

Министерство Высшего и среднего специального  
образования Республики Узбекистан

**ХАДЖИЕВА М.Д.**

**Проблемные лекции по истории  
стран Европы и Америки**

Ташкент – 2004

Министерство Высшего и среднего специального  
образования Республики Узбекистан

**ХАДЖИЕВА М.Д.**

# **Проблемные лекции по истории стран Европы и Америки**

Ташкент – 2004

Данное пособие содержит подробные разработки некоторых занятий курса, где показываются пути и приемы изучения материала по предмету «История стран Европы и Америки». Настоящая книга может быть использована в качестве учебного пособия по направлению 5220200. История (История зарубежных стран) для преподавателей, аспирантов и всех, кто интересуется методикой преподавания общественных наук.

**ХАДЖИЕВА М.Д. Проблемные лекции по истории стран Европы и Америки** (из опыта преподавания). –Т.: изд-во Ташкентского Государственного института востоковедения. – С.60.

---

Отв.редактор: д.и.н., проф. **Э.З. Нуриддинов**  
Редактор: **А.М. Хасанов**  
Рецензенты: д.и.н., проф. **Э.З. Нуриддинов**  
**А.М. Хасанов**  
Тех.редактор: **С. Юсупова**  
Комьп. верстка: **А. Юнусов**

Учебное пособие рекомендовано в печать Методическим советом ТашГИВ (протокол № 2 от 04.03.04).

Подписано в печать 24.03.2004 г.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> Усл.печ. л. 3,75. Тираж 200. Заказ №  
Отпечатано на мини-типографии Ташкентского Государственного института востоковедения  
Ташкент, ул. Шахрисабз, 25

© Ташкентский Государственный институт востоковедения, 2004

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие составлено применительно к учебникам, существующим на сегодняшний день по «Истории стран Европы и Америки» и призвано оказать преподавателю конкретную помощь в подготовке к преподаванию данного курса в ВУЗах, в организации активной познавательной деятельности студентов, направленной на глубокое усвоение знаний, формирование научного, объективного и правдивого понимания исторических процессов и общественной морали. Пособие содержит подробные разработки **некоторых** занятий курса; в нем показываются пути и приемы изучения дополнительного материала, проведения текущего, обобщающего и итогового повторения, даются советы по подготовке на вопросы для самостоятельной работы.

Не дублируя учебники, пособие содержит материал, предназначенный конкретизировать основное содержание программы, придать занятиям больше занимательности и эмоциональности. В пособии включены пояснения к некоторым историческим терминам и понятиям, к картам, рисункам и схемам.

Значительное внимание обращается на разработку вопросов и заданий проблемного характера, содействующих развитию познавательных способностей студентов. Давая советы на самостоятельную подготовку, в пособии чаще всего приходится ссылаться на страницы учебников.

Вместе с тем, хотелось бы отметить, что некоторые преподаватели могут высказать мнение, что детальная разработка занятий в пособии сковывает творчество преподавателя, навязывает ему готовые решения, схемы и мешает самостоятельному поиску. Однако, опыт убеждает, что решающим фактором является не детализация методических рекомендаций, а личность преподавателя, для которого конкретность не помеха в поисках самостоятельного пути. Более того, только конкретные рекомендации позволяют удачно использовать их на занятиях, критически переосмысливая их в духе внутренней полемики. В любом случае, данное

методическое пособие предоставляет собой некий сценарий, «исполнение» которого остается в руках преподавателя.

## ВВЕДЕНИЕ

### Опорные понятия:

- патриархальное рабство
- классическое рабство
- натуральное хозяйство
- товарное хозяйство
- эксплуатация
- гнет
- родовая община
- «территориальная» община
- военная демократия
- мерило стоимости
- государство

Изложение материала начинается с определения хронологических рамок курса «История стран Европы и Америки», которые охватывают период с древности до настоящих дней. Для того чтобы начать с истории первых древних государств в Европе, нужно объяснить источники создания предпосылок для возникновения эксплуатации. В связи с этим в адрес студентов можно обратиться с вопросом: Что такое **эксплуатация** и **гнет**? Чет они отличаются?

Первой формой эксплуатации была эксплуатация труда военнопленных – первый источник рабства, называемый **патриархальным рабством**, т.е. раб работал вместе со свободными людьми, имел свой клочок земли, скот. И все же он оставался рабом, собственностью хозяина.

- Как происходил процесс замены патриархального рабства классическим?

- Какое рабство мы называем классическим?

Чтобы дать определение этому понятию, нужно начать с развития земледелия и скотоводства, обусловившее возникновение обмена между племенами и разделение труда. И здесь студентам нужно задать вопрос.

**О каких двух общественных разделениях труда Вы знаете по курсу «Основы археологии»?**

Второе крупное общественное разделение труда – отделение ремесла от земледелия приводит к возникновению **товарного хозяйства**. Преподаватель должен объяснить студентам, что такое **натуральное** и **товарное хозяйство** и в чем разница между ними? При этом обязательно нужно объяснить «что такое мерило стоимости», и как меняется его суть. В итоге Вы придете

к выводу, что накопление богатства ведет к образованию частной собственности, т.е. к имущественному неравенству в племени. Все это способствует распаду родовых связей и разложению семейной общины на малые семьи. Вместо старых родовых общин появляются новые соседские, или «территориальные» общины.

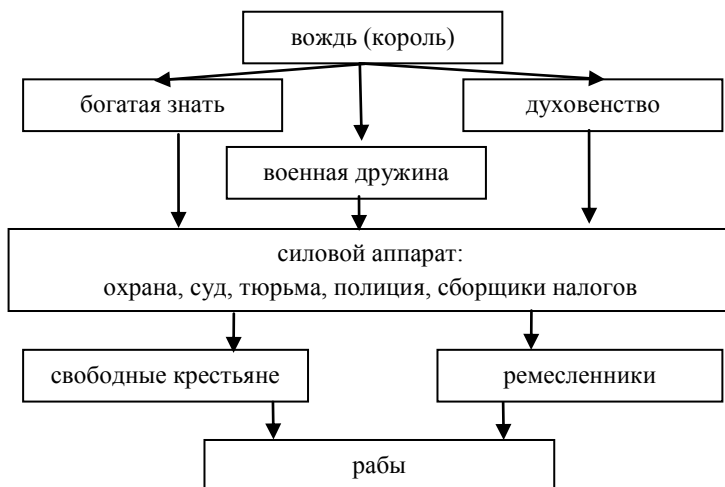
С увеличением роли богатых старая родовая демократия уступает место **военной демократии** – это вождь, избранный советом старейшин. А совет старейшин избирается народным собранием. Вождя избирают из богатых. Задается вопрос:

**На чем держится авторитет старейшины родового племени и вождя территориальной общины?**

Вся власть вождей опирается на богатство и силу, они ведут войны, в которых формируются союзы племен во главе с военачальниками, избираемые из племенных вождей. Возникают дружины, на которые опирается военачальник и устанавливает свою власть.

Так возникает государство, имеющее следующую структуру:

### Структура древнего государства (схема 1)



Студенты обязаны выписать из словаря определение слова «государство» при этом нужно сравнить определение, данное в старых энциклопедиях постсоветского периода, и нынешнее, объективное определение, давая объяснение. Это будет заданием на самостоятельную подготовку.

Повторив пройденный материал, нужно подготовить студентов к следующей теме и продиктовать основные опорные понятия, которые студенты должны выписать из учебников, словарей, энциклопедий, иметь представление о них и быть готовыми к проблемной лекции.

Затем нужно дать студентам список основной литературы. Но иногда, к некоторым темам можно дать дополнительную литературу (в основном это монографии, научные статьи и материалы из интернета).

## **1 тема: Кризис рабовладельческого строя. Основные черты средневековья (2 часа)**

### **План:**

1. Черты производственных отношений.
2. Римская империя в IV-V вв.
3. Основные черты феодального строя. Периоды средневековья.
4. Европа и религия в IV-V вв.

### **Опорные понятия:**

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| - физическая эксплуатация    | - «рабы с хижинами» |
| - экономическая эксплуатация | - пришлые варвары   |
| - колонны                    | - куриалы           |
| - коллегии                   | - вилла             |
| - латифундия                 | - колонизация       |
|                              | - инквизиция        |

### **Вопрос на самоподготовку:**

1. Распад Римской империи
2. I Вселенский Никейский собор. 325 г.

### **1 вопрос. Черты производственных отношений**

Изложение начинается с определения понятия «производственные отношения», в связи с чем нужно обратиться к студентам с вопросом:

**- Что означает словосочетание  
«производственные отношения»**

Выслушав все варианты ответов и аргументы к ним, преподаватель четко выделяет правильный ответ и диктует его «Это отношения, складывающиеся между людьми в процессе производства».

После этого, преподаватель напоминает студентам, что в древности были присваивающие хозяйства и просит студентов перечислить их виды (собирательство, охота, рыболовство) и производственные хозяйства (земледелие, скотоводство и ремесло), которые сформировались в эпоху мезолита и неолита. Таким образом, производственный процесс начался в период первобытнообщинного строя при коллективной собственности на средства производства и результатами труда пользовались все.

С совершенствованием орудий труда и ростом производительности труда появляются излишки производства, приведшие к появлению первых классов бедных и богатых – рабов и рабовладельцев. И здесь преподаватель может задать перечень следующих вопросов:

**-Как Вы думаете, на чем основаны производственные отношения между рабовладельцем и рабом?**

Обобщив все ответы, преподаватель рассказывает, что рабовладельческие производственные отношения основаны на эксплуатации. И задает вопрос:

**-Что является средством эксплуатации?**

Ответ: наличие в обществе статуса раба.

**- В какой форме рабовладелец эксплуатирует раба?**

-Ответ: в форме физического принуждения.

Значит, по своему характеру рабовладельческие производственные отношения основаны на физической эксплуатации.

-Почему?

-Ответ: потому что раб не заинтересован хорошо трудиться.

Таким образом, неэффективный труд раба является одной из причин кризиса рабовладельческого строя, приведший к замене его феодальным строем. Для того, чтобы активизировать студентов, преподаватель прибегает к вопросам:

**- Назовите основные классы<sup>1</sup> феодального строя:**

Ответ: феодалы и крестьяне (свободные и крепостные).

**- Что является средством эксплуатации?**

Ответ: земля, отдаваемая в аренду.

**- Форма эксплуатации?**

Ответ: земельная рента (налог за землю) выплачивается в виде:

- а) оброка (натуральный и денежный);
- б) барщины (отработка на земле хозяина).

- Значит, крестьянин-арендатор заинтересован в своем труде, или нет?

Ответ: заинтересован.

- Тогда по своему характеру, феодальные производственные отношения основаны на какой эксплуатации: физической или экономической?

Ответ: экономической эксплуатации.

