

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА “ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ”

Реферат на тему: **Развитие детского спорта**

Выполнил:

Мараимов Дильмурод Алимжанович

Гулистан - 2008

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение	2
1. Физическое воспитание и спорт в детском возрасте.	6
1.1. Система развития детского спорта	9
1.2. Задачи развития детского спорта в обществе	10
2.. Методические предпосылки исследования	13
2.1. Педагогический анализ физкультурно-спортивной деятельности детского спорта	15
2.2. Проблемы развития детского спорта в обществе..	17
ВЫВОДЫ	19
ПРЕДЛОЖЕНИЯ	20
ЛИТЕРАТУРА	21

Введение

Актуальность темы: заключается в том, что физическая культура как основа здоровья всегда была и будет главной заботой, самым большим и ответственным общественным делом.

Физкультура и спорт приобретают все большее значение во всестороннем и гармоничном развитии детей и подростков.

Развитие современного общества сопровождается дальнейшим внедрением массовой физической культуры и спорта среди подрастающего поколения.

В материалах и Постановлениях Кабинета Совета Министров Республики Узбекистан « О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (2000), определившем программу развития физкультурного движения среди детей и подростков на ближайшие годы и перспективу, указано, что забота об их развитии должна обеспечивать создание условий, при которых каждый ребенок мог бы в полной мере использовать гарантированную ему Конституцией возможность заниматься физкультурой, спортом и туризмом.

Республика Узбекистан, осуществляя построение демократического государства, духовно обновленного, особо заботится о гармоническом развитии, здоровье, благосостоянии, движущей силы общества – молодого поколения.

Воспитание здорового поколения стало одной из основных задач государства при определении молодежной политики. В связи с этим был создан фонд « Соглом авлод учун», в мае 2000 года Олий Мажлис Р.Уз. Принял новую редакцию Закона « О физической культуре и спорту». Изданы указы Президента и постановления правительства о развитии футбола, тенниса, кураша, бокса и других видов спорта.

Одной из важнейших задач – обеспечить воспитание, начиная с юного возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил.

Это требует всемерного поощрения всех видов массового спорта и физической культуры, вовлечение в физкультурное движение все более широких слоев населения, особенно детей и подростков.

Без физической культуры и спорта нет всестороннего, гармоничного развития личности. Высокие принципы демократического государства выдвинули на первый план идеи подлинного гуманизма – заботу обо всех и каждом.

При этом одним из главных направлений, является - активизация физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками, обеспечение полноценного физического развития вне стен учебных заведений

Хотя ценность фактора здоровья никто и никогда сомнению не подвергал, найдется еще немало людей, которые твердо уверены, что здоровье детей находится в прямой зависимости от количества пищи, которую он поглощает. Обидные выражения типа "мало каши ел" призваны, по их мнению, стимулировать аппетит чада, а призывы вроде: "Съешь еще ложечку борща - будешь сильным, как папа" - напрямую призывают к борьбе за здоровье через еду.

Такие издержки воспитания вполне объяснимы и имеют под собой историческую почву. Они связаны, прежде всего, с тем, что в далекие времена добывание пищи и ее потребление занимали едва ли не самое важное место в жизни наших предков. Однако сам процесс добывания пищи требовал таких физических усилий, что проблема избытка питания тогда не возникала. Не существовало и проблемы недостатка физической активности, или, как ее теперь называют, гипокинезии. Поскольку жизнь человека определялась прежде всего тем, насколько он физически активен, - все, что ему было необходимо для жизни, он добывал нелегким трудом. Но человек был готов к такому труду, природа не обделила его.

Коварство природы в этом смысле заключается в том, что она предоставляет человеку возможность овладеть всеми богатствами и преимуществами физической активности лишь путем непрерывного осуществления активности. Иными словами, нельзя обрести способность успешно противостоять утомлению, не утомляясь, научиться поднимать тяжести, не поднимая их, иметь красивую осанку и легкую походку, не формируя их путем специальных занятий.

Парадокс физической активности заключается в том, что в ее жизненной необходимости человек убеждается в достаточно зрелом возрасте, чаще всего после сорока, когда начинают покалывать сердце, пошаливать печень, появляются боли в пояснице. Предотвратить эти нежелательные отклонения состояния здоровья можно, только занимаясь физической тренировкой в детском, юношеском возрасте.

