

Министерство народного образования

Кокандский Государственный

педагогический институт

Кафедра русского языка

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:

«Моя будущая профессия»



Коканд – 2009 год

Составители: *ст.преп. Кадырова Н.*

ст.преп. Мирзаюнусова З.

Рецензенты: *кандидат филологических наук доцент Расулова М.Х,*

кандидат педагогических наук доцент Толипов А.

*Методическая разработка рассмотрена на заседании кафедры, протокол
№ _____ от _____ 200__ г.*

*Разработка рассмотрена на заседании научно- методического совета
института, протокол № _____.*

Методическая разработка по русскому языку для студентов всех направлений бакалавриата.

Главная цель разработки – научить студентов свободно пользоваться русским языком в повседневной практической деятельности, развить навыки устной и письменной речи.

Разработка включает одну речевую тему. Текст выступает как высшая единица обучения. Тексты могут быть использованы как для аудиторного, так и для внеаудиторного чтения по усмотрению преподавателя, в зависимости от степени подготовленности группы.

Содержание речевых тем отражает актуальные проблемы современности и способствует повышению воспитательное – образовательного потенциала предмета, формированию творческой и социально-активной личности средствами русского языка.

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний:

специальность	ixtisos, kasb, hunar
профессия	kasb, hunar
выбор профессии	kasb tanlash
критерий	mezon, o'lchov
оценка будущей деятельности	kelajak faoJiyarni (ishni)
общественная значимость	baholash
будущей профессии	kelajak kasbni ijtimoiy
профессиональное содружество	hayotdagi muhim o'rni
навык	kasbiy hamkorlik
сфера предполагаемой	malaka
деятельности личностные	mo'ljallangan faoliyat sohasi
качества	kishining ishchanlik fazilatlari
быстрая реакция	tez sezish
умственные способности	aqliy qobiliyat
испытывать удовольствие	huzur qilmoq
совокупность качеств	fazilatlarni majmui
предостерегать	ogohlantirmoq
взять на себя ответственность	javobgarlikni o'z ustiga olmoq
склонность	qiziqish, ishtiyoq

Задание 2. Прослушайте текст «Путь к профессии - учёба!» О каких критериях выбора профессии говорится в тексте.

Путь к профессии - учёба!

Правильно ли выбрана будущая специальность? Не разочаровали ли вас первые лекции? Что делать тем, кто

выбрал специальность, казалось, по душе, сдал экзамены, поступил в институт, но затем с горечью понял, что ошибся. Ведь и так бывает! После окончания школы нелегко найти единственную, свою профессию. Их так много!

Когда вы выбирали специальность, вы, наверное, применяли разные критерии для оценки своей будущей деятельности, например:

- какова общественная значимость будущей профессии;

- где находят применение выпускники вуза, в который вы собирались поступить;

- индивидуальная или групповая ваша будущая профессия; готовы ли вы к профессиональному содружеству;

- требуются ли навыки работы с людьми предполагаемой деятельности;

- каких личностных качеств требует ваша деятельность, обладаете ли вы этими качествами.

Этот перечень можно было бы продолжить. Каждый ставит на передний план какие-то свои (на его взгляд, важные) параметры профессиональной деятельности. И здесь, прежде всего, человек исходит из своих психологических, интеллектуальных и других способностей и интересов.

Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. Одни хорошо справляются с работой, которая требует высокой точности, быстрой реакции, другие, наоборот, рождены для работы с людьми и испытывают от такого рода деятельности огромное удовольствие. Отдельно взятая способность не бывает, как правило, ни плохой, ни хорошей. Что хорошо для одной профессии, может оказаться плохим для другой.

Определённая совокупность качеств сближает одни

профессии и разделяет другие, позволяет человеку одно рекомендовать, против другого предостерегать. Наверное только сейчас вы начинаете понимать, какую колоссальную ответственность взяли на себя, поступив в вуз, выбрав профессию.

Овладевая своей будущей профессией, надо познать самого себя, свои склонности и интересы.

Помните: неинтересных профессий нет, просто не всегда удаётся сразу найти самое интересное - ведь оно проявляется не сразу. Есть только один путь к профессии. Этот путь - учёба!

параметр - величина, характеризующая какое-нибудь основное свойство устройства, системы

Задание 3. Как вы относитесь к разным критериям, перечисленным в тексте «Путь к профессии - учёба!» Что считаете наиболее важным? Выдвигаете на первый план? Чему вы придаёте особенно большое значение? Запишите критерии выбора профессии.

Задание 4. Допишите предложения.

1. После окончания школы нелегко найти...
2. При выборе профессии человек должен исходить...
3. Нет двух одинаковых людей по уровню развития ...
4. Определённая совокупность качеств сближает...
5. Овладевая своей будущей профессией, человек должен..
6. Есть только один путь к профессии...

