

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

И. Р. АХМЕДОВ

ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие для будущих специалистов

физкультуры и спорта

(5810200 – Спортивная деятельность. 5140900 – Профессиональное образование)

ТАШКЕНТ – 2014

Ўзбекистон олий таълим тизимида таълим - тарбия мақсади соғлом, касбга эга, ижтимоий фаол, ахлокий етук инсонни шакллантиришдадир. Аммо фақат умумий ва махсус педагогикани ўзлаштириб, педагогик фаолиятни англаб олиб ва жисмоний тарбия ўқитувчиси ва спорт тренери шахсини шакллантириб, ушбу мутахассисларнинг илмий асосланган педагогик маҳорат назариясини вужудга келтириш мумкин. Ўқув қўлланмамизнинг вазифаларидан жисмоний тарбия ва спорт йўналишида ўқиётган талабларнинг таълимига янги ёндошувларни тадқиқ қилиш ва тадбиқ қилишга ўргатиш ҳамда таълим – тарбия жараёнида мутахассиснинг педагогик маҳоратини назарий жиҳатдан асослаб беришдир.

Ўқув қўлланма 6 қисм ва 24 бобдан иборат бўлиб, уларда педагогиканинг умум ва касбий манбалари, дидактика ва педагогик маҳорат, таълим – тарбия амалиёти асослари ўрганилиб ўтишмоқда, ўқитувчи ва раҳбар ишларида фрқлари инобатга олинган ва улар солиштирилади.

Жисмоний тарбия ва спорт институт ва факультетлар бакалавр ва магистрантлари учун.

В системе образования в Узбекистане целью физического воспитания является формирование здоровых, физически совершенных, социально активных, морально устойчивых людей. Однако, только изучив общую педагогику и педагогику спорта, поняв структуру педагогической деятельности и процесс формирования личностей учителей физической культуры и спортивных тренеров, можно создать научно обоснованную теорию педагогического мастерства специалистов в области физической культуры и спорта. Задачами нашего учебника являются изучение новых подходов к образованию студентов спортивных вузов и факультетов, теоретическое обоснование педагогического мастерства учителя физической культуры и спортивного тренера в образовательно - воспитательном процессе.

Книга состоит из 6 разделов и 24 глав, касающихся общих и профессиональных основ педагогики, дидактики и педагогического мастерства, практики воспитательной работы. В работе учтены и сопоставляются различия в работе учителя и тренера.

Для бакалавров и магистрантов институтов и факультетов физической культуры.

Автор: профессор, доктор педагогических наук **И.Р.Ахмедов.**

Ответственный редактор: профессор, доктор педагогических наук **Р. Д. Халмухамедов.**

Рецензенты: профессор, доктор педагогических наук **Х. Д. Худойкулов,**

доцент, кандидат психологических наук **У. Кадиров.**

В В Е Д Е Н И Е

Как известно, профессиональное мастерство индивидуально и формируется, главным образом, в процессе образования. Уровень этого мастерства во многом зависит от того, насколько своевременно и правильно будут заложены его основы у специалистов по физической культуре и спорту.

Содержание любой профессии определяется, в первую очередь, объективными требованиями государства и общества. Для учителей физической культуры и спортивных тренеров эти требования выражены в целях и задачах физического воспитания молодежи. В системе образования в Узбекистане целью физического воспитания является формирование здоровых, физически совершенных, социально активных, морально устойчивых людей. Однако, только поняв структуру педагогической деятельности и процесс формирования личностей учителей физической культуры и спортивных тренеров, можно создать научно обоснованную теорию педагогического мастерства специалистов в области физической культуры и спорта.

Проведенный анализ современных научно-педагогических источников позволяет утверждать, что физическая культура и спорт, как интегративные целостные подходы, не исследовались. В практической педагогической деятельности взаимодействие наставника и ученика, качественный инструментарий возможности общения, речь педагога, деятельный подход учащегося к восприятию и закреплению учебного материала, интерактивный подход к обучению, приемы развивающего обучения недооцениваются. Еще нет доминирующей позиции, направленной не только на физическое совершенство, но и на весь ценностный, духовный потенциал молодого человека.

Целью нашего учебника является изучение новых подходов к образованию студентов спортивных вузов и факультетов, теоретическое обоснование педагогического мастерства учителя физической культуры и спортивного тренера в образовательно - воспитательном процессе.

Для выполнения необходимых компонентов педагогической работы учитель и тренер должны владеть системой таких орудий труда, как знания и умения. Знания, эрудиция, интеллект, профессионализм - компоненты педагогического мастерства. **А.С.Макаренко** считал, что *«ученики простят своему учителю многое, но не простят незнания или плохого знания своего дела»*. Чем шире и глубже объем знаний, тем выше общий культурный и профессиональный уровень, тем полноценнее умения. **Ф.Бэкон** писал: *«Мы можем ровно столько, сколько знаем»*. Структуру знаний учителя физического воспитания и спортивного тренера составляют общественно-политические, психолого-педагогические, медико-биологические и специальные знания, но знания действительны только, если учитель и тренер умеют пользоваться ими в практической деятельности. Педагогическое мастерство рассматривается нами, как единство научных знаний и профессиональных умений. *«Знать, чтобы*

уметь» - таково наше мнение о практике физкультурной и спортивной работы.

В нашей книге освещен раздел общей педагогики. Современная педагогика спорта выросла из общей педагогики, но они остаются в тесной взаимосвязи. Мы включили в свою научно обоснованную программу учебника сведения по педагогике двояким образом: во-первых, как составную часть специальных наук (т.е. в качестве педагогики физической культуры и спорта), во-вторых, как часть общей педагогики.

Мы не считаем для себя возможным давать квалифицированную оценку состоянию дел в педагогике в целом. Предлагаемое обучение касается исключительно возможности использования содержания, форм, средств и методов как общей, так и специальной педагогики в физической культуре и спорте.

Если говорить о методах психологии, которая по отношению к педагогике располагает куда более качественным инструментарием, то создается впечатление, что педагогика попросту не знает практических потребностей в сфере спорта. Не хватает эффективных методов полноценного анализа объекта исследования.

Педагогика имеет дело с объектами (системами), содержащими человека в качестве основного элемента. Одним из важнейших каналов поступления информации в такую систему - это обучение. Мы думаем, что дополнительный толчок будущему спортивному педагогу даст анализ педагогики как науки кибернетической и технологической. Очевидно, что наилучшие шансы развивать такое направление в учебнике возможно, исходя из психологической основы педагогической деятельности.

Любое научное направление опирается на свои специфические принципы. Общие принципы педагогики известны: это прежде всего гуманизация образования, ее научность, доступность, систематичность, наглядность, сознательность, активность учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения. В физическом воспитании используются принципы непрерывности, систематичности, постепенности, цикличности, сбалансированности динамики нагрузок и т.д. Все это известно, но как это применяется сегодня с точки зрения современных научных разработок и взглядов? Мы это и многое другое попытались разъяснить, прежде всего, для себя в своем учебнике.

Укажем, что учитель и ученик, тренер и спортсмен - две основные фигуры в образовательном процессе. Педагог - личность, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества. И авторитет педагога - это, прежде всего, средство учебно-воспитательного воздействия на учащегося. Авторитет учителя - это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений к педагогу. Отношения учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены. И чем выше истинный авторитет, тем важнее для учащихся и спортсменов то, что дает им наставник, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое слово. Мы постарались в своем учебнике дать такие установки будущему педагогу, чтобы это помогло ему стать авторитетным, а значит, - успешным.

Каждый предмет, изучаемый школьниками и студентами, развивает их личность: одни предметы развивают интеллект и мышление, другие - духовность, третьи - психику, память, внимание и т.д. Все полученные знания и умения используются далее человеком в процессе его жизни и деятельности: Так, элементарные математические, физические и химические знания нужны

нам ежемоментно, знания по географии, ботанике, зоологии, биологии, анатомии, физиологии, психологии дают нам представление о природе окружающего и внутреннего мира человека, занятия по труду приучили нас к различным операциям, нужным нам в быту или ставшим основой нашей профессии. Возникает вопрос: а что дают нам занятия физкультурой? Ответ прост: оздоровление, выработка координации движений, физическое и психическое развитие. Однако, с прекращением этих занятий всё, что было выработано, постепенно исчезает, ибо образовательный характер уроков физвоспитания низок: как правило, нам не привиты желания и интересы быть всегда физически здоровыми и крепкими, нет записей, как оставаться здоровым в 30, 40, 50, 60 и далее лет, как делать ежедневную гимнастику и что делать, если у нас кабинетная работа. У нас отсутствует восторженность чувств от красоты тела, движения, мы не знаем потом, как бороться с ожирением, одышкой, быстрой утомляемостью, аритмией сердца, как вести здоровый образ жизни, чем занять свободное время без алкоголя, табака и наркотиков, как любить себя, а не только сильного, ловкого, красивого и удачливого литературного или киношного героя. Мы часто говорим после окончания школы по прошествии многих лет: вот я изучал математику, зато я могу делить и умножать; изучал узбекский и русский – могу грамотно писать, изучал историю – знаю о своем отечестве и кто такой Александр Македонский, изучал географию – знаю, где находится даже Папуа – Новая Гвинея и чем богата моя страна. Но могу ли я так сказать об уроках физкультуры? Да, если до сих пор занимаюсь утренней гимнастикой, бегаю или просто часто хожу, знаю, что физические упражнения помогают мне избежать стрессов, держат мое тело в тонусе, а детей моих и внуков заставляю ходить в спортивную секцию, потому что только в здоровом теле здоровый дух. А ведь меня этому пониманию научил Абдулла Арсланович Джумаев, мой учитель физкультуры и тренер по вольной борьбе, перед именем которого, безмерно почитаемым мною, преклоняюсь.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Глава 1. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики

В результате изучения этой главы Вы определите:

- что такое наука «педагогика»;
- как зарождалась педагогика;
- объект и предмет педагогики;
- задачи педагогической науки и педагогической практики;
- основные философские, общенаучные и специальные категории педагогики.



Опорные слова

педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, задачи педагогики, отрасли педагогики, педагогические знания, знания и способности педагога, философские категории педагогики, общенаучные категории педагогики, педагогические категории педагогики, образование, воспитание, обучение.

Рекомендуемая литература

- Гессен С.И. Основы педагогики.-М.,1995.
Гинецианский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
Кунисевич Ч. Основы общей дидактики. -М.,1986.
Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Управление качеством образования. -Т., 2005.
Мунавваров А.К. Педагогика. – Т., Укитувчи, 1996.

Интернет: <http://www.dialectic.ru/pedagogics.htm/> www.thelearningweb.net/

Педагогика (греч. *paidos* - дитя, ребенок/*gogis* - вести, руководить) - наука образования, обучения и воспитания

В Узбекистане это понятие возникло вместе с историческим, философским и педагогическим наследием домусульманской цивилизации и гуманистическими ценностями Востока.

Передача опыта жизни и труда от поколения к поколению, устраивающая потребности как отдельного человека, так и общества в целом, возникла на ранних этапах зарождения общества. Практика воспитания определялась тогда как передача жизненного опыта от старшего к младшему. Воспитание еще со времен «Авесты» было важным общественным идеалом и помогало в охоте, земледелии, скотоводстве, сборе даров природы, изготовлении орудий труда.

«Доброе слово, доброе дело, доброе намерение» - важнейший тезис роста человека как личности, физического и духовного самосохранения племени, рода, народа и нации. С экономическим ростом усложнялся социальный культурный опыт, соответственно, усложнялись процесс, цели и задачи воспитания. Вначале это были отдельные суждения, так называемые заповеди, записанные впоследствии в сказаниях о Будде, записях Заратустры, иудейской Торе, Библии, Коране.

С приобщением к исламу и исламскому миру система педагогических идей узбеков стала быстрыми темпами расширяться и углубляться. Все канонические тексты от Корана до хадисов, ученые трактаты и письма бытового назначения были текстами и наставительного характера. Самобытная воспитательная культура развилась в ментальное педагогическое сознание, что позволило разработать определенные правила и нормы воспитания и образования, совокупность которых мы сегодня называем педагогикой.

Педагогика - наука о системе знаний и умений по образованию, обучению и воспитанию для передачи накопленного опыта и подготовки молодого поколения к жизни, труду, семье, культурной деятельности.

1.



Сама по себе педагогика как профессия появилась с появлением педагогических специальностей учителя, воспитателя, мастера, наставника.

Педагогические знания нужны

учителю	воспитателю	мастеру	тренеру	наставнику	руководителю любого уровня
---------	-------------	---------	---------	------------	----------------------------------

С улучшением условий жизни в цивилизованных странах изменились и объекты применения педагогических усилий. Современная педагогика рассматривается теперь как наука и практика обучения и воспитания человека независимо от его возраста, т.е. на всех этапах его развития как личности и профессионала, потому что в системе современного образования и воспитания задействованы, как учащиеся, люди практически всех возрастов. Кроме того, в Узбекистане, как и во многих странах, создана система непрерывного образования от дошкольного, через всеобщее среднее, среднее специальное до высшего профессионального образования, научной подготовки по специальности, а также стажировок и курсов повышения квалификации и переподготовки. Сама по себе вся система образования и воспитания изучается различными отраслями педагогики.

Отрасли педагогики

По возрастным категориям	По отраслям образования	Педагогика отсталых	По общественному различию
- детская - дошкольная	- общая инженерная	- тифлопедагогика олигофренопедагогика	- социальная - этнопедагогика

- школьная -вузовская - взрослых	- спортивная - военная -частные методики - педагогическая психология	• сурдопедагогика -педагогика слепо - глухо-немых	- сравнительная - гендерная - история педагогики
--	--	---	---

Объектом педагогики (если считать, что объект науки - это область действительности, которую исследует данная наука) является образование и воспитание человека с целью его персонализации (т.е. становления его как личности) и социализации (т.е. успешного вхождения в общество и общественные отношения).

Предметом педагогики (если считать, что предмет науки - это способ видения объекта с позиций этой науки) является система отношений, возникающих в деятельности педагога и ученика, а именно - педагогический процесс.

Педагогика имеет две стороны: это и научная, и практическая деятельность. Как наука, педагогика содержит все компоненты научной теории. Научные педагогические знания приобретаются посредством системного подхода, логики познания, объективных научных методов, определения научно доказуемых закономерностей. Как практика педагогика опирается на высокое личное мастерство учителя-практика, его интуицию и чутье, искусство педагогического воздействия, а также на научные теоретические знания. Педагог, мастер своего дела, сумеет применить новые теоретические выкладки и достижения ученых в практические технологии. Предложенные и апробированные наукой новые технологии обучения говорят о том, что уже сегодня педагог - мастер в своей практике не обходится без учебно-научных комплексов, экспериментальных площадок и лабораторий, авторских школ и направлений, компьютерных программ, новых научных разработок.

Педагог должен обладать:

знаниями:	способностями:
-системного подхода	-интуиции и чутья
-логического познания	-искусства воздействия
-принципов и закономерностей образования	-мастерства
-методов образования	
-форм и средств образования	
-техники и технологии образования	

Но задачи деятельности педагога-ученого и педагога-практика разнятся. Педагогическая практика нацелена на конкретные результаты обучения и воспитания в конкретном учебном заведении. Педагогическая же наука исследует, как должна протекать эта деятельность, чтобы процесс был оптимальным и эффективным.



Исходя из цели: оптимальности и эффективности учебно – воспитательного процесса, наука ставит перед собой такую задачу, как выявление объективных закономерностей образовательного процесса. С этой целью педагогика изучает способы получения объективного знания о педагогической работе, ее характеристике, внутренней логике и логике взаимоотношений, об условиях повышения ее качества, о педагогическом содержании и структуре учебного предмета, взаимодействии содержательной и процессуальной сторон учебного процесса, о методах и формах приобретения молодыми людьми социального опыта, о взаимодействии учителя и ученика в образовательном процессе и вне его и т.д.

Еще одной задачей педагогической науки является познание законов образования и воспитания. Функция педагогики как науки - познавать законы образования, воспитания и обучения людей и на этой основе указывать педагогической практике лучшие пути и способы достижения поставленных целей. Педагоги всегда искали и ищут лучшие пути помощи людям в использовании их достойных качеств для приобретения материальных и духовных ценностей. Сотни и тысячи лет необходимые знания о законах природы, общества и воспитания накапливались для того, чтобы передать их людям. Педагогические системы создавались, изучались, но оставались только наиболее жизнеспособные, гуманистические, полезные. В итоге, законы воспитания вылились в научную систему знаний о природе и воспитании человека.

Следующей задачей педагогики является вооружение педагогов-практиков знанием теории процесса обучения и воспитания. Педагогическая наука вооружает педагогов-практиков профессиональными знаниями об особенностях, содержании и структуре образовательных процессов людей различных возрастов, социальных групп, профессиональных образований, умениями прогнозировать, планировать и успешно исполнять учебно-воспитательный процесс, исходя из различных условий, проверять его оптимальность и эффективность. Педагогическая наука предьявляет и апробирует новые технологические схемы обучения и воспитания, эффективные стратегии и методики.

Другой научной задачей является обоснование современных педагогических систем. С этой целью выявляется, опережает ли новая система

педагогическую действительность, обеспечивается ли ее влияние на педагогическую практику.

Очередной задачей педагогики как науки является развитие и совершенствование традиционных направлений по обобщению и внедрению передового опыта, переработке известных содержаний и методов обучения и воспитания, совершенствованию педагогической практики. Весь накопленный педагогический опыт - это великое гуманистическое наследие наших предков и современников. Изучать его - великое благо, данное нам и нашим потомкам. Такое знание дает нам тот гуманистический импульс, на основе которого рождается новое, полезное, важное.

Следующей задачей науки является ответ на вопрос чему, как и посредством чего обучать и воспитывать на современном этапе. Целью педагогической науки нашего молодого независимого государства стала разработка нового содержания, методов, форм и средств образования и воспитания. Сначала в Национальной программе по подготовке кадров были созданы концепции содержания образования и методов обучения и воспитания и, далее, определены средства осуществления концептуальных установок на практике. Система образования в Узбекистане вступила в эпоху обновления и модернизации всей школы. Появились научно обоснованные системообразующие представления о путях развития узбекского образования.

Решение всех этих педагогических задач по сути направлено на то, чтобы педагог-практик сознательно опирался на определенную систему правил и требований, целенаправленно выбирал из теории и практики педагогически эффективные средства для решения поставленных задач, в соответствии с конкретными учебными условиями и ситуациями планировал и контролировал порядок и схемы своих действий, анализировал и обобщал данные о продвижении и росте ученика.

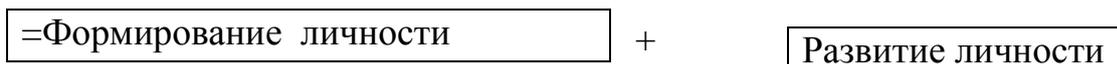
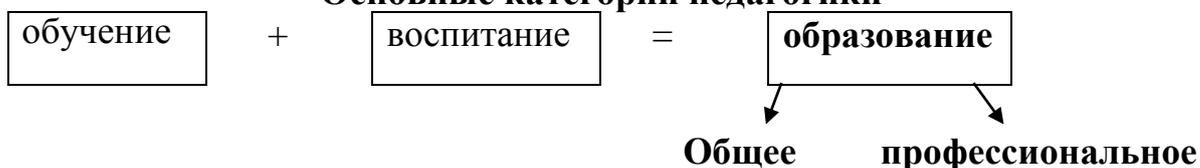
Для профессионального решения педагогических задач педагогу-практику надо специально готовиться, овладевая всем комплексом методов и средств в деле образования и воспитания. Профессиональный опыт и мастерство обретаются не только в ходе решения педагогических задач, но и в ходе изучения педагогической теории. Только тогда педагог-практик сможет провести проблемный урок, разработать новую или усовершенствовать используемую учебную программу, сочетать на уроке коллективную и индивидуальную работу учащихся, дифференцированно подходить к способностям и возможностям каждого ученика, заинтересовать ученика и развить его работоспособность и творческий потенциал. В соответствии с требованиями педагогической науки педагог-практик сегодня выполняет конструктивную (созидающую), организаторскую, коммуникативную (деятельность общения, речевого взаимодействия), диагностическую (определение сильных и слабых сторон учащегося, как точка отсчета) корректирующую (устранение пробелов в знаниях и умениях) и контрольно-оценочную функции.

Успешной педагогической деятельности практика в плане решения им педагогических задач способствует, как считает наука, выбор им стиля поведения и стиля общения для взаимодействия с учащимися. Стилями поведения учителя могут быть: сотрунический, дружественный, покровительственный, компромиссный, приспособленческий, деспотичный, конфликтный, конфронтационный, сглаживающий, сопернический. При этом, стилями общения будут: дружеское расположение, общение-дистанция, сотруничество в русле увлеченности совместной деятельностью, заигрывание и устрашение. И от того, какой из этих стилей изберет педагог, зависит эмоционально-нравственная среда его взаимодействия с учениками.

Решению поставленных перед педагогикой задач помогает конкретное, научно-обоснованное определение педагогических категорий, которыми оперирует наука. В принципе, категориальный аппарат педагогики, как и любой другой науки, в целом состоит из философских (все науки вышли из философского познания мира и оперируют вселенскими понятиями материи и сознания), общенаучных (отдельные научно-исследовательские термины приняты во всех науках для общего понимания сути действительности) и узкоспециальных (в данном случае – педагогических) категорий. Так, педагогика оперирует такими философскими категориями, как деятельность (активное отношение к окружающему миру), причина (мотив или ситуация действия), следствие (его результат), теория (созданное путем умозаключений рассуждение или его вывод), практика (доказанное эмпирическим путем или внедрение теории в жизнь), социализация (включение человека в общественный процесс и взаимоотношения с людьми для его успешного формирования и развития как личности), персонализация (развитие человека как личности), анализ (расчленение на составные части), синтез (обобщение, группировка частей) и другие.

В педагогике фигурируют и общенаучные категории, такие, как научная гипотеза (предположение, предвидение), компонент (составная часть целого), элемент (часть структуры), система (совокупность множеств как единое целое), структура (композиция, строительный базис, платформа), функция (способность, возможность, обязательная прерогатива), уровень (количественная оценка качества), формирование (процесс или результат становления человека как общественного феномена), развитие (процесс или результат количественных и качественных изменений у человека) и другие.

Основные категории педагогики



Образование – это процесс и результат обучения и воспитания. Объем систематизированных знаний и умений, которыми овладевает или овладел учащийся.

Образованный человек - тот, кто овладел определенным объемом систематизированных знаний и умений по целому комплексу основ наук в той или иной профессии, которые позволяют ему свободно и логически правильно мыслить и успешно действовать на этом участке его жизнедеятельности. По характеру и направленности различаются: **общее образование** (знание основ наук, преподаваемых в школе, и необходимых для общего умственного, духовного и физического развития человека, формирование познавательных и практических способностей) и **профессиональное образование** (углубленное овладение одной из отраслей народного хозяйства, науки или культуры, преподаваемой в колледже - для будущих мастеров и рабочих высокой квалификации, или в вузе - для будущих специалистов высшей квалификации).

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, передача накопленного опыта для формирования и совершенствования личности в угоду общественным гуманистическим идеалам, выработка нравственных ценностей, взглядов и убеждений для подготовки к жизни и труду.

Обучение – это специально организованный и управляемый процесс учебного взаимодействия педагога и учащегося с целью усвоения знаний, умений и навыков.

Это также формирование научного мировоззрения, развитие умственных и физических сил, способностей и возможностей учащихся, их познавательной активности. Основу обучения составляют знания (совокупность сведений по данному факту, явлению, отрасли производства или науки), умения (способность выполнять действия на основе полученных знаний), навыки (совершенные умения, доведенные до автоматизма).

Взаимоотношения данных основных понятий составляют философскую сущность педагогики, так как педагогика может существовать только в русле этих понятий. Есть и другие категории педагогики, среди которых отметим такие, как педагогическая деятельность (деятельность педагога с целью обучения и воспитания), педагогическая система (совокупность содержания, методов, форм и средств для обучения и воспитания), преподавание (подача, закрепление, обобщение, повторение, контроль учебного материала для его усвоения), учебный предмет (отрасль народного хозяйства, науки или культуры для преподавания), учебный материал (система или часть системы знаний по тому или иному учебному предмету), содержание учебного предмета (знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы, совершенствоваться у учащегося), учебная ситуация (ситуация, возникшая во время учебного процесса), метод обучения (способ предъявления или проработки учебного материала), прием обучения (элемент метода обучения), средства обучения (необходимый инструментальный для обучения), учитель (обучающий), ученик (обучаемый), урок (основная форма проведения обучения).

Вопросы и задания

- дайте определение педагогике как науке.
- как зарождалась педагогика?
- определите объект и предмет педагогики.
- какие функции выполняют педагогическая наука и педагогическая практика?
- назовите основные философские, общенаучные и специальные категории педагогики.
- как соотносятся основные педагогические категории?

Из предложенных ответов выберите правильный (правильные):

Что такое педагогика?

- наука о закономерностях развития ребенка и способах его воспитания;
- наука об образовании, воспитании и обучении человека;
- искусство педагогического воздействия с целью умственного и физического формирования;
- наука о воспитании человека.

Какое название указывает на сферу действия науки об обучении и воспитании?

- педагогика (гр. *paídos*-дитя+*ago*-веду);- антропология (гр.*antropos*-человек+*logos* - наука);
- педология (греч. *paídos* - дитя + *logos* - наука); - дидактика (теория обучения).

Какие задачи ставятся перед педагогикой как наукой?

- воспитание, образование подрастающего поколения;
- выявление закономерностей образовательного процесса, познание законов воспитания, подача педагогам-практикам знания теории процесса обучения и воспитания, совершенствование содержания, методов, форм и средств образования и воспитания, совершенствование традиционного воспитания и образования;
- изучение воспитания как фактора духовного развития;

Что называется образованием?

- обучение; - результат обучения и воспитания;
- процесс и результат обучения и воспитания; - исследование методик обучения.

Что такое воспитание?

- усвоение знаний с целью подготовки к жизни;
- целенаправленный и организованный процесс развития и формирования личности;
- передача социального опыта для развития личности в угоду общественным идеалам;
- выработка нравственных ценностей и убеждений для подготовки к жизни.

Определите термин «обучение»

- организация самостоятельной работы учеников для овладения знаниями и умениями;
- деятельность учителя по передаче ученикам знаний и умений для подготовки к жизни;
- взаимодействие педагога и учеников с целью развития умственных и физических способностей учащихся, сознательное овладение системой знаний, умений и навыков, формирование научного мировоззрения и познавательной активности;
- общение педагога и учащихся.

В какую группу включены только педагогические науки?

- философия, психология, дидактика, гигиена, педагогическая психология;
- общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальные педагогики, частные методики обучения отдельным предметам, история педагогики;
- дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика средних специальных учебных заведений, вузовская педагогика;
- этика, кибернетика, педагогика взрослых, физиология, история школы.

В какую группу включены основные педагогические категории?

Созревание	Школа	Воспитание	Знания
Развитие	Учитель	Образование	Умения
Воспитание	Учащиеся	Обучение	Навыки

Составляющей частью национальной модели узбекского образования является:

- образование; - воспитание; - обучение; - развитие.

Рассмотрите следующую педагогическую ситуацию:

Родители привели ребенка в Вашу спортивную секцию. Он, как говорится, маменькин сыночек. Что Вы посоветуете:

- а) не приводить больше его к Вам;
- б) родителям остаться на первых тренировках;
- в) родителям немедленно уйти с тренировок

Проверьте Ваш IQ:

Вы с группой стайеров бежите дистанцию 5 км. Вы обогнали второго по дистанции бегуна. Теперь Вы какой по счету?

Запомните:

Усваивайте знание! Знание – друг в пустыне, основа – на жизненных путях, спутник – в одиночестве, руководитель – в счастливые минуты, опора – в тяжелое время, сокровище – среди людей, оружие – в борьбе против врагов.

Мухаммад Алайхисалом

Глава 2. Методы научно-педагогического исследования

В результате изучения этой главы вы узнаете:

- о понятиях «методология науки» и «методологическая основа педагогики»;
- о процессах и этапах зарождения и протекания научной деятельности;
- о комплексе эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования;
- о главных методах педагогического исследования: наблюдении и педагогическом эксперименте.

Опорные слова

Научно – педагогическое исследование и его: методологическая основа, проблема, тема, актуальность, объект и предмет, цель, задача, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, эмпирические и теоретические методы исследования: эксперимент, анкета, опрос, моделирование педагогических процессов, изучение литературы по теме, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ и диагностика педагогических процессов, контроль проведения педагогического исследования.



Рекомендуемая литература

Гайбуллаев М. и др. Педагогика. – Т., Укитувчи, 2000

Герасимов И.Г. Структура научного исследования. -М., 1985.

Краевский В.В. Методология педагогической науки. -М., 2001.

Бабанский Ю.К. Педагогика. -М., 1988.

Харламов И.Ф. Педагогика. -М., 1990.