Именно в детском возрасте закладываются основы будущего здоровья взрослого человека и, что самое важное, основы не только биологические, но и психологические. Только приучив ребенка постоянно заботиться о своем здоровье, привив ему полезную привычку регулярно выполнять физические упражнения, выработав у него чувство дискомфорта, возникающее из-за отсутствия должной физической активности, можно рассчитывать, что в будущем он останется верен воспитанной в детстве потребности к движениям, ставшей также привычной, как умывание по утрам. Упущенное, в детстве трудно, а порой и невозможно восполнить в более зрелом возрасте. Однако закладкой фундамента будущего здоровья не исчерпывается значение физкультурных занятий с ребенком в раннем возрасте. Огромна роль физической активности в воспитании навыков и умений, обеспечении высокой работоспособности, необходимых ребенку уже в первом десятилетии жизни. Процесс учебы в школе постоянно усложняется и требует от ребенка значительного умственного и нервно-психического напряжения. Успешно противостоять ему может только хорошо физически подготовленный и организованный ребенок.

Известно, что систематические занятия физическими упражнениями решают одновременно задачу повышения работоспособности и воспитывают умение экономно и целесообразно распределять свои силы, способствуют выработке внутренней дисциплины и собранности.

Таким образом, тема работы является весьма актуальной.

1. Физическое воспитание и спорт в детском возрасте.

Детский сад и школа не могут без помощи общества решить задачи физкультурного воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Так, уроки физкультуры в школе, по данным профессора Н. Лебедевой, компенсируют в среднем лишь 11% суточной нормы двигательной активности ребенка. Дефицит движений, в свою очередь, приводит к нарушению осанки, избыточному весу, заболеваниям сердечно-сосудистой системы даже у младших школьников.

Недостаточная физическая активность детей особенно опасна в периоды активного роста тела ребенка и подростка, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания и ростом силового потенциала ребенка. Такие диспропорции развития часто являются основными причинами ухудшения здоровья детей, снижения у них жизненного тонуса. Правильно же организованный двигательный режим, разумное чередование различных физических нагрузок и закаливание позволяют смягчить отрицательные последствия акселерации, не допустить возникновения заболеваний, помогают организму лучше сбалансировать процессы роста и физиологического созревания.

Незаменима роль физических упражнений в формировании телосложения человека, особенно в детские годы. Известный физиолог профессор И.В. Муравов считает, что "...наиболее естественным из всех известных воздействий, способных реконструировать телосложение, является физическая тренировка. Самый же благоприятный период ее влияния на организм - детские годы. Чем раньше начаты занятия физическими упражнениями (пока не в форме спортивной тренировки, а в виде подготовительных занятий), тем больше выражен преобразующий эффект этих занятий".

Физически крепкий подросток быстрее осваивает сложные движения, быстро ориентируется при измене обстановки, имеет хорошую базу для развития интеллектуальных способностей. Физические упражнения, как элементы спортивных игр, помогают развитию творческого воображения, мышления, а в сочетании с природными факторами способствуют закаливанию организма, предупреждают ряд заболеваний, так как они укрепляют организм и создают своеобразный защитный барьер.

Всестороннее физическое развитие обеспечивают многообразные средства: физические упражнения, оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы.

Систематическое использование различных форм физических упражнений дает возможность детям и подросткам отдохнуть, восстановить силы, преодолеть усталость, оказывает положительное влияние на повышение работоспособности, стимулирует умственную деятельность.

Совместными усилиями школы, семьи и общественности можно добиться значительного оздоровительного эффекта, всестороннего физического развития детей и подростков, активно привлекая их к занятиям физической культурой и различными видами спорта

В процессе занятий детей и подростков физической культурой и спортом приобретают навыки самостоятельной работы в качестве тренера-общественника, инструктора-организатора, пропагандиста.

Дети и подростки, занимающиеся физической культурой и спортом, приобретают дополнительные знания по организации тренировок, умение проводить их в различное время года и в зависимости от местных условий учатся составлять планы самостоятельных занятий.