После этой дискуссии, преподаватель продолжает: Совершенствование и развитие производительных сил (повышение квалификации рабочего, новая технология, сырье) и последствия Великих географических открытий, т.е. накопление первичного капитала привели к образованию новых классов:

---

<sup>1</sup> Классы – социальные группы, образуемые в зависимости от отношения к формам собственности и места, занимаемого в системе общественного производства. В качестве социально-экономических категорий классы являются неотъемлемым компонентом любой общественной системы, будучи отражением доминирующих отношений собственности и иерархии статусов, возникающих в процессе воспроизводства. Однако, только в индустриальном техногенном обществе классовые факторы социализации личности приобретают самостоятельность и становятся базовыми для образования реальной социальной структуры. В широком смысле понятие «классы» употребляется к разного рода относительно устойчивым социальным группам, имеющим общие интересы, ценности, формы самовоспроизводства.

- класс буржуазии (промышленники, купцы, ростовщики и «новые дворяне»);

- класс наемного рабочего (на селе – наемный батрак).

Производственные отношения между ними основаны на экономической эксплуатации. Здесь к студентам могут быть обращены вопросы:

**- Что является средством эксплуатации?  
- В какой форме капиталист (предприниматель)  
эксплуатирует рабочего?**

Опыт показывает, что очень часто студенты затрудняются дать правильный ответ. Тогда, преподаватель побуждает их к размышлению, предложив следующий вопрос:

**- Вспомните школьную программу. По сколько часов  
работали рабочие на заводах и фабриках и сколько они  
получали за свой труд?**

Обобщив ответы студентов, преподаватель уточняет, что рабочие работали по 10-12 часов, а получали всего лишь гроши (за 7-8 часов), а остальная выручка шла в карман владельца предприятия, как «**прибавочная стоимость**», что и является формой эксплуатации.

Таким образом, можно обобщить весь материал и составить следующую таблицу:

таблица 1

**Формы производственных отношений**

№	производственные отношения	классы	средство эксплуатации	формы эксплуатации	характер эксплуатации
1.	рабовладельческие	рабовладельцы и рабы	наличие статуса раба	принуждение кнутом	физический
2.	феодальные	феодалы и крестьяне	земля	земельная рента	экономический
3.	капиталистические	буржуа и наемный рабочий	наемный труд	прибавочная стоимость	экономический
4.	капиталистические	монополист наемный рабочий	наемный рабочий	научно-технические достижения	экономический

## 2-вопрос. Римская империя в IV-V вв.

Изложение материала начинается с того, что IV-V вв. – это период разложения и гибели Римской империи (рабовладельческого строя). Для выяснения основных причин возможны дополнительные вопросы:

<p><b>- Почему рабство стало тормозом развития рабовладельческого общества?</b></p>
---

Обобщая ответы студентов, преподаватель подводит итог: таким образом, низкая производительность труда и систематические восстания рабов стали основными причинами падения рабовладельческого общества. Преподаватель напоминает, что одним из восстаний рабов было выступление под предводительством Спартака в 74-71 годы до нашей эры.

В этих условиях рабовладельцы пытались помешать упадку хозяйства. Какие меры они предпринимали?

Во-первых, часть своих владений они сдавали в аренду свободным крестьянам и собирали земельную ренту (оброк и барщину). Крупные поместья рабовладельцев назывались **латифундиями**. Такие крестьяне назывались **колоны** и были предшественниками крепостных крестьян.

Во-вторых, часть своих рабов они переводили на индивидуальное хозяйство с оброком, выделив им клочок земли и орудия труда. Такие рабы назывались **«рабы с хижинами»** и были предшественниками крепостных крестьян.

В третьих, переселенцы с севера, германские племена получали от рабовладельцев участки земли в аренду с оброком или барщиной. Такие крестьяне назывались **«пришлые варвары»** и были предшественниками свободных крестьян.

Сами рабовладельцы превращались в крупных землевладельцев, сдававших в аренду землю (феодалы).

Далее ставится вопрос:

<p><b>- Чем отличались эти новые слои общества от прежних рабов?</b></p>
--

Итак, говорит преподаватель, они заинтересованы в своем труде и их труд способствует развитию общества.

А что же происходит в городе?

Во-первых, проживавшие в городах средние землевладельцы были объединены в **куриалы** и насильственно закреплены к ним с обязанностью платить оброк в государственную казну.

Во-вторых, городские ремесленники так же были принудительно объединены в союзы – **коллегии** и лишены права покидать город.

Сельские поместья (**виллы**) стали укрепляться в виде замка, в которой имелась своя тюрьма (carcer) и домашнее войско.

Таким образом, государство постепенно передавало феодалам следующие права:

- 1) полицейский надзор за населением виллы;
- 2) сбор налогов;
- 3) право суда по мелким судебным делам;
- 4) набор ополчения (войска).

Тем самым, частная власть приобретала государственный (публично-правовой) характер.

Важно подчеркнуть, что хотя рабовладельческий строй находился в состоянии глубокого разложения, сам собой он не мог погибнуть. Чтобы его ниспровергнуть, нужны были определенные силы, которыми и явились германские племена, завоевавшие Римскую империю и основавшие на ее территории феодальные королевства.

Таким образом, IV-V века – это период крушения рабовладельческого строя и начало феодализма, т.е. средневековья.

### **3-вопрос. Основные черты феодального строя.**

#### **Периоды средневековья**

Прежде всего, выясним вопрос о хронологических рамках средневековья. Чтобы определить это, ставится вопрос:

**- вспомните по школьной программе, после каких событий завершается история Римской империи?**

Ответ: в 476 г. германские племена завоевывают Рим и свергают последнего императора малолетнего Ромула Августула.

**- С каких событий начинается капиталистическое общество?**

Ответ: с Английской буржуазной революции 1640-1688 годов.

Таким образом, эпоха феодализма охватывает период с VI века до середины XVII века – с крушения Римской империи и образования варварских королевств (V-VI вв.) до первых десятилетий XVII в., т.е. до Английской буржуазной революции.

Затем, вместе со студентами выявляются основные черты феодального строя. С этой целью к студентам могут быть обращены следующие вопросы:

- Кто являются основными классами нового строя?

Ответ: феодалы и крестьяне (свободные и крепостные) – основные производители.

- Каков характер производственных отношений?

Ответ: они основаны на экономическом принуждении (эксплуатации) посредством частной собственности на землю и в форме земельной ренты.

- На чем основан труд крестьянина?

Ответ: на ручном труде.

- Ручной труд – особенность мелкого или крупного производства?

Ответ: мелкого производства.

- Какое хозяйство господствует в мелком производстве: натуральное или товарное?

Ответ: натуральное.

- Давайте вспомним, какое хозяйство называется натуральным и товарным?

В натуральном хозяйстве продукт производится ради удовлетворения собственных потребностей, а в товарном хозяйстве – на обмен или продажу. И в этом случае произведенный продукт приобретает свойство товара.

- Значит, натуральное хозяйство будет способствовать развитию торговли?

- Нет.

А теперь, давайте подведем итог и перечислим основные черты феодального строя:

1. основные классы – феодалы и крестьяне;

2. феодальные производственные отношения – основаны на экономической эксплуатации. Средство – земля, форма – земельная рента;
3. орудия труда – низкий уровень техники;
4. основа феодального производства – мелкое производство;
5. какое хозяйство господствует – натуральное.

Далее выясняются периоды средневекового общества и их основные особенности. Этот материал можно дать в следующей таблице:

**Таблица 2**

**Периоды средневековья**

наименование	период	особенности
Раннее средневековье	с V до сер. XI в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование феодального строя</li> <li>2. формирование феодального сословия</li> <li>3. господство натурального хозяйства</li> <li>4. распространение католической церкви</li> </ol>
Расцвет средневековья	с XI – до к. XV в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие феодального способа производства</li> <li>2. образование городов и развитие торговли</li> <li>3. образование централизованных государств с королевской властью</li> </ol>
Позднее средневековье	XVI – первая пол. XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. время разложения феодализма</li> <li>2. период первоначального накопления капитала</li> <li>3. эпоха европейской реформации и крестьянских войн</li> <li>4. формирование абсолютизма</li> </ol>

**4-вопрос. Европа и религия в IV–V вв.**

Для рассмотрения последнего вопроса, прежде всего, вернемся к теме «Древний Рим» и при участии студентов восстановим в памяти имена древних богов Греции и Рима. Проверив путем фронтального опроса, знание студентов, преподаватель делает вывод, что в Римской империи была языческая многобожья религия.

Далее преподаватель рассказывает, что в 306-337 годы императором Римской империи был Константин Великий, который провел две реформы:

I. Религиозная реформа:

- 1) в 313 году христианская религия была объявлена государственной в г. Медиолане (Медиоланский эдикт);
- 2) христианская церковь считала себя всемирной, т.е. католической;
- 3) еретики подвергались преследованиям и репрессиям со стороны **инквизиции** (церковный суд) и государства.

II. Реформа управления, т.е. в 330 году указ о переименовании Византии в Константинополь (город Константина), объявленный восточной столицей Римской империи (Новый Рим).

В связи с этим, желательно рассказать студентам материал о борьбе Константина с его восточным соперником Луцинусом, закончившая в 324 г. решающей битвой, в которой Лициний потерпел поражение и Константин, до своей смерти был единственным правителем всей Римской империи.

Сам император принял крещение только перед смертью. За большие заслуги перед церковью он был **канонизирован**, т.е. причислен к святым и именован Константином Великим.

## 2-тема. Экономическое развитие Европы в XI веке. Возникновение средневековых городов

### План:

1. XI век в истории средневековой Европы.
2. Возникновение новых городов.
3. Два района международной торговли.

### Опорные понятия:

Натуральное хозяйство, дворовое ремесло, сеньор, Ганза.

**Вопрос на самоподготовку:**  
Торговая компания Ганза

### **1-вопрос. XI век в истории средневековой Европы**

Изучение данного вопроса следует начать со следующего вопроса, обращенного к студентам:

#### **Вспомните периоды средневековья?**

Выслушав ответы студентов, преподаватель спрашивает студентов:

#### **Почему раннее средневековье заканчивается в XI веке?**

Обычно студенты затрудняются ответить на этот вопрос. И тогда преподаватель побуждает их к размышлению, предложив следующий вопрос:

#### **Вспомните, какие особенности были характерны для первого периода средневековья и сравните их с особенностями второго периода?**

Обобщив ответы студентов, преподаватель подводит итог и говорит: Если в ранний период средневековья господствовало натуральное хозяйство, то в период расцвета средневековья развивается торговля. Как это происходит?

Чтобы ответить на этот вопрос, преподаватель начинает с того, что XI век – это переломный момент в истории средневековой Европы. Почему?

Во-первых, к этому времени окончательно сформировались феодальные отношения в подавляющем большинстве стран Европы. И здесь преподаватель попутно спрашивает студентов:

#### **Вспомните, что означают феодальные производственные отношения?**

Выслушав ответы, преподаватель продолжает: Во-вторых, в IX–X вв. в Европе начинается процесс появления новых городов, как центры ремесла и торговли, как средоточие новых форм собственности и отличных от деревни производственных отношений. И в этот раз преподаватель попутно задает вопрос:

#### **Вспомните, какими были феодальные производственные отношения на селе?**

После некоторой дискуссии преподаватель продолжает: в третьих, в конце XI века в Европе начались крестовые походы на Восток, которые вывели Западную Европу из ее изолированного положения и оказали значительное влияние на ускорение ее экономического и общественного развития.

