

**РУССКИЙ
ЯЗЫК
(учебное пособие)**

ТАШКЕНТ – 2010 г.

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
(учебное пособие)**

ТАШКЕНТ -2010 г.

Данное учебное пособие является переработанным и дополненным. Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Программы по русскому языку для групп с узбекским языком обучения.

В учебное пособие входят лексические темы:

Русский язык – один из мировых языков

Образование. Система образования в Узбекистане

Здоровье и спорт

Моя Родина – Узбекистан

Охранять природу – значит охранять Родину

Из истории края. Великие предки

Россия – прошлое и настоящее и другие

Предлагаемые темы предусматривают тот же порядок прохождения, что и в программе. Каждая лексическая тема раскрывается в виде системы заданий, предполагающих развитие всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование). При подборе текстов составители руководствовались принципом коммуникативной направленности в обучении и потребностью изучения русского языка как средства общения и как средства познания. Также в учебное пособие включены: дополнительный материал для работы по текстам пособия, материал для внеаудиторной и самостоятельной работы, кластеры, образцы деловых бумаг.

Учебное пособие предназначено для преподавателей русского языка и студентов 1 курсов с нерусским языком обучения. Предполагается, что преподаватель может использовать задания полностью или выборочно в соответствии с возможностями конкретной группы, с учетом языковой компетенции каждого студента.

Учебное пособие обсуждено и рекомендовано к печати
Ученым советом ТГПУ им. Низами.

«___» _____ 2010год

Составители: доц. Байрамова Д.А., ст.пр. Заболотина А.А.

Ответственный редактор: к.п.н., проф., зав.каф.

«Русского языка и литературы и методики преподавания»

ТГПУ им. Низами Файзуллаев Д.С.-Б.

Рецензенты: д.п.н., и.о. профессора

каф. Русского языка ТГЮИ Хошимова Д.У.

к.ф.н., доцент каф. языкознания тгпу им. Низами

Шатковская Н.В.

Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами, 2010 г.

Тема: «НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН»

Задание 1. Прочитайте выразительно высказывание, переведите его на узбекский язык.

«Мы не должны забывать, что от того каким вырастет будущее поколение, какие нравственные ценности оно в себя впитает, насколько активна будет их жизненная позиция, каким идеалам она будет служить - будет зависеть будущее нашей страны».

И.А.Каримов

Задание 2. Прочитайте стихотворения, выучите одно из них наизусть.

Родина моя

На карте мира много стран
Там есть и мой Узбекистан.
Пусть молод, но по праву он
На карту мира нанесён.
Здесь молодежь за годом год
Успехами страны живет.
Расправив гордо плечи, стан
Ликует мой Узбекистан.
И все плоды, усиля рук
От пашни и до гениев наук
Несём на общий наш хирман
Тебе родной Узбекистан!

А.Иплина

Мой край родной Узбекистан

Богат наш мир. В нем много стран.
В семье большой Узбекистан.
Он будто ясная звезда
К добру зовущая всегда!
Большое счастье здесь родиться
И честь в такой стране трудиться.
В делах великих отличиться,
Достойным подвигом гордиться.
Мой край родной, цветы вовек!
Дорогу правда озаряет!
Творец свободный человек,
Он в завтра светлое вступает.

А.Кудинов

Задание 3. Составьте предложения со словами:
независимость, свобода, праздник

Задание 4. Прочитайте текст, подготовьте его пересказ.

Независимый Узбекистан

На пороге XXI века произошло великое событие, открывшее новую страницу истории древнего Узбекистана: 31 августа 1991 года внеочередная сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан, отвечая чаяниям узбекского народа, провозгласила независимость Республики Узбекистан.

День 1 сентября был объявлен Днем Независимости Республики Узбекистан. На карте мира появилась еще одно полноправное, суверенное государство - Республика Узбекистан. Наша Республика уверенно входит в мировое сообщество, устанавливает деловые контакты с зарубежными странами, наши лучшие ученики и студенты обучаются за границей.

Священными атрибутами нашей страны являются флаг, герб, гимн, национальная валюта и Конституция.

18 ноября 1991 года утверждён флаг Республики Узбекистан. Символика флага восходит к истории государства, учитывает национальные и культурные традиции нашей страны.

2 июля 1992 года на X сессии Олий Мажлиса был утверждён государственный герб Республики Узбекистан, отражающий многовековой национально-государственный опыт узбекского народа.

8 декабря 1992 года на XI сессии Олий Мажлиса была утверждена Конституция Республики Узбекистан - основной закон страны.

Наша Родина добилась национальной независимости, определила свой путь развития и прогресса во всех областях общественной жизни.

Чтобы стать достойными гражданами своей страны, мы должны беречь мир и спокойствие, царящие в нашей стране, и вносить свой достойный вклад в дело укрепления её независимости.

Задание 5. Прочитайте текст, составьте вопросы, подготовьте пересказ.

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

флаг П байрок

символ П рамз

цвет П ранг
небо П осмон
мечта П орзу
мечта = надежда =чаяние
полумесяц П ярим ой

Символ гордости и светлого будущего

Флаг - это один из важнейших символов государства, таких как герб, гимн, валюта, которые отражают государственный строй, особенности и менталитет народа, экономические основы и другие важные признаки.

18 ноября 1991 года на VII сессии Олий Мажлиса был утверждён государственный флаг Узбекистана.

Голубой цвет на флаге олицетворяет чистое небо и воду. Этот цвет на Востоке имеет особое значение. На языке символов он означает добро, мудрость, честность, славу и верность. Государственный флаг великого нашего предка Амира Темура также был голубого цвета.

Белый цвет - это символ мира, света и чистоты дня, гармонирует со светилами Вселенной. Это означает чистоту, искренность надежд и чаяний, стремление к внутренней красоте и совершенству.

Красные полосы - это жизненная энергия и сила нашего тела. Вместе с тем они олицетворяют мужество и отвагу сынов нашей Родины.

Зелёный цвет - символ обновления природы. Он воплотил в себе молодость, надежду и радость.

Изображение полумесяца связано с нашими историческими традициями. 12 звёзд на флаге нашей страны говорят о наших исторических традициях, древнем нашем солнечном календаре. Изображение этих звёзд надо понимать как древность культуры нашего народа, его уникальность, как символ стремления к счастью на земле.

Другими словами, флаг нашего государства - это яркий символ прошлого, настоящего и будущего Узбекистана. В нём воплощены мечты и надежды, цели и устремления нашего народа.

Этот символ, как Родина, дорог и священен для каждого узбекистанца. Ибо на флаге нашей страны отражены наше пламенное сердце, любовь и доброта, честь и достоинство, преданность нашей Родине, народу, вера в светлое будущее нашей страны.

(Гулом Мирзо)

Задание 6. Подберите к данным словам определения:

флаг, цвет, небо, мечта

Задание 7. Расскажите, что вы знаете об истории нашего герба, о том, что на нём изображено и о том, что эти изображения значат.

Наш герб.

2 июля 1992 года на X сессии Олий Мажлиса был утверждён государственный герб Республики Узбекистан, отражающий многовековой национально-государственный опыт узбекского народа.

Герб представляет собой изображение восходящего солнца над цветущей долиной. Герб окружён венком, состоящем справа из колосьев пшеницы, слева - из веток хлопчатника с раскрывшимися коробочками. Полумесяц и звезда, расположенные внутри восьмиконечника являются священными символами мусульман. В центре герба изображена священная птица Хумо с распростертыми крыльями - символ национального возрождения.

Задание 8. Прочитайте текст, составьте к нему вопросы, подготовьте пересказ.

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

Многовековой П куп асрли
венки П гулчамбар
пшеница П бугдой
возрождение = восстановление

Легендарная птица Хумо.

Хумо - это легендарная птица счастья и свободолюбия. В древнетюркских источниках описывается волшебная сила, красота и доброта этой птицы. Она на своих крыльях уносит людей от беды, спасает их от преследователей, помогает только смелым и благородным людям.

Хумо как символ спасительной силы, благородства и самоотверженности воспевается в произведениях узбекских классиков.

Эта легендарная птица стала символикой нового герба Республики Узбекистан. Высоко поднятыми серебристыми крыльями она как бы охватывает весь Узбекистан с его горами, зелёными полями и реками. Лучи солнца придают перьям птицы особый блеск.

В новом гербе отражены чаяния нашего народа о мире, доброте и счастье, стремление вновь рождённой

самостоятельной Республики Узбекистан к свободе и благополучию.

Государственные гербы существуют тысячелетиями, символизируя те или иные цели и устремления каждой отдельно взятой страны. Так пусть же птица счастья принесёт счастье для всех проживающих на узбекистанской земле!

(Е.М.Юлдашева)

Задание 9. Подберите к данным словам определения:

Птица, сила, крылья, герб, поля, блеск.

Задание 10. Напишите сочинение или подготовьте сообщение на тему: «Независимый Узбекистан».

Тема: « РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ»

«Для того язык и существует, чтобы правду им произносить»

Амир Темура

Задание 1. Прочитайте высказывания о русском языке, выучите несколько из них наизусть.

1.«Надо овладеть великим русским языком, на котором написаны лучшие произведения мировой литературы, без знания которой нельзя стать настоящим человеком и принести пользу своему народу»

Мукими

2. «...Главный и неиссякаемый источник языка - язык народа, язык людей, у которых что ни слово - то золото»

К.Г.Паустовский

3.«Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегитесь такого слова, которое разъединяет»

Л.Н.Толстой

4. « Русские видят мир. Если ты будешь знать их язык - на мир откроются твои глаза»

Абай

5. «Кто к слову правды ложь подмешивать привык, свой рот поганит – естеством для правды дан язык».

А.Навои

6. «Рана, нанесенная, пулей заживет, а нанесенная языком – никогда».

Агахи

7. «Никому, даже святому, не избежать злого людского языка».

Мокафа

8. «Не будем знать арабский - потеряем религию, не будем знать русский – потеряем жизнеспособность и отстанем от мира.»

М.Бехбуди

9. « Сегодня в нашей стране придается большое значение изучению иностранных языков. Трудно переоценить значение совершенного знания иностранных языков нашими людьми. Ведь наш народ видит свое великое будущее в согласии, сотрудничестве с иностранными партнерами...»

Каримов И.А.

Задание 2. Прочитайте выразительно стихотворение, выучите его наизусть.

Слова бывают разные
Слова бывают всякие
Слова бывают ясные
Твердые и мягкие.
Слова бывают смелые
Упрямые, суровые.
Но непременно дело стоит за каждым словом.

Сергей Баруздин

Легенда о языке

Задание 3. Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

С подчеркнутыми словами составьте предложения.

Легенда П афсона

легенда = предание

баснописец П масалчи

Эзоп - древнегреческий баснописец

Ксанф - философ

раб П кул

лучшее П энг яхши

лучшее = худшее

худшее П энг ёмон

миримся = ссоримся

посредством = при помощи

при помощи П ёрдамда

приказал приготовить = велел сделать

Задание 4. Прочитайте текст

Легенда о языке

Эзоп, знаменитый баснописец Древней Греции, был невольником философа Ксанфа. Однажды Ксанф пригласил к себе гостей и приказал Эзопу приготовить к обеду самое лучшее. Эзоп купил несколько языков и приготовил три блюда. На вопрос Ксанфа, почему он подал только языки, тот ответил: «Ты велел приготовить самое лучшее, а что может быть на свете лучше языка? При помощи языка люди могут друг с другом решать различные вопросы, мириться, давать советы, получать ответы, выполнять просьбы, вдохновлять друг друга, объясняться в любви. При помощи языка изучаются науки и приобретаются знания, развивается культура народов. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка». Такое рассуждение понравилось Ксанфу и гостям.

В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приготовил к обеду самое худшее. Эзоп опять купил языки. Все удивились. Тогда Эзоп сказал: «Ты велел купить самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, обманывают, хитрят, ссорятся, предают, оскорбляют. Язык может сделать людей врагами, может разрушить целые государства. Он вносит в нашу жизнь зло и горе. Может ли быть что-нибудь хуже языка?»

Предание гласит, что такой ответ не всем гостям доставил удовольствие.

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту

1. Кем были Эзоп и Ксанф?
2. Что приказал приготовить Ксанф Эзопу в первый раз?
3. Что купил Эзоп и как объяснил он свой выбор?
4. Что приказал приготовить Ксанф Эзопу во второй раз?
5. Что купил Эзоп во второй раз и почему язык, по мнению Эзопа, это – самое худшее?

Тема: «ПРИВЕТСТВИЕ»

Задание 1. Прочитайте стихотворение, выучите его наизусть.

Здравствуйте

- Здравствуйте!- поклонившись, мы, друг другу сказали, хотя были совсем не знакомы.
- Здравствуйте!- что особого тем мы друг другу сказали? Просто «здравствуйте»- больше ведь мы ничего не сказали. Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире? Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире? Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Задание 2. Прочитайте текст, составьте вопросы, подготовьте пересказ.

Приветствия

В мире существует много форм различных приветствий.

Тибетцы, например, для приветствия, снимают свой головной убор правой рукой. Левую руку они закладывают за ухо да ещё высовывают язык. Европейцы ограничиваются тем, что приподнимают шляпу и отдают поклон. У японцев для приветствия применяется три вида поклонов – сакэйрай (самый низкий), средний поклон с углом в 30 градусов и лёгкий поклон с углом в 15 градусов.

Когда японский студент встречает профессора утром, то кланяется ему средним поклоном. Видя его в течение дня, он каждый раз отдаёт ему лёгкий поклон. Кланяются оба, но старший не так низко.

И всё-таки, как бы ни были разными национальные обычаи, международный этикет приветствий примерно одинаков, потому что люди в разной форме разными способами желают друг другу доброго утра, дня или вечера, успехов в труде, здоровья, добра и благополучия.

Основные правила таких приветствий состоят в том, что мужчина должен первым поздороваться с женщиной, более молодой человек – со старшим, член делегации – с руководителем. Не следует ждать, пока вас будут приветствовать проявляйте инициативу первым.

Надо ли обмениваться рукопожатиями? Мужчинам друг с другом рекомендуется делать это всегда, женщинам - по обоюдному желанию. Смысл древнего обычая – подавать руку для приветствия – показать, что в ней нет оружия. Сейчас рукопожатие – это символ доброжелательности, уважения. Когда мужчину представляют женщине, руку первой подаёт она. Приоритет в этом принадлежит и более пожилым людям.

Задание 3. Прочитайте выразительно стихотворение.

Добрые слова

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу:
Кузнецу, ткачу, врачу –
- С добрым утром! - я кричу.

- Добрый день! - кричу я вслед
Всем идущим на обед.
- Добрый вечер! - так встречаю
Всех домой спешащих к чаю.

О.Дриз

Задание 4. Прочитайте, запомните.

ЧТО МЫ ГОВОРим В РАЗЛИЧНЫХ СЛУЧАЯХ ЖИЗНИ

1. При встрече

Здравствуйте! — *Салом! Эсонмисиз?*
Доброе утро! — *Салом! (эрталаб куришганда)*
Добрый день! — *Салом! (кундуз куни куришганда)*
Добрый вечер! — *Салом! (кечкурун куришганда)*
Как вы поживаете? — *Яхшимисиз? Ахволингиз калай?*
Как дела? — *Ишларингиз калай? Ишларингиз жойидами?*
Очень рад встретиться с вами! — *Куришганимиз учун
хурсандман!*
Что нового? — *Кандай янгиликлар бор?*

2. При прощании

До свидания. — *Куришгунча хайр.*
Прощайте. — *Хайр.*
До скорой встречи. — *Тез уртада куришгунча хайр.*
До завтра. — *Эртагача хайр.*
Счастливого пути. — *Ок йул булсин.*
Всего хорошего. — *Хуш, хайр.*
Передайте всем привет. — *Хаммага салом айтинг.*

Тема: «СЕМЬЯ»

Задание 1. Прочитайте стихотворение.

Любили тебя без особых причин
За то, что ты – внук,
За то, что ты – сын,
За то, что – малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

Валентин Берестов

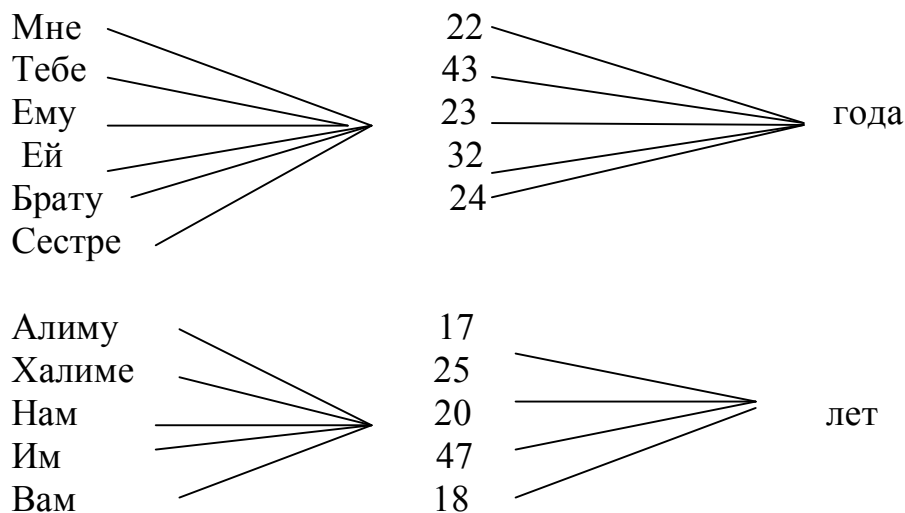
Задание 2. Решите задачу:

Задача

Моему отцу было двадцать три года, когда он женился. Моя мать на пять лет моложе отца. Когда я родился, моей матери было двадцать три года. Сейчас мне двадцать лет, а мой братишка моложе меня на два года. Сколько лет моему отцу сейчас? Моей маме? Моему брату? В каком году женился мой отец? В каком году родился я?

Задание 3. Прочитайте внимательно, запомните:

Речевые обороты для обозначения возраста.



Тема: «О Б Р А З О В А Н И Е. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ»

«Если у меня спросят: в чем состоит самое большое богатство, то я ответил бы, что это умные и знающие дети, которые думают о завтрашнем дне»

И.А.Каримов

Задание 1. Прочитайте высказывания. Какие высказывания об образовании, учителя вы знаете?

1. "Личность украшают знания и её воспитанность. Только впитавшие в себя эти качества наставники, могут быть истинными наставниками"

Алишер Навои

2. «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего нового не прибавил к своему образованию»

Ян Амос Коменский

3.«Если мы подумаем, кто для нас самый близкий человек, такой же, как отец,- это учитель»

Хамза

4.«Человека делают человеком учение и поведение»

А.Авлони

5.«Учитель не тот, кто учит, а лишь тот, у кого учатся»

Гёте

Задание 2. Прочитайте пословицы. Какие пословицы об образовании, учителя вы знаете?

1.Век живи – век учись

2.Грамоте учиться – всегда пригодится

3.Ученый водит, а неученый следом ходит

4.Знание дороже денег, острее сабли, сильнее пушки

5.По ученику и об учителе судят

6.Учитель до конца жизни учится

7.Одними ласками ребенка не воспитаешь

8.По учителю судят об учениках, по ученикам узнают учителей

«...Мы должны однозначно для себя уяснить – не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание людей, а значит осуществить коренное изменение в образе нашей

жизни...»

И.А.Каримов

Закон Республики Узбекистан

«Об образовании»

29 августа 1997 года на IX сессии Олий Мажлиса был принят закон «Об образовании». В этом законе пять частей:

1.общие положения

2.система и виды образования

3.социальная защита участников образовательного процесса

4.управление системой образования

5.заключительные положения

Первая часть Закона включает в себя статьи, в которых говорится о целях настоящего Закона, законодательстве об образовании, основных принципах государственной политики в области образования, о праве на образование и на занятие педагогической деятельностью.

Вторая часть «система и виды образования» состоит из статей, в которых говорится о системе образования, дается подробная характеристика каждому виду образования.

В третьей части закона говорится о социальной защите обучающегося и работников образовательных учреждений.

В четвертой части «управление системой образования» говорится о компетенции кабинета министров Р.Узбекистан в области образования.

И, наконец, в пятой части Закона говорится об обязанностях родителей; финансировании образования, фондах развития образования, международном сотрудничестве и ответственности за нарушение законодательства об образовании.

ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в нашей республике реализуется в следующих видах:

- ✓ Дошкольное образование
- ✓ Общее среднее образование (начальное образование с 1 по 4 класс; общее среднее с 1 по 9 класс); среднее специальное профессиональное образование
- ✓ Высшее образование две ступени – бакалавриат и магистратура
- ✓ Послевузовское образование
- ✓ Повышение квалификации и переподготовка кадров
- ✓ Внешкольное образование

ИЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

(цель, задачи, этапы реализации программы)

Цель Национальной программы – коренное реформирование сферы образования, создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров.

Реализация этой цели предусматривает решение следующих задач:

Реформирование системы образования в соответствии Законом Р.Уз. «об образовании», формирование конкурентной среды в области образования кадров;

Обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности;

Разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы;

Развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров и т.д.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ЭТАП (1997 -2001г.) – создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для ее формирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

ВТОРОЙ ЭТАП(2001-2005г.) – реализация национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта выполнения, развитие рынка труда и реальных социально-экономических условий.

ТРЕТИЙ ЭТАП (2005 и последующие годы)- совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Уникальностью национальной модели подготовки кадров является включение в нее в качестве основных составных следующих компонентов:

- **ЛИЧНОСТЬ** – государственный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг;

- **ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО** – выступают гарантами подготовки кадров функционирования развития системы;

-**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – основа подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, включая в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты;

-**НАУКА**–производитель и потребитель высококвалифицированных специалистов;

-**ПРОИЗВОДСТВО** – основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовки.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- 1.Когда и где был принят закон Республики Узбекистан « Об образовании»?
2. Сколько частей в законе об образовании?

3. Какие виды образования вы знаете?
4. Что вы знаете об этапах реализации национальной программы по подготовке кадров?
5. Какие основные компоненты входят в национальную модель по подготовке кадров?

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

Тула, Ярославль - российские города
реформа = преобразование, изменение
выдающийся П атокли, машхур
прогрессивный П илгор
прогрессивный = передовой
умственный П аклий
Смольный институт – первое в России женское
общеобразовательное заведение

Задание 4. Прочитайте текст.

Ушинский Константин Дмитриевич

К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики и научной школы в России родился в 1824 году в городе Туле. После окончания юридического факультета Московского университета, в возрасте 23-х лет, его назначают исполняющим обязанности профессора кафедры энциклопедии, законоведения, госправа и науки финансов в Демидовском юридическом лицее в городе Ярославле. Но за приверженность к демократическим идеям его вскоре уволили.

После длительных поисков работы он с трудом поступил на службу в одну из канцелярий. Но эта работа его не удовлетворяла. Ушинский стремился к работе в области народного образования. В 1885 году его назначили в Гатчинский сиротский институт. С этого времени Ушинский целиком и полностью отдает себя педагогической работе.

В то время в России развивалось общественно-педагогическое движение. Талантливый педагог предлагает приступить к реформе народного образования. Его назначают инспектором Смольного института благородных девиц. Он привлекает для чтения лекций выдающихся педагогов своего времени.

К.Д.Ушинский принимает активное участие в таких прогрессивных журналах как «Современник» и «Библиотека для чтения». Ему поручают редактировать «журнал Министерства просвещения». Но за передовые взгляды он был освобожден и от этой работы. Ушинский К.Д. уезжает за границу, где изучает постановку женского образования.

Основной задачей воспитания, по Ушинскому является подготовка человека к труду, жизни. Умственное развитие, эстетическое и физическое воспитание должны осуществляться одновременно. Считая, что при обучении следует учитывать особенности умственного развития ребенка, он разработал принципы отбора учебного материала, в основе, которых – наглядность, наблюдения за окружающим, а не абстрактные представления.

Задание 5. Составьте предложения со словами: реформа, выдающийся, прогрессивный, педагог.

Задание 6. Ответьте на вопросы

1. Где и когда родился основоположник научной педагогики и народной школы Ушинский Д.?
2. Кем его назначили после окончания юридического факультета?
3. Где стал работать Ушинский после увольнения из Демидовского лицея?
4. С какого времени Ушинский целиком отдается педагогической работе?
5. В каких прогрессивных журналах он принимает участие?
6. Что является основной задачей воспитания по Ушинскому?
7. Каковы его основные принципы отбора учебного материала?

Задание 7. Восстановите пропущенные реплики диалога

-?
- К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики и народной школы в России.
-?
- Талантливый педагог предлагает приступить к реформе народного образования
-?
- К.Д.Ушинский принимает активное участие в таких прогрессивных журналах как «Современник» и «Библиотека для чтения»
-?
- Умственное развитие, эстетическое и физическое воспитание должны осуществляться одновременно

Задание 8. Прочитайте текст

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

феномен п фавкулодда ходиса
небытие п фано, йуклик; хаётнинг, фаолиятнинг йук булиб
кетиши

владеть = обладать, знать
унижение п камситиш, хурланиш

Феномен Бехбуди

Среди великих сынов узбекского народа, чьи имена возвращаются к нам из небытия, стоит такая личность как Бехбуди. Бехбуди родился в 1875 году в Самарканде. Человек феноменальных способностей. Он владел основными европейскими и восточными языками. Дважды совершил хадж в Мекку, принимал участие в съездах мусульман России в 1904 году в Новгороде и в 1907 году в Петербурге, выступал в защиту прав мусульман России от унижений, сохранении религии и народных обычаев.