Ребята овладевают навыками самоконтроля, а также знаниями и умениями по уходу и ремонту спортивной формы, снаряжения, оборудования, простейших спортивных сооружений

Главная цель развития детского спорта – организация досуга детей и подростков, несущего оздоровительный эффект. Занятия в спортивных секциях в кружках, самостоятельные занятия, имеют в основном образовательно-воспитательную направленность. Такие занятия характеризуются и определяются особенностями затрат времени и сил, и прямо зависит от индивидуальных склонностей, интересов, способностей занимающихся а также от особенностей регулирования бюджета личного – свободного времени, расходование которого далеко не всегда поддается унифицированной регламентации. Самостоятельные формы занятий представляют наиболее благоприятные возможности.

Заниматься спортом – это значит, путем упорных тренировок и постепенно возрастающих нагрузок добиваться высоких результатов в соревнованиях. Неоценимую услугу физкультура и спорт оказывает и в формировании у детей и подростков высоких моральных качеств. Они воспитывают волю, мужество и упорство в достижении цели, чувства ответственности и товарищества. Физкультурой и спортом в нашей стране занимаются миллионы людей. **Развитие детского спорта** – дело государственной важности, и государство уделяет ему большое и неослабное внимание

Гармоничность развития личности ценилось всеми народами и во все времена.

Развитие детского спорта имеет 4 основные формы:

1. Физическая подготовка в конкретной деятельности.
2. Восстановление здоровья или утраченных сил средствами физической культуры.
3. Занятие физкультурой и спортом в целях отдыха.
4. Высшее достижение в области спорта.

Развитие детского спорта занимает важное место. Физическое воспитание и спорт предполагают соблюдение правил общественной и личной гигиены, гигиены труда и быта, режимов труда, учебы и отдыха, т.е. это процесс культурного воспитания детей и подростков.

1.1. Система развития детского спорта

имеет ряд отличительных черт, таких как:

- **Народность**, которая проявляется в стремлении внедрить занятия физкультурой и спортом в быт народа, в широком использовании народных игр, как средств оздоровления и закаливания.
- **Научность**, системы развития детского спорта заключается, в использовании всех достижений, общественных и естественных наук, и непрерывно расширяются и углубляются во всех направлениях исследований, в том числе по совершенствованию самой системы развития детского спорта.

Развитие детского спорта – это специфический вид социальной деятельности, в процессе которой происходит удовлетворение физических и духовных потребностей подрастающего поколения.

Посредством целенаправленных занятий физическими упражнениями, усвоение и применение соответствующих знаний и навыков, а также участие в спортивных мероприятиях и в соревнованиях

Развитие детского спорта – это специфический вид социальной деятельности, в процессе которой происходит удовлетворение физических и духовных потребностей подрастающего поколения.

Посредством целенаправленных занятий физическими упражнениями, усвоение и применение соответствующих знаний и навыков, а также участие в спортивных мероприятиях и в соревнованиях.

Показателями состояний развития детского спорта в обществе является:

1. Массовость развития.
2. Степень использования средств на развитие детского спорта.
3. Уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей детей и подростков.
4. Уровень спортивных достижений.
5. Пропаганда детского спорта.
7. Состояние науки и наличие развитой системы детского спорта.

1.2. Задачи развития детского спорта в обществе.

Цель развития детского спорта конкретизируется в его задачах, **первый круг** которых состоит в оздоровлении, воспитании и образовании детей и подростков.

Оздоровительная задача состоит в гармоничном развитии форм и функций организма, направленном на укрепление здоровья, повышение устойчивой сопротивляемости к заболеваниям организма и его закаливанию.

Воспитательная задача состоит в развитии двигательных качеств детей и подростков (сила, быстрота, выносливость), волевых качеств, в умении противостоять утомлению.

Образовательная задача состоит в формировании жизненно важных двигательных умений, навыков и знаний.

Ко **второму кругу** задач развития детского спорта относятся задачи физического воспитания с другими сторонами воспитания, а именно, нравственным, умственным, трудовым и эстетическим.

Третий круг задач развития детского спорта – это задачи общественно-политического характера, состоящие в привлечении детей, подростков и молодежи к общественно-политической деятельности, в патриотическом воспитании, в укреплении дружеских связей между народами.

Физическое воспитание детей и подростков является порождением потребностей общества. Эта потребность состоит в том, что поколение людей готовит к жизни младшее, то есть воспитывает его.

По мере усложнения в обществе социальных отношений изменилась и функция развития детского спорта. Фундаментальным признаком развития детского спорта является связь спорта с трудовой и оборонной деятельностью. Программой развития детского спорта предусмотрено ознакомление с основами физической подготовки, обучение физическим упражнениям, способам воспитания и самовоспитания основных физических качеств, необходимых в подготовке и участии в простейших соревнованиях по различным видам спорта.

