

*Министерство народного образования*

*Кокандский Государственный*

*педагогический институт*

*Кафедра русского языка*

*МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:*

*«Человек и природа»*



*Коканд – 2009 год*

**Составители:** *ст.преп. Кадырова Н.*  
*ст.преп. Мирзаюнусова З.*

**Рецензенты:** *кандидат филологических наук доцент Расулова М.Х,*  
*кандидат педагогических наук доцент Толипов А.*

*Данная методическая разработка предназначена для студентов всех направлений бакалавриата педагогических институтов.*

*Цель данной разработки - помочь студентам практически овладеть русским языком, уметь правильно выражать свои мысли на русском языке, научиться воспринимать на слух русскую речь, расширить кругозор студентов в области охраны природы, воспитание у студенческой молодежи чувства любви к природе, сохранения и умножения природных богатств своей Родины.*

*Методическая разработка рассмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.*

*Разработка рассмотрена на заседании научно- методического совета института, протокол № \_\_\_\_\_.*

## *Тема: Человек и природа*

*Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний:*

незащищённость	Himoyalanmaganlik
ответственность	javobgarlik; jiddiylik, mas'uliyat
разумный	aqli, idrokli, farosatli; mantiqiy
продуктивность	unumdorlik
беречь	asramoq
неисчерпаемый	bitmas - tunganmas
варварски	vahshiyona
бизон	yowoyi qoramol
носорог	karkidon
воспроизводить	tiklamoq
угроза	xavf-xatar
исчезать	yo'qolmoq

*Задание 2. Задумывались ли вы когда-нибудь, почему в последние годы мы так много говорим об охране окружающей среды? Прослушайте текст, постарайтесь найти в нём ответ на этот вопрос.*

Прекрасна и богата наша Земля. Огромные пространства на ней занимают густые леса, могучие горы, покрытые вечными снегами, пустыни. Многочисленные быстрые реки, синие озёра, безбрежные океаны и моря украшают нашу Землю.

Космонавты говорят, что, взглянув на планету из космоса, можно особенно ясно понять и почувствовать её незащищённость на фоне бесконечной Вселенной. И тогда возникает чувство глубокой ответственности за сохранение

Земли, её природы.

В век научно-технической революции человек берёт у природы всё больше и больше. А ведь, ресурсы природы не бесконечны! Сущность охраны природы состоит в том, чтобы рационально, разумно использовать почву, растительный и животный мир, воду, полезные ископаемые.

Человек вносит в природу большие изменения. Например, при освоении степей, рубке леса, обводнении пустынь преобразуются огромные территории. В случае неразумного вмешательства в природу могут разрушаться существующие в ней связи, которые называют экологическими (экология - наука о взаимоотношениях растительных и животных организмов и окружающей среды). Только при разумном хозяйствовании можно повысить продуктивность лесов, полей, степей, лугов.

*Задание 3. Прочитайте текст. Согласны ли вы с утверждением, что человек должен заботиться обо всем на земле, в том числе и о животных?*

### **О «братьях наших меньших»**

Беречь природу - значит беречь прежде всего её растительный и животный мир. Долгое время человек считал, что богатства природы неисчерпаемы, из-за чего на Земле исчезли многие виды растений и животных.

В Индии, например, варварски уничтожали тигров ради их дорогостоящей шкуры; в Америке оказались уничтоженными бизоны; в ряде районов Африки под угрозой уничтожения находятся слоны; в Австралии катастрофически уменьшается численность кенгуру; в странах Юго-Восточной Азии угрожающее положение создано с носорогами. Не лучше

обстоит дело и со многими видами растений.

Учёные утверждают: в случае исчезновения любого вида животных или растений никогда нельзя будет воспроизвести его. Вот почему, если животные или растения становятся редкими, это вызывает у нас тревогу, желание сберечь их, спасти. -

При отсутствии должного внимания и заботы многие виды животных и растений навсегда исчезнут с лица Земли. Чтобы этого не случилось, Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) ведёт научную работу, издаёт так называемые «Красные книги». При наличии угрозы исчезновения отдельных видов животных и растений они заносятся в эти книги. В случае занесения растения Или животного в «Красную книгу» надо знать: эти растения и этих животных нельзя трогать, их нужно охранять!