В 1907 году он организовал в Самарканде первую народную библиотеку. Благодаря усилиям Бехбуди была организована первая русско-туземная школа, а в 1911 году – первая женская гимназия.

В 1914-16 годах Бехбуди совершил путешествие по Европе, побывал в Париже, Берлине, Лондоне, Копенгагене. Там он увидел рукописи наших классиков: Беруни, аль-Фаргони, Джами.

Где бы ни был Бехбуди, он изучал, как живет его народ, его культуру, как поставлено образование. Побывав в Египте, он с восторгом и удивлением писал : «.. люди, оседлавшие верблюдов, открыли оперный театр и поют, а великий композитор Верди за один месяц написал оперу « Аида» для каирского театра».

После возвращения на Родину Бехбуди борется за создание в Туркестане школы европейского типа. Он переводил на узбекский язык произведения Л.Толстого, А.Пушкина, М.Лермонтова, Гейне, издавал журнал « Ойна» и газету « Самарканд» на узбекском языке.

19 марта 1919 года после февральской революции Бехбуди добивается автономии Туркестана и просит для этой автономии пять государственных языков: узбекский, казахский, таджикский, киргизский и туркменский. Однако национальный комитет Туркестана решил вопрос о русском языке. Эта Туркестанская республика просуществовала 68 дней...

Его учениками и последователями были известные поэты и писатели: Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, Курби, Сано...

В 1919 году президент США Вильсон приглашает Бехбуди на Международную конференцию по укреплению

мира, которая должна была состояться в Париже. Но до Европы он так и не доехал...

Из его завещания до нас дошла только первая строчка со знаковым обращением к своим ученикам - Фитрату, Чулпану, С.Айни – « Дети мои...»

Город Карши с 1934 по 1938 год именовался Бехбуди.

Задание 9. К подчеркнутым словам подобрать синонимы:

1. Человек феноменальных способностей
2. Он владел основными европейскими и восточными языками.
3. В 1907 году он организовал в Самарканде первую народную библиотеку.

Задание 10. Восстановите пропущенные реплики диалога

- ...?

-Человеком феноменальных способностей

- ...?

-выступал в защиту прав мусульман России от унижений, сохранении религии и народных обычаев

- ...?

Благодаря усилиям Бехбуди была организована первая русско-туземная школа, а в 1911 году – первая женская гимназия.

- ...?

-Он переводил на узбекский язык произведения Л.Толстого, А.Пушкина, М.Лермонтова, Гейне, издавал журнал « Ойна» и газету « Самарканд» на узбекском языке.

- ...?

Его учениками и последователями были известные поэты и писатели: Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, Курби, Сано...

Задание 11. Ответьте на вопросы:

- 1.Где и когда родился Бехбуди?
- 2.Какими языками владел Бехбуди?
- 3.В защиту кого он выступал?
- 4.В каком году он организовал библиотеку в Самарканде и женскую гимназию?
- 5.Когда Бехбуди совершил путешествие по Европе?
- 6.Что хотел создать Бехбуди после своего путешествия по Европе?
- 7.Когда он добился автономии Туркестана и как долго просуществовал Туркестан?
- 8.Что просил для автономии Туркестана Бехбуди?
- 9.Кто были ученики и последователи Бехбуди?
- 10.Куда и когда был приглашен Бехбуди?

Задание 12. Прочитайте текст.

Подвиг старого доктора

Жил в Польше человек, которого все звали «старый доктор». Это был польский писатель Януш Корчак. Оставив медицинскую практику, он посвятил себя писательскому труду и воспитанию сирот, для которых организовал сиротский приют. Он хотел научить ребят самостоятельно думать, проявлять инициативу, трудиться, самим уметь зарабатывать и жить по совести.

И вот Корчак так организовал жизнь ребят в Доме сирот, чтобы они чувствовали себя здесь хозяевами, сами наказывали своих товарищей за проступки. Так в Доме сирот образовалась своеобразная детская республика, где были свои парламент (сейм), газета, суд.

Больше 30-ти лет руководил Корчак Домом сирот. В 1939 году фашисты напали на Польшу и оккупировали Варшаву. В городе они создали гетто - место, куда согнали всех евреев. Перевели сюда и Дом сирот - ведь это был Дом еврейских сирот, и сам Корчак был евреем, его настоящее имя – Генрих Гольдшмит. Он понимал, что все обитатели гетто будут уничтожены, но у него оставалась надежда - может быть, немцы пощадят детей. Увы, очередь дошла и до Дома сирот. Дети шли стройной колонной, впереди был Януш Корчак. Он держал за руки самых маленьких. Замыкали шествие старшие. Они шли, гордо подняв головы. Пораженный увиденным, немецкий офицер, показывая на Корчака, спросил, кто этот человек. А когда узнал, что это писатель, чью книгу он читал в детстве, предложил ему остаться. «А дети?»- «Дети поедут». И Корчак поехал с детьми, чтобы погибнуть вместе с ними в газовой камере.

...Какой в этом смысл? Детей все равно не удалось бы спасти. Но отвечал за сирот перед своей совестью. Спасти их он был не в силах, - он мог только облегчить им последние минуты.

Задание 13. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Кого звали «старый доктор»?
2. Что организовал в Польше Януш Корчак?
3. Какая у него была мечта?
4. Что произошло с домом сирот, когда фашисты напали на Польшу?
5. Что создали фашисты в городе?
6. Какая надежда была у «старого доктора»?
7. Почему немецкий офицер, показывая на Корчака, спросил, кто это?

8. Что предложил немецкий офицер Янушу Корчаку?
9. Какое решение принял «старый доктор»?
10. Почему Януш Корчак решил погибнуть с детьми?

Задание 14. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

Педагогический университет имени Низами

"Личность украшают знания и ее воспитанность.
Только впитавшие в себя эти качества наставники,
могут быть истинными наставниками".

Алишер Навои

Профессия учителя самая почетная среди специальностей. Какую специальность не выбирал бы человек, ему всегда помогут напутствия первого учителя. Воспитание здорового, гармонично развитого, свободно мыслящего поколения возлагается на плечи учителей. Это, в свою очередь, требует много сил, терпения, высокой квалификации. Любое государство заботится о подготовке этих кадров, создавая соответствующие учебные заведения для подготовки учительских кадров.

Так, в 1935 году на базе педагогического факультета Среднеазиатского государственного университета был создан наш педагогический институт, который обучает и воспитывает студентов - будущих учителей, мастеров педагогического дела. В 1935 году на четырех факультетах занимались 320 студентов.

В 1947 году институт был переименован в Ташкентский государственный педагогический институт имени Низами.

3 сентября 1985 года Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами был награжден орденом Дружбы народов за успехи, достигнутые в подготовке кадров народного образования и развития науки.

По решению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 февраля 1998 года ему был дан статус Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами и был признан ведущим учебным заведением по подготовке преподавателей для академических лицеев и профессиональных колледжей.

За годы своего существования университет внес большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов для народного образования.

Коллектив университета гордится своими воспитанниками, которым за подвиги в Великой Отечественной войне было

присвоено звание Героя Советского Союза. Это Елена Стемповская, Зиямат Хусанов, Василий Рыбалко, Абдулла Курбанов. Память о них вечна.

В настоящее время в университете функционируют факультеты узбекского языка и литературы, иностранных языков, исторический, естественных наук, физико-математический, педагогики и психологии, профессионального обучения, методики начального обучения, дефектологии, начальной военной подготовки, дошкольного образования, трудового образования и факультет искусств.

В университете несколько учебных корпусов, большая библиотека, несколько читальных залов. В корпусах располагаются лекционные залы, аудитории, учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы. В университете несколько общежитий, в которых живут студенты, приехавшие из других городов и областей.

Университет, располагая высококвалифицированными кадрами, осуществляет большой объем научных исследований. Многие преподаватели являются авторами монографий, учебников, учебных пособий и программ для высших и средних специальных педагогических учебных заведений. В университете на русском и узбекском языках выпускается газета «Педагог».

Задание 15. На какой факультет вы посоветуете поступить абитуриенту, который:

увлекается музыкой;
больше всего любит химию;
хочет стать историком и правоведом;
пишет стихи и любит литературу.

Задание 16. Представьте себе, что на вашем факультете проводится «День открытых дверей». Подготовьтесь ответить на следующие вопросы абитуриентов:

1. Кого готовит ваш факультет?
2. Каких качеств характера требует от человека ваша профессия?
3. Какие дисциплины изучаются на вашем факультете?
4. Где может работать выпускник вашего факультета?

Задание 17. Прочитайте выразительно стихотворение.

Не смейте забывать учителей.
Они о нас тревожатся и помнят.
И в тишине задумавшихся комнат
Ждут наших возвращений и вестей.
Им не хватает этих встреч нечастых.

И сколько бы не миновало лет,
Случается учительское счастье
Из наших возвращений и побед.
А мы порой так равнодушны к ним:
Под Новый год не шлём им поздравлений.
А в суете иль попросту из лени
Не пишем, не заходим, не звоним.
Они нас ждут. Они следят за нами
И радуются всякий раз за тех,
Кто снова где-то выдержал экзамен
На мужество, на честность, на успех.
Не смейте забывать учителей.
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учениками славится Россия.
Ученики приносят славу ей.
Не смейте забывать учителей!

Андрей Дементьев

Тема: «ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ»

«Только здоровый народ, здоровая нация
способны на великие свершения».

И.А.Каримов

Задание 1. Прочитайте высказывания о здоровье

1. «Отнесись к больному, так как хотел бы ты, чтобы
отнеслись к тебе в час болезни. Прежде всего, не вреди»

Гиппократ

2. «Врач должен обладать глазом сокола, руками девушки,
мудростью змеи и сердцем льва»

Абу Али ибн Сино

3. «Если после беседы с врачом, больному не стало легче, то
это не врач»

Бехтерев

4. «Человек имеет право быть плохим художником или
плохим плотником, но не имеет права быть плохим врачом»

Данилевский

5. «Здоровье дороже богатства»

Рей

6. «Здоровье народа дороже всего-
Богатства земли не заменят его.
Здоровье не купит никто, не продаст.
Его берегите как сердце, как глаз!»

Джамбул

7.« Одни больны только потому, что очень заботятся быть здоровыми, а другие здоровы только потому, что не боятся быть больными»

В.Ключевский

Задание 2. В пословицах и поговорках вместо точек вставьте слова, нужные по смыслу.

1. Человек от ... болеет, а от ... здоровеет.
2. ... да здоровье дороже всего.
3. ... дороже денег.
4. Куда ... заглянет, туда ... не заглянет.
5. Больным не до ..., усталым - не до ...
- 6.... уйдет, и ... придет.

Слова для справок: игры, болезнь, ум, здоровье, лень, труд, солнце, врач, беседа, сон.

Задание 3. Прочитайте пословицы и поговорки. Запомните их, переведите на узбекский язык.

Задание 4. Подберите к данным словам определения:

- Здоровье (какое?) - физическое, ...
Организм (какой?) - сильный, ...
Самочувствие (какое?) - отличное, ...
Вид (какой?) - цветущий, ...

Слова для справок: умственное, закалённый, усталый, больной, крепкое, сибирское, слабый, плохое, измученный, скверное, ослабленный, здоровый, слабое, неважное.,

Задание 5. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Задание 6. Ответьте письменно на вопросы:

1. Как вы себя чувствуете?
2. На что вы жалуетесь?
3. Какая у вас температура?
4. Часто ли вы болеете?
5. Как часто вы ходите к врачу?

Задание 7. Составьте диалоги на темы:

на приёме у стоматолога, вы ждёте очереди на приём к врачу, ваш товарищ заболел, на приёме у окулиста.

Задание 8. Дополните недостающие предложения-вопросы:

1. - ...?
- Чтобы вызвать скорую помощь, надо позвонить по телефону «03».
2. - ...?
- Вчера я был на приёме у терапевта.
- 3 - ...?
- Врач выписал мне таблетки от кашля.
- 4 - ...?
- В аптеку за лекарством ходил мой брат.

Задание 9. Вместо точек вставьте глагол «болит» в нужной форме.

1. У моего друга ангина, у него ... горло.
2. Я не мог заснуть: у меня ... зубы.
3. Что у вас ...?
4. У меня ничего не ..., я только кашляю

Задание 10. Вместо точек вставьте слова «болен», «болит», «больно».

1. У меня сегодня ... ухо. 2. Мой друг ... гриппом. 3. У Саида ... зуб и ему ... жевать. 4. Он ... несколько дней. 5. Лекции не будет: профессор ...

Задание 11. Замените простые предложения СПП с придаточной частью.

Образец: У тебя болит сердце. Ты должен обратиться к кардиологу. - Если у тебя болит сердце, ты должен обратиться к кардиологу.

1. У Анвара болит зуб. Он обращается к стоматологу.
2. Феруза сломала руку. Ей надо пойти к хирургу
3. Брат плохо видит. Он обратиться к окулисту.
4. У соседки болеет ребёнок. Она вызвала педиатра.

Задание 12. Допишите пословицы и поговорки, подбирая подходящие словосочетания

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Всякое дело поправимо,.. | силы набирается |
| 2. Головная боль ... | все потерял |
| 3. Голову держи в холоде, а ... | все добудешь |
| 4. Здоров будешь - ... | ноги в тепле |
| 5. Здоровье потерял – ... | сном проходит |
| 6. Кто рано встает,.. | если человек здоров |
| 7. Кто спортом занимается, . | тот долго живет |

Прочитайте пословицы и поговорки. Переведите их на узбекский язык.

Задание 13. Напишите сочинение «Здоровый образ жизни»

Тема: «ВИДЫ СПОРТА»

«Занятие спортом способствует
укреплению здоровья и духа».

И.А.Каримов

Задание 1. Прочитайте высказывания, выучите их наизусть.

1. «Если бы не было на земле пыли и праха, то человечество жило бы тысячи лет»

Абу Али Ибн Сино

2.« Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».

Гиппократ

3. «Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы»

Карлейль

4. «Здоровье есть само удовольствие или неизбежно порождает удовольствие, как огонь создает теплоту»

Томас Мор

5. «Ходьба оживляет и воодушевляет мои мысли. Оставаясь в покое, я почти не могу думать; необходимо, чтобы тело моё находилось в движении, тогда ум тоже начинает двигаться».

Ж. Ж. Руссо

6. «Занятие спортом способствует укреплению здоровья и духа»

И.А.Каримов

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1.Какие виды спорта вы знаете?
- 2.Какие виды спорта являются зимними, какие летними?
- 3.Какие виды спорта вам нравятся?
- 4.Какие спортивные общества вы знаете?
- 5.Как называется команда, созданная из игроков разных команд?

Задание 3. Образовать от данных названий спорта названия спортсменов, которые ими занимаются. С подчеркнутыми словами образуйте существительные мужского и женского рода.

Образец: акробатика - акробат, туризм - турист

Гимнастика, бег, прыжки, баскетбол, волейбол, фигурное катание, хоккей, шахматы, теннис, альпинизм, плавание, футбол.

Задание 4. Назовите спортивные сооружения, на которых занимаются следующими видами спорта:

футбол, теннис, бокс, велоспорт, стрельба, плавание, конный спорт, фигурное катание.

Слова для справок: каток, ринг, поле, ипподром, бассейн, тир, трек, корт.

Конструкции для усвоения:

Заниматься **чем?** - спортом, футболом...

Участвовать **в чём?** - в соревнованиях, в первенстве...

Тренироваться **где?** - на стадионе, в бассейне...

Тренироваться **как?** - настойчиво, систематически...

Устанавливать **что?** - рекорд, ...

Задание 5. Словарно-выборочный диктант (работа по индивидуальным карточкам, на которых изображены виды спорта; студенты пишут в тетрадях под диктовку преподавателя, а у кого совпала карточка со словом, тот пишет у доски):

Акробатика, бокс, шахматы, лёгкая атлетика, плавание, велоспорт, стрельба из лука, фигурное катание, хоккей, парусный спорт, теннис, футбол, волейбол, баскетбол, лыжный спорт, стрельба из пистолета, туризм, конный спорт, конькобежный спорт, тяжёлая атлетика.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Какие крупнейшие соревнования проводятся по этим видам спорта?
2. Что такое олимпийские игры?
3. Чем отличаются олимпийские игры от других соревнований?
4. Какие бывают олимпийские игры?
5. Какие из перечисленных видов спорта - зимние, а какие летние?

6. Где и когда проходили первые олимпийские игры?
7. Какова история олимпийских игр?
8. Почему олимпийские игры называются олимпийскими?

Легенда об Олимпийских играх

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

легенда Пифона

возродить Пифагор

возродить = возобновить = восстановить

соревнования = соревнования

оракул - предсказатель будущего

колесница - двухколёсная повозка

Эномей - царь Олимпии

Пелопс - греческий атлет

Феодосий I - римский император

Пьер де Кубертен - французский дипломат, первый президент МОК.

МОК - международный олимпийский комитет

девиз Олимпийских Игр – « Быстрее! Выше! Сильнее!»

эмблема Олимпийских Игр- 5 цветных колец,

символизирующие пять континентов.

Задание 1. Составьте предложения со словами: легенда, соревнования, возрождение, олимпийские игры

Задание 2. . Прочитайте текст.

Легенда об Олимпийских играх

Это было давно, несколько тысяч лет назад. Там, где сейчас находится Греция, было множество маленьких царств. В одном из этих греческих царств, в Олимпии, правил царь Эномей.

Однажды оракул, предсказатель будущего у древних греков, сказал: « Ты Эномей, погибнешь, если твоя дочь выйдет замуж!»

С этого дня все женихи его дочери должны были состязаться с царём в гонках на колесницах. И Эномей всегда выходил победителем. Так продолжалось до тех пор, пока юный атлет Пелопс не победил Эномаю. Пелопс женился на дочери Эномаю и стал царём Олимпии. После этого Пелопс раз в четыре года стал проводить в Олимпии состязания на колесницах, в честь своей победы над Эномаем. Эти соревнования стали называться олимпийскими. Такова одна из легенд о возникновении Олимпийских игр.

История оставила нам дату проведения первых Олимпийских игр - 776 год до нашей эры. Этот праздник родился в Греции в далёкой древности и проводился регулярно до 394 года нашей эры, когда римский император Феодосий I запретил их.

И об Олимпийских играх забыли на 20 веков, полторы тысячи лет не зажигался олимпийский огонь. И только в 1894 году по предложению французского дипломата Пьера де Кубертена на международном конгрессе было принято решение возродить олимпийские игры. Первые олимпийские игры современности прошли в 1896 году в Афинах. Девизом Олимпийских игр стали слова: « Быстрее! Выше! Сильнее! » Эмблема Олимпийских игр - 5 колец разных цветов, символизирующих 5 континентов.

С тех пор раз в 4 года на планете вспыхивает олимпийский огонь.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту и запишите их в тетрадь. (Каждый вопрос записывается на доске).

1. Кто правил в Олимпии?
2. Что сказал оракул Эномаю?
3. Кто состязался с царём в гонках на колесницах?
4. Кто победил Эномая и женился на его дочери?
5. Как часто Пелопс стал проводить соревнования?
6. О чём эта легенда?
7. Какова дата первые олимпийских игр древности?
8. Кто и когда их запретил?
9. Кто предложил возродить олимпийские игры?
10. В каком году и где были проведены первые олимпийские игры современности?
11. Какие слова стали девизом олимпийских Игр?
12. Что символизирует эмблема олимпийских Игр?

Задание 4. Восстановить пропущенные реплики диалога:

---?

--- Дата первых олимпийских игр древности - 776 год до нашей эры.

---?

--- Первые олимпийские игры современности были проведены в Греции в 1896 году.

---?

--- Олимпийские Игры предложил возобновить французский дипломат, Пьер де Кубертен.

Задание 5. Перескажите текст, отвечая на вопросы.

Задание 6. Из данных слов составьте фразу в логической последовательности:

Не, здоровья, ради, мы, дружно, спортом, рекордов, все, ради, занимаемся.

Задание 7. Перескажите текст « Легенда об Олимпийских играх»

Задание 8. Подготовьте сочинение или сообщение на тему « Олимпийские игры», « О чем мечтал и грустил Пьер де Кубертен»

Тема: «МОЯ РОДИНА - УЗБЕКИСТАН»

Задание 1. Выразительно прочитайте стихотворения:

« Во имя края, где мы рождены,

Мы с вами жить и умереть должны.

Служить для счастья дорогой страны,

Что может быть достойнее и лучше?

И где б тебя не встретила весна,

Ты помни – есть родная сторона:

Обширный мир – но Родина одна»

А.Навои

Родимая Земля

Родимая земля. Дороже нет земли.

Тепло ее в душе у нас хранится.

Особенно, когда мы от нее вдали.

Когда она всю ночь тихонько снится.

Родимая земля. Мой праздник и покой.

Она одна поверит и поможет.

Как в детстве, я хочу прижаться к ней щекой

Иного счастья нет и быть не может.

Родимая земля. Достоинство мое

Вся жизнь моя – не меньше и не больше

Она всегда во мне,

а я уйду в нее когда-нибудь.
Хотелось бы попозже.
Земля моих отцов. Земля родных людей
Любовь моя, забота и награда.
Наверно земля есть и краше и теплей.
Наверно есть. Но мне другой не надо.

Р.Рождественский

Задание 2. Прочитайте высказывания, переведите на узбекский язык, выучите их наизусть.

1. «Лучше на Родине жить жалкой нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине».

Низами

2. «Если человек любит свою Родину, он имеет все: уважение, силу, мечту. И как не может быть орла без неба, горного тура, без скалы, так и не может быть настоящего человека без Родины. Родина, как известно, начинается от того места, где ты родился».

Р.Гамзатов

3. «Отечеством зовём мы нашу Родину, потому что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовём ее, потому что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. Как мать она бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него Родина».

К.Ушинский

4. «Каждый человек больше жизни любит место, где он впервые увидел солнечный луч и зелень, где он вырос и получил первые впечатления о своей Родине»

А.Авлони

5. «Мать и Родина – нет на свете ближе и роднее слов»

Ю.Яковлев

Задание 3. Прочитайте пословицы и поговорки. Какие пословицы и поговорки Вы знаете о Родине?

- 1.Родина- мать, а за мать не жалеи и жизни отдать.
- 2.Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.
- 3.Жить - Родине служить.
- 4.Золоту старости нет, Родине - цены нет.
- 5.Человек без Родины, что соловей без песни.
- 6.Рыбам - море, птицам - воздух, а человеку - Родина.
- 7.Своя земля и в горе мила.

8.Родина нам - мать, чужая сторона - мачеха.

Задание 4. Как вы думаете, что такое патриотизм, национализм? Есть ли между ними различия, если есть- то какие?

Задание 5. Прочитайте статью Д.Лихачёва « Ваш патриотизм», расскажите, о чём в ней говорится.

Ваш патриотизм

Патриотизм не следует смешивать с национализмом. Патриотизм - это любовь к своему народу. Национализм - это пренебрежение, неуважение, ненависть к другим народам.

Если вы любите свою семью, если семья ваша дружная, то у неё всегда много дружественных семей, которые любят посещать вашу семью и любят приглашать её к себе. Дружная семья излучает атмосферу дружелюбия и вовне. Это счастливая семья, какие бы болезни и смерть её не посетили.

Если вы любите свою мать, вы поймёте и других, любящих своих родителей, и эта черта будет вам не только знакома, но и приятна.

Если вы любите свой народ, вы поймёте и другие народы, которые любят свою природу, своё искусство, своё прошлое.

И эта любовь к прошлому своего народа должна быть у людей всех профессий, всех специальностей. Ибо патриотизм - это великая сверхзадача всей вашей деятельности, которая будет направлять вас в поисках истины. Только не ошибитесь в занятой вами жизненной позиции. Умейте различать патриотизм и национализм!

Задание 6. Ответьте на вопросы:

- 1.Где расположена Республика Узбекистан?
- 2.С какими государствами граничит наша республика?
- 3..Какова площадь нашей республики?
- 4.Какие большие реки протекают в нашей республике?
- 5.Какова численность населения нашего государства?
- 6.Какие самые крупные оазисы Средней Азии находятся в Узбекистане?
7. Сколько совместных предприятий зарегистрировано в Узбекистане?

Задание 7. Закончите предложения:

1. Узбекистан находится в
2. Наше государство граничит с ...
3. По территории республики текут ...

4. Территория республики ...
5. Климат в республике ...
6. Столица Узбекистана - ...
7. Крупнейшие города республики - ...

Задание 8. Прочитайте текст, составьте к нему вопросы.