Интернет: [www.inter-pedagogika.ru./](http://www.inter-pedagogika.ru/) www.multimedia.uz / www.zionet.uz

Под методологией науки мы понимаем совокупность исходных философских, государственных и общественных идей и направлений, которые лежат в основе поиска научных фактов и явлений и определяют научно-теоретическое мировоззрение. **Методологическую основу** (базис, который дает принципиальное направление научным поискам) современной узбекской педагогики составляют целевые установки и ценностные ориентации узбекского государства и общества, многовековой гуманистический опыт

человечества, великие традиции и обычаи узбекского народа, широко и глубоко рассматриваемые в Конституции Республики Узбекистан, государственных законах, работах Президента Республики Узбекистан, решениях правительства, а также уровень развития науки, техники и культуры, материальное и кадровое обеспечение образовательной системы.

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы. То есть педагогика выступает в двух аспектах: как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности.

Ученый – педагог - это прежде всего личность, которая наделена обширными и глубокими знаниями в области образования и воспитания, личность, у которого сформированы навыки познания нового, неизведанного для всемерного улучшения педагогического процесса. И каждая его научная работа становится одновременно целью, продуктом и средством его становления как исследователя.

Каким же образом выявляются закономерности и тенденции развития педагогической науки и ее связи с практикой, принципы повышения эффективности и качества педагогической деятельности, научный анализ содержания, форм и методов? Выделим признаки зарождения и протекания научной деятельности в области педагогики:

- 1. Постановка проблемы исследования** - это заявление исследователя о том, что данная проблема ранее не изучалась, и он намерен этот пробел ликвидировать, вплотную заняться данной проблемой.
- 2. Формулировка темы исследования** - ее обозначение так, чтобы в теме нашло отражение движение от старого к новому, чтобы было понятно, с какими категориями педагогики и глобальными педагогическими проблемами тема соприкасается, в то же время - какой новый научно-педагогический, познавательный, теоретический и практический материал будет освоен, изучен, исследован.
- 3. Обоснование актуальности исследования** - объяснение, почему данную проблему нужно именно сейчас изучать. Различаются практическая и научная актуальность по данной теме исследования, и имеет смысл начинать исследование, если они совпадают.
- 4. Выделяется объект исследования**, т.е. выясняется, что именно рассматривается в исследовании. В каждом отдельном случае используется определенный участок педагогической деятельности - будь то воспитание эстетического вкуса на примере античных скульптур атлетов, обучение отдельному гимнастическому упражнению на снаряде или формирование психологической устойчивости спортсменов перед соревнованиями.
- 5. Ставится научно-познавательная цель** - выявить эффективность того или иного научно обоснованного метода обучения или воспитания.
- 6. Ставятся задачи**, исходящие из кардинальной, основополагающей цели,

которые необходимо решать для описания объекта, других характеристик исследования. Говоря по-другому, если цель - стратегия педагогики, задачи - ее тактические положения, компоненты цели.

7. Гипотеза и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, каким он представляет результат исследования, если решить все так, как он предполагает. Гипотеза - это предположение, пока не точное и достоверное, а вероятное знание, истинность и ложность которого пока не доказана. Доказать это возможно в процессе познания.

8. Уточняется информация о научной новизне полученных результатов - это сообщение о том, что сделано исследователем нового в этом исследовании, чего не было сделано до него ранее, какие результаты получены впервые.

9. Определяется научная (теоретическая) значимость, ценность исследования - это установление, в какие концепции, направления, отрасли и проблемы науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание и методiku.

10. Устанавливается практическая значимость, ценность исследования - это рассуждение о том, какие конкретные недостатки, недочеты, слабые места практической педагогической деятельности можно учесть и исправить с помощью полученных научных результатов и выводов.

11. Определяется предмет исследования, т.е. обозначение того, как рассматривается объект, какие отношения имеются в нем, какие свойства, аспекты, функции оно раскрывает.

12. Выбираются и применяются методы исследования, под которыми понимаются способы исследовательского действия (или действий), направленного на выполнение поставленной научной задачи.

По существу метод исследования - это путь, способ познания объективной действительности. Любая наука добывает информацию об изучаемом предмете, а затем анализирует и обрабатывает полученные данные с помощью методов

Исследователь должен прежде всего учитывать, что, во-первых, в научном процессе для решения лишь одной научной задачи, зачастую, может быть использован не один, а несколько методов, причем они могут быть скорректированы, реконструированы в соответствии с природой исследуемого явления; во-вторых, метод исследования должен быть естественным образом приспособлен, адекватен существу изучаемого предмета или действия.

Классификация методов исследования



- изучение литературы по теме
- изучение педагогического опыта
- анализ и диагностика педагогических процессов
- моделирование педагогических процессов

Все основные методы педагогических исследований делятся на эмпирические и теоретические. К эмпирическим (от лат. *empirios* - наблюдать, ощущать, регистрировать) относится, прежде всего, наиболее распространенный в педагогических исследованиях метод наблюдения. По нему исследователь воспринимает изучаемые педагогические явления и процессы. Научное наблюдение коренным образом отличается от обыденного, житейского тем, что в первом определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения, результаты фиксируются, а полученные данные обрабатываются и делается научный вывод, обобщение. Педагогическое наблюдение - это длительный, систематический, разносторонний и объективный процесс, включающий в себя множество разносторонних подходов к изучению объектов.

Наблюдение может быть непосредственным и опосредованным. Так, в первом случае в наблюдениях за результатами по стимулированию физической активности учащихся на уроках физического воспитания фиксируется весь педагогический процесс, отмечаются все показатели. Во втором случае сам процесс не наблюдается, а исследуются только результаты эксперимента: успеваемость, зафиксированная в оценках или баллах, объем и темпы усвоения учебного материала. Выделяются также сплошные и дискретные наблюдения, когда процесс охватывается в целостном виде - от начала до завершения, или в процессе выборочно фиксируются те или иные изучаемые явления. Например, при замерах трудоемкости тренировочной работы в предсоревновательный период наблюдается весь объем тренировочного цикла данного периода, а при замерах динамики роста результатов спортсмена за один год фиксируются

только несколько показанных результатов за этот год.

Материалы наблюдения представляются в виде записей в дневниках, протоколах, фото- и видеозаписей. Следует отметить, что возможности наблюдения как метода ограничены, оно позволяет обнаружить лишь внешние проявления педагогических фактов, внутренние же процессы, зачастую, остаются недоступными для наблюдения.

В педагогическом исследовании используются также опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование. В беседе-диалоге или интервью исследователя с испытуемыми вопросы заранее готовятся, респондентам сообщаются и обосновываются мотивы исследования, они подготавливаются к разговору. Практикуются фоно- и видеограммы бесед и интервью.

Особое место в практике научных педагогических исследований принадлежит анкетированию. Диапазон опроса по анкетам достаточно широк: от выяснения уровня знаний до определения мнений по чистоте проведенного опыта, эксперимента. Анкетирование как метод педагогического исследования может применяться как в начале всего исследования (для проведения констатирующего среза, т.е. констатации начального факта), так и в конце его (для определения конечного результата). Исследователь может присутствовать или отсутствовать во время заполнения анкет. Во втором случае он только поручает педагогическому коллективу провести подготовленное им анкетирование, и, далее, получив анкеты, анализирует и обобщает результаты по ним. Или же анкеты рассылаются по почте, публикуются в средствах массовой информации и Интернете с просьбой ответить на вопросы и отправить по обратному адресу. Применяются анкеты закрытые (ответы выбираются из списка данных) и открытые (самостоятельные), именные (с указанием фамилий ответчиков и мест их обучения) и анонимные (без указания фамилий). Анкетирование продуктивно по возможностям получения и обработки информации. Различаются контактное (исследователь присутствует при заполнении респондентами анкет) и заочное анкетирование, открытое и закрытое, именное и анонимное.

Метод педагогического эксперимента - основной эмпирический метод для педагогической науки. Он является комплексным, вбирающим в себя различные методы из вышеперечисленных и служит для решения следующих задач исследования:

- определение зависимости между педагогическим воздействием или условием и достигаемыми при этом результатами в обучении и воспитании, затратами времени и усилий педагогов и учащихся для достижения конкретных результатов;
- сравнение эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбор оптимального из них (учитывая различные критерии: интенсивность, эффективность);
- доказательство оптимальности и рациональности выдвинутой педагогической системы.

Педагогический эксперимент требует обоснования рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составления детального плана проведения эксперимента, строгого соблюдения намеченного плана, точной регистрации фактов, тщательного анализа и обобщения полученной информации, формулировки выводов, обобщений и заключений. Эксперимент, по сути, изменяет условия педагогического воздействия на испытуемых, может повторить их, ставит изучаемые явления в определенные условия, отделяет эти явления от других, создает ситуации, а далее, на их основе выявляет факты, которые аргументировано показывают, что данные экспериментальные воздействия влияют на положительный результат.

В зависимости от цели эксперимента различаются: 1) констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления; 2) проверочный, уточняющий, поисковый эксперимент, где проверяется гипотеза поставленной научной проблемы; 3) формирующий, обучающий, созидательный, преобразующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

Выделенные виды эксперимента применяются не изолированно, они составляют неразрывную последовательность. Констатирующий эксперимент, называемый также методом срезов, ориентирован на установление имеющегося состояния объекта исследования, констатации исходных точек научного приложения, фиксации реального положения дел. Они - исходный материал для обучающего эксперимента, в котором обычно ставится цель создать и проверить эффективность новых методов, средств и форм, которые по замыслу исследователя могут повысить уровень образовательно-воспитательного процесса.

По месту проведения различаются естественный и лабораторный педагогический эксперимент. Естественный эксперимент представляет собой научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса. Объектами естественного эксперимента становятся, чаще всего, планы и программы, учебники и пособия, приемы и методы обучения и воспитания, формы учебно-воспитательного процесса. Лабораторный эксперимент проводится для обеспечения особо тщательного наблюдения за испытуемыми, устранения какого-либо влияния и побочных факторов, в специально отведенных местах, с применением специальной аппаратуры.

Но, повторим, что педагогический эксперимент эффективен, если проведен предварительный научный теоретический анализ, изучена литература по теме исследования, изучен педагогический опыт, выдвинута конкретная гипотеза, хотя она и обладает научной новизной, а значит - несовпадением с существующими мнениями, четко сформулированы его задачи, разработаны критерии экспериментальных доказательств.

К теоретическим методам педагогического исследования относится, прежде всего, изучение литературы по теме исследования, изучение передового педагогического опыта, а также моделирование и анализ педагогических процессов с целью выявления причин, источников, мотивов, условий, целей и задач эффективного вмешательства.

Метод изучения научно – педагогической литературы и метод изучения и обобщения передового педагогического опыта основаны на изучении и осмыслении теоретических выкладок ученых в их статьях, докладах, диссертациях, монографиях, а также успешной практики лучших педагогов и школ. Новшества и методические улучшения, носящие инновационный характер, обобщаются, под них подводится теоретическая база, которая затем позволяет включить их в педагогическую систему.

Другим теоретическим методом педагогического исследования является моделирование педагогических процессов. Моделирование применяется в любой научно-исследовательской работе. Это воспроизведение характеристик объекта-оригинала на другом, схожем, идентичном, его копии, модели, созданной для изучения первого. Копия, модель воспроизводит лишь некоторые стороны, функции объекта. Но и этого достаточно, чтобы провести исследование. Имеются модели материальные и мысленные, идеализированные. В сущности, любое теоретическое представление, определенное в результате наблюдений и экспериментов, выступает как модель при сопоставлении с объектом-оригиналом.

Проведение теоретического педагогического исследования невозможно без построения теоретических моделей-представлений. Научная модель - это мысленно представленная система, объективно отображающая предмет исследования, и способная замещать его для получения новой информации об этом предмете. Моделирование - метод создания и исследования моделей, с помощью которого педагогическая система вычленяется и ее функционирование исследуется для целостного представления информации. Моделирование в педагогике применяется для получения оптимальной структуры учебного материала, улучшения программирования педагогического процесса, управления деятельностью педагога и учащихся, прогнозирования и диагностики обучения и воспитания.

Моделирование выступает как общий метод познания на всех этапах педагогического исследования. Так, спортивная наука постоянно моделирует педагогическую ситуацию для достижения спортивных результатов, куда входят объем тренировок и нагрузок для каждого ученика, комплексы упражнений, нормы и меню питания, психолого-педагогический тренинг, рекомендации по развитию двигательных ресурсов и работы со снарядами, распорядок дня и тренировок и др.

Метод анализа и диагностики педагогических идей и процессов позволяет делать научные обобщения по проблемам образования и воспитания, найти научные закономерности. Так, теоретический анализ говорит о чрезвычайно важной научно-педагогической идее всестороннего, гармоничного развития личности, однако этот же теоретический анализ подсказывает педагогам о том, что у каждого учащегося есть приоритетные способности, таланты (в точных или гуманитарных предметах, в спорте или музыке, способности организатора-активиста или хорошего исполнителя и т.д.), которые следует развивать всемерно и глубоко для общественных нужд и карьерного роста.

Методами проведения педагогического исследования являются: 1. Тестирование; 2. Контрольная работа. Тестирование(тест, задача, испытание) - объективная проверка в строго контролируемых условиях, отличающихся точностью и доступностью способов контроля. Проведение тестов направлено на контроль успеваемости, умений и навыков учащихся, уровня обученности и успеваемости. Тесты предъявляются для текущего и итогового контроля.

Проведение контрольных работ на уроках физкультуры предполагает сдачу нормативов по программе обучения. По итогам контрольной работы исследователь должен иметь информацию о подготовленности учащихся по тому или иному учебному материалу или комплексу тем. Задания контрольных работ должны содержать только пройденный на уроках учебный материал, его наиболее сложные и обобщающие вопросы. Их выполнение должно отражать сформированность наиболее универсальных и интегрированных приемов учебного труда, актуальных для данного этапа обучения. Контрольные работы должны проводиться периодически, чтобы можно было регулировать процесс обучения.

Итоги контрольных работ должны давать оперативную информацию в четко обозначенные периоды и с оптимальной частотой. Контрольные работы на уроках физкультуры классифицируются:

- по цели - локальные, проверяющие отдельные параметры учебных возможностей, и комплексные, проверяющие комплексы параметров учебных возможностей;
- по месту в учебном процессе - тематические, четвертные, годовые;
- по форме организации - показ отдельных физических упражнений, показ отдельных спортивных умений и навыков, их показ в процессе спортивного единоборства или спортивной игры;

- по объему и структуре содержания - работы по одной теме, по комплексу тем;
- по расположению заданий - с нарастанием сложности заданий, с убыванием сложности заданий, с чередованием сложности заданий.

Формами анализа контрольной работы являются: регистрация, ранжирование, шкалирование. Регистрация - выявление количества испытуемых по определенному качеству (например, количество одаренных учеников). Ранжирование - расположение собранной информации в порядке улучшения или ухудшения показателей. Шкалирование - присвоение отметок, баллов, очков исследуемым качествам учащихся.

Вопросы и задания

- что такое методология науки?
- что является методологической основой педагогики?
- укажите 12 признаков процесса научно-педагогической деятельности.
- что такое метод?
- назовите эмпирические и теоретические методы педагогического исследования.
- что такое метод наблюдения?
- расскажите о методе педагогического эксперимента, как основном для педагогической науки.

Из предложенных ответов выберите правильный (правильные):

Методы эмпирического педагогического исследования:

- изучение литературных источников;
- анализ и обобщение педагогической литературы;
- наблюдение;
- контроль и оценивание.

Методы теоретического педагогического исследования:

- опрос и проверка домашнего задания;
- диагностика педагогических идей и процессов;
- беседа;
- ранжирование.

Нарушен алгоритм, планомерный ход педагогического наблюдения. выделение объектов наблюдения;

- постановка задач наблюдения;
- предположения ожидаемых результатов;
- обработка полученных результатов;
- фиксация результатов;
- обобщения и выводы;
- наблюдение;
- сообщение на научной конференции о результатах педагогического наблюдения.

Определите правильность включения в работу этапов педагогического наблюдения:

- выделение объектов;
- фиксация результатов;
- предположения ожидаемых результатов;
- постановка задач;
- обработка полученных результатов;
- обобщения и выводы.

К исследовательским методам принадлежат:

- контроль педагогического исследования;
- изучение, анализ, обобщение и использование передового педагогического опыта;
- беседа;
- эксперимент.

Педагогическое исследование на этапе зарождения научной мысли включает:

- разведывательное;
- частичное;
- комплексное;
- экспериментальное.

Программа педагогического исследования включает:

- сбор информации;
- идентификация информации;
- обработка информации;
- выработка концепции

Какова основная цель учебных проектов?

- сформировать систему знаний; - сформировать навыки эффективного общения;
- научить значимые проблемы; - сформировать навыки творческой деятельности.

Основные этапы исследовательской деятельности педагога включают:

- определение методов исследования; - выявление существующих проблем;
- постановка целей и задач; -выдвижение гипотезы.

Какие наблюдения относятся к методам научно-педагогического исследования?

- учитель физкультуры наблюдает за порядком выполнения разминки;
- педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при индивидуализированном обучении;
- дежурные ведут наблюдение за порядком в школе и кабинетах;
- учитель следит за разминкой.
- педагог-физкультурник следит за опрятной спортивной одеждой и обувью учеников;
- на стадионе учитель физкультуры вместе с учениками следит за футбольным матчем;
- по видео тренер ведет для спортсменов разбор соревнований;
- педагог ведет наблюдение за спортивным развитием школьников весь учебный год.

Какой из опытов можно отнести к научно-педагогическому эксперименту?

- опыт увеличения физических нагрузок при усвоении спортивного приема;
- опыт реакции организма на внешние воздействия, демонстрируемый на уроке;
- опыт проведения спортивных игр в школе;
- опыт летнего массового физического оздоровления детей.

Выберите из списка опытов те, что относятся к педагогическому опыту:

- опыт работы спортивных секций школы;
- опыт включения в план тренировки известных комплексов спортивных упражнений;
- опыт ускоренного обучения приемам борьбы кураш с помощью компьютерных программ;
- опыт выработки умения выделить главное в предсоревновательной подготовке.

Какие из бесед можно отнести к методам научно-педагогического исследования?

- беседа с учащимися для объяснения последовательности выполнения упражнения;
- беседа с учителем, где выявляются приемы активизации учебной деятельности учащихся;
- беседа учителя с учеником об этических нормах поведения;
- беседа на родительском собрании о воспитании детей в семье.
- беседа спортивного тренера с родителями спортсмена о его характере и привычках;
- беседа педагога с опоздавшим в спортивный зал;

- беседа с учениками о правилах поведения на стадионе;
- беседа с учителями, где идет анализ приемов стимулирования школьников к спорту.

Методы опроса:

- анкетирование; - беседа; - интервью; - тестирование.

Применяется следующая группа форм анализа контрольной работы:

- регистрация, ранжирование, шкалирование; - моделирование;
- шкалирование; - ранжирование, моделирование.

Рассмотрите следующую педагогическую ситуацию

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим интересом слушали классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением узнал, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

- ребята не всё поняли и запомнили;
- жизнь, поведение других людей не вызвали у школьников желание улучшить свое поведение;
- не было наглядных примеров для подражания, они не были выделены и указаны;
- жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек.

Проверьте Ваш IQ:

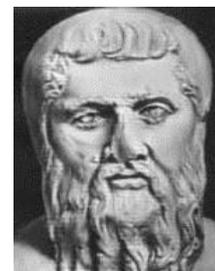
Вы с группой стайеров бежите дистанцию 5 км. Вы обогнали последнего по дистанции бегуна. Теперь Вы какой по счету?

Запомните:

Нельзя воспитать полноценного человека без воспитания в нем чувства прекрасного.

Ошибки в поведении детей – это ошибки родителей и учителей.

Учитель - самая трудная и самая ответственная профессия: он создает будущее. Платон



Глава 3. Обзор развития прогрессивных педагогических идей узбекской и зарубежной педагогики

В результате изучения этой главы вы узнаете:

- о зарождении педагогических идей в учениях мыслителей Востока и Европы;
- о формировании педагогических взглядов и концепциях, основанных на педагогической практике и эксперименте;
- о современных концептуальных школах и направлениях нового времени.

Опорные слова и ключевые имена

Историческое развитие педагогического знания, классическая школа, новые нетрадиционные школы. аль Хорезми, ибн Сина, Беруни, Накшбанд, Мирзо Улугбек, Конфуций, Демокрит, Сократ, Аристотель, В. Ратке, Я.А.

Коменский, И.Песталоцци, И.Герbart, Ф.Фребель, А. Дистервег, К.Д. Ушинский.

Рекомендуемая литература

Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века – Т., Узбекистан, 1997.

Каримов И. А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Т., Шарк, 2008.

Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. -М, 1998.

Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. – Т., Укитувчи, 1966.

Интернет: <http://www.dialectic.ru.pedagogics.htm/> www.thelearningweb.net/

Историческое развитие научно-педагогического знания проходит несколько этапов:

Зарождение педагогических идей в русле философских учений.

Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско – педагогических произведений.

Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте.

Большой вклад в развитие мировой культуры внес народ Узбекистана. Среди выдающихся деятелей многовековой узбекской культуры достойное место занимают такие ученые-просветители, аль Хорезми, аль Фараби, ибн Сино, Беруни, Накшбанд, Мирзо Улугбек и др.

Великие мыслители и прогрессивные педагоги выдвинули немало

идей, критическое изучение которых способствует развитию педагогической науки и обогащению истории педагогики.

Большое внимание великий **Мухаммад аль Хоразмий (780-850)**

уделял педагогике и образованию молодых людей. Главная его

задача в этой области - составление структуры и содержания школьного и высшего образования, необходимого для решения задач теоретической и практической подготовки ученых и специалистов. Впервые в литературе на арабском языке была дана таблица градаций ученого роста и введен тезис:

«Учись, чтобы обладать миром».

Великий ученый **Абу Али ибн Сино (980-1037)** призывает настойчиво изучать науки, стремиться к совершенству. Для быстрого овладения глубокими знаниями он считал рациональным коллективное обучение, что особенно было важно для его эпохи. Мысли ибн Сино о науке и образовании свидетельствуют о том, что *«я неустанно стремился показать роль науки в развитии человеческого общества, боролся за осмысленное усвоение учебных дисциплин, применение теоретических знаний в жизни, за развитие самостоятельной мысли человека».*



Говоря о содержании воспитания, образования и обучения, ибн Сино имеет в виду 1) умственное развитие и воспитание; 2) нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание; 4) трудовое воспитание.

На Востоке большое значение в воспитании молодого поколения имело оригинальное педагогическое сочинение «**Кабус-нома**». Оно состоит из 44 глав, в каждой из которых ставится определенная задача по воспитанию подрастающего поколения. Эта книга написана для аристократов и от начала до конца пронизана соответствующими идеями и принципами. Основная идея книги - дать целенаправленные наставления детям, чтобы они были разумными, морально стойкими, храбрыми, честными, правдивыми, мастерами своего дела, занимались полезными и выгодными делами. Особое внимание уделяется тому, чтобы дети росли физически крепкими, здоровыми, любили искусство. Автор книги считает, что без образования и умения человек не принесет пользы ни себе, ни другим.

Мысли **Абу Райхона Беруний** (973-1048) об обучении, его путях и значении встречаются во многих произведениях, они как бы разбросаны по страницам его книг.



Взгляды Беруний об обучении следует рассматривать в следующей классификации: 1) сознательность обучения; 2) наглядность; 3) системность и последовательность; 4) обоснованность; 5) связь теории с практикой; 6) требования к учебнику. Объективность и беспристрастность ученого, наблюдения, опыты, изучение устных и письменных памятников, критический подход к полученным сведениям, сравнение их с целью установления истины, логическое обобщение фактов и логическое обобщение фактов и умозаключений в теорию - вот характерные черты и основы научного метода Беруний. Для его эпохи этот метод был огромным достижением и представлял большую научную ценность. Сам Беруний, руководствуясь этим методом, добился огромных успехов в научной деятельности. Подходы ученого к анализу, обобщению, сравнению, логическим операциям в периоды образования и исследований правильны и для настоящего времени, так как в основе обучения современной школы лежит осознанное овладение знаниями. Это значит, что ученик должен иметь не только багаж научных знаний, но и уметь добывать их самостоятельно, а это достигается с помощью мыслительных операций. Подчеркивая необходимость соединения теории с практикой, Беруний пишет, что врачи и учителя имеют наибольшие права на уважение за усилия в совершенствовании своей науки, за то, что они не только

«поднимают ее на крыльях теории, но и применяют на практике».

Сочинения Беруний являются учебными пособиями по математике, астрономии, географии и другим предметам. О последовательности изучаемых предметов в книге «Наука о звездах» Беруний дает следующие объяснения: *«Я начал с геометрии, затем перешел к арифметике и числам, затем к устройству Вселенной, а затем - к приговорам звезд, ибо лишь тот достоин звания звездочета, кто полностью изучил эти четыре науки»*.

Беруний подчеркивал важность наглядности обучения. По его мнению, наглядность делает обучение более доступным, конкретным и интересным, развивает наблюдательность и мышление. В «Науке о звездах» многие понятия, определения снабжены чертежами, рисунками и таблицами. Говоря о необходимости наглядности для обучения, Беруний писал: *«Когда привыкнешь представлять себе видимое, легко постепенно перейти к мыслимому»*.

Помимо наглядности большое значение ученый придает последовательности и систематичности в изложении материала и при его передаче. Так, он считал, что научная деятельность человека бессмысленна без знания первоначал наук: *«Однако люди не поручают дело тому, кто лучше с ним справится. Они восхищаются собой, ныряя за крупными частями какой-нибудь науки, и полагают, что смогут (овладеть) остальной ее частью, (исходя) не из ее основ и начал»*. Великий ученый считал, что обучение всегда должно строиться на строгой научной основе. О научной строгости и точности сведений Беруний упоминает в своем произведении «Хронология». Он подчеркивает, что надо воздержаться от сообщения неточных сведений, пока не удастся узнать их все, и не добавлять к несомненному сомнительное, а к известному - неизвестное.

В другом своем труде «Минералогия» Беруний говорит о радости познания: *«Истинное наслаждение доставляет лишь стремление к познанию, которое возрастает по мере овладения науками. Таково состояние человеческой души, когда он познает то, чего не знал ранее»*. Беруний пишет также о мотивах обучения, наглядных и практических методах, о роли проверки и оценки выполненного труда и полученных знаний, приводя при этом большое количество примеров и высказываний. Таким образом, Беруний считал, что основу обучения должна составлять строгая научность. Процесс обучения следует строить на принципах наглядности, последовательности и системности. Особое значение в процессе обучения необходимо придавать целенаправленности.

Ценны и мысли Беруний о требованиях к учебникам и учебным пособиям: научность, ясность, доступность. Его идеи о содержании образования позволяют утверждать, что во времена ученого они, несомненно, имели огромное прогрессивное значение, а многие из них лежат и в основе современной дидактики. Беруний призывает людей воспитывать в себе высоконравственные черты, полагая, что освободить народ от невежества и нищеты можно с помощью науки, распространения знаний в обществе и упорного труда. Само приобретение знаний он считает большим и упорным трудом, требующим сил, времени и терпения, развития внимания и памяти. Даром запоминания люди обладают по-разному: *«одни люди им наделены, а другие лишены, поэтому последние едва ли могут достигнуть в этом пределов, возможно, разве только путем усердия и напряженных занятий»*.

Знания, по мнению Беруний, облагораживают человека, делают его добрым и разумным. Несправедливость отрицательно сказывается на воспитании молодежи. Великий просветитель выступал за нравственное воспитание народа. Беруний учил молодежь быть доброй, чуткой и внимательной к людям,

проявлять сочувствие и оказывать помощь. Много прекрасных строк посвятил ученый раскрытию смысла слов «добро», «справедливость», «правда»: *«Как справедливость по своей природе вызывает одобрение, своей сущностью снискает любовь, привлекает присущей красотой, точно также обстоит и с правдой».*

Большое значение уделял Беруний вопросам дружбы и товарищества, которые считал *«драгоценнейшим даром жизни».* Раскрывая характерные черты дружбы, мыслитель требует воспитывать учеников в духе товарищества и взаимовыручки. Для достижения успехов в воспитании Беруний рекомендует методы убеждения, поощрения, наказания, беседы на этические и эстетические темы. Все это не утратило своего значения и в настоящее время.

Улугбек Мухаммад Тарагай (1394-1449) - великий узбекский астроном и математик, любил поэзию, занимался историей, построил несколько медресе в разных городах, где по его книгам молодые люди получали образование. Улугбек привлек в Самарканд и Бухару выдающихся ученых своего времени, с их помощью создал действующие учебные заведения и библиотеки, построил обсерваторию. Она по своему оснащению и результатам проведенных работ не имела себе равных ни в эпоху Улугбека, ни позднее. Ученые Востока занимались и образованием одаренных молодых людей.



В трудах древнегреческих, римских, византийских и китайских философов и мудрецов можно найти бесценные мысли о воспитании и образовании.