В нашей стране многое делается для сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных. Особая роль в этой работе отведена заповедникам. Заповедники свидетельствуют о том, как при умелом, бережном отношении к природе можно сохранить её красоту.

*Задание 4. Запишите словосочетания. Обратите внимание на синонимию.*

беречь природу	-	охранять природу
варварски уничтожать	-	жестокое уничтожать
желание сберечь	-	стремление сберечь
угрожающее положение	-	опасное положение
бережное отношение	-	заботливое отношение

### *Задание 5. Мозговой штурм.*

1.Что значит беречь природу?

2.Из-за чего на земле исчезли многие виды растений и животных?

3.Кто утверждал, что в случае исчезновения любого вида животных или растений никогда нельзя будет воспроизвести его?

4.Какую работу ведёт МСОП?

5.В какую книгу занесены исчезающие виды животных и растений?

6.Что делается для сохранения и восстановления исчезающих видов животных и растений?

*Задание 6. Расскажите содержание текста «О братьях наших меньших», используя ответы на вопросы и изученные конструкции.*

*Задание 7. Прочитайте диалог, обращая внимание на произношение.*

- Как ты думаешь, Рахмон, почему исчезают на земле некоторые виды животных и растений?

-Главная причина, по-моему, в хищническом истреблении их человеком. -А какие-нибудь меры для их сохранения принимаются?

-Конечно. Международный союз охраны природы и природных ресурсов учредил Красную книгу. Она содержит краткие сведения о распространении, численности, биологии и мерах охраны редких видов животных и растений всего мира.

- А в нашей стране есть такая книга?

-Да. У нас, например, изданы «Красная книга. Дикорастущие виды флоры, нуждающиеся в охране» и «Красная книга Республики Узбекистан». Животные, птицы, растения, занесённые в «Красную книгу», не подлежат ловле или сбору.

-Как ты считаешь, Рахмон, этого достаточно, чтобы сохранить окружающую нас природу?

-Думаю, что нет. Печальным примером бесхозяйственного отношения к природным ресурсам является судьба Аральского моря. Там, где когда-то плескалась вода, теперь сухая земля. Сейчас особенно требуется разумный, бережливый подход к природе каждого хозяйственника, каждого человека.

*Задание 8. Прочитайте текст, используя пометки ИНСЕРТ выделите его основную мысль.*

### **Заповедники**

В целях дальнейшего развития народного хозяйства мы обживаем и осваиваем новые районы. Всё это приводит к значительным изменениям окружающей среды, вплоть до исчезновения целых ландшафтов. Чтобы сохранить наиболее типичные уголки природы, создаются заповедники. Они расположены в разных районах нашей страны. Это обширные участки территории, на которых запрещена хозяйственная деятельность человека. Здесь охраняются представители флоры и фауны, сохраняются участки природных зон лесов, степей, гор, пустынь, бассейнов рек, озёр, болот с их богатым миром живой природы.

В Узбекистане, на западной окраине пустыни Кызылкум, образован Каракульский заповедник. Его территория - 22 тысячи гектаров (га). Сюда переселили бухарских оленей, которые встречаются только в горах Узбекистана, Таджикистана. Этот заповедник - шестой в республике. Общая их площадь превышает 80 тысяч гектаров.

*Задание 9. «Снежный ком» ответьте на вопросы.*

1. С какой целью мы обживаем и осваиваем новые районы нашей страны?
2. Для чего создаются заповедники? 3. Что здесь охраняется?
3. Как вы считаете, нужны ли заповедники?

*Задания 10. Прочитайте текст. Переведите на родной язык.*

### **Океан должен быть чистым**

Если взглянуть на карту, можно увидеть, какое большое пространство занимает на Земле вода. Человек давно привык пользоваться дарами моря.

Если у человечества окажется мало продовольствия, океан может стать основным источником его питания. Если мы хотим, чтобы океан бесконечно кормил и поил нас, нужно беречь и охранять его воды не меньше, чем природу суши.