Узбекистан

Республика Узбекистан занимает центральное место в Центральной Азии, в основном располагаясь между двух великих рек – Амударья и Сырдарья. Ее соседями являются пять государств – на севере и северо-западе – Казахстан, на юго-западе – Туркменистан, на северо-востоке – Киргизия, юго-востоке – Таджикистан и на юге – Афганистан. Общая протяженность границ – 6221 километр. Территория Узбекистана больше территории таких европейских государств как Великобритания, Бельгия, Дания, Швейцария, Австрия вместе взятых.

Государственная территория составляет 448 900 кв. км., Узбекистан по площади занимает 55-е место среди стран мира.

Население страны составляет 27,625 миллионов человек (на 1 апреля 2009г.) Узбекистан занимает 39-е место в мире по составу населения. Состав населения: узбеки 80%, русские 5,5%, таджики 5%, казахи 5%, каракалпаки 2%, татары 1,5%.

Население Узбекистана проживает на территории, где разместились: Автономная Республика Каракалпакстан, 12 вилоятов (областей), 163 туманов (районов), 124 города.

Столица республики – город Ташкент, площадь составляет – 300 кв.км., население свыше 2,5 млн. чел.

Климат страны пустынно-континентальный. В большей части республики преобладает жаркий, засушливый климат. Разница температур в зависимости от поры года довольно значительная. Разнообразна и необычна природа Узбекистана. Обилие тепла и солнца - богатство края, а вот воды здесь мало. Поэтому вся жизнь неразрывно связана с борьбой за воду. «Там, где кончается вода, там кончается земля» гласит народная поговорка. И народ трудится над созданием оросительных каналов, превращая в цветущие оазисы безжизненные пустыни.

В Узбекистане находятся самые крупные в Средней Азии оазисы: Чирчик-Ангренский, Ферганский, Заравшанский, Кашкадарьинский, Сурхандарьинский, Хорезмский. Эти оазисы - жемчужины Центральной Азии.

Узбекистан заслуженно гордится своими полезными ископаемыми. В недрах республики найдены почти все элементы периодической системы Менделеева. На сегодняшний день определены более 2,7 тысяч месторождений полезных ископаемых и залежей металлов.

По экспорту важного сырья - хлопка и продуктов его вторичной переработки Узбекистан занимает первое место в Средней Азии.

Сегодня в Узбекистане зарегистрировано более 4 тысяч совместных предприятий, особое место среди которых занимают «Зарафшан - Ньюмонт», «Мерседес-Бенц» (ФРГ), «Булфер» (Швейцария), «Дэу Корпорэйшн» (Южная Корея) и другие.

Узбекистан имеет богатое прошлое и древнюю культуру. Интерес и восхищение многочисленных туристов вызывает уникальные архитектурные памятники Хивы, Бухары и Самарканда.

Задание 9. *Подготовьте пересказ текста.*

Тема: «Ташкент – столица Узбекистана»

Задание 1. *Прочитайте стихотворение, выучите наизусть.*

Ташкент

Есть на Востоке добрый город
В кольце садов, в кольце огней.
Он по особенному дорог
Бескрайней Родине моей. Он весело и чернооко
Глядит со смуглого чела
Сияй Ташкент, звезда Востока!
Столица дружбы и тепла.

Л.Ошанин

Задание 2.

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

источники П манбалар
древние хроники П кадимги йилномалари
связующее звено П богловчи халкаси
благоприятный климат = подходящий
НИИ – научно-исследовательский институт
землетрясение П зилзила
восстановить П тикламок
обновлённый = построенный заново
нерушимая = крепкая
кров = крыша

облик = лицо, вид
зодчество = архитектура

Задание 3. Прочитайте текст.

Ташкент

О Ташкенте упоминается еще в "Авесте", в древних китайских источниках. В древних хрониках он был известен под именами Юни, Чач, Шаш, Бинкент. ... Впервые под своим современным названием он упоминается в 11 веке в трудах Абу Райхона Беруни. 1-2 сентября 2009 г. в г. Ташкенте пройдет празднование 2200- летие города Ташкента.

Город всегда был связующим звеном между странами Востока и Запада, Севера и Юга. Выгодное географическое положение и благоприятный климат сделали уже в древности Ташкент одним из главных узловых пунктов на торговых магистралях Великого шелкового пути.

В XX веке Ташкент стал столицей Узбекистана. Город живет и растет, постоянно раздвигая свои границы. Площадь города Ташкента составляет 329 кв.км. Эта цифра постоянно растет за счет расширения города. Население Ташкента более 2,5 миллионов человек.

Ташкент богат археологическими памятниками. Ни один город Средней Азии так не исследован учёными, как столица Узбекистана. Если десять лет назад на территории города насчитывалось 39 археологических памятников, то сейчас их уже свыше 240.

Ташкент – столица науки и культуры республики. Здесь работают Академия наук и ее более 40 научно-исследовательских институтов, Академия государственного и общественного строительства при Президенте Республики Узбекистан, Академия художеств Узбекистана, более 40 высших учебных заведений, большая публичная библиотека имени Алишера Навои, театры, филармония, цирк, много кинотеатров, дворцов культуры. В Ташкенте издаётся несколько десятков газет на различных языках.

В годы второй мировой войны в Ташкент были эвакуированы дети – сироты, деятели науки и культуры, целые заводы и фабрики. Многих детей приняли в свои семьи жители Ташкента. В память об этом установлен памятник семье кузнеца Шомахмудова, который усыновил 14 детей разных национальностей.

По-разному называли столицу Узбекистана: Ташкент – город хлебный, Ташкент – город сад, Ташкент – город

гостеприимства, а теперь ещё говорят: Ташкент – город дружбы.

Это случилось 26 апреля 1966 года. Утром, в пять часов двадцать три минуты, в Ташкенте произошло землетрясение. Сотни людей остались без крова. Вся страна пришла на помощь Ташкенту. Тысячи добровольцев приехали восстанавливать разрушенный город. Со всех республик шли в Ташкент поезда, летели самолёты. Они везли одежду, палатки, медикаменты, продукты, строительные материалы. В Ташкенте были построены новые здания школ, больниц, детских садов, магазинов, музеев. В честь нерушимой дружбы в эпицентре землетрясения воздвигнут памятник Мужеству жителей Ташкента. И теперь о Ташкенте говорят: «Его разрушила стихия, а поставила на ноги дружба».

Ташкент является политическим и экономическим центром Республики Узбекистан. Здесь расположены резиденция Президента Республики Узбекистан, Законодательная палата Олий Мажлиса, Сенат Олий Мажлиса, Кабинет Министров, посольства иностранных государств, общественные организации, а также главные управления **всех** министерств и ведомств Республики Узбекистан.

Ташкент сегодня - это крупный промышленный центр. 20% производимой в республике продукции приходится на Ташкент. Здесь сосредоточены многие крупные и средние предприятий республики. В Ташкенте производятся самолёты, хлопкоуборочные и хлопкоочистительные машины, тракторы, компрессоры, экскаваторы, телевизоры и др.

Ташкент - крупный железнодорожный узел, центр густой сети автомобильных дорог и воздушных путей. Хорошо развиты все виды городского транспорта.

С 1977 года в Ташкенте действует метрополитен. Станции метрополитена очень красивые. Строительство метрополитена продолжается. Ташкентский метрополитен - единственный на сегодняшний день метрополитен в Центральной Азии.

С 1991 года, после провозглашения независимости республики, Ташкент быстро становится современным развитым международным мегаполисом. Сформировался новый архитектурный облик столичного города. Сохраняя национальные традиции зодчества, здесь возводят новые здания, не уступающие мировым образцам градостроительства.

Столицу Узбекистана современники называют "Звездой Востока" и "Послом мира». Ташкент – красивый и благоустроенный город.

Задание 4. Закончите предложения:

1. В древних хрониках он был известен под именами.....
2. Город всегда был связующим звеном между странами.....
3. Если в середине XIX века здесь было около 100 тысяч жителей, то
4. По-разному называли столицу Узбекистана: Ташкент.....
5. Столицу Узбекистана современники называют.....

Задание 5. Составьте план текста, подготовьте пересказ.

Задание 6. Представьте, что вы проводите экскурсию по Ташкенту, по ташкентскому метрополитену. Продумайте свой рассказ, выберите интересные факты из истории города и метрополитена.

Тема: «Города музеев Узбекистана»

Если хотите узнать о нашей силе,
посмотрите на построенные нами здания

Амир Темур

Задание 1. Расскажите, какие города Узбекистана вы знаете, где вы побывали и что видели. Какие города знают во всём мире и почему?

Задание 2. Прочитайте выразительно стихотворение.

Самарканд

Ты так вознёсся Самарканд,
Что говорят – то райский сад!
Вершины башен и оград
Там не охватит дерзкий взгляд.
И у подножия стены
Ров беспримерной глубины.
Ты как луна в кольце валов,
В тенистой зелени садов,
Как сонм планет-фортов дозор,
Как млечный путь реки узор.

Ахмед ибн Вади

Задание 3. Прочитайте текст, выпишите незнакомые слова и найдите их значение по словарю.

Самарканд

На Востоке бытует пословица: "Если Мекка - сердце мусульманского мира, то Самарканд - его голова!".

Самарканд – один из древнейших городов мира, ровесник Рима, Афин, Вавилона. Справедливо поэты и историки прошлого наделяли его такими пышными эпитетами, как

«Эдем Востока», «Лик Земли», «Драгоценная жемчужина восточного мира», «Рим Востока».

В середине 1-го тысячелетия до нашей эры греческие источники упоминают о Самарканде как Мараканда, в средневековые руины древнего Самарканда стали называть Афрасиабом. Самое раннее письменное упоминание о Самарканде относится к 329 году до нашей эры, когда армия Александра Македонского захватила его.

14 - 15 века знаменуются новым значительным подъемом экономической, политической и культурной жизни Самарканда. И именно в это время возросла мировая и мировая известность Самарканда, как столицы созданной Темуром обширной империи. Правитель мечтал превратить Самарканд в прекрасный город. Из каждого победоносного похода в Индию, Афганистан, Иран, Сирию, Закавказье, Турцию он присылал в Самарканд самых искусных зодчих, ювелиров и ученых. Именно в эпоху правления Тимуридов Самарканд достиг наивысшего расцвета.

Самарканд - архитектурный заповедник. Главная достопримечательность Самарканда – Регистан («песчаное место»), одна из красивейших площадей мира, окруженная таким количеством величественных древних зданий, минаретов и мавзолеев, что сама площадь кажется гигантским выставочным залом истории. Вокруг Регистана высятся медресе Улугбека, медресе Шер-Дор и медресе Тилла-Кори.

Возведение архитектурных памятников на этой площади началось в XV веке, во время правления Улугбека - внука Тимура, выдающегося ученого-астронома.

Основным детищем Улугбека является его медресе на площади Регистан. В нём преподавалось не только богословие, о и светские науки. Лекции читали лучшие ученые того времени. Медресе играло роль университета. Есть сведения, что и сам Улугбек преподавал здесь. Особое место среди памятников Самарканда занимает обсерватория Улугбека. На протяжении нескольких веков астрономы всего мира сверяли результаты своих наблюдений с астрономическими таблицами Улугбека.

По замыслу Амира Тимура величие и красота Самарканда должны были затмить все столицы мира. Культовым местом Самарканда является соборная мечеть Тимура - Биби-Ханым, неподалеку от которой находится мавзолей самого Тимура и его потомков - Гур-Эмир

Группа мавзолеев расположена на северной окраине города. Это – ансамбль усыпальниц Шахи-Зинда, которые и

сегодня поражают своей красотой и величием. Правители европейских государств посетить этот город считали за честь.

Современный Самарканд – второй город Узбекистана после Ташкента по численности населения и территории, промышленному значению, центр мирового туризма. Его замечательные архитектурные памятники привлекают внимание путешественников и любителей старины.

Задание 4. Восстановите пропущенные реплики диалога:

- ...?

Поэты и историки прошлого называли Самарканд «Эдем Востока», «Лик Земли», «Драгоценная жемчужина восточного мира», «Рим Востока».....

- ...?

- Город был известен под названием Мараканда.

- ...?

- Самарканд называли « Жемчужиной Востока».

- ...?

- Главной достопримечательностью Самарканда является площадь Регистан.

- ...?

- Медресе играло роль университета.

- ...?

- Это ансамбль усыпальниц Шахи-Зинда.

- ...?

- Самарканд является центром туризма.

Бухара

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

гнездо аиста П лайлак уяси

стойкость = выносливость

стойкость П баркарорлик

постоянство = устойчивость

постоянство П баркарорлик

возрождать = восстанавливать

цитадель = крепость

холм = возвышенность

казематы = тюрьмы

неповторимые древние памятники П мислсиз ягона кадимги

обидалари

свидетельство = подтверждение, доказательство

основатель = родоначальник, основоположник

усыпальница Саманидов П дахма, макбара



колосс = великан, гигант
посох = палка
источник = родник, ключ
родник, ключ П булок

Задание 1. Прочитайте текст.

Бухара

Бухара - один из древнейших городов Средней Азии, "звезда исламского мира" и "святой город Средней Азии" получила свои титулы не зря - в средние века здесь насчитывалось 360 мечетей и 80 медресе.

Все, кому доводилось бывать в Бухаре, наверное, обращали внимание на странные "лохматые шапки" на вершинах минаретов. Это гнезда аистов. И белая птица надежды может служить символом города, его стойкости и постоянства. Богатый город не раз подвергался нападению врагов. Но Бухара всякий раз возрождалась снова, причем на том же самом месте, сохраняя верность своим основам.

А основание Бухары теряется в глубине веков. В 1997 году по решению ЮНЕСКО весь культурный мир отмечал ее 2500-летие. Легенда связывает возникновение города с именем персидского принца Сиявуша.

Древнейшей частью Бухары считается цитадель - Арк, где археологи обнаружили находки IV - III в.в. до нашей эры. Это большой холм высотой двадцать метров, где находился дворец эмира, его гарем, казначейство, арсенал, казематы для особо опасных преступников.

Бухара славится своими неповторимыми древними памятниками. Город по праву считается самым большим в Центральной Азии музеем под открытым небом. Архитектурные памятники: минареты, мечети, медресе, торговые ряды и площади являются свидетельствами истории великой Бухары.

Одним из древнейших памятников Бухары является мавзолей Исмаила Самани. Усыпальница Саманидов - первое в среднеазиатском строительстве здание, сооруженное из жженого кирпича. В подобной технике выполнен и другой архитектурный символ Бухары - архитектурный комплекс Пои-Калян ("опора величия"), состоящий из минарета Калян, мечети Калян и двух медресе - Мири-Араб и Эмир-Алимхан. Минарет Калян, построен в 1127 году, его высота 47 метров. Другое название минарета - Башня смерти, потому что с его верхней площадки сбрасывали осужденных на смерть.

Лаби-Хауз - центр ещё одного величественного памятника Бухары. "Хауз" - это пруд. Медресе Кукельдаш и ханака Надира Диванбеги составляют единый ансамбль, в котором центральным элементом служит Ляби-Хауз.

К XII веку относят и возникновение мазара Чашма-Аюб. По преданию, библейский пророк Иов - Аюб проходил по этой безводной части Бухары, ударил посохом - и здесь появился источник с чистой целебной водой.

А мечеть Чор-Минор, по сравнению с ними, можно сказать, новостройка - XIX век. Здание имеет четыре минарета и купола. В городе сохранились и до сих пор используются как торговые ряды Токи-Заргарон ("Купол ювелиров"), Тельпак-Фурушон ("Купол продавцов головных уборов") и Токи-Саррафон ("Купол менял").

Бухара была местом собрания виднейших людей. Автором второй по значению после Корана исламской книги - сборника наиболее достоверных хадисов "Ал-джами ас-сахих" являлся **Имам Аль - Бухари. Абу Али ибн Сино (Авиценна)** был родом из пригородного кишлака и начинал в Бухаре свою деятельность. Он подарил человечеству первую в мире научную энциклопедию. Почитаемый в исламском мире шейх **Бахауддин Накшбанди**, основатель суфийского ордена, был бухарским чеканщиком. Поклонение святой могиле шейха приравнивалось к хаджу в Мекку. Мавзолей Бахауддина Накшбанди и сейчас почитается главной святыней города. Бухара дала миру **историка Наршахи**. Знаменитый **поэт Фирдоуси** собирал в Бухаре материал для своего всемирно известного произведения «Шахнаме». Там жил и творил другой замечательный **поэт Абдулла Жафар Рудаки**. Здесь достигли совершенства такие великие личности, **Абу Наср Фароби, Ахмад Даниш** и другие.

Сюда, же людская молва поместила и народного любимца, остроумца и "возмутителя спокойствия" **Ходжу Насреддина**. Историям и изречениям лукавого мудреца нет числа.

Многовековая деятельность мусульманских ученых, мыслителей, зодчих, поэтов снискала городу почетные титулы "Благородной Бухары", "Купола веры", "Благословенного города". Думается, что Бухара по праву заслуживает все эти эпитеты.

Вместе с тем, город является современным промышленным и культурным городом. В нём имеется современный аэропорт, высшие учебные заведения, колледжи, лицеи, театры, спортивные объекты и оздоровительные центры. Бухара - туристская /туристическая жемчужина Узбекистана.

Здесь туристы могут познакомиться с уникальными творениями архитектуры прошлых лет.

Задание 1. Закончите предложения:

1. В 1997 году по решению ЮНЕСКО
2. Легенда связывает возникновение города
3. Бухара по праву считается самым большим в Центральной Азии
4. Одним из древнейших памятников Бухары является.....
5. Архитектурный символ Бухары - архитектурный комплекс Пои-Калян

Задание 2. Подберите определения к словам: поселение, рынок, библиотека, архитектура, центр

Задание 3. Выпишите из текста предложения с глаголами:

возникло, начал, подарил, руководствовались, славится, сбрасывали

Задание 4. Составьте вопросы к тексту, подготовьте пересказ.

Хива

Задание 1. Прочитайте выразительно стихотворение.

Хива

Хива, ты – вечная мечта
Людей о мире и добре.
Твоих строений красота,
Твоих узоров чистота
Подобна утренней заре.
Ведут ступени в даль веков...
И снова открывают нам
Легенды синих куполов,
И тайных струн, и вещих слов.
Мы внемлем древним письменам.
Ичан-кала, Дишан-кала, Хива,
Сверкать твоим дворцам.
Рукам строителей хвала,
Поклон устозам-мастерам,
Мир украшаешь ты, Хива.

Раим Фархади

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

жемчужина П марварид, дур
чудо П муъжиза
легенда П афсона
кочевать П кучиб юрмок
сон П уйку
факел П машъал машъала
барханы П кумтепа
колодец П кудук
ныне = сегодня, сейчас
заповедник П курикхона
башня П минора
цитадель = крепость
мазары
мавзолей П макбара
скорняк П муйнадуз
профессия П касб
богатырь П пахлавон боходир
философа по духу П файласуф рухий холат
поэта по призванию П у шоир булиш учун тугилган
ключевой = основной, главный, центральный
под эгидой ЮНЕСКО П Юнеско химоясида

Задание 2. Прочитайте текст, составьте вопросы, подготовьте пересказ.

Хива

Хива – город-музей, это - чудо, воплотившее в себе его многовековые культурные и духовные традиции. Хива была основана в низовьях Амударьи и выросла на землях Хорезмского оазиса.

Тысячелетия отделяют нас от того времени, когда возник город Хива. О возникновении его существует ряд легенд. Одна из них гласит, что Хива была построена Симом, сыном Ноя.

Кочуя со своим племенем, Сим пришёл в эти края и ночью во сне увидел множество факелов, горящих на барханах. Проснувшись, он приказал выкопать колодец и возвести стены. Это место он назвал Хейвак (маленькая деревушка). Отсюда, как гласит легенда, и пошло название Хивы. И ныне в древней части Хивы можно увидеть остатки древнего колодца, с которого и начинался город.

Археологические исследования указывают, что городу не менее 2500 лет. Все это дало ЮНЕСКО основание объявить Хиву городом-заповедником, а внутреннюю часть города Ичан - калу признать историческим памятником мирового значения.

Хива - один из немногих городов мира, где практически сохранилась историческая застройка, по сути, целый город под открытым небом.

Хива делится на два города: Дишан - калу (внешний город) и Ичан-калу (внутренний город), который занимает площадь в 26 гектаров. Ичан -кала обнесена старинными стенами: в прошлом они служили для защиты от врагов. В Ичан - кале находились резиденция хана, дворцы феодалов, мечети, медресе. Именно Ичан-кала, эта самая скученная часть Хивы, сделалась волею судеб архитектурным музеем, на чьих памятниках раскрываются нам лучшие творения народных мастеров.

По традиции, духовным центром города считалась соборная, или пятничная мечеть. Джума-мечеть в Ичан - кале также была перестроена в конце XVIII века, однако сохранила черты классических строений Востока. Средневековый город трудно представить без наружных стен и башен, без цитадели внутри поселения. Не исключение и Хива. Ичан - кала издавна была обнесена массивными крепостными стенами. А в середине XIX века вокруг Хивы была сооружена новая стена с десятью воротами. С тех пор большое кольцо города стало называться Дишан - ала, или "внешняя крепость". В Дишан - кале жили ремесленники и дехкане.

Комплексы застройки Ичан - кала (внутреннего) и Дишан - кала (внешнего город) - это бесценные памятники высокому таланту и мастерству наших предков.

Особое место в духовной жизни Хивы занимали святые места - мазары и мавзолеи. Одно из самых почитаемых - мемориальный комплекс Пахлаван - Махмуда, скорняка по профессии, богатыря по сложению, философа по духу и поэта по призванию.

В средние века Хива была еще и городом ученых. Здесь действовали крупные центры науки - астрономии, математики, медицины, где жили и творили великие ученые Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино (Авиценна). При дворе шаха Мамуна Ибн Мухаммада работали крупнейшие ученые средневекового Востока, образовавшие "Академию Мамуна". Выдающимися поэтами Востока XIX были Шермухаммад Мунис и Агахи. Недаром город заслужил название "Жемчужины Хорезмского оазиса".

В период своего расцвета Хива была крупнейшим центром международной торговли, ключевым пунктом на Великом шелковом пути. Сюда приезжали купцы из Поволжья, Индии, Ирана, отсюда шли торговые караваны на Ближний Восток, в Восточный Туркестан и Китай.

Город Хива - один из древнейших городов Востока и единственный в Центральной Азии сохранившийся город-памятник.

Задание 3. Составьте предложения со словами: город-памятник, легенда, минарет, мавзолей, орнамент.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Когда Хива отметила свой 2500-летний юбилей?
2. Какая существует легенда о возникновении Хивы?
3. Что означает слово Хейвак?
4. Что вы можете сказать о Дишан-кале и Ичан-кале?
5. Какие архитектурные памятники есть в Хиве?

Задание 4. Составьте вопросы к тексту, подготовьте пересказ.

ТЕМА: « ПРАЗДНИКИ, ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ УЗБЕКИСТАНА»

Задание 1. Прочитайте текст

Обычаи и традиции

Основными особенностями характера узбекской семьи является гостеприимство и традиционно почтительное уважение к старшим по возрасту. Узбеки обычно живут большими семьями, состоящими из нескольких поколений, поэтому предпочтение отдается большим домам на земле. Значительное место в быту, как элемент гостеприимства, занимает чайная церемония. Причем, заваривание чая и разливание его гостям является исключительной прерогативой хозяина. Принято всегда принимать приглашения на обед или ужин и приходить вовремя. Направляясь в гости, желательно захватить с собой сувениры или сладости для детей хозяина. За руку здороваются обычно только с мужчинами. С женщинами и лицами, сидящими в отдалении, здороваются, прикладывая правую руку к сердцу и сопровождая этот жест легким наклоном головы. Во время рукопожатия традиционно интересуются здоровьем, состоянием дел на работе и дома. В сельской местности в случае прихода гостя женщины обычно не садятся за один стол с мужчинами, чтобы не мешать их беседе. Не принято восхищаться красотой женщин и обращать на них пристальное внимание. Необходимо занимать место, которое указывает хозяин. Причем, чем дальше оно от входа, тем оно почетнее.

Задание 2. Составьте предложения со словами:

гостеприимство, семья, гость, приглашение, сладости

Задание 3. Подберите к данным словам определения:

народ, день, жизнь, обычаи

Задание 4. Прочитайте текст.

