и современность**

### **План:**

- Великий шелковый путь и его влияние на развитие общественных и культурных связей народов нашей Родины с зарубежными странами. Повышение значения Великого шелкового пути в годы правления Амира Темура и темуридов.
- Причины снижения значения Великого шелкового пути начиная с XV века.
- Активное участие Узбекистане в международном движении государств по возрождению и развитию традиций Великого шелкового пути на современном этапе.

### **Литература:**

- Каримов И.А. Савдо уйидан ипак йулини тиклаш сари. Асарлар, 2 жилд.- Т.:Узбекистон, 1996. - 366-368 бетлар.
- Березиков Е. Легенды и тайны Узбекистана. -Т.:Г.Гулям, 1991. - с. 187-199.
- Сулаймонова Ф. Шарк ва Гарб. - Т.:Узбекистон, 1997.
- Толстов С.П. Кадимги Хоразм маданиятини излаб.- Т.:Фан, 1964.
- Радкевич В.А. Великий шелковый путь. - М.,1990.
- Ртвеладзе Э.В. Урта Осиенинг кадимги тангалари. - Т.,1987.
- Ипак йули афсоналари. - Т.:Фан, 1993.

## **Тема семинара: Культура народов Центральной Азии IX-XII веков.**

### **План:**

Исторические предпосылки и основные факторы, оказавшие влияние на расцвет материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в IX-XII века.

Расцвет науки. Среднеазиатские мыслители и их неоценимый вклад в сокровищницу мировой цивилизации.

Развитие художественной литературы. М.Кашгари, Юсуф Хос Хаджиб, Ахмад Югнаки, Ахмад Яссави и другие, внесшие серьезный вклад в развитие старой узбекской (тюркской) литературы.

Исламская культура на территории Центральной Азии. Великие богословы-ученые Средней Азии (Имам аль Бухари, ат-Термизи и др.)

#### **Литература:**

6. Каримов И.А. Узбекистан - свой путь независимости и прогресса.- Т.:Узбекистан, 1992
7. Абдунабиев А. Вклад в мировую цивилизацию - Т.:Узбекистон, 1998
8. История Узбекистана. (под ред.А.Аскарова) - Т.,1992
9. Муминов И. М. Роль и место Амира Темура в истории Средней Азии. - Т.:Фан, 1978.
10. Энциклопедия.

#### **Тема семинара: Культура эпохи Темуридов**

##### **План:**

1. Расцвет материальной культуры в Мавераннахре и Хорасане во второй половине XIУ- XV веке.
2. Наука и образование в эпоху темуридов. Научная школа Улугбека.
3. Изобразительное искусство, музыка и каллиграфия.
4. Художественная литература. Творческое наследие Алишера Навои.

##### **Литература:**

1. Каримов И.А. Родина священна для каждого.- Произведения, 3-том.- Т.:Узбекистон, 1996.
2. Каримов И.А. Пусть служит нам образцом дух созидания и сотрудничества эпохи Амира Темура.-Произведения, 4-том- Т.:Узбекистон, 1996.
3. Абдунабиев А. Вклад в мировую цивилизацию- Т.,1998
4. Ахмедов Б. Улугбек. Эссе.- Т.,1994.
5. Темур ва Улугбек даври тарихи.- Т.,Комуслар бош тахририяти, 1996.
6. Бабаханов Б.,Азарский В. Амир Темур и его место в истории Центральной Азии.- Т.,1996

#### **Тема семинара: Общественно-политическая и культурная жизнь узбекских ханств накануне завоевания Россией.**

##### **План:**

1. Ханства в первой половине XIX века. Их взаимоотношения и усиление внутренних междоусобиц.
2. Бухарский эмират. Социально-политическая, хозяйственная и культурная жизнь в Бухарском эмирате.

3. Хивинское ханство. Общественно-политическая ситуация в Хивинском ханстве. Изменения в культурной жизни.
4. Кокандское ханство. Общественно-политическая и хозяйственная жизнь в Кокандском ханстве. Литературная и культурная среда в Коканде.

**Литература:**

1. Каримов И.А. Истиклол ва маънавият. - Т.:Узбекистон, 1994.
2. Абул-Гази. Родословное древо тюрков.- Казань, 1906.
3. Ахмедов Б.А. Государство кочевых узбеков. - М.,1965.
4. Бабур З.М. Бабур-наме. -Т., 1992.
5. Мухаммед Салих. Шейбани-намэ. -СПб, 1822.
6. Якубовский А.Ю. К вопросу об этногенезе узбекского народа. - Т., 1941.
7. История народов Узбекистана.- Т.:Укитувчи, 1993.

**Тема семинара:**

**Колониальная политика, проводимая царской Россией в Туркестане**

**План:**

1. Создание царской администрацией колониальной системы управления в Туркестане после завоевания Средней Азии Россией.
2. Колониальная политика правящих кругов царской России в Туркестане: подчинение экономики края интересам царизма.
3. Царская политика переселения, ее последствия.
4. Негативные влияния политики царской колониальной администрации на духовно-культурную жизнь народов края.