Демокрит считал: *«Хорошими людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы... воспитание перестраивает человека и создает природу».*

Сократ (469-399 до н.э.) истинный путь проявления способностей человека находил в самопознании: *«Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего не может».* Чрезвычайно дорога для любого педагога, готовящего ученика к постижению наук, мудрейшая сократовская мысль: *«Изучив многое я теперь узнал, что я ничего не знаю, но...».*



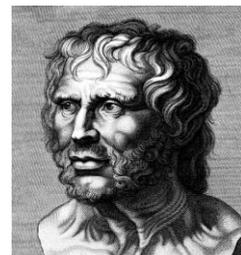
Аристотель (384-322 до н.э.) высоко оценивал роль и значение работы воспитателя в семье и обществе: *«Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые - достойную жизнь».*



Актуальны и тезисы, сформулированные **Конфуцием**: (551-479 до н.э.) *«Тот, кто правильно учится, никогда не будет рабом», «Понятие ничтожества не зависит от происхождения, оно зависит от знания или незнания», «Учиться и время от времени повторять, обращаясь к старому», «Тот, кто способен открывать новое, достоин быть учителем», «Хорошо воспитан тот, кто трудом воспитан», «Учение образует ум, воспитание - нравы».*

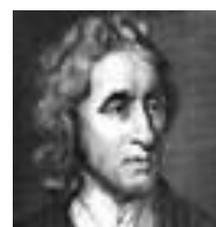


Сенека считал, что образование должно формировать самостоятельную личность: *«Пусть говорит он (ученик) сам, а не его память»*, *«Трудно привести к доброму нравоучениями, легко примером»*. Во многих классических трудах воплотились педагогические идеи и наставления. Это - трактаты **Конфуция** «Беседы и суждения», **Плутарха** «О воспитании», **Квинтилиана** «Ораторское образование», **Аверроэса** «Система доказательств», «Опыты» **Монтеня**. **М.Монтень** писал: «С наибольшими и наиважнейшими трудностями человеческое познание встречается именно в том разделе науки, который толкует о воспитании и обучении».



В эпоху Возрождения идеалы воспитания и образования были представлены в поэме **Данте** «Божественная комедия», романах **Сервантеса** «Дон - Кихот» и **Рабле** «Гаргантюа и Пантагрюэль», в педагогическом сочинении **Вивеса** «О порче нравов», в трактатах **Эразма Роттердамского** «О первоначальном воспитании детей», **Томаса Мора** «Утопия», **Жан-Жака Руссо** «Эмиль, или О воспитании», сонетах **Петрарки** и **Шекспира**. Однако, произведения, в которых воплощались педагогические воззрения, были плодом гуманистической образованности философов, писателей, ученых и просветителей. В этом заключается их отличие от конкретных исследований в области педагогической науки. И хотя зарождение педагогических идей и взглядов,

шло на уровне философского теоретизирования без конкретной постановки и решения дидактических проблем, оно сопровождалось рассуждениями о различных направлениях педагогической деятельности, обновлением взглядов на природу человека и практику его образования и воспитания. Но лишь с XVII века педагогическая мысль начинает опираться на данные сугубо педагогической теории и передового педагогического опыта. Так, немецкий педагог **Вольфганг Ратке** (1571-1635) определил педагогическую сущность образования, определил понятие о содержании и методике образования, уточнил соответствующую методологию, установил принципы и критерии педагогики образования и воспитания.



Ян Амос Коменский (1592-1670) квалифицировал и привел в систему все дидактические идеи того времени, обосновал объективные закономерности воспитания и обучения. В своем сочинении «Великая дидактика» он руководствовался богатым педагогическим опытом известных педагогов того времени из различных стран, а также обосновал собственные педагогические



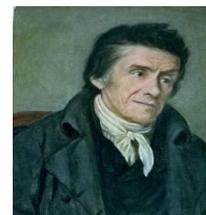
взгляды. Он рассуждает о том, как определить всю систему содержательных сторон, закономерностей и принципов организации педагогического процесса для нужд педагогической практики. Мыслитель – педагог рассмотрел различные стадии обучения - автопсия (самостоятельное наблюдение), автопраксия (практические действия), автохресия (применение полученных знаний и умений), автолексия (умение рассказать о результатах своего труда), рассмотрел возрастные особенности человека для соответствия ступеням образования. Труд Коменского пронизан верой в познаваемость мира и большие возможности человеческой личности для образования и воспитания: *«Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение»*. Ведущей философско – педагогической программой ученого являлся пансофизм, что означает обобщение всех знаний, накопленных культурой и цивилизацией. Важно распространять знания для всех людей, независимо от их социальной, национальной, расовой и религиозной принадлежности. Задача эта должна осуществляться посредством образования и воспитания.

Коменский впервые обосновал принципы и методы образования и воспитания, создал конкретную систему общего образования, разработал классно-урочную методику школьного обучения, являющуюся и сегодня основополагающей для мировой педагогической практики. Поэтому Я.А.Коменского называют светочем педагогики.

В период с XVII по XVIII века наметился период, когда взоры европейской интеллигенции, выдающихся умов, нарождающейся буржуазии обратились к идее необходимости образования, образованности в различных науках, знания различных языков, искусств и светских манер поведения. Этому способствовали гениальные открытия и изобретения, связанные с именами **Леонардо да Винчи, Исаака Ньютона, Николая Коперника, Галилео Галилея, Христофора Колумба**, бессмертные литературные, музыкальные и художественные произведения **Рафаэля, Микеланджело, Рубенса, Рембрандта, Моцарта, Бетховена, Мольера и Бомарше**, развитие промышленности и ремесел, открытие для европейского просвещенного сознания новых стран и континентов, критика церкви и научные доказательства религиозных заблуждений. Портрет образованного человека генерировал новые педагогические идеи до такой степени, что главной общественной мыслью стала школа и просвещение. В это время проведены важнейшие, основные для всего будущего школы опытно-экспериментальные проекты, отличающиеся новизной для того времени. Поэтому эти два века называются Эпохой Просвещения.

Не менее важным в истории развития педагогической мысли явился XIX век. Он связан с именами **И.Песталоцци, И.Гербарта, Ф.Фребеля, А.Дистервега, К.Д. Ушинского**.

В условиях нарождающейся системной школы **И.Песталоцци** (1746-1827) создал и проверил программу обучения и воспитания, определил психологические источники оптимального усвоения учебного материала. Педагог разработал метод элементарного образования, учитывающий психофизиологические возможности ребенка и развивающий его способности через системы упражнений по восприятию и переработке учебной информации. В процессе разработки



данных основ образования и воспитания И.Песталоцци пришел к мысли, что педагогу во взаимодействии с обучающимся необходимо ориентироваться на знания возрастной и индивидуальной психологии.

В своем интересном сочинении «Воспитание человека» **Ф. Фребель** опираясь на психолого – педагогические нормы и правила влияния на человека, сформулировал законы воспитания, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. Он видел предназначение педагога в выявлении и развитии творческого начала молодого человека.

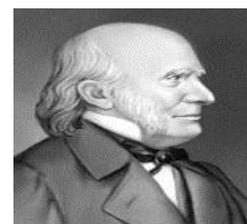


В своем известном сочинении «Общая педагогика» **И.Ф.Герbart** (1746-1841) настаивал на самостоятельности педагогической науки, ее автономности от других наук, разработал и уточнил методологический инструментарий науки. Отдавая должное эмпирическому сознанию как основе педагогической практики, он, в то же время, настаивал на теоретических исследованиях

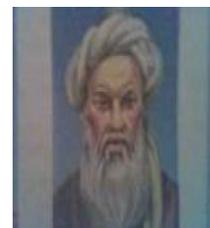


педагогической науки. Педагог считал, что: *«Было бы лучше, если педагогика как можно точнее сама разработала свои собственные понятия и больше поощряла самостоятельное мышление, чтобы стать центром отдельной области мышления и не быть на задворках других наук»*. Мысли И.Ф.Гербарта во многом определили дальнейшее развитие педагогики вплоть до наших дней и ведущую роль сыграла здесь разработанная им дидактика. Ученый – педагог впервые классифицировал теорию воспитывающего обучения, определил понятия «обучение», «учение» и «преподавание», раскрыл возможности учебного процесса, указал на «естественную последовательность» подачи учебных предметов в виде формальных ступеней. Ученый ввел новое определение и градацию методов обучения (описание, повествование, рассуждение, доказательство с анализом и обобщением излагаемого).

Перу **Адольфа Дистервега** (1790 - 1866) принадлежат замечательные педагогические теории. Так, он писал: *«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»*. процессе развития педагогики как науки и выделения ее различных объектов исследования для нужд педагогической практики стали выдвигаться новые педагогические научные дисциплины, постепенно определяются различные области педагогики - общая, дошкольная, профессиональная, социальная, возрастная, сравнительная, коррекционная, военная, спортивная, а также история педагогики, педагогика высшей школы, антропология (обучение, воспитание и развитие человека на протяжении всего жизненного пути). Совокупность отраслей педагогики сегодня образует развивающуюся систему педагогических наук. При этом классификация педагогических явлений, феноменов, теорий и концепций осуществляется на базе педагогических фактов как результатов педагогических процессов. Как любая истинная наука, педагогика включает в себя анализ и обобщение,



теоретизацию и концептуализацию фактического практического материала, полученного в результате наблюдений над содержанием, формами, методами и средствами обучения и воспитания, экспериментов и срезов. На научной основе осуществляются обобщения фактического материала, требующего научного и практического подтверждения, из них выдвигаются новые стратегии и тактики, формулы и понятия, принципы и методы, теории и закономерности; реализуются прогнозы и гипотезы, выливающиеся в новые способы решения педагогических проблем с учетом современных общечеловеческих и национальных общественных тенденций. Педагогика как наука содержит сегодня в себе конкретную методологическую и обширную терминологическую базу. В Узбекистане сегодня активно проводятся изыскания в области педагогических исследований. Плодотворно работают в этом направлении Академия наук, научно – исследовательский институт педагогических наук, институты повышения квалификации, усовершенствования и переподготовки кадров, кафедры и факультеты вузов республики. Научные исследования ученых – педагогов (**Т. Кори – Ниёзий, С. Р. Раджабов, Н.З. Азизходжаева, Б. Фарберман, А.К. Мунавваров и др.**) обеспечивают непрерывный процесс развития узбекского образования и имеют свою национальную специфику, технологию и методику проведения. Сегодня ученые и педагоги – практики создают различные школы для инновационного обучения и воспитания согласно собственным воззрениям и концепциям образования. Начало всем известным в мире новым школам XX и XXI столетия положила идея великого узбекского мыслителя и теолога **Бахоуддина Накшбанда (1318-1389):** *«Сердце - для бога, руки - для работы».*





Свободные школьные общины (основаны в Германии) -это школы-интернаты, где учащимися являются дети из разных стран. Организация работы здесь строится на принципах свободного развития ребенка и сотрудничества детей внутри небольшого коллектива. Содержание обучения базируется на основе обязательного труда при свободном выборе учебных занятий каждым воспитанником. В качестве структуры организации обучения применяется курсовая система, но отсутствует конкретный единый учебный план. В области воспитания приоритет отдается личной ответственности на основе принципов трудолюбия, работоспособности, воли, учета индивидуальных способностей и возможностей, мотивации к учебному и иному труду, интереса. По принципам работы к ним примыкают **школы свободного воспитания** (Л.Н.Толстой в Ясной Поляне и др.), где считается нецелесообразным обучать ученика какому-либо предмету или ремеслу. Главное - общение педагога и учащихся. Не существует учебных планов и классов, но и нет ограничения во времени в процессе общения. Определяющей задачей педагога является ориентация на интерес, вызов мотивов и интеллектуальное развитие учащихся. Педагоги школы работают прежде всего над тем, чтобы дать полное представление о разносторонних и многообразных явлениях окружающего мира. Школы свободного воспитания следуют девизу: *«Исходя из ребенка»*.



Трудовые школы (впервые появились в Германии, Швейцарии, Австрии. В России к ним относились колония им. Дзержинского и коммуна им. Горького, где под руководством **А.С.Макаренко** воспитывались несовершеннолетние правонарушители и беспризорные дети, школы **С.Т.Шацкого, П.П.Блонского**, во Франции), где наряду с обучением обеспечивается подготовка школьников к будущей работе в той или иной профессии, специальности. Главная цель здесь - ориентирование ребенка на труд как на необходимую субстанцию бытия и сознания, где приветствуется и поддерживается самостоятельность и организация самоуправления.

Школы для жизни через жизнь (основаны в Бельгии) – организованы с целью обучения и воспитания в тесной связи с природой, с опорой на свободу

ребенка, на активную его деятельность, постоянное взаимодействие с семьями воспитанников. Основную идею школы составляют так называемые центры интересов. В тот или иной центр дети идут обучаться в соответствии со своими желаниями, интересами, выявленным у них педагогами в процессе бесед, анкетирования и учебной работы призыванием к определенному делу. Обучение организуется, исходя из особенностей развития детского мышления. От учителя постоянно требуется стремиться побудить ребенка активно включаться в деятельные процессы наблюдения, измерения, нахождения, описания, рассуждения, проведения ассоциаций, анализа и классификации, доказательства проблемы. Основным фоном, передним планом обучения выступает непосредственное окружение ребенка: природа, школа, окружающая среда, семья, общество.

Школы делания (основаны Д.Дьюи, США) стремятся приблизить обучение детей к переживаемой ими жизни, осязаемым представлениям и пусть небольшому опыту, стимулируя их естественный интерес к познаваемому объекту. Девиз организации обучения посредством делания: *«Расскажешь – забудет, покажешь – запомнит на время, включишь в процесс работы – запомнит навсегда»*. В процессе такого обучения учитываются основные составляющие естественного роста ребенка: социальный (стремление общаться и взаимодействовать), конструктивный (стремление к движению в игре), исследовательский (тяга к узнаванию и пониманию), экспрессивный (стремление к самовыражению), эмоциональный (эмоции от открытия, до которого дошел сам). Практикуется совместная работа детей различного возраста, для которой отводится внеклассная деятельность.

Ответвлениями школы делания являются и выросли из него: лабораторная школа (Д.Дьюи), где каждый тезис проверяется в лабораторном поиске; игровая школа, основывающаяся на принципах использования игры, инсценировки, имитации и драматизации в процессе обучения; детская школа, которая руководствуется девизом «только живя, мы учимся» и отдает предпочтение индивидуальным занятиям по схеме «учитель - ученик»; органическая школа, ориентирующаяся на занятия в группах по интересам, призванию, симпатиям друг к другу, одинаковым уровням возможностей и способностей. Для этих американских школ было характерно:

- стремление найти новые методы обучения;
- внимание к интересам детей;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие их активности, а также тенденция к практицизму и утилитарности обучения и воспитания.

Вальдорфская школа (основана в Германии) решает задачи всестороннего развития личности ребенка через воздействие на его духовное состояние и развитие. Школа стремится отделить духовную жизнь обучающихся детей от внешнего социального мира. Обучение строится на самоуправлении детей: действует совет, куда входят учителя, ученики, родители. Каждый учитель преподает все учебные дисциплины с первого по последний класс. К процессу обучения и воспитания активно привлекаются родители. При оценке результатов обучения учитываются не только индивидуальные достижения и работоспособность каждого ученика, но и его способности и таланты. Доминантой деятельности школы стала проработка новых форм и методов эмоционально-эстетического образования и воспитания. В духовном воспитании особое внимание уделяется библейским заповедям пробуждения воспитанности, культуры, сострадания и помощи ближнему, трудолюбия.

Школы «Метод проектов» (основаны в США и Великобритании)

предоставляют ученикам право свободного выбора занятий. Учебная программа рассматривается как структура взаимосвязанных наблюдений, опытов и экспериментов. Ученики сами выбирают виды деятельности, посредством которых приобретаются надлежащие знания. Ученики также определяют содержание школьной программы. Учитель лишь оказывает помощь в исполнении плана предложенной работы.

Школы «Дальтон-план» (организованы в Англии и США), руководствуются рядом принципов, среди которых: свобода ребенка, взаимодействие его с группой детей, распределение учебного времени, учебные размышления

Свобода ученика предполагает его потенциальную возможность учиться в индивидуальном ритме по тем предметам, которые он выбрал сам. Взаимодействие в группе осуществляется на основе общения учащихся всех возрастов. Распределение времени предусматривает получение учащимся учебного задания в начале месяца и его выполнение по своему усмотрению. Ученик подписывает «договор» на выполнение определенной программы. По уровню сложности программы различаются и выбор какой – либо из них зависит от ученика, но ее невыполнение понижает его рейтинг. Поэтому ученик приучается выбирать только посильное ему. Учебные размышления мотивированы, учитель стремится ввести ребенка в мыслительные и деятельные процессы наблюдения, измерения, нахождения, выражения мысли и проведения ассоциаций. Важным компонентом обучения выступают непосредственное природное окружение детей: лес, озеро, река, горный ландшафт и др.

Летняя школа для одаренных детей в Кумушкане под Ташкентом, куда на три летних месяца свозятся талантливые учащиеся со всего Узбекистана, которые слушают лекции ведущих ученых республики, под их руководством решают математические задачи, выполняют физические и химические опыты, проводят биологические эксперименты, читают и обсуждают книги и журналы с научными новинками, выступают с докладами о придуманном, подготовленном, составленном, сконструированном ими самими. Их учеба, обслуживание, питание и отдых организуются за государственный счет.

Вопросы и задания

- расскажите о зарождении педагогических идей в русле философских учений.
- расскажите о взглядах Беруни на образование.
- расскажите о взглядах на педагогику и образование великих узбекских мыслителей.
- расскажите о взглядах на педагогику и образование европейских мыслителей.
- расскажите о зарождении и развитии педагогических идей в русле педагогических учений.
- расскажите об инновациях в деятельности современных школ.

Из предложенных ответов выберите правильный (правильные):

Автор первых узбекских учебников для школы:

-Мунавваркори Абдурашидхон; -Мукимий; - Авлоний; - Кори – Ниёзий.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров приняты в:

-1997г; - 1999 г; - 2000 г; - 2004 г.

«Великую дидактику» написал:

- Ян Амос Коменский; - И.Песталоцци; - Гельвеций; - Вольтер.

Вклад Гербарта в дидактику:

- вычленение этапов обучения: ясность - ассоциация - система - метод;
- понятие и умение; - содержание обучения; - подготовка нового материала.

Кто называл обучение наилучшим, если оно идет по принципу «Сердце для бога, руки для работы»?

- Бахоутдин Накибанд; - Я.А.Коменский; - Ибн Сино; - Авлоний.

В чьих трудах впервые выдвинута классно-урочная форма занятий?

- Я.А.Коменский; - Н. Д. Ушинский; - И.Ф. Гербарт; - В. Ратке.

В Конституции Республики Узбекистан закреплены права детей на:

- образование; - воспитание; - развитие; - сохранение и укрепление здоровья.

В законах Республики Узбекистан провозглашено право детей на:

- заботу родителей; - жизнь; - свободу мысли, совести, религии; - право на учебу и развитие.

Рассмотрите следующую педагогическую ситуацию

В классе сильный, мощный не по годам ученик, физический акселерат. Он задирает всех на уроках физкультуры, смеется над ними, поучает, издевается, чувствует себя самым – самым. Что Вы, учитель физкультуры, сделаете:

- удалите его из спортзала;
- дадите ему непосильные задания, чтобы посмеяться уже над ним;
- дадите ему посильные индивидуальные задания;
- пригласите в спортивную секцию.

Проверьте Ваш IQ:

Электрический свет в Вашем доме погас. Темно. Вы знаете, где в Вашей комнате находится камин, свечи и керосиновая лампа. Что Вы первым зажжете?

Запомните:

Быть учителем, не учаь самому, невозможно.

Дети – зеркало семьи. Поэтому мы говорим: падарланат, окпадар - проклятый отцом на дурного юношу, и говорим: падарингга рахмат – достойному. Абу Наср Фаробий



Глава 4. Развитие, воспитание и формирование личности

В результате изучения этой главы вы узнаете:

- о понятиях личности, ее развитии и формировании;
- о характеристиках личности;
- о развитии личности как педагогической проблеме, проблемах, факторах, условиях, средствах развития и формирования личности;
- о биологическом и воспитательном факторах развития и формирования личности, социальной среде и формировании человека;
- о воспитании и формировании личности, направлениях воспитания, роли

обучения в развитии личности;

- о физическом воспитании и становлении гармонично развитой личности.

Опорные слова и ключевые имена

Личность, воспитание личности, развитие личности, формирование личности (умственное, духовно-нравственное, трудовое, гражданское, экономическое, экологическое, эстетическое, физическое), функции личности, закономерности и принципы формирования личности, самовоспитание, социализация, критерии социализированной личности, З.Фрейд, К. Юнг, Ф. Ницше, К. Маркс, Л.С. Выготский, Т. Кори – Ниэзий, И.А. Каримов.

Рекомендуемая литература

Каримов И. А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Т., Шарк, 2008.

Коротов В.М. Введение в общую теорию развития личности. – М., 1991.

Мавлянова Р. и др. Педагогика. – Т., Укитувчи, 2000.

Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2000.

Фридман Л.М. Психология воспитания. – М., 2000.

Якиманская Л.Н. Личностно-ориентированное обучение. – М., 1997.

Интернет: <http://www.dialectic.ru.pedagogics.htm/> www.thelearningweb.net/



Одной из сложных и актуальных проблем педагогической науки и практики является проблема личности и ее формирования и развития. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: философией, логикой, правом, психологией, физиологией, кибернетикой, политологией, социологией и другими науками.

Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия и методы гармоничного развития личности в процессе образования и воспитания.

Высшей целью воспитания и образования в Узбекистане является формирование гармонично развитой личности, а предметом и основной задачей педагогики – развитие человека как личности.

Под личностью мы понимаем человека высокого умственного, психического, нравственного развития.

Личность способна планировать, регулировать и управлять своей деятельностью во всех ее видах и формах, выбирать правильные со своей и общественной точки зрения действия и позиции. Поэтому характеристиками личности могут служить разумное поведение человека в коллективе, его ответственное отношение к своему делу, семье, честь, достоинство, трудолюбие и стремление к достойной жизни, образованность и интеллигентность, культура и коммуникабельность. Не может быть личностью человек безответственный, бескультурный, с антисоциальными наклонностями, с проблемами в воспитании, когда уровень его духовной культуры отстает от уровня культуры общественной.

При изучении проблемы личности педагогика рассматривает три основных теории: биологическую, социологическую и биосоциальную.

Авторы биологической теории определяют личность только как биологический организм, все поведение которого объясняется действием влияющих на него генетически присущих ему от рождения инстинктов и влечений (З.Фрейд, К. Юнг, Ф. Ницше и др.). Естественные потребности довлеют над человеком, он вынужден подчиняться «зову природы» или подавлять их в себе, исходя из требований его общества. Эта постоянная борьба с самим собой приводит к поиску и переключению на другие виды деятельности или драматическому или даже трагическому исходу.

Авторы социологической теории исследуют личность тоже как биологический организм, но который в процессе своей жизнедеятельности постепенно социализируется внутри социума, тех социальных групп и коллективов, с которыми он взаимодействует (семья родителей, ученические и трудовые коллективы, друзья, своя семья и др.). Уровень социализации зависит при этом от уровня развития самой личности: низкий уровень развития влечет за собой преобладание природных инстинктов во взаимодействии с другими членами общества, высокий уровень – социальную адаптацию и активность.

Авторы биосоциальной теории считают, что весь психический процесс (работа механизмов ощущения, восприятия, сознания, мышления, речи, черты характера, психофизиологические возможности и др.) имеет биологическую основу, а мотивы, цели, интересы, способности личности выявляются как явления социальные.

Современная педагогическая наука рассматривает личность как совокупность биологического и социального. Биологическое начало в личности сказывается на особенностях ее деятельности, а также на образе жизни. Исходя из своего социального начала личность определяет возможности и перспективы успешной жизнедеятельности в обществе (постановка и постоянное разрешение мотивов, интересов, целей для исполнения своего статуса и задач в социальной жизни) и преодоления собственных физических недостатков и отрицательных черт характера. И, хотя процесс развития человека и его становления закономерен генетически, анатомически, физиологически, психологически, но только с педагогической точки зрения он подвержен влиянию.

Таким образом, личность – живое биологическое существо и, в то же время, член социума. Отношения биологического и социального в поведении личности очень сложны и оказывают различное воздействие на нее на разных этапах жизни человека, в разных ситуациях и обстоятельствах при взаимодействии в обществе с другими людьми. Отсюда чрезвычайно актуально развитие и формирование личности, которое возможно только в обществе.

Личность, по формуле Л.С.Выготского, это целая психическая система, которая выполняет необходимые общественно значимые функции.

Основные функции личности — целенаправленное и творческое освоение общественного опыта, включение в систему общественных отношений, собственный вклад в развитие общества

Все стороны личности прослеживаются только в жизнедеятельности и во взаимоотношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется, развивается и формируется в деятельности и общении. Важнейшая

характеристика личности — её социальный облик, своими различными проявлениями связанный с жизнью окружающих его людей. Несмотря на то, что в личности биологическое и социальное тесно переплетаются и выступают в единстве, в развитии личности доминантное значение имеют социальные факторы. Иначе педагогика как научная система влияния на человека была бы не нужна.

Существенное значение для педагогики имеет также уяснение понятий **воспитание, развитие и формирование личности.**

Воспитание личности:	
Педагогическое воздействие на человека с целью формирования и развития у него необходимых свойств и качеств	
Развитие личности:	Формирование личности:
Качественные изменения и преобразования личности посредством улучшения имеющихся позитивных свойств и качеств человека	Содержательные изменения и преобразования личности посредством ее обогащения (привития, выработки) новыми позитивными свойствами и качествами

Развитие личности мы понимаем как целенаправленный процесс влияния на человека с целью качественных изменений и преобразований в его личности, ведущих к повышению уровня имеющихся у него умений, способностей, талантов. Компонентами развития выступают социальное, культурное, интеллектуальное, физическое и профессиональное развитие, развитие способностей (творческих, организаторских, управленческих, педагогических и пр.), соответствующих познавательных, деловых, волевых, физических и профессиональных качеств. Результатом развития выступает развитость личности. Развитие и развитость – процесс и результат реализации своих возможностей человеком.

Целостное развитие человека состоит в таком освоении богатств общественной культуры, когда он в результате становится деятельной и творческой личностью. Человек в самом процессе образования и труда осваивает все те функции, которые общественная действительность подсказывает ему их усвоить. Он включает в свою собственную деятельность решение всех этих задач в качестве вспомогательных функций, становится универсальным и творческим субъектом. Это и означает целостное развитие личности. Все то, что диктуется потребностями общества в целом, становится необходимым содержанием деятельности каждого человека, его собственной потребностью. Достигается единство целей личности и общества. Нравственный смысл решения данной проблемы вытекает из того, что человек и общество перестают рассматривать друг друга антагонистически или как средство для достижения своих целей. С одной стороны, проявления личности невозможны вне общества. С другой, - общество развивается только, когда в нем есть и развиваются личности. К внутренним (субъективным) факторам развития личности относят наряду с природными склонностями, влечениями активность самой личности: ее чувства, волю, интересы, деятельность. Формируемые под воздействием внешних (объективных) факторов, таких, как

взаимодействие и общение с людьми в семье, на улице, на учебе, на работе, во время отдыха и т. д., они сами становятся источником развития.

Термин «целостное развитие человека» был впервые использован **К.Марксом** в его известной «Немецкой идеологии». Маркс вкладывал в него определенное содержание, противопоставляя целостное развитие развитию частичному. Развитой всесторонне, а заодно и гармонически, Маркс считал личность человека образованного и целеустремленного. Говоря о свойствах и качествах личности, таких, как доброта, честность, ум, трудолюбие, патриотизм, развитие которых и есть развитие личности, Маркс считал, что перечисленные качества развивать в ребенке необходимо.

Формирование личности — привитие, выработка новых свойств и качеств с целью содержательного обогащения человека, так как их количество увеличивается. Сформировать личность - это значит подготовить ребенка к жизни, образовать и воспитать его интеллектуально, профессионально, нравственно и физически. Отсюда ясно, что такая цель по отношению к каждому обучающемуся человеку придает процессу образования и воспитания личностное измерение. Формирование и развитие личности есть главная цель педагогики. Любой педагог согласится, что формирование и развитие личности ребенка - суть и смысл педагогической деятельности.

Но не все качества человека, черты личности нуждаются в развитии. Жадность, злость, хитрость, коварство, зависть, нетерпимость, зазнайство, демагогия и многое другое существовали и существуют в обществе всегда. Значит, не все стороны человеческой природы следует развивать. В том-то и суть воспитания, что в ребенке следует развивать и обогащать лучшие, светлые, прекрасные стороны его характера. Но тогда вполне уместным становится вопрос о критериях - какие качества считать достойными формирования и развития, а какие - нет. Эту проблему обозначил **И. А. Каримов**: *«Идеалом нашего узбекского общества служит сегодня высокообразованный, интеллектуально развитый, профессионально подготовленный молодой человек с такими духовно – нравственными качествами, которые нужны нашему обществу для продвижения вперед».*



Узбекская педагогическая наука выделяет особую роль обучения и воспитания, которое имеет определяющее значение в развитии личности. Социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно. И только обучение и воспитание – направленный процесс. Говоря здесь о проблеме соотношения обучения и развития, укажем, что она является не только методологически, но и практически значимой. От ее решения зависит определение содержания образования, постановка форм и методов обучения.