Утренний плов

Обряд утреннего плова проводится во время свадьбы ("суннат-туйи" или бракосочетания) и при поминках (через 20 дней и через год со дня смерти). Устроители свадьбы назначают день и время утреннего плова, предварительно согласовав его с общественностью махалли или квартального комитета. На этот день рассылаются приглашения родственникам, соседям и знакомым. Вечером, за день заранее проводится обряд "сабзи туграр" - шинкование моркови, на который обычно приходят соседи и близкие родственники. После окончания "сабзи туграр" все участники приглашаются к столу. Обычно на сабзи туграр приглашаются и артисты. За столом во время угощения старейшины распределяют обязанности между присутствующими. Утренний плов должен быть готов к моменту окончания утренней молитвы - "бомдод намози", т.к. первыми гостями должны быть её участники. К моменту окончания утренней молитвы звуки карная, сурная и бубна оповещают, что утренний плов начался. Гости усаживаются за столы, и после совершения фотиhi (пожелание) подаются лепешки и чай. Лишь после этого подается плов в ляганах (большие блюда) - один на двоих. После трапезы ляганы убираются, гости опять творят фотиhi и, выразив благодарность хозяину, уходят. После их ухода столы быстро приводятся в порядок к приему новых гостей. Утренний плов обычно длится не более полутора-двух часов. Все это время приглашенные артисты исполняют песни. После окончания утреннего плова почетным гостям преподносятся подарки - обычно это чапаны (национальные мужские халаты). Поминальный плов отличается от праздничного плова тем, что гости, сев за столы, читают суры из Корана и поминуют умершего. Завершается трапеза также чтением сур из Корана. При поминальном плове артисты не приглашаются, и столы накрываются скромнее, нежели при праздничном плове. Следует отметить ту особенность, что праздничный плов и поминальный плов обслуживается только мужчинами.

Задание 5. Закончите предложения:

1. Обряд утреннего плова проводится во время...
2. Вечером, за день заранее проводится...
3. За столом во время угощения старейшины распределяют...
4. Утренний плов обычно...
5. После окончания утреннего плова почетным гостям преподносятся ...
6. Поминальный плов отличается от праздничного плова тем ...

Задание 6. Составьте вопросы к тексту, подготовьте пересказ.

Задание 7. Прочитайте текст, составьте вопросы, подготовьте пересказ.

Фатиха-туй (помолвка)

Бракосочетание проходит с разрешения и благословения родителей и проводится в несколько этапов. Когда сын достигает совершеннолетия, родители начинают искать для него подходящую девушку. В этот процесс включаются близкие родственники, соседи, друзья. Найдя девушку, тети по матери или отцу приходят в дом девушки под каким-либо предлогом, чтобы посмотреть на нее, познакомиться с родителями и с домашней обстановкой потенциальной невесты. После этого соседи и знакомые расспрашивают о семье избранной девушки. В случае положительных отзывов посылаются свахи. Одной из основных процедур при сватании является "фатиха-туй" (помолвка или обручение). Свахи назначают день обручения. В этот день в доме девушки собираются известные в округе старики, председатель махалли, девушки. После того, как посредники изложат цели своего прихода, начинается обряд "нон синдириш" (буквально "ломать лепешку"). С этого момента молодые считаются обрученными. "Фатиха-туй" заканчивается назначением дня бракосочетания и свадьбы. Каждому из посредников вручается дастархан с двумя лепешками, сладостями, а также передаются подарки со стороны девушки жениху и его родителям. По возвращении посредников в дом жениха у них из рук принимают подносы с подарками и начинают обряд "сарпо курар" (смотрины подарков). Дастархан обычно разворачивается многодетной женщиной. Все собравшиеся угощаются принесенными из дома невесты печеньем, сладостями. Эта церемония завершает ритуал обручения. С момента "фатиха туй" и до самой свадьбы родители молодых решают вопросы с приданным и организационные вопросы, связанные со свадебным торжеством. За несколько дней до

свадьбы у девушки проводился обряд "киз оши" (девичник), на который девушка приглашает своих близких и подруг.

Задание 8. Переведите данные слова на узбекский язык:

Бракосочетание, девушка, сваха, приданое, девичник

Задание 9. Прочитайте текст.

Свадьба

Свадебный обряд традиционно имеет в жизни узбеков исключительно важное значение и отмечается особенно торжественно. При наличии общих черт он имеет свои особенности в различных областях. Основным моментом свадебного обряда является переход невесты из дома родителей в дом жениха. В день свадьбы в доме у девушки устраивается свадебный плов, который готовится в доме жениха и отправляется к невесте. Такой же плов устраивается и в доме жениха.

В день свадьбы имам мечети читает молодым "Хутбаи никох" (молитву о бракосочетании), после которой молодые объявляются мужем и женой перед богом. Имам объясняет молодым права и обязанности мужа и жены. Обычно после совершения никоха молодые едут в ЗАГС для регистрации своего гражданского брака. В день свадьбы у невесты на жениха надевают сарпо (одежда и обувь, подаренные к свадьбе), после чего жених с друзьями отправляются к родителям невесты для приветствия. После возвращения жених с друзьями приезжает и невеста. Перед отправкой в дом к жениху у невесты проходит обряд прощания с родителями. Ее сопровождают близкие подруги. Они поют песни ("Уланлар" и "Ёр-ёр"). Со встречи невесты в доме жениха и начинается свадьба. По окончании свадьбы жених сопровождает невесту до дверей комнаты, отведенной для молодых. В комнате невесту встречает "янга" (обычно близкая к невесте женщина), невеста переодевается и готовится к встрече жениха, находясь за занавеской ("гушангой"). Через некоторое время жених в сопровождении друзей появляется у входа в комнату и в сопровождении "янги" направляется к занавеси, где его ждет невеста. Для входа к невесте он должен символически выкупить её у "янги", для чего устраивается торг. После этого жених и невеста остаются одни на ночь. Рано утром начинается обряд "Келин салом" (приветствие невесты). К началу обряда во дворе собираются родители жениха, все близкие родственники, друзья жениха и ближайшие соседи. Все по очереди подходят к невесте с пожеланиями, подарками и

благословениями. Невеста обязана приветствовать каждого, низко кланяясь в пояс. Так заканчивается праздник и начинается семейная жизнь.

Задание 10. Подберите к данным словам определения:

обряд, подруги, свадьба, родственники, жизнь

Задание 11. Ответьте на вопросы:

1. Какой обряд имеет важное значение в жизни узбеков?
2. Что является основным моментом в свадебном обряде?
3. Что объясняет имам молодым?
4. Какие песни поют подруги невесты?
5. Как проходит обряд "Келин салом"?

Задание 12. Подготовьте пересказ.

Задание 13. Прочитайте текст, составьте вопросы, подготовьте пересказ.

Бешик-туйи

Бешик-туйи - ритуальное празднество, связанное с первым укладыванием младенца в колыбель. Это один из самых древних и распространенных в Узбекистане обрядов. Обычно такое мероприятие проводится на 7-й, 9-й, 11-й день со дня рождения младенца. В различных областях ритуал имеет свои особенности и зависит от степени достатка в семье: богатые семьи обычно отмечают это событие широко, а семьи с малым достатком проводят его скромно.

Бешик ("колыбель") и необходимые для младенца принадлежности предоставляются родственниками матери младенца. В дастархан (скатерть) заворачиваются лепешки, сладости и игрушки. Родителям младенца, его дедушкам и бабушкам готовятся подарки. Богато убранный бешик, дастарханы, подарки грузятся в транспортное средство и, вместе с гостями под звуки сурнайя, карнайя и бубна, отправляются в дом родителей. По традиции привезенный бешик сначала берет на правое плечо дед младенца. А затем передает на правое плечо сына, который затем относит его матери младенца.

В прошлом, чтобы все помыслы гостей были чистыми и хорошими, лица обмазывали белой мукой. Гости приглашаются в гостиную к богато убранному дастархану (столу). Пока гости угощаются, слушают музыкантов и веселятся, в соседней комнате в присутствии старых женщин проводится церемония пеленания ребенка и укладывания его в бешик. В конце церемонии гости заходят к младенцу, чтобы

взглянуть на него, преподносят ему подарки и сыплют на бешик парварду или сахар. На этом церемония заканчивается, и гости расходятся по домам.

Задание 14. Закончите предложения:

1. Это один из самых древних и ...
2. Такое мероприятие проводится на ...
3. В дастархан (скатерть) заворачиваются ...
4. По традиции привезенный бешик сначала...
5. В конце церемонии гости заходят к младенцу,...

Задание 15. Переведите данные слова на узбекский язык:

младенец, родственники, помыслы, пеленание, подарки

**ТЕМА: «НАЦИОНАЛЬНОЕ ИСКУССТВО
УЗБЕКИСТАНА»**

Задание 1. Прочитайте текст.

Музей прикладного искусства Узбекистана.

Музей прикладного искусства Узбекистана находится в бывшем дворце русского дипломата Половцева. По мнению специалистов, это здание представляет собой образец архитектурно-декоративного искусства девятнадцатого века. Это здание является уникальным, так как украшено резьбой по дереву и ганчу, удивительными росписями, которые выполнены лучшими узбекскими мастерами. В фонде музея наряду с произведениями народных мастеров представлены и работы современных профессиональных художников.

Истоки декоративно-прикладного искусства уходят в глубь веков. Тесно связанное с жизнью народа, обычаями и традициями, оно было самым массовым искусством. В каждом произведении отражена поэтическая душа народа, его мудрость, талант, стремление к прекрасному. В фондах музея находится более 7000 экспонатов. Среди них керамические изделия, национальные ткани, ковры, украшения. По словам экскурсоводов, предметами восхищения иностранных туристов являются, как правило, резьба по дереву, искусные работы золотошвей. За один год музей посещают более двенадцати тысяч человек.

Задание 2. Определите значение слов по словарю:

прикладное искусство, образец, резьба, роспись, истоки, экспонат

Задание 3. Составьте предложения со словами: музей, искусство, мастер, традиции, экскурсовод

Задание 4. Составьте диалог по тексту.

Задание 5. Прочитайте текст.

Государственный музей искусств

Коллекция музея составляет 50 тысяч произведений узбекского народного и изобразительного искусства, искусства стран зарубежного Востока, произведений русского и западноевропейского искусства. Декоративно-прикладное искусство Узбекистана включает собрание резного и расписного ганча, дерева, художественной керамики, тканей, вышивки, золотого шитья, чеканки по меди, ювелирных изделий, ковров, народного орнамента, каллиграфии, миниатюры. Изобразительное искусство Республики, его становление и развитие представлено произведениями таких видных художников, как Усто Мумин, Н. Карахан, А. Волков, П. Беньков, Ч. Ахмаров, Р. Чарыев и мн. др. Коллекция русского искусства XV- нач. XX вв. дает широкое представление о путях развития русской национальной школы. Западноевропейское искусство представлено итальянской, испанской, немецкой, нидерландской, голландской, фламандской, французской и английской школами. Зарубежный Восток представлен искусством Китая, Японии, Индии, Ирана.

Наряду с постоянно действующей экспозицией, организуются выставки из фондов музея и новых поступлений. Музей проводит выставочную работу за рубежом, сотрудничая с такими странами, как США, Япония, Германия, Россия, Италия. Музей располагает реставрационной лабораторией. Ежегодно музей посещают свыше 250 тыс. зрителей.

Задание 6. Подберите к данным словам определения: искусство ганч, керамика, шитьё, экспозиция, лаборатория

Задание 7. Составьте вопросы, подготовьте пересказ.

Задание 8. Подготовьте сообщение о любом архитектурном объекте города, о его истории и значении в жизни города.

Задание 9. Подготовьте небольшой рассказ о традиционной одежде, украшениях, амулетах.

**ТЕМА: «ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ
РОДИНУ»**

« Встал поутру, умылся, привел себя в порядок,
и сразу приведи в порядок свою планету...»

Антуан Сент Экзюпери

**Задание 1. Прочитайте высказывания, переведите на
узбекский язык, выучите их наизусть.**

1. « Где природа, там и люди, где люди, там и природа».

А.Навои

2. « Если в глазах природы показались слезы, значит, она в
беде. Люди! Спешите ей помочь!»

Аль Хорезми

3. « Если ты уважаешь природу, то и она уважает тебя».

Рудаки

4. « Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не
гражданин».

Ф.М.Достоевский

5. « Охранять природу – значит охранять Родину».

М.Пришвин

6. « Сегодня не только мы зависим от природы, но и она
зависит от нас...»

Ч.Айтматов

7. « Природа – единственная книга, каждая страница которой
полна глубокого содержания».

Гёте

8. « Прежде природа угрожала человеку, а сейчас человек
угрожает природе».

Жак Ив Кусто

9.« Природа - это искусство бога»

Томас Браун

10. «Коль хочешь в мире ты и в счастье жить, с природой
связан должен быть»

Дехлеви

Задание 1. Прочитайте текст.

« Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, что сокровища эти надо охранить, их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – леса, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»

По Пришвину М.

Задание 2. Ответьте на вопросы. Выпишите предложения, в которых содержатся ответы на поставленный вопрос.

1. К кому обращается писатель?
2. О каком отношении к живой природе говорит Пришвин?
3. С чем связывает писатель охрану природы?
4. Что может сделать каждый из нас для охраны природы?
5. Как вы понимаете, слова « охранять природу – значит охранять Родину»?

Задание 3. Прочитайте текст.

Легенда о природе и человеке

Человек устал от вечной борьбы с природой: от холода, голода, опасностей. И тогда пришел человек к Олимпу и взмолился: « Неужели мне всю жизнь так мучаться? Неужели я никогда не смогу спокойно есть, мягко спать и жить в тепле? Неужели мне вечно воевать с этой проклятой природой?» Боги услышали Человека и сказали ему: «Хорошо. У тебя будет все что ты просишь: еда, дворец, питье, одежда. Ты сможешь заниматься любимым делом: петь песни, рисовать картины, лепить скульптуры. Но за это ты должен отказаться от земли, на которой ты родился, и природы, которую ты только что проклял». Подумал Человек, согласился и получил всё обещанное.

Теперь Человек целыми днями пел песни, рисовал картины, лепил скульптуры и отдыхал. Но время шло, и Человек стал петь почему-то грустные песни. И стал он замечать, что глаза видят предметы, но сердце не видит красоты; уши слышат звуки, но сердце не слышит музыки; язык говорит слова, но сердце не слышит слов. И Человек понял, что он постепенно убивает свою душу. Как дерево без почвы, так и душа человека без родной земли, засыхает.

И тогда Человек ударился об стену, окружавшую его дворец, превратился в ветер и полетел к полям, лесам, рекам без которых душа становится глухой, слепой, немой.

Задание 4. Ответьте на вопросы по тексту

1. От чего устал Человек?
2. О чем говорил Человек с богами?
3. Что предложили боги Человеку за землю и природу, которую он проклял?
4. Согласился ли Человек на это предложение?
5. Как изменилась жизнь Человека после этого?
6. Какие песни со временем стал петь Человек?
7. Что стал замечать Человек, и что он понял?
8. Почему душа человека засыхает?
9. Что сделал Человек?
10. Почему душа человека становится глухой, слепой, немой?

Тема: «Флора и фауна республики Узбекистан»

Задание 1. Прочитайте текст

Растительный мир

Флора Узбекистана насчитывает свыше 3700 видов растений, большая часть их произрастает в горах. Флора степей и пустынь состоит из своеобразных кустарников. На низких равнинах развита древесная, кустарниковая, травянистая растительность.

В ландшафте подгорных равнин – травы, деревьев нет, кустарники встречаются вдоль рек. Здесь произрастают различные виды лука, тюльпаны, ревень, ирисы. Высокое предгорье – это сухая разнотравная степь на темных сероземах. На каменистых участках растут кустарники – миндаль, курчава, вишарник.

На низкогорье – в основном растет ценнейшая древесная порода – заравшанская арча. Также распространены лиственные породы – клен, боярышник, разные формы дикой яблони, фисташки, грецкий орех, береза, ива, тополь, вишня. Низкогорье очень богато кустарниками: жимолость, барбарис, шиповник, заросли дикого винограда. Очень разнообразен набор трав: шалфей мускатный, ревень, щавель, тюльпан, пскемский лук (ценнейшее лекарственное растение). На среднегорье растет шиповник и другие кустарники. На высокогорье только 30% почвы покрыто растительностью.

Задание 2. Прочитайте текст

Животный мир

Также как и растительный, животный мир Узбекистана разнообразен. Здесь встречаются многие представители азиатской фауны:

млекопитающие: волк, ушастый еж, лисица, корсак, заяц, черепаха, джейран, сайгак, кабан, винторогий козел, горный баран, барсук, каменная куница, медведь, барс, горностай, сибирский горный козел, крыса, шакал, бухарский олень, суслик, тушканчик;

пресмыкающиеся (гекконы, агама, песчаный удавчик, стрела-змея, среднеазиатская кобра, щитомордник;

птицы (дрофа, сойка, сорокопут, выюрок, овсянка, большая горлица, черный гриф, белоголовый сип, ягнятник, бородач, галка, фазан, кукушка, желтая трясогузка, сорока, черная ворона, соловей, синица).

В водоемах встречаются около 70 видов рыб: лосось, амударьинская форель, щука, усач, сазан, серебряный карась, сом, судак, окунь, змееголов, обыкновенный толстолобик, белый амур.

Задание 3. Прочитайте текст

Красная книга

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

Флора = растительный мир

фауна = животный мир

угроза исчезновения = опасность исчезновения

истребить природу = уничтожить природу

проще = легче

перекидной календарь П варакланадиган календарь

Кто сегодня не знает о существовании Красной книги? Почему эту Книгу называли красной? Красный цвет – сигнал запрета, понятный людям всего мира. Значит, Красная книга предупреждает о том, каким животным и растениям грозит опасность исчезновения.

Красная книга имеет вид толстого перекидного календаря, то есть это такая книга, любой листок которой может быть заменен другим при получении новых данных. Листы в этой книге разного цвета: **красные, желтые, белые, зеленые.** *На красных листах* записаны сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения; *на желтых* – о тех, которые скоро могут исчезнуть; *на белых* – о редких видах, состояние которых вызывает опасение; *на зеленых* – сведения

о тех видах, которые в нужной мере восстановлены человеком, которым не грозит исчезновение.

Но вероятно, немногие знают историю создания Красной книги. Международную Красную книгу предложил создать английский ученый Питер Скотт, много сделавший для охраны природы земли.

В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло (недалеко от Парижа) на международной конференции был основан Международный Союз охраны природы (МСОП), который учредил международную Красную книгу.

Красная книга включает в себя редкие виды флоры и фауны всей планеты. Необходимым ее дополнением стали национальные Красные книги. Они созданы в ряде стран, где есть исчезающие виды флоры и фауны. Есть Красная книга и в Узбекистане, в которой записаны редкие виды растений и животных на территории нашей республики. Все Красные книги – документы временного пользования. Все данные в них постоянно пополняются. Многие виды флоры и фауны, которые были занесены в Красную книгу ранее, сегодня уже не являются исчезающими. Они восстановлены с помощью человека. Но ученые всего мира решили, что эти животные и растения навсегда останутся на страницах Красной книги. Останутся как напоминание человечеству о том, что истребить природу гораздо проще, чем потом ее восстановить.

Задание 4. Подберите определения к словам: книга, животные, растения, природа, вид

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту.

1. С чем связано название города Фонтенбло?
2. Выявлением, каких растений и животных занимается МСОП?
3. Какую книгу предложил создать английский учёный Питер Скотт?
4. Что является дополнением Красной книги?
5. Почему восстановленные виды флоры и фауны решено оставить в Красной книге?
6. Почему Красная книга до сих пор пополняется?
7. Почему важно сохранить любой вид животных?

Задание 6. Докончите диалог:

---.....?

--- Это название города, где был основан Международный союз охраны природы.

---?

---МСОП занимается выявлением таких видов животных и растений, которые находятся на грани исчезновения.

---?

--- МСОП создал Красную книгу, куда записываются редкие виды флоры и фауны.

----?

---- Да, в Узбекистане также есть Красная книга, в которую занесены редкие виды флоры и фауны.

---?

--- Они должны напоминать человечеству о том, что истребить природу легче, чем ее восстановить.

Задание 7. Прочитайте тексты.

Заповедники

Заповедная территория, заповедная природа – значит особо охраняемая не только законом, но и специальными смотрителями. Здесь охраняются отдельные представители флоры и фауны, сохраняются участки природных зон лесов, степей, гор, пустынь, бассейны рек, озер, с их богатым миром живой природы.

В каждом заповеднике – свои богатства. В одном – зубры, в другом – кабаны, в третьем тигры и корень жизни женьшень. Но все заповедники – это, прежде всего научные учреждения, где природа изучается зоологами, ботаниками, экологами.

Чаткальский заповедник

Чаткальский заповедник расположен в горах поблизости от Ташкента. Богат и разнообразен здесь растительный и животный мир. На склонах гор растет вечнозеленая арча. Многим деревьям более пятисот лет, встречаются и тысячелетние деревья. Вдоль русел рек растут дикая яблоня, алча, боярышник, фисташки, грецкий орех, абрикос.

Заповедник заселен разнообразными животными, как крупными – это бурые медведи и кабаны, так и мелкими – маленькая птичка – желтоголовый королек, который весит чуть более пяти граммов. В Чаткальском заповеднике водятся и редкие звери – снежный барс, красный волк, туркестанская рысь, дикобраз.

Под охраной заповедника находятся и хищные птицы – черный гриф, черный коршун, беркут. Все представители

фауны Чаткальского заповедника занесены в Красные книги СНГ и Республики Узбекистан.

Тигровая балка

Заповедные места Тигровой балки находятся на крайнем юге Таджикистана. Вокруг раскинулись бесконечные хлопковые поля, а рядом – царство дикого тростника и камыша.

Когда-то здесь было много тигров. Люди стали распахивать поля под хлопок, в этих краях стало шумно, и тигры ушли через Пяндж в Афганистан. Но другие обитатели местности остались. Это ядовитые змеи – гюрза, кобра, эфа. Ночью далеко слышен вой шакалов, волков.

Заповедник украшают птицы: фазаны, утки, лебеди. Они зимуют здесь, а ранней весной улетают в родные края. Тигровая балка – пример того, как человек при желании может сохранить природу нетронутой.

Каракульский заповедник

Каракульский заповедник организован в 1971 году на территории песчаной пустыни Узбекистана Кызылкум, в низовьях реки Заравшан. Малое количество осадков, высокие температуры, обилие солнечных лучей и максимальная испаряемость создают определенные условия существования для растений и животных здешних мест.

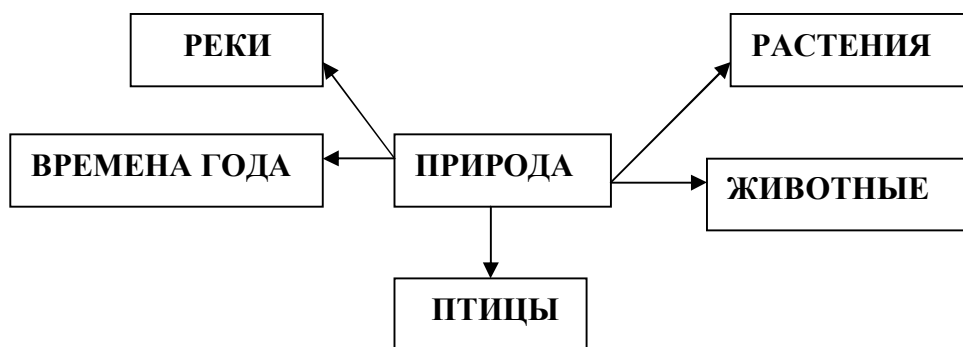
Растительный мир в заповеднике насчитывает более 20 видов. Среди них наиболее распространенными являются: саксаул черный, черкез, гребенщик, джужгун, кандым. Эти растения на мелкобугристых песках образуют пустынные леса. Такие леса служат местом обитания для многих животных заповедника.

В заповеднике живут джейраны, среднеазиатские кабаны, зайцы песчанки, лисы, шакалы, суслики, ушастые ежи, встречается серый варан, степная агама, песчаная эфа, гюрза.

Из птиц, представленных в заповеднике 338 видами, можно видеть лебедей, гусей, уток, в зарослях по берегам заповедных озер селятся фазаны. Среди хищных пернатых здесь можно увидеть ястреба, степного орла, грифа.

Задание 8. Составьте к текстам вопросы, подготовьте их пересказ.

Задание 9. Составьте кластер «Природа»



Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

война / мир

весна п бахор

плодородие п хосилдорлик, унумдорлик

полководец п саркарда, лашкарбоши

дверь п эшик

лик = лицо

лицо п уз

двуликий - человек с двумя лицами

вход / выход

сзади / спереди

память п хотира

умершие п улиб колмок

Имена:

Ромул - царь древнего Рима

Марс - бог войны

Майя - богиня весны

Юнона - богиня плодородия

Юлий Цезарь - римский полководец

Август - римский император

Янус - бог дверей

Фебрус - бог смерти

Латинские имена-числительные:

«сентябрь» - семь

«октябрь» - восемь

«ноябрь» - девять

«децембер» - десять

нынешний = сегодняшний

«мартиус» - латинское название марта

Задание 10. Прочитайте текст.

Братья – Месяцы

Почему первый месяц года мы называем январем, третий – мартом, седьмой – июлем, а десятый – октябрём? Кто придумал месяцам названия, и что они означают?

Нынешние названия месяцев существовали ещё в древнем Риме более двух тысячелетий назад. Когда-то у древних римлян при царе Ромуле, началом года считался март, а заканчивался год декабрём. Римский год состоял из десяти месяцев. Названия всех месяцев в календаре латинские.

У древних римлян год начинался не с первого января, как у нас, а с первого марта, с приходом весны, с наступлением теплых дней, и первый месяц года посвящался римскому богу войны Марсу. Отсюда и название этого месяца – март, или по латыни «мартуус».