**Литература:**

1. Каримов И.А.Истиклол ва маънавият.- Т.:Узбекистон,1994.
2. Зиеев Х. Туркистонда Россия тажовузи ва хукмронлигига карши кураш. - Т.:Шарк, 1998.
3. Хасаний М. Туркистон боскини. - Т.:Нур, 1992.
4. Вошинин В. Очерки нового Туркестана. Свет и тени русской колонизации. - СПб, 1914.
5. Дмитриев С.С. Средняя Азия в половине XIX в. Завоевание Средней Азии.\\ История СССР. М.,1940.

**Тема семинара: Джадидское движение в Туркестане**

**План:**

1. Общественно-политическая ситуация в Туркестане в начале XX века. Появление джадидского движения.
2. Идеи и взгляды джадидов Туркестана и их передовая, прогрессивная сущность и содержание.
3. Культурно-просветительная работа, проводимая джадидами среди народов края.
4. Важное влияние представителей джадидизма на демократическое и национально-освободительное движение в Туркестане.

**Литература:**

1. Каримов И.А. Истиклол ва маънавият.- Т.:Узбекистон, 1994.
2. Алиев А. Махмудхужа Бехбудий.- Т.:Езувчи, 1994.

3. Узбегим. Ватан серияси. - Т.,1992.
4. Ватан туйгуси. - Т.:Узбекистон, 1996.
5. История народов Узбекистана. - Т.:Укитувчи, 1993.

**Тема семинара: Истиклолчилар харакати - Движение борцов за независимость.**

**План:**

1. "Туркестанская автономия" - первый важный шаг местных демократических сил на пути к национальной независимости.
2. Начало национально-освободительного движения за независимость на территории края, его сущность, движущие силы.
3. Ферганская долина - один из центров движения за независимость. Сущность, содержание, основное направление и последствия движения.
4. Национально-освободительное движение в Бухаре и Хиве.

**Литература:**

1. Каримов И.А. Народ Узбекистана не свернет с избранного пути. 1 том.- Т., 1996.
2. Агзамхужаев С. Туркистон мухторияти. - Т.:Фан, 1996.
3. Палваницызов К. Истоки рождения Каракалпакстана. - Нукус, 1994.
4. Васильевский Фазы басмаческого движения в средней азии.\Новый восток. 1930. №9.
5. Зевелев А.И., Поляков Ю.А. и др. Басмачество: возникновение, сущность, крах - М.,1981.
6. Туркистон бирлиги ва мустакиллиги учун кураш сахифаларидан - Т.:Фан, 1995.
7. Узбекистон тарихи: янги нигоҳ - Т.:Эльдинур, 1998.

**Тема семинара: Репрессивная политика советского строя и ее последствия**

**План:**

- 1.Административно-командная и бюрократическая система, тоталитаризм конца 20-х годов в советской стране.
2. Общая репрессивная политика компартии и советской власти в Узбекистане и ее отрицательное влияние на социальную и культурную жизнь узбекского народа.

**Литература по теме:**

1. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века... - Т.:Узбекистон, 1997
2. Ризаев Я. Шараф Рашидов. Штрихи к портрету.- Т.:Нур, 1992.
3. Усмонов Ш. Катагон курбонлари. - Т.,1992
4. Атамирзаев О., Гентшке В.Л., Муртазаева Р.Х. Узбекистан многонациональный. - Т.:Университет, 1998.
5. История Узбекистана. - Т., 1996.

**Тема семинара: Последствия экономической и духовной зависимости в советский период.**

**План:**

- 1.Политика индустриализации и коллективизации , проведенная в 20-30-х годах правящим центром и компартией в Узбекистане и ее последствия.

2. Застойные 50-80-е годы в экономической и духовной жизни Узбекистана и последствия этого периода.

#### **Литература:**

1. Каримов И.А. Узбекистоннинг уз истиклол ва тараккият йули. Асарлар, 1 жилд. - Т.:Узбекистон, 1996. - 36-86 бетлар.
2. Каримов И.А. Узбекистон бозор муносабатларига утишнинг узига хос йули. - Т.:Узбекистон, 1993.
3. Тухлиев Н. Узбекистон иктисодиети (саволлар ва жавоблар) - Т., 1991.
4. Хужамбердиев Е. Узбеклар иши. - Т.:Езувчи, 1990.
5. Усмонов К., Содиков М. Ва бошк. Узбекистон карамлик ва мустакиллик йилларида. - Т.:Укитувчи, 1996.

#### **Тема семинара: Узбекистан - суверенное государство**

##### **План:**

1. Провозглашение государственной независимости Узбекистана - историческое событие в жизни узбекского народа.
2. Узбекистан: свой путь независимости и прогресса.
3. Принятие Конституции Республики Узбекистан и ее значение.

#### **Литература:**

1. Каримов И.А. Узбекистан: свой путь независимости и прогресса. - Т.:Узбекистон, 1992.
2. Конституция Республики Узбекистан. - Т., 1992.
3. Юсупов Э. Истиклол йулида. - Т.:Фан, 1996.
4. Узбекистоннинг тарихи. \ Н.Жураев ва бошк. - Т., 1998.

#### **Тема семинара: Формирование рыночных отношений в Узбекистане.**

##### **П л а н :**

1. Узбекистан на пути формирования рыночных отношений. "Узбекистанская модель" развития, ее принципы.
2. Экономические реформы: стратегия, основные направления и этапы.
3. Формирование рыночной инфраструктуры. Изменения, происходящие в экономике Республики Узбекистан.
4. Сильная социально направленная политика Узбекистана и ее роль в обеспечении общественной стабильности в обществе.