Изучение роли детского спорта в жизни подрастающего поколения, значения воспитания для формирования их личности имеет свою историю.

Заметное оживление научного интереса к исследованиям в данной сфере наблюдается в последние годы, особенно после принятия постановления « О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта среди детей и подростков».

В работах, опубликованных в последнее время, освещаются разнообразные аспекты физкультурно-оздоровительной работы с подрастающим поколением.

Во многих работах, в последние годы дается общая характеристика формирования личности детей и подростков, не столь обстоятельно о месте физической активности, их деятельности и роли укрепления здоровья.

Вопросы физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков, оздоровительной работы с ними затрагиваются в исследованиях, посвященных конкретным различным формам воспитания в различных учреждениях.

Значительно больший интерес для целей нашего исследования представляет литература, в которой анализируются проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Большое внимание уделяется разработке комплексов упражнений для различного возраста, выработке методических рекомендаций по практическому их освоению.

Освещаются и проблемы физической подготовки, укрепления здоровья, выработки правильной осанки, закаливания организма, организации подвижных игр, приобщая их к доступным видам спортивной деятельности.

Литература, посвященная физической культуре детей и подростков, свидетельствует, что в большинстве случаев физическая подготовка, оздоровительная работа рассматривается изолированно, в отрыве друг от друга, связи между этими процессами, если и затрагиваются, то как правило, лишь вскользь, попутно.

В освящении интересующей нас проблемы преобладают педагогические и методические иногда психологические подходы.

Различные аспекты этой проблемы рассматриваются в отрыве от социально-демографических характеристик среды воспитания детей и подростков, как правило, вне связи с условиями жизни, быта семьи, в которой он живет, при полном игнорировании образа жизни и ценностных ориентаций его родителей.

В рамках этой цели изучения общей проблемы, факторов развития системы спорта, важное место занимает

Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности среди детей и подростков:

1. Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма.
2. Развитие двигательных качеств.
3. Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей.
4. Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга.
5. Воспитание психологических и морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и восстановление физических и психических состояний.

2. Методические предпосылки исследования.

Исследование по данной теме является составной частью изучения более широкой проблемы «**Тенденции развития детского спорта**» в условиях демократического общества.

Теоретический анализ места и роли физической культуры и спорта в образе жизни и культуре развитого общества должен стать основой для выработки практических рекомендаций в адрес спортивных, общественных организаций и государственных учреждений по активизации различных групп детского возраста с помощью совершенствования спортивной деятельности на всех уровнях сложной и многогранной системы развития спорта.

Детский спорт как неотъемлемый элемент современного образа жизни полностью подвластен соотношению общего, особенного и единичного и могут изучаться на различных уровнях своего функционирования в жизнедеятельности подростков.

Конечно, об образе жизни подростков, образе жизни в подлинном смысле этого слова как социально обусловленной целостной жизнедеятельности, обладающей и четко выраженной структурой, говорить не приходится. Здесь мы имеем дело лишь с процессом становления индивидуального образа жизни, который формируется в ходе и на основе социализации ребенка, в процессе превращения индивида в личность.

Центральное место в нашем исследовании занимает изучение с помощью социологических методов роли родителей, семьи в целом в физическом воспитании детей и подростков, условий и факторов, способствующих или препятствующих такому воспитанию

В перспективе правительством ставится задача полного обеспечения потребностей детей и подростков в спортивных площадках, что явится важным условием всестороннего физического развития детей и подростков.

В данном плане нас интересует, во первых объективные данные о физическом состоянии и здоровье ребенка, от которых зависят потенциальные возможности для спортивных занятий. Существует здесь, конечно, и обратная зависимость, которая конкретно, в количественной форме может быть выявлена в ходе исследования – влияние различных форм спортивных занятий и двигательной активности на состояние здоровья и физическую подготовку детей и подростков.

Для этого необходимо знать структуру деятельности ребенка в свободное время – предпочитаемые им и реализуемые в поведении занятия, формы общения, посещаемые по инициативе родителей и под контролем занятия и кружки.

Нас интересует не только сугубо физические виды деятельности, но и занятия детей и подростков рисованием, пением, музыкой, конструированием, рукоделием, участием в домашних работах, их игры.