Название второго месяца – апрель – значит «открыватель». Апрель «открыл» весну.

Третий месяц – май – был назван именем римской богини весны Майи; четвертый месяц – июнь – посвящен богине плодородия – Юноне; пятый месяц – июль – носил имя знаменитого римского полководца Юлия Цезаря; шестой месяц – август – получил свое название в честь императора Августа.

Ну, а сентябрь? Сентябрь означал порядковый номер месяца – седьмой от латинского слова «сентембер». Восьмой месяц был назван октябрём от латинского слова «октобер». Девятый месяц был назван ноябрём от латинского слова «новембер». И последний, десятый месяц года – декабрь, от латинского слова «децембер»

После царя Ромула в Риме правил царь Нума, который вместо десяти месяцев сделал двенадцать и первый месяц назвал январем – в честь двуликого бога Януса. Январь происходит от слова «Янус» - так назывался бог дверей в древнем Риме. Как каждая дверь имеет две стороны - одна внутрь комнаты, другая - наружу, - так и у бога Януса два лица: - одно спереди, другое – сзади. Одно лицо, которое начинает год, а другое лицо, которое заканчивает год.

Февраль назван в честь бога смерти Фебруса и посвящался этот месяц памяти умерших.

Сегодня, несмотря на то, что прошло очень много времени, мы продолжаем пользоваться этим календарем.

Задание 11. Подберите к данным словам прилагательные:

Весна, полководец, дверь, дни

Слова для справок:

ранняя, великий, поздняя, великий, теплая, дубовая, весенние, известный, скрипучая, знаменитый, солнечные, деревянная, теплые

Например: весна (какая?) - ранняя

Задание 12. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Сколько месяцев включал в себя раньше римский календарь?
2. Названия месяцев в календаре латинские?
3. Какой месяц считался началом года в древнем Риме и в честь кого он был назван?
4. Что значит, название месяца апрель?
5. Какие месяцы были названы в честь богини весны и богини плодородия?
6. Какой месяц носит имя известного великого полководца Юлия Цезаря?
7. В честь кого получил свое название месяц август?
8. Как появились названия месяцев сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь?
9. Кто исправил календарь и сделал вместо десяти двенадцать месяцев?
10. Как назывался первый месяц в новом календаре?
11. Что означает слово «Янус»?
12. Сколько лиц имеет бог дверей «двуликий Янус»?
13. В честь кого был назван в новом календаре второй месяц февраль?

Тема: «ИЗ ИСТОРИИ КРАЯ. ВЕЛИКИЕ ПРЕДКИ»

Тема: «Амир Темур»

Задание 1. Прочитайте текст.

«Он был прозорливым правителем»

«Никакой смысл не труден для тех, кто
обладает даром соединить мудрость
планов
с терпением, твердостью, стойкой энергией
и мужеством...»

Амир Темур

... 9 апреля 1336 года в селении Хаджа-Илгар близ Шахрисабза в семье знатного представителя тюрского рода Барласов родился Амир Темур – великий полководец, государственный деятель. Это был так называемый День счастья, когда в вечернем небе наблюдалось сочетание звезд, выпадающее раз в столетие. Вот почему Амир Темур приобрел

свой первый титул – Сахибкиран, что означает «властитель счастливых созвездий».

«Да будет ведомо всем счастливым людям, что Всевышнему благодно было представить меня пастырем народа и возложить на голову мою венец царский», - написал он в своей автобиографии.

Людей привлекали в нем храбрость, умение разбираться в любых ситуациях и находить выход.

Известно, что сам Амир Темур выделял беспристрастие как основную черту своего характера. Он говорил: «Всегда я считал первым своим качеством беспристрастие. И к бедным, и к богатым без различия относился всегда с одинаковой справедливостью строгостью... Всегда щедро раздавал бедным милостыню, всегда с терпением разбирал всякое дело... Никому не делал зла без серьезных причин, не отгонял никого, кто обращался за помощью».

Амир Темур был не только выдающимся государственным деятелем и полководцем. Амир Темур ценил всякое знание, которое приносило пользу, - медицину, астрономию, математику, он вошел в историю как покровитель искусства, поэзии, литературы, открыл самую богатую библиотеку на Востоке, имел собственное собрание художественных работ, прекрасно играл в шахматы. При нем строились новые медресе, мечети, мавзолеи, дворцы.

Великим и прозорливым должен быть правитель, чтобы ему удалось объединить разрозненные земли и создать единое централизованное государство. Амиру Темуру это оказалось под силу. Не случайно время правления Темуридов называют эпохой Возрождения. Эта династия господствовала четыреста девяносто лет.

Задание 2. Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний.

Завещание, фигурировать, предусмотрительность, бдительность, почитать потомков пророка, клевета, настойчивость, притеснение, провинившиеся, благонадежные, милосердие, вознаграждение

Задание 3. К данным словам и словосочетаниям подберите синонимы:

почитать потомков пророка; клевета; притеснение; настойчивость; вознаграждение

Слова для справок: уважать потомков пророка; награда; угнетение; оговор, наговор; упорство, упрямство

Задание 4. Прочитайте текст.

« Как управлял Амир Темура. 12 правил Амира Темура»

« Уложение Темура» - политическое завещание, авторский труд самого Амира Темура, представлял собой не только наглядный учебник по ведению успешных войн, но и как свод правил умелого управления могучим государством.

Многие положения заметок правителя, правила поведения Темура и его окружения не потеряли злободневности и возможности практического использования сегодня.

Цифры «двенадцать» как магическое число в этом документе фигурирует дважды. Всех правил 12, и преданные люди при этой власти делились на двенадцать классов.

В самом кратком изложении свод правил выглядит так:

1 правило - повсеместно поддерживать религию ислама;

2 правило - четко разделять подчиненных на классы;

3 правило - предусмотрительность, бдительность и деятельность; советоваться с мудрыми;

4 правило – соблюдать установленный порядок и законы;

5 правило – высоко оценивать воинскую доблесть и привязанность воинов, жертвоприношение собой ради повелителя;

6 правило – быть справедливым и соблюдать законы во всем, освобождать угнетенных от угнетателей, никогда не подвергать невинного наказанию. Уметь прощать людей, даже если они с оружием боролись против тебя, но искренне раскаялись;

7 правило – почитать потомков пророка, удалять из своей среды людей, дурно отзывающихся о других, распространяющих клевету;

8 правило – проявлять настойчивость в доведении задуманного дела до его завершения, изучить все, что известно о нем со времен Адама. Не допускать притеснения и расценивать их как преступление;

9 правило - знать положение народа, назначать правителей, знающих обычаи и нравы людей. Назначать правителями регионов честных людей и требовать от них строго правосудия. Подвергать особому наказанию за ложную информацию, жестокость к солдатам и мирным жителям;

10 правило – уметь прощать провинившихся и даже закрывать глаза на отдельные недостатки людей. За услуги щедро вознаграждать;

11 правило – высоко ценить союз крови; родственники, близкие, союзники должны благонадежными. Милосердие всегда должно иметь место в сердце;

12 правило – уважать солдат, неважно, сражались ли они за или против. Предатели – самые мерзкие люди.

Тема: «Алишер Навои»

Задание 5. Прочитайте текст.

«Талант, народу посвященный»

«Высоким званьем человек достоин
зваться тот, кто о народе никогда не
оставлял забот»

Алишер Навои

Основоположник узбекской литературы, один из ярких деятелей государства, выдающийся мыслитель и философ, Алишер Навои родился 9 февраля 1441 года.

Алишер Навои происходил из тюркской феодальной знати. Его отец Гиясиддин Кичкина владел большими землями, был правителем Себзавара.

Младший современник Навои, Гиясиддин Хондамир, оставивший жизнеописание поэта, утверждает, что Алишер посещал школу в четырехлетнем возрасте. Учителя давали читать своим воспитанникам персидские книги и знакомили их с лучшими созданиями персидской литературы.

Алишер с любовью увлекается историей, литературой, каллиграфией, берет уроки музыки, много читает и сам начинает писать стихи на староузбекском и на языке фарси. Стихи, написанные на староузбекском языке, Алишер подписывал псевдонимом «Навои» (мелодичный), а на фарси псевдонимом «Фани» (бренный, смертный).

Школьным товарищем Алишера был Хусейн Байкара. Когда он стал правителем, он в 1469 году назначил Алишера хранителем царской печати.

Получив от правителя титул эмира в 1472 году, он был назначен визирем. Алишер Навои развернул большую деятельность по благоустройству страны. На средства государства были выстроены мечети, медресе, бани, больницы.

Основной поэтический труд Алишера Навои – «Хамса» («Пятирица»).

«Хамса» состоит из пяти самостоятельных поэм:

«Смятение праведных», «Фархад и Ширин»,

«Лейли и Меджнун», «Семь планет», «Вал Искандера».

Алишер Навои всем своим творчеством стремился к тому, чтобы принести пользу своей стране и своему народу, чтобы осуществилась его мечта о счастливой жизни.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Где и когда родился Алишер Навои?
2. Сколько лет было Алишеру, когда он пошел учиться?
3. Кто были предки Алишера Навои?
4. Какие науки он изучал?
5. Кто был его школьным другом?
6. Какими псевдонимами он подписывал свои стихи?
7. В каком году он получил титул эмира?
8. Назовите основной поэтический труд Алишера Навои??
9. К чему стремился поэт своим творчеством?

Задание 7. Перескажите содержание текста.

Задание 8. Прочитайте афоризмы Алишера Навои.

Ты неуклонно путь свой проходи,
И в скромности достоинство блюди...

Кто не воздержан на язык,
Тот уваженья не достиг.

Кто раз солгал, того уж и потом,
Хоть правду скажет, все зовут лжецом.

Тема: «ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ ВОСТОКА»

Тема: «Абу Али ибн Сина»

Задание 1. Прочитайте текст

Философ, врач и вечный странник

«Повсюду известно наукой моя увлеченность.
Познания копье не моя ль заточила ученость?
Учителем стал я всех тех, кто учиться желает,
На гибель невеждам пусть знамя науки блистает».

Абу Али ибн Сина

Авиценна известен и неизвестен. Его знают как символ восточной мудрости, но не знают порой как человека. XX век во многом внес ясность, возвеличил и без того легендарную славу великого гуманиста. Во всем мире вышли о нем миллионы книг. Утверждена Международная премия Авиценны.

... В 980 году в селении Афшона близ Бухары родился мальчик, ставший одним из великих врачей и мыслителей. Его полное имя – Абу Али Хусайн ибн Абдуллах ибн Али ибн Хасан ибн Сина. Ибн Сина – псевдоним. В Европе его стали называть Авиценной. На Западе его называли «князь врачей», «князь философов»; на Востоке – «глава ученых», «доказательство истины». Друзья его называли Абу Али или Бу Али, родители – Хусайном, ученики – Шейхом, все остальные ибн Синой.

Пятилетнего Хусайна и младшего брата Махмуда отец отправляет в Бухару, где решил дать детям образование. «В 985 году ко мне пригласили учителя Корана и учителя словесных наук», пишет о себе ибн Сина. Изучение Корана с пяти лет – вещь необычная. У маленького Хусайна в Бухаре, где он учился, на столе был весь мир: Евклид, Фароби, Хорезми и многие другие ученые. В изучении наук будущий ученый делал такие успехи, что учителя посоветовали его отцу не загружать его ни чем, кроме наук. К шестнадцати годами ибн Сина стал вполне зрелым ученым. Он самостоятельно изучал географию, астрономию, математику.

В шестнадцать лет молодой ученый увлекся врачеванием – новая ступень в становлении великого человека. И в автобиографии, и в исторических книгах приводятся примеры из врачебной практики ибн Сины. Придворные медики не могли вылечить правителя Бухары Нух ибн Мансура и обратились за помощью к Хусайну. Он определил диагноз болезни, помог врачам восстановить здоровье эмира. Этот случай открыл доступ Авиценне в библиотеку Саманидов, одну из богатейших библиотек на Ближнем и Среднем Востоке.

В этот период судьба дарит ему дружбу с Абу Райхоном Беруни и другими учеными.

Великому ученому приходилось скрываться после того, как султан Махмуд Газневи против его желания приказал доставить его в Газу. Он долгое время подвергался преследованиям, тяготам и лишениям. В течение 25 лет ему пришлось побывать во многих больших и малых городах.

Авиценна оставил огромное наследие: многотомный «Канон врачебной науки», книги по логике, математике, физике. Ученый оставил потомкам свыше 450 сочинений, из них до нас дошли лишь около 240 трудов.

Чрезвычайно трудная скитальческая жизнь, бесконечные научные поиски подорвали здоровье ученого. До самой смерти он не смог вернуться в Бухару. Умер Ибн-Сина в 1037 году, прожив 58 лет. Он был погребен в Хомадане, недалеко от мавзолея Эсфири и огромного каменного льва возле городской стены. Сегодня над мавзолеем Авиценны возвышается башня с 12 гранями – символ 12 наук, которыми он овладел. Кто притронется к ней, верит народ, излечит тело и душу. Более 1000 лет не слышит земля его шагов. Но не забыло о нем солнце, помнят его задумчивый взгляд звезды. И помнит его Любовь.

Вл. Евтеев

Задание 2. Составьте словосочетания:

мудрость	(какая?)	восточная
наследие	(какое?)	огромн...
ученый	(какой?)	велик...
практика	(какая?)	врачебн...
ступень	(какая?)	нов...

Задание 3. Допишите предложения, используя некоторые из составленных словосочетаний.

- 1.Его знают как символ,но не знали как человека.
- 2.В шестнадцать лет молодой ученый увлекся врачеванием - в становлении великого человека.
- 3.И в автобиографии, и в исторических книгах приводятся примеры из ...
- 4..... пришлось скрываться после того, как султан Махмуд Газневи против его желания приказал доставить его в Газу
- 5.Авиценна оставил: многотомный «Канон врачебной...»

Задание 4. Ответьте на вопросы:

- 1.Что вы можете сказать о таком великом и известном человеке, как Абу Али Ибн-Сина?
- 2.Почему Авиценна известен и неизвестен?
- 2.Где и когда родился Абу Али?

3. Под каким именем ибн- Сина известен на Западе?
4. Как его называли на Востоке?
5. Где прошли детство и юность Ибн-Сины?
6. Почему ему было разрешено заниматься в шахской библиотеке?
7. Какие научные труды принесли ему славу?
8. В какие науки Ибн-Сина внес большой вклад?
9. Какое наследие оставил нам великий ученый?
10. Когда умер Авиценна?
11. Что символизирует башня над мавзолеем, где похоронен Абу Али ибн Сина?

Тема: «Мирзо Улугбек»

Задание 5. Прочитайте текст

Правитель, говоривший со звездами

«Ученым на троне» был прозван внук Амира Темура Мирзо Улугбек. Улугбек – великий узбекский астроном XV века, замечательный ученый своего времени.

Мирзо Улугбек родился 22 марта 1394 года в городе Султания и был провозглашен правителем, еще, будучи подростком

Судьба распорядилась так, что замыслы и надежды Амира Темура воплощались во внуках. В самом начале наследником он ожидал увидеть своего внука Мухаммада Султана. Но преждевременная гибель принца не дала осуществиться этим надеждам. После смерти Амира Темура Моверонахром правил другой внук – Халил Султан, а с 1409 года власть принял Мирзо Улугбек.

Власть для Улугбека была возможностью развить науки и просвещение. Наука была смыслом жизни Улугбека, в особенности астрономия. Подросток Мирзо общался с выдающимися людьми того времени, к его услугам были богатейшие библиотеки Самарканда. Накопленные знания будущий ученый реализовал, достигнув зрелого возраста. Он собрал в Самарканде выдающихся математиков и астрономов, построил уникальную обсерваторию, не знающую себе равных в мире. Здесь написал «Гургановы таблицы», которыми и теперь пользуются во всем мире.

Улугбек, как и Амир Темура, уделял огромное внимание строительству. Именно при нем получила законченный вид центральная площадь Самарканда – Регистан. Ее обрамляли здания медресе, ханака, караван-сарая и двух мечетей. Сегодня сохранилось только медресе Улугбека. Это медресе исполняло роль университета, где читались лекции не только

по философии, но и по математике и по астрономии. Нередко лекции в медресе читал сам Мирзо Улугбек.

Вклад ученого в развитие астрономии имел значение не только для Востока, но и всего мира. На гравюре «Атлас звездного неба», изображающих величайших астрономов мира, Улугбек сидит на самом почетном месте – справа от покровительницы астрономии – музы Урании.

Несомненной заслугой Улугбека следует считать то, что он никогда не являлся сторонником науки ради науки. Он был не только ученым, но и мыслителем, который заботился о благе человечества.

Не всем мечтам ученого суждено было сбыться. 27 октября 1449 года близ Самарканда Мирзо Улугбек был убит по приказу своего старшего сына, который стремился занять его престол. «Ради благ, сей скоротечной жизни он сделал мучеником такого ученого человека, как его отец», - пишет Бабур о бесчеловечном поступке Абдулатипа – сына Улугбека.

Но научную мысль и память о благих делах убить невозможно, и образ Мирзо Улугбека навсегда остался как пример человека, который стремился поставить знание на благо человечества.

(по А.Спиридоновой)

Задание 6. Замените подчеркнутые слова синонимами.

1. Улугбек, как и Амир Темур, уделял огромное внимание строительству.
2. Площадь Самарканда – Регистан. Ее обрамляли здания медресе, ханака, караван-сарая и двух мечетей.
3. Нередко лекции в медресе читал сам Мирзо Улугбек.
4. Не всем мечтам ученого суждено было сбыться

Задание 7. Употребите в предложениях глаголы: интересоваться, узнать, сохранять

1. Куда больше Улугбека ... науки.
2. Улугбек ... и длину астрономического года, ошибившись менее чем на одну минуту.
3. В музее обсерватории ... гравюры, где Мирзо Улугбек изображен рядом с покровительницей астрономии - музы Урании

Задание 8. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда родился Мирзо Улугбек?
2. Когда он стал правителем Самарканда?

3. Как развивалась экономика и культура страны во время правления Улугбека?

4. Что было построено по приказу Улугбека?

5. Как назывались таблицы, созданные Улугбеком?

6. Кто убил великого ученого и что сказал Бабур по этому поводу?

7. Какое значение имеют научные достижения Улугбека?

Задание 9. Восстановите пропущенные реплики диалога:

--- ?

--- «Ученым на троне», так был прозван внук Амира Темура Мирзо Улугбек.

--- ?

--- Время его правления характеризуется ростом экономики и культуры страны

---- ?

---- В этой обсерватории Мирзо Улугбек написал «Гургановы таблицы», которыми теперь пользуются во всем мире. Эти таблицы сохранили свое научное значение до наших дней.

---- ?

27 октября 1449 года близ Самарканда Мирзо Улугбек был убит по приказу своего старшего сына.

Тема: «Исмаил Аль-Бухари»

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

мухаддисы - люди, которые занимаются сбором хадисов

хадисы – сказания о жизни и деятельности пророка Мухаммеда

паломничество П зиерат

паломник П зиёратчи

великие люди П улкан одамлар

скромность П камтарлик

впоследствии = потом, позже

кропотливая работа П сердиккат иш

тщательный П пухта

классифицировать = группировать

сюжеты П мавзулар

святой человек ислама П авлие одам

талантливый П истеъдодли

скончался = умер

великая слава П улуг машхурлик

знаток = специалист

Задание 11. Прочитайте текст

Учености нет предела

Среди великих людей есть те, которые определяют своей жизнью целые направления человеческой мысли. К их числу принадлежит имам **Бухари, Мухаммад ибн Исмаил абу Абдаллах аль-джуфи**. Сам он себя таковым не считал. Современники отмечали его скромность.

Исмаил Аль-Бухари родился в Бухаре 21 июля 810 года в образованной семье. Получив классическое для той эпохи религиозное образование, в возрасте 16 лет отправился в паломничество к священным городам ислама – в Мекку и Медину. Здесь начал собирать хадисы – сказания о жизни и деятельности пророка Мухаммеда, за что впоследствии его называли *мухаддис*. Людей, занимавшихся сбором хадисов, называли мухаддисами. В поисках хадисов Бухари 16 лет путешествовал по провинциям халифата, посетив Хиджаз, Египет, Сирию, Ирак. Пять лет провел в Басре.

Хадисы являются вторым после Корана источником вероучения в исламе. Не менее четырехсот авторов занимались этой кропотливой работой. Но уже к X веку можно было выделить шесть авторов - мухаддисов, труды, которых получили повсеместное признание во всем мусульманском мире.

В течение своей жизни Бухари собрал более 600 000 хадисов. Часть из хадисов (более 200 тысяч) он записал собственноручно. В результате тщательного анализа аль-Бухари отобрал в качестве «достоверных» примерно 7400 хадисов, изложив их содержание в сборнике, получившем название *Джами ас-Сахих* («достоверное собрание»).

Этот сборник примечателен тем, что хадисы здесь классифицируются по сюжетам. В этом сборнике хадисы разного содержания – правовые, исторические, этические, медицинские. Это сделало Джами ас-Сахих универсальным пособием для решения различных проблем. В одном разделе были собраны хадисы, которые было можно использовать в юриспруденции, в другом – этические, в третьем содержались исторические сведения, в четвертом – биографии известных людей и т.д. Труд Бухари состоит из 97 книг, включающих 3450 глав.

На склоне лет Бухари, святой ислама, удивительно талантливый человек, вернулся на родину и скончался в 870 году. Похоронен он в селении Хартанка неподалеку от Самарканда.

Аль-Бухари еще при жизни познал великую славу. Его с радостью и уважением встречали во всех ученых собраниях. Ученые Востока и богословы считали его наилучшим

знатоком хадисов. Современники признали составленный им свод хадисов второй книгой после Корана.

Задание 12. Восстановите пропущенные реплики диалога:

- ?
- Будущий великий мухаддис Исмаил аль-Бухари родился в Бухаре 21 июля 810 года в образованной семье.
- ?
- Получив классическое для той эпохи религиозное образование, в возрасте 16 лет отправился в паломничество к священным городам ислама – в Мекку и Медину
- ?
- В Мадине и Мекке Исмаил аль -Бухари стал собирать *хадисы* – сказания о жизни и деятельности пророка Мухаммеда, за что впоследствии его называли *мухаддис*.
- ?
- сборник *Джами ас - Сахих* («достоверное собрание»)
- примечателен тем, что хадисы здесь классифицируются по сюжетам. В этом сборнике хадисы разного содержания – правовые, исторические, этические, медицинские

Задание 13 . Ответьте на вопросы:

1. Где и когда родился имам Бухари, Мухаммад ибн Исмаил абу Абдаллах аль-джуфи ?
2. Сколько было лет Исмаилу аль Бухари, когда он отправился в паломничество к священным городам ислама – в Мекку и Медину?
3. Что такое хадисы?
4. Кого называли мухаддисами?
5. Почему Аль-Бухари не вернулся на родину после хаджа?
6. Сколько хадисов вошли в известный свод Аль-Джами Ас-Сахих и чем примечателен этот сборник?
7. В каких странах жил аль - Бухари после посещения хаджа?
8. Когда умер Исмаил аль - Бухари?
9. Кем ученые Востока и богословы считали аль - Бухари?

Тема: «РОССИЯ – ПРОШЛОЕ и НАСТОЯЩЕЕ»

Задание 1. Прочитайте текст, составьте к нему план.

Россия

Россия (Российская федерация) - государство в Восточной Европе и в Северной Азии (занимает их большую часть). Граничит с Северной Кореей, Китаем, Казахстаном, Монголией, Азербайджаном, Грузией, Украиной, Белоруссией, Польшей, Литвой, Латвией, Эстонией, Финляндией,

Норвегией. Территория России - 17 075, 4 тыс. кв. км. (1 место в мире). Население - 144,53 млн. человек (2003 г., 7 место в мире). В состав Российской Федерации входят 89 субъектов: 21 республика, 6 краев, 49 областей, 1 автономная область и 10 автономных округов. Столица России - Москва. В России есть 1092 крупных города, в том числе: Санкт-Петербург, Новосибирск, Омск, Нижний Новгород, Самара, Казань и другие. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Глава государства - президент. В России проживает 156 народов: русские, украинцы, татары, чеченцы, чуваша и т.д. Основная религия - христианство, остальные - мусульмане, буддисты и другие. Христианство принято на Руси в 988 году в качестве государственной религии.

Климат изменяется от морского на крайнем севере до резко континентального в Сибири и муссонного на Дальнем Востоке. Крупнейшие реки - Лена, Иртыш, Обь, Енисей, Волга, Амур. Озёра - Каспийское (море), Байкал, Ладожское, Онежское. В России развита добыча полезных ископаемых: нефти, каменного угля, газа, железных и цветных руд, редких и драгоценных металлов, алмазов.

На территории России расположено 85 заповедников и 25 природных национальных парков.

Очень развито сельское хозяйство: сельскохозяйственные земли составляют 219,6 млн. га. Основные сельскохозяйственные культуры: пшеница, рожь, сахарная свекла, лён, подсолнечник, картофель.

12 июня 1990 года была принята Декларация о независимости Российской Федерации. С 2008 года президент России – Медведев Д.А. Национальная валюта - рубль.