К сожалению, до настоящего времени воды океана не щадились людьми. При бесплановом лове рыбы и беспорядочной охоте на морских зверей наносился огромный ущерб морским животным.

Непоправимый вред морскому животному и растительному миру наносит загрязнение вод океана. Известно

множество случаев, когда от нефтяных загрязнений погибают рыбы, мелкие и крупные морские животные, птицы. Используя в пищу рыбу, выловленную в районах сброса химических отходов, люди заболевают. В Японии, например, от такой рыбы нередки смертельные случаи среди людей. И, тем не менее, многие страны продолжают захоронять на дно радиоактивные отходы промышленности.

Если не прекратится загрязнение вод, человечество окажется перед катастрофой. Учёные давно предупреждают: в случае дальнейшего загрязнения океан может погибнуть.

В настоящее время заключён ряд соглашений по охране вод океана и использованию его ресурсов. Перед человечеством стоит важная и серьёзная задача спасти океан, сделать его чистым и безопасным для всего живого. Мы должны оставить потомкам полные жизни морские воды.

пространство	- keng sath, maydon, joy
дары моря	- dengiz in'omlari
продовольствие	- oziq-ovqat
источник	- manba
питание	- ovqatlantirish
суша	- quruqlik
щадить	- ayamoq
нанести ущерб	- zarar etkazmoq
загрязнение	- ifloslanish
сброс	- chiqarib yuborish, tashlash
захоронить	- ko'mmoq
радиоактивные отходы	- radioaktiv chiqindilar
катастрофа	- halokat
потомки	- avlodlar (kelajakdagi kishilar)

*Задание 11. Составьте вопросы к тексту.*

*Задание 12. Прочитайте текст, используя пометки ИНСЕРТ разделите текст на смысловые части. Выделите основную мысль каждой части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.*

### **Охраняются редкие растения**

В Узбекистане многое делается для того, чтобы сохранить растительный мир. Создаются заповедники и ботанические заказники. Взяты под государственную охрану вековые деревья, представляющие ценность как памятники природы, а также некоторые виды редких и исчезающих дикорастущих растений, ведётся широкая разъяснительная работа по охране растительного мира. И всё же из года в год возрастает сбор редких видов растений, которым грозит исчезновение.

Имеется определённая категория людей, промышляющая дарами природы, хищнически эксплуатирующая природные растительные богатства.

По этой причине многие виды лекарственных и декоративных растений в последнее время сократили свою численность, особенно вблизи автодорог, населённых пунктов, мест массового отдыха.

С целью охраны редких, исчезающих или сокращающих свой ареал видов растений и животных в республике учреждена Красная книга. На сегодняшний день список редких и исчезающих дикорастущих растений, взятых под государственную охрану на территории нашей республики, включает около 162 вида. Из широко известных дикорастущих растений в перечень охраняемых государством вошли

следующие: из декоративных - тюльпаны (22 вида), гвоздика (2 в.); из деревьев и кустарников сюда вошли: груша среднеазиатская, гранат обыкновенный, виноград дикий и др.

Установлено, что виновные в самовольном добывании редких и находящихся под угрозой исчезновения дикорастущих растений и частей этих растений подвергаются в административном порядке штрафу.

Нужно помнить, что никакой денежной компенсацией не покрыть неподдающиеся оценке убытки от полной утраты того или иного вида, и не восполнить оскудение генетического разнообразия при уничтожении части популяции любого редкого или исчезающего вида. Налагаемый штраф или предъявляемый иск, за принесённый вред имеет, в первую очередь, предупредительно-воспитательное значение и лишь в какой-то мере компенсационное. Преследуемая при этом цель - сохранение для потомков природных объектов, а не получение по мере их уничтожения денежных компенсаций.

*Задание 12. Расскажите, что делается в Узбекистане для охраны растительного мира.*

*Задание 13. Прочитайте текст.*

### **Освоение пустынь**

Обширные пространства пустынь богаты солнцем, но лишены воды. Они издавна считались непригодными для жизни человека. Однако, несмотря на огромные трудности, люди отвоевали землю у пустыни. Они рыли каналы, орошали землю и создавали среди пустыни цветущие оазисы. Конечно,

обживать эти земли было нелегко. Лишь в XX веке началось успешное освоение пустыни.