Таким образом, XI век занимает особое место в истории средневековой Европы.

## **2-вопрос. Возникновение новых городов**

Чтобы усвоить эту тему, преподаватель должен попытаться ответить на вопрос: «Почему возникновение новых городов – это результат отделения ремесла от сельского хозяйства?»

При изучении данного вопроса, следует показать, как дворовое ремесло выделяется в особую специальность.

В раннее средневековье дворовое ремесло было разновидностью натурального хозяйства. Крестьяне выплачивали феодалу оброк не только продуктами питания, но и ремесленными изделиями. Развитие земледелия, увеличение урожайности полей, и развитие ремесленной техники обусловили выделение ремесла в особую специальность. Ремесленник целиком стал отдавать свое время ремеслу. Поэтому он покидает деревню и перебирается в удобное для развития ремесла место. И здесь преподаватель задает студентам следующий вопрос:

**- Как Вы думаете, в какие места будет перебираться ремесленник?**

Для того, чтобы подтолкнуть студентов на правильное мышление, преподаватель задает наводящий вопрос:

**- Обратите внимание, где в Ташкенте расположены основные торговые объекты?**

- ответ: на перекрестках, возле метро и мостов.
- преподаватель: значит, там, где многолюдно. А в средневековье, где было много народу.
- ответ: на перекрестках, возле мостов, монастырей и замков.
- преподаватель: почему именно в этих местах?

- ответ: в этих местах была возможность сбыта товара, удобные пути сообщения и сырье.

- преподаватель: города были и раньше. Чем же отличались эти города от прежних.

В раннее средневековье города не были центрами ремесла и торговли. Это были резиденции светских и духовных феодалов или крепости. Население таких городов занималось тем же земледелием, что и крестьяне. Первое население новых городов составляли бежавшие из поместий крепостные крестьяне. Новые города возникали:

а) вокруг замков феодалов (на это указывают окончания городов «бург» – Страсбург, Гамбург и др.);

б) вокруг монастырей (название таких городов начинается словами «санкт», «сан», «сен», что означает «святой» (Сен-Жермен, Сант-Яго, Санкт-Галлен);

в) на удобных местах, при переправах через реки (Оксфорд, Кембридж, Франкфурт-на-майне, Брюгге).

### **3-вопрос. Два района международной торговли**

Многие из этих городов имели широкие торговые связи (Венеция, Генуя, Марсель, Барселона, Брюгге, Любек). В результате, в Европе сложились два мировых торговых района:

1-район – в Средиземноморье (южный) с посреднической торговлей.

2-район – на Северном и Балтийском морях с центром в Нидерландах имел собственную базу международной торговли.

Но, так как восточные товары были дорогими, Южный торговый район имел преобладающее торговое значение.

В результате торговли города с деревней у крестьян появились деньги, которые выкупали свободу, но оставались без земли. Так начинались колонизации, т.е. участие крестьян в Крестовых походах с целью найти себе землю на Востоке и освободиться от крепостной зависимости.

Таким образом, возникновение новых городов, как центры ремесла и торговли, сыграло важную роль в экономическом и социально-политическом развитии Европы в последующие годы.

### 3-тема. Объединение Германии

#### План:

1. Германия к середине XIX в. Отто фон Бисмарк.
2. Пути объединения Германии.
3. Дипломатия Бисмарка.
4. Северогерманский Союз.

#### Опорные понятия:

Ландверы, Гогенцоллерны, личная уния, рейхстаг, «пруссский путь», талер.

#### Вопрос на самоподготовку:

Отто фон Бисмарк. Политическая биография.

#### 1-вопрос. Германия к середине XIX в. Отто фон Бисмарк

Изложение материала начинается с определения положения Германии после буржуазно-демократических революций 1848-1849 годов. В связи с этим преподаватель задает студентам следующий вопрос:

**- Вспомните предыдущую тему и скажите, чем закончилась революция 1848-1849 годов в Германии?**

Выслушав ответы студентов, преподаватель обобщает: таким образом, в Германии произошла незавершенная буржуазно-демократическая революция, т.к.

- страна оставалась раздробленной;
- сохранялось господство помещиков;
- буржуазия была еще слабой;
- сохранялся монархический строй.

Но, несмотря на это, революция имела некоторые последствия, т.е. удалось сохранить в силе некоторые уступки со стороны короля, а именно:

- Прусскую конституцию 1849 г.;
- закон об отмене мелких повинностей крестьян;
- более важные из них подлежали выкупу.

Однако развитие капитализма все сильнее требовало образования единого национального государства. В Пруссии и

Саксонии быстро росла промышленность. В сельском хозяйстве на востоке Германии развитие капитализма продолжалось по «прусскому пути».

**Таблица 3**

**Развитие капитализма в сельском хозяйстве<sup>1</sup>**

<b>Американский путь</b>	<b>Общие черты</b>	<b>Прусский путь</b>
Уничтожение крупного землевладения, связанного с феодальными формами поземельных отношений		Синтез форм землевладения при сохранении элементов феодальных поземельных отношений
Массовое и преимущественно бесплатное распределение земли среди крестьян		Получение крестьянами земли небольшими участками за выкуп
Быстрое расслоение крестьянской социальной среды (общины), преобладание фермерского типа крестьянской семьи		Замедленный характер расслоения крестьянской социальной общины, преобладание традиционных форм социализации сельского населения
Преобладание мелкого крестьянского хозяйства фермерского типа		Преобладание крупного земельного владения латифундиального типа
Интенсификация форм сельскохозяйственного труда в рамках фермерского хозяйства		Экстенсивное развитие сельского хозяйства за счет расширения низкооплачиваемого наемного труда и ужесточения форм эксплуатации
Способствование ускоренному оттоку сельскохозяйственного населения		Замедленный отток сельскохозяйственного населения в города

<sup>1</sup> При изучении данной таблицы можно использовать метод «диаграмматический» с помощью студентов выявить общие черты.

населения в города		
Затруднение интеграции сельскохозяйственной сферы в систему государственного регулирования, стихийный, естественный характер ее развития		Относительная доступность сельскохозяйственной сферы для централизованных реформ, в том числе формирования системы централизованного регулирования производства

Поэтому деловые люди Германии были заинтересованы в объединении страны «сверху» под главенством прусской монархии, видя в ней силу, способную объединить народ.

В 1862 году король Пруссии Вильгельм I Гогенцоллер назначает первым министром помещика Отто фон Бисмарка.

И здесь преподаватель задает студентам вопрос на самоподготовку: «Биография Отто фон Бисмарка».

## **2-вопрос. Пути объединения Германии**

При изучении данного вопроса, необходимо вспомнить Конституцию 1849 года, по которой в Пруссии созывался двухпалатный парламент. Поэтому преподаватель обращается к аудитории с вопросами:

**- Как избирался парламент?  
- Какой политический строй устанавливался в Пруссии?**

Ответы: Двухпалатный парламент: Нижняя палата (лантаг) избиралась в основном из числа буржуазии. Верхняя палата (палата господ) сформировывалась королем из представителей прусского дворянства (юнкеров). Король мог распустить нижнюю палату, назначать канцлера, который подчинялся ему. Таким образом, по конституции 1849 года в Пруссии была установлена неограниченная конституционная монархия. Средние слои общества и бедный трудовой народ не добились политических прав.

Вскоре начались столкновения между правительством и буржуазной оппозицией в лантаге, которые переросли в конституционный конфликт. Он возник в связи с предложением

правительства лантагу реорганизовать прусскую армию и ассигновать на это необходимые денежные средства.

И здесь преподаватель должен объяснить студентам, в чем суть военной реформы и причина ее необходимости. «Наиболее трезвая часть юнкерства решило взять в свои руки дело объединения Германии и осуществить его «сверху», т.е. с помощью государства, игнорируя народ («снизу»). А для этого нужна сильная армия.

Чтобы привлечь студентов к обсуждению темы, преподаватель задает вопрос:

**- Почему для объединения Германии сверху, правящим кругам нужна была новая армия?**

Видя затруднение студентов, преподаватель задает наводящие вопросы:

- вспомните, какой была Германская армия в годы революции 1848-1849 гг.?**
- Что такое «ландверы»?**
- Почему юнкера – помещики и крупная буржуазия не доверяли ландверам?**

Обобщив ответы студентов, преподаватель уточняет: Ландверы – народное ополчение со слабой выучкой и дисциплиной, из которых состояла армия. В период революций 1848-1849 годов ландверы отказались выступить против повстанцев. Они были непригодны для ведения наступательной войны. Предложенная в 1860 г. военным министром фон Рооном реформа предусматривала:

- удвоение числа линейных полков;
- уничтожение ландверов;
- увеличение срока действительной военной службы с двух до трех лет.

И на все это требовались большие средства. Несмотря на давление правительства, буржуазное большинство лантага отвергло проект военной реформы, т.к. основную долю налогов в государственную казну платили они. Действия либералов были поддержаны общественным мнением, что привело страну к политическому кризису. Поэтому наиболее дальновидные

круги прусского дворянства стремились привлечь на свою сторону буржуазию, чтобы сохранить монархию Гогенцоллернов и объединить страну.

Олицетворением этой политики стал князь Отто фон Бисмарк (1815-1898), которого в 1862 году Вильгельм I назначил канцлером (премьер-министром). Согласно конституции 1849 года, канцлер распустил ландтаг, и опираясь на палату господ, продолжил реорганизацию армии. В 1862 году в Пруссии, раньше чем в других крупных европейских странах, была введена всеобщая воинская повинность. Из раздробленной Германии Бисмарк хотел «железом и кровью» создать единую империю под главенством прусских Гогенцоллернов.

### **3-вопрос. Дипломатия Бисмарка**

На пути объединения Германии стояли большие препятствия. Основным противником была Австрийская империя, которая с оружием в руках готова была помешать объединению. Но и другие европейские государства не хотели видеть рядом сильное государство, в частности, это были Франция, Россия и Англия.

И здесь преподаватель начинает конкретно объяснять политику Бисмарка на пути объединения Германии:

<b>- Какую же дипломатию он проводил?</b>
---

Преподаватель выясняет знания студентов по этому вопросу, а потом дополняет:

В будущей войне с Австрией, Бисмарк должен был заручиться нейтралитетом России и Франции.

Говоря о России, преподаватель должен напомнить студентам о Крымской войне 1853-1856 годов, после которой отношения России с Австрией и Англией обострились. Они ещё более осложнились после польского восстания 1863 года. Под предлогом защиты интересов поляков, Англия, Франция и Австрия решили ослабить позиции Германии в Европе. Бисмарк решил воспользоваться этим и предложил царскому правительству свои услуги в борьбе против польского национального движения.

Объединение Германии Бисмарк начинает с присоединения Шлезвига и Гольштейна – двух герцогств на юге Дании, в основном населенных немцами. Север Шлезвига был населен датчанами. В них действовала отдельная конституция, и с Данией они были связаны главным образом личной унией<sup>1</sup>.