#### **Литература:**

1. Каримов И. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. - Т., 1992.
2. Каримов И. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана. - Т., 1995.
3. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века... - Т., 1997.
4. Республика Узбекистан: становление независимого государства. - Т., 1992.

#### **Тема семинара: Узбекистан и мировое сообщество.**

### **П л а н :**

1. Создание основ миролюбивой внешней политики Республики Узбекистан и ее принципы.
2. Присоединение Узбекистана к мировому сообществу и повышение его авторитета на международной арене.
3. Расширение сотрудничества и взаимоотношений со странами мира.
4. Укрепление дружественных отношений Узбекистана со странами Центральноазиатского региона. Создание в регионе единого экономического пространства.

### **Литература:**

1. Каримов И.А. Произведения. 2 том. -Т.,1993.
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века... - Т.,1997.
3. Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век. - Т.,1999.
4. Левитин Л., Карлайл Д.С. Ислам Каримов - Президент нового Узбекистана. - Т.,1996.
5. Касымов А., Васькин И. Основные направления внешней политики Республики Узбекистан. -Т., 1994.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

**Тема :** Произведение И.Каримова "Без исторической памяти нет будущего"

При раскрытии темы следует учесть следующие направления:  
Самосознание человека начинается с знания им истории Отечества, языка, культуры, ценностей своего народа. Уроки истории. Необходимость повышения мышления человека, научить его быть всегда начеку. Человек без истории - отщепенец. Значение науки истории в воспитании гармонично развитого человека. Просвещение - основа прогресса общества, сила, спасающая его от беды. История - основа духовности народа. Нельзя победить народ, нацию, которая знает свою историю и впитывает духовные силы из своей истории.

### **Литература:**

1. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего. - Т.,1998
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века... - Т., 1997
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - залог будущего. - Т., 1997
4. Каримов И.А. Национальная идеология - основа будущего. - Т., 2000.

**Тема: Появление, распространение тюркских народов и современность.**

Для раскрытия темы рекомендуется раскрыть нижеследующие вопросы.

Взгляды о появлении тюркских народов. Тюркский слой- древнейший этнос на территории Турана. Письменные источники по тюркским народностям ( Урхун-Енисейские, Кок-тюркские, Култегинские, Иссикские и другие письма и надписи). Образование Тюркского каганата. Распространение тюркских народностей на Кавказе, берегах Волги и других регионах. Огузы, карлуки. Государства караханидов. Великое государство сельджукидов. Завоевание сельджукидами Малой Азии. Династия османских турков. Тюркоязычные народы и современность. Усиление сотрудничества между тюркоязычными государствами. Их вклад в общемировое развитие. Деятельность Республики Узбекистан в этом направлении.

**Тема:** Великий шелковый путь: формирование и этапы развития  
При работе над этой темой необходимо раскрыть следующие направления :

Процессы великого переселения народов в древние времена и появление дорог. Первые торговые пути, связавшие Китай со странами Центральной Азии, Индии и Передней Азии. Появление в ахеменидское время "Шахского пути" и его значение. Значение в последующее время этих дорог, прозванных "Шелквый путь" в усилении политических, культурных, торговых и религиозных связей между странами. Вклад Великого Шелкового пути в развитие городов Центральной Азии, в материальное и духовное развитие ее населения. Усиления внимания к шелковому пути в эпоху темуридов. Великие географические открытия ( ХУ1-ХУП вв) и ослабление значения Великого шелкового пути в результате междоусобных войн в Средней Азии. Место Великого Шелкового пути в материальной и культурном развитии народов Центральной Азии.

**Литература:**

См. в семинарском занятии

**Тема: Джелалиддин Мангуберди - патриот**

При раскрытии данной темы рекомендуется проработать следующие положения:

Социально-политическая ситуация в государстве Хорезмшахов в начале XIII века. Нашествие монголов в Среннюю Азию. Поражение войск Мухаммада Хорезмшаха и его причины. Джелаледдин Мангуберди. Героическая борьба народов Средней Азии против монгольского ига под его руководством. Деятельность Джелаледдина по объединению народов Средней Азии, Ирана и кавказа для борьбы против монгольских захватчиков. Его ошибки при объединении народов Кавказа. Гибель Джелаледдина. Место Джелаледдина в борьбе народов Средней Азии против монгольских захватчиков. 800 летие Джелаледдина Мангуберди, оценка его как национального героя.

**Литература для самообразования:**

1. Зайниддин Х. Жалолиддин Мангуберди. - Т.:Фан, 1993.
2. Ян В. На крыльях мужества. Исторические повести. - М.:Правда, 1988.
3. Постановление Совета Министров РУз о праздновании 800 летия Джелаледдина Мангуберди. \Народное слово, 1998 г. 25 сентября.

**Тема: Уложения Темура**

При раскрытии темы следует раскрыть :  
Уложения Темура - как свод правил и законов об управлении государством и обществом, как свод норм нравственности. Произведение состоит из двух частей. В первой части раскрывается деятельность Амира Темура как государственного деятеля, полководца, великой и сложной личности, в частности приход его к власти, строительство централизованного государства, военные походы, забота о расцвете науки и культуры. Вторая часть состоит из е советов Темура своим наследникам о том, на кого нужно опираться при управлении государством, как нужно жержать себя обладателям престола, об их характере. Он также дает советы о том, каких людей следует оделять высокими должностями, как определять заработок, раскрывает порядок управления страной, долг и задачи государственных деятелей и

военачальников, стимулирование служения государству амиров и других высокопоставленных лиц и многое другое.