Нужно не только отвоевать землю у пустыни, но увеличить запасы воды для орошения. С этой целью за короткий срок на реках построены водохранилища. Воды Сырдарьи теперь орошают Голодную степь, которая превратилась в один из значительных хлопководческих районов Узбекистана. При поливном земледелии требуется много воды. Перед покорителями пустыни стоит очередная задача: более широко использовать многоводную Амударью. Вопреки всем трудностям люди строят в пустыне 4-ю очередь Каракумского канала, который даст воду новым полям и нефтепромыслам. Учёные и инженеры работают над дальнейшим улучшением обводнения пустынь.

Вода нужна не только сельскому хозяйству. В пустынях найдены запасы полезных ископаемых, созданы новые промышленные посёлки, проложены дороги, трубопроводы.

Хотя вода очень нужна в пустыне, она не всегда здесь благо. При неумелом использовании она приносит много бед. Из глубины почвы при избытке воды поднимаются растворённые соли. Это вызывает заболачивание и засоление земли.

На много лет почва становится бесплодной. Поэтому освоение пустынь следует вести научно обоснованно.

Человек издавна научился закреплять подвижные пески с помощью засухоустойчивых растений. На закреплённых участках удаётся создавать весенние пастбища для овец и верблюдов. На участке газопровода Средняя Азия - Центр удалось остановить пески с помощью полимеров: они удерживают сыпучую почву, пока на ней не закрепятся

растения. Несмотря на то, что осваивать пустыню трудно, всё же необходимо разумно использовать её в целях улучшения окружающей человека среды.

освоение	-o'zlashtirish;
лишены	-suvdan mahram bo'lgan;
воды отвоевать	-qo'lga kiritmoq;
преобразовывать обводнение	-tubdan o'zgartirmoq;
пустынь заболачивание	-sahroga suv chiqarish;
земли засоление земли	-yerning botqoqlanishi;
благо	-yerning sho'rlanishi;
научно-обоснованный	-yaxshilik;
закреплять пески подвижные	-ilmga asoslangan;
пески	-qumlarni mustahkamlamoq; -sochiluvchan qumlar.

***Задание 14.** Прочитайте словосочетания. Подберите к ним синонимичные выражения.*

Обширные пространства, огромные трудности, поливное земледелие, неумелое использование, бесплодная почва, разумно использовать.

***Задание 15.** Объясните, опираясь на текст, почему «вода в пустыне - не всегда благо».*

***Задание 16.** Согласны ли вы с тем, что пустыню надо охранять как часть природы. Мотивируйте свой ответ.*

***Задание 17.** Составьте диалог, используя ситуацию:*

Ваш товарищ утверждает, что необходимо активно осваивать пустыню в интересах развития сельского хозяйства. Вы возражаете ему и доказываете, что пустыню надо беречь.

*Задание 18. Напишите сообщение на тему «Мой родной край», в котором расскажите о природных богатствах вашего края по плану:*

- 1.географическое положение;
- 2.поверхность земли;
- 3.климат, характеристика времён года;
- 4.полезные ископаемые;
- 5.водные ресурсы;
- 6.животный и растительный мир.

*Задание 19. Прочитайте текст из книги И.А.Каримова «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса» -Ташкент, «Узбекистон», 1997, стр. 108-125.*

Проблема экологической безопасности давно вышла за рамки национальной и региональной, она стала глобальной проблемой человечества. Природа и человек взаимодействуют друг с другом по определённым законам, нарушение которых приводит к необратимым экологическим катастрофам.

В настоящее время, в связи с ускоренным развитием научно-технического прогресса во всём мире, всё больше вовлекаются природные ресурсы в хозяйственный оборот. К тому же ежегодный рост населения в мире требует большего производства продуктов питания, топлива, одежды и т.д. Этим обусловлено стремительное сокращение площадей, занятых лесами, наступают пустыни, разрушаются почвы,

истощается расположенный в верхних слоях атмосферы озоновый экран, повышается средняя температура воздуха Земли и т.д.