Задание 5. Расскажите о себе, о своём пути в вуз. В рассказе можете пользоваться опорными конструкциями.

1. Я студент ... факультета ... института.
2. Среднее образование я получил (-а) в ...
3. В средней школе мне легко давались такие предметы, как ...
4. После окончания школы я поступил (-а) учиться в ...
5. Я учусь на ... (с отрывом от производства, без отрыва от производства).
6. Я увлекаюсь (чем?) ...
7. Я готовлюсь стать (кем?) ...
8. Я собираюсь специализироваться по ...

***Задание 6.** В какой институт вы посоветуете поступить человеку, который:*

- хочет в совершенстве знать (русский язык, история);
- больше всего любит (физика, биология);
- хочет заниматься (математика, архитектура);
- особенно интересуется (литература, химия, геология);
- увлекается (музыка, искусство);
- хочет лечить (люди);
- увлекается (спорт).

Слова в скобках употребите в нужной форме.

***Задание 7.** «Снежный ком» Выскажите своё мнение:*

Кругом много эффектных специальностей. Многие с детства мечтают стать космонавтами, физиками - ядерщиками, дипломатами, журналистами-международниками, юристами. А какая специальность вам кажется эффектной? Скажите, чем привлекла вас выбранная специальность?

***Задание 8.** Мозговой штурм. Прослушайте и запишите вопросы. Ответьте на вопросы письменно.*

1. Как называется ваша будущая профессия?
2. Почему вы выбрали эту профессию?

3. Что вы знаете об избранной вами специальности?
4. Где бы вы хотели работать после окончания института?
5. В чём, по-вашему, будет заключаться ваша деятельность?

Задание 9. Прочитайте текст из книги И.А.Каримова «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса». - Т.: используя пометки ИНСЕРТ «Узбекистон», 1997, стр. 248-250.-

В настоящее время в республике создана разветвлённая сеть учебных заведений - 59 высших учебных заведений, 258 средних специальных учебных заведений, из которых 75 колледжей.

Ядром системы образования являются крупнейшие университетские центры, широко известные далеко за пределами республики, - Ташкентский и Самаркандский государственные университеты, Университет мировой экономики и дипломатии, Университет мировых языков, Ташкентский экономический университет, Технический университет, Аграрный университет, Консерватория, Театральный институт, а также широкая сеть медицинских, гуманитарных, технических высших учебных заведений, расположенных во всех регионах республики.

Головными учреждениями по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящих работников органов власти и управления, специалистов экономических структур являются Академия государственного и общественного строительства при Президенте Республики Узбекистан, Банковско-финансовая Академия.

Расширяется подготовка специалистов по отраслям знаний, связанных с развитием рыночных отношений, с передовыми методами хозяйствования и научно-техническим

развитием производства, внешнеэкономической деятельностью. В настоящее время в специализированных высших и средних учебных заведениях обучаются и приобретают квалификацию свыше 360 тыс. студентов.

Большое внимание уделяется приобщению молодёжи к сокровищницам мировой науки и знаний, существенно укрепились связи учебных заведений республики с зарубежными учебными центрами. Расширяется практика приглашения иностранных преподавателей и специалистов для ведения занятий на иностранном языке, а также стажировка сотрудников и обучение студентов в зарубежных учебных и научных центрах. В то же время свыше 1250 иностранных граждан из более чем 40 стран мира получают образование в Узбекистане.

В области образования Узбекистан развивает активное сотрудничество с такими международными организациями, как АКСЕЛС, АЙРЕКС. Консорциум Американских Колледжей, САРЕ, Корпус Мира (США), ДААД, Фонд Конрада Аденауэра (Германия), Британский Совет (Великобритания), Фонд Сауда Аль-Баптина (Египет) и другие неправительственными организациями.

Ведётся работа над созданием Узбекско-Американского и Узбекско - Корейского университетов, совместно с канадской стороной готовится образование Международной высшей магистерской школы менеджмента и бизнеса.

Образован Фонд Президента Республики Узбекистан «Умид» по поддержке обучения одарённой молодёжи за рубежом, который открывает возможность за счёт выделенного гранта получить степень бакалавра и магистра по многим специальностям в самых престижных университетах США,

Великобритании, Франции, Германии и Японии.

Всё это направлено на создание мощного кадрового обеспечения проводимых в республике демократических и экономических реформ, на укрепление и повышение трудового и интеллектуального потенциала.

Задание 10. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

ЗАПОМНИТЕ

Подлежащее (эга) — главный член предложения, обозначающий предмет, которому приписывается во времени какое-либо действие, состояние или свойство. Подлежащее отвечает на вопросы именительного падежа кто? что?

Способ выражения подлежащего	Примеры
Именем существительным	Педагог - творец новых технологий
Местоимением	Я хочу стать учителем.
Глаголом в неопределённой форме	Учиться всегда интересно.
Прилагательным в значении существительного	Учёный водит, а неучёный сзади ходит. (Пословица)
Наречием	Наше завтра будет прекрасно.
Словосочетаниями: сочетанием прилагательного или числительного, или	Каждый из нас должен стать хорошим специалистом.