Большое значение для развития процесса физического воспитания детей и подростков по месту жительства, для управления этим процессом имеет знакомство с преобладающими источниками осведомленности родителей о роли, формах и методах такого воспитания (средства массовой информации, специальные книги, брошюры, статьи, лекции) о факторах, которые препятствуют активным занятиям отцов и матерей физическим развитием детей и подростков (дефицит свободного времени, недостаток воли, знаний, умений, усталость, состояние здоровья

В нашей стране на базе глубоких социально- экономических, общественно-политических, культурных преобразований, сформировалась новая, историческая общность – народ, для которого характерен единый по своей сущности образ жизни.

2.1. Педагогический анализ физкультурно-спортивной деятельности детского спорта.

Изучение образа жизни в условиях нашей огромной по территории, многонациональной, характеризующейся большим разнообразием местных условий, культуры, традиций, страны с необходимостью предполагает выявление и учет региональных особенностей образа и стиля жизни детей и подростков.

Мы рассматриваем развитие детского спорта как системный по своей структуре и развивающийся во времени процесс. На этот процесс влияет, с одной стороны, социальное происхождение и семейные условия, половозрастные особенности детей и подростков, их собственная активная деятельность, родители.

В тоже время развитие детского спорта зависит от комплекса социально-экономических факторов, имеющих определенную региональную специфику.

В силу изложенного в качестве объекта исследования выбраны дети и подростки, посещающие спортивные секции, основным источником информации об их физической культуре является мнения родителей.

Они стали единицей счета при математической обработке данных: все данные рассматриваются как информационные показатели жизнедеятельности развития спорта.

Организовывая физкультурную деятельность детей и подростков, нужно учитывать, что время, используемое на самостоятельные занятия в режиме дня, насчитывает, как правило, 3-4,5 часа в неделю. Естественно, нас не устаивает столь малое количество занятий. Для достижения, какого либо эффекта от процесса работы требуется, 4-5 занятий в неделю плюс возможность проверять достигнутый результат в товарищеских матчах и соревнованиях.

Найти выход из этой ситуации можно, пойдя на контакт с общественными организациями с целью организации физкультурной деятельности детей и подростков, повышение общего уровня здоровья.

2.2. Проблемы развития детского спорта в обществе.

Основными методами исследования являлись анкетный опрос детей и подростков и родителей, педагогические наблюдения, непосредственное участие общеобразовательных учреждений, внедрение в практику различных мероприятий, направленных на привлечение детей и подростков к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом и активизацию внимания родителей к вопросам занятия детей спортом в свободное время.

Наиболее популярными видами спорта у детей оказались:

Футбол (22%). Борьба Курош (20%). Волейбол (16%). Ручной мяч (11%) Баскетбол (20%).

Это говорит о недостаточной популяризации других видов спорта, доступных подросткам.

Различными формами физкультурно-спортивной деятельности (занятия в спортивных секциях, группах ОФП, ДЮСШ, ДСО и др.) охвачено лишь 18 % детей и подростков.

Анализ причин, препятствующих занятиям детей в спортивных секциях, показал, что:

58% детей и подростков не занимаются спортом из-за отсутствия секций по любимому виду спорта. 34,6 % - из-за недостатка времени.

5,6 % - в виду отсутствия желания. 1,8 % - по состоянию здоровья

Большая часть детей и подростков и родители считают одной из причин отдаленность спортивных баз от места жительства, недостаточность спортивных баз и плохую их оснащенность, кроме того, эти же дети и подростки часто привлекаются к хозяйственным работам по дому.

Систематически не проводятся массовые спортивно-оздоровительные мероприятия с привлечением большого количества детей и подростков.

Проведенная работа подтвердила необходимость более широкого использования различных форм спортивно-массовых мероприятий для подростков и их родителей.

Развитие детского спорта – важное звено приобщения подрастающего поколения к физической культуре.

Позитивные тенденции выражаются в использовании народных видов спорта, разумного физического труда. Есть семьи, где народные виды спорта, в частности Курош, передаются из поколения в поколение.

В условиях научно-технического прогресса повышаются требования к всестороннему развитию человека. Без их гармоничного и всестороннего развития невозможно дальнейшее совершенствование общественных и социальных структур. У детей и подростков необходимо воспитывать гуманистические идеалы, потребность в труде, полноценном, разнообразном отдыхе. У молодежи необходимо воспитывать убежденность в том, что личное счастье человека обеспечивается процветанием и могуществом своей Родины.