Международное сообщество давно признало святость и неприкосновенность прав человека не только на жизнь, но и на нормальные условия окружающей среды, необходимые для полноценного и здорового образа жизни людей.

Экологическая безопасность, в силу своей актуальности и важности для человечества, находится в ряду наиболее важных проблем. Конструктивное решение этих проблем способно во многом определить условия и качество жизни настоящего и будущих поколений людей, обеспечить экологически безвредное технологическое развитие производственных отраслей экономики. Как известно, ухудшение состояния природы не происходит сразу или моментально, этот процесс наблюдается в течение длительного времени, иными словами, экологическая ситуация накапливается постепенно.

Экологическая проблема актуальна во всех странах и регионах мира, во всех уголках земного шара, различна лишь степень её остроты.

Постоянно возрастает угроза ограниченности земли и её низкий качественный состав. В условиях Центральной Азии земля является бесценным даром - она в буквальном смысле кормит, одевает людей, создаёт материальную основу для благополучия жизни многих семей, не только непосредственно связанных с сельскохозяйственным производством, но и всего населения республики, где так или иначе все отрасли тесно связаны с землёй и щедро пользуются её плодами. В то же время земля - это не только огромное достояние, но и фактор,

от которого зависит будущее страны.

С точки зрения экологической безопасности Узбекистана большую тревогу вызывает острая нехватка и загрязнённость водных ресурсов, в том числе поверхностных и подземных вод.

Вода в условиях аридной зоны - бесценный дар природы. Вся жизнь связана с водой. Где кончается вода, там кончается жизнь.

Острейшей экологической проблемой, можно сказать национальным бедствием, стала проблема исчезновения Аральского моря. Экологическая катастрофа, связанная с высыханием Аральского моря и опустыниванием региона, - это боль всех народов, проживающих в его бассейне.

Масштабы и сложность проблем, связанных с водными ресурсами, требуют комплексного и многоотраслевого подхода и развития сотрудничества государств региона с международным сообществом.

Угрозой экологической безопасности в республике является и загрязнение воздушного пространства.

Увеличение концентрации углерода в атмосфере приводит к повышению средней температуры воздуха Земли в результате формирования своеобразного глобального парникового эффекта.

Учитывая, насколько велик для Узбекистана, да и в целом для всего Центральноазиатского региона, фактор угрозы экологической безопасности, правительство и государство уделяют огромное внимание вопросам защиты окружающей среды, рационального использования природных ресурсов. Приняты законодательные акты, направленные на обеспечение охраны природной среды. Национальные

мероприятия по охране природы Республики Узбекистан сочетаются с обширным и разносторонним сотрудничеством с другими государствами и международными организациями. Заключено значительное число международных договоров и соглашений, регулирующих разные аспекты охраны окружающей среды и рационального природопользования.

*Задание 20. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.*

*Задание 21. Напишите конспект текста по плану. Составьте Синквейн темы.*

*Задание 22. Прочитайте стихотворения. Понравившиеся выучите наизусть.*

## ОСЕННИЕ ДНИ

Дождик с вечера заладил,  
Никому сейчас не нужный,  
И в полях поспевший хлопок  
Весь до ниточки промок,  
И дехканин смотрит хмуро,  
Будто воин безоружный:  
Для него любая капля - что отточенный клинок.  
На плечах одежда взмоют,  
И влажны его ресницы,  
Будто слезы от досады на глазах его блестят:  
Недалек рубеж уборки, людям надо торопиться,  
И совсем некстати дождик - знойных дней поля

Хотят ...

Уйгун

## СЛОВАРЬ

Заладил (дождик) - бир бошланганча давом этди

Будто воин безоружный - куролсиз аскар сингари

Хмуро - хафа

Отточенный клинок - угкир килич

Взмокла (одежда) - кийимлар хул булди (игалта булди)

Досада- укинч, ранж, алам

Недалек\_ (рубеж) = близок

Торопиться = спешить

Некстати = невовремя

Жизнь мечтами, как чаша полна,

Синевою и голубизною.