Задание 2. Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний:

округ, форма правления, полезные ископаемые, национальный парк

Задание 3. Закончите предложения:

1. Россия расположена ...
2. Государство граничит с ...
3. Крупнейшие города России ...
4. В России проживает ...
5. Реки в России ...
6. Сельскохозяйственные земли составляют ...
7. Декларация о независимости России ...

Задание 4. Составьте диалог:

- ...
- По размерам территории Россия занимает первое место в мире.
- ...
- Население России - 144,53 млн. человек.
- ...
- В России есть 1092 крупных города
- ...
- Озёра - Каспийское (море), Байкал, Ладожское, Онежское.
- ...
- На территории России расположено 85 заповедников и 25 природных национальных парков.

Задание 5. Расскажите, что вы узнали о России.

Тема: « Москва - столица России»

Задание 1. Прочитайте стихотворение, определите по словарю значение незнакомых слов:

«Люблю Москву...»

Люблю Москву, когда ещё не ночь,
А только вечер, но уже не ранний,
Когда не в силах темень превозмочь,
Кроссвордом-оком вспыхивают зданья.

Деревья будто вырезаны в небе
И светятся прожилками зари,
И, тишине зеленоватой внемля,
Как аисты, устали фонари.

И, загораясь жёлтыми глазами,
Летят, в Москве-реке отражены...
Как будто мир на миг отдельный замер:
Какие ночью мы увидим сны?

Феликс Чуев

Задание 2. Прочитайте текст. Подготовьте пересказ.

Москва – сердце России

Москва – столица России. Это один из древнейших городов мира. Москва была основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким на крутом холме между реками Москвой и Неглинной. Сначала это была маленькая деревянная крепость с высокими стенами. Город рос, и, наконец, кольцо крепостных

стен пришлось расширить. Деревянные дубовые стены при князе Дмитрие Донском заменили новыми – из белого камня.

В конце 15 века Москва стала столицей объединенных русских земель. До начала 18 века столицей России была Москва, затем ею стал Петербург. В 1918 году древняя русская столица вновь стала столицей. В отечественную войну 1812 года москвичи самоотверженно подожгли свой город, захваченный врагом. Пожар Москвы оказался началом гибели наполеоновской армии.

Во время второй мировой войны Москва была символом надежды в победе над гитлеровскими войсками. Именно с битвы под Москвой началось победное шествие советской армии. В 1945 году Москве было присвоено звание «Город-герой».

С каждым годом Москва благоустраивается. Расширены прежние узкие улицы, выросли районы многоэтажных домов. Метрополитен в Москве был построен в 1935 году.

Сегодня Москва – крупнейший политический, промышленный, научный и культурный центр страны. Здесь находится Академия наук, другие академии и научные институты, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, десятки высших учебных заведений, сотни библиотек. В Москве более 60 музеев: Исторический музей, Третьяковская галерея, Оружейная палата и т.д. Россия начинается с Москвы, а Москва начинается с Кремля. Любой турист, приезжая в Москву, в первую очередь посещает Красную площадь и Кремль.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Кто и когда основал Москву?
2. Какой была Москва в начале своего возрождения?
3. При каком князе Москва стала белокаменной?
4. В каком веке Москва стала столицей объединенных русских земель?
5. До какого времени столицей России была Москва, а затем стал Петербург?
6. В каком году Москва вновь стала столицей государства?
7. Когда и почему москвичи подожгли свой город?
8. За что Москве присвоили звание «Город-герой»?
9. В каком году в Москве был построен метрополитен?
10. Сколько музеев есть в Москве?
11. Что в первую очередь посещает турист в Москве?

Задание 4. Закончите предложения:

1. Москва – это один

2. При князе Дмитрии Донском Москва
3. В Москве находится
4. В 15 веке Москва стала
5. В 1918 году древняя русская столица
6. Во время отечественной войны 1812 года ...
7. Именно с битвы под Москвой ...
8. Сегодня Москва - ...
9. В Москве более ...

Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

Словарная работа

Крутой холм = возвышенность, возвышение

Дремучий бор = густой лес

Возводить = строить, сооружать

Обнесен = огражден, огорожен

Грандиозное строительство = огромное, громадное, большое

Держава = государство, страна

Четверть часа = пятнадцать минут

Сокровищница И хазина

Мастера-литейщики, кузнецы, слесари, столяры, плотники

Бревна И хода

Задание 5. Прочитайте текст. Подготовьте пересказ

МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ

I

История Кремля уходит в глубину веков. С давних пор на крутом холме над Москвой-рекой в окружении дремучего бора (отсюда название холма – Боровицкий) жили славяне: здесь они строили дома, охотились, ловили рыбу, сеяли хлеб.

Князь Юрий Долгорукий считается основателем Москвы. В 1156 году на крутом холме были построены первые деревянные стены. Так появилась маленькая крепость, всего в триста шагов из конца в конец.

В 13 веке крепость подверглась нападению и пала в неравном бою. Великий московский князь Иван Калита возвел новые деревянные стены. В огне частых пожаров Кремль словно закалялся, становился все крепче и больше. Так, во второй половине 14 века в 1367 году территория Московского Кремля впервые была обнесена стеной из белого камня. С тех пор народ стал звать Москву «белокаменной».

Во второй половине 15 века Москва стала столицей огромной державы. В то время началось грандиозное строительство новых стен и башен Кремля, новых соборов и

дворцов. На сей раз Кремль возводился из красного обожженного кирпича. Таким вы видим его сейчас.

В кремле семь башен. Самая главная и высокая башня – Спасская. Куранты Спасской башни бьют каждые четверть часа.

Во многих зданиях Московского Кремля размещены музеи. Среди них – Оружейная палата - древнейшая сокровищница, начало которой положила легендарная казна Ивана Калиты. Тут собрана великолепная коллекция оружия, одежды, посуды, ювелирных изделий, всего того, что можно было когда-то увидеть в кремлевских дворцах.

II

К знаменитым музейным экспонатам Московского Кремля относятся Царь-колокол и Царь-пушка - выдающиеся произведения московских мастеров-литейщиков, чудо техники 16 и 17 веков.

Царь-колокол - самый большой из всех существующих колоколов в мире. Вес колокола – 200 тонн. Высота колокола – более 6 метров. Диаметр – более 6 метров. Царь-колокол отлит в Кремле в 1735 году русским мастером литейного дела Иваном Моториным. В работе принимали участие литейщики, каменщики, кузнецы, слесари, столяры, плотники, подсобные рабочие – всего 83 человека.

В страшный пожар 1737 года, когда сгорела почти вся Москва, и сильно пострадал Кремль. Царь-колокол, находившийся в отливочной яме, получил тяжелое повреждение. В литейную яму упали горящие бревна. Их стали заливать водой, и от неравномерного охлаждения колокол дал трещину и от него отвалился кусок весом в 11 тонн. Только в 1836 году огромный колокол был поднят и поставлен на каменный постамент, рядом с ним помещен и осколок.

Царь-пушка отлита известным русским мастером Андреем Чоховым в 1586 году в Москве. В то время это была самая большая пушка в мире. Длина пушки более пяти метров, вес пушки составляет 40 тонн. Царь-пушка была отлита из бронзы. В старину пушка предназначалась для защиты Спасских ворот Кремля, однако сведений о стрельбе Царь-пушки не сохранилось.

Задание 6. Запомните следующие слова и словосочетания:
Шедевры архитектуры и искусства, ансамбль зданий, глубина веков, страница летописи

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Где расположен Кремль?
2. Когда и кто положил начало строительству Московского Кремля?
3. В каком году и кем были построены стены Кремля из белого камня?
4. Что находится на территории Кремля?
5. Сколько башен в Кремле, и какая из них является самой высокой?
6. Что можно увидеть в одном из музеев Кремля – Оружейной палате?
7. Какое чудо техники можно увидеть на территории Кремля?
8. В каком году была отлита Царь-пушка, и каких она размеров?
9. Когда был отлит Царь-колокол?
10. Сколько весит и какова высота колокола?

Задание 8. Допишите диалог:

-
- Строительство Кремля началось еще в 13 веке.
-
- Первые стены Кремля были деревянные.
-
- С тех пор народ стал звать Москву «белокаменной».
- ...
- Во второй половине 15 века началось строительство стен и башен Кремля из красного обожженного кирпича.
-
- Оружейная палата - древнейшая сокровищница, начало которой положила легендарная казна Ивана Калиты.
- ...
- Тут собрана коллекция древнего оружия и произведения искусства.
- ...
- Он не имеет себе равных ни по весу, ни по художественному литью, поэтому и называется Царь-колокол.

Тема: « Санкт - Петербург - северная столица России»

Задание 1. Прочитайте выразительно стихотворение.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид.
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,

Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла...

А.С.Пушкин

Задание 2. Прочитайте текст, подготовьте его пересказ.

Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград ...

Пётр I, одержав победу над шведами в 1702 году, решил заложить в дельте Невы новую крепость. День, когда приступили к сооружению новой крепости - 27 мая 1703 года - принято считать днём основания Петербурга. В честь царя Петра I город называли Санкт-Петербургом, что значит город святого Петра. Он стал столицей России более чем на 200 лет: со дня основания до 1918 года. За свою историю город не раз менял имя. Так, после начала I мировой войны, его переименовали в Петроград. В 1924 году город стал носить имя Ленинград. И только в 1991 году ему вернули историческое имя - Санкт - Петербург.

В годы второй мировой войны город выдержал 900-дневную осаду.

За годы блокады в результате артобстрелов и бомбардировок было разрушено более 5 млн.кв.м. жилой площади, сожжено свыше 3 тысяч жилых домов, около 400 школ, сотни предприятий. Сильно пострадало около 200 историко-архитектурных памятников. Но ещё во время блокады был разработан план восстановления города. В первое послевоенное пятилетие развернулись работы по восстановлению разрушенного города.

В 1945 году Ленинграду было присвоено звание «Город-герой».

Сегодня Санкт-Петербург - важнейший промышленный, культурный, научный центр России. В городе расположены: Российская Академия наук, много НИИ, 43 вуза, 16 профессиональных театров, крупные библиотеки (Российская национальная библиотека), 47 музеев (Эрмитаж, Русский музей, Музей истории и т.д.)

В Санкт-Петербурге - ряд архитектурных ансамблей: Петропавловская крепость, Александро-Невская лавра, Смольный, Дворцовая площадь с Зимним дворцом, Александровской колонной, площадь Декабристов, памятник

Петру I (Медный всадник) и многое другое. Метрополитен действует в городе с 1955 года. Санкт-Петербург привлекает внимание туристов со всего мира.

Задание 3. Найдите по словарю значение следующих слов, словосочетаний:

дельта, заложить, крепость, восстановление, ряд архитектурных ансамблей, артобстрел

Задание 4. Составьте предложения со словами:

столица, блокада, музей, турист

Задание 5. Составьте вопросы к тексту.

Задание 6. Допишите диалог:

----?

---- Санкт-Петербург основал Петр 1 в 1703 году.

----?

--- Да, город имел несколько названий.

---- ... ?

--- До 1918 года столицей России был Петроград.

---- ...?

--- Конечно, в Санкт-Петербурге есть метро.

---- ...?

--- Знаменитый памятник «Медный всадник» находится на площади

Декабристов.

Тема: «Города России»

Задание 1. Прочитайте текст.

Город Владимир

Город Владимир был основан на берегу реки Клязьмы в 1108 году Владимиром Мономахом для защиты юго-восточных границ Ростово-Суздальского княжества. В середине 12 века Владимир становится столицей Владимиро-Суздальского княжества. В это время начинают активно возводиться церкви. Постепенно Владимир становится резиденцией русских митрополитов. Благодаря этому фактору город до середины 13 века становится центром Северо-Восточной Руси. Здесь проводятся съезды русских князей, а в монастырях составляется общерусский летописный свод. Однако это благоприятное для горожан время длится не долго.

Уже в 1328-1332 годах Владимир подчиняется Москве. В 1408 году в возведенном Успенском соборе Андрей Рублёв

начинает расписывать купол и иконостас. Бурный расцвет строительства пришелся на вторую половину 18 века, когда город начинают перестраивать в соответствии с принятым планом. В это время появляется дом губернатора, Дворянское собрание, колокольня Успенского собора, гостиные ряды и другие строения. А уже в 1861 году строится первая железная дорога, появляется вокзал Московско-Нижегородской дороги.

Сейчас Владимир - это бурно развивающийся город, сохранивший как памятники старины, так и приветствующий возведение новых сооружений в стиле модерн. В мире он известен своими сувенирами. Это изделия из бересты, дерева, ткани (платки, полотенца, лоскутное шитье), украшения из камней и финифти, хрусталь, лаковые миниатюры.

Задание 2. . Допишите диалог:

----?

- Город Владимир был основан на берегу реки Клязьмы в 1108 году Владимиром Мономахом

----?

- город до середины 13 века становится центром Северо-Восточной Руси.

----?

- В 1408 году в возведенном Успенском соборе Андрей Рублёв начинает расписывать купол и иконостас.

----?

- В 1861 году строится первая железная дорога.

----?

- . В мире он известен своими сувенирами.

Задание 3. Прочитайте текст, подготовьте его пересказ.

Кострома

Кострома была основана в 1152 году Юрием Долгоруким. Существует несколько толкований названия города. Одни исследователи считают, что в основе названия лежит финское слово "кострум" - "крепость". По другой версии название связывают с языческим обрядом. "Костромой" назывался в этих местах праздник, напоминающий масленицу.

С Костромой связана история подвига Ивана Сусанина. В 1613 году в Ипатьевском монастыре находился царь Михаил Романов, скрываясь от поляков. Иван Осипович Сусанин, крестьянин Костромского уезда, прославился тем, что зимой 1613 года, спасая царя, завел отряд польских захватчиков в непроходимое лесное болото, за что был замучен поляками.

Подвигу Сусанина М.И. Глинка посвятил оперу "Жизнь за царя".

В XVII веке Кострома превратилась в богатый купеческий и ремесленный город. Особенным мастерством славились строители, иконописцы, кожевенники, кузнецы, серебрянники. Костромские кожевенные изделия известны были за границей. Славилось костромское мыло, по всей стране расходились костромские весы, замки, холсты.

Во второй половине XVIII века в жизни города происходят перемены. В 1773 году во время пожара сгорели все деревянные постройки в кремле, пострадала и значительная часть города. Вскоре был утвержден генеральный план перестройки города. Существует легенда, что Екатерина II на вопрос, какой бы она хотела видеть Кострому, развернула свой веер. Кострома действительно спланирована по веерной системе.

Сегодня Кострома - областной центр. Здесь развита лесоперерабатывающая и металлургическая промышленности, а также производство льняных изделий. В городе имеется университет, высшее военное училище, сельскохозяйственная академия, технологический институт, духовная школа. Кострома по сей день сохраняет очарование русского купеческого города.

Тема: «Знаменитые музеи России»

Тема: «Третьяковская галерея»

Задание 1. Прочитайте текст.

Третьяковская галерея

Главной сокровищницей национального русского искусства является Государственная Третьяковская галерея, в залах которой представлено творчество русских мастеров, начиная с 11-12 вв. и до наших дней. Государственная Третьяковская галерея, наша любимая Третьяковка - один из замечательных русских музеев насчитывает более 60 тысяч произведений живописи, графики, скульптуры.

Начало галереи было положено московским коллекционером, богатым купцом и видным деятелем русской культуры Павлом Михайловичем Третьяковым. Более сорока лет он неустанно собирал лучшие создания национально-художественного творчества.

Он был не просто собирателем, он пристально следил за развитием русского искусства, заботился о том, чтобы лучшие

произведения попадали в его коллекцию. Да и сами художники считали за честь, чтобы их работы попали именно к Третьякову П.М. Такие мастера живописи, как Перов, Крамской, Суриков, Репин и другие видели в нем человека, который страстно предан интересам русской культуры. Они высоко ценили его намерение превратить свое собрание в национальный музей и уступали П.М.Третьякову свои лучшие произведения.

Свою цель Третьяков П.М видит в создании в Москве художественного национального общедоступного музея: «Я ... желал бы оставить национальную галерею... Для меня, истинно и пламенно любящего живопись, не может быть лучшего желания, как положить начало общественного, всем доступного хранилища изящных искусств, приносящего многим пользу, всем удовольствие».

Особая заслуга Третьякова состоит в том, что он не только добровольно взял на себя эту сложную задачу, не только рассматривал ее выполнение как свой гражданский долг, но и сумел полностью осуществить задуманное.

К 80 годам 19 века «Третьяковка» стала доступной для общественного обозрения. В 1892 году П.М.Третьяков передал свое собрание, а также коллекцию, которую ему завещал ему брат С.М Третьяков, в дар Москве.

Сегодня в галерее широко представлено и современное искусство.

За год в Третьяковской галерее бывает около двух миллионов посетителей, а в конце прошлого века им число не превышало ста тысяч.

Задание 2. Подберите к данным существительным прилагательные из текста:

искусство (какое?) национальное

сокровищница (какая?) главн

галерея (какая?) Третьяковск....

задача (какая?)сложн....

долг (какой?) гражданск....

обозрение (какое?) общественн...

Задание 3. Допишите предложения, используя некоторые из составленных словосочетаний

1.Главной сокровищницей национального русского искусства является .., в залах которой представлено творчество русских мастеров, начиная с 11-12вв. и до наших дней.

2.Особая заслуга Третьякова состоит в том, что он не только добровольно взял на себя эту ..., не только рассматривал ее выполнение ..., но и сумел полностью осуществить задуманное.

3.К 80 годам 19 века «Третьяковка» стала доступной

Задание 4. Восстановите пропущенные реплики диалога.

--- ..?

--- Государственная Третьяковская галерея, - один из замечательных русских музеев насчитывает более 60 тысяч произведений живописи, графики, скульптуры.

--- ..?

---Более сорока лет он неустанно собирал лучшие создания национально-художественного творчества

--- ..?

---Такие мастера живописи, как Перов, Крамской, Суриков, Репин и другие видели в нем человека, который страстно предан интересам русской культуры.

--- ..?

----В 1892 году П.М.Третьяков передал свое собрание, а также коллекцию, которую ему завещал ему брат С.М Третьяков, в дар Москве.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Что является главной сокровищницей национального русского искусства?
2. Кто был основателем музея?
3. Почему великие мастера живописи хотели видеть свои картины в галерее П.М.Третьякова?
4. Какую цель поставил перед собой П.М. Третьяков?
5. В каком году галерея была национализирована с сохранением имени его создателя?
- 6.Какие произведения изобразительного искусства можно увидеть в залах музея?
7. Произведения, каких великих художников собраны в Третьяковской галерее?

Задание 6. Подготовьте пересказ.

Тема: «Эрмитаж»

Задание 7. Уточните значение слов по словарю:

набережная, необозримы, творение, избранные, лишь,
уединённый, благотворно

Задание 8. Прочитайте текст.

Эрмитаж

Эрмитаж - крупнейший музей мира. Он занимает пять зданий на набережной Невы и на Дворцовой площади Петербурга. Поистине необозримы его коллекции. В Эрмитаж едут люди со всего света, чтобы посмотреть его сокровища: картины самых известных мастеров мира, скульптуры, вазы, изделия из серебра и золота... Бесценные творения рук человеческих всех времён и народов предстают перед каждым, кто посещает эту сокровищницу мировой культуры. Таких людей много, их около 4 миллионов в год! В Эрмитаже надо провести не один день и даже не одну неделю, чтобы посмотреть на все то, что там выставлено. Подсчитано, что надо пройти 24 километра, чтобы хотя бы разочек взглянуть на три миллиона произведений искусства и предметов старины, собранных в Эрмитаже.

Эрмитаж был основан в 1764 году и принадлежал царской семье. Его посещали лишь немногие. Отсюда и название: французское слово «эрмитаж» значит «уединённый уголок». Но хотя первоначально музей был доступен лишь избранным, его коллекции благотворно влияли на культурное развитие России.

В древнейшем отделе музея можно увидеть и орудия труда первобытного человека и золотые изделия скифов.

Ещё при Петре I было доставлено несколько античных статуй, в том числе и знаменитая статуя Венеры Таврической. Теперь в 25 залах выставлены образцы искусства древних греков и римлян.

Широко представлено и западноевропейское искусство. Здесь произведения величайших художников мира: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Тициана, Рембрандта, Рубенса...

Если вы будете в Петербурге, обязательно посетите Эрмитаж, который попал в «Книгу рекордов Гиннеса» как самая большая галерея мира.

Задание 9. Ответьте на вопросы:

1. Где находится Эрмитаж?
2. Сколько экспонатов насчитывает коллекция Эрмитажа?
3. Сколько человек в год посещает Эрмитаж?
4. Когда был основан Эрмитаж?
5. Что в переводе с французского значит слово «эрмитаж»?
6. Почему первоначально музей был доступен немногим?

7. Что можно увидеть в Эрмитаже?

Задание 10. Закончите предложения:

1. Эрмитаж занимает ...
2. Подсчитано, что надо пройти ...
3. Коллекции Эрмитажа благотворно ...
4. Образцы искусства древних греков и римлян ...
5. Как самая большая галерея мира Эрмитаж попал в

**Дополнительный материал для работы по
темам пособия**

Тема: «Независимый Узбекистан»

Задание 1. Прочитайте выразительно стихотворения.

День Независимости – твой день!

День твоего рождения – твой день,
О нём ты помни всюду и всегда,
Наступит новый век – пройдут года –
Свободы обновления – этот день!
Тебя пусть не коснётся злая тень...
Расти под солнцем Родины, расти!
Тебе большого, светлого пути
Республика желает в этот день
Учись высокой мудрости отцов,
И материнской вечной доброте,
И слыша голоса былых веков,
Неутомимо двигайся к мечте.
Пусть цветёт в сверкающей красе
Родимая земля перед тобой,
Шагай с открытой светлою душой,
Тебе в пути помогут люди все!
Верь в силу дружбы, доброту твори!
Трудом своим, улыбкою своей,
Перед тобою – свет родной зари,
И щебет птиц, и шум родных ветвей!
День твоего рожденья – этот день
Достоин полнозвучного дастана.
Народа возрожденья – этот день,
Счастливый день всего Узбекистана!

Р.Фархади

День Независимости

Цвети, родной Узбекистан!
Ты независим и свободен.
«Гулла яшна, Узбекистон!» -
так говорят у нас в народе.
Гостеприимством славен ты
и трудолюбием народа,
И вот сбылись твои мечты
о днях достойных и свободных.
Многоязычный твой народ,
как прежде в дружбе пусть живёт
И множит славу добрых дел,
в которых так он преуспел.

И будут хлопок, газ и золото -
земля республики богата.
Но краше всех даров природы
Душа свободного народа!

Жанна Арутюнова

Задание 2. Закончите предложения:

- Цвети родной ...
- 31 августа 1991 года была объявлена ...
- Атрибутами нашей страны являются ...
- 18 ноября 1991 года был утверждён государственный ...
- Голубой цвет на флаге - ..., зелёный - ..., белый - ...,
красные полосы - ...
- 12 звёзд на флаге - ...
- 2 июля 1992 года был утверждён ...
- В центре герба изображена ...
- Основной закон нашего государства - ...
- Авторы гимна Узбекистана - ...
- 1 июля 1994 года введён в обращение ...
- Птица Хумо это - ...

Задание 3. Допишите.

**Основные даты независимого развития Республики
Узбекистан.**

21 марта	- ...
21 октября 1989 года	- ...
31 августа 1991 года	- ...
1 сентября	- ...
18 ноября 1991 года	- ...
21 декабря 1991 года	- ...
29 декабря 1991 года	- ...
2 марта 1992 года	- ...
2 июля 1992 года	- ...
28 ноября 1992 года	- ...
8 декабря 1992 года	- ...
10 декабря 1992 года	- ...
1 июля 1994 года	- ...

Слова для справок: организовано СНГ (Содружество
Независимых государств). Узбекистан был в числе
учредителей и стал полноправным членом СНГ; введён в

обращение «сум» - национальная валюта РУ; объявлена Декларация о независимости РУ; День независимости РУ; Утверждён Государственный гимн Республики Узбекистан; Узбекистан стал членом Организации экономического сотрудничества государств центральной Азии; утверждён государственный флаг РУ; День принятия Узбекистана в члены ООН; И.А.Каримов стал первым всенародно избранным на альтернативной основе Президентом РУ; праздник Навруз; утверждён Государственный герб; день принятия Закона о государственном языке; День принятия Конституции Узбекистана.

Задание 4. Прочитайте текст.

Конституция

В системе права любого государства существует много законов. Но среди них есть только один закон, который признается самым главным,- это конституция. В переводе с латинского слово «constitution» означает установление. Что же устанавливает конституция? Она определяет общественное и государственное устройство, принципы организации и полномочия органов государственной власти и управления, основные права и обязанности граждан. Все другие законы, кодексы, постановления и указы принимаются на основе и в соответствии с конституцией.