Сегодня под обучением следует понимать не только процесс передачи готовых знаний от учителя к ученику, но и способ взаимодействия между обучающим и обучающимся, способ осуществления учебно – воспитательного процесса с целью развития личности посредством активного усвоения обучающимся знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления деятельностью ученика, в результате которой происходит освоение общечеловеческого опыта.

Л. С. Выготский обосновал тезис о ведущей роли обучения в развитии личности, выделив два уровня умственного развития



ребенка. Первый — репродуктивный уровень (зона ближайшего развития – по Выготскому), который обозначает, что ребенок задание не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью, посредством образца. Второй, более высокий, продуктивный уровень подготовленности ученика, зона актуального развития), который указывает, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно. И то, что сейчас ребенок делает с помощью учителя, потом он будет делать самостоятельно; то, что входило в зону ближайшего развития, в процессе обучения перешло в зону актуального развития; то, что было знанием, стало умением, то, что было умением, стало навыком. Таким образом, вне обучения нет и не может быть полного и глубокого развития личности. Обучение стимулирует, ведет за собой развитие, в то же время опирается на него, чтобы продолжать движение дальше.

К обучению как основе развития тесно примыкает учение. Учение как самостоятельная деятельность по освоению знаний имеет место там, где действия самого человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения. Это специфическая деятельность, которая возможна лишь на той ступени развития психики человека, когда он уже способен регулировать свои действия сознательно. В учении, более чем в обучении, важна взаимосвязь познавательных функций деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и комплекса потребностей, мотивов, эмоций, воли человека.

Воспитание личности – это влияние, т.е. специально организуемое педагогическое воздействие на личность с целью формирования и развития у нее необходимых качеств и свойств, целенаправленный педагогический процесс организации, ведения и руководства деятельностью формируемой личности по овладению общественным духовно – нравственным опытом: знаниями и умениями, способами творческой деятельности, социальными и духовными ценностями и отношениями, свойствами и качествами, определяемыми обществом.

Следует учитывать, что воспитательное воздействие не всегда ведет к ожидаемому положительному результату. Значит педагогу надо знать педагогические закономерности формирования личности, то есть искать такие пути, формы и средства общения и влияния, когда только именно это, а не иное воспитательное воздействие (педагогическая тактика) окажет эффективное развивающее и формирующее влияние, вызовет у ученика необходимую внутреннюю положительную реакцию (отношение) и мотивацию к необходимой деятельности. Но воспитания нет в одноразовом влиянии. Только постоянно включая учащегося в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом (педагогическая стратегия) и умело стимулируя его активное отношение к этой деятельности, можно осуществлять его действенное воспитание. Без формирования положительного отношения ученика к слову педагога и организации объемной по времени и заданиям деятельности воспитание невозможно. В этом состоит сущность

воспитательного процесса. Педагогические закономерности формирования личности - это объективно существующие и устойчивые условия формирования и самоформирования личности, и помощи ей в этом со стороны общества, семьи, педагогов и других людей.

Закономерности формирования личности



Данным общим закономерностям соответствуют известные педагогические принципы:

Педагогические принципы формирования личности



Эффективность воспитания в условиях социального обновления узбекского общества определяется и тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком социального опыта, материальных и культурных ценностей, и подготовленностью им к сознательной и творческой деятельности, позволяющей ему ставить и решать задачи. Важнейший результат воспитания – воспитанность, т.е. готовность и способность человека быть на уровне общественных норм и требований, готовность к самоизменению и самовоспитанию, если это выгодно ему и его обществу. На бытовом уровне

воспитанность понимается довольно однобоко, о чем свидетельствуют словари: "*Воспитанный человек, выросший в обычных правилах светского приличия, образованный*" (В. И. Даль). "*Воспитанность - умение вести себя; благовоспитанность*" (Словарь русского языка. - М., 1957). "*Воспитанный - получивший хорошее воспитание, умеющий вести себя*" (Хикматлар гулдастаси – Букет мудростей. – Т., 2009.)

Вместе с тем, воспитанность личности определяется уровнем образованности и интеллектуального развития, а также рядом сформированных социально значимых качеств, отражающих систему отношений человека к обществу, семье, коллективу, самому себе, своей учебе и труду. Отсюда воспитанность предполагает определенную культуру поведения и культуру общения в обществе. Определяющими мотивами поведения воспитанного человека являются нравственные требования общества, которые отражаются в его сознании, в усвоенных нормах, принципах и идеалах, направляющих, регулирующих и контролирующих его слова, жесты и мимику, действия и поступки. В процессе внешнего контроля, самоконтроля и регулирования поведения и деятельности эти нормы, принципы и идеалы закрепляются и становятся чертами характера, качествами личности, определяющими воспитанность.

Эффективность воспитания зависит и от самовоспитания. Цель воспитания не только воспитать, но и привести воспитанника к мысли, что и ему самому надо активно действовать в этом направлении. Воспитание без самовоспитания невозможно: нельзя заставить делать что-то, если человек не хочет этого делать или не понимает, не чувствует в этом необходимости. **Самовоспитание — процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством работы внутренних психических факторов, мотивирующих и обеспечивающих развитие.** Это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии со сложившимися в обществе идеалами и принципами и исходящими от них сознательно поставленными человеком целями и задачами, Самовоспитание предполагает достаточно высокий уровень развития личности для усилий над самим собой, ее самосознания, воли, интересов, способности к анализу, обобщению и сравнению, общей работоспособности. Критическое отношение человека к своим потенциальным возможностям, реальная самооценка своих способностей, умение видеть и анализировать свои и чужие ошибки и недостатки характеризуют умственное, интеллектуальное развитие человека и подвигают его размышлять, рассуждать, а значит самовоспитываться. Умный не сделает одну и ту же ошибку дважды.

Самовоспитание - планируемый акт, он предполагает использование таких подходов, как постановка цели и задач по самосовершенствованию, решению выработать у себя те или иные качества; выяснение для себя способов и средств их достижения; обращение за советом, моральной помощью к уважаемому, авторитетному человеку; активная деятельность в избранном направлении; самоконтроль своего состояния и поведения в период деятельности с целью профилактики и устранения ошибок и негативных

последствий; осмысление результатов собственной деятельности и поведения и выявление причин побед и поражений, успехов и неудач; коррекция действий в дальнейшей деятельности.

Таким образом, самовоспитание осуществляется как самоуправление в процессе деятельности на основе установленных конкретных целей, плана действий, контроля за его выполнением, анализа и оценки полученных результатов, самокоррекции.

Самовоспитание невозможно без самопознания, самообладания и самостимулирования, которые, в свою очередь, включают в себя ряд подкрепляющих и корректирующих компонентов. **Самопознание** включает наблюдение, анализ, оценку, сравнение. **Самообладание** опирается на убеждение, контроль, внушение, принуждение самого себя. **Самостимулирование** предполагает утверждение, ободрение, поощрение, наказание, ограничение самого себя.

Личность развивается и формируется не только целенаправленно или самостоятельно, но и в условиях социальной среды, в которую подпадают окружающие человека люди: семья, школа, коллектив, улица, а также материальные, бытовые и морально – нравственные условия жизни. В этом случае педагогическое влияние оказывают люди, обычно не имеющие педагогического образования и подготовки, не знающие ничего из педагогики руководства, педагогики сотрудничества и педагогики конфликтов (родители, руководители трудового коллектива, средства массовой информации, различные социальные группы и др.), а также бытовые и моральные проблемы. Характерная особенность воздействий на личность социальной среды— в преобладающей в них стихийности, неуправляемости, случайности, подчас негативности. Влияние окружающей среды и условий жизни на формирование молодого человека вступает во взаимодействие с тем, что целенаправленно делают педагоги и образовательные учреждения, и часто конкурирует с ними, даже может противоречить и противодействовать им. Отсюда действия и результаты этих двух влияний зачастую не совпадают. Так, сегодняшние учащиеся одновременно с образованием в стенах школы, лицея, колледжа, вуза «воспитываются» различными соблазнами и увлечениями в виде дискотек, неформальных объединений, Интернета и компьютерных игр, незаконной видеопродукции, опасных игр и эпатажа и др. Их привлекают мысли о роскошной жизни, золотой молодежи, виртуальном мире, быстром успехе, незаконном бизнесе, принце в белом мерседесе, модельной внешности и т.д. Эти влияния бывают таковы, что зачеркивают многое из того положительного, что формируется или сформировано в личности в школе, лицее, колледже, вузе усилиями педагогов и воспитателей. Но если человек родился с хорошей наследственностью, развит от природы, целеустремлен и деятелен в достижении социально позитивных целей, хорошо поддается воспитанию педагогов и воспитателей, на него мало влияет отрицательная окружающая среда, а положительная только поможет. Тогда действие взаимоотношений с этой средой принесет достойные педагогические результаты:

- образовательные: получение хороших знаний, развитие ума, интеллекта в

понимании окружающего мира и природы, общественных процессов, расширение кругозора и эрудиции, создание условий для самообразования и др.;

- воспитательные: формирование духовных и морально - нравственных убеждений, уважительного, любовного отношения к Родине, ее истории и традициям, религиозная, национальная и расовая толерантность, формирование позитивных моральных взглядов, мотивов поведения и привычек, приверженности труду, общечеловеческим ценностям, традициям и обычаям своего народа, способам отдыха и досуга, положительных решений и поступков, развитие культурных, этических и эстетических чувств и вкусов и др.;

- обучающие: обогащение теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями;

- развивающие: социализация потребностей, интересов, склонностей и способностей, совершенствование интеллектуальных и физических качеств, культуры, нравственности, профессиональных и деловых способностей и др.

В процессе развития человека под влиянием окружающей среды происходит его **социализация, т.е. усвоение и воспроизводство человеком тех социальных норм бытия и сознания, которые требует от него общество а также его саморазвитие и самореализация в этом обществе.** Социализация как воспитательный процесс и результат происходит при взаимодействии человека с обществом и влияния на него различных условий и обстоятельств жизни; при целенаправленном педагогическом воздействии на развитие человека, т.е. при воспитании; при самовоспитании человека.

Уточним, что развитие – общий процесс становления человека; социализация – развитие, обусловленное становлением человека. Человек адаптируется к обществу в процессе жизни в этом обществе. Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий между обществом и человеком к его установкам и социальному поведению, а также согласование между его желаниями, с одной стороны, и способностями и возможностями, с другой, исходя из реалий социальной среды. Таким образом, социальная адаптация есть приспособление человека к конкретным социальным условиям и обстоятельствам, процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды

Но человек разумный имеет потребность на собственные взгляды, привязанности, потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоопределению и самореализации, самоутверждению. Такая индивидуальность говорит об обособлении как процессе автономизации человека в обществе, таком же сильным, как процесс адаптации. Таким образом, обособление - это процесс и результат становления человеческой индивидуальности. Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний конфликт между адаптацией человека в обществе и степенью обособления его от других внутри этого общества. Оптимальная для человека социализация предполагает определенный баланс адаптации и

обособления. Социализация человека имеет особенности на различных этапах его жизни, она связана с возрастной периодизацией жизни человека. Будем исходить из того, что человек в процессе социализации проходит следующие этапы: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет), юношеский (18-23 года), молодость (23-30 лет), раннюю зрелость (30-40 лет), позднюю зрелость (40-55 лет), пожилой возраст (55-65 лет), старость (65 и выше), долгожительство (свыше 80 лет) (**Ш. А. Амонашвили**). На социализацию человека влияют различные факторы от космических, планетарных и природных и общественных условий всех живущих в определенных странах и регионах, от принадлежности к тем или иным субкультурам и менталитетам до микросоциума (семья, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные и частные организации) и так называемых агентов социализации, лиц, во взаимодействии с которыми протекает его жизнь (родители, братья и сестры, родственники сверстники, соседи, учителя, супруг или супруга, коллеги по работе, учебе и службе в армии, собственные дети, внуки и т.д.). Социализация осуществляется с помощью средств, которые можно в основном свести к общению, взаимодействию, контролю, поощрению и наказанию. Социализирующее влияние на личность в раннем и дошкольном возрасте оказывает семья. В подростковом и юношеском возрасте - влияние групп сверстников, в зрелом возрасте - трудовой коллектив, личности. Но есть факторы социализации, ценность которых сохраняется на протяжении всей жизни человека – нация, ментальность, Родина.

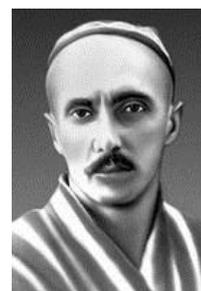


В процессе и в результате социализации человек овладевает совокупностью ролевых ожиданий и предписаний в различных сферах жизнедеятельности (семейной, профессиональной, социальной и др.) и развивается как личность, приобретая ряд социальных установок и ценностных ориентаций, удовлетворяя и развивая свои потребности и интересы. Социализированной личностью можно считать зрелую, развитую личность.

Критерии социализированной личности



Выдающийся узбекский поэт и педагог **Хамза Хакимзода Ниёзий** (1889–1929) выделил ряд критериев готовности воспитанников к социальной интеграции: Полное, законченное школьное образование; специальное образование (профессиональное усвоение ремесла или изучение одной из наук); работа по специальности; строительство собственного дома; основание семьи и воспитание детей; реалистические цели исходя из способностей и потребностей; социальная зрелость, когда взаимоотношения с согражданами, соседями, сослуживцами, махаллей отличаются уважением, готовностью помочь, терпимостью; собственный вклад (помимо основного труда) в дело процветания общества.



Вопросы и задания

- охарактеризуйте сущность некоторых концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.
- наследственность, среда и воспитание – это три фактора, воздействующие на развитие человека. Вспомните четвертый фактор развития личности.
- почему деятельность является ведущим фактором формирования личности?
- какова роль обучения в развитии личности?
- какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
- раскройте соотношение социализированности и воспитанности.

Из предложенных ответов выберите правильный (правильные):

Что такое развитие личности?

- процесс активной деятельности личности;
- ускоренное формирование интеллектуальных свойств личности;
- проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач;
- ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском возрасте.

Личность формируется и развивается в условиях:

- педагогического воздействия; - социальной среды; - самостоятельности;
- педагогического воздействия, социальной среды, самостоятельности.

Социализацию можно рассматривать в аспектах:

- как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- как вид взаимодействия личности с социальной средой;
- как результат гармонизации отношений субъекта и социальной среды;
- как результат противоборства субъекта и социальной среды.

Перевоспитание осуществляется по следующим направлениям:

- освобождение ребенка от отрицательного качества;
- создание положительного опыта в жизнедеятельности ребенка;
- формирование критического анализа поступков;
- привитие гуманистических качеств.

Методы воспитания:

- убеждение; - внушение; - поощрение; - наказание.

Социализация представляет собой:

- процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- процесс и результат становления индивида социальным существом;
- развитие человека в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей;
- развитие человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

В работе с классным коллективом опора должна осуществляться на:

- родителей; - формальных лидеров;
- неформальных лидеров; - формальных и неформальных лидеров.

При работе со слабоуспевающими учащимися успешны:

- дополнительные занятия; - посильные задания;
- усиление требований и контроля; - задания повышенной сложности.

Что сплачивает коллектив класса?

- общие цели; - прочное авторитарное руководство; - отсутствие конфликтов;
- знание педагогом методов демократического сотрудничества в коллективе.

Что формирует чувство ответственности у учащихся?

- систематический контроль; - требовательность к качеству выполнения заданий;
- самостоятельность и самоконтроль учащихся; - свобода действий.

Кто из перечисленных может дать объективную оценку Вашего труда:

- коллеги, друзья; - Вы сами; - ваши ученики; - директор, завуч школы, методисты.

Результатом процесса развития личности является:

- формирование знаний, умений, навыков;
- формирование социальной компетентности личности;
- формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- поиск призвания и развитие способностей.

Внутренняя мотивация школьника начинается с:

- самоприказа; - самоодобрения; - самоанализа; - самовнушения.

В чем смысл знания учителем возрастных особенностей детей?

- возрастная периодизация - схема психического развития ребенка, на ее основе разрабатываются и применяются индивидуальные средства воспитания;

- на основе возрастной периодизации учитель осуществляет изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в работе рост возможностей ученика;

- знание возрастной периодизации дает возможность учителю увидеть развитие человека.

- для учителя знание возрастных особенностей детей не имеет реального смысла, так как учащемуся нужно трудиться и всё будет достигнуто.

Вид ведущей деятельности в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте:

- учеба; - ролевая игра; - личностное общение; - предметно-манипулятивная деятельность.

- эмоциональное общение; - учебно-профессиональная деятельность.

Рассмотрите следующую педагогическую ситуацию

Ученик высказывает точку зрения, которую Вы не можете принять. Как лучше поступить в данной ситуации...

- поправить его и объяснить ему его ошибку;
- перевести разговор на другую тему;
- понять его точку зрения;
- отвергнуть категорически.

Проверьте Ваш IQ:

Найдите число на месте вопроса: 4/61, 5/52, 6/63, 7/94, 8/46, 9/?

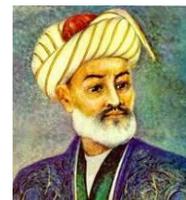
Запомните:

Тот, кто спрашивает о том, чего не знает, - ученый; тот, кто стыдится спрашивать, - сам себе враг.

Мало сказать не делай так. Надо еще: вот так делай.

Тот, кто учится без желания, - что птица без крыльев. Алишер

Навоий



РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА)

Глава 5. Понятие о дидактике. Образовательные технологии

В результате изучения этой глава вы узнаете

- что изучает и исследует дидактика;
- о задачах и функциях дидактики;

- о дидактических системах и их чертах;
- что такое инновация;
- о классификациях инноваций;
- о критериях оценки и характеристиках образовательных технологий;

Опорные слова и ключевые имена

Дидактика, главные вопросы дидактики, объект и предмет дидактики, цель и задачи дидактики, функции дидактики, дидактические системы, образовательные технологии, новая педагогическая технология, инновация, инновационная направленность, модели обучения, интерактивный метод, базы для включения инноваций в педагогический процесс, критерии прогрессивности педагогических инноваций.

Рекомендуемая литература

Есипов Б.П. Основы дидактики – М. 2007.

Загвязинский В.Ч. Теория обучения. Современная интерпретация. - М. 2001.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М. 2001.

Кутисевич Ч. Основы общей дидактики. – М. 2006.

Интернет: [www. multimedia. uz](http://www.multimedia.uz) / [www. zionet. uz](http://www.zionet.uz) / [www. utube. uz](http://www.utube.uz)

Дидактика – отрасль педагогики, теория обучения и образования, представляющая научно обоснованные факты и аргументы о целях, задачах, содержании, формах, методах и средствах этого обучения.

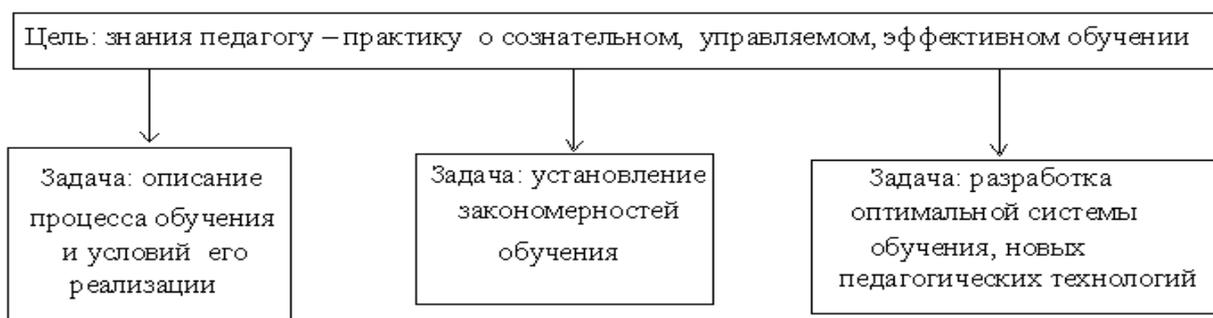
Дидактика по каждому педагогическому факту или явлению дает ответы, предлагает способы решения педагогических задач. Образование в таком понимании выступает как результат обучения, а обучение – как процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков, путь ответа на главные дидактические вопросы: **Кого учить? Чему учить? и Как учить?.**



Дидактика – составная часть педагогики. Педагогика как наука делится на две части: дидактику и теорию воспитания. Это два взаимосвязанных элемента, которые приведут к развитию личности в образовании и воспитании.

Объектом дидактики является обучение. При этом обучение мы рассматриваем как особый вид деятельности педагога, направленный на передачу учащемуся социального опыта. **Предметом дидактики** является связь, взаимодействие, с одной стороны, обучения, то есть деятельности педагога и, с другой стороны, учения, то есть познавательной деятельности учащегося.

Цель и задачи дидактики



Различаются три дидактических системы:



Начало дидактическим системам положил **И. Герbart**, обосновавший **традиционную дидактическую систему**, где доминирующую роль играет деятельность учителя. Согласно ему, процесс обучения строится по 4 ступеням:

- 1.- ступень содержания: выделение учебного материала и его углубленное рассмотрение;
- 2.- ступень подхода: связь нового учебного материала с прошлыми знаниями;
- 3.- ступень системы: связное изложение учебного материала с выделением главных положений, вывод правил, формулирование понятий и законов;
- 4.- ступень метода: выполнение упражнения, понимание, обобщение, применение.

Теорию И. Гербарта развил **Д. Дьюи** в своей **педоцентрической дидактической системе**. Согласно Дьюи, целью обучения должно быть развитие общих и умственных способностей и умений ребенка. Главная проблема - активизация ученика в процессе учения. Обучать не только чему, но и кого обучать. Для этого обучение нужно строить как прохождение, заучивание и воспроизведение готовых знаний учеником в ходе его активной деятельности. Процесс обучения приходит три этапа: восприятие, переработка, выражение. Педагог руководит учебной деятельностью учащихся, организует и ведет ее, стимулируя их самостоятельную работу. Учащиеся должны обретать знания и познавать мир через собственные открытия в системе управляемого учителем процесса. В стремлении к знаниям проявляется интерес учащихся, их активность. Стремление учителя дать знания проявляется в диагностике их способностей и возможностей, в создании условий для развития личности. Деятельность учителя и ученика взаимосвязана в достижении целей. Симбиоз этих двух систем широко применяется и по сей день. Но в настоящее время выдвинута и апробируется **дидактическая система инновационного обучения** (**Д. Керолл, Б.Блум, В.Беспалько** и др.). Ее способы организации учебно-познавательной деятельности: четкое конструирование учебного материала, выделение материала крупными блоками, создание интеллектуального фона, совместная деятельность учителя и учащихся, эвристический и проблемно – поисковый метод, дискуссия, вовлечение каждого в процесс решения задачи, индивидуализация учебной работы, творческая активизация учащихся, понимание роли ученика как субъекта деятельности, демократический стиль руководства и общения. Девиз дидактической системы инноваций: **Только в творческой деятельности формируется творческая личность**. При этом здесь несколько не отрицаются, а включаются в работу все прогрессивные методы и формы из старых дидактических систем.

Характеристика различий между сложившейся и формирующейся дидактической системой

Цель урока- усвоение знаний, выработка умений и навыков	Цель – развитие духовных, интеллектуальных и физических способностей, мотивов и интересов
---	---

Содержание урока – программные знания, материал программы и учебника	Содержание урока - материал для преобразования личности
Учебная работа – на основе диктата, поощрений и наказаний, оценок	Учебная работа - на основе творчества
Способы работы – объяснение, закрепление, обобщение, повторение, проверка и контроль	Способы работы - совместная деятельность, эвристический метод, дискуссия, поиск
Организация работы – разделение на фрагменты: фронтальный и индивидуальный опрос, проверка домашнего задания. Работа по восприятию нового материала, выяснение уровня запоминания, закрепление	Организация работы – поиск ответов на вопросы, решение практических и научных задач, индивидуализация работа с переходом во фронтальную работу
Учитель- бог, всевластный и всезнающий, непререкаемый авторитет и распорядитель судеб	Учитель – коллега, друг, помощник в поиске ответов, в выработке умений
Обязанность учителя на уроке - дать как можно больше знаний в оптимальной форме, чтобы они были усвоены быстро и прочно. Обязанность учащихся – усвоить, закрепить, чтобы пересказать, сделать	Обязанность учителя на уроке – вовлечь в процесс решения задач. Обязанность учащихся – активно участвовать в коллективном труде, совершенствовать себя
Результат - соответствие знаний, умений и навыков учебной программе, контроль - опрос, экзамен, тест, обмен опытом, где выявляется способность действовать по образцу	Результат – способность учащегося переносить полученные знания и умения в новые ситуации, способность действовать на уровне логического вывода, контроль - новая продукция

Сами модели обучения, как представление о структуре, содержании и методике деятельности, в двух используемых сегодня дидактических системах чрезвычайно разнятся.

Сравнительный анализ моделей обучения:

Традиционное, предметно – ориентированное обучение	Инновационное, личностно – ориентированное обучение
Учитель – субъект, учащиеся – объект управления	Учитель и ученик – субъекты учения, общения, организации
Цель – знания и умения	Цель – развитие личности
Позиция – предметно ориентированная	Позиция – личностно – ориентированная, стимулирующая

Стиль – авторитарный, директивный, репрессивный	Стиль – демократический, инициатива учащихся
Установка – закрытость личности учителя, полная подотчетность учащихся, непрерывность требований, порицание инициативы	Учебная деятельность – репродуктивная и продуктивная, основанная на смысловой стороне выполнения
Упражнения – на подражание, имитацию, работу по образцу	Упражнения – на работу с логическим выводом
Позиция – соперничество, антагонизм	Позиция – сотрудничество, солидарность
Контроль и оценка – от учителя, в соответствии с качеством выполненного задания	Контроль и оценка – от учителя, от учеников, самоконтроль и самооценка
Мотивы и итоги – учиться для оценки, где ошибка учителя не обсуждается, но вызывает немой протест,	Мотивы и итоги – учиться для творчества, ошибки учителя (вольные – и невольные) со смехом исправляются, имеет место творческая деятельность, самоактуализация

Таким образом, педагог работает по схеме: я говорю, диктую - он слушает, пишу – запоминает, пересказываю – записывает. Но сегодня предлагается другая схема: он познает – осмысливает – говорит – запоминает – проверяет на практике – я ставлю проблему, руковожу поиском, подсказываю, консультирую, помогаю, общаюсь, самостоятельная работа - только конструктивная, творческая. Как видим, деятельностная ориентация на личность – сущность современной дидактической системы. Она предполагает смену педагогического метода учителя на усиление самостоятельного поиска решений учащимся, отсутствие боязни и, как следствие, уважение к себе и активизацию учебной деятельности. Конечно, здесь увеличивается нагрузка на педагога при подготовке к уроку: он должен показать всё свое мастерство и искусство режиссера творчества детей. Для совершенствования урока с точки зрения современной дидактической системы в обучение и воспитание включаются новые образовательные технологии, интерактивные методы, инновации как процессы создания, восприятия, усвоения, применения и оценки педагогических новшеств.

Образовательная технология есть, прежде всего, система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на идее улучшения результата в соответствии с определенными принципами, содержанием, методами и формами. Различаются следующие виды образовательных технологий:

- Структурно – логические (задачные) технологии обучения и воспитания. Это поэтапная организация постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Организация задач может быть разной: не только от простого (легкого) к сложному (трудному), но и от сложного (трудного) к простому (легкому), не только от известного к неизвестному, но и наоборот, не только от теории к практике, но и опять наоборот.

- Игровые технологии. Это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенной игровой или имитируемой ситуации: игра, спектакль, интерпретация общения по конкретной теме, ситуации, конкурсы и соревнования. Игре, при этом, соответствуют ролевые, театрализованные, деловые, ситуативные и тематические ситуации, виртуальные игры.
- Компьютерные технологии. Они реализуются в рамках взаимодействия компьютера и учащегося по компьютерной обучающей программе, созданной по сценарию педагога. Это информационные, тренинговые, контролируемые компьютерные программы.
- Диалоговые технологии. Они расширяют и углубляют коммуникативное пространство педагога и учащихся, их сотрудничество в ходе постановки и решения учебных задач.
- Тренинговые технологии. Это упражнения по обработке определенных алгоритмов технологий учебно - познавательных действий и способов решения учебных задач в процессе обучения и воспитания. К ним относятся тесты, задания и вопросы для самоконтроля, упражнения.

Интерактивный метод имеет место, когда предполагается не только активное решение учащимися поставленной задачи по представленной схеме, формуле, но и самостоятельный поиск этой самой схемы, формулы, других возможностей решения этой задачи.

Инновация (от англ. Innovation-введение новаций, новшеств) возникает в результате постановки задачи решить старую проблему новым способом. Тогда и рождается новое качество, осуществляющее прогрессивный подход, несущее новаторский смысл. Педагогические инновационные технологии направлены на качественное улучшение современной дидактической системы, так как предполагается, что стимулирование учебно- педагогической деятельности – важнейший мотив выхода на качество обучения. Инновации в сфере образования могут иметь место:

- при определении всех целей образования;
- при разработке нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания;
- при внедрении и распространении нового в существующую педагогическую систему;
- при разработке новых технологий в управлении учебным процессом на уровне класса и школы, академической группы и вуза;
- при рассмотрении классов школы, академических групп вуза как экспериментальных площадок;
- при введении новой образовательной политики, обновлении образования и воспитания.