Как я счастлив, что снова весна,

Время года, любимое мною.

Как я счастлив, что снова светло Солнце с неба на землю стекает. Как я счастлив, что снова тепло Побледневшие щеки ласкает.

Как я счастлив, что снова возник Вдохновения миг, как подарок. Что на родине жизни цветник Расцветает, и пышен и ярок.

Рамз Бабаджан

## СЛОВАРЬ

Синева = синий цвет - кум-куклик; голубизна = голубой цвет; побледневшие щеки = бледные; возник = появился; вдохновение = творческий подъём; миг = короткий

промежуток времени; пышен = пышный.

## ПЕРВЫЙ СНЕГ

Там, в поле, вижу черной пашни  
С каймою снежной борозду,  
Весь изменился вид вчерашний  
Вкруг дома, в роще и в езде.

Кусты в уборе белых шапок,  
Узоры стынущей воды.  
И в рыхлом снеге птичьих лапок  
Звездообразные следы...

А.Жемчужников

## СЛОВАРЬ

Пашня\_ = поле; вкруг = вокруг; роща = лес; узор = рисунок;  
рыхлый = рассыпчатый, сыпучий; След - (узб) из Борозда -  
эгат, жуяк.

## *Это интересно*

- *Комар благодаря своему необычно острому жалу способен создать давление в 100000 атмосфер.*
- *Термиты - удивительные строители. Их сооружения достигают высоты 15 и 30 метров в окружности - пятиэтажный дом! Некоторые виды термитов в тропиках роют подвалы на 4 метра вглубь.*
- *Если бы ноги у бегуна двигались так проворно, как у муравья, то он достиг бы скорости 1500 км в час.*

- *Комнатная муха видит на расстоянии 40-70 см, а стрекоза -150-200 см. Африканская муха цеце видит на расстоянии до 135 метров.*
- *Для сбора килограмма меда одной пчеле нужно «налетать» около трехсот тысяч км и посетить 19 миллионов цветков.*
- *За месяц гусеница съедает в 6 тысяч раз больше, чем она весит.*
- *Самые глухие из всех существ - это муха, улитка и морская звезда: они вообще лишены слуха.*

## **Примерная тематика промежуточного контроля по теме «Человек и природа»**

### **Вариант I**

**Цель:** разъяснить учащимся суть понятия «экология», ознакомить с экологическими проблемами и мерами по их решению, пробудить интерес к указанным проблемам и желание участвовать в их разрешении.

Определение значения слова «экология» (Э.Геккель, 1866 г.). «Эко» - дом. Использование учащимися справочников, материала газет, - научно-познавательной литературы. Экологические проблемы мира и Узбекистана. Пути решения проблем. Разъяснение терминов: экологическая катастрофа, экологический кризис, экологическое преступление, экологическая безопасность.

К чему привела экологическая безграмотность? Есть ли в Ваших регионах экологические зоны бедствия?

Ситуативные задания: Вы - член республиканского комитета по охране природы, какие мероприятия Вы разработаете по охране природы? Вы- врач санэпидстанции, о

чем Вы расскажете на заседании комитета?

Как Вы понимаете слова А.С. Экзюпери: «Стал поутру, умылся, привел себя В порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету»?

**Дополнительное задание:** подготовить проект города будущего, стихотворение о природе.

## Вариант II

**Цель:** формирование нравственного отношения к природе. Конкурс на исполнение лучшего стихотворения о природе. Занятие с элементами дискуссии. Найти корень в словах природа и родина. Почему у этих слов одинаковый корень? Как Вы понимаете слова «Охранять природу - значит охранять Родину»? Паустовский считал, что «шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе». Согласны ли Вы с ним? Докажите, опираясь на собственный опыт и знания.

Защита проектов «города будущего» - месторасположение промышленных объектов, зеленых зон, парков, детских учреждений, жилых домов. Сопровождение проектов рисунками.

Автору лучшего проекта выдается медаль и грамота кружка

**Дополнительное задание:** узнать все о Красной книге, посетить зоопарк, подготовить рассказ о жизни животных в зоопарке.

