

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Родной язык, математика ,физическое воспитание)

ТАШКЕНТ – 2016

Экзаменационные материалы рассмотрены и утверждены предметными научно – методическими советами РЦО. Методобъединением школы даётся право внесения изменений в билеты в объеме 15-20%.

Экзаменационные материалы рассмотрены и утверждены предметными научно – методическими советами РЦО. Методобъединением школы даётся право внесения изменений в билеты в объеме 15-20%.

Составители:

Родной язык

З.Ю.Атаева – главный методист РЦО;

Е.А. Абдурахманова– учитель начальных классов школы № 5 г. Ташкента

Математика

Н.Т.Ахмедова – начальник отдела начального образования РЦО;

С.А.Бурханов – учитель школы № 200 г. Ташкента, к.ф.-м.н.;

М. А. Джалилова – учитель начальных классов школы № 18 г. Алмалыка

Физическое воспитание

Ф.Ф.Наджимов – инспектор- методист, управления развития детского спорта МНО.

Рецензенты:

А.В.Садыкова – доцент ТГПУ имени Низами, к.п.н.;

М.Ю.Кадирова – главный методист РЦО;

Н.В.Стрижкова – учитель начальных классов школы № 101 г. Ташкента

Запрещается размножать и реализовывать экзаменационные материалы.

Родной язык

4 класс

В 2015-2016 учебном году этапный экзамен по родному языку учащиеся 4-х классов школ общего среднего образования с русским языком обучения сдают в письменной форме. Цель проведения диктанта с грамматическим заданием - проверка орфографической и пунктуационной грамотности учеников, уровня усвоения ими изученного в начальной школе теоретического материала и умения применять полученные знания на практике.

Объём диктанта для 4 классов – 75-80 слов. Для диктантов используются тексты, отвечающие нормам современного литературного языка, доступные по содержанию для данного возраста. Время проведения экзамена - 45 минут.

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменов. Из приготовленных трёх запечатанных конвертов с текстами диктантов и заданиями один из учеников в присутствии всех учащихся данного класса выбирает один, о чем составляется акт.

Название текста записывается на доске. Учитель читает текст диктанта, объясняет незнакомые слова или слова, написание которых не изучалось, записывая их на доске. После написания диктанта даётся грамматическое задание (разбор слова по составу, морфологический разбор, разбор предложения по частям речи).

За диктант и грамматическое задание выставляется отдельный балл.

В конце выставляется средний итоговый балл: оценки за диктант и грамматическое задание суммируются и делятся на два (Например: $4+5=9$; $9:2=4,5$. Выставляется средний балл: 4.)

Балл	Критерии выставления баллов за диктант
«5»	Выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
«4»	Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. А также в случае, если допущены только 3 однотипные орфографические ошибки.
«3»	Выставляется при наличии в диктанте 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
«2»	Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	При большом количестве ошибок, т.е. свыше 14 ошибок.

Балл	Критерии выставления баллов за задания
«5»	Если ученик выполнил все задания верно
«4»	Если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	Если ученик правильно выполнил не менее половины заданий
«2»	Если ученик не выполнил более половины заданий
«1»	Если ученик не выполнил ни одного задания.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов, изученных по программе начальных классов.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая ошибка оценивается как самостоятельная.

Однотипными ошибками считаются следующие:

- ошибки на одно правило (например: выбор правильного грамматического написания слов (*в армии, в роже; колют, борются*) и ошибки связанные с фонетическими особенностями слов (*тирожок, сверчок*)).

Не считаются однотипными ошибками:

- ошибки на изученное правило, где требуется подбор проверочного слова.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки, на неизученные разделы орфографии и пунктуации;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- одна негрубая ошибка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки;
- если ошибка повторяется в корнях однокоренных слов.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- описки типа «*рапотает*» вместо «*работает*», «*дулно*» вместо «*дупло*».
- правильный перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- в случае если вместо одного знака препинания поставлен другой;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- замена одного слова другим без искажения смысла.

Примерные тексты диктантов.

Всегда оставайся человеком.