В основе включения новых образовательных технологий должны быть как создание условий для включения и развития инновационной деятельности и обеспечение интересных, эффективных результатов, так и готовность педагогов к инновационной деятельности, включение научно обоснованных педагогических технологий в процесс образования.

Инновационную направленность образовательных технологий и педагогической деятельности стимулируют социально – экономические преобразования, которые сегодня происходят в Узбекистане и которые воздействует на систему образования, образовательную идеологию, которая заявлена в Конституции Республики Узбекистан, Законе «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Указах Президента Республики Узбекистан. Образовательная политика узбекского государства и общества основывается на гуманистических идеалах нации и всего человечества принципах всестороннего гармоничного развития личности. В связи с изменением целей, принципов и содержания образования, введения новых учебных предметов и совершенствования старых изменяется и характер отношения преподавателей к новым педагогическим явлениям.

Педагоги – ученые осваивают новые образовательные технологии, исследуют характер, протекание и результаты нововведений, рекомендуют включать их в учебно-воспитательный процесс. Педагоги - практики развивают и совершенствуют свой собственный опыт преподавания, заимствуют передовой опыт, осваивают новые научные разработки, исследуют их возможности в практическом воплощении, проводят эксперименты. При этом включение новых образовательных технологий проходит ряд этапов: зарождение идеи, теоретическая разработка, предложение о путях решения учебной или воспитательной задачи, экспериментальное испытание, ограниченная реализация, массовая реализация, полное освоение на уровне умения. Такой подход позволяет следить за нововведением от выдвинутой идеи и предложения до суждения о его практической оптимальности и эффективности, масштабах включения в учебно-воспитательный процесс. Конечно, для усвоения новых технологий требуется время: определяется научное обеспечение метода, педагоги – практики повышают свою квалификацию в этом направлении, педагогический коллектив адаптируется к новым условиям. Разумеется, там, где традиционные способы дают хороший результат, не стоит заменять их на новые технологии. И потом характер применения инноваций зависит от квалификации педагога, уровня его профессионализма, способов и путей обучения учащихся знаниям и умениям. Но самое главное – преодолеть инерционность педагогов, их явное и неявное сопротивление новому, схоластичность структур управления образованием.

Для включения инноваций в учебно - воспитательный процесс узбекской школы имеется вся юридическая база - директивные документы, законы нового времени, регулирующие деятельность учебных заведений, государственные образовательные стандарты, планы и программы по подготовке и переподготовке педагогов.

Организационную базу новых образовательных технологий в Узбекистане составляют вопросы комплектования различных образовательных учреждений и их подразделений, уточнение способов деятельности в педагогических коллективах, программ для непрерывного образования, охраны здоровья, санитарии и гигиены, безопасности всех работников образования и учащихся, школ компенсирующего обучения (для учащихся с физическими и

умственными недостатками) и внешкольных учреждений.

Социально - экономическая база узбекской школы для инновационной дидактической системы строится вокруг педагога- новатора, который чрезвычайно интересен и полезен для общества своими образовательными технологиями и отличными результатами, что справедливо мотивируется авторитетом и уважением среди коллег, соответствующей оплатой своего труда. Кроме того, изучение новшеств приводит педагога к повышению производительности труда, уровня культуры и образования, профессиональной подготовки;

Технологическую базу современных образовательных технологий в Узбекистане составляют новшества, которые касаются применения в обучении и воспитании различных технических средств и оборудования. Так, использование компьютерной техники и программного обеспечения внесло новые, поистине великие возможности в преобразование методик обучения и воспитания. Компьютерные технологии представляют собой новые средства управления и контроля обучения, на их основе разрабатываются различные компьютерные инновации, они также работают в комплексе с бескомпьютерными методами. Всё это выливается в новые образовательные технологии в области организации и проведения учебно – воспитательного процесса, преподавания и учения.

Весь комплекс инновационных технологий возможно классифицировать по уровням.

- Уровень конкретизации: его содержанием являются усовершенствование, рационализация, видоизменение , модернизация того, что имеет аналогичные программы , структуру. Так, в настоящее время педагоги привлекают различные математические методы при объяснении и закреплении материала в других учебных дисциплинах.

- Уровень дополнения: инновация не меняет картину усвоения материала, а дополняет ее, открывая новые возможности решения проблемы, которые раньше были известны. Так, известен метод инновации подготовки легкоатлетов – бегунов при включении в их занятия работы с отягощениями.

- Уровень преобразования: характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в обучении и воспитании, которых не было еще даже в теории, выдвигается оригинальный метод, отличающийся от известных положений.

Прогрессивность педагогических инноваций определяется их результативностью.

Критерии прогрессивности педагогических инноваций



Вопросы и задания

- определите место и функции дидактики.
- нужно ли педагогу знать дидактику?
- охарактеризуйте метод традиционной дидактической системы.
- охарактеризуйте метод педоцентрической теории.
- охарактеризуйте метод современной дидактической системы.
- каковы отличия старого и нового методов?
- расскажите об особенностях инновационных процессов в образовании.
- охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования новых образовательных технологий.
- перечислите и охарактеризуйте виды образовательных технологий.

Из предложенных ответов выберите правильный (правильные):

Дидактика – это ...

- теория воспитания; - теория обучения; - теория обучения, образования и воспитания;
- методика преподавания отдельных учебных предметов.

Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентрическую и современную дидактику:

- Структура обучения состоит в научном поиске от постановки проблемы до ее решения;
- Урок состоит из сообщения, закрепления, обобщения, повторения, применения, контроля;
- Обучение сводится к спонтанной деятельности учащихся;
- Обучение - на основе взаимодействия педагога и учащихся;
- Обучение - формирование системы знаний и развитие личности.

В каких методах обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- репродуктивные упражнения; - эвристическая беседа;
- демонстрация картин; - проведение опытов.

Чем нужно руководствоваться для повышения качества обученности?

- учетом возможностей и способностей учащихся; - уровнем их знаний;

- уровнем творческих способностей; - уровнем практических навыков.

Какими методами и технологиями нужно пользоваться для развития памяти детей?

- методом наглядности; - технологией взаимообучения;
- исследовательским методом; - методом проблемного обучения.

Уровни обученности включают:

- уровень мышления; - практический уровень;
- творческий уровень; - репродуктивный уровень.

Какие интересы и потребности учащихся мотивируют их в обучении?

- интерес к самому предмету изучения; - интерес к расширению кругозора;
- интерес к качественному овладению предмета для поступления в вуз.
- интерес к личности самого учителя.

Что способствует формированию социальных качеств учащихся?

- проблемный метод; - технология коллективного сотрудничества и взаимопомощи;
- игры и ситуации на совместное решение задач; - состязательность в решении задач.

Что является существенным в обучении?

- объем усвоенных знаний; - практическое применение знаний;
- творческое развитие; - качественное усвоение изученного материала.

Интерактивные методики позволяют учащимся приобрести важнейшие качества:

- толерантность и поиск компромиссов; - аргументация своей точки зрения;
- стремление к диалогу; - инициативность и самостоятельность.

Эффективность педагогического процесса - в его целостности, реализующейся:

- в единстве обучения и учения; - в единстве теории, практики и деятельности;
- в единстве воспитания и самовоспитания; - в единстве целей обучения и воспитания;

Интерактивные методики позволяют учащимся приобрести важнейшие качества:

- умение вырабатывать совместные решения; - терпимость к другим мнениям и позициям;
- взаимопомощь; - неконформизм.

В чем суть управления познавательной деятельностью учащихся?

- в требовании слушать объяснение учителя; - в контроле выполнения домашних заданий;
- в увлекательном изложении знаний; - в увлеченности и активности в поиске знаний.

Рассмотрите следующую педагогическую ситуацию

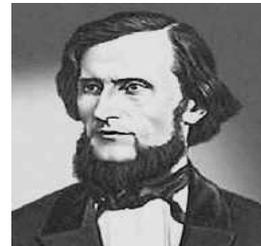
В коридоре ученик, проходя мимо, не здоровается с Вами, учителем. Как Вам поступить?

- громко сказать: «Здравствуй, Ильхом! Я тебя сразу узнал, а ты меня нет?»;
- громко окликнуть по фамилии, строго посмотреть;

- зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика;

Проверьте Ваш IQ

В пещере обитают три прекрасные гурии. Но никто еще не ушел от них живым. Но вот один из храбрых юношей, побывавший в пещере, добился – таки своего: остался жив. А что он сказал для этого?



Запомните:

Ученик – не сосуд, который надо наполнить знаниями, а факел, который надо зажечь. **К.Д. Ушинский**

Глава 6. Принципы обучения. Содержание учебного процесса

В результате изучения данной главы вы узнаете

- О законах, закономерностях, принципах обучения;
- О принципах обучения как дидактических основах;
- О характеристике принципов обучения;
- О понятии и сущности содержания образования;
- Об источниках формирования содержания образования;

Опорные слова

Закономерности и принципы обучения, элементы и источники содержания образования, критерии и факторы содержания образования, государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебник.

Рекомендуемая литература

Национальная программа по подготовке кадров.-Т., Шарк, 1997.

Леднев В.С. Содержание образования – М.,1998.

Лихачев Б.Т. Педагогика – М.,1996

Куниsevич Ч. Основы общей дидактики. – М.,1986.

Махмутов М.И. Современный урок – М.,2005.

Интернет: <http://www.dialectic.ru/pedagogics.htm/> / [www.thelearningweb.net./](http://www.thelearningweb.net/)

Закономерности и принципы обучения и воспитания определяют, каким образом можно добиться в учебно – воспитательном процессе решения целей и задач обучения, какими положениями необходимо руководствоваться

Под педагогическими принципами мы понимаем объективные психолого - педагогические основания для конструирования путей достижения целей и задач обучения, для рассмотрения вопросов включения в образование тех или иных педагогических методов, форм и средств, содержания обучения, под

закономерностями – методологические общечеловеческие установки, достигнутые путем рассуждений и эмпирически и являющиеся, в свою очередь, основаниями для выдвижения принципов.

Усматривается логическая последовательность в применении принципа в обучении: закон – закономерность – принцип - правило. **Принцип**, в конечном счете, это использование в практике обучения законов и закономерностей, а **правила** – технология реализации принципов. **Принципы обучения - это руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно – воспитательного процесса.** Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. Дидактика одной из своих функций предусматривает познание в процессе обучения. Познание ведет не только к знаниям и умениям учащегося, но и к определению преподавателем норм и правил, принципов оптимального усвоения этих знаний. Педагогика выделяет ряд принципов обучения и воспитания, служащих основанием для решения проблем дидактики.

- **Принцип социальной обусловленности образования.** Содержание и методология образования формируются под непосредственным и определяющим влиянием государственной политики в области образования и воспитания и существующих общественных отношений, т.к. государство и общество – конституционные гаранты подготовки кадров и молодого поколения. И образование - тот самый социальный заказ от государства и общества, который исполняет педагогика.

- **Принцип взаимосвязи теории и практики в обучении.** Дидактические положения о содержании, методах и формах рождаются в уме ученых и педагогов - практиков, исследуются, уточняются и классифицируются теоретически, далее проверяются на практике школы, которая дает теории пищу для дальнейших размышлений и определений, затем снова возвращаются в школу в виде готовых нововведений. Процесс и цели обучения, его содержание стимулируют учащихся использовать полученные знания и выработанные умения в решении учебных, бытовых и трудовых практических задач, всемерно помогают анализировать, обобщать и преобразовывать действительность, вырабатывать собственный взгляд на проблему. На уроках используются примеры из реальной жизни, науки и техники, производства, культуры, а в жизни – законы, закономерности, принципы, теории, теоремы, формулы, нормы и правила, почерпнутые на уроках.

- **Принцип взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.** Урок проходит в классе. Класс – коллектив, но учитель проводит урок, объясняет, закрепляет новый материал, опрашивает и контролирует учение, учитывая различный уровень способностей и возможностей учащихся. В противном случае идет опора на один уровень: сильный, средний или слабый, а остальные два пассивны. Коллективная учебная работа чрезвычайно важна в совместной деятельности для достижения результата. Она сплачивает коллектив, моральный климат становится лучше, итоги эффективнее. Учитель помогает ученикам, ученики учителю, вместе – друг другу. Но и без индивидуального и

дифференцированного подхода к каждому ученику также невозможно. Рациональное сочетание коллективной и индивидуальной работы ведет к взаимосвязанной учебной работе детей при соблюдении индивидуальных умственных природных и выработанных способностей и возможностей каждого, дифференциация уровней знаний и способностей позволяет соблюдать индивидуальный подход к обучению при коллективной работе.

- **Принцип сознательной деятельности учащихся.** Осознанное усвоение учебного материала ведет к подключению к работе мышления человека, к пониманию изучаемого, к лучшему его закреплению в памяти. Без осознания того, что делаешь, нет размышлений. Без размышлений нет прогресса в освоении наук, нет умственного и интеллектуального развития, а значит и нет развития личности.

- **Принцип активности.** Актуальным вопросом дидактики остается необходимость активизировать учебную работу учащихся. Чрезвычайно важно организовать такую познавательную и иную учебную деятельность воспитанника, когда путём постановки проблемно – поискового и эвристического методов, игровых и ситуативных приемов, инсценировок и имитируемых обстоятельств, включения инновационных технологий дедуктивным и индуктивным способами идет активный поиск решения задачи, выделяются факты, явления, субъекты, объекты и предметы, определяются их количество и качество, свойства и функции, сравниваются, сопоставляются и разграничиваются формулы, теории и понятия, устанавливается их содержание, форма, объем, классифицируются данные и т.д. Мало того, сегодня обучение эффективно, когда проявляется познавательная активность учащихся, идет их самостоятельное исследование, они, вместе с педагогом – субъекты процесса, сами ставят проблему и умеют искать ее решение, осознают цели учения, практикуют и организуют свою работу, умеют проверить себя и сверстника. Активности и сознательности учащихся способствует деятельность педагога по формированию мотивов учения, опора на познавательные интересы и профессиональные устремления, включение их в решение учебных ситуаций, поиск ответа, игру, дискуссию, имитируемую обстановку, коллективные формы работы.

- **Принцип взаимодействия педагога и учащегося.** Процесс и результат обучения и воспитания находятся в прямой зависимости от активного позитивного взаимодействия педагога и учащегося в учебно-воспитательном процессе. Обучение и воспитание не может быть положительным, если активен учитель и пассивен, немотивирован ученик (о пассивности, инертности учителя речь не может идти вообще, т.к. он в этом случае должен уходить с работы), если они не связаны друг с другом в стремлении постичь истину, установить факт. Привлечение к учебной работе в вопросно – ответной беседе, умная подсказка, неожиданный ход учителя, хорошо составленный кластер, методика взрыва, включение игровой ситуации, даже голос учителя, его движение по классу и внешний вид приблизят учащихся к мотивированности учения. А это говорит о духовном и умственном взаимодействии ученика с учителем. Заметить это довольно легко: живое поведение учащихся на уроке,

живой взгляд, отсутствие зевков, переговариваний, сонного или шумного состояния, настрой на работу, четкое выполнение заданий, явно проявляемый интерес, вопросы по теме, нужные реплики, просьбы помочь, повторно объяснить, рабочая атмосфера в аудитории или классе и т.д. Чем выше взаимосвязь, взаимодействие учащихся и педагога, тем выше качество обучения и учения.

Принцип прочности усвоения. Учебный материал необходимо не только объяснить, надо закрепить его в сознании учащихся на различных задачах, примерах и упражнениях, обобщить преподанный материал, повторить его на этом же уроке, обучить применять на практике, чтобы знание стало умением, обобщить и повторить его потом, чтобы умение стало навыком, а далее регулярно возвращаться к проблеме, включать её в новые темы. Применяются методы, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся. Полученные знания закрепляются, обобщаются, повторяются, контролируются в памяти учащихся, чтобы далее стать частью сознания, основой поведения, деятельности. Прочному усвоению поможет интерес к предмету, позитивное отношение к учителю, интеллектуальная, познавательная активность, количество и периодичность обучающих и контролирующих упражнений, выделение из текста основной информации. Хорошо усвоенные знания и умения войдут в личный опыт, станут привычками или убеждениями, прочно войдя в сознание.

- **Принцип единства и взаимообусловленности образования, обучения и воспитания.** Обучение направлено на развитие личности, а значит на формирование не только его знаний и умений, но и духовных, нравственных и эстетических качеств. Главное - нацеленность обучения и воспитания на формирование личности. Нужно сделать учащегося личностью творческой и, в тоже время, трудолюбивой, работоспособной, контролирующей себя. Учащийся должен стать индивидуальностью, обладающей эрудицией, образованностью, интеллектом, культурой, духовным богатством, физическим здоровьем, человеком, способным в будущем быть серьезным профессионалом, сделать свою жизнь и труд плодотворными для себя, семьи и общества. Необходимо рациональное соотношение между педагогическим руководством и развитием самоактивности учащихся, между организацией учебного процесса и самопознанием, поиском новых методов усвоения и творчеством учащихся, между системой организации обучения и системой организации воспитания.

- **Принцип целостности и единства обучения.** Учебно - воспитательный процесс един в целях, содержании, комплексе методов и форм обучения. Все части, фрагменты урока выливаются в единое целое – целостный урок. Обуславливается необходимостью гармоничного единства и взаимосвязи содержательного, информативного, рационального, поискового и эмоционального составляющих.

- **Принцип научности.** Практика обучения сегодня отражает современное научное знание. Содержание и методы обучения не противоречат объективным научным фактам и теориям, которые апробированы в ходе наблюдений,

опытной работы и экспериментов. Научный принцип воплощается в учебных планах, программах и учебниках, в отборе содержания изучаемого материала. Сегодня актуален научный подход к выбору структуры уроков, нового содержания, индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, включению новых педагогических технологий в методику урока, созданию проблемных ситуаций, организации творчества учащихся, их исследовательского поиска, собственных описаний, повествований, рассуждений, доказательств и выводов, выхода на новые идеи.

- **Принцип систематичности и последовательности.** Обучение и усвоение знаний в школе и вузе планируется и представляется в определенном порядке, системе. Устанавливается логическое построение содержания и процесса обучения. Материал планируется в соответствии с программой и объемом часов, делится на логические разделы и главы, выделяются информативные тематические центры, определяются основные опорные термины, понятия и идеи, устанавливаются внутренние и внешние связи между восприятием, проработкой, закреплением, повторением, обобщением и контролем материала. Каждый урок, раздел программы, параграф учебника – логическое продолжение предыдущего и подготовка для восприятия будущего.

- **Принцип доступности.** Сначала знание, затем умение. Сначала объяснение, затем закрепление, далее, обобщение, повторение, контроль. От легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному. Но и изменение, упрощение тоже недопустимо, так как падает интерес к учению, тормозится развитие.

- **Принцип наглядности.** Дидактика предусматривает, что педагогу важно не только рассказать о предмете, явлении, лице, но и показать его и, далее, дать возможность проверить практически, наблюдать в естественных или имитируемых условиях, провести опыт, проработать на деле. Если нельзя показать реальное явление, факт, предмет, действие, то надо использовать слайд, видео, мультимедиа, компьютерную проработку, лабораторный опыт, полевое наблюдение, имитацию или инсценировку и др. Использование наглядности способствует включению в работу зрительных механизмов, как наиболее сильных рецепторов памяти, развитию образного мышления, усвоению понятийного аппарата, стимулирует работоспособность и логику проработки, аналитическое мышление, и, как следствие, улучшает учение. Принципы современной дидактики образуют целостную дидактическую систему. Это целый комплекс взаимосвязанных положений, где реализация одного может вызывать включение другого. Вместе они составляют основу образовательного процесса и нацелены на решение педагогических задач обучения, воспитания и развития человека, которое в итоге должно привести к образованию и формированию личности. Совместное их соблюдение в учебно – воспитательном процессе ведет к оптимальному педагогическому воздействию. Следуют ориентироваться не на отдельные принципы, а на систему принципов, в комплексе определяющую содержательность и методическую базу урока. Принципы, по существу, - рекомендации по воплощению в жизнь стратегий и тактик обучения. Умело регулировать взаимодействие методов, форм и

средств обучения, опираясь на дидактические принципы – основа педагогического процесса.

Элементы содержания образования



То есть, развитие личности предполагает как результат широкие и глубокие знания, четкие практические умения и навыки, необходимые привычки и способности мыслить, рассуждать, уметь доказывать, а также не созерцательное, а активно используемое в обществе благородство чувств, мысли, эмоции.

Все эти элементы образуют **структуру содержания**. Так, усвоение знаний о законах природы и общества, философских началах бытия и сознания, различных видах деятельности человека (умственной, трудовой, нравственной, творческой, речевой и др.) обеспечивает формирование в сознании человека сложной картины мира, обучает его методологии деятельности. Усвоение способов деятельности на основе полученных знаний ведет к получению опыта в виде системы интеллектуальных и практических умений и навыков, составляющих содержание этого опыта, что впоследствии явится основой различных видов деятельности, обеспечивая, в то же время, связь поколений, сохранение социального опыта и культурной среды. Формирование знания и умения на основе творческого поиска, постановки проблемных задач в различных реальных и имитируемых ситуациях ведет к развитию мышления, умениям и навыкам самостоятельного принятия решений и воплощения их в жизнь, совершенствованию способностей, способов умственной деятельности, развитию мышления. Гуманистическое воспитание обуславливают зарождение и развитие ценностного отношения к миру, нравственное отношение к системе общественных и личностных ценностей. Усвоение норм общественного поведения, убежденность в их истинности ведут к осознанию человеком себя как социально полезной индивидуальности, то есть к совокупности знаний, убеждений и действий, которые нужны для устоев общества и морали.

Все компоненты содержания образования взаимообусловлены. Знание первоначально, но без умения знание остается только теорией. На основе знания и умения осуществляется умственная деятельность. Воспитанность - это тоже знание и умение, которые позволяют человеку быть нужным обществу, изменять его в лучшую сторону. Содержание образования является не переменным условием учебно-воспитательной деятельности, так как

выполняет социальный заказ - подготовить учащегося к активной позитивной жизнедеятельности на свое и общественное благо. Оно выступает инструментом в строительстве такого дидактического комплекса, который обучит и воспитает, будет средством развития личности, определит его культуру и духовное богатство. Оно дает возможность удовлетворить личные потребности в будущем.

Источниками формирования содержания образования являются культура, социальный научный и педагогический опыт, духовные ценности нации. Виды деятельности человека формируются как обязательные предметы обучения. При определении содержания образования учитываются и индивидуальные отличия людей, их способности, склонности, таланты и интересы. Так формируются и учебные предметы для свободного выбора.

Факторами, влияющими на отбор и формирование содержания образования, выступают потребности нашего общества в образованных и воспитанных людях, цели, которые ставит общество перед школой на всех этапах развития личности от дошкольного возраста до вуза, реальные возможности школы (материальное, учебно-методическое и кадровое обеспечение), а также возможности и потребности учащихся в образовании.

Содержание образования должно быть наполнено учебным материалом, обеспечивающим достижение этих целей. В него входят все фундаментальные понятия; все факты и явления, имеющие общеобразовательное, практическое значение для всех видов деятельности человека; все знания для возможности умозаключения, логического рассуждения, раскрытия процесса движения мысли; все основные проблемы развития личности и общества. Содержание образования базируется на основах нашего развивающегося гуманистического демократического общества, предполагает усвоение всех видов человеческой деятельности, пропорциональность, целесообразность и гармоничность представления учебных дисциплин в зависимости от возраста учащихся, этапа обучения, межпредметные связи.



Отбор содержания образования предметно представлен в государственном образовательном стандарте. **Государственный образовательный стандарт - это государственный документ, он призван создать единые требования для всех учащихся по обеспечению образования в зависимости от этапов.** Это обязательный уровень требований

к подготовке выпускников (школы, лицея, колледжа, бакалавриата и магистратуры вуза) и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и обязательные для руководства педагогическим процессом. Стандарт образования включает обобщенное описание содержания образования на каждом из его этапов, которое государство обязуется предоставить учащемуся по годам и этапам обучения, а также требования к подготовке учащегося в рамках указанного объема содержания. Образно говоря, стандарт указывает на обязательство государства перед учащимся в полной мере дать ему образование, а также на обязательство учащегося перед государством в полной мере получить образование.

Идеи и критерии содержания образования, представленные в госстандарте конкретизируются в различных нормативных документах: учебных планах и программах.

Учебный план – нормативный документ, содержащий перечень изучаемых дисциплин, их распределение по годам и этапам обучения и объем часов на каждый учебный предмет. Используются различные виды учебных планов. Базисный учебный план – основной государственный нормативный документ, являющийся составляющей частью госстандарта, это государственная норма образования, устанавливающая требования к структуре, содержанию и уровню образования учащихся. Базисный учебный план служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования образовательного учреждения. Существуют два типа планов учебного заведения. Это типовой учебный план, разработанный на длительный срок, определяющий особенности конкретного типа школы или вуза, исходя из следующих различий:

- 1) начальная школа, средняя обязательная общеобразовательная школа, академический лицей, профессионально-технический колледж, вуз;
- 2) язык обучения;
- 3) гуманитарное - естественнонаучное – техническое направление обучения.

Это также рабочий учебный план, разработанный обычно на один учебный год. Утверждается педагогическим советом школы, лицея, колледжа, ученым советом вуза.

Учебная программа - также нормативный документ для отдельной учебной дисциплины, в котором определяется круг основных знаний и умений, подлежащих усвоению по данному предмету. Используются типовые и рабочие учебные программы. Первые подаются государственным ведомством и представляют обобщенный круг знаний и умений, общие учебно-методические рекомендации по формам, средствам, методам и приемам обучения конкретному предмету. Вторые разрабатываются коллективом учреждения, более расширенно представляют все эти данные с учетом особенностей контингента учащихся, региональных особенностей, материально-технической и научно-педагогической базы.

Учебная программа состоит из следующих структурных элементов:

- введения, где определяются цели и задачи изучения данной учебной дисциплины, ее место в системе наук, содержание основной информации о

тематике и проблематике занятий, об учебных знаниях и умениях, законах и положениях наук для задач педагогики;

- методических указаний – информации о путях, методах, формах и средствах обучения;

- критериев контроля и оценки знаний и умений, которые необходимо сформировать;

- примерной сетки часов по предмету, информации о количестве часов для выполнения самостоятельных работ;

- информационно- методического обеспечения (основная, дополнительная литература и другие источники);

- информации о средствах, обеспечивающих усвоение предмета, и материально-техническом обеспечении.

Важнейшим средством обучения, основным источником знаний и организации самостоятельной работы учащихся, где наиболее полно представлено содержание обучения по данной учебной дисциплине, является учебник. По форме изложения учебник краток, лаконичен, содержит весь учебный материал в конкретной и обобщенной форме. Материал учебника не противоречит научным данным и методам познания мира, отражает науку, которую в виде учебной дисциплины представляет, доступен учащимся данного возраста, учитывает их интересы, особенности психических процессов, происходящих с ними при работе механизмов восприятия, внимания, памяти, мышления, а также при интенсификации их желаний, способностей, потребностей.

Главное в структурном содержании учебника – изложение параграфа, к нему примыкают, дополняют его, помогают его усвоить различные структурные элементы учебника: вопросы и задания, инструкции по усвоению, таблицы, графики и схемы, иллюстрации, примечания и приложения, словари. К учебным пособиям, дополняющим и помогающим в работе с учебником, относятся хрестоматии, словари, сборники упражнений и задач, карты, атласы, книги для внеклассной (внеаудиторной) работы. Здесь учебный материал дается в расширенном плане, дополняет материал учебника новыми сведениями, выдает справки и примечания.

Вопросы и задания

- что означает термин «принцип обучения»?

- дайте характеристику дидактических принципов обучения.

- каковы основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования?

- какие компоненты являются носителями содержания образования?

- охарактеризуйте государственный образовательный стандарт, учебный план, учебную программу.

- каковы разновидности учебных планов, учебных программ?

Из предложенных ответов выберите правильный (правильные):

Принципы обучения – это ...

- *приемы работы по организации процесса обучения;*

- ключевые моменты в раскрытии и объяснении процессов, явлений, событий;
- основные положения теории обучения;
- средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Я отбираю материал для обучения. Я работаю...

- Над содержанием обучения; - Над методами обучения;
- Над формами обучения; - Над средствами обучения.

Главный признак обучения – это ...

- Содержательный; - Процессуальный; - Оба.

Основополагающий компонент отбора содержания образования – это ...

- Госстандарт; - Учебный план; - Учебная программа

Очередность работы над содержанием образования:

госстандарт – программа- план- учебник; учебник - план - программа- госстандарт; госстандарт- план – программа – учебник; план- программа- госстандарт – учебник; план- учебник – программа – госстандарт; программа- учебник - госстандарт – план.

Для корректировки влияния семьи и учета характера ребенка, педагог должен уметь:

- применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;
- планировать свою деятельность с учетом корректировки влияния семьи;
- оказывать помощь родителям в развитии их культуры, способов общения с детьми;
- устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.