## Вариант III

**Цель:** формирование чувства любви и ответственности к животному и растительному миру, привитие чувство,

ответственности за фауну и флору родины.

Красная книга - это самая печальная книга на свете. Красный цвет - сигнал опасности. Основание Международного союза охраны природы в городе Фонтенбло во Франции в 1948 году.

Беседа о Ташкентском зоопарке. Понятие о заповедниках, заказниках, пущах. Почему заповедник называют научной лабораторией? Какие заповедники в Узбекистане Вы знаете?

**Дополнительное задание:** прочитать произведения Паустовского, Бианки, Пришвина, Киплинга о животных и растениях.

#### **Вариант IV**

**Цель:** подготовка учащихся к эмоциональному восприятию природы, сформировать заботливое отношение к растениям, животным.

Какие нравственные проблемы затронуты в произведениях этих писателей? Произведение литературы о «братьях наших меньших». Рассказы В.Бианки, М.Пришвина, Паустовского, Обсуждение рассказа М. Пришвина «Старый гриб», сказки Р.Киплинга «Маугли». Как Вы понимаете выражение; «Мы с тобой одной крови». Постановка эпизода из сказки «Лесной царь». Дети мысленно перевоплощаются в животных, эмоционально сопереживают разного рода ситуации, с которыми животное сталкивается в своей жизни. Любой вред нанесенный природе, должен быть наказуем.

**Дополнительное задание:** подготовиться к конкурсу плакатов на тему защиты природы.

#### **Вариант V**

**Цель:** познание природы, ее красоты через искусство.

Какие деревья произрастают на территории Узбекистана, какие биологические процессы, происходящие в них, можно наблюдать в разное время года? «Времена года» -Сочинения-миниатюры о красоте природы.

**Дополнительное задание:** Какие телепередачи посвящены охране природы, какие интересные статьи о природе из журналов и газет Вам запомнились?

### **Вариант VI**

**Цель:** формирование интереса к любой информации, связанной с охраной природы, представленной через СМИ, повышение экологической эрудиции школьников.

Обсуждение телепередач, газетных и журнальных статей о защите природы. Какие темы Вас больше волнуют? Перечислите виды животных и растений, стоящих на грани исчезновения. Расскажите о домашних животных, Вашей кошке, собаке, рыбках, попугаях, Ваших наблюдениях над ними. Ваши действия при встрече с бродячими животными. Конкурс на Лучший плакат и. подпись к нему: «Не рвите цветы, они так прекрасны!», «Не рвите ирисы: они занесены в Красную книгу!» и другие.

**Дополнительное задание:** Как сберечь воду, электроэнергию в домашних условиях.

### **Вариант VII**

**Цель:** формирование сознательного отношения к потреблению жизненно важных для человека объектов у учащихся.

Экономия способствует рациональному использованию природных ресурсов, а значит их охране, сохранению окружающей среды. Используя 1 квт.ч. электроэнергии}

можно добыть 40 кг. угля, изготовить 10 кг. макаронных изделий, испечь 36 кг. хлеба, вывести в инкубаторе 30 цыплят. Неприкрытый водопроводный кран, из которого капает 50 капель в минуту, расходует 400 литров воды в месяц.

«Домашняя экология». Организация целевых кампаний «Листья», «Вода», «Мусор». Зависимость благосостояния народа от рационального использования природных ресурсов.

**Дополнительное задание:** Что Вы знаете о хлебе, его истории? Какие блюда можно испечь из черствого хлеба?

### **Вариант VIII**

Цель: сформировать уважительное отношение к хлебу, к людям, которые имеют отношение к сбору зерна, выпечке хлеба, его доставке.

Беседа «Хлеб - наше богатство». История хлеба, процесс выпечки, бережное отношение к хлебу. Ташкент - город хлебный (гостеприимный, радушный). Традиции узбекского народа. Уважение к хлебу. Покупать хлеба нужно при необходимости.

**Дополнительное задание:** экскурсия на природу, завести дневники наблюдений.