Обратите особенное внимание на раскрытие понятия "Сила - в справедливости".

**Литература:**

1. Черванский В. Амир Темур. - Т.:Езувчи, 1993
2. Муминов И. Место и роль Амира Темура в истории Средней Азии.- Т.,1993
3. Бабаханов Б.,Азарский В. Амир Темур и его место в истории Центральной Азии - Г.,1996
4. Темур тузуклари.- Т.,1991
5. История народов Узбекистана. - Т.:Укитувчи, 1993.

**Тема:Вклад узбекского народа в победу над фашизмом**

При раскрытии темы следует раскрыть причины приведшие к началу второй мировой войны. Показать завоевательский, грабительский, милитаристский и националистский характер фашизма. Показать причины тяжелых лишений и невзгод , выпавших на долю советского народа в начале войны. Раскрыть тяжелое общественно-экономическое положение в Узбекистане в годы войны, перестройку всего народного хозяйства на военный лад. Показать героический подвиг узбекского народа на фронте и в тылу.

**Литература:**

- 1.Каримов И.А. Родина священна для каждого. - 3-том. Произв. - Т.:Узбекистон, 1996.
2. Узбекистон Республикаси. Энциклопедия. - Т.,1997.
3. История Узбекистана.- Т.:Укитувчи, 1996.

**Тема: Формирование основ правового демократического государства и гражданского общества в Узбекистане**

Раскрыть следующие вопросы:  
Переход из тоталитарного советского строя к новому, национальному, правовому государству. Политические реформы. Создание во властных и административных структурах основ построения национального, правового демократического общества. Формирование Олий Мажлиса на многопартийной основе, его задачи и деятельность. Президентское управление в стране. Деятельность Кабинета Министров. Законодательная , исполнительная власть и суд. Средства массовой информации в качестве "четвертой власти". Местные органы самоуправления. Утверждение в стране многопартийности и ее значение. Создание избирательной системы демократического общества.

**Литература:**

1. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века...- Т.:Узбекистон, 1997.
2. Конституция Республики Узбекистан.- Т.,1992.
3. Дубков В.В. Многопартийность и демократизация общественной жизни.\ Хукук-Право.-1998. № 3.

## **Тема: Идеология национальной независимости Узбекистана.**

При работе над этой темой рекомендуется раскрыть следующие направления:

Духовная жизнь в годы независимости, возрождение духовных ценностей. Мероприятия по возрождению духовного наследия. Издание произведений великих предков. Празднование юбилеев амира Темура, Улугбека, Имама аль Бухари и других. Возрождение религиозных ценностей. Формирование идеологии независимости. Национальная идеология и национальная идея. Значение Закона "Об образовании" и Национальной программы подготовки кадров в формировании национальной идеологии. Деятельность фондов "Камолот", "Умид", "Устоз", Улугбек" и других.

Литература

1. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего.- Т., 1998
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века... - Т., 1997
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - залог будущего. - Т., 1997
4. Каримов И.А. Национальная идеология - основа будущего. - Т., 2000.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

Президент И.А.Каримов о значении изучения Истории Узбекистана (по произведению И.А.Каримова «Без исторической памяти нет будущего»)

Цели, задачи и источники Истории Узбекистана

Первобытнообщинный строй на территории Узбекистана и его периодизация

Процесс антропогенеза. Расселение древнейшего населения в Средней Азии

Эпоха неолита и её достижения

Средняя Азия в эпоху энеолита и бронзы

Предпосылки возникновения первых государств на территории Средней Азии

Первые государственные образования на территории Средней Азии (Большой Хорезм, Древняя Бактрия, Согдиана)

Завоевательские походы ахеменидов в Среднюю Азию и борьба против ахеменидских захватчиков

Средняя Азия в эпоху господства Ахеменидов (540-330 г.г. до н.э.)

История Узбекистана в древнейших письменных источниках

Зороастризм. «Авеста» - важный источник по изучению Истории народов Узбекистана

Военные походы Александра Македонского в Среднюю Азию

Освободительная борьба народов Средней Азии против греко-македонских захватчиков. Восстание Спитамена