Для достижения результата в своей деятельности педагог должен знать, что:

- принципы обучения и воспитания требуют обязательного воплощения в практику;
- принципы обучения и воспитания требуют комплексного использования;
- принципы обучения и воспитания бывают главными и второстепенными;
- знание принципов обучения и воспитания не заменяет знаний, опыта, мастерства педагога.

Процесс обучения призван осуществить функции:

- образовательную; - воспитательную; - развивающую; - познавательную.

Организацию учебно - воспитательного процесса на основе знаний по психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- системности; - доступности; - наглядности; - научности.

Взаимосвязь восприятия, осмысления и запоминания регулирует принцип:

- системности; - наглядности; - прочности; - научности.

К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые».

- научность обучения; - воспитывающий характер обучения; - прочность; - наглядность.

К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?

- систематичность и последовательность;
- индивидуализация обучения;
- сознательность;
- прочность.

Рассмотрите следующую педагогическую ситуацию.

Подающий надежды спортсмен перестал ходить на тренировки. Что делать?

Проверьте Ваш IQ:

Поезд из Ташкента в Самарканд идет со скоростью 120 км/ час. Поезд из Самарканда в Ташкент идет со скоростью 90 км/ час. Отправились в путь они одновременно. Когда они встретятся, какой из них будет ближе к Ташкенту?

Запомните:

Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением. **М.В. Ломоносов**



Глава 7. Сущность методов обучения и их классификация

В результате изучения данной главы вы узнаете:

- что такое метод обучения;
- что такое прием обучения;
- какова классификация методов обучения по источнику получения знаний;
- какова классификация методов обучения по познавательной деятельности учащихся;
- от каких условий организации обучения зависит выбор того или иного метода

Опорные слова

Методы, приемы, формы, средства обучения, методы обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические), методы обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый или эвристический, исследовательский)

Рекомендуемая литература

- Ампер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.,1981.
- Махмутов М.М. Организация проблемного обучения в школе. – М.,2007.
- Иномова М.О. Педагогика. – Т., 2002.
- Шамова Т.И. Активизация учения - М.,2002.
- Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.,2001.
- Интернет: <http://www.dialectic.ru/pedagogics.htm/> [www.thelearningweb.net./](http://www.thelearningweb.net/)

Метод (от греч. methodos) - путь, способ достижения цели, результата.
Понятие метода отражает способ обучения, предпринятый учителем и

предусматривает постановку целей обучения, уточнение способов усвоения и характер взаимодействия педагога и учащихся. В современном понимании дидактики метод обучения- это не только способ деятельности учителя, но прежде всего способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач обучения. С научной точки зрения метод- это модель, общетеоретическое представление о единой, взаимосвязанной и целенаправленной деятельности учителя и учащихся.

Метод обучения осуществляется различными приемами, формами и видами учебной работы, а также с помощью различных средств обучения, используемых для усиления организации учебной деятельности. К средствам обучения относятся материальные или идеальные объекты - предметы материальной и духовной культуры человека, как то : речь педагога, учебник, пособие, аудио- и видеотехника, наглядные пособия,(схемы, таблицы, графики и др.) и т.д. Сами приемы, формы и виды учебной работы не могут быть привязаны только к одному и тому же методу обучения. Они могут присутствовать в деятельности педагога при включении различных методов. Так, приемы работы на тренажерах при подготовке спортсменов или на занятиях учащихся на уроках физкультуры могут использоваться при включении методов объяснения и закрепления учебного материала, эвристического и проблемно- поискового метода и др.

Существуют разные классификации методов обучения. Наиболее общим является их деление по источникам получения знаний.



Обучающая беседа - метод **словесного обучения**, предполагающий диалог.

Различаются:

- Вводная (вступительная) беседа, цель которой организовать, подготовить учащихся к восприятию учебного материала, переключить их внимание к предстоящему усвоению, сконцентрировать их интеллектуальную деятельность для активизации мышления, связать ранее изученные материалы с новым, выявить степень готовности учащихся к работе.

- Беседа – сообщение или эвристическая беседа, где педагог посредством постановки вопросов, заданий, побуждения к поиску ответов путем проблемного объяснения включает учащихся в процесс активного участия в

добывании знаний, в поиске и формулировании ответов, способов выполнения заданий. Тем самым, учащиеся не пассивно слушают, записывают, а приобретают знания собственными усилиями, рассуждая, доказывая, описывая. Они уже – не объект, а субъект обучения.

- Закрепляющая, обобщающая беседа, которая предпринимается для закрепления, обобщения, систематизации полученных знаний, установления способов их применения на практике. Это активизирует учебно – познавательную деятельность учащихся, развивает их, совершенствует умения и навыки для применения знаний на практике.

Разновидностями беседы являются индивидуальная (с одним учащимся), групповая (с отдельной группой учащихся) и фронтальная беседа (со всем классом, аудиторией), собеседования в той же градации. Но если беседы могут быть направлены как на обучение, то собеседования в основном нацелены на их контроль, проверку.

Объяснение – толкование объекта изучения, его свойств, качеств, функций, закономерностей существования, анализ и обобщение отдельных смыслов, применяется, в основном, в монологической форме. В объяснении нуждается сложный, трудный теоретический материал. Но и любую задачу нужно предварительно объяснить. И чтобы учащиеся однозначно поняли посыл, метод объяснения требует точной и четкой формулировки задачи, однозначного пояснения сути вопроса, последовательности и доступности в раскрытии содержания проблемы, установления причинно – следственных связей, выдачи фактов и их аргументации, логичности в изложении, привлечения примеров из жизни, практики.

Лекция – тоже объяснение учебного материала, но большее по времени, занимающее в отличие от объяснения как метода, весь объем занятия. Используется лекция в старших классах школы, лицеях, колледжах, но самое большое место занимает в вузах. Необходимость применения лекции как метода видится в подаче учебного материала, который состоит из крупного блока информации и когда возникает необходимость обеспечить целостность и законченность его восприятия, установления логических связей по теме, разделу. При проведении лекции виден исследовательский почерк педагога, его поиск истины посредством размышлений, доказательств, подводящих слушателей к пониманию творческого процесса, научного объяснения факта, явления, закона, нормы, путей решения поставленных проблем, приемов объяснения информации.

Рассматриваются два вида лекции: лекция-сообщение, где на учащихся воздействует только монологическая речь лектора и лекция – беседа, где учащиеся вовлекаются в обсуждение решаемых лектором задач. Чрезвычайно важно здесь ораторское мастерство педагога (коммуникабельность, голос, его повышение и понижение, паузы, дикция, яркие обороты речи, метафоры и гиперболы, говорящие о красноречии). Различаются по цели лекции тематические (по одной теме, проблеме) и обзорные (из нескольких тем для обобщения, повторения). Рассказ - метод, предполагающий устное, монологическое изложение содержания учебного материала. Это в основном повествование биографии, истории факта,

литературного источника. Применяется рассказ в процессе лекции как сугубо интересный факт, достойный внимания, для повышения познавательного интереса, а также как средство переключения внимания с трудного на легкий при усвоении материала, что психофизиологически позволяет в это время учащимся и познать новое, и отдохнуть перед включением новой порции трудного материала.

Работа над текстом – письменный словесный метод получения учебной или научной информации. Применяется как под руководством педагога, так и как самостоятельная работа.



Диспут или дискуссия как метод вовлекает учащихся в активное обсуждение поднятого вопроса, разных точек зрения по проблеме, обучает анализировать и обобщать чужое и собственное мнение, побуждает при подготовке к выступлению находить из различных источников аргументы для своего доказательства, ясно, четко и красочно высказывать свои суждения, строить доказательную базу своего рассуждения. В то же время, диспут (дискуссия) воспитывает учащегося толерантности к чужому мнению, терпимости и уважению к оппоненту, этическому и эстетическому подходу к спору.

Метод иллюстраций как метод **наглядного обучения** предполагает использование в обучении наглядных пособий без помощи технических средств. Это – картины, фото, таблицы, схемы, графики, карты и др. Метод демонстраций связан с применением технических средств. Это то же самое, что и в первом методе, но на основе показа на видео и компьютере предметов и действий в лабораторных условиях, спортзале. Он важен тем, что модель показать и увидеть и в статике, и в динамическом движении, вживую и в мультимедиа, с изменением цветов и шрифтов. Применение наглядного метода предполагает его согласованность с целью и содержанием обучения, соответствие возрасту учащихся и этапу обучения, более оптимально помогает усвоить учебный материал.

Упражнения, практические и лабораторные работы как методы **практического обучения** основаны на практической деятельности учителя и

учащихся.

Упражнение – это выполнение учебной работы на закрепление, повторение или контроль изученного. Являясь по существу практическими действиями, требующими умственного напряжения, внимания и памяти, упражнения по характеру выполнения бывают устные, письменные, графические, физические, учебно- трудовые. По степени самостоятельности все они закрепляющие (тренировочные), обобщающие или контрольные и подразделяются на:



Упражнения эффективны при соблюдении последовательности, этапности в работе для изучения и усвоения знаний и умений, а также при сознательном подходе к их выполнению.

Практические работы проводятся после усвоения учебного материала для обобщения изученного и его подтверждения. Это, например, (по месту проведения) классные, групповые, школьные, вузовские, городские, (по содержанию) работа на тренажерах, спарринги, предварительная подготовка, конкурсы.

Лабораторные работы проводятся на основе опыта в лабораторных условиях. Это могут быть длительные наблюдения учащихся за отдельными или комплексом действий, упражнений с замерами результатов после каждого опыта и обобщением результатов. Спортсмен по инструкции педагога- тренера записывает результаты тренировочной (практической или лабораторной) работы в форме дневниковых записей, графиков, числовых показателей.

Другая классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся основана на понимании того, что получение знаний и умений происходит на трех уровнях:

1. Осознание, запоминание и воспроизведение учебного материала;
2. Применение полученных знаний по теме, образцу, ситуации для выработки умений;
3. Творческое применение знаний и умений.

Здесь предлагается делить методы на:

Методы обучения по характеру познавательной деятельности

Метод	Его содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
Объяснительно-иллюстративный	Сообщение учебного материала, обеспечение его усиленного	Сообщение учебной информации с использованием	Восприятие, освоение, запоминание,

	восприятия, организация усвоения информации	средств обучения: Слово, пособия, иллюстрации, техника , лабораторный опыт	обработка учебного материала
непродуктивный	Работа учащихся по образцу. Использование полученных знаний в учебной деятельности	Разработка и применение задач, упражнений, привлечение инструкций и алгоритмов	Овладение приемами выполнения упражнений в решении задач, усвоение алгоритмов действий
Проблемный	Раскрытие в изученной теме проблемы и показ способов ее решения	Постановка проблемы, формировка гипотезы, показ способов действий по решению	Определение логики доказательств, выдвижение предложений по решению проблемы
Частично- поисковый или эвристический	Подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблемы	Постановка задачи, помощь в нахождении доказательств, выводов из представленных фактов. Эвристическая беседа, где ставится система связанных вопросов, ответ на которые- шаг в решении проблемы	Активное учас тие в эвристи ческой беседе Овладение приемами анализа и обобщения материала. Нахождение путей решения проблемы
Исследователь ский	Обеспечение овладения методами научного познания. Формирование умений, творческой деятельности, мотивов творчества, осознанных, оперативно используемых знаний. Решение проблемы на основе организации поисковой творческой	Определение новых для учащихся проблем, разработка исследовательских задач	Выработка приемов самостоятельной постановки проблем, определение цели, гипотезы, задач, содержания и методики решения проблемы

Данный комплекс методов по характеру познавательной деятельности призван стимулировать функциональность знаний, преобразовать их в активные, жизненно необходимые, способствовать усвоению новых знаний и применению их на практике.

Методы нацелены на активность учащихся при решении учебных познавательных задач. Это способствует работе педагога по созданию творческой рабочей обстановки, ситуаций занимательности, соревновательности, творческой деятельности.

Выбор методов обучения зависит от целей образования, обучения и воспитания, ведущих установок современной дидактики, от цели, задач и содержания материала конкретного урока, от возрастных особенностей, уровня подготовленности и способностей учащихся, от уровня теоретической образованности и практической подготовки педагога, его профессионального мастерства и качеств личности, от материальной базы учебного заведения, оснащенности учебным оборудованием и аудиовизуальными средствами обучения

Вопросы и задания

- дайте определение терминам метод, прием.
- чем метод отличается от принципа?
- раскройте классификацию методов по источнику получения знаний.
- раскройте классификацию методов по характеру познавательной деятельности учащихся.
- каковы исходные позиции классификации методов обучения?
- на каких трех уровнях происходит получение знаний и умений?
- почему ни один метод не может быть назван универсальным?
- от каких условий организации обучения зависит выбор педагогом метода?

Из представленных ответов выберите правильный
Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- эксперимент; - наблюдение; - измерение; - анкетирование.

Словесные методы в обучении используются в следующих случаях:

- у учащихся нет других источников информации; - нет времени для поиска информации;
- нет опыта работы с информацией; - при общении педагога и учащихся.

На какие умения следует обратить внимание, обучая учащихся самостоятельной работе с физическими упражнениями?

- умение связывать ранее приобретенные знания с новым материалом;
- умение отыскивать внутренние связи и взаимоотношения между различными физическими упражнениями;
- умение запоминать;
- умение сконцентрироваться в преодолении трудностей.

Какую систему действий должен уметь производить учащийся, работая над комплексом физических упражнений?

- внимательно наблюдать;
- законспектировать, составить план, рассказать об упражнении;
- сформулировать основные положения выполнения упражнения. Сформулировать главный вывод и выполнить некоторые упражнения из комплекса;
- выполнить задание. Повторить его. Выполнить во второй раз. Повторить его. И т.д. до конца. Выполнить весь комплекс.

Способы общения при лично-ориентированном воспитании учащихся:

- прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
- стремиться в любой ситуации понять ученика;
- сравнивать детей друг с другом;
- показывать разные варианты решения задачи.

Рассмотрите следующую педагогическую ситуацию.

Ученик седьмого класса систематически обращается к Вам, учителю физкультуры, с просьбой дать ему дополнительные домашние задания по оздоравливающей гимнастике: у него начальные формы сахарного диабета. Что Вы сделаете, посоветуете?

Проверьте Ваш IQ:

У старика в его маленьком дворике росло одно лишь персиковое дерево. Но оно давало самые вкусные, самые прекрасные плоды. Много лет ими наслаждались его дети, внуки, он сам. И решил однажды старик погордиться своими фруктами аж перед самим шахом. Никому на этот раз он не дал отведать благословенных фруктов, холил, лелеял, сторожил дерево. Пришло время, собрал старик все персики в большую плетеную корзину и пошел во дворец. На горе ему шах возвращался с охоты с плохим настроением: охота не удалась. Одна из лошадей свиты задела старика, он упал, все персики покатались по земле и напугали всех лошадей, они понесли. Вся злость шаха обрушилась на старика. Его заключили под стражу и бросили в зиндан... Лишь через много дней шах вспомнил о несчастном старике, повелел привести и в беседе с ним узнал об истинной причине их такой неудачной встречи на улицах города. Устыдился шах и потребовал от старика сказать, чтобы он желал от него в качестве их примирения. И старик попросил подарить ему...Что? Для чего?

Запомните:

Мой лирический герой проявляется передо мною как, прежде всего, понимающая, что такое преданность долгу и совести, чистая сердцем, нравственно гармоничная и душевно богатая личность.

*Педагог будет счастлив, если его ученик находится в бесконечном желании познать, больше, чем сказал и показал учитель. **Мукимий***



Глава 8. Формы организации учебной работы. Особенности урока физической культуры

В результате изучения данной главы вы узнаете:

- об уроке как основной форме классно-урочной системы обучения, его структуре при различной целенаправленности;
- о ходе уроков различных типов и структур;
- о самостоятельной и домашней работе учащихся;
- об особенностях уроков физкультуры;
- о методах, применяемых на уроках физкультуры.

Опорные слова

Организационные формы обучения, урок, структура урока, целостность урока (организационная, логическая, психологическая), структура уроков, типы уроков, комбинированный урок, нестандартный урок, интегрированный урок, задачи уроков физвоспитания и спортивных тренировок, двигательное знание, двигательное умение, двигательный навык, методы на уроках физвоспитания.

Рекомендуемая литература

- Зиёмухамедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика. – Т., 2000.
Малеванный Ю.А. Организационные формы обучения. – Киев, 1991.
Черезов И.М. Формы учебной работы в средней школе.–М., 1988.
Махмутов М.К. Современный урок. – М., 2009.
Интернет: <http://www.dialectic.ru/pedagogics.htm/> [www.thelearningweb.net./](http://www.thelearningweb.net/)

Форма организации обучения и воспитания – это специально созданная конструкция отрезка, цикла учебного процесса. Эта конструкция по существу является внутренней организацией содержания обучения и воспитания, которое обрабатывается комплексом методов, приемов во взаимодействии педагога и учащихся и с привлечением средств обучения и видов деятельности учащихся.

Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям.



Каждая из форм организации учебного процесса имеет свои особенности, и вместе с тем все они связаны между собой классно-урочной системой обучения. При классно-урочной системе учебная работа ведется по классам с постоянным составом учащихся, в определенные часы, поурочно, по

разным учебным предметам. Эта система обучения в основных ее чертах в настоящее время принята в узбекской школе. **Ключевым элементом классно-урочной системы организации обучения является урок.** Каждый урок - это часть учебного курса по тому или иному учебному предмету и имеет определенную дидактическую цель, которая обусловлена местом данного урока в учебном курсе, разделе, теме по учебному предмету. При классно-урочной системе обучения учебная работа проводится со всеми учащимися одновременно. Она может носить общеклассный, групповой или индивидуальный характер. Классно-урочная система позволяет: 1) равномерно распределять изучение учебного курса по предмету на определенные части—уроки, которые в логической последовательности следуют по расписанию в рамках отведенного учебного времени; 2) осуществлять роль учителя в образовании, воспитании и развитии учащихся; 3) организовать учебную работу с учетом психолого - педагогических особенностей овладения знаниями, умениями, навыками; 4) чередовать труд и отдых учащихся. Вместе с тем классно-урочной системе присущи недостатки, в частности, трудности в индивидуализации и дифференциации обучения при работе в коллективе и, как следствие, равенство на усредненные возможности учеников. От этого страдают сильные и слабые ученики, так как на них не обращают внимания и они немотивированны к учению. В результате первые вынуждены недополучать знания, они не могут использовать свои силы и возможности; вторые не успевают за своими товарищами, начинают отставать в учебе.

Структура урока, т. е. взаиморасположение его составных частей, зависит от того, какое место он занимает в общей системе обучения и воспитания. Каждый урок представляет собой организационно, логически и психологически законченное целое.

Организационная целостность и законченность урока состоит в том, что урок начинается и заканчивается в строго определенное время, ученики и учитель готовы к уроку, на всем его протяжении нацелены на работу, время распределено рационально.

Логическая целостность урока находит свое выражение в определенном содержании урока, расчлененном на отдельные фрагменты, раскрывающие план темы, ее логическую структуру и алгоритм действий педагога.

Психологическая целостность учебно – воспитательной работы характеризуется потребностью ребенка в достижении цели, чувством удовлетворения от результатов, желанием и стремлением дальнейшего продвижения в изучении наук. В учебной работе на уроке включаются в действие интеллектуальные, эмоциональные и волевые силы учащихся.

В практике наблюдается - урок вроде бы организационно закончен, но логически и психологически не завершился: не сделан вывод, не сформулировано правило, учащиеся не были активными на уроке, у них не возникло ни вопросов, ни интереса к изучаемому, ни чувства удовлетворения.

Представляя собой законченное целое, каждый урок вместе с тем является звеном, этапом единой системы уроков по теме учебного предмета. Для

правильного построения урока педагогу необходимо осознать всю систему уроков по данной теме и место каждого отдельного урока в данной системе. Педагогу необходимо для этого видеть перспективу своей деятельности, четко представить логическое содержание, образовательное и воспитательное значение темы в целом и установить дидактическую цель каждого урока, конкретизировать образовательные и воспитательные задачи. Определить основную дидактическую цель урока — значит установить, чему он будет посвящен — изучению нового материала, закреплению, повторению, систематизации или проверке и учету его освоения. Урок может иметь и несколько дидактических целей. В зависимости от того, какая основная дидактическая цель решается на том или ином уроке, структура и типы уроков будут различны.

Предлагаются различные классификации типов уроков, но общепризнанной классификации нет. Исходя из основной дидактической цели урока, можно указать:



1. Объединенный или комбинированный урок. Здесь решается несколько дидактических задач: повторение пройденного проверка домашнего задания, изучение и закрепление новых знаний. Это объясняется особенностью построения учебных программ и учебников: они построены поурочно, на каждом уроке предусматривается проведение работы по нескольким линиям: работа над ранее усвоенными знаниями с целью их повторения и закрепления, работа над изучением новых знаний и их закреплением, работа над материалом, готовящим к усвоению новых знаний. Структура уроков комбинированного типа может быть такой: 1) проверка домашнего задания, 2) подготовка к усвоению новых знаний, 3) объяснение нового материала, 4) закрепление изученного материала, 5) задание на дом. Возможно и другое расположение: 1) изучение нового материала, 2) закрепление изученного на данном уроке и ранее пройденного материала, 3) задание на дом, 4) подготовительная работа к изучению новой темы.

2. Урок изучения нового. Новый материал рассматривается почти на каждом уроке. Но бывают уроки, на которых изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того, чтобы установить преемственность в изучении нового материала с ранее изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяются те разделы и вопросы, которые подготавливают к восприятию нового материала. На таком уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

Структура уроков данного типа: 1) повторение материала, 2) сообщение темы и цели урока, 3) изучение нового материала, 4) проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление, 5) задание на дом. Возможно и другое расположение : 1)

сообщение темы и цели урока, 2) изучение нового материала, 3) задание на дом, 4) проверка понимания учащимися воспринятого материала и его первичное закрепление.

3. Урок закрепления характерен для построения учебного процесса во всех классах. Одной из основных задач обучения является: научить учащихся учиться, вооружить их умениями и навыками усвоения. Приемы раскрываются на основе определения учащимися свойств, действий, теоретические знания являются основой для выработки осознанных умений и навыков. Основное место занимает выполнение учащимися различных тренировочных упражнений, творческих работ. Упражнения предлагаются в определенной системе, основа которой - постепенное нарастание трудностей. Структура уроков: 1) сообщение о цели работы, 2) воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков для выполнения заданий, 3) выполнение учащимися упражнений, задач, 4) проверка выполненных работ, 5) задание на дом.

4. Повторно- обобщающие уроки. Структура данного урока при всех прочих одинаковых условиях отличается от структуры урока изучения нового материала. На уроке повторения и обобщения знаний ученики привлекаются к самостоятельному формулированию заключений и обобщений. Такие уроки по структуре напоминают межпредметный семинар, на котором ученики обговаривают последствия самостоятельного познавательного труда. Их структура: 1) вступительное слово учителя о цели и плане урока; 2) выполнение учащимися индивидуальных и коллективных заданий обобщающего и систематизированного характера; 3) проверка выполнения работ; 4) подведение итогов.

5. Контрольные уроки. Основное место на таких уроках отводится проверке усвоенных действий и умений, контрольной работе. Структура данного урока близка к структуре уроков двух предыдущих типов. В конце урока учитель дает краткую характеристику знаниям, умениям и навыкам учащихся, указывает на достижения, недостатки и пути их преодоления. Если проверка проводилась в соревновательной форме, то последующий урок посвящается разбору контрольной работы.

Рассмотрение структуры уроков разных типов свидетельствует о том, что структура урока создается в тесной связи с постановкой основной дидактической цели. Она всегда целесообразна и никогда не должна быть постоянной.

В последнее время во многих научно- педагогических публикациях приобрело распространение понятие так называемого «нестандартного урока»: «уроки - диалоги», «уроки - пресс - конференции», «уроки - концерты». Среди них нет ни одного, который нельзя было бы отнести к уроку определенной, уже известной форме учебного занятия.

Изучение различных объектов на уроке может осуществляться двумя способами. Один из них состоит в том, что учитель, раскрывая содержание учебного материала своего предмета, привлекает соответствующие сведения из других дисциплин, использует знания учеников, приобретенные ими на других уроках, реализуя межпредметные связи. Во многих случаях такой подход себя оправдывает, так как бывают ситуации, когда реализация межпредметных

связей на уроке важна и обоснована. Это, в частности, случается тогда, когда учителю приходится раскрывать те стороны многоплановых объектов, которые не входят в содержание его предмета, но без чего целостное представление об объекте изучения сформировать нельзя. Например, учителю физкультуры непросто квалифицированно раскрыть химизм обмена веществ и преобразования энергии в клетке, а без этого нельзя объективно объяснить биологический механизм физического действия. Для этого есть **интегральный урок**. Он наиболее адекватно отображает сущность этого занятия, которое состоит в объединении усилий учителей разных предметов для его подготовки и проведения, а также в интеграции знаний об определенном объекте изучения, получаемых средствами разных учебных дисциплин. Интегральные уроки можно классифицировать по смыслу и дидактической цели, учитывая объединение учебных предметов, а также материал, который рассматривается на интегральном уроке и определяет его содержание. Каждый из этих уроков в зависимости от предвиденной дидактической цели можно отнести к одной из групп: уроки изучения новых знаний, уроки систематизации и обобщения знаний, комбинированные уроки. Общая структура таких занятий включает: вступление - постановка цели и задач урока, актуализация опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия его содержания, сообщение плана работы; основная часть - раскрытие содержания учебного материала, его усвоение и закрепление с помощью системы упражнений; заключительная часть - подведение итогов, оценка работы учеников, определение домашнего задания.

Основная часть урока более вариативна по сравнению с вступлением и заключением. Это обуславливается многими факторами, а именно: объекты изучения бывают абстрактными и конкретными; характеристика одних требует преимущественно монологического изложения учителя, других - организации беседы с учениками; ход рассуждения может быть дедуктивным или индуктивным, не последнюю роль играет индивидуальность учителя.

Интегральным урокам присущи значительные педагогические возможности. Ученики получают глубокие знания об объекте изучения. Употребляя информацию с точки зрения разных учебных предметов, ученики по-новому осмысливают события, явления. Расширяются возможности для синтеза знаний, формирования у школьников умений перенесения знаний с одной области знаний в другую. В таких условиях стимулируется аналитико-синтетическая деятельность, развивается потребность в системном подходе к объекту познания, формируются умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Это обеспечивает формирование целостного восприятия действительности как предпосылки для формирования научного мировоззрения. Названные возможности реализуются при определенных дидактических условиях. Основными из них являются:

- правильное выделение межпредметных многоплановых объектов;
- рационально организованная совместная работа учителей для подготовки интегрального занятия (изучение литературы, взаимное консультирование, составление совместного плана занятия, выбор методов и средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учеников);
- согласованность действий учителей и учеников во время урока;
- активизация познавательной деятельности школьников на всех этапах

занятия;

- создание разнообразия форм учебной работы и обеспечения преемственности между ними;
- обеспечение постоянной обратной связи и использования его данных для оперативного регулирования педагогического процесса и др.

Интегральные уроки наиболее целесообразно проводить с учениками одного класса, ибо в таких условиях оптимально осуществляется управление учебно-познавательной деятельностью школьников. В отдельных случаях возможно объединение для занятия двух параллельных классов, но этот вопрос решается в каждом конкретном случае, учитывая содержание урока, его цель, педагогическое мастерство учителей и другие факторы.

Анализируя содержание и формы организации учебного процесса, следует отметить повышенные требования к знаниям учеников, выявлению и развитию их способностей. Этому оказывают содействие такие условия, как внедрение индивидуальных учебных планов, разработка, внедрение и коррекция программ предметов развивающего цикла, преподавание новых профильных курсов. Все это требует от учителя такой самоорганизации и, соответственно, организации учебной деятельности учеников, которая бы оказывала содействие не простой передаче знаний, а развитию аналитических способностей, умений познавательной деятельности. Поэтому ставится цель самосовершенствоваться, т.е. развивать самостоятельность в деятельности как учителя, так и ученика. Характеризуя эти формы и методы, следует соблюдать увеличение удельного веса групповой работы, в пределах которой распределяются соответствующие роли между ее членами, формируются лидеры, повышается самостоятельность учеников в работе, вырабатываются привычки поисковой деятельности. Такая форма наиболее привлекательна в системе новой регламентации учебно-воспитательного процесса, ее успешно используют учителя для проведения **интегрированных уроков**. Но среди разнообразных форм учебных занятий основное место все же занимает урок в его классическом виде. Поиск путей совершенствования урока осуществляется в направлениях:

- интерес учеников материалом или формой проведения урока, то есть внешними его признаками;
- углубление знаний материала урока за счет реализации межпредметных связей. Это - интегральные, бинарные уроки, уроки-панорамы;
- развитие творчества учеников, реализация их потребностей в общении, формирование идеала;
- реализация проблемно-поисковой, научно-опытной, экспериментальной работы учеников;
 - усовершенствование форм контроля знаний: урок- зачет, урок- экзамен, урок- консультация;
 - пробуждение фантазии, развитие эмоционального восприятия учебного материала.