Но в конце 1863 года новый датский король Христиан IX распространяет на Шлезвиг, датскую конституцию, вызвавшее недовольство во всей Германии, что дало Бисмарку повод для вмешательства во внутренние дела Дании. Пруссия объявляет Дании ультиматум – отказаться от аннексии Шлезвига. К этому требованию присоединяется и не желавшая отстать Австрия. После отказа Христиана IX, 1 февраля 1864 года Пруссия и Австрия объявляют войну Дании и захватывают Шлезвиг. Короткая война заканчивается 30 октября 1864 г. и по Венскому мирному договору оба герцогства переходили во временное совместное владение Пруссии и Австрии, что не устраивало Пруссию, т.к. она планировала строительство канала, соединяющего Северное и Балтийское моря.

В августе 1865 года было принято соглашение о передаче управления Гольштейном Австрии, а Шлезвигом Пруссии.

Следующим шагом в деле объединения Германии было разгромить Австрию. С этой целью Бисмарк

- во-первых, заключил весной 1866 г. тайный союз с Италией, пообещав Венецию за помощь против Австрийской империи;
- во-вторых, чтобы обеспечить нейтралитет Франции Бисмарк обещал Наполеону III не мешать присоединению к Франции части Бельгии и других земель по левому берегу Рейна за нейтралитет в Австро-Прусской войне.

Недальновидный Наполеон III рассчитывал, что война ослабит обоих противников и позволит ему продиктовать свои условия Пруссии и Австрии.

Весной 1866 года Бисмарк потребовал от Австрии согласия на коренную реформу Германского Союза. Но получив отказ, он двинул войска и вступил в Саксонию и Ганновер.

---

<sup>1</sup> Уния от позднелат. unio – единение, союз государств, это, значит, объединиться в одно союзное государство с Данией, сохраняя при этом свою конституцию, под властью одного монарха.

Австро-Прусская война закончилась поражением Австрии. Войска генерала Мольтке вторглись в Чехию. Решающая битва произошла 3 июля 1866 г. при селении Садова. Путь на Вену был открыт. 23 августа 1866 г. в Праге император Франц-Иосиф вынужден был подписать мирный договор.

### **Пражский мирный договор Австрии и Пруссии. 23 августа 1866 г.<sup>1</sup>**

Ст. I. (Провозглашение мира между обеими сторонами.)

Ст. II. После того как его вел. имп. французов официально заявил 29 июля (1866 г.)... «что, поскольку это касается правительства императора, Венеция признается за Италией с тем, что она будет передана ей при заключении мира», – его вел. имп. австрийский присоединяется со своей стороны к этому заявлению и дает свое согласие на присоединение Ломбардо-Венецианского королевства к Итальянскому королевству...

Ст. IV. Его вел. имп. австрийский признает прекращение Германского союза в той форме, как он существовал до сих пор, и дает свое согласие на новую организацию Германии без участия Австрийской империи. Его вел. обещает равным образом признавать более тесное федеральное объединение, которое будет образовано его вел. королем Пруссии к северу от линии Майна, и заявляет о своем согласии на то, что германские государства, расположенные к югу от этой линии, образуют союз, государственная связь которого с Северо-германским союзом составит предмет позднейшего соглашения обеих сторон и который будет иметь самостоятельное международное существование.

Ст. V. Его вел. имп. австрийский передает его вел. королю прусскому все права, которые признаны за ним Венским миром: 30 октября 1864 г. на герцогства Шлезвиг и Гольштейн, под тем условием, что население северных округов Шлезвига будет вновь: воссоединено с Данией, если оно изъявит на это желание путем свободно вынесенного голосования.

---

<sup>1</sup> Рздаточный материал, содержание которого можно усвоить, используя метод «Двухчасный дневник».

Ст. XI. Его вел. имп. австрийский обязуется выплатить его вел. королю прусскому сорок миллионов прусских талеров, чтобы покрыть часть расходов, проистекших для Пруссии вследствие войны...

#### **4-вопрос. Северогерманский Союз**

После поражения Австрии вместо Германского союза был создан Северогерманский союз под прусской гегемонией. Он состоял из 22 монархий. Четыре южных германских государства – Бавария, Вюртемберг, Баден и Гессен – Дармштадт временно сохранили свою независимость, но вскоре заключили с Пруссией союзные договоры. Италия в награду за выступление против Австрии получила Венецианскую область. Прусские порядки были принудительно распространены на весь Северогерманский союз.

Согласно конституции, утвержденной в 1867 г., вся власть в Германии сосредоточивалась в руках наследственного «президента» прусского короля Вильгельма I. Его заместителем являлся назначаемый им союзный канцлер. Чтобы объяснить содержание конституции, преподавателю желательно использовать следующую таблицу:

**Таблица 4**

#### **Конституция Северогерманского союза**

Законодательная власть – парламент состоящий из двух палат: - верхняя палата – Союзный совет, состоявший из делегатов отдельных государств, входивших в Союз. Из 43 голосов 17 принадлежало представителям Пруссии.
- нижняя палата Рехстаг, состояла из 297 депутатов, избираемых мужчинами.
- отдельные государства, вошедшие в состав Союза, сохраняют своих монархов, конституции, судопроизводство и бюджеты. Они должны подчиняться прусской гегемонии и признать национальным знаменем Союза черно-белое знамя Гогенцоллернов, с прибавленной к нему снизу красной полосой.

И в заключении, преподаватель задает студентам вопрос:

**- Какой государственный строй был установлен в Германии по этой конституции?**

Обобщив все ответы студентов, делает вывод: Северогерманский союз имел характер федерации, но фактически это была Прусская империя.

#### **4-тема. Страны Запада в последней трети XIX века (1871-1900 гг.)**

##### **План:**

1. Концентрация производства и капитала. Образование монополий.
2. Экспорт капитала и расширение политики колониализма.
3. Политическое развитие стран Европы и Америки

##### **Опорные понятия:**

Промышленный переворот, “век пара и стали”, капитал, акция, финансовый капитал, монополии, демпинг, политика “Свободной торговли”, политика протекционизма, лоббизм, инвестиции, рейхстаг, бундесрат, гомруль, бойкот, тори, виги, буры, парцеллы, “золотой стандарт”, пудлинг.

##### **Вопросы на самоподготовку:**

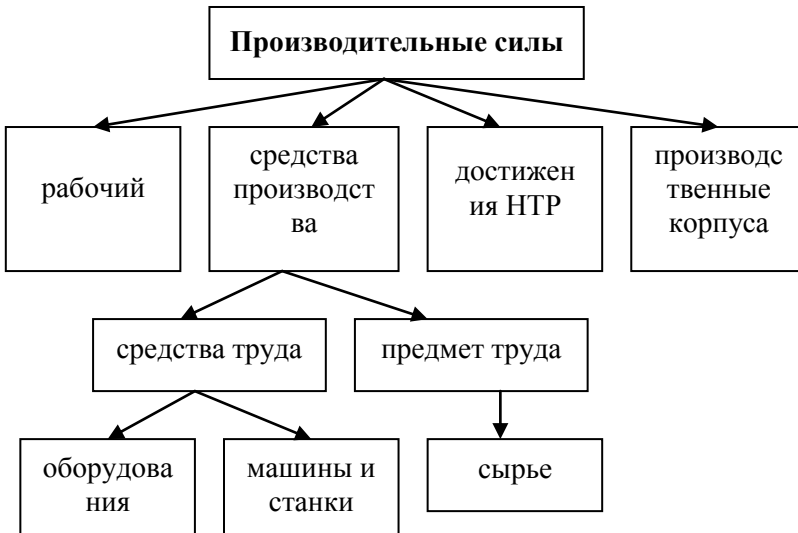
1. Аграрный кризис 70-80-х годов XIX века.
2. Англо-бурская война.

##### **1-вопрос. Концентрация производства и капитала.**

##### **Образование монополий**

При изучении данной темы следует показать, как капитализм в последние годы XIX века в своем экономическом развитии перешел в следующую стадию развития, именуемой постиндустриальной и как эти экономические изменения повлияли на политическую жизнь стран Европы и Америки.

Изложение начинается с объяснения причин развития производительных сил. Для этого необходимо использовать следующую схему:



Рост производительных сил был связан с крупными научно-техническими открытиями (НТО). Основными открытиями были:

- 1) конверторный способ выплавки стали, изобретенный англичанином Бессемером;
- 2) изобретение металлургической печи братьями Мартен из Франции<sup>1</sup>.

Развитие производительных сил способствовало интенсивному росту производительности труда – сокращению затрат времени и издержек производства на единицу продукции.

Технический прогресс усиливал экономическую конкуренцию, при которой слабые (в основном малые и средние) предприятия терпели крах и их акции скупали более сильные крупные предприятия тяжелой промышленности.

Для роста и расширения предприятий тяжелой промышленности нужны были большие деньги – капитал<sup>2</sup>. Полную характеристику капитала можно дать в следующей таблице:

<sup>1</sup> Более подробно подготовить самостоятельно.

<sup>2</sup> Капитал – это сумма денег, увеличенная на величину прибыли.

**Таблица 5**

№	виды капитала	определение
1.	Постоянный капитал	Средства производства
2.	Переменный капитал	Прибыль
3.	Основной капитал	Производственный фонд
4.	Оборотный капитал	Торговый, ссудный

Вот почему в 70-90-е годы XIX века появляются акционерные общества<sup>1</sup>. При создании акционерных обществ основную роль играют банки, особенно крупные, т.к. крупные предприятия требуют больших денег. Таким образом, банковский капитал принимает характер финансового капитала.

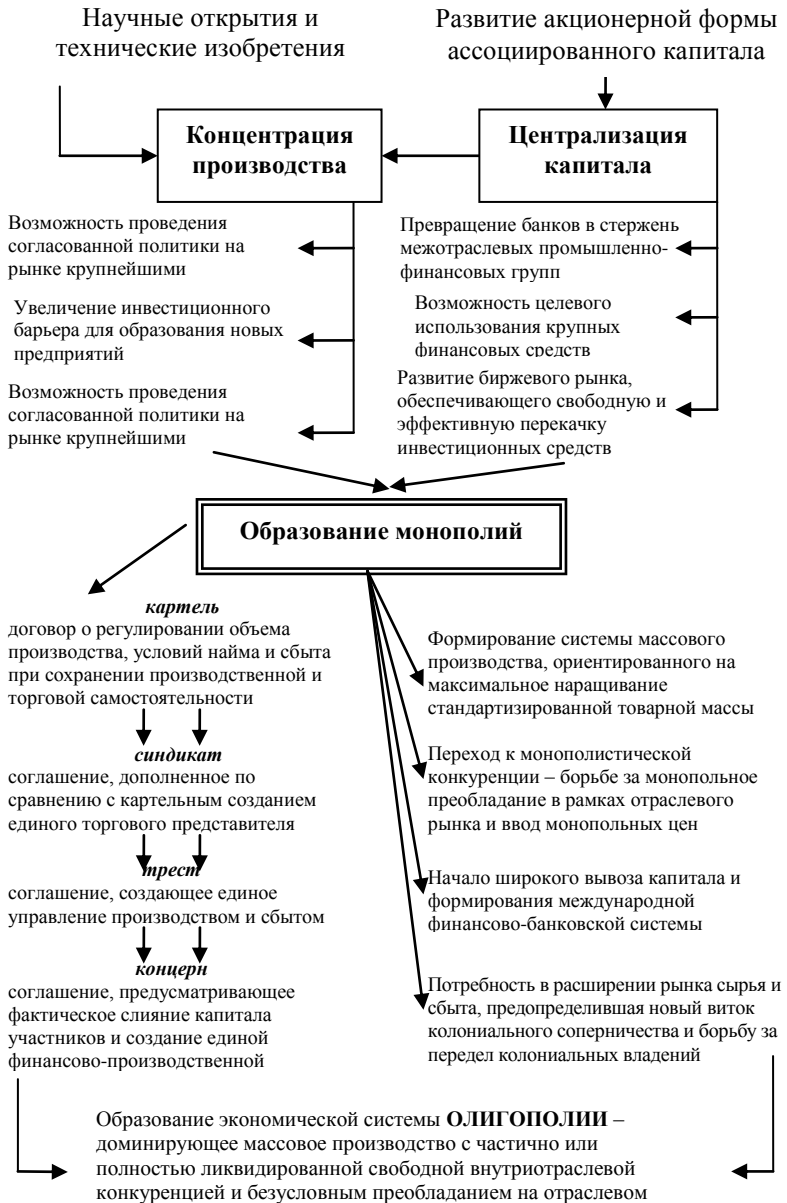
В условиях конкуренции, в результате развития крупного производства усиливается процесс концентрации и создание монополий.