Раздробление империи Александра Македонского. Государство Селевкидов

Греко-Бактрийское царство

Государства Парфия, Канг, Давань

Кушанская империя

Культура эпохи Кушанской империи

Великий Шелковый путь и современность

Хиониты, кидариты и эфталиты. Формирование землевладельческих отношений

Средняя Азия в эпоху господства Тюркского каганата

Культура и религия в Средней Азии в эпоху Тюркского каганата

Завоевание Средней Азии арабами

Распространение религии ислама в Средней Азии

Восстание Муканна и его значение

Народно-освободительная борьба против арабских захватчиков. Движение Абу Муслима  
Расцвет культуры в Мавераннахре и Хорасане в IX-XII века (архитектура, градостроительство, прикладное искусство, ремесло)  
Развитие науки в Мавераннахре и Хорасане в IX-XII веках  
Учение суфизма в Средней Азии и его вклад в развитие ислама  
Основные периоды этнического формирования узбекского народа  
Мавераннахр и Хорасан в эпоху правления Тахиридов  
Государство Саманидов. Борьба за объединение Мавераннахра и Хорасана  
Мавераннахр в эпоху господства Караханидов  
Государства Газневидов и Сельджукидов  
Государство Хорезмшахов-Ануштегинидов  
Завоевание Мавераннахра и Хорасана монголами  
Народно-освободительная борьба против монгольских захватчиков  
Восстание Махмуда Тараби  
Джелалиддин Мангуберди – патриот  
Политическое и хозяйственное положение Мавераннахра в Чигатайском улусе  
Политическая жизнь в Мавераннахре в 2 половине XIV века. Приход к власти Амира Темура  
Военные походы Амир Темура  
Образование Великой империи Амир Темура  
«Уложения Темура» – основа государственного управления  
Место и роль Амир Темура в мировой истории  
Общественно-политическая и культурная жизнь в Мавераннахре в эпоху правления Темуридов  
Развитие науки в эпоху Темуридов  
Мирзо Улугбек – государственный деятель и великий учёный  
Алишер Навои – великий государственный деятель и покровитель культуры  
Захириддин Мухаммад Бабур и его борьба за объединение Мавераннахра  
Мавераннахр и Хорасан в эпоху правления Шейбанидов  
Средняя Азия в эпоху Аштарханидов (Джанидов)  
Образование Хивинского ханства, его общественно-политическая и экономическая жизнь (XVI–XVIII века)  
Культурная жизнь в Хивинском ханстве (XVI–XVIII века)  
Хивинское ханство в эпоху правления династии Кунгиратов  
Кокандское ханство в XVIII- первой половине XIX века  
Бухарский эмират (XVIII-первая половина XIX века)  
Культура народов Средней Азии в XVIII- первой половине XIX века  
Начало военных походов царской России в Среднюю Азию  
Завоевание Ташкента войсками царской России  
Образование Туркестанского генерал-губернаторства  
Бухарский эмират и Хивинское ханство – вассалы царской России  
Народно-освободительные движения в Туркестане в 70-90 годах XIX века  
Колониальная политика царской власти в Туркестане  
Общественно-политическое и экономическое положение Туркестана в начале XX века (1900-1917 гг)  
Движение джадидов в Средней Азии и его исторические этапы  
Андижанское восстание 1898 года  
Ташкентское восстание 1892 года  
Народное восстание 1916 года и его особенности  
Февральская революция 1917 года и ее влияние на Туркестан

Октябрьский государственный переворот. Установление советской власти в Туркестане, ее колониальная политика  
Туркестанская автономия и её ликвидация  
Этапы вооруженного движения против господства советской власти в Узбекистане  
Вооруженное движение против советской власти в Ферганской долине  
Вооруженное движение против советской власти в Бухаре  
Вооруженное движение против советской власти в Хорезме  
Ликвидация Хивинского ханства и Бухарского эмирата. Образование «народных республик»  
Образование ТАССР и его значение  
Новая экономическая политика в Узбекистане и ее особенности  
Земельно-водные реформы 1921-22, 1925-29 годов в Узбекистане  
Проведение национально-государственного размежевания в Центральной Азии и его последствия  
Образование Узбекской ССР  
Политика коллективизации сельского хозяйства и её последствия  
Экономическая политика советского государства в Узбекистане и ее колониальная сущность (1920-1930 гг.)  
Каракалпаки в 20-30 годы XX века  
Общественно-политическая и культурная жизнь в Узбекистане в 20-30 годы XX века  
Формирование административно-командной системы в 20-30 годы XX века.  
Политические репрессии  
Узбекистан в годы войны против фашизма (1941-1945 гг.)  
Общественно-политическое и экономическое положение Узбекистана в 1946-1970 годы  
Наука и культура Узбекистана в 1946-1970 годы. Новая волна политических репрессий  
Общественно-политическая и экономическая жизнь в Узбекистане в 70-е - первой половине 80-х годов XX века  
Обострение экологической ситуации в Узбекистане в последней четверти XX века  
Узбекистан в годы перестройки (апрель 1985 г. – август 1991 г.). Обострение общественно-политического и экономического положения  
Первые шаги Узбекистана на пути к государственной независимости  
Образование независимой Республики Узбекистан  
Признание Республики Узбекистан мировым сообществом  
Формирование политической системы Республики Узбекистан  
Принятие Конституции Республики Узбекистан и ее значение  
Приватизация государственной собственности и формирование в Узбекистане основ многоукладной экономики  
Возрождение национально-духовных, религиозных ценностей народов Узбекистана в условиях независимости  
Реформирование сферы сельского хозяйства и формирование новых аграрных отношений  
Социальные направления экономических реформ в Узбекистане  
Узбекистан: свой путь развития. «Узбекская модель»  
Задачи углубления экономических реформ (На основе произведения И.А.Каримова «Узбекистан по пути углубления экономических реформ»)  
Внешняя политика независимой Республики Узбекистан  
И.А.Каримов – Президент независимого Узбекистана  
Важнейшие задачи углубления демократических реформ на современном этапе (На основе материалов IX сессии Олий Мажлиса второго созыва)