Уроки педагога – мастера вызывают живой интерес у учеников, а интерес, как известно, есть стимул познания, он мотивирует процесс обучения, превращает школу из «школы скуки и занудства» в «школу творчества».

Таким образом, урок является основной формой организации учебно- воспитательной работы. Следовательно, педагог должен требовать от учащегося добросовестного посещения, участия и усвоения уроков и быть требовательным в этом отношении к самому себе.

Обучение на уроке тесно связано с домашними заданиями. Педагог

подводит итог выполненной учеником работы за период, прошедший от предыдущего урока, дает ему творческий импульс (эмоциональную зарядку) и обеспечивает материалом для дальнейшей работы. От навыков, привитых ученику на уроке, зависит продуктивность его самостоятельной работы, поэтому урок надо строить так, чтобы домашняя работа стала продолжением классной. Воспитывая в ученике навыки самостоятельной работы, педагог направляет его на сознательное усвоение материала.

Особенность построения уроков физкультуры и спортивных тренировок обусловлена своеобразием задач, которые ставятся и решаются. **Основные задачи уроков физкультуры: подготовить физически здорового, мобильного, целеустремленного, дисциплинированного молодого человека так, чтобы его физически совершенные качества помогали ему в учебе и работе сегодня, в его профессии, карьере, культуре и духовности, строительстве семьи, труде на свое и благо Родины, ее защите завтра. Основные задачи тренировок в спортивных секциях: подготовить талантливых в этом виде молодых людей для массового и спорта высших достижений.**

В процессе физического воспитания и спортивной подготовки решаются образовательные задачи, которые состоят в том, чтобы сформировать и довести до определенной степени совершенства необходимые двигательные умения и навыки. При этом основным предметом обучения являются рациональные двигательные действия, включающие систему взаимосвязанных движений.

Особенности и закономерности формирования двигательных умений и навыков определяют дидактические особенности физического воспитания..

Двигательное знание – это сведение о том, как делается то или иное движение, полученное посредством общения с учителем, тренером, просмотра вживую или с помощью иллюстрации, видео, теоретическое усвоение: «Я пока только знаю»..

Двигательное умение — это такая степень владения техникой действия, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается решение двигательной задачи на основе полученных знаний: «я умею, но контролирую себя».. Умение выполнять новое двигательное действие возникает на основе необходимого минимума знаний о его технике, предварительного двигательного опыта и общей физической подготовленности благодаря попыткам сознательно построить некоторую систему движений. В процессе возникновения умения происходит постоянный поиск адекватного способа выполнения действия при ведущей роли сознания в управлении движениями. Это и определяет сущность двигательного умения.. В процессе многократного повторения разучиваемого двигательного действия, тренировок, отдельные его компоненты осваиваются и становятся привычными для выполнения, постепенно автоматизируются механизмы правильного действия, двигательные умения переходят в навыки

Двигательный навык — высокая степень овладения техникой действия, при которой управление движением происходит как бы неосознанно, автоматически, все тело, организм, мускулы знают, что делать, их действия отличаются надежностью, правильностью. То есть неосознанное, но правильное автоматизированное управление движениями. Это как в речи, когда я говорю или пишу правильно и грамотно, но каждый раз или вообще не сверяюсь с грамматикой, орфоэпией и орфографией языка. Для навыка характерна слитность движений и надежность действия. Автоматизация движений существенно помогает выполнению двигательного действия. Сознание освобождается от необходимости постоянного контроля за деталями движений, что, во-первых, облегчает функционирование высших механизмов управления движениями и, во-вторых, позволяет переключать внимание и мышление на результат и условия действия.. «Я умею так, что уже не контролирую себя».. Слитность движений при навыке проявляется в легкости, взаимосвязанности и устойчивой ритмичности двигательного действия. Надежность двигательного действия при навыке характеризуется способностью сохранять его эффективность в различных условиях и даже отсроченном времени. Прочный двигательный навык сохраняется в течение

многих лет. Люди, прекратившие спортивную деятельность, давно потерявшие силу и ловкость, все – таки не теряют способности воспроизвести то или иное спортивное действие в точности.

Многое в физическом воспитании и спорте зависит от первых занятий, которые направлены на то, чтобы познакомить детей со спортивной обстановкой, учебными спортивными принадлежностями, снарядами и пособиями, правилами поведения в классе, спортивном зале, на стадионе; подготовить их в организационном отношении - научить слушать и понимать учителя, тренера и своих товарищей, четко отвечать на вопросы учителя, понимать, что вопрос, обращенный ко всему классу, секции относится к каждому ученику, спортсмену; научить пользоваться различными спортивными снарядами и принадлежностями; выявить спортивные умения и навыки, спортивные способности и физические возможности.

Очень важно привить учащемуся или спортсмену умение сначала обдумывать или мысленно охватывать все задание. Это умение можно воспитать, если не позволять ученику действовать без предварительного обдумывания этого действия, вспомнить все замечания педагога, а также все трудности, которые ему предстоит преодолеть во время исполнения.

Необходимо приучить ученика и к обдумыванию отдельных мест физического, спортивного действия во время работы. Это помогает ученику определить, какие эпизоды были исполнены хорошо и над чем нужно еще поработать. При отработке того или иного эпизода следует с каждым новым повторением добиваться повышения качества исполнения. Педагог должен возбуждать в учениках интерес к многократному, безошибочному проигрыванию всего действия, приема или отдельных его частей. Не менее важно приучить учащегося к заключительному обдумыванию. После исполнения упражнения ученик должен уметь мысленно воссоздать его, вспомнить, что вышло удачно и какие детали остались недоработанными. Чтобы воспитать такое самокритическое отношение к своей работе, полезно после упражнения на уроке спрашивать ученика о допущенных им ошибках. Надо также добиться, чтобы учащийся в нужный момент мог выполнить тот или иной элемент, прием без дополнительных попыток и помарок. Прежде чем соревноваться, он должен хорошо продумать задачу, взять посильный темп и мобилизовать себя для воплощения учительского, тренерского замысла..

Неудавшиеся попытки, по мнению педагогов, укрепляют представление о непреодолимых трудностях и, несмотря на то, что трудности эти впоследствии преодолеваются учеником, они могут оставить в его сознании глубокий след и вызвать боязнь при исполнении данного места из комплекса. Порой именно это обстоятельство оказывается причиной неудачного исполнения на ответственном спортивном выступлении.

Для успешной физкультурной, спортивной работы следует прививать ученику вкус к хорошему исполнению. Учащийся, спортсмен должен чувствовать, что каждый прием, навык направлен на раскрытие содержания деятельности. Не может, например, быть оправданной торопливость исполнения упражнения в стремлении не забыть какие – то его детали. Работу

надо строго планировать в соответствии с задачами, которые педагог ставит перед учащимися.

Начинается урок проверкой выполнения домашнего задания и правильности приемов, применяемых учеником. В задание на дом входит работа над совершенствованием усвоенных действий и различные упражнения: игра, импровизация, а также физические упражнения, необходимые для преодоления трудностей. Если дома учащийся должен проработать конкретное, только для него данное упражнение, действие либо его часть отдельно, надо обязательно проверить на уроке, выполнил ли он указания педагога.

Производить проверку домашнего задания на уроках физвоспитания или на спортивной тренировке можно только в форме просмотра заданного упражнения.

На последующих уроках учащиеся по требованию педагога показывают отдельные места из того самого упражнения, действия. Когда же основные трудности преодолены, следует чаще просматривать упражнение, действие полностью. Дома учащийся работает в основном над отдельными, наиболее сложными местами действия, на уроке же он с помощью педагога вырабатывает умение охватывать его в целом.

В спорте очень важно, чтобы своего педагога ученик считал высшим авторитетом, мимо внимания которого не может пройти ни одна не то что ошибка, а просто шероховатость. Поэтому вполне естественно волнение, испытываемое учеником в моменты заключительного исполнения упражнения, действия или их комплекса во время урока, тренировки или соревнования. При этом состояние волнения необходимо, но оно должно быть позитивным, настраивающим не на уход от борьбы, а на проигрывание ситуаций лучшего исполнения. Сосредоточенность и собранность здесь способствуют воспитанию интеллектуальных и волевых качеств.

Понятно, что на каждом этапе работы над упражнением, действием педагог, тренер замечает у ученика серьезные затруднения технического порядка. В таких случаях на некоторое время можно отказаться от полного просмотра действия на уроке, зато внимательно проверять, что сделал ученик с заданной частью, избавился ли он от технических шероховатостей или в этом направлении достигнуты лишь определенные сдвиги. В физкультуре и спорте невозможно сразу добиться желаемого результата. Важно также уяснить, правильно ли ведется самостоятельная работа ученика, спортсмена над преодолением трудных мест. Педагог отмечает недостатки его исполнения, восстанавливает в памяти свои указания, и если какое-либо из них не выполнено, выясняет, почему именно. Исходя из результатов проверки, педагог вносит поправки в ранее составленный план урока, а то целиком меняет его.

Во второй части урока педагог подводит итоги проверки домашнего задания и дает новые задания в виде инструктажа. Проводится инструктаж в виде устных указаний или замечаний, а также путем разъяснений с показом действия самим педагогом или его показа на вспомогательном,

иллюстрированном материале, видео. Вначале рекомендуется применять разъяснения с показом, а в дальнейшем – устные указания или показ без разъяснений. Особенно эффективен этот метод на уроках или тренировках с учащимися старших классов. В конце урока, тренировки педагог подытоживает его результаты и дает каждому учащемуся конкретное задание на дом, чтобы учащийся точно знал, как и над чем ему работать до следующего урока. В процессе урока физического воспитания применяются различные общепедагогические и специфические методы, основанные на активной двигательной деятельности:



1. **Метод регламентированного упражнения** предусматривает программу упражнений, действий, движений в определенном алгоритме проведения и повторений; общую нагрузку и управление динамикой действий по ходу упражнений, их дозирование; определение места и нормирование длительности перерывов на отдых; создание условий для оптимального управления спортивными действиями (применение снарядов, тренажеров, инструментов контроля и др.). Этот метод в физкультурно-спортивной практике имеет множество вариантов и вариаций при общей задаче: обеспечить оптимальные условия для усвоения умений, навыков, целенаправленное воздействие на развитие общих или конкретных физических и спортивных качеств.

2. **Игровой метод** применяется на основе любых физических и спортивных упражнений и конкретно может быть не связан с какой-либо известной игрой (хотя и мини-футбол, баскетбол, волейбол часто используются). Главное в композиции игры – игровая деятельность организуется с замыслом, предусматривающим совершенствование определенного умения, навыка, достижение определенной цели. Тематика игровых включений обычно заимствована из реальной жизни и национальных традиций (например, игра в «лянггу» для улучшения дриблинга и жонглирования мячом у футболистов; игра «чалкар» для совершенствования умений глубокой задержки дыхания у синхронисток и мастеров драфтинга). Но игра может включаться в учебный или тренировочный процесс не обязательно для совершенствования определенного умения, навыка, а исходя из общих потребностей физического воспитания, или конкретных задач занятия, или для включения элементов активного отдыха и переключения внимания с трудного на легкое, статичного на динамичное, повседневного на необычное. Кроме того, игровой метод используется, чтобы комплексно совершенствовать двигательную активность в усложненных или облегченных условиях, развивать способности игрового взаимодействия, ловкости и быстроты, скоростной сообразительности, психические качества.

3. **Соревновательный метод** используется как на каждом занятии по физкультуре, спортивной тренировке в элементарных формах для стимулирования интереса и активизации занимающихся при выполнении отдельного упражнения, совершенствовании отдельного навыка на занятиях (например, соревнования в спринте для футболистов, прыжках в высоту для баскетболистов, перетягивании каната для борцов), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачетных или официальных спортивных соревнований. Основная цель соревновательного метода при регулярном его применении — знание о своих силах, возможностях, сравнение сил занимающихся в условиях подготовки к первенству. Применение соревновательного метода ведет к решению разнообразных педагогических задач при совершенствовании умений и навыков в сложных соревновательных условиях для воспитания физических и морально-волевых качеств учащегося, спортсмена. Фактор соперничества в процессе тренировочного или истинного соревнования создает особый эмоциональный и психологический фон, который усиливает воздействие на

физические и технические упражнения, способствует проявлению интеллектуальных и функциональных возможностей организма, увеличивает технику – тактическую оснащенность.

Использование словесного метода указывает на широкое использование слова в обучении и воспитании, что вполне понятно, так как учитель и ученик находятся в постоянном взаимном речевом контакте. Посредством слова учитель, тренер руководит процессом обучения и воспитания: сообщаются и объясняются необходимые знания, активизируется и углубляется восприятие, усвоение, закрепление и обобщение учебного материала, ставятся задания и контролируется их выполнение, указываются способы выполнения задания, анализируются и оцениваются результаты и достижения, корректируются формы выполнения упражнений и поведение обучающихся, формулируется отношение учителя к учащимся. На занятиях по физкультуре, спортивных тренировках и соревнованиях слово может быть использовано и выражено в форме монолога, диалога, рассказа, беседы, обсуждения; инструктирования (объяснение задания, правил и форм их выполнения); пояснения по ходу выполнения упражнения, действия (комментарий, замечания, упрек, поддержка, побуждение); указаний и команд, приказов и распоряжений; коррекции действий и их оценки; разъяснения; комментирования, обобщения и др.

5. Применение **сенсорных методов** обеспечивает активную работу на уроках физкультуры и спортивных тренировках зрительных, слуховых и мышечных анализаторов при включении в обучение аудиовизуальных средств и наглядности. Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

показа самих упражнений учителем, тренером; демонстрации наглядных пособий и АВСО; предметной, модельной и макетной демонстрации (схем, конструкций, муляжей, моделей, макетов); видеодемонстраций (просмотр специальных видеозаписей выполнения упражнений); сенсорной демонстрации движений с помощью аппаратных устройств (метронома, магнитофона, системы сигналов). В комплексе сенсорных методов представлены:

- метод измерения мышечных ощущений при различных вариантах выполнения двигательного задания;
- метод предметных ориентировок (флажков, мишеней, ограждений дорожек, разметки зала);
- методы текущего сенсорного программирования, посредством специальной электронной аппаратура (видео – и звукотаймеры, указывающие на сходства и различия между заданием и исполнением упражнения, действия, их комплекса).

Вопросы и задания

Что позволяет организовать классно – урочная система?

Почему урок является основной формой обучения?

Какие уроки различаются по структуре? Охарактеризуйте структуру каждого типа урока.

Нужны ли домашние задания? Обоснуйте ответ.

Каковы общепедагогические и специфические методы уроков физического воспитания? Охарактеризуйте каждый метод.

Какие образовательно - воспитательные задачи преследуются на уроках физкультуры?

Из подготовленных ответов на вопрос выберите правильный (правильные):

Существует 5 основных типов уроков. О каком идет речь?

- сначала опрос и проверка домашнего задания, затем объяснение нового материала, далее – его закрепление, в конце урока – домашнее задание.

При анализе урока педагог решает следующие задачи:

- *определяет результативность;* - *проводит коррекцию;* - *обобщает свой опыт;*
- *уточняет оптимальную методическую систему преподавания.*

Учитель - творчески саморазвивающаяся личность - это:

- *человек культуры;* - *свободная личность;* - *гуманная личность;*
- *образованная и интеллектуально развитая личность.*

Выделите качество, не соответствующее зрелости педагога:

- *ответственность;* - *терпимость;* - *равнодушие;* - *саморазвитие.*

Формы обучения и воспитания на уроке включают:

- индивидуальные; - групповые; - в масштабах класса; - массовые.

Методы регламентированного упражнения включают:

- программу упражнений; - объем общей физической нагрузки;
- место и длительность отдыха; - применение снарядов и тренажеров.

Обучение на уроке должно носить целостный характер с точки зрения:

- организации; - логики; - психологии; - организации, логики, психологии

Результат урока – это:

- результат процесса воспитания; - результат процесса обучения и воспитания;

- результат процесса обучения; - приобщение к общечеловеческим ценностям;

К современным формам организации обучения относятся:

- комбинированный урок; - урок закрепления; - контрольный урок; - интегральный урок.

Рассмотрите следующую педагогическую ситуацию

Согласно правилам поведения, учащиеся должны продолжать учебную работу до тех пор, пока учитель не скажет: «Урок окончен. Все свободны». Но один из учеников прямо со звонком вылетел из спортзала в раздевалку. Что делать учителю?

Проверьте Ваш IQ:

Каждый месяц оканчивается на число 30 или 31. В каком месяце есть число 28?

Запомните:

Задача воспитания для нас – это вопрос жизни или смерти, надежды или её крушения, процветания или бедствия.

Мысль делает человека благородным и энергичным. **Авлоний**



Глава 9. Особенности деятельности учителя физической культуры и педагога – тренера по обучению и воспитанию.

В результате изучения данной главы вы узнаете:

о сущности понятий «физическое воспитание» и «физическая культура»;

о целях и задачах физического воспитания;

об условиях повышения эффективности уроков и тренировок преподавателями физкультуры;

о теоретических вопросах, подлежащих изучению преподавателями физкультуры;

об уроках физкультуры, работе спортклубов и секции;- о содержании и структуре уроков физкультуры и спортивных тренировок;

о содержании работы преподавателя физкультуры и педагога- тренера.

Опорные слова

физическое воспитание и физическая культура, содержание работы учителя физвоспитания и спортивного тренера, общепедагогические и специфические задачи физвоспитания и тренировок, основные цели педагогической науки в физическом воспитании и спорте, главная функция педагогики физвоспитания и спорта, особенности деятельности учителя физвоспитания и тренера.

Рекомендуемая литература

Родионов А. В. Практика психологии спорта.- Т., 2008.

Кутоев В. О. Внеурочная деятельность школьника М., 1983

Мунавваров А.К. Педагогика. – Т., Укитувчи, 1996.

Герминский Б.С. Философия образования для 21 века.-М., 1997.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.-М., 1981.

Интернет:<http://www.dialectic.ru.pedagogics.htm>./www.thelearningweb.net/



Сегодня нет единого взгляда на сущность понятий «**физическое воспитание**» и «**физическая культура**». С одной стороны, они представляются как один и тот же процесс целенаправленного развития функциональных возможностей человека, с другой стороны, это педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку по выполнению социальных обязанностей

в обществе. Такое положение включает в себя обучение и воспитание, обеспечивающее физическое развитие человека, воздействие на развитие личности физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, способствующее наиболее полной реализации целей человека и общества. Цели физического воспитания формулируются как воспитательные и оздоровительные, направленные на обеспечение физического здоровья личности. Ведь главная особенность деятельности учителя физического воспитания - это здоровье, дающее бодрость, силы, радость, ощущение самодостаточности и полноценности жизни. Современный учащийся должен быть физически здоровым человеком, а физическое воспитание закаляет его, помогает в преодолении трудностей.

В понятийном смысле «физическое воспитание» больше относится к педагогическому процессу, где есть субъект (преподаватель) и объект воспитания (ученик). На уроке учитель направляет, дает задания, а ученик выполняет их, вырабатывая физические качества. То есть, физическое воспитание характеризуется как педагогическое воздействие на укрепление здоровья, физическое развитие, побуждение потребности к физическим занятиям, повышение работоспособности, укрепление воли и характера, выбор вида спорта для занятий

В этом смысле **физическое воспитание** включает в себя:

Обучение – оно направлено на формирование двигательных умений и навыков.

Воспитание - предполагает развитие двигательных качеств (силы, выносливости, ловкости, гибкости, скорости), повышение функций организма и укрепление здоровья.

Слово «культура» обозначает достижения человека в духовной жизни общества, его просвещенность, образованность. Это значит, что понятия «физическое воспитание» и «физическая культура» разнятся, имеют разный

оттенок: если в содержание первого входит только педагогическое воздействие на учащегося с целью формирования у него умений и навыков, физических качеств, то в содержание второго входит и образовательный компонент, т.е. получение знаний в области оздоровления, физического совершенствования, что создает условия для перехода от обучения к учению, от воспитания к самовоспитанию, саморазвитию физических качеств, другими словами у человека на долгое время или на всю жизнь вырабатываются знания, умения и привычки организовать самооздоровление (З.Г. Гаппаров). Таким образом, физическое воспитание больше принадлежит школьному образовательному процессу, а физическая культура должна иметь место в средних специальных и высших учебных заведениях, где имеется направленность на самореализацию, саморазвитие и самооздоровление. Но и в том, и в другом случае следует учитывать важнейший девиз современности, выдвинутый И.А. Каримовым: «Соглом авлод учун!». В широком понимании он означает, что ребенок должен расти среди здоровых людей, здоровых родителей, братьев и сестер. И тогда он будет мотивирован на здоровый образ жизни, будет знать, что изначально импульс всему нужному в этой жизни дает его физическое и психическое здоровье. В народе говорят: «Здоровье не купишь». Значит надо его беречь и укреплять. Вот так, через физическое воспитание как процесс педагогического воздействия рождается физическая культура как осознанное самовоздействие для оздоровления и физического развития.

Различается и содержание деятельности учителя физвоспитания и тренера.



Достижение этих целей предполагает решение следующих педагогических задач:

Общепедагогические задачи физического воспитания и спортивной подготовки: Обеспечить духовно – нравственное воспитание; воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности. Достижению этих целей всемерно способствует знание педагогики.

Специфические задачи физического воспитания и спортивной подготовки:

оптимизировать процесс физического воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствование двигательных способностей, а также сохранение и улучшение здоровья;

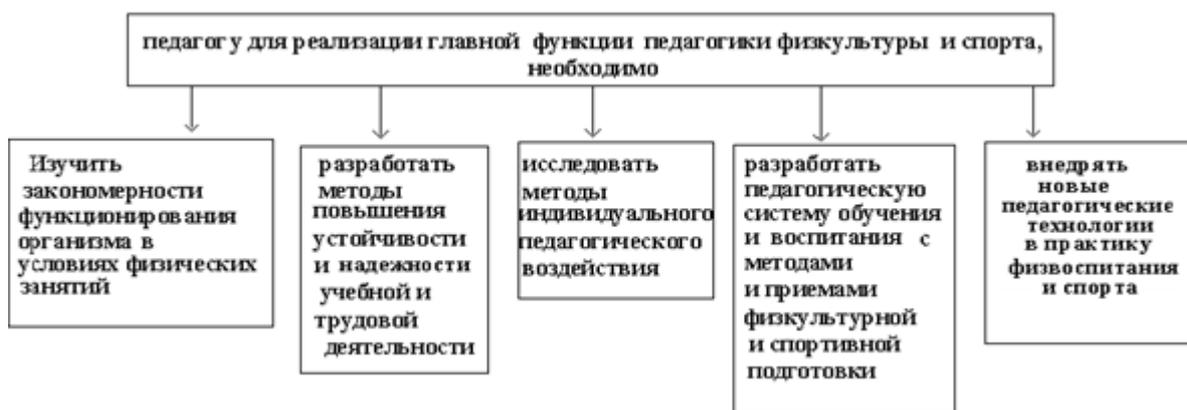
решать образовательные задачи, предусматривающие формирование двигательных умений. **Основные цели науки педагогики в физическом воспитании и спорте** - это изучение психологических и педагогических закономерностей формирования у людей физических качеств и спортивного

мастерства, т. е. качеств, необходимых для физического развития или участия в соревнованиях, и разработка научно обоснованных методов урока физкультуры и спортивной тренировки.



Разработка педагогических основ физкультуры и спорта предполагает специфическую деятельность учителя физкультуры и спортивного тренера. Так, на фоне интеллектуального и профессионального развития, физической, технической, тактической и психической подготовленности учителя физкультуры и спортивного тренера на современном этапе развития физкультуры и спорта все большее значение приобретает педагогическая подготовленность учителя физической культуры и тренера по спортивной подготовке, важную роль начинает играть знание различных педагогических процессов и состояний, психолого – педагогических факторов.

Разработка содержания и методов физической и спортивной подготовки - главная функция педагогики физвоспитания и спорта.



Учебная работа по физическому воспитанию определяется программами физической подготовки и спортивного совершенствования. Физическое воспитание как учебный предмет обязателен для обучения в школе и вузе. Занятия проводятся регулярно по расписанию. Программа устанавливает объём материала по теории физического воспитания для преподавателя практических занятий и нормативные требования.

В круг теоретических вопросов, подлежащих изучению учителем физической культуры и спорта входят:

Педагогика, психология и психофизиология физического воспитания.. Содержание, формы, методы и средства физического воспитания. Врачебный контроль и самоконтроль. Психолого – педагогический тренинг для улучшения физических и спортивных показателей и восстанавливаемости. Индивидуальная гимнастика, её значение и принципы проведения.

Теоретический раздел программы имеет своей задачей ознакомить преподавателя с общими научными основами физического воспитания учащихся: теоретические занятия-лекции, групповые теоретические занятия, беседы, обеспечивающие прохождение теоретической части программы.

Курс физического воспитания включает в себя гимнастику, игры, лёгкую атлетику, плавание, практические занятия-уроки, спортивно-тренировочные занятия и соревнования по различным видам спорта, игр, гимнастики, обеспечивающие прохождение практической части программы.

В процессе овладения программой у учащегося воспитывается привычка к регулярным занятиям физическими упражнениями и выявляется их спортивная направленность для последующего совершенствования в одном из видов спорта на факультативных занятиях или на занятиях в спортивных секциях.

Факультативные занятия организуются по отдельным видам спорта. Каждому учащемуся дано право выбрать один из видов спорта и систематически им заниматься на протяжении всего периода обучения. Эти занятия проводятся в течение всего года, используются зимние и летние каникулы.

В крупных образовательных учреждениях, имеющих большое количество спортсменов-разрядников и хорошую материальную базу, создаются спортивные

клубы. Спортклубы организуют и проводят:

- Агитационно-массовые мероприятия по вовлечению и преподавательского состава в систематические занятия отдельными видами спорта, игр, гимнастики;
- Занятия спортивных секций по видам спорта;
- Спортивные праздники, вечера, соревнования и другие массовые мероприятия;
- Строительство и ремонт спортивных сооружений и инвентаря;
- Зимние и летние спортивные лагеря;
- Физкультурные и спортивные мероприятия в школе, районе, городе, области, республике.

Основное место в деятельности спортклуба занимает учебно-спортивная работа, осуществляемая в форме секционных занятий по отдельным видам спорта. Секционная работа по спорту органически увязывается со всей школьной работой по физическому воспитанию (занятия, консультации, зачеты по нормативам), она также решает цели всестороннего физического развития и повышения спортивной подготовленности и служит неперенным условием правильной организации работы по спортивному совершенствованию. В соответствии с задачами физического воспитания программы курса спортивного совершенствования изложены по отдельным видам спорта и предусматривают два раздела: теорию и практику.

Наиболее широкое распространение в работе спортклубов получили спортивные игры: (футбол, баскетбол и волейбол), различные виды спорта (лёгкая атлетика, плавание и др.), гимнастика (спортивная и художественная). Учебно-тренировочная работа проводится в течение всего учебного года.

Наряду с учебной работой в спортивных секциях большое значение имеет массовая физкультурная и спортивная работа, осуществляемая спортивными школами и спортклубами. Массовая физкультурная работа ставит задачей рационально использовать досуг учащихся для укрепления их здоровья и физической подготовки. Она проводится в виде физкультурных и агитационно-пропагандистских мероприятий.

К компетенции учителя физкультуры и спортивного тренера относится ряд психолого-педагогических приемов и средств. Некоторые из них основываются на вербальном воздействии и направлены преимущественно на моральную и нравственную сферу учащегося и спортсмена. Умелое использование слова — важнейшее средство физической и спортивной подготовки. Такими вербальными приемами могут быть убеждение, внушение, приказ, требование, просьба и др. Они могут быть направлены на организацию двигательных и дыхательных упражнений, использование механизмов представления и воображения, повышение или снижение уровня возбуждения, облегчают

процесс психического и физического восстановления, успокоения, прогрессивной релаксации, психорегуляции.

Физкультурные мероприятия ставят задачей рационально использовать досуг учащихся для укрепления их здоровья и физической подготовки и осуществляются в формах:

- Внутришкольные спортивные соревнования: экскурсии, пробеги, вылазки, прогулки, походы, физкультурные выступления, оздоровительные мероприятия, физкультурная и спортивная работа в классах, кружках и секциях.

- Внешкольная массовая физкультурная работа. Она проводится в виде физкультурных (те же, что и внутришкольные) и агитационно-пропагандистских мероприятий в махалле, кишлаке, районе, городе: беседы, доклады, лекции, спортивные вечера, консультации, организация фотовитрин, выставок, альбомов, использование плакатов, таблиц, афиш, местных СМИ.

Занятия, которые проводят учителя физкультуры и спорта, неоднородны по основным задачам, а, следовательно, и по проведению. Принято выделять уроки физкультуры и спортивно-тренировочные занятия, в свою очередь, они могут различаться по видам применяемых средств физического воспитания. Могут быть выделены уроки основной гимнастики, характеризующиеся комплексным использованием средств воздействия для развития организма.

В пределах занятий по каждому виду целесообразно различать уроки, целями которых являются: ознакомление с классом; изучение нового материала программы; усвоение материала; повторение и закрепление учебного материала, обобщение и контроль усвоенного; уроки смешанного характера; зачетные занятия. От учебных задач, присущих различным типам занятий, зависят различный выбор средств, методическое оформление упражнений, продолжительность занятия, характер нарастания и общий объём нагрузки.