И здесь преподаватель предлагает студентам таблицу, раскрывающую структуру монополий:

---

<sup>1</sup> Акция – ценная бумага, выпускаемая предприятиями и удостоверяющая участие ее владельца в капитале предприятия и дающая право получения доли прибыли в дивидендах.

**Процесс монополизации**



Для более полного усвоения этого материала, используется следующий раздаточный материал<sup>1</sup>.

**Монополизация** - процесс структурной перестройки капиталистической системы воспроизводства на основе концентрации производства и централизации капитала. Само стремление к вытеснению конкурентов и монопольному положению на рынке перманентно было присуще капиталистической экономике. Но только в последней трети XIX в. возникли условия для образования монополий, как особой формы организации производства и капитала. Укрупнение производственных единиц сокращало число конкурирующих предприятий и повышало возможность согласованной политики производителей на рынке сбыта. Стремительно растущая капиталоемкость производства создавала высокий инвестиционный барьер для организации новых предприятий, что также сокращало конкуренцию. Важным фактором монополизации стала уязвимость крупных предприятий с большим основным капиталом - горнодобывающих, нефтеперерабатывающих, металлургических, машиностроительных. Они оказались недостаточно маневренны по отношению к быстрым изменениям рыночного спроса, ориентированы на стабильное расширенное воспроизводство и нуждались в дополнительных гарантиях конкурентоспособности. Именно отрасли тяжелой индустрии с меньшей степенью специализации производства и его массовым, стандартизированным характером оказались основным очагом образования монополий. Наконец, большую роль в монополизации сыграли банки, заинтересованные в получении контроля над целыми отраслями, способные обеспечить для этого необходимую финансовую базу. Таким образом, монополия конца XIX - начала XX в. - это прежде всего соглашение об особой политике на рынке, договор, заключаемый с целью обеспечения контроля над рынком сбыта или сферой производства Производственная и технологическая система, основанная на монополистической конкуренции, являлась принципиально новой модификацией индустриальной

---

<sup>1</sup> При изучении этого материала можно использовать метод «Инсерт»

экономической модели и в то же время представляла собой результат всего предшествующего развития капиталистической системы, закономерный итог абсолютизации принципов свободного, неограниченного рынка.

**Монополия** - 1) форма производственных отношений, связанная с заключением договора об особой политике на рынке производства и сбыта продукции. Цель монополии - достижение привилегированного положения в рамках определенной отрасли или сферы производства, в том числе за счет монопольной цены на продукцию. Различаются основные типы монополий: **картель** (договор о регулировании объема производства, условий найма и сбыта при сохранении производственной и торговой самостоятельности предприятий), **синдикат** (аналогичное соглашение, дополненное созданием единого торгового представителя, т.е. потерей торговой самостоятельности), **трест** (соглашение, создающее единое управление производством и сбытом), **концерн** (соглашение, предусматривающее фактическое слияние капитала и создание единой финансово-производственной системы); 2) исключительное право производства, торговли, промысла и т.д., принадлежащее одному лицу, в том числе **«закрытые монополии»** (защищенные юридическими ограничениями) и **«естественные монополии»** (возникшие в силу специфики использования тех или иных ресурсов).

Чтобы проверить степень усвоенности данного вопроса, преподаватель предлагает студентам самостоятельно подготовить примеры на виды монополий.

Чтобы связать эту тему с Узбекистаном, преподаватель обращается к студентам со следующим вопросом:

**- Какие монополии имеют свои филиалы в Узбекистане?**

## **2-вопрос. Экспорт капитала и расширение политики колониализма**

Развитие железных дорог и морского транспорта привели в последние 30 лет XIX века к увеличению международного товарооборота, что усилило конкуренцию между государствами.

Чтобы пробудить интерес у студентов и создать атмосферу заинтересованности и познавательной активности, преподаватель использует следующие проблемные вопросы:

**- Какую экономическую политику будут проводить государства, в условиях международной конкуренции?**

Обобщая ответы студентов, преподаватель, четко выделяет политику демпинга<sup>1</sup> и политику протекционизма<sup>2</sup>.

Цель применения демпинга и протекционизма:

- захватить чужие рынки;
- устранить конкурентов;
- сохранить независимость своих рынков.

Далее ставится вопрос:

**-Подумайте и скажите, принципы какой торговли нарушаются в данном случае?**

Отвечая на этот вопрос, студенты повторяют материал пройденного занятия: принципы «Свободной торговли».

- свободные цены;
- низкие таможенные налоги;
- свобода конъюнктуры товара;
- честная конкуренция;
- низкий налог на прибыль.

Значит, государство проводит политику, отвечающую интересам крупных монополий.

- Каким путем это осуществляется?

Студенты отвечают: путем лоббизма<sup>3</sup>.

Как известно, государства вывозят за границу не только товары, но и капитал (инвестиции). Усиливается вывоз капитала из развитых государств в отсталые страны, что создает условия для политической колонизации этих стран. Например, если в 1876 году Англия, Франция, Испания и Португалия владели

---

<sup>1</sup> Демпинг – (от английского «сбрасывание») продажа продукции по искусственно заниженным ценам.

<sup>2</sup> Протекционизм – политика высоких таможенных налогов.

<sup>3</sup> Лоббизм – (от английского «кулуары») система контор и агентов монополий при законодательных органах, оказывающих давление на законодателей и чиновников.

11 % территории Африки, то к 1900 году к ним присоединились Италия и Германия и они владели уже 90 % всей территории Африки. Основная часть принадлежала Англии и Франции. Большую часть этих территорий метрополии колонизировали с помощью инвестиций (инвестиционный колониализм), в том числе и Индию с помощью капитала Ост-Индской компании.

### 3-вопрос. Политическое развитие стран Европы и Америки

При изучении третьего вопроса следует показать состояние политического развития стран Запада на примере наиболее развитых государств, таких как Германия, Англия, Франция и США.

Изложение начинается с рассмотрения Конституции объединенной Германии 1871 года, которую можно предложить в следующей схеме.

Схема 4

#### Конституция Германской империи 1871 г.



Затем преподаватель раздает студентам следующий раздаточный материал, как дополнение к схеме и обсуждает его со студентами по пунктам:

**Конституция Германской империи.  
16 АПРЕЛЯ 1871 г.**

***I. Союзная территория***

1. Союзная территория состоит из государств: Пруссии с Лауенбургом, Баварии, Саксонии, Вюртемберга, Бадена, Гессена, Мекленбург-Шверина, Саксен-Веймара, Мекленбург-Стрелица, Ольденбурга, Брауншвейга, Саксен-Мейнингена, Саксен-Альтенбурга, Саксен-Кобург-Готы, Ангальта, Шварцбург-Рудольфштадта, Шварцбург-Зондерсгаузена, Вальдека, Рейса старшей линии, Рейса младшей линии, Шаумбург-Липпе, Липпе, Любека, Бремена и Гамбурга.

***II. Имперское законодательство***

2. На протяжении... союзной территории империя пользуется правом законодательствовать, применяясь к содержанию этой конституции... имперские законы имеют преимущество перед законами областными...

4. Надзору со стороны империи и ее законодательству подлежат следующие предметы:

1. Определения, касающиеся свободы переселения, отношений к месту рождения и к месту жительства, права гражданства, паспортов, полиции, иностранцев, а также касающиеся ремесла и страхования... сверх того определения о колонизации и о переселении в иностранные, негерманские земли.

2. Законодательство таможенное и торговое и установление налогов, необходимых для нужд империи.

3. Определение системы мер, весов и монет, а также основные положения о выпуске бумажных денег, гарантированных движимыми или недвижимыми ценностями.

4. Общие определения о банках.

5. Патенты на изобретения.

6. Охрана авторской собственности.

7. Организация общей защиты германской торговли за границей, германского мореплавания... и распределение общего консульского представительства, установленного за счет правительства.

8. Железные дороги... и пути сообщения, водные и сухопутные, установленные в интересах защиты страны и всеобщего оборота.

10. Почта и телеграф...

13. Общее законодательство о гражданском праве, уголовное право и судопроизводство.

14. Армия и военный флот в империи.

16. Определения о прессе и о праве общения (союзов).

### ***III. Союзный совет***

Имперское законодательство осуществляется союзным советом и рейхстагом. Согласие большинства в том и другом собрании необходимо для имперского закона и устанавливает его. Если в союзном совете произойдет разделение мнений касательно законодательных проектов, относящихся к армии, флоту... голос президента является решающим, если он высказывается за сохранение существующего устройства.

6. Союзный совет состоит из представителей членов союза, голоса между которыми распределяются таким образом, что Пруссия вместе с прежними голосами Ганновера, Кургессена, Гилыптейна, Нассау и

Франкфурта имеет..... 17 голосов

Бавария ..... 6

Саксония..... 4

Вюртемберг..... 4

Баден..... 3

Гессен ..... 3

Мекленбург-Шверин..... 2

Брауншвейг ..... 21...

Каждый член союза может назначить в союзный совет столько, сколько он имеет голосов, однако все представители одного государства могут вотировать только вместе...

#### *IV. Президентство*

И. Президентство в союзе принадлежит королю прусскому, который носит титул германского императора. Император является представителем империи в международных отношениях; от имени империи объявляет войну и заключает мир, входит в союзы и в другие договоры с иностранными государствами, аккредитует и принимает послов.

Для объявления войны от имени империи требуется согласие союзного совета, кроме случая нападения на союзную территорию или ее границы.

12. Император созывает, открывает, отсрочивает и закрывает союзный совет и рейхстаг.

15. Председательство в союзном совете и руководство его делами принадлежат имперскому канцлеру, который назначается императором.