Формирование основ гражданского общества в Узбекистане в годы независимости  
Угрозы безопасности Узбекистана на пороге XXI века (По книге И.А.Каримова  
«Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии  
прогресса»)  
Условия стабильности и гарантии прогресса в Узбекистане (По книге И.А.Каримова  
«Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии  
прогресса»)  
«Закон об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров»  
Республики Узбекистан  
Свобода совести и отношение к религиозным организациям в Республике  
Узбекистан  
Наука, культура и духовно-просветительская работа в независимом Узбекистане.  
Основные направления развития Республики Узбекистан в XXI веке (По  
произведению И.А.Каримова «Узбекистан, устремленный в XXI век»)  
Политические партии и общественные организации в независимом Узбекистане  
Деятельность политических партий Узбекистана на современном этапе  
Место Узбекистана в борьбе против международного терроризма и религиозного  
экстремизма. XIV сессия второго созыва Олий Мажлиса о корнях терроризма и  
экстремизма  
Сотрудничество Узбекистана с Россией  
Суверенная Республика Каракалпакстан в составе независимого Узбекистана  
Узбекистан – равноправный член международного сообщества  
Многосторонние и двухсторонние отношения Узбекистана со странами  
Содружества Независимых Государств  
Многосторонние и двухсторонние отношения Узбекистана со странами  
Центральной Азии  
Связи Республики Узбекистан с США  
Связи Республики Узбекистан со странами Западной Европы  
Связи Республики Узбекистан со странами Восточной Европы  
Узбекистан и ООН  
Сотрудничество Узбекистана с Арабскими странами  
Сотрудничество Узбекистана со странами Тихоокеанского бассейна  
Сотрудничество Узбекистана со странами Юго-Восточной Азии  
Установление межнационального согласия и межрелигиозной толерантности в  
Республике Узбекистан  
Формирование двухпалатного парламента в Республике Узбекистан и его значение  
Основные задачи Сената и Законодательной палаты  
Выборы в двухпалатный парламент в Узбекистане и их итоги  
Построение гражданского общества в Узбекистане. Махалля – основа гражданского  
общества  
Проблемы, выдвинутые в ответах Президента И.Каримова на вопросы  
корреспондента «Независимой газеты» «При империи нас считали людьми  
второго сорта»  
Доклад Президента И.А.Каримова на торжественном заседании, посвященном 13-  
летию Конституции Республики Узбекистан «Человек, его права и свободы,  
интересы – высшая ценность» и его значение  
Проблемы на пути построения демократического общества в Узбекистане (По  
докладу И.Каримова «Человек, его права и свободы, интересы – высшая  
ценность»)  
ЕвроАзиатское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и Узбекистан  
Доклад И.А.Каримова на объединенном заседании Сената и Законодательной палаты  
Олий Мажлиса Республики Узбекистан в январе 2005 года «Наша главная цель –

демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны»

Празднование 2750-летия Самарканда

Ташкент- столица исламской культуры

Речь И.Каримова на торжественном заседании, посвященном 15 летию

Конституции Республики Узбекистан

Празднование юбилея города Карши

Празднование юбилея города Маргилана

Празднование 1000-летия Академии Мамуна

Яхья Гулямов и его роль в развитии археологической науки Узбекистана

С.П.Толстов – знаток истории и археологии Узбекистана

Речь И.А.Каримова, посвященная 16-летию Независимости Республики

Президентские выборы 2007 года

### ТЕСТ ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА (Образец)

1. Покажите памятники бронзового века в Узбекистане.
  - A. Калтаминар, Кызылтепе
  - B. Чакмакли, Джейтун
  - C. Сапаллитепе, Джаркутан
  - D. Дарвазакир, Кулбулак
2. Что внесло в историю открытие железа?
  - A. первое общественное разделение труда
  - B. гончарное производство
  - C. земледелие
  - D. второе общественное разделение труда
3. Какой ученый перевел и издал «Авесту» на французском языке?
  - A. Мэри Бойс
  - B. Дальтон
  - C. Бертон
  - D. Анкетиль Дьуперрон
4. Какая часть «Авесты» содержит законы против тёмных сил?
  - A. Яшт
  - B. Ясин
  - C. Виспарад
  - D. Видевдат
5. Какая страна приводится в «Авесте» под названием Арьянам Вайчех?
  - A. Иран
  - B. Согд
  - C. Хорезм
  - D. Азербайджан
6. Покажите памятники на территории Узбекистана, относящиеся к типу первых городских поселений?
  - A. Якка Парсан, Калтаминар, Афрасиаб
  - B. Кызылтепе, Кузаликир, Яркурган, Афрасиаб
  - C. Чуст, Дарвазакир, Узункир, Тагискен
  - D. Дальварзин, Обишир, Мачай, Чакмакли

7. В какие века существовало государство Канг?

- A. от III века до н.э. до III века н.э.
- B. от II до н.э. до I века н.э.
- C. от III века до н.э. до IV в.н.э.
- D. от IV в.до н.э. до II в.н.э.

8. Где на территории Хорезма найдены первые письмена?

- A. Топраккала
- B. Куйкрылганкала
- C. Гульдурсун кала
- D. Джанбас-кала

9. Какой город был столицей государства Давань?

- A. Акси
- B. Эрши
- C. Касан
- D. Фергана

10. Сколько городов было в Давани согласно китайским источникам?

- A. 70
- B. 60
- C. 55
- D. 40

11. Покажите ряд знаменитых ученых исламоведов

- A. Накшбенди, Термизи
- B. Мотуруди, Яссави
- C. Махмуд Замахшари, Наджмиддин Кубро
- D. Ат Термизи, аль Бухари

12. Чьему перу принадлежит произведение «Хидоя»?