местоимения с существительным, прилагательным, числительным, местоимением в родительном падеже с предлогом из .	
Сочетанием существительного (или местоимения) в именительном падеже с существительным (или местоимением) в творительном падеже.	Пришли студенты с деканом. Мы с братом после окончания института будем работать в родном селе.
Сочетанием числительного или местоимения с неопределённо - количественным значением и существительным в родительном падеже.	Много специалистов выпускается нашим институтом. Несколько студентов досрочно сдали все экзамены.

***Задание 11.** Чем выражено подлежащее в предложениях из задания 4.*

***Задание 12.** Составьте диалог, вписав ответы.*

- Где находится институт, в котором вы учитесь?
-
- Какие факультеты имеются в вашем институте?
-
- На каком из них учитесь вы?
-
- Какие дисциплины изучаются на вашем факультете? Какое

занятие ваше самое любимое?

-

Задание 13. Прочитайте текст. О каких двух требованиях здесь идет речь? В каком предложении содержится основная мысль этого отрывка? Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

Учитель на уроке обучает, воспитывает и развивает. Но обучение, воспитание и развитие невозможны, если учитель одновременно не вызывает страсть к учению (на каждом уроке!) и не учит ребенка учиться (на каждом уроке!).

Эти два требования тоже взаимосвязаны. Чтобы ученик хотел учиться, он должен уметь учиться. Интерес поддерживается успехом, к успеху ведет интерес.

А без успеха, без радостного переживания победы над трудностями нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания. (В. Сухомлинский)

Задание 14. Прочитайте текст.

Обучение — это не только знания, но еще и воспитание. Но чтобы знания воспитывали, нужно воспитать отношение к самим знаниям, то есть воспитать познавательный интерес. В этом суть сознательности учения, а не только в том, что ребенок учится, имея перспективу использовать свои знания в будущем. (А. Дусовицкий)

Задание 15. Ответьте на вопросы:

1. Что такое знания?
2. Зачем нужно воспитывать отношение к самим знаниям, т. е. познавательный интерес?
3. В чем суть сознательности учения? (В своих ответах,

где нужно, используйте предложения с придаточной частью цели.)

Задание 16. Прочитайте текст, используя пометки ИНСЕРТ. Скажите, какими качествами должен обладать любимый учитель.

ОБ УЧИТЕЛЕ

Когда взрослые люди вспоминают о своей школе, то в их памяти встают не здание, классы и программы уроков, а образы учителей, любимых и нелюбимых, хороших и плохих.

Чтобы оставить о себе память, у школьного учителя должен быть прежде всего тот большой общий запас образованности, который он приносит с собой на урок и отдает ученикам вместе с дыханием, всей своей личностью, всей своей очень большой интеллигентностью.

Создать нужные государству и родному народу кадры людей отдачи — дело не такое уж простое и легкое.

В конце почти каждого разговора об улучшении нашего народного образования слышишь два словечка, загоняющих этот разговор в тупик. «Заколдованный круг! — восклицают спорщики.— Ведь для того чтобы поднять школу, надо образовывать учителей, а чтоб образовывать учителей, надо поднять школу, готовящую учителей». Но мне думается", в беседах и диспутах о школе мы забываем два очень важных фактора, способных разомкнуть этот заколдованный круг: процесс самообразования учителя и школьника и влияющий на него уровень культурной среды... Среда пропитывает все поры школьного обучения и воспитания, растит и воспитывает и самого учителя. Именно культурной средой питаются корни самообразования.

Комментарии к тексту: *поразительный* — здесь: производящий сильное впечатление чем-нибудь; *по своей оригинальности* — по своей необычности; *интеллигентность* — внутренняя культура, воспитанность; *загнать в тупик* — поставить в безвыходное положение; *заколдованный круг* — безвыходное положение, неразрешимый вопрос.

Задание 17. Задания к тексту

1. Прочитайте. Объясните смысл выделенных словосочетаний.

Вставать в памяти, образ учителя; мысль, поразительная по своей зрелости и оригинальности; состояние души, момент отдачи, поделиться знаниями, вкладывать горение буши, интерес к системе наук, запас образованности, процесс самообразования, уровень культурной среды.

Задание 18. Найдите в тексте примеры синонимичных и антонимичных пар слов.

Задание 19. Дополните предложения главными частями, опираясь на текст.

1. Чтобы поднять школу.
2. Чтобы образовать учителей.

Задание 20. Составьте Синквейн темы.

1. Педагог.
2. Наставник и воспитатель учащегося.
3. Квалифицировался, обучался.
4. Педагог формирует личность учащихся.
5. Педагоги – это лучшие люди земли.