Но все занятия направлены на улучшение деятельности всех систем организма и отдельных органов, повышение здоровья, воспитание важнейших двигательных, моральных и волевых качеств, совершенствование отдельных навыков. На этих занятиях осуществляется разнообразное влияние на организм, проявляющееся в общем укреплении мускулатуры, улучшении гибкости и крепости суставов, формировании или восстановлении правильной осанки, воспитании эстетики тела и движений и т.д. Уроки имеют целью повышение

достигнутого уровня общей работоспособности или сохранение уже имеющейся.

Содержанием урочного занятия являются: гимнастические упражнения (общеразвивающие, на быстроту и точность реакции, упражнения с мелкими предметами), игры, упражнения в беге, метаниях, прыжках, равновесии, сопротивлении, лазании.

Занятия в спортивных секциях имеют под собой цель спортивного совершенствования в одном из видов спорта, гимнастики, игр. В связи с этим на занятии особое внимание уделяется повышению уровня физической, морально-волевой, технической и тактической подготовки. В зависимости от периода обучения и подготовленности занимающихся изменяются и задачи занятий. На одних - больше внимания уделяется изучению техники приемов, в других внимание тренера - педагога направляется преимущественно на усвоение основ тактики применительно к спортивным играм или единоборствам.

Занятия по физкультуре и спортивные тренировки различны по своим задачам и содержанию.

Особенности деятельности учителя физвоспитания и тренера

Учитель	Спортивный тренер
1.работает на основе Госстандарта, учебных программ, вузовских знаний и умений	1. работает на основе вузовских знаний и умений, навыков в данном виде спорта
2. у него учащиеся обязаны выполнять требования, предусмотренные программой	2.у него занимаются добровольно, по своему усмотрению и желанию
3.занятия проводятся в спортзале, спортивной площадке или на стадионе	3.занятия проводятся в спортзале, спортивной площадке или на стадионе
4. время уроков лимитировано: 1-2 раза в неделю для каждого класса, группы, продолжительностью 45 минут в школе, 120 минут в вузе; общий объем рабочих часов в день – до 6-ти.	4.для начинающих 2-3 раза в неделю по 1,5-2 часа; с повышением мастерства время тренировок увеличивается до ежедневных и двухразовых в день, их продолжительность носит

	индивидуальный характер
5.большой контингент учащихся – до 200 человек, разных по возрасту	5.максимум 2 группы учащихся по 10-30 человек примерно одного возраста, количество которых уменьшается из-за отсева по мере продвижения к спортивному мастерству.
6.учитель школы или преподаватель вуза – только педагог, работающий на той материальной базе, которая имеется в школе, вузе. Ролевые функции: лидер, консультант, советник, селекционер.	6.тренер–и педагог, и организатор сборов и соревнований для своей группы с обеспечением медицинским и психологическим контролем, формой, питанием, жильем, грантами и стипендиями и др. Ролевые функции: лидер, отец, врач, психолог, массажист, экспериментатор, менеджер.
7.постоянное место работы.	7.выезды на сборы и соревнования.
8.целевая установка предусмотрена в учебных программах, а также селекционная работа для передачи развитых и талантливых учеников в руки тренеров.	8.целевая установка – постоянный рост спортивных результатов, а также передача подающих надежды спортсменов в руки тренеров более высокого уровня.
9.работа с любым учеником, независимо от его физических способностей, качеств характера, уровня обучения и воспитания без исключения от уроков	9.возможен отсев, исключение из спортивной секции за неперспективность по спортивным результатам, лень, нарушения спортивного режима.
10. Главные цели в образовательной и воспитательной работе, оздоровлении, физическом развитии, формировании личности.	10. Главные цели в образовательной и воспитательной работе, физическом и спортивном развитии, формировании личности.
11. Деятельность на уроках, во внеурочное время, вне школы.	11. Деятельность на тренировках, на сборах и соревнованиях.

Работа преподавателя и тренера с коллективом начинается занятием по

ознакомлению с классом, группой, секцией. На первых занятиях важно выявить подготовленность занимающихся, их активность, организованность и отношение друг к другу. Эти задачи разрешаются путём бесед и выполнения специальных упражнений. Путём игр и элементов соревнования можно выявить умения целесообразно пользоваться полученными ранее навыками в сложной и меняющейся обстановке.

Занятия по изучению нового материала применяются в различных коллективах. Таковы начальные занятия в легкой атлетике, плавании, где занимающиеся впервые знакомятся с основами техники упражнений. Занятия, целью которых является повторение и закрепление материала, чаще всего используются в спортивно-тренировочной работе, где достижение высоких показателей невозможно без тщательной работы над техникой.

Занятия смешанного характера используются в работе, когда одни упражнения на этих занятиях знакомы занимающимся и повторяются в целях закрепления двигательных навыков и совершенствования важнейших качеств, другие - изучаются впервые.

Программой предусмотрена сдача зачётов по физическому воспитанию. Зачётные занятия проводятся для выявления качества учебно-воспитательной работы и степени овладения учащимися программного материала. К зачёту допускаются полностью выполнившие практический раздел учебной программы, т.е. выполнившие все запланированные практические контрольные упражнения. Контрольные упражнения и нормативы по оценке физической подготовленности выполняются только при объявленной заранее сдаче нормативов или в условиях спортивных соревнований.

Сроки и порядок выполнения контрольных требований, упражнений и нормативов определяются учебной частью совместно с отделением, кафедрой физического воспитания на весь учебный год и доводятся до сведения учащихся. К выполнению зачётных требований, упражнений и нормативов допускаются учащиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую подготовку. Отметка о выполнении зачета по физическому воспитанию вносится в рейтинговую успеваемость в конце каждой четверти, семестра, учебного года.

В целях спортивного совершенствования педагоги - тренеры проводят спортивно-тренировочные занятия в виде сборов, соревнования внутри секции,

группы, проводимые в соответствии с правилами по определённому виду спорта для подготовки занимающихся к соревнованиям большего масштаба в форме спаррингов и «жесткой» тренировки, проводимой в обстановке, приближенной к соревнованиям. Эти занятия являются не только определяющими спортивное состояние, но и несут в себе учебные цели. Их следует применять для воспитания необходимой инициативы в действиях, например, выбора той или иной тактики бега на средние дистанции в зависимости от состава участников забега или воспитания умения целесообразно применять способы кросса в зависимости от рельефа местности. Занятия позволяют изучить характер, привычки, уровень подготовки и способностей спортсменов. Педагог - тренер определяет, работают ли спортсмены в полную силу, умеют ли ориентироваться в ситуации, владеют ли собой во время спортивной борьбы или ослабляют контроль над личным поведением.

Эти данные позволяют внести корректировки в план последующих занятий. Подготовка занимающихся к решению главных задач занятия выражается в организации класса, группы, переключении внимания занимающихся на предмет занятий и создании у них бодрого настроения, подготовке двигательного аппарата и усилении функций внутренних органов. Решение этих задач производится почти одновременно. Для этого в подготовительной части используются некоторые строевые и порядковые упражнения, ходьба с обычной или повышенной скоростью, бег с умеренной скоростью и продолжительностью, специально организованные упражнения на внимание, некоторые игры, общеразвивающие упражнения с предметами (палки, набивные мячи, отягощения, скакалки), упражнения на некоторых снарядах (гимнастической стенке, скамейке). Благодаря разминке создаются лучшие условия для образования двигательного стереотипа.

Подбор упражнений и их дозировка должны обеспечивать хорошее разогревание тела, предохраняющее от травм, возможных при выполнении основных упражнений. Упражнения выполняются с большой амплитудой, что позволяет более полно использовать физиологические возможности мышц и создаёт хорошие условия для кровообращения.

Для того чтобы обеспечить эффективность подготовительной части урочного занятия, надо проводить её без пауз, но не доводить занимающихся до

утомления. Целесообразно чередовать упражнения, обеспечивающие воздействия на различные части тела и группы мышц, а также упражнения на силу с упражнениями на растягивание, избегать выполнения упражнения в одном и том же темпе. Медленные и плавно выполняемые упражнения следует чередовать с более быстрыми, резкими.

Содержание подготовительной части занятия определяется задачами и содержанием основной части и строится с учётом особенностей группы занимающихся, условий проведения занятия и его типа. Продолжительность подготовительной части составляет примерно 5-10 минут, но в отдельных случаях её продолжительность может варьироваться в сторону увеличения. Длительность разминки зависит также от температуры воздуха, т.е. при низких температурах необходимо более продолжительное разогревание.

В основной части урочного занятия решаются следующие задачи: изучение и совершенствование спортивных навыков; дальнейшее развитие физических качеств (силы, ловкости, скорости, выносливости); воспитание волевых качеств; улучшение функций органов дыхания, кровообращения в целях укрепления здоровья, повышение уровня физического развития и подготовки к выполнению заданий с высоким напряжением; развитие умения применять усвоенные навыки в конкретной меняющейся обстановке.

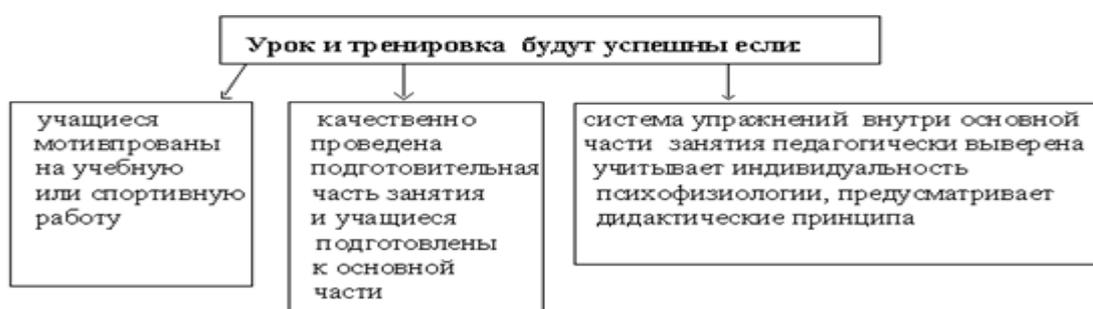
Для решения этих задач, в первую очередь, используются основные упражнения из этого вида спорта, гимнастики. Одновременно с этим широко используются общеразвивающие и специально подготовленные упражнения, а также вспомогательные из отдельных видов спорта и гимнастики. Поставленные задачи в процессе занятия решаются путём работы над овладением основными упражнениями конкретного вида, что обеспечивает совершенствование необходимых двигательных навыков.

Развитие и совершенствование физических качеств осуществляется двумя путями: в процессе овладения двигательными навыками (например, при изучении техники бега на короткие дистанции ведётся работа над развитием скорости) и специальным подбором упражнений.

Воспитание волевых качеств обеспечивается при изучении двигательных навыков и формировании физических качеств, а также путём создания более трудных условий - выполнение упражнений на более сложном снаряде, игра против значительно лучше подготовленной команды и т.п. При подготовке

организма учащихся или спортсменов к высоким физическим нагрузкам применяются также увеличение времени занятия, продолжительности и скорости выполнения упражнений, а также количества попыток, повышение плотности занятия, усложнение условий.

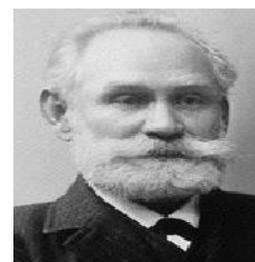
Применяя игры, полосы препятствий, учебные соревнования с противниками различной силы, а также проводя занятия на воздухе в непогоду, педагог работает над решением задачи по развитию умений устойчивости психики, терпения, применения усвоенного в конкретной обстановке.



Так, при расположении упражнений внутри основной части занятия надо руководствоваться следующими положениями:

Упражнения или действия, намеченные к изучению в данном занятии, необходимо ставить первыми, т.е. сразу после подготовительной части занятия. Свежесть, неутомленность тела, хорошее внимание - залог того, что качество усвоения упражнения будет высоким.

Следуя теории сигнальных систем **И.П. Павлова**, укажем, что раздражитель, который применяется первым для усвоения, становится основным в сознании, внимании и памяти человека. Поэтому упражнения, направленные на развитие скорости или требующие высококоординированной деятельности отдельных частей тела, следует изучать в начале основной части занятия. Так, например, на занятиях лёгкой атлетики основную часть рекомендуется начинать бегом на короткие дистанции или изучением техники метаний или прыжков. Совершенно нецелесообразно начинать с бега на средние дистанции и заканчивать работой над скоростью движения, так как в этом случае развивающееся утомление явится тормозящим фактором в работе над резким повышением эмоционального состояния и интенсивности физических процессов (например, игры с бегом, прыжки, преодоление полосы препятствий, лучше проводить в конце основной части занятия).



Упражнения, предлагаемые в целях общего физического развития, могут занимать различное место внутри основной части. Если на занятии преследуются цели, главным образом, общего физического развития, то специальные упражнения на силу, гибкость, выносливость следует давать сразу же за подготовительной частью. На занятиях же, направленных на овладение двигательными навыками или тактическими умениями, специальные упражнения на воспитание качеств лучше выполнить в конце. При ином расположении развивающиеся явления переутомления отрицательно скажутся на овладении двигательными навыками. Чередование упражнений должно осуществляться с учётом их преимущественного воздействия на основные группы мышц или характера мышечной деятельности. Перед отдельными видами упражнений основной части занятия, когда решаются задачи овладения спортивными навыками, следует выполнять упражнения специальной разминки, что способствует более быстрому переключению занимающихся от одних видов упражнений к другим (бег и метание, равновесие и прыжки). Таким образом, на занятии необходимо проводить несколько специальных разминок (в конце подготовительной части, при переходе к изучению различных видов упражнений, при изучении их в начале основной части занятия). Перед изучением техники выполнения упражнений необходимо применять упражнения на гибкость (растягивание). Их целесообразно использовать перед изучением некоторых видов упражнений (барьерный бег, акробатические упражнения, различные прыжки) или проводить в промежутках между попытками. Необходимость их применения непосредственно в основной части занятия вызывается тем, что их влияние на тело крайне непродолжительно: 6-8 минут. В целях повышения работоспособности учащихся и спортсменов при проведении упражнений, связанных с большим напряжением, необходимо широко пользоваться упражнениями на расслабление, так как восстановление возбудимости нервно-мышечного аппарата после силовых упражнений происходит быстрее, если применять упражнения для расслабления.

Можно вывести следующий план (структуру) основной части занятия:

- 1) Основной вид упражнений, над освоением которого учитель или тренер предлагает особенно тщательно поработать на данном занятии.
- 2) Упражнения второй очереди, рассчитанные на развитие скорости или требующие высокой координации движений.

3) Упражнения, обеспечивающие преимущественно общее воздействие на организм и несущие высокую эмоциональную нагрузку (прыжки, продолжительный бег, игры, упражнения на снарядах).

4) Специальные упражнения на развитие мышечной силы, выносливости (упражнения на снарядах, подтягивание, лазание, работа с отягощениями, набивными мячами, на гимнастической скамейке, со скакалкой и др.

Между упражнениями первой, второй и третьей группы, а также в начале основной части занятия по мере необходимости применяются упражнения специальной разминки, а также упражнения на гибкость и расслабление. Эти упражнения могут выполняться каждым учащимся, спортсменом индивидуально.

В заключительной части используются упражнения средней интенсивности, по характеру противоположные предшествующей деятельности. Это отвечает и требованиям активного отдыха. Такими упражнениями будут некоторые игры, лёгкий бег, упражнения для отдельных частей тела с большой амплитудой. Так как после проведения основной части занятия наблюдается значительное нервное возбуждение, повышение частоты пульса, учащённое дыхание, повышение тонуса мускулатуры, заканчивается занятие упражнениями, снижающими мышечное напряжение, деятельность органов дыхания и кровообращения.

Необходимо завершить работу, обеспечив переход к иной деятельности или отдыху, создав условия для быстрого протекания восстановительных процессов, снижения явлений утомления (душ, массаж и самомассаж, благотворно влияющие на нервную систему, понижающие тонус мышц и деятельность внутренних органов), проведя беседу с подведением итогов занятия, анализ итогов занятия. Нужно направить внимание учащегося или спортсмена на его успехи и недостатки, предложить подумать над решением конкретных задач, дать домашнее задание.

Отголоски нервного перевозбуждения и повышения пульса наблюдаются и спустя некоторое время после занятия физической культурой и спортом. Поэтому завершение занятия должно обеспечить лёгкое утомление, хорошее самочувствие и настроение, ощущение бодрости и удовольствия от проделанной работы на уроке или тренировке. Это – важнейший залог желания ребенка, юноши заниматься физкультурой и спортом и дальше. Если после урока физической культуры учащиеся сразу же приступают к занятиям по другой учебной дисциплине, то есть необходимость в специальной беседе переключить их внимание с предмета учебно-тренировочного процесса на другой предмет.

Лучшим временем для тренировок начинающих спортсменов является вторая половина дня, через 2-3 часа после обеда. Спортсмены – разрядники и мастера спорта тренируются в разное время, но не раньше, чем через 2 часа после приема пищи и не позднее, чем за час до приема пищи или отхода ко сну. Нельзя тренироваться утром сразу после сна, натощак. Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, т.е. способствовать развитию всего

комплекса физических качеств, а также укреплению здоровья и повышению общей работоспособности организма.

В качестве домашних заданий предлагаются самостоятельные занятия, рассчитанные на один день, неделю или месяц. Это иной способ руководства, т.к. в момент выполнения домашних физических и спортивных упражнений учитель и тренер не руководят процессом. Они лишь обеспечивают постановку задач, предлагают перечень упражнений, излагают методику выполнения задания, определяют физическую или тренировочную нагрузку, осуществляют контроль проведения. Самостоятельная форма тренировки предполагает разные варианты:

- Индивидуальное выполнение;
- Групповое выполнение, совместная тренировка.

Самостоятельные занятия имеют большое воспитательное значение, они вызваны интересом человека к спортивной карьере, воспитывают волю, активность, дисциплинированность, инициативу, самообладание, критическое отношение к своим успехам и недостаткам. Самостоятельные занятия проводятся для улучшения здоровья и общего физического развития; развития скоростно-силовых качеств: выносливости, силы; укрепления отдельных мышечных групп; улучшения гибкости, подвижности в отдельных суставах; воспитания силы, быстроты, выносливости; закрепления техники отдельных упражнений, изученных в процессе урочных занятий. Это может быть выполнение отдельных упражнений, комплексов утренней гимнастики, прогулок, самостоятельных спортивно-тренировочных уроков по заданию педагога. Часть из них должна проводиться ежедневно, часть - 1-2 раза в неделю в промежутках между урочными занятиями.

Применение самостоятельных занятий способствует закреплению изучаемых двигательных навыков, сохранению достигнутой технической подготовленности.

Особое значение они приобретают, когда из-за возникших причин (каникулы, сборы и соревнования педагога, его болезнь и др.) нет возможности регулярно заниматься под руководством педагога.

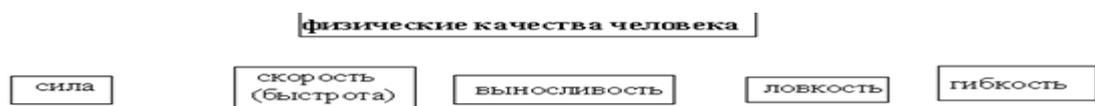
Педагог обязан поставить чёткие задачи перед каждым заданием и довести их до учащихся. Учащийся должен понять содержание каждого задания и значение его выполнения для повышения своего физического развития и спортивного совершенствования. Содержание самостоятельных занятий должно основываться на программе и рабочем плане урочных занятий. Его индивидуализация производится с учётом слабых и сильных сторон в технической подготовке и физическом развитии. Домашние задания должны быть интересны, доступны, не требовать усилий для их выполнения. Каждое задание следует точно разъяснить с точки зрения продолжительности, количества повторений упражнений, темпа выполнения, режима дыхания, вариантов отдельных заданий, контроля качества выполнения упражнений. Допустимо предварительное выполнение самостоятельных заданий в присутствии педагога.

Необходимо организовать систематическую проверку и оценку самостоятельной работы учащихся. Спортсмену следует вести записи в личном дневнике, которые должны регулярно просматриваться педагогом - тренером.

В круг своих самостоятельных занятий без конкретных заданий учащийся или спортсмен для своего удовольствия (это как бы активный отдых) и если это не нарушает заданной биоритмики организма и не идет вразрез с установками педагога может внести игры, спортивную гимнастику, бег, ходьбу, прогулки, ритмическую гимнастику (аэробика) и шейпинг.

Строить себя, свое здоровье или свою спортивную карьеру по жесткому графику трудно. Но это чрезвычайно важный компонент формирования гармонически развитой личности и достижений в спорте. Результатами уроков физической культуры и спортивных тренировок должны стать: развитые физические качества, общая физическая подготовка, специальная подготовка или спортивная подготовка.

Физические качества есть способности организма, которые определяют двигательные возможности человека.



Проявление физических качеств зависит от возможностей функциональных систем организма, от их подготовленности к двигательным действиям. Так, **сила** (силовые возможности) в физическом воспитании и спорте - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений. Различают абсолютную и относительную силу.

- Абсолютная сила - суммарная сила всех мышечных групп, участвующая в данном движении.

- Относительная сила - величина абсолютной силы, приходящаяся на 1 кг массы тела человека.

Скорость (быстрота) понимается как комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.

Выносливость как физическое качество - это способность противостоять утомлению. Различают выносливость общую и специальную.

- Общая выносливость- это способность выполнять работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени за счет аэробных источников энергообеспечения.

- Специальная выносливость - это способность эффективно выполнять работу в определенной трудовой или спортивной деятельности, несмотря на утомление.

Различают 3 вида специальной выносливости; скоростная, силовая, статическая. Скоростная выносливость - это выносливость, связанная с возникновением кислородного голодания. Силовая выносливость - это способность длительное время выполнять упражнения (действия), требующие

значительного проявления силы. Статическая выносливость - это способность в течение длительного времени поддерживать мышечные напряжения без изменения позы.

Ловкость - способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи. Она выражается в умении быстро и точно дифференцировать различные характеристики движений и управлять ими, импровизировать в процессе - деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Гибкость - способность выполнять движения с большой амплитудой. Наличие гибкости связано с фактором наследственности, однако на нее влияют возрастные и регулярные физические упражнения. Гибкость зависит от эластичности мышц, связок, суставных сумок. Различают гибкость динамическую (проявленную в движении), статическую (позволяющую сохранять позу и положение тела), активную (проявленную благодаря собственным усилиям) и пассивную (проявленную за счет внешних сил).

Не все люди становятся спортсменами, а выдающихся спортивных достижений достигают единицы. У человека может быть другое призвание в жизни, он может не обладать высокими физическими и психическими данными для этого. Но общая физическая подготовка сегодня нужна всем молодым людям.

Общая физическая подготовка — это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее гармоничное физическое развитие человека. Общая физическая подготовка способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.



С общей физической подготовкой связано достижение физического совершенства - уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в жизни человека присутствует требование к высокому уровню здоровья и общей работоспособности.

Специальная физическая подготовка—это процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины (вида спорта) или вида трудовой деятельности, все ее виды можно свести к двум группам: спортивная подготовка; профессионально-прикладная физическая подготовка.

Спортивная подготовка—это использование знаний, средств, методов и условий, позволяющее воздействовать на развитие спортсмена и обеспечивать степень его готовности к достижениям.

Спорт развивается в двух направлениях, имеющих различную целевую направленность, - массовый спорт и спорт высших достижений.

Цель спортивной подготовки в массовом спорте - укрепить здоровье, улучшить физическое состояние и активный отдых. Цель подготовки в спорте высших достижений - добиться выдающихся результатов в соревновательной деятельности.

Средства, методы, принципы спортивной подготовки аналогичны как в массовом спорте, так и в спорте высших достижений. Общей является и структура подготовки спортсменов.



Физическая подготовленность - это возможности функциональных систем организма. Она отражает необходимый уровень развития тех физических качеств, от которых зависит соревновательный успех.

Техническая подготовленность - степень освоения спортсменом техники движений конкретного вида спорта. Она тесно связана с физическими, психическими и тактическими возможностями спортсмена, а также с условиями внешней среды.

В структуре технической подготовленности присутствуют базовые и дополнительные движения. К базовым относятся движения и действия, составляющие основу технической оснащенности вида спорта. Их освоение является обязательным для спортсменов в данном виде спорта. К дополнительным относятся движения и действия, элементы движения, которые не нарушают его рациональность и характерны для индивидуальных особенностей данного спортсмена.

Тактическая подготовленность спортсмена зависит от того, насколько он овладеет средствами спортивной тактики (например, техническими приемами, необходимыми для реализации выбранной тактики), ее видами (наступательной, оборонительной, контратакующей) и формами (индивидуальной, групповой, командной).

Психическая подготовленность - это две самостоятельные и одновременно взаимосвязанные стороны: волевая (интеллектуальная) и специальная психическая подготовленность. Волевая подготовленность связана с такими качествами, как:

- целеустремленность (ясное видение перспективы),
- решительность и смелость (склонность к разумному риску в сочетании с обдуманностью решений),
- настойчивость и упорство (способность мобилизовать функциональные резервы, активность в достижении цели),

- выдержка и самообладание (способность управлять своими мыслями и действиями в условиях эмоционального возбуждения),
- самостоятельность и инициативность.

Некоторые из этих качеств могут быть изначально присущи тому или иному спортсмену, но большая их часть воспитывается и совершенствуется в процессе регулярной учебно-тренировочной работы и спортивных соревнований.

Специальная психическая подготовленность определяет стороны, которые можно совершенствовать в ходе спортивной подготовки:

- устойчивость к стрессовым ситуациям тренировочной и соревновательной деятельности;
- кинетические и визуальные восприятия двигательных действий и окружающей среды;
- способность к психической регуляции движений, обеспечение эффективной мышечной координации;
- способность воспринимать, организовывать и перерабатывать информацию в условиях дефицита времени;
- способность к формированию в структурах головного мозга опережающих реакций, программ, предшествующих реальному действию.



Вопросы и задания

- объясните понятие «физическое воспитание», «физическая культура».
- чем отличаются уроки физкультуры от спортивных тренировок?
- расскажите о целях, задачах, содержании и методах физического воспитания в школе, в вузе.
- на что направлены уроки физкультуры, участие в спортивных секциях?
- каково примерное содержание урока физкультуры, спортивной тренировки?
- как проводится самостоятельное занятие по физкультуре, индивидуальная форма тренировки?
- в чем особенности деятельности преподавателя физкультуры и педагога-тренера в обучении и воспитании?
- какими в итоге должны быть физические качества молодого человека?
- на что направлены и чем различаются общее физическое, специальное, спортивное подготовки?

Из предлагаемых ответов на вопросы выберите правильный (правильные): .

.Что не выражает особенностей процесса физвоспитания?:

- обучение как формирование двигательных умений;
- воспитание как развитие физических качеств;
- повышение уровня физических способностей и здоровья; -теоретическое исследование.

Что выражает особенности процесса физвоспитания и спортивной тренировки?:

- общая физическая подготовка; - развитие физических качеств;

- специальная подготовка; - спортивная подготовка.

Определите признак, не выражающий гуманного воспитания:

- уважение прав и свобод личности; - полная свобода действий;
- уважение позиции ученика; - поощрение добрых дел.

Личностный подход указывает на...

- учет индивидуальных особенностей ученика в обучении и воспитании;
- необходимость учета возрастных особенностей в обучении и воспитании;
- участие учащихся в совместном обсуждении программы воспитания;
- воспитание главных личностных качеств - направленности личности, ее жизненных идеалов и ценностных ориентаций, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Результативность физкультурной работы определяется критериями:

- физическое совершенствование и здоровье ребенка; - уровень воспитания детей;
- организованный коллектив; - совместное решение поставленных целей.

Спортивный коллектив - это:

- постоянная, стабильная величина; - развивающиеся, функционирующие связи детей;
- объединение детей в спортивной деятельности; - подчинение меньшинства большинству.

Укажите, какая позиция не соответствует методам стимулирования положительного:

- требование; - общественное мнение; - поощрение; - пример.

К какому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний?

- обучение; - навыки; - умения; - преподавание.

К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?

- мотивы; - знания; - навыки; - стремления.

По каким данным следует судить об умственном развитии школьника?

- умение пересказать текст; - стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;
- умение оперировать знаниями; - умение запомнить большой объем учебного материала.

Спортивная подготовка – это...

- совокупность физической, технической, тактической и психической подготовки;
- общая физическая подготовка; - специальная подготовка; - волевая подготовка.

Рассмотрите следующую педагогическую ситуацию

Восьмиклассник, которого смешки и поддразнивания одноклассников вывели из себя, изорвал учебники и тетради друзей, ударил одного из них. Ваши действия?

Проверьте Ваш IQ:

У Захида 10 овец. Все, кроме 9, умерли. Сколько овец осталось.

Запомните:

Мы – мусульмане. И до конца останемся мусульманами. Однако, не усвоив достижений современной мировой науки, мы никогда не достигнем прогресса.

Фитрат