В нашей стране делается многое, чтобы каждый человек имел возможность гармоничного развития, занятий физкультурой и спортом, что позволит ему на долгие годы сохранить здоровье и творческую активность, способность к высокопроизводительному труду.

Происходящие в нашей стране социально-экономические преобразования можно рассматривать как объективные предпосылки для массового развития детского спорта по месту жительства. Физкультурно-спортивное движение по месту жительства способствует рациональному использованию свободного времени, делает жизнь более полной и интересной.

Велико значение занятий физкультурой и спортом в воспитании активной жизненной позиции. Активная жизненная позиция – это система взглядов и действий, отвечающих общественным интересам и принятым нормам, позволяющих человеку занять достойное место в обществе

В нашей стране получает все большее развитие детского спорта массовая и физкультурно-оздоровительная работа с детьми важнейшее условие широкого внедрения физической культуры в быт семей, в их повседневную жизнь. Это связано с новыми архитектурными решениями, с разработкой и внедрением в практику строительства и реконструкции системы спортивных сооружений, пригодных для занятий с детьми, подростками.

Опыт организации занятий физической культурой и спортом детей и подростков свидетельствуют о необходимости строительства спортивных комплексов со значительной пропускной способностью. Основными сооружениями являются спортивно-гимнастические залы, бассейны, площадки для спортивных игр.

Потребность в организации физического воспитания, обусловлена объективными факторами, отражающие большие социальные изменения в жизни городского населения.

Значительное уменьшение численности сельского жителя и увеличение численности городского населения в связи с бурным ростом промышленности приводит к созданию новых районов массовой жилищной застройки. Это требует поиска новых, эффективных организационных форм, средств и методов физического воспитания.

К сожалению, практика свидетельствует, что в городской местности спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа среди детей и подростков часто ведется стихийно, отсутствует дифференцированный подход к занимающимся физической культурой и спортом, нет хорошей материальной базы и соответствующих пособий и рекомендаций.

Спортивно-массовая работа с детьми и подростками нередко ограничивается развитием только игровых видов спорта. Недостаточно популярны среди городского жителя легкая атлетика, гимнастика, военно-прикладные виды спорта, занятия общей физической подготовкой.

ВЫВОДЫ

Сформировался такой социальный феномен, как детский спорт – средство общения и единения народа. Отсюда берет исток стратегический курс на всенародность физической культуры. От единиц к массам – задача эта возводится в ранг государственной политики страны.

Во все времена люди хотят видеть подрастающее поколение здоровым, крепким, выносливым. Детский спорт – это фундамент его здоровья и старт в жизнь.

Проверено на практике: Чем серьезнее поставлено физическое воспитание детей, чем раньше их приучат к ежедневному выполнению обязательных физических упражнений, тем меньше они болеют и лучше учатся.

Маленький человек познает мир в соревнованиях, в преодолении трудностей, в спортивном общении с друзьями.

Уроки физкультуры всех проблем не решают. И правительство нашего государства поставило задачу: Больше интересных, увлекательных игр и соревнований, которые, не будучи уроками физкультуры, вписывались бы в рамки обычного учебного дня. Приобщить к регулярным занятиям всех ребят, воспитать в них потребность в таких занятиях.

Необходимым условием выполнения физкультурой и спортом этих важных функций является приобщение к физическим упражнениям и спортивным занятиям всего населения страны, начиная с самого раннего возраста.

Развитие детского спорта исключительно велико для всестороннего развития подрастающего поколения, его профессионального формирования и оно существенно возрастает в условиях реализации реформы народного образования.

В обширной литературе по вопросам развития детского спорта на селе, эта проблема освещается преимущественно с педагогических, психологических, медицинских позиций. Нет ни одного исследования, данного явления в социологическом аспекте.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Физическая культура и спорт как социальное явление должно найти место в работе каждого района пронизать все моменты ее воспитательно-образовательной работы, проникать в жизнь и быт подрастающего поколения и всего окружающего населения. Значительное место уделяется и вопросам проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы среди детей и подростков. «Физкультуру - детям!» Это, значит, заполнить досуг неорганизованных ребят всеми видами спорта – одна из актуальных задач. Она должна ставить своей задачей широкое вовлечение неорганизованных детей и подростков в такие виды и формы деятельности, которые эмоционально захватывали бы их, давали бы им достаточную физическую нагрузку, способствовали оздоровлению и укреплению растущего организма.