Пойдём со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелёк с двумя листочками. Это берёзка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголки. Это сосенка. Рядом с этими деревьями ты стоишь настоящим великаном.

Ты можешь сломать сосенку или берёзку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнёшь через этих малюток.

Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном. (76 слов)

(По Э.Шиму)

Задание.

1.Разбор по составу слова: *берёзку, пролетят, маленькая.*

2.Морфологический разбор слов: *великаном, перешагнёшь.*

3.Разобрать предложение по частям речи: *Пойдём со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву.*

Адреса ягод.

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных кустов. Посмотришь между кустами в траве и найдёшь похожую на алую капельку продолговатую душистую ягодку. Адрес черники узнаешь у лохматых и хмурых елей. Черника – ягода сырого елового бора. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Хозяином клюквы будет зелёный мох. Созреет клюква, словно рассыпали красные бусы по зелёному бархату. Лес щедро угощает нас ягодами летом. Берите в лесу только ягоды, но не вырывайте ягодные кустики. (76 слов)

(По Н.Надеждиной)

Задания.

1.Разобрать по составу слова *черники, лесных, увидишь.*

2. Морфологический разбор слов: *рассыпали, капельку.*

3.Разобрать предложение по частям речи: *Адрес черники узнаешь у лохматых и хмурых елей.*

На озере.

Мы шли через лес к озеру. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчёлы с золотистыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро. К вечеру мы поставили палатки в зарослях камыша. В воздухе бесшумно летели летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали на лодке ловить рыбу. На озере было много жёлтых кувшинок. Вдруг у борта лодки ударила хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу. Рыба шла рядом с лодкой. (77 слов)

(по К. Паустовскому)

Задание.

1. Разбор по составу слова: *колокольчики, гигантская, поставили.*
2. Морфологический разбор слов: *по сторонам, летели.*
3. Разобрать предложение по частям речи: *В кустах шиповника гудели пчёлы с золотистыми полосками на спине.*

МАТЕМАТИКА

Предмет математика в начальных классах служит формированию и развитию способности учеников логически мыслить, самостоятельно излагать свои мысли, использовать полученные знания в повседневной жизни, а также служит обеспечению математической подготовки учащихся ко 2 этапу среднего образования. В 2015–2016 учебном году учащиеся 4 класса общеобразовательных школ будут сдавать выпускной экзамен в виде письменной контрольной работы.

Основной целью проведения экзамена в 4 классе является определение математических знаний учащихся начальных классов, т.е. сформированности у них представлений о числах, владения вычислительными умениями, владения навыками использовать знаки математических отношений, изображать простейшие геометрические фигуры на плоскости, использовать арифметические действия при решении практических задач и др.

Контрольные задания состоят из 12 вариантов. В каждом варианте по 5 заданий. Также приведены контрольные материалы из 5 вариантов для учеников, специализированно изучающих математику. В этих материалах в каждом варианте по 6 заданий. Варианты должны быть размножены по числу учащихся, положены в конверты, опечатаны и должны храниться у директора школы.

Порядок проведения и оценки письменной контрольной работы.

На экзамене ученикам раздаются зашифрованные тетради в клетку. Ученики должны при себе иметь ручку, карандаш и линейку. После распределения вариантов учитель дает необходимые пояснения и записывает время начала экзамена. На проведение контрольной работы отводится 45 минут. За это время ученики письменно выполняют вычислительные работы, решают задачи и уравнения, выполняют другие задания.

При помощи выпускной контрольной работы по математике выясняется степень усвоения знаний, умений и навыков определяемых учебной программой и Государственным образовательным стандартом. Каждый вариант содержит 5 заданий, выполнение каждого из которых оценивается по 5-бальной системе. Баллы по каждому заданию складываются, делятся на 5 и округляются. В специализированных классах баллы по каждому из 6 заданий складываются, делятся на 6 и округляются. Округленный средний балл является действительной оценкой экзамена и выставляется в журнал.

1 вариант

1. Вычислите:

$$5 \text{ ц } 67