17. Императору принадлежит выработка и публикация имперских законов и надзор за исполнением последних.

Постановления и распоряжения императора издаются от имени империи и нуждаются для законной силы в подписи имперского канцлера, который этим принимает на себя ответственность.

18. Император назначает должностных лиц империи, заставляет их присягать империи и дает в случае надобности распоряжение об их увольнении.

19. Если государства, являющиеся членами союза, не выполняют согласных с конституцией союзных обязанностей, они могут быть принуждаемы к тому посредством экзекуции. Эта экзекуция определяется союзным советом и приводится в исполнение императором.

#### *V. Рейхстаг*

20. Рейхстаг образуется посредством всеобщих и прямых выборов с тайной подачей голосов.

22. Прения в рейхстаге происходят публично. Согласно с истиной изложение прений, происходящих в публичных заседаниях рейхстага, остается свободным от всякой ответственности.

23. Рейхстаг имеет право предлагать законы в пределах имперской компетенции и направленные к нему петиции передавать союзному совету и имперскому канцлеру.

24. Законодательный период рейхстага продолжается 3 года. Для роспуска рейхстага в течение этого периода необходимо решение союзного совета при согласии императора.

28. Рейхстаг решает абсолютным большинством голосов. Для законной силы его решения необходимо присутствие большинства законного числа членов.

32. Члены рейхстага не получают как таковые никакого жалования или вознаграждения

Завершив обсуждение, преподаватель задает вопрос:

<p style="text-align: center;"><b>- Какой строй по этой конституции устанавливается в Германии?</b></p>
---

Вывод: по этой конституции в Германии устанавливается Прусская империя, где власть принадлежит прусскому дворянству – юнкерам.

### Англия

В последние три десятилетия XIX в. политическая борьба за власть велась между двумя политическими партиями: это партия консерваторов и партия либералов.

Чтобы вызвать интерес у студентов, преподаватель обращается к студентам следующими словами:

- Вернемся к предыдущим занятиям и восстановим в памяти историю образования этих партий. Ответы показывают, что эти политические партии образовались во второй половине XVII века в последние годы правления Карла II Стюарта (1660-1685 гг.), когда он распустил нижнюю палату парламента – палату общин. Это партия тори<sup>1</sup>, с 1867 г. именуемая консерваторами и партия виги<sup>2</sup>, переименованная в 1877 году в партию либералов.

---

<sup>1</sup> Тори – от прозвища ирландских партизан, приверженцев сохранения власти короля («партия двора») с прокатолическими склонностями.

<sup>2</sup> Виги – от клички шотландских пресвитериан (старейшин церкви, избираемых наиболее влиятельными прихожанами) ярых противников католицизма («партия страны»), сторонники укрепления прав парламента.

Накануне парламентских выборов 1874 года лидером партии консерваторов был Бенжамин Дизраэли<sup>1</sup>, а партию либералов возглавлял Уильям Гладстон<sup>2</sup>.

Чтобы связать материал с современностью, преподаватель задает вопрос:

**- Какие партии в Великобритании на сегодняшний день ведут борьбу за власть, и кто сейчас возглавляет правительство?**

Обсудив материал о нынешней политической власти в Англии, преподаватель продолжает лекцию и рассказывает о результатах парламентских выборов 1874 года в пользу консервативной партии.

В это время в Ирландии усиливается национально-освободительная борьба во главе с национальной буржуазией. Лидером ирландской буржуазии был Чарльз Парнелла – член Английского парламента от Ирландской фракции. Ирландские крестьяне были под гнетом английских помещиков, поэтому они требовали национализации земли и раздачи ее крестьянам. Ирландская буржуазия требовала предоставления им право гомруля<sup>3</sup>.

Однако правительство Дизраэли отказало ирландцам в предоставлении им права самоуправления и предприняло меры для подавления восстания ирландских крестьян. Право гомруля ирландцы получили при либералах, одержавших победу на парламентских выборах 1880 года. При правительстве Уильяма Гладстона в Ирландии:

- был восстановлен местный парламент, имеющий право принимать ограниченные законы;
- внутренняя и внешняя политика, торговля, полиция и оборона оставались в руках Англии;
- аграрный вопрос оставался нерешенным.

---

<sup>1</sup> Бенжамин Дизраэли – проф. Биконсфилд, родился в еврейской семье, принял англиканство, был литератором, премьер-министр в 1868, 1874-1880 гг.

<sup>2</sup> Уильям Гладстон (1809-1898) родился в купеческой семье, премьер-министр в 1868-1874, 1880-1885, 1886, 1892-1894.

<sup>3</sup> Гомруль – право на самоуправление.

В 1884-1885 годы либералы провели избирательную реформу:

**Схема 5**

**Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.**



Чтобы понять суть этой реформы, сравниваем ее с реформами 1832 и 1867 годов.

Предоставление Ирландии права на самоуправление привело к распаду партии либералов на два блока. Часть либералов вместе с консерваторами выступили против политики правительства. В результате в 1885 г. правительство Гладстона подало в отставку.

На парламентских выборах 1886 года большинство голосов получили консерваторы. Правительство Роберта Солсбери<sup>1</sup> (1886-1892) осуществило ряд реформ:

- было уменьшено количество земельной ренты;
- по закону 1891 года часть земель была выкуплена государством у английских помещиков и продана ирландским крестьянам с целью увеличения количества богатых крестьян;
- в том же году был принят закон о бесплатном начальном образовании.

Обобщая все вышеуказанное, преподаватель делает вывод о том, что правительство Солсбери попыталось решить аграрный вопрос и провести административную реформу.

Однако, внешняя политика консерваторов, направленная на расширение колонизации Индии и Южной Африки (англо-бурская война)<sup>2</sup>, потребовала дополнительных затрат и это отразилось на материальном положении английского общества.

В результате на парламентских выборах 1892 г. победу одержали либералы. Однако в верхней палате большинства были консерваторы, которые препятствовали осуществлению внутренней политики. Поэтому в 1895 г. правительство Гладстона вынуждено было уйти в отставку, уступив место консерваторам.

Подводя итог политическому развитию Англии, преподаватель делает следующие выводы:

- во-первых, в этот период в Англии борьба за власть велась между двумя политическими партиями;
- во-вторых, в Ирландии усиливается национально-освободительная борьба;

---

<sup>1</sup> Роберт Артур Толбот Солсбери (1830-1903) маркиз, премьер-министр Великобритании в 1886-1892 годы (с перерывами), в 1895-1902 годы. Развязал англо-бурскую войну.

<sup>2</sup> Тему «Англо-бурская война» можно задать студентам на самоподготовку.

- Правительства Великобритании продолжают колониальную политику.

### **Франция**

После Франко-Германской войны Франция ослабла. По итогам войны: она обязана была выплачивать контрибуцию в сумме 5 млрд. франков; и лишилась двух наиболее развитых промышленных областей – Эльзас и Лотарингии; Парижская Коммуна была потоплена в крови. Руководитель этой операции монархист Тьер возглавил правительство; Национальная гвардия была ликвидирована; в Национальном собрании большинство были монархисты. Республиканцы были в меньшинстве, но имели поддержку народа.

На парламентских выборах 1872-1873 годов республиканцы одержали победу. Тьер вынужден был уйти в отставку. В 1875 году Национальное собрание принимает конституцию, по которой Франция провозглашалась Республикой.

Чтобы ознакомить студентов с содержанием конституции, преподаватель представляет им схему.

**Таблица 6**

### **Конституция 1875 года**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Законодательная власть – Парламент (Национальное собрание) состоит из двух палат:<ul style="list-style-type: none"><li>- Сенат (верхняя палата) формируется правительством из представителей местных органов власти;</li><li>- палата депутатов (нижняя палата) избирается на основе имущественного ценза на 4 года только мужчинами, достигшими 21 года.</li></ul></li><li>2. Исполнительная власть – кабинет министров во главе с Президентом.</li><li>3. Президент избирается на общем собрании обеих палат парламента. Права Президента:<ul style="list-style-type: none"><li>- назначает министров, ответственных перед парламентом и</li><li>- высшее военное руководство;</li><li>- является главнокомандующим армии;</li><li>- в межгосударственных отношениях является представителем республики;</li></ul></li></ol> |
|---|

- может распустить палату депутатов с согласия Сената;
- обладает законодательной инициативой;
- может амнистировать осужденных.

Подводя итог конституции, преподаватель задает вопрос студентам:

**- Как Вы думаете, какой политический строй устанавливается во Франции по этой конституции?**

Обсудив ответы студентов, преподаватель обобщает материал и делает вывод: по конституции 1875 года во Франции устанавливается буржуазная парламентская республика.

### США

В последние десятилетия XIX века в США ускоренными темпами развивается экономика. Этому способствовали следующие факторы:

- 1) В результате гражданской войны 1861-1865 гг. в стране было отменено рабство и установлены буржуазные общественные отношения;
- 2) наличие богатых природных ресурсов;
- 3) процесс индустриализации был осуществлен на основе внедрения американских и европейских новых технологий;
- 4) приток в США иностранного капитала и иммиграция (в последние 30 лет XIX века в США прибыло 14 млн. иммигрантов).

Быстрыми темпами развивалось и сельское хозяйство. Расширились земли фермеров. В итоге по производству хлеба и мяса США стали одними из первых.

В результате концентрации капитала в США быстрыми темпами начался процесс образования монополистических объединений. Раньше всех этот процесс начался на железнодорожном транспорте, а затем – в отраслях легкой промышленности.

Экономические изменения повлияли на политическую жизнь США и на характер общественного строя.

В это время в США были две политические партии:

- 1) Демократическая партия.
- 2) Республиканская партия.

Чтобы повторить пройденный материал, преподаватель обращается к студентам следующим вопросом:

**- Вернемся и восстановим в памяти: когда и как были образованы эти партии?**

Повторив материал из истории этих партий, преподаватель отмечает, что в это время эти две партии не могли придти к единому выводу по двум вопросам:

1-вопрос – вопрос таможенного налога

2-вопрос – вопрос денежного оборота.

1) Демократы выступали сторонниками уменьшения таможенных налогов на импортные товары. Республиканцы были сторонниками политики протекционизма<sup>1</sup>.

Чтобы создать на занятии атмосферу заинтересованности, и познавательной активности, преподаватель задает студентам следующие вопросы:

**- Почему демократы выступают за уменьшение таможенных налогов, а республиканцы – наоборот?**

Если студенты затрудняются ответить, преподаватель побудит их к размышлению, предложив следующие дополнительные вопросы:

**- Вспомните, интересы каких слоев общества выражали эти партии?**

**- Какая из этих партий будет выступать за проведение политики «свободной торговли» или протекционизма и почему?**

Обсудив и обобщив ответы студентов, преподаватель четко выделяет основные направления политики этих партий в вопросе таможенного налога и говорит, что в эти годы у власти были республиканцы и проводили политику протекционизма. Пошлины на импортные промышленные товары составили 50 % его стоимости.

---

<sup>1</sup> Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции.