- A. Маргинани
- B. Аль Бухари
- C. Мотуруди
- D. Замахшари

13. Когда произошла битва между Эмиром Тимуром и турецким султаном Баязетом?

- A. 1388 г
- B. 1403 г
- C. 1391 г
- D. 1402 г

14. Сколько походов на Хорезм совершил Эмир Тимур ?

- A. 5
- B. 4
- C. 6
- D. 3

15. Правителем какого государства был Тохтамышхан и когда произошла его последняя битва с Эмиром Тимуром?

- A. Золотая Орда, 1394 г
- B. Монголия, 1397 г
- C. Курды, 1382 г
- D. Индия, 1398 г

16. Какие города оказали сильное сопротивление войскам Чингизхана?  
А. Отрар, Ходжент, Ургенч  
В. Бухара, Самарканд, Жанд  
С. Термез, Ходжент, Янгикент  
D. Сигнак, Сайрам, Отрар
17. Какой военачальник руководил обороной Ташкента?  
А. Мусулманкул  
В. Азизбек  
С. Нарбутабек  
D. Алимкул
18. Какие земли перешли к России согласно договора 1868 года между Россией и Бухарским эмиратом?  
А. Самарканд, Джизак, Ура-Тюбе, Ходжент  
В. Турткуль, Китаб, Гиссар, Каракуль  
С. Бухара, Ташкент, Самарканд  
D. Бухара, Самарканд, Кеш, Денау
19. Когда в Ташкенте открылась первая русско-туземная школа?  
А. 1893 г  
В. 1904 г  
С. 1898 г  
D. 1884 г
20. Из скольких направлений состояла деятельность джадидов?  
А. 3  
В. 5  
С. 2  
D. 4
21. Против какой политики большевиков была направлена деятельность «Группы 18-ти»?  
А. в сфере промышленности  
В. против русификации  
С. против Туркестанской автономии  
D. против раскулачивания зажиточных крестьян во время земельно-водной реформы
22. Какой город был первой столицей Узбекской ССР и когда столицей стал город Ташкент?  
А. Бухара, 1925 г  
В. Самарканд, 1930 г  
С. Фергана, 1929 г  
D. Ташкент, 1928 г
23. В чем выразились последствия монокультуры хлопчатника?  
А. повысилась урожайность хлопка  
В. Аральская трагедия  
С. снизилась урожайность земель  
D. правильные ответы В и С
24. Когда была принята Декларация Независимости Республики Узбекистан?  
А. 21 мая 1989 г.

- В. 20 июня 1990 г.  
С. 21 сентября 1991 г.  
D. 22 июня 1992 г.
25. Сколько политических партий в нашей республике?  
А. 5 политических партий и 1 движение  
В. 3 политические партии и 2 движения  
С. 6 политических партий и 2 движения  
D. 4 политические партии и 1 движение
26. Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?  
А. 31 августа 1991 г  
В. 8 декабря 1992 г  
С. 5 декабря 1991 г  
D. 8 декабря 1993 г
27. Когда И.Каримов был избран первым президентом Узбекистана?  
А. октябрь 1989 г  
В. март 1992 г  
С. март 1990 г  
D. сентябрь 1991 г
28. Когда была объявлена независимость Республики Узбекистан?  
А. 31 августа 1991 г  
В. 1 сентября 1991 г  
С. 5 декабря 1992 г  
D. 8 декабря 1990 г
29. Какой период охватывает мезолит?  
А. 800-100 тысячелетия до н.э.  
В. 40-12 тысячелетия до н.э.  
С. 12-7 тысячелетия до н.э.  
D. 4 - 3 тысячелетия до н.э.
30. В какой области найдены наскальные изображения Зараутся?  
А. в Суорхандарьинской  
В. в Ферганской  
С. в Ташкентской  
D. в Самаркандской

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Конституция Республики Узбекистан – Т., 1994
2. Каримов И. Узбекистан – государство с великим будущим – Т., 1992
3. Каримов И.А. Узбекистан: свой путь обновления и прогресса – Т.,1992
4. Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ – Т.,1995

5. Каримов И.А. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана – Т., 1995
6. Каримов И.А. Пусть служит нам образцом созидательная и сотрудничество эпохи Амира Темура - Произведения. 4-том. Т., 1996
7. Каримов И.А. Слово об Амуре Темуре – Т., 1996
8. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – залог будущего – Т., 1997
9. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. - Т.,1997
10. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего.- Т.,1998
11. Каримов И.А. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа – Т.,2000
12. Каримов И.А. Национальная идеология – основа будущего // Народное слово. 7 апреля 2000 г.
13. История народов Узбекистана. Под ред.А.Аскарлова. Ч.1. – Т., 1992
14. История Узбекистана (XVI- первая половина XIX вв.) Т.3. – Т.:Фан, 1993
15. История Узбекистана (Абдуллаев, Гентшке и др.) – Т., 2004