Большое внимание должно быть уделено изысканию способов организации детей без руководителя, с большим уклоном на охват спортивной работы, непосредственно в самой семье и вместе их постоянного времяпровождения. Основным содержанием спортивно-массовой работы должно стать военно-патриотическое воспитание.

Рекомендуется организовывать во дворах массовые праздники, спортивные соревнования и игры.

Возможность тренировок в своем дворе в свободное время без поездки на дальний стадион дает возможность подросткам быстрее совершенствоваться в любом виде спорта.

Важнейшей задачей физического воспитания детей и подростков является воспитание крепких, здоровых молодых людей, в полной мере овладевших навыками и умением, определенными различными программами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» - Ташкент, Народное слово. 1992г. 14 апреля.
2. Постановление Кабинета Совета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» - Ташкент 2000г.
3. Доклад И.Каримова на 9 сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» - Ташкент 1997г. 29 августа.
4. Постановление Кабинета Совета Министров Республики Узбекистан № 271 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Узбекистане» - Ташкент 2002г. 24 октября.
5. И.А.Каримов. – «Прогресс страны и повышение уровня жизни нашего народа – конечная цель всех демократических обновлений и экономических реформ». – Узбекистан 2007г. 3-9с.
6. Гендин А.М, Столяров В.И. - «Физическая культура в жизни детей школьного возраста» - М. 1985г. 32-35с., 54-55с.
7. Карклин С.Э., Баранцев С.А., Береуцин Г.В. – «Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в группах продленного дня» - П. 1988г. 28-55с.
8. Андерсом В.А., Виск Л.А., Жбанова Л.С. – «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» - Метод. Рекоменд. П. 1991г. 63-65с.
9. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. – «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» - П. 1978г. 165-206с.
10. Васильков Г.А., Васильков В.Г. – «От игры к спорту» - М. ФИС. 1985г. 3-5с.
11. Черняевский В.Д. – «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства населения» - Ташкент 1982г. 4-32с.

12. Атаев А.К., Белов Р.А., Сермеев Б.В. – «Спортивно-массовая работа по месту жительства» - Укитувчи 1992г. 3-9с. 9-12с. 23-27с.
13. Полиевский С.А., Гук Е.П. – «Физкультура и закаливание в семье» - М. Медицина 1985г. 35-36с. 52-55с.
14. Родиченко В. – «Гостеприимный Стадион» - М. ФИС 1969. 5-7с. 29-32с.
15. Жуков С.М. – «Здоровье детей – общая забота» - М. ФИС. 1987г. 3-5с. 17-19с. 25-27с. 33-35с. 74-75с.
16. Андреева Н.А., Белорусова В.В., Борисов Ю.В. – «Система физического воспитания» М. ФИС 1975г. 417-431с.
17. Вилькин Я.Р., Каневец Т.М. – «Организация работы по массовой физической культуре и спорту» - Учебное пособие. М. ФИС 1985г. 5-7с. 27-29с. 42-43с. 54-55с. 66-67с. 80-81с.
18. Черняевский В.Д. – «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства населения» - Ташкент 1979г. 3-5с. 10-11с. 17-19с. 46-47с.
19. Юнусова Ю.М. – «Основы методики физической культуры» - Ташкент 2005г. 32-38с. 138-145с.
20. Выдрин В.Н. Гужаловский А.А., Кряж В.Н. – «Основы теории и методики физической культуры» - М. ФИС 1986г. 3-9с.
21. Кошбахтиев И.А. – «Основы оздоровительной физической культуры молодежи» - Ташкент 1994г. 100с.
22. Матвеев Л.П. – «Теория и Методика физической культуры» - М. ФИС 1991г.
23. Черняевский В.Д. – «Физкультура на отдыхе» - Ташкент Медицина 1988г.
24. Кудрявцев В.Г. – «Уроки жизни» - М. ФИС 1990г. 86-87с. 94-95с.
25. Кондратьева М.М. – «Звонок на урок здоровья» - М. Просвещение 1991г. 3-5с. 25-27с. 39-40с.