Чтобы связать тему с местным материалом, преподаватель задает вопрос:

**- Какую налоговую политику проводит сейчас  
правительство Республики Узбекистан?**

Далее выясняется вопрос денежного оборота. Преподаватель сообщает, что в эти годы в избирательной компании основное место занимает вопрос валюты. Республиканцы предлагали перейти к «золотому паритету»<sup>1</sup> («золотая валюта»). Демократы были сторонниками бумажной валюты и серебра.

Чтобы выяснить причину такого разногласия, преподаватель задает вопрос студентам:

**- Как Вы думаете, почему Демократы выступают против  
«золотой валюты»?**

Ответы студентов показывают, что фермеры и представители среднего и малого промышленного бизнеса могли выплачивать налоги и долги только бумажной валютой, а «Золотая валюта» повышала кредитоспособность доллара (\$).

В заключении преподаватель сообщает, что 1900 году на парламентских выборах победу одержали республиканцы, которые ввели в оборот «золотой стандарт».

Подводя итог, преподаватель четко выделяет основные положения политического развития стран Запада в последние десятилетия XIX века.

**5-тема. Страны Европы и Америки в годы мирового  
экономического кризиса (1929-1933)**

**План:**

1. Характер, особенности и причины кризиса.
2. Пути выхода из состояния экономического кризиса.
3. Особенности проявления кризиса в странах Запада.
4. Социально-политические последствия кризиса.

---

<sup>1</sup> «золотой паритет» зафиксированное законом содержание чистого золота в национальных денежных единицах.

### **Опорные слова:**

Спрос, предложение, воспроизводство, перепроизводство, девальвация, кризис, инфляция, «ножницы цен», популизм, фашизм, группа «А» и «Б».

### **Вопрос на самоподготовку:**

Возникновение фашизма и его особенности.

#### **1-вопрос. Характер, особенности и причины кризиса**

Чтобы раскрыть содержание первого вопроса, преподаватель должен составить перечень проблемных вопросов, наводящих студентов на мышление, создающих атмосферу заинтересованности и познавательной активности.

Изложение начинается с обращения к студентам следующим вопросом:

**-В экономике существуют такие понятия, как «спрос» и «предложение». Что они означают?**

Обобщив ответы студентов, преподаватель дает точное определение этим понятиям:

- спрос – это потребность населения в продуктах производства и степень покупательской способности;
- предложение – это производство средств производства, предметов потребления и их продажа.

Далее ставится вопрос:

**- В каком соотношении они должны быть, чтобы экономика развивалась нормально?**

Выслушав мнение студентов и обобщив их ответы, преподаватель четко выделяет правильное соотношение:

- В экономически развитом государстве предложение всегда опережает спрос, т.е. в магазинах всегда все в достаточном количестве. Для того, чтобы купить, человек должен работать.

Преподаватель задает следующий вопрос:

**- К чему может привести нарушение в соотношении этих категорий?**

Студенты начнут давать различные ответы. И здесь задача преподавателя – помочь ребятам определить, как в данном случае называется такое кризисное положение экономики.

- Если спрос будет намного опережать предложение, то это приведет к инфляции. Здесь преподаватель должен дать задание студентам выписать из энциклопедии значение слов «инфляция» и «кризис».

- Если наоборот, предложение будет намного опережать спрос, то это приведет к кризису перепроизводства.

Чтобы определить характер кризиса, преподаватель должен задать студентам следующий вопрос:

**- Что означают слова «воспроизводство»<sup>1</sup>  
и «перепроизводство»<sup>2</sup>?**

Выслушав ответы студентов и поправив их, преподаватель продолжает:

**- вспомните прошлое занятие на тему «Экономическое и политическое развитие стран Запада в 20-е годы XX в.»  
и скажите, какие из этих двух процессов могут  
привести к кризису?**

Выяснив, что по-своему характеру это кризис перепроизводства, преподаватель задает вопрос:

**- Как часто происходят такие кризисы?**

Анализ характера экономического развития стран Европы и Америки позволяет выявить цикличность кризиса перепроизводства. Таким образом, первая причина кризиса: бурный рост экономики и отсутствие необходимых сведений о покупательских возможностях и потребностях населения. Вторая: по своему характеру – это кризис циклического перепроизводства.

---

<sup>1</sup> Воспроизводство – непрерывное движение и возобновление процесса производства в расширенных масштабах.

<sup>2</sup> Перепроизводство – это периодически повторяющееся состояние экономики; резкое превышение предложения товаров над спросом.

И здесь желательно использовать таблицу, где дана характеристика мировых кризисов.

Таблица 7

## Экономические кризисы эпохи монополистического капитализма

Мировые кризисы		Великобритания	США	Германия	Франция
Структурный кризис начало монополизации экономики	1873	1878	1873	1873	1873
	1882	1882	1882	1883	1882
Циклический кризис, давший толчок широкому обновлению технико-технологической базы производства	1890	1890	1893	1890	1891
Циклический кризис, в ходе которого монополизация охватила базовые отрасли экономики	1900	1900	1903	1900	1900
Циклический кризис, в ходе которого впервые появились перенакопления капитала	1907	1907	1907	1907	1907
Послевоенный конъюнктурный кризис перепроизводства	1920	1920	1920	–	–
Начало структурного кризиса Переход к ГМК	1929	1929	1929	1929	1930

## **2-вопрос. Пути выхода из состояния экономического кризиса**

Для выяснения второго вопроса можно использовать следующую игру:

Необходимо разделить аудиторию на две группы:

первая группа – крупные монополизированные предприятия;  
вторая группа – мелкие и средние, немонаполизированные предприятия.

Приемы пробуждения интереса у студентов, создания на занятии атмосферы заинтересованности и познавательной активности могут быть различны. Так, например, можно задать следующие наводящие вопросы обеим группам:

- Подумайте мысленно, что необходимо сделать для того, чтобы выйти из состояния кризиса? Какие шаги Вы предпримите?**
- Потеряете ли Вы при этом прибыль, или нет?**

Выслушав ответы студентов, обсудив их вместе, сравнив ответы обеих групп, преподаватель дает возможность студентам самостоятельно анализировать ответы друг друга, аргументировать свои ответы. Если студенты затрудняются ответить, преподаватель побуждает их к размышлению, предложив дополнительные вопросы.

Обобщив ответы студентов, преподаватель четко выделяет пути выхода предприятий из кризиса, т.е. крупные монополии будут сокращать объем производства, удерживая высокие цены и сохраняя прибыль. Мелкий и средний бизнес будет снижать цены, увеличивать издержки производства, теряя прибыль и разоряясь.

## **3-вопрос. Особенности проявления кризиса в странах Запада**

При изучении этого вопроса, преподаватель выделяет два аспекта проявления кризиса:

Первый аспект – кризис 1929-1933 годов охватил почти все страны: развитые и менее развитые, развивающиеся и отсталые. Но во всех из них кризис проходил неравномерно:

- 1) в США и Германии – на высоком уровне;

- 2) во Франции – не очень глубоко, и продлился кризис до 1935 года;
- 3) в Англии степень снижения производства было относительно меньше.

Второй аспект – экономический кризис охватил все отрасли экономики: промышленность, сельское хозяйство, финансы и внешнюю торговлю.

Прежде всего рассмотрим первый аспект. Для этого необходимо задать студентам следующий вопрос:

**- Вспомните материал предыдущей лекции и скажите, почему в таких государствах, как США и Германия, кризис перепроизводства проходил на высоком уровне, чем в Англии, или во Франции?**

Ответы студентов показывают, что в США и Германии темпы производства были высокие и господство монополии было безраздельным. Тогда, как в Англии применение политики «свободной торговли» в определенной степени мешало образованию монополий и ускорению темпов производства, а в структуре французской промышленности преобладали мелкие и средние предприятия.

Особенности второго аспекта преподаватель объясняет следующим образом: Экономический кризис охватил все отрасли экономики:

1) в промышленности он охватил традиционные отрасли: черная металлургия, машиностроение, текстильная промышленность. Новые отрасли (автомобильная, химическая, авиационная и электронная промышленность) продолжали развиваться. Производство товаров группы «А» начинает отставать от производства товаров группы «Б».

И здесь к студентам можно обратиться с вопросом:

**- Какие товары относятся к группе «А» и «Б».**

Выслушав ответы студентов, преподаватель делает заключение о том, что производство средств производства сократилось в два раза, чем производство средств потребления. Чтобы выяснить причину, преподаватель обращается к студентам:

**- вспомните второй вопрос данной темы и скажите, почему сократился объем производства в тяжелой промышленности, по сравнению с объемом производства в легкой промышленности?**

Ответы студентов показывают, насколько они усвоили первые два вопроса темы.

Затем преподаватель продолжает: «А теперь посмотрим, как кризис перепроизводства повлиял на состояние аграрного сектора. Снижение цен на сельскохозяйственные продукты привело к разорению фермеров и крестьянских хозяйств, что повлекло за собой сокращение внутреннего рынка и снижение покупательской способности государств-экспортеров, сокращению экспорта. Например, к 1931 году в странах Запада объем экспорта сократился на 15%, а его стоимость на 45%. Все это привело к увеличению «ножницы цен»<sup>1</sup>, обычно используемы применительно к ценам на продукцию промышленности и сельского хозяйства, характеризуя неэквивалентный обмен между городом и деревней. Это – один из методов вытеснения монополиями мелких и средних фермеров из сельскохозяйственного производства.

Дав пояснение понятию «ножницы цен», преподаватель продолжает: «Снижение промышленного производства и углубление аграрного кризиса отрицательно повлияли на международную торговлю. Чтобы выяснить механизм, преподаватель задает вопрос:

**- Подумайте и скажите, как это происходит?**

Обсудив и обобщив ответы студентов, преподаватель четко выделяет основные факторы международного торгового кризиса: циклический кризис перепроизводства усилил международную конкуренцию, что привело к:

- росту таможенного налога;
- введению различных ограничений на ввозимый товар.

---

<sup>1</sup> «ножницы цен» - это разрыв в ценах на покупаемые и продаваемые товары.

Чтобы продолжить цепь логического мышления, преподаватель задает следующий вопрос:

**- Как усиление торговой конкуренции повлияло на основы финансовых отношений?**

Для его выяснения возможны дополнительные вопросы, которые и подведут студентов к выводу о том, что торговая конкуренция ослабила основы финансовых отношений. В результате многие государства пережили инфляцию<sup>1</sup>. Прежде всего, инфляция охватила аграрные страны, затем индустриальные – Англию и Францию в 1932 году и, наконец, США в 1933 году. В результате в 56 государствах снизилась себестоимость национальных валют.

Подводя итог обсуждению третьего вопроса, преподаватель говорит о том, что все это ухудшило положение трудового народа. Например, в 1932 году в странах Запада число безработных достигло 26 млн. человек. В этих условиях в государствах появляются новые политические силы, которые путем популистических<sup>2</sup> обещаний стремятся к власти. И этой силой был фашизм, о котором пойдет речь на следующем занятии.

Чтобы студенты могли подготовиться к нему, преподаватель диктует перечень опорных понятий по теме: «Страны Европы в 30-е годы. Фашизм».

**4-вопрос. Социально-политические последствия кризиса в странах Запада**

Первая особенность, как было отмечено выше, это то, что кризис охватил все страны: развитые, развивающиеся и отсталые государства. Вторая особенность – в одних государствах – в США, Германии этот кризис закончился быстро, уже к 1933 году, но с очень глубокими социальными последствиями. А в других государствах, например, в Англии и во Франции, кризис продлился до 1935 года, но с меньшими социальными последствиями.

---

<sup>1</sup> Инфляция – снижение себестоимости национальной валюты.

<sup>2</sup> Популизм – от лат. народ. Декларация реалистического изображения быта городской и сельской бедноты, но фактически – разновидность натурализма.

Далее ставится вопрос:

**- Определите, как и почему этот кризис проявился по-разному в этих государствах и какова степень социальных последствий?**

Ответ на этот вопрос студенты должны дать в письменной форме в течении последних 15 минут урока, используя материалы предыдущего занятия на тему «Экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 20-е годы XX в.» используя дополнительную литературу, предложенную преподавателем на предыдущем занятии<sup>1</sup>.

Ответ на этот вопрос выявит умение студента самостоятельно работать над литературой, анализировать материал и делать выводы.

### **6-тема. Роль и место проблемных лекций в повышении активности студентов в учебном процессе и методы проверки их знаний**

Основная задача системы преподавания в средних школах, лицеях и высших учебных заведениях – это совершенствование системы образования путем активизации участия самих студентов в учебном процессе. Один из способов достижения этой цели – использование проблемных лекций. Составление лекций проблемного характера напрямую зависит от профессионализма преподавателя и уровня его знаний.

Возьмем, к примеру, тему «Социальная политика в странах Западной Европы в 90-е годы» по спецкурсу: «Социально-экономические проблемы в странах Запада», где путем использования проблемных вопросов можно привлечь студентов в учебный процесс. Например:

**-При каких случаях рабочий увольняется по инициативе предпринимателей?**

**-Законодательство предусматривает предварительное уведомление об увольнении и выплату денежной**

---

<sup>1</sup> На предыдущем занятии студентам заранее будет дан перечень опорных понятий и список экономических и информационных источников.

**компенсации. Как Вы думаете, от каких факторов зависит длительность срока уведомления и величина денежной компенсации?**

**-К каким последствиям может привести старение общества и его влияние на социальные расходы?**

Таким образом, проблемные лекции способствуют совершенствованию процесса обучения, привлекают студентов в учебный процесс, заставляют его думать, мыслить, анализировать, делать выводы и заключения. Эта форма занятия дает, на наш взгляд, большой эффект, т.к. студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы, творчески подходят к отбору материала, расширяют свой научный кругозор.

Чтобы закрепить освоенный материал, в студенческих группах проводятся устные семинарские занятия. Но в больших потоках в 30-40 человек это невозможно. Поэтому опрос приходится проводить в форме письменной работы. Для этого весь поток нужно разделить на 6 вариантов (рядов) и каждому из них продиктовать по 3-4 вопроса. Вопросы могут быть разного характера:

- логический вопрос
- вопрос на исторические даты
- раскрыть содержание исторического документа
- дать определение опорным понятиям
- вопрос на самоподготовку
- политический портрет исторической личности
- провести сравнение между двумя (или несколькими) событиями, документами и т.д.
- дать решающие битвы и мирные договора.

Т.о. путем письменного опроса можно охватить весь поток и более объективно оценить знание студентов.

Таблица 8

**Методы опроса и проверки знаний студентов по курсу «История стран Европы и Америки» в поточных группах в 30-40 человек, исходя из 38 часового курса**  
(поток разделен на 6 вариантов)

Письменный опрос	Максимальный балл	Количество вопросов	На каждый вопрос	Текущий опрос	За дополнительный материал
1-рейтинг	8,4 балла	по 3 вопроса на каждый вариант	по 2 балла (за неполный ответ – 1 балл)	1,4 балл	1,0 балл
2-рейтинг	8,4 балла	по 3 вопроса на каждый вариант	по 2 балла /1 балл	1,4 балл	1,0 балл
3-рейтинг	9,8 балла	по 3 вопроса на каждый вариант	по 2 балла /1 балл	1,8 балл	2,0 балла
4-рейтинг контрольная работа	11,4 балла	по 4 вопроса на каждый вариант	по 2 балла /1 балл	1,4 балл	2,0 балла

На каждом последующем рейтинге обязательно 1-2 вопроса будут повторяться с предыдущих рейтингов для того, что бы сохранять преемственность в знаниях студентов.

### Общая литература по курсу:

1. Асслэн Ж.-Ш. Экономическая история Франции с XVIII века до наших дней. –М., 1995.
2. Британская империя XIX-XX вв. Люди, события, идеи. – Челябинск, 1997
3. Великие мыслители Запада /Под ред. Я. Мак-Грилла. –М., 1998.
4. Гренвилл Дж. История XX века. –М., 1999.
5. Демократия в Западной Европе XX века. –М., 1996.
6. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XIV-XIX веков. –М., 1991.
7. Европа. XVII век. –М., 1997.
8. История Европы. –М., 1991-1993. –Т. 2-3.
9. История открытий. Энциклопедия. –М., 1996.
10. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века. –М., 1997.
11. Конституции зарубежных государств. –М., 1997.
12. Мельянцева В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. –М., 1996.
13. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918. /Под ред. И.В. Григорьевой. –М.: Московский университет, 2001.
14. Первая мировая война. Пролог XX века. –М., 1997.
15. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки (Практическое пособие для ВУЗов). В 3-х частях. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
16. Рассел Б. Мудрость Запада. –М., 1998.
17. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век (1900-1945). – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
18. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век (1945-2000). В двух частях. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
19. Согрин В.В., Патрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Т.М. Либерализм Запада XVII-XX вв. –М., 1995.

20. Становление и развитие цивилизаций. Хрестоматия. - Тюмень, 1998.
21. Туган-Барановский М.И. Периодические промышленные кризисы. -М., 1997.
22. Центральная Европа как исторический регион. -М., 1996.
23. Юровская Е.Е., Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. В 2-х частях. - М., 1997.
24. Язьков Е.Ф. История новейшего времени стран Европы и Америки (1918-1945 гг.). -М., 1989.
25. Язьков Е.Ф. История новейшего времени стран Европы и Америки (1945-1990 гг.). -М., 1993.
26. Ярославцев В.Г. История политических учений. - Новосибирск, 1996.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>1 тема: Кризис рабовладельческого строя. Основные черты средневековья</b> .....	6
<i>1 вопрос. Черты производственных отношений</i> .....	6
<i>2-вопрос. Римская империя в IV-V вв.</i> .....	11
<i>3-вопрос. Основные черты феодального строя. Периоды средневековья</i> .....	12
<i>4-вопрос. Европа и религия в IV–V вв.</i> .....	14
<b>2-тема. Экономическое развитие Европы в XI веке. Возникновение средневековых городов</b> .....	15
<i>1-вопрос. XI век в истории средневековой Европы</i> .....	16
<i>2-вопрос. Возникновение новых городов</i> .....	17
<i>3-вопрос. Два района международной торговли</i> .....	18
<b>3-тема. Объединение Германии</b> .....	19
<i>1-вопрос. Германия к середине XIX в. Отто фон Бисмарк</i> ...	19
<i>2-вопрос. Пути объединения Германии</i> .....	21
<i>3-вопрос. Дипломатия Бисмарка</i> .....	23
<i>4-вопрос. Северогерманский Союз</i> .....	26
<b>4-тема. Страны Запада в последней трети XIX века</b> .....	27
<i>1-вопрос. Концентрация производства и капитала. Образование монополий</i> .....	27
<i>2-вопрос. Экспорт капитала и расширение политики колониализма</i> .....	32
<i>3-вопрос. Политическое развитие стран Европы и Америки</i> .....	34
<b>5-тема. Страны Европы и Америки в годы мирового экономического кризиса (1929-1933)</b> .....	45
<i>1-вопрос. Характер, особенности и причины кризиса</i> .....	46
<i>2-вопрос. Пути выхода из состояния экономического кризиса</i> .....	49

<i>3-вопрос. Особенности проявления кризиса в странах Запада .....</i>	<i>49</i>
<i>4-вопрос. Социально-политические последствия кризиса в странах Запада .....</i>	<i>52</i>
<b>6-тема. Роль и место проблемных лекций в повышении активности студентов в учебном процессе и методы проверки их знаний .....</b>	<b>53</b>
Общая литература по курсу .....	56

## ANNOTATION

### **To the methodical manual “Problem lectures on history of European and American states”**

This text-book is compiled on the basis of personal experience of teaching this subject. Relying on text-books and supplementary literature of to-day the author suggests the readers’ papers and manual of some classes on this subject.

Authors pay great attention to the analysis of problem question and tasks which help students to develop their learning abilities. To help students in their study different schemes and tables are used. There are definitions of some key-terms and questions of self preparation.

At the same time the author doesn’t try to limit the teacher’s activity by suggesting ready salvation and hinder self work.

This text-book is like scenery for teacher’s free work.

The text-book is recommended to teacher’s of higher educational establishments, post graduate students and all those who are interested in this problem.

# C O N T E N T S

<b>Preface</b> .....	3
<b>Introduction</b> .....	4
<b>I Theme: Crisis of slavery. Main featus of Muddle Ages</b> .....	6
<i>Question 1. Features of industrial relations</i> .....	6
<i>Question 2. Roman empire of IV-V centuries</i> .....	11
<i>Question 3. Main features of feudalism. Periods of Muddle Ages</i> .....	12
<i>Question 4. Europe and religion in IV-V centuries</i> .....	14
<b>II Theme: Economic development of Europe in XI century.</b>	
<b>Foundation of Middle Age Towns</b> .....	15
Question 1. XI century in History of Middle Age Europe .....	16
Question 2. Appearance of new towns .....	17
Question 3. Two regions of international trade .....	18
<b>III Theme: Unification of Germany</b> .....	19
<i>Question 1. Germany in Midst of XIX century.</i>	
<i>Otto fon Bismark</i> .....	19
<i>Question 2. Ways of Germany's unification.</i> .....	21
<i>Question 3. Bismark's diplomacy</i> .....	23
<i>Question 4. North Germanic Union</i> .....	26
<b>IV Theme: Western Countries in the last quarter of XIX century</b> .....	27
<i>Question 1. Concentration of industry and capital. Formation of Monopolies</i> .....	27
<i>Question 2. Export of capital and extension of colonial policy</i> ....	32
<i>Question 3. Political development of European and American states</i> .....	34
<b>V Theme: European and American states in the years of the World economic crisis (1929-1933)</b> .....	45
<i>Question 1. Character, peculiarity and reasons of crisis</i> .....	46
<i>Question 2. Ways out of economic crisis</i> .....	49
<i>Question 3. Essential features of the Western crisis</i> .....	49

<i>Question 4. Social-political consequences of Western states' crisis</i> .....	52
<b>Theme VI: Problem lectures' importance in raising students' activity in their study and methods of controlling their knowledge</b> .....	53
Recommended literature.....	56

## **ДЛЯ ПРИМЕЧАНИЙ**