#### **Дополнительная литература:**

16. Абулгазы Бахадирхан. Родословное древо тюрков. – Т., 1978
17. Абдунабиев А. Вклад в мировую цивилизацию – Т., 1998
18. Абдуллаев Р.М. Национальные политические организации в Туркестане в 1917-1918 вв.- автореф. ...д-ра ист.н.- Т., 1998
19. Али Гийасаддин. Дневник похода Тимура в Индию – М., 1958
20. Алимова Д.А. Джадидизм в Средней Азии. пути обновления, реформы, борьба за независимость – Т., 2000
21. Алимова Д.А., Голованов А. Узбекистан в 1917-1990 годы: противоборство идей и идеологий – Т.,2002
22. Атамирзаев О., Гентшке В.Л., Муртазаева Р.Х. Узбекистан многонациональный. – Т.:Университет, 1998
23. Ахмедов Б., Мукминова Р., Пугаченкова Г.А. Амир Темура – Т., 1999
24. Бабаханов Б., Азарский В. Амир Темура и его место в истории Центральной Азии – Т., 1996
25. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. Соч. Т.1. – М., 1963
26. Березиков Е. Легенды и тайны Узбекистана – Т., 1995
27. Борисовский А.Е. Древнейшее прошлое человечества – М.:Наука, 1980
28. Вехи времен. Рассказы о памятниках истории и культуры Узбекистана. Альманах.- Т., 1989
29. Гафуров Б.Г. Таджики. – Душанбе:Ирфон, 1989. 1 том
30. Голованов А. Крестьянство Узбекистана: эволюция социального положения – Т.,1992
31. Декларация о независимости // Правда Востока. 23 июня 1990 года
32. Дмитриев С.С. Средняя Азия в первой половине XIX века. Завоевание Средней Азии. – М., 1940
33. Дубков В.В. Многопартийность и демократизация общественной жизни // Хукук-Право – 1998. №3.
34. Из истории эпохи Улугбека. – Т., 1965
35. История Узбекистана в источниках. Сост. Т.Лунина – Т.:Фан, 1988
36. История Самарканда. – Т., 1970
37. Иванов П.П. Очерки истории Средней Азии (XVI- середина XIX в.в.)- М., 1958
38. Касымов А., Васькин И. Основные направления внешней политики Республики Узбекистан – Т., 1994

39. Левитин Л., Карлайл Д. Ислам Каримов – Президент нового Узбекистана – Т., 2000
40. Левитин Л. Узбекистан на историческом повороте – Т., 2002
41. Массон В.М. Страна тысячи городов. – М., 1966
42. Массон М.Е. Из воспоминаний среднеазиатского археолога. – Т., 1976
43. Муминов И.М. Роль и место Амира Темура в истории Средней Азии – Т.:Фан, 1978
44. Мец А. Мусульманский Ренессанс – М., 1973
45. Наврузов С. Социально-экономическая и культурная жизнь Хивинского ханства – Т., 1991
46. На Среднеазиатских трассах Великого Шелкового пути. – Самарканд, 1996
47. Очерки истории государственности Узбекистана – Т.:Шарк, 2001
48. Радкевич В.А. Великий Шелковый путь – М., 1990
49. Ртвеладзе Э.В. Великий Шелковый путь – Т., 1999
50. Республика Узбекистан. Становление независимого государства. – Т., 1992
51. Руи Гонзалес де Клавихо. Дневник путешествия в Самарканд ко двору Тимура – М., 1990
52. Узбекистан: государство и его лидер. – Т.:Узбекистон, 1999
53. Узбекистан и ООН – Т., 1994
54. Уложения Тимура.- Т., 1986
55. Формирование и развитие трасс Великого Шёлкового пути в Центральной Азии в древности и средневековье// ТД. Самарканд. 1990
56. Якубовский А.Ю. К вопросу об этногенезе узбекского народа – Т., 1941
57. Ян В. На крыльях мужества – М., 1988
58. Интернет. Центральноазиатский исторический сервер. [www.ferghana.ru](http://www.ferghana.ru)

## СО Д Е Р Ж А Н И Е :

Рабочая учебная программа.....	3
Рейтинговая разработка.....	12
Критерии оценки знаний.....	13
Курс лекций	

1. Предмет науки история Узбекистана, ее теоретико-методологические основы и важность изучения.....	13
2. Центральная Азия- один из очагов человеческой цивилизации.....	20
3. Этническое формирование узбекского народа.....	29
4. Узбекская государственность, ее основы и этапы развития. Опыт строительства национальной государственности.....	34
5. Эпоха Возрождения (Ренессанс) в жизни народов Центральной Азии, вклад, внесенный нашими предками в мировую цивилизацию.....	41
6. Государство Амира Темура. Уложения Темура и Современность.....	49
7. Разделение Туркестана на ханства, его причины и последствия.....	60
8. Колониальная политика царской России в Туркестане.....	66
9. Национально-освободительная борьба народов Туркестана против царского гнета. Джадидизм.....	73
10. Установление колониальной советской власти в Туркестане. "Истиклолчилик харакати".....	80
11. Репрессивная политика советского строя и ее тяжелые последствия в Узбекистане.....	92
12. Становление государственной независимости Узбекистана и его историческое значение.....	99
13. Экономическое развитие Узбекистана в годы независимости.....	103
14. Духовное, культурное развитие Узбекистана.....	111
15. Узбекистан и мировое сообщество.....	121
Семинарские занятия.....	127
Самостоятельная работа студентов.....	133
Вопросы для самоконтроля.....	136
Тест.....	140
Информационное обеспечение.....	144