8 декабря 1992 года на XI сессии Олий Мажлиса была принята Конституция - основной закон страны. Конституция наделена высшей юридической силой, провозглашает верховенство права, обладает стабильностью и особым содержанием. В Конституции закреплены все права, которые гарантирует человеку государство. Конституция определяет такое государственное устройство, которое должно обеспечить соблюдение прав каждого человека и выполнение обязанностей гражданами данного государства. Таким образом, Конституция Республики Узбекистан - это живой, действующий механизм, регулирующий жизнь всего государства и его общества, оказывающий влияние на каждую семью, каждого человека.

Конституционные нормы не меняются на протяжении многих лет существования государства, потому что они представляют собой высшие ценности всего общества.

Тема: «Русский язык – один из мировых языков»

Задание 1. Прочитайте высказывания.

Русский народ создал русский язык, яркий как радуга после весеннего ливня, меткий как стрелы, певучий и богатый, задушевный как песня над колыбелью,... Что такое Родина? - это весь народ. Это его культура, его язык»

А.Н.Толстой

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»

И.С.Тургенев

«...Я поняла на русском слово «счастье»
Большое счастье жить в большой стране.
С ним не боюсь я горя и ненастья,
С ним не сгорю я ни в каком огне...
Текут две речки в сердце, не мелея,
Становятся единою рекой...
Забыв родной язык – я онемею.
Утратив, русский – стану я глухой».

Танзиля Зуманкулова

Задание 2. Прочитайте текст.

Вавилонская башня

Это было так давно, что уже никто не помнит, когда это было. Рассказывают, однако, будто в те времена все люди говорили на одном языке и все друг друга понимали.

И захотелось людям оставить память о себе на веки веков.

- Давайте соберемся, все вместе и выстроим высокую башню! – сказал один. Все обрадовались и закричали:

- Мы выстроим башню, башню до самого неба!

Выбрали высокую гору – и закипела работа! Все работают, всем весело, все поют.

Башня строилась не год и два. Одних кирпичей для нее понадобилось тридцать пять миллионов! И себя еще пришлось строить дома, чтобы было, где отдыхать после работы, а возле домов посадить кусты и деревья, чтобы птицам было, где петь.

Целый город вырос вокруг горы, на которой строилась башня. Город Вавилон.

А на горе с каждым днем все выше и выше поднималась красавица башня: внизу широкая,верху все уже и уже. И каждый выступ этой башни красили в разный цвет: в черный, в желтый, в красный, в зеленый, в белый, золотой, чтобы, как солнце, сверкала!

И вот башня почти готова. Но вдруг, откуда ни возьмись, появляется среди людей сам бог Ягве. Не понравилась ему их затея – выстроить башню до самого неба. Не захотел он, чтобы люди добрались до неба.

« Это от того они умудрились свою башню выстроить, - подумал он, - что у них один язык и всякий человек понимает другого. Вот они и договорились!»

И послал бог Ягве на землю великую бурю. Пока буря бушевала, ветер унес все слова, которые люди привыкли друг другу говорить.

Вскоре буря утихла, и люди снова принялись за работу. Они еще не знали, какая беда их постигла.

И во всем городе Вавилоне люди перестали понимать друг друга. Все побросали работу, ходят как в воду опущенные и ищут: кто бы мог их понять?

И стали люди собираться кучками – кто с кем говорит одинаково, тот с тем и старается держаться. И вместо одного народа получилось множество разных народов.

И разошлись люди в разные концы земли, каждый народ в свою сторону – строить целые города. А башня стала мало-помалу разваливаться.

Но говорят, что до сих пор в каждом городе можно найти обломки кирпичей от Вавилонской башни. Потому что многие уносили их с собой на память о тех временах, когда на земле был мир, и люди понимали друг друга.

И до сих пор на всех языках света люди рассказывают эту сказку о недостроенной Вавилонской башне.

Задание 3. Прочитайте выразительно стихотворения.

Слово о словах

Когда ты хочешь молвить слово,
мой друг, подумай, - не спеши
оно бывает то сурово,
то рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьется,
то медью траурной поет,
покуда слово сам не взвесишь,
не выпускай его в полет.
Им можно радости прибавить,

и радость людям отравить,
им можно лед зимой расплавить,
и камень в крошку раздолбить.
Оно одарит, иль ограбит,
пусть ненароком, пусть шутя
подумай, как бы им не ранить
того, кто слушает тебя.

В. Солоухин

СЛОВА

...Есть слова – словно раны, слова – словно суд,
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, и предать, и купить.
Словом можно разящий свинец перелить.
Но слова всем словам в языке у нас есть:
СЛАВА, РОДИНА, ВЕРНОСТЬ, СВОБОДА И ЧЕСТЬ.
Повторять их не смею на каждом шагу, -
Как знамена в чехле, их в душе берегу.

В.Шефнер

Современнику

Ты видишь сам: пора красивых слов,
Отгрохотав, уж верно миновала.
Ты вроде что-то обещать готов?
Подумай основательно сначала.

Что покраснеть бумаге не дано,
Как все другие, ты усвоил тоже...
Зато лицо огнём пылать должно,
Как только правду ты подменишь ложью.

Ты видишь сам, что похвальба – не в счёт!
Слова пустые потеряли силу.
Делами нужно заслужить почёт.
Такое время нынче наступило.

Давид Кугультинов
перевод с калмыцкого Ю.Нейман

Задание 2. Прочитайте тексты.

Басни Эзопа

Ворон и Лисица

Удалось Ворону раздобыться куском сыру, взлетел он на дерево, уселся там и попался на глаза Лисице. Задумала она перехитрить Ворона и говорит: «Что за статный молодец ты, Ворон! И цвет-то твоих перьев самый царственный! Будь только у тебя голос — быть тебе владыкой всех пернатых!» Так говорила плутовка. Попался Ворон на удочку. Решился он доказать, что у него есть голос, каркнул во все воронье горло и выронил сыр. Подняла Лисица свою добычу и говорит: «Голос, Ворон, у тебя есть, а ума-то не бывало». Не верь врагам — проку не выйдет.

Потерпевший кораблекрушение

Один богатый афинянин вместе с другими плыл по морю. Поднялась страшная буря, и корабль перевернулся. Все остальные пустились вплавь, и только афинянин без конца взывал к Афине, обещая ей бесчисленные жертвы за свое спасение. Тогда один из товарищей по несчастью, проплывая мимо, сказал ему: «Афине молись, да и сам шевелись». Так и нам следует не только молиться богам, но и самим о себе заботиться.

Тема: «Образование»

Задание 1. Допишите предложения, используя слова для справок.

- Урок в школе ведет ...
- Букварь – самый первый
- учатся в школе
- М.В.Ломоносов – великий
- Мы хотим в Вузе
- ... должны ... уроки.

Слова для справок: ученики, учебник, ученики, учитель, ученый, учиться, учить

Задание 2. Допишите предложения:

1. Идеальным учителем я считаю.....
2. Учитель никогда не должен...
3. Я уважаю учителей за то, что...
4. Я сочувствую учителям, потому что ...
5. Я злюсь на учителей, потому что...

6. Учителя нужны для того, чтобы...
7. Мне повезло с учителями, потому что...
8. Однажды на уроке учитель сказал о том, что...

Задание 3. Решите кроссворд.

КРОССВОРД

1. Место ученика в классе - ...
2. Звенит ..., начинается урок.
3. Первый учебник - ...
4. Инструмент для письма в тетради
5. Не куст, а листочками, не рубашка, а сшита ...
6. Черный Ивашка в белой рубашке. Где пройдет, черту проведет.

— — — — А

З — — — — —

Б — — — — —

— У — — —

К — — — —

— — — А — — — —

Задание 4. Прочитайте пословицы и поговорки

То, что знаешь, - это море,
Что не знаешь - океан.

Знающий учит,
Незнающий мучает.

Не в том твоя вина,
Что не знаешь,
А в том вина,
Что к знаниям не стремишься.

Прежде чем учить другого,
Научись сам.

Тот, кто спросит, - ученик,

Кто не спросит, - мученик.

Ученая мудрость и воду зажжет.
Научиться легко, научить трудно.

Задание 5. Прочитайте тексты.

СЭНСЭЙ - что означает это слово?

Эту страну называют то страной восходящего солнца, то страной вулканов.

СЭНСЭЙ – именно так обращаются к учителю в Японии. В этом слове две части: сэн и сэй. СЭН – значит будущее, а СЭЙ – жизнь. Получается, что учитель – этот тот, кто ведет тебя в будущее, в твою будущую жизнь. А можно и так: это тот, от кого зависит будущее. Будущее твое, страны, всего мира.

Сухомлинский В.А. писал об учительском труде: «Он ни с чем несравним и несопоставим. Ткач уже через час видит плоды своих работ, сталевар уже через несколько часов радуется огненному потоку металла - это вершина его мечты; пахарь, хлебороб через несколько месяцев любит колосьями и горстью зерна, выращенного в поле. Учителю же надо трудиться годы, чтобы увидеть предмет своего труда».

В книге арабского писателя 11в. Аль-Хусри есть замечательный афоризм.

Спросили у Александра Великого – «Почему ты уважаешь своего учителя больше, чем отца?» А царь Филипп II – отец Александра Македонского был знаменитым экономистом, политиком своего времени, крупнейшим военачальником, реформатором армии. Так вот Александр ответил так: «Отец подарил мне жизнь брентную (бебако хает), а учитель жизнь вечную». Великий смысл в этом ответе. Ведь с 12 лет учителем у Александра Македонского был Аристотель, преподавший мальчику уроки этики, ... по сравнению, с которым и политика, и экономика, и наука воевать не более чем синонимы брентности.

И есть немало учителей (и возраст здесь не причем), чье заботливое внимание сосредоточено не на учебном предмете, а на ученике, изучающий предмет. Они то знают, что «научить можно только тому, что любишь...»

Тема: «Здоровье и спорт»

Задание 1. В пословицах и поговорках вместо точек вставьте слова, нужные по смыслу, используя слова для справок.

1. Человек от ... болеет, а от ... здоровеет.
2. ... да здоровье дороже всего.
3. ... дороже денег.
4. Куда ... заглянет, туда ... не заглянет.
5. Больным не до ..., усталым - не до ...
- 6.... уйдет, и ... придет.

Слова для справок: игры, болезнь, ум, здоровье, лень, труд, солнце, врач, беседа, сон.

Задание 2. Решите кроссворд.

КРОССВОРД

напишите по горизонтали названия видов спорта

О
Л
И
М
П
И
А
Д
А

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту однозначно «да» или «нет»

1. Царь Эномай правил ... во Франции?
... в Риме?
... в Олимпии?
2. Оракул сказал царю, что он погибнет, если его дочь ...
... поступит в институт?
... поедет на бал?
... выйдет замуж?
3. По приказу Эномая все женихи его дочери должны были состязаться с ним
... в пении?
... в стрельбе?

... в гонках на колесницах?

4. Победил царя и женился на его дочери ...

... оракул?

... Пьер де Кубертен?

... Пелопс?

5. В честь своей победы Пелопс стал проводить соревнования ...

... 1 раз в месяц?

... 4 раза в год?

... 1 раз в 4 года?

6. Дата 1 О.И. древности ...

... 394 год нашей эры?

... 1896 год?

... 776 год до нашей эры?

7. Олимпийские игры древности запретил ...

... Пьер де Кубертен?

... Пётр I?

... Феодосии I?

8. О.И. предложил возродить ...

... Амир Тимур?

... Пелопс?

... Пьер де Кубертен?

9. Первые О.И. современности были проведены в ...

... в Англии?

... во Франции?

... в Греции?

10. 5 колец на флаге О.И. символизируют ...

... 5 городов?

... 5 государств?

... 5 континентов?

Задание 4. Решите кроссворд.

КРОССВОРД

1. СТОЛИЦА НОРВЕГИИ

О _ _ _

2. ГОСУДАРСТВО НА ДР. ВОСТОКЕ

Л _ _ _ _

3. ГОСУДАРСТВО В ЮЖНОЙ АЗИИ

И _ _ _ _

4. СТОЛИЦА РОССИИ

М _ _ _ _ _

5. СТОЛИЦА ФРАНЦИИ

П _ _ _ _

- 6.ЕВРОПЕЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И _ _ _ _ _
- 7.СТОЛИЦА ГРЕЦИИ А _ _ _ _ _
- 8.СКАНДИНАВСКОЕ ГОСУДАРСТВО Д _ _ _ _ _
- 9.МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ХУИ О.И. А _ _ _ _ _
_ _

Тема: «Моя Родина – Узбекистан»

Задание 1. Прочитайте выразительно стихотворения.

Ни мать с отцом,
 Ни родину, ни век
Избрать себе не волен
 человек.
Но если б нами
 выдуманный бог
дал выбрать мне любую
 из эпох,
И край любой,
 и в райском месте том
Ткнуть пальцем –
 дескать, вот мой отчий дом,
я взял бы, поблагодарив
 за честь
Всё то, что у меня и так
 уж есть:
Свой род, свой дом средь
 тех же нив и рек...

Платон Воронько

Родина

Скажут «Родина» -
Я слышу слово «мама»...
Никого дороже не было и нет.
Скажут «мама» -
Слышу «Родина» упрямо,
Ведь они мне дали ласку,
Дали свет.
И любовь, и жизнь -
От Родины, от мамы.

Чем оплатим им,
Единственным, родным ...
И хвала и благодарность -
Это мало.
Наша праведная жизнь -
Оплата им.

А.Токомбаев

Задание 2. Решите кроссворд.

Допишите названия городов, используя слова для справок.

___ Г ___

_ О _ _ _ _

_ _ Р _ _ _ _ _

_ О _ _ _ _ _

___ Д _ _ _ _

___ А _ _

_ У _ _ _

_ _ З _ _

_ _ _ Б _ _

_ Е _ _ _ _

_ _ К _ _ _ _

_ И _ _ _ _

_ С _ _ _ _

_ _ _ Т _ _ _ _

_ _ _ А _ _ _

_ _ _ _ Н _ _ _

_ _ _ А _ _ _

Слова для справок: Коканд, Наманган, Ромитан, Чирчик, Гиждуван, Бухара, Газли, Маргилан, Чимбай, Термез, Пскент, Фергана, Бекабад, Гузар, Турткуль, Кувасай, Ханабад.

Задание 3. Прочитайте текст.

Ташкент

Ученые насчитывают Ташкенту двадцать пять веков - от первых редких поселений до современного мегаполиса с его высотными домами, многолюдными проспектами и потоками автомобилей.

О Ташкенте упоминается еще в "Авесте", в древних китайских источниках. Родился он в долине реки Чирчик, на границе оазиса и степи как место встречи земледельцев и скотоводов, оседлого населения и кочевников для совместной торговли. И место это оказалось настолько удачным, что город выжил, несмотря на все испытания - войны, нашествия и осады.

В древних хрониках он был известен под именами Юни, Чач, Шаш... Город всегда был связующим звеном между странами Востока и Запада, Севера и Юга. Выгодное географическое положение и благоприятный климат сделали уже в древности Ташкент одним из главных узловых пунктов на торговых магистралях Великого шелкового пути.

Судьба Ташкента была нередко драматичной. На него как на Этому богатому торговому городу постоянно завидовали более сильные соседи. И он редко принадлежал самому себе. В VII веке Ташкент был "летней" столицей Западного Тюркского каганата, в VIII столетии был разрушен арабами, но возродился, а в начале XIII века городом овладел хорезмшах Мухаммад, который затем "уступил" его хану Кучлику. В XIV веке Ташкент входил в состав империи Темура, который передал его своему внуку Улугбеку. В XVI веке город принадлежал Шейбанидам, а в следующем столетии его захватил Имам Кули-хан Бухарский, оставивший своего наместника. В начале XIX века Ташкент становится владением Кокандского властителя Алим-хана. И в том же столетии город был включен в состав Российской империи и стал административным и политическим центром Туркестанского края. И, наконец, в XX веке Ташкент стал полновластной столицей Узбекистана - суверенного и независимого государства.

В конечном счете, Ташкент родился под счастливой звездой. Город живет и растет, постоянно раздвигая свои границы. Если в середине XIX века здесь было около 100

тысяч жителей, то в начале XXI столетия их число составило более 2,5 миллионов.

Ташкент богат археологическими памятниками. Ни один город Средней Азии так не исследован учеными, как столица Узбекистана. Если десять лет назад на территории города насчитывалось 39 археологических памятников, то сейчас их уже свыше 240.

Задание 4. Прочитайте текст.

Ташкентский метрополитен

Ташкентский метрополитен - единственный на сегодняшний день метрополитен в Центральной Азии. Строительство Ташкентского метрополитена началось в 1968—1970 годах, и первая Чиланзарская линия длиной 12,2 км и 9 станциями была построена в 1976г, но запущена в эксплуатацию в 1977 году. Вторая очередь этой линии была запущена в эксплуатацию в 1980г. Первая часть второй линии ташкентского метрополитена (Узбекистанская) была введена в эксплуатацию в 1984г, а полностью стала функционировать с 1992г. За годы независимости была спроектирована и сдана в пользование горожан и гостей столицы, в сентябре 2001г. первая часть третьей линии (Юнусабадская линия). В настоящее время Ташкентский метрополитен насчитывает 3 линии (Чиланзарская, Узбекистанская и Юнусабадская), 29 станций с общей протяженностью 37,5 км.

Станции ташкентского метро

Чиланзарская линия	Узбекистанская линия	Юнус Абадская линия
Собир Рахимов	Беруни	Жанубий - проектируется
Чиланзар	Тинчлик	Усмон Носыр - проектируется
Мирзо Улугбек (бывшая "50 лет СССР")	Чорсу	Тукимачи - проектируется
Хамза	Гафура Гуляма	Бобур - проектируется
Миллий бог (бывшая Комсомольская и Ёшлик)	Алишер Навои	Минг Урик
Бунёдкор (бывшая Халклар Дустлиги)	Узбекистан	Юнус Раджабий
Пахтакор	Космонавтов	Абдулла Кодирий
Мустакиллик майдони	Ойбек	Минор

(бывшая площадь Ленина)		
Амир Темур Хиёбони (бывшая Октябрьской революции)	Тошкент	Бодомзор
Хамид Олимжон	Машиносозлар (бывшая Ташсельмаш)	Хабиб Абдуллаев
Пушкин	Чкалов	Файзулла Ходжаев - строится
Буюк Ипак Йули (бывшая М. Горького)		Юнус Абад - строится Туркистон - строится

Задание 5. Прочитайте текст.

Большой не сразу строился

Театр имени Алишера Навои стал одним из символов Ташкента. Жители Ташкента настолько привыкли к этому благородному внушительному зданию, что уже не представляют без него свой город. А ведь у него есть своя история, которая неразрывно связана с историей развития театрального искусства в Узбекистане.

В конце 20-х годов прошлого века талантливые музыканты, певцы, танцоры и артисты, выступавшие на любительской сцене, стали участниками сложного процесса становления нового для узбекского искусства жанра музыкального театра и его высшей формы - национальной оперы и балета.

В 1926 году был создан первый национально-этнографический ансамбль, который постепенно преобразовался в профессиональный театр и с 7 ноября 1929 года стал именоваться Узбекским Государственным. 2 июня 1939 года состоялась премьера первой национальной узбекской оперы «Буран» М.Ашрафи и С.Василенко, либретто К.Яшена. В том же 1939 году Усто Алим Камиллом был поставлен первый балет «Шахида». Главные партии исполняли Мукаррам Тургунбаева и Розия Каримова. Но коллектив театра не имел своего здания, и поэтому был объявлен конкурс на лучший проект здания, в котором победил проект академика А.В.Щусева. 17 июня 1939 года театр был переименован в Государственный Узбекский театр оперы и балета. В этом же году началось строительство здания, которое было прервано войной и возобновилось только в 1944 году. В 1947 году, в ноябре состоялось открытие театра, а с марта 1948 года Узбекский театр объединился с русским и стал называться

Государственным театром оперы и балета имени А.Навои. Звание академического театру было присвоено в 1959 году, а большим он стал называться с 1966 года. В отделке театра принимали участие народные мастера со всего Узбекистана. Фрески на стенах залов фойе созданы на сюжеты произведений Алишера Навои. По окончании строительства по предложению А.В.Щусева перед театром соорудили большой фонтан.

Коллектив театра и сегодня радует ташкентцев и гостей столицы новыми постановками произведений мировой классики и современных авторов, а у здания театра и у фонтана влюблённые назначают свидания.

Задание 6.Прочитайте текст.

Когда появились музеи?

Музеи – это место, где собраны и экспонируются коллекции каких-либо предметов, которые или найдены в природе, или сделаны человеком. Существуют музеи, посвященные искусству, науке, истории, промышленности, технологии.

Слово «музей» происходит от греческого слова, обозначающего «храм муз». Музы были покровительницами искусства. Одно из первых учреждений, которое можно назвать музеем, найдено в Александрии. Он относится к III веку до н.э.

Целью музея в Александрии, насколько это известно, был сбор различной информации, которая была бы интересна студентам. Студенты там жили и учились. В музее экспонировались предметы искусства и всякие диковинки, такие, как инструменты, используемые в астрономии и хирургии, клыки слонов, шкуры редких животных.

С тех пор и до XIX века было много коллекций, которые можно было бы назвать музеями, но они принадлежали королевским особам и знатным семьям и не выставлялись на обозрение. Даже в Британский музей, построенный в середине XVIII века, допускались всего несколько человек.

И только Французская революция открыла двери французских музеев для всех. В 1793 году по время революции республиканское правительство сделало Лувр в Париже национальным музеем.

В XIX веке впервые начали строиться здания музеев. Одним из первых был построен Альте-с Музей в Берлине. Он был создан в 1830 году.

Задание 7. Прочитайте тексты.

Центральный выставочный зал Академии художеств Узбекистана

По экспозиционной площади (2500 кв. м.) - зал крупнейший в стране и Центрально-азиатском регионе. Открыт в 1974 г. В его структуре Выставочное и Хозяйственное управления, галереи "Art-Namgoh" и "Манзара". Проводит крупнейшие международные, республиканские, персональные, групповые и передвижные вернисажи (более 50 ежегодно). ЦВЗ активно сотрудничает с посольствами, культурными и научными центрами зарубежных стран, аккредитованными в Узбекистане. За годы независимости в торжественных церемониях открытия вернисажей в ЦВЗ приняли участие известные государственные деятели разных стран: президенты Греции - Стефанопулос (1998) и Ирана - М. Хатами (2002), премьер-министры Украины (1999), Казахстана (2000), заместитель министра иностранных дел Греции в ранге министра Е. Папазои (2001). Выставочный зал Академии художеств Узбекистана организует конференции, симпозиумы, "круглые столы" по актуальным проблемам современного искусства, встречи и вечера с представителями творческих союзов композиторов, писателей, деятелей кино и театра. Выпускает каталоги, буклеты и пригласительные билеты к выставкам.

Мемориальный музей Урала Тансыкбаева

Мемориальный музей - в прошлом был домом Урала Тансыкбаева - выдающегося живописца, чьи полотна вошли в золотой фонд крупнейших музеев - Государственной Третьяковской галереи и Государственного музея искусств народов Востока в Москве, государственных музеев искусств Узбекистана и Каракалпакстана. Дом-музей художника был открыт 16 января 1981 г. Центром всей экспозиции является мастерская художника с мольбертом, на котором закреплено последнее незавершенное полотно. Кроме мастерской в мемориальный комплекс входят гостиная, спальня, а также кабинет, в котором художник любил писать этюды. На стенах дома натюрморты, этюды - все на тех местах, что было в дни его жизни.

В 1994 году на территории мемориального музея был выстроен Выставочный зал, в котором регулярно проводятся

выставки картин из коллекции музея, работ современных художников, а часть его отдана под постоянную экспозицию полотен Урала Тансыкбаева.

Тема: «Охранять природу – значит охранять Родину»

Задание 1. Выберите правильный вариант.

« Мои ...(*молодые, дорогие, милые*) друзья! Мы хозяева ... (*нашей, вашей, их*) природы, и ...(*она, они, он*) для нас кладовая солнца с... (*огромными, громадными, великими*) сокровищами жизни. Мало того, что эти ... (*богатства, сокровища*) надо охранять, их надо открывать и показывать.

Для... (*человека, рыбы, птицы*) нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные ... (*растения, заповедники, животные*) – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – ., птице – ., зверю – ., ., ., А человеку нужна... (*родина, природа, экология*). И охранять ...(*экологию, заповедники, природу*) – значит охранять ... (*дом, страну, Родину*)»

(по Пришвину М.)

Задание 2. Выберите правильный вариант.

Легенда о Человеке и природе

Человек устал от вечной борьбы с ... (*флорой, фауной, природой*). И пришел человек к горе ... (*Памир, Казбек, Олимп*) и ...(*взмолился, попросил, прошептал*): « Неужели мне всю жизнь так ...(*мучаться, скитаться, нуждаться*)? Неужели мне ...(*всегда, вечно, постоянно*) воевать с этой ... (*противной, проклятой, вредной*) природой?.

Боги услышали Человека и сказали ему: «У тебя будет все, что ты просишь: ...(*плов, еда, шурпа*), ...(*дом, дворец, квартира*), (*чай, кофе, питье*), ...(*чапан, пальто, одежда*)?

Ты сможешь заниматься любимым делом: *петь... (картины, песни, скульптуры)*, рисовать ...(*песни, скульптуры, картины*), лепить (*песни, скульптуры, картины*). Но за это ты должен отказаться от ...(*земли, планеты, земного шара*) и... (*флоры, фауны, природы*), которую ты только что ...(*предал, проклял, обругал*).

Человек подумал и согласился и получил все обещанное.

Теперь Человек целыми днями пел ..., рисовал ..., лепил ...и отдыхал. Но шло время, а Человек стал петь почему-то

песни ...(*грустные, печальные, задумчивые*). И стал замечать Человек, что ... (*очи, глаза*) видят предметы, но ...(*душа, сердце, голова*) не видит красоты;... (уши, ухо) слышат звуки, но ...(*душа, сердце, голова*) не слышит музыки; ...(*язык, рот*) ... говорит слова, но ...(*сердце, голова, душа*) не слышит эти слова. И Человек понял, что он ...(*постоянно, сразу, постепенно*) убивает ...(*душу, сердце, голову*). Как дерево без ...(*глины, почвы, песка*), так и ...(*душа, сердце, голова*) человека без родной ...(*земли, дома, Родины*) засыхает.

И тогда Человек ударился об стену, окружавшую его ...(*квартиру, дворец, дом*), превратился в ...(*ураган, ветер, торнадо*) и ...(*полетел, побежал, уехал*) к полям, лесам, рекам без которых ...(*голова, сердце, душа*) становится глухой, слепой, немой.

Задание 3. Ответьте на вопросы («ДА» или «НЕТ»)

Братья – Месяцы

1. Раньше римский год состоял из ... 7, 10, 12 месяцев?
2. Названия всех месяцев в календаре ... римские, греческие, латинские?
3. При царе Ромуле у др. римлян началом года считался ... январь, март, апрель?
4. При царе Ромуле год заканчивался ... ноябрем, декабром, январем?
5. Март считался началом года в честь бога войны... Юпитера, Сатурна, Марса?
6. Название второго месяца «апрель» значит ...открывающий, открыватель, закрывающий?
7. Месяц май был назван именем римской богини весны ... Венеры, Афродиты, Майи?
8. Месяц июнь был назван в честь... богини весны, богини любви, богини плодородия?
9. Имя известного великого полководца Юлия Цезаря носил месяц ...июль, август, июнь?
10. Месяц август получил свое название в честь императора... Ромула, Нумы, Августа?
11. Слова «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «декабрь» произошли от латинских ...существительных, прилагательных, числительных?
12. Исправил календарь и вместо 10 месяцев сделал 12 месяцев ...Ромул Цезарь, Нума?
13. Первый месяц в новом календаре был назван в честь двуликого бога Януса... мартом, февралем, январем?
14. Январь происходит от слова... «янос», «янас», «янус»?

15. Словом «янус» в др. Риме называли... бога окон, бога света, бога дверей?
16. У Януса ...одно, три, два лица?
17. Месяц февраль назван в честь ...бога войны Марса, бога смерти Фебруса, бога подземного царства Аида?

Задание 4. Прочитайте выразительно стихотворения.

...Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идёт красавица–зима.
Пришла, рассыпалась клоками,
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки зимы...

А.С.Пушкин

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.
Глядит - хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?
Пушисты ли сосен вершины.
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?
Идёт – по деревьям шагает,
Трещит по замёрзлой земле,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде...

Н.А.Некрасов

Поет зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.

А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится все сильнее.

И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мерзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица весна.

С.А.Есенин

Это утро, радость эта,
Эта мощь и дня и света,
Этот синий свод,
Этот крик и вереницы,
Это стаи, эти птицы,
Этот говор вод,
Эти ивы и берёзы,
Эти капли – эти слёзы,
Этот пух – не лист,
Эти горы, эти доли,
Эти мошки, эти пчёлы,
Этот зык и свист,
Эти зори без затмения,
Этот вздох ночной селенья,
Эта ночь без сна,
Эта мгла и жар постели,
Эта дробь и эти трели,

Это всё – весна.

Авдис Бухар

Лето

Здравствуй, тёплое лето!
Задержалось ты где-то.
Под весенним дождём
Мы давно тебя ждём.
Мы по солнцу скучаем,
Обогрей нас лучами.
Для купанья скорей
Воду в реках нагрей.
Дай цветов нам нарядных,
Дай грибов нам и ягод –
Мы ведь любим всё это,
Не запаздывай, лето!..

Авдис Бухар

Лето кончается

Улетают птицы,
Наплывают тучи,
Как бока лисицы,
Порыжели кручи.
И ещё примета –
Холоднее стало.
Видно, что за лето
Солнце чуть устало.

Авдис Бухар

Осенний вечер

Есть в светлости осенних вечеров
Умильная таинственная прелесть:
Зловещий блеск и пестрота дерев,
Багряных листьев томный, легкий шелест
Туманная и тихая лазурь
Над грустно-сиротеющей землею,
И, как предчувствие сходящих бурь,
Порывистый, холодный ветер порою,
Ущерб, изнеможение — и на всем
Та кроткая улыбка увяданья,
Что в существе разумном мы зовем
Божественной стыдливостью страданья.

Ф.И. Тютчев

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу. Приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

А.С.Пушкин

Тема: «Праздники»

Задание 1. Прочитайте тексты.

Праздники

Важнейший государственный праздник - День Независимости - торжественно отмечается 1 сентября. Ежегодно 8 декабря отмечается День Конституции в ознаменование принятия новой Конституции независимого Узбекистана в 1992 году.

Как и во многих других странах 9 мая отмечается День памяти и почестей.

Широко празднуются праздники, связанные с окончанием поста, - рамазан-хайит и курбан-хайит. Курбан-хайит является одним из самых значительных мусульманских праздников. В этот день после положенных ритуалов верующие идут в гости или принимают гостей у себя, помогают больным, одиноким, проявляют милосердие к ближним. Прекрасен праздник "Рамазан-хайит" - праздник духовного и нравственного очищения. Он начинается по завершении 30-дневного поста, который по исламским законам приходится на 9-й месяц мусульманского года Хиджры. В этот праздник принято поминать умерших, навещать больных, престарелых, заниматься благотворительностью и другими добрыми делами.

Навруз

Древнейший народный праздник Навруз ("Навруз байрами") отмечается 21 марта в день весеннего равноденствия. Это праздник пробуждения природы и начала посевных работ,

сохранившего в своем ритуале черты зороастризма. В земледельческих оазисах древнего Узбекистана каждую весну устраивались большие гуляния, праздничные базары. По традиции в домах и сегодня пекут печенье "баурсак" и готовят обрядовое блюдо - сумалюк. После празднования обычно начинаются полевые работы, которые в прошлом также сопровождались выполнением различных обрядов: перед выходом в поле рога и шею волов и быков смазывали маслом. Первая борозда проводится самым уважаемым и старейшим членом общины. За годы государственной независимости празднование Навруза приобрело новый размах и глубину. Он стал общенациональным праздником дружбы, единения, братства всех народов. В ярких театрализованных представлениях раскрывается философско-поэтическое осмысление Навруза, его места в народной истории.

Задание 2. Прочитайте выразительно стихотворения.

Новогоднее

Наступает Новый год.

Что он людям принесёт?

У каждого, кто трудится,
Кто честен, добр и смел,
Пусть желанье сбудется,
Чего б он ни хотел.

Строитель хочет строить дом

На радость новосёлам,

Чтоб каждый становился в нём

Счастливым и весёлым.

О чём мечтает садовод?

В его мечтах весь мир цветёт.

И люди, глядя на цветы,

Становятся добрей.

Пусть эти славные мечты

Исполнятся скорей.

Е.Серова

День Победы

День Победы, как он был от нас далёк,

Как в костре потухшем таял уголёк.

Были вёрсты, обгорелые, в пыли, -

Этот день мы приближали, как могли.

Этот День Победы
Порохом пропах,
Это праздник
С сединою на висках.
Это радость
Со слезами на глазах.
День Победы!
День Победы!
День Победы!

Дни и ночи у мартеновских печей
Не смыкала наша Родина очей.
Дни и ночи битву трудную вели –
Этот день мы приближали, как могли.

В.Харитонов

Журавли

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.

Они до сей поры с времён тех дальних
Летят и подают нам голоса.
Не потому ль так часто и печально
Мы замолкаем, глядя в небеса?

Летит, летит по небу клин усталый,
Летит в тумане на исходе дня,
И в том строю есть промежуток малый,
Быть может, это место для меня.

Настанет день, и с журавлиной стайей
Я поплыву в такой же сизой мгле,
Из-под небес по-птичьи окликая
Всех тех, кого оставил на земле.

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей...

Расул Гамзатов

Тема: «Россия. Москва. Петербург»

Задание 1. Прочитайте выразительно стихотворения.

Русь

Тебе одной плету венок,
Цветами сыплю стёжку серую.
О Русь, покойный уголок,
Тебя люблю, тебе и верую,
Гляжу в простор твоих полей,
Ты вся – далёкая и близкая.
Сродни мне посвист журавлей
И не чужда тропинка склизкая
Цветит болотная купель,
Куга зовёт к вечерне длительной
И по кустам звенит капель
Росы холодной и целительной.

С.А.Есенин

Москва

Москва... Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!
Вот окружён своей державой,
Петровский замок. Мрачно он
Недавнею гордится славой.
Напрасно ждал Наполеон,
Последним счастьем упоённый,
Москвы коленопреклонённой
С ключами старого Кремля;
Нет, не пошла Москва моя
К нему с повинной головою.
Не праздник, не приемный дар, она готовила пожар.
Нетерпеливому герою.
Отселе, в думу погружён,
Глядел на грозный пламень он.

А.С.Пушкин

Москва

Всё в Москве пропитано стихами,
Рифмами проколото насквозь.
Пусть безмолвие царит над нами,

Пусть мы с рифмой поселимся вновь,
Пусть молчание будет тайным знаком,
Тех, кто с вами, а казалось мной.
Вы ж соединитесь тайным браком,
С девственной, горчайшей тишиной.
Что во тьме гранит подземный точит,
И волшебный замыкает круг.
А в ночи над ухом смерть пророчит,
Заглушая самый громкий звук.

А.А.Ахматова

Тема: «Города России»

Задание 1. Прочитайте тексты.

Ростов

Ростов - город с тысячелетней историей, центр культуры и искусства древней Руси, родина сказочных богатырей и героев.

Впервые Ростов упоминается в «Повести временных лет» в 862 году.

В XI веке Ростов - столица обширного Ростово-Суздальского княжества. В 1070 году город становится центром Ростовской епископии.

Ко времени татарского нашествия город имел каменный собор, княжеский двор с палатами и церковью, епископский двор и несколько монастырей.

В 1474 году Ростовское княжество было присоединено к Москве. К XVI веку из всего своего бывшего величия Ростов сохранил значение крупного торгового центра, т.к. через город проходил важный торговый путь на север из Москвы в Архангельск. В этот период в Ростове начинается интенсивное каменное строительство, складываются архитектурные ансамбли, дошедшие до наших дней.

Во второй половине XVII века при митрополите Ионе III Сысоевиче, крупнейшем церковном и государственном деятеле своей эпохи, сооружается Архиерейский двор, в XIX в. получивший название Ростовский кремль.

Многое из того, что и сегодня восхищает нас в Ростове, связано с именем Ионы Сысоевича. Это не только архитектурный ансамбль Ростовского кремля, но и знаменитая звонница Успенского собора, которая была построена по повелению владыки в 1682-1687 годах. Всего на звоннице 15 колоколов. Среди них самый большой - Сысой, весом 32 тонны. Звоны колоколов ростовской звонницы слышны в радиусе двадцати километров.

В XVIII веке Ростов перестал быть центром митрополии. С этого времени жизнь города определялась ежегодной ярмаркой.

До 1917 году в жизни города ведущие позиции занимало энергичное и просвещенное купечество. Среди прочих славных дел ростовского купечества - спасение разрушающего кремля и создание в нем Музея церковных древностей в 1883 году.

В XIX веке Ростов стал торгово-промышленным городом.

Город Гусь-Хрустальный

Гусь-Хрустальный расположен в восточной части Мещёрской низменности, на реке Гусь, в 63 км к югу от Владимира. Здесь проживает более 77 тысяч человек. По России город известен как центр стекольной промышленности. Здесь находятся заводы хрусталя, стекольный, арматурный и другие, а также текстильный комбинат, где производятся хлопчатобумажные ткани. Этот город стоит посетить ради одного - посмотреть на экспонаты музея хрусталя им. Мальцевых. В целом экономика этого места строится лишь на производстве хрусталя, и свое название город получил благодаря этому. Между тем, первая основа в названии появилась благодаря расположению города: он расположился на берегу реки Гусь. Первое упоминание об этом месте относится к 17-му веку. В 1756 году в селе, из которого и вырос позже город, купцы Мальцевы основывают завод по производству изделий из стекла. В то время почти все жители трудились на нем. Затем в середине 19-го века появляется текстильная фабрика. Статус города Гусь-Хрустальный получает лишь в 1931 году. Завод по производству хрусталя действует и по сей день. За время своего существования он снискал славу самого лучшего в России, о чем свидетельствуют многочисленные премии и награды, полученные как на общероссийских конкурсах, так и на международных. На базе завода и был создан музей. Сейчас его коллекция превысила отметку в тысячу экспонатов. Здесь можно увидеть предметы, выполненные как из хрусталя, так и из цветного стекла.

ЧТО МЫ ГОВОРим В РАЗЛИЧНЫХ СЛУЧАЯХ ЖИЗНИ

1. При встрече

Здравствуй! — *Салом! Эсонмисиз?*

Доброе утро! — *Салом! (эрталаб куришганда)*

Добрый день! — *Салом! (кундуз куни куришганда)*

Добрый вечер! — *Салом! (кечк. урун куришганда)*
Как вы поживаете? — *Яхиимисиз? Ахволингиз калай?*
Как дела? — *Ишларингиз калай? Ишларингиз жойидами?*
Очень рад встретиться с вами! — *Куришганимиз учун*
хурсандман!
Что нового? — *Кандай янгиликлар бор?*

2. При прощании

До свидания. — *Куришгунча хайр.*
Прощайте. — *Хайр.*
До скорой встречи. — *Тез уртада куришгунча хайр.*
До завтра. — *Эртагача хайр.*
Счастливого пути. — *Ок йул булсин.*
Всего хорошего. — *Хуш, хайр.*
Передайте всем привет. — *Хаммага салом айтинг.*

3. Во время знакомства

Очень рад с вами познакомиться. — *Сиз билан*
танишганим учун хурсандман.
Я много слышал о вас. — *Сиз х.ак.ингизда куп яхши*
нарсалар
эшитганман.
Разрешите представиться, я ... — *(Сиз билан) танишишга*
ижозат беринг, мен ...
Разрешите познакомить вас. — *Сизни (...билан)*
таништиришга ижозат беринг.
Представьте, пожалуйста, меня. — *Мени (... билан)*
марх.амат к.илиб таништириб к.уйинг.
Разрешите рекомендовать вам ... ---- *ни тавсия килишга*
ижозат этгайсиз.

4. Когда хотим поздравить или выразить пожелания

Поздравляю! — *Табриклайман!*
Сердечно поздравляю вас с праздником (днём рождения)!
— *Байрам билан, (турилган кунингиз билан) чин кун-*
гилдан табриклайман!
С праздником! — *Байрам билан. Байрамингиз муборак!*

С Новым годом! — *Янги йил билан! Янги йилингиз кутлур булсин!*

С новым счастьем! — *Бахтли булинг!*

Будьте здоровы! — *Саломат булинг!*

Желаю вам успехов в работе! — *Ишларингизга муваффакиятлар тилайман!*

Желаю вам добиться новых успехов! — *Ишларингизга муваф-*

фак.иятлар

тилайман!

Желаю вам всего наилучшего! — *Сизга янги муваффакиятлар*

тилайман!

Желаю вам хорошо провести время! — *Яхши тилакларимни кабул килгайсиз!*

Разрешите мне пожелать вам здоровья, счастья и успеха в работе и учёбе! — *Ишларингизда, ук.ишларингизда сизга сало-матлик, бахт ва муваффакиятлар тилашга рухсат этгайсиз!*

Пусть все ваши желания исполнятся! — *Хамма тилакларингизга етинг!*

5. При извинении

Извините. — *Кечиринг.*

Извините, пожалуйста. — *Кечиринг.*

Простите, пожалуйста. — *Кечиринг.*

Я очень сожалею, но... — *Мен афсусланаман, бироқ...*

6. При выражении благодарности

Спасибо. — *Рахмат.*

Благодарю. — *Ташаккур билдираман.*

Большое спасибо. — *Катта рахмат.*

Огромное вам спасибо. — *Сизга жуда катта рахмат.*

7. При выражении желания

Мне бы очень хотелось ... — *Жуда истар эдимки ...*

Очень хочется... — *Жуда ... келяпти.*

8. При выражении согласия

Да — *Ха.*

Хорошо. — *Яхиш.*

Я согласен (согласна). — *Мен рози.*

Несомненно. — *Шубхасиз.*

Вы правы. — *Сиз хакли.*

Я не возражаю. — *Каршилигим йук.*

С удовольствием. — *Жон-дил билан.*

Я принимаю ваше предложение. — *Таклифингизни к.абул киламан.*

Не беспокойтесь, обязательно сделаю. — *Ташвишланманг, албатта бажараман.*

Спасибо. Обязательно приду. — *Рахмат. Албатта келаман.*

9. При отказе

Извините, не могу. — *Кечирасиз, буни килолмайман.*

Не могу разрешить. Это не от меня зависит. — *Бунга рухсат*

беролмайман. Бу менинг к.улимда

эмас.

Я против. — *Мен каршиман.*

Нет, спасибо. — *Йук, рахмат.*

Спасибо, не хочу. — *Рахмат, истамайман.*

Спасибо, мне что-то не хочется (что-нибудь, делать). — *Рахмат, кунглим тиламайди.*

Я не могу. — *... а (ай) олмайман.*

Это невозможно. — *Бу мумкин эмас.*

К сожалению, я не могу выполнить вашу просьбу. — *Афсуски, илтимосингизни бажара олмайман.*

К сожалению, ничем не могу вам помочь. — *Афсуски кулимдан хеч нарса келмайди. Афсуски сизга хеч к.андай ёрдам к.илолмайман.*

10. Наиболее употребительные вопросы

Скажите, пожалуйста, как будет по-русски ... — *Мархамат килиб айтингчи, бунинг русчаси к.андай булади?*

Какая сегодня погода? — *Бугун хаво кандай?*

Какое сегодня число? — *Бугун к.айси число?*

Какой сегодня день? — *Бугун к.айси кун?*
Который час? — *Соат неча?*
Сколько сейчас времени? — *Хозир соат неча?*
Можно узнать, как вас зовут? — *Исмингизни билсам майлими?*
Как ваша фамилия? — *Фамилиянгиз нима?*
Как проехать (пройти) в (на) ...? — *...га к.андай бориш (утиш) мумкин?*
Где находится институт (театр, магазин и т. д.)? —
Институт (театр, магазин ва шунга ухшашлар) каерда?

ОБРАЗЦЫ ДЕЛОВЫХ БУМАГ

1. Надпись на тетради

ТЕТРАДЬ
по русскому языку
студента (студентки) I курса

исторического факультета
группы 101
Рахимова (Рахимовой) Карима (Каримы)

Задание. Сделайте по этому образцу надписи на ваших тетрадях.

2. Адрес на письме

Узбекистан г. Фергана,
ул. Дружбы, дом № 17, кв. 5.
Абдуллаеву Ахмеду Азизовичу.

100100 Ташкент, ул. Бабура, 7, кв.25.
Рахматуллаеву Кариму

Задание. Напишите по этому образцу адреса ваших родных (знакомых), живущих в других городах, районах, областях или республиках.

3. Заявление

Декану исторического факультета
ТГПУ имени Низами
Мансурову У.Н.
студента I курса Ахмедова С.
Заявление

Прошу предоставить мне место в общежитии, так как я приехал из Хорезмской области и в Ташкенте у меня нет родственников, у которых я мог бы жить.

2. 09. 08 г.

Ахмедов С.

Декану исторического факультета
ТГПУ им. Низами
Мансурову У.Н.
студента I курса Ахмедова С.

Заявление

Прошу Вас разрешить мне сдавать итоговый рейтинг за II семестр I курса по индивидуальному плану,

так как в течение двух месяцев я был болен и своевременно сдать итоговый рейтинг не смог. Прилагаю справку о болезни.

1 июля 2008г.

Ахмедов С.

Задание. Напишите заявление о зачислении на стипендию по плану.

1. К кому или куда обращается студент?
2. От кого заявление (фамилия, имя, отчество студента)?
3. О чём заявление? '
4. Что прилагается к заявлению?
5. Подпись.
6. Дата.

4. Автобиография

Я, Юсупов Анвар, родился 10 мая 1990(тысяча девятьсот девяностого) года в городе Ташкенте, в семье рабочего.

Мой отец, Юсупов Махмуд Мирзаевич, работает на заводе кухонной мебели слесарем. Мать, Юсупова Манзура Шухратовна, - домохозяйка. Брат, Юсупов Дильшод, работает в школе учителем. Сестра, Юсупова Дильшода – ученица 8 класса.

В 1997году (тысяча девятьсот девяносто седьмом) году я поступил в среднюю школу №89 г. Ташкента. В школе был членом редколлегии стенгазеты. В 2008 году (две тысячи восьмом) году окончил школу.

В 2008 году (две тысячи восьмом) году поступил в ТГПУ им. Низами. В школе очень интересовался историей и археологией, поэтому наступил на исторический факультет. Хочу быть учителем истории.

Юсупов

Задание. Напишите автобиографию по плану.

1. Где и когда родился? '
2. Кто родители?
3. Перечисление жизненных этапов (годы учения, выполнение общественных поручений, поступление на работу и т. д.).

5. Характеристика

Ахмедова Азамата, 1989 года рождения,

**студента 2 курса исторического
факультета ТГПУ им. Низами**

**Ахмедов Азамат - студент Ташкентского
государственного педагогического университета им.
Низами с 2007 года.**

**За период учебы он показал себя
дисциплинированным студентом. Серьезно относился к
учебным занятиям. Имеет прочные знания по всем
предметам. Особый интерес проявляет к специальным
дисциплинам.**

**Ахмедов Азамат во время обучения в университете про-
явил себя как способный, инициативный студент. Активно
выступал на университетских конференциях. Ахмедов
Азамат является старостой курса.**

**Ахмедов Азамат ведет большую общественную работу на
факультете. Он член профкома университета. Принимает
активное участие в спортивной жизни факультета.
Он требователен к самому себе и окружающим. Всегда
готов оказать помощь товарищам. Ахмедов Азамат
пользуется уважением своих сокурсников.**

**Характеристика дана для представления в
Чиланзарский хокимият. по месту работы.**

**Декан исторического факультета
Секретарь
Председатель профбюро**

**Мансуров У.Н.
Касимов
Азимов Н.**

18.09.08г.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Независимый Узбекистан	4
-------------------------------------	----------

Русский язык – один из мировых языков	8
Образование. Система образования в Узбекистане	13
Закон Республики Узбекистан «Об образовании»	14
Педагогический университет имени Низами	22
Здоровье и спорт	24
Виды спорта	27
Олимпийские игры	29
Моя Родина – Узбекистан	31
Города – музеи Узбекистана.	38
Праздники, обычаи и традиции народов Узбекистана	46
Национальное искусство Узбекистана	51
Охранять природу – значит охранять Родину	53
Из истории края. Великие предки	62
Выдающиеся учёные Востока	67
Россия – прошлое и настоящее	74
Города России	81
Знаменитые музеи России	83
Дополнительный материал по темам пособия	
.....	88
Что мы говорим в различных случаях жизни.....	117
Образцы деловых бумаг	121
Образцы кластеров	124
Список использованной литературы	135

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Закон Республики Узбекистан. «Об образовании»**
- 2. Национальная программа по подготовке кадров.**

3. Энциклопедия «Ташкент».
4. Байрамова Д.А., Заболотина А.А. «Сборник текстов для чтения».
5. «Русский язык. Аудиовизуальный курс», М., 1991.
6. Стенман, Азизов «Пособие по развитию русской речи», Т.,1990г
7. «Узбекские народные пословицы и поговорки» Т., « Узбекистан».1985г.
8. «Тень большого дерева». Пословицы и поговорки. Т., « Юлдузча».1990г.
9. «Что такое? Кто такой?» в 3-х томах. М., Педагогика,1994 г.
10. «Чудо-книга», Бишкек,1998 г.
- 11.Высказывания и изречения о здоровье, медицине и врачах. Т., «Медицина»,1998 г.
- 12.Тухтамирзаев М.Ю., Мирзабаева Е. А. «Сборник диктантов и изложений», Т., «Укитувчи», 1995 г.
13. Юлдашева Е.М., «Сборник текстов для изложений», 2001.
14. Байрамова Д.А., Заболотина А.А. «Методические разработки по практическому курсу русского языка для групп с узбекским языком обучения», Т., 2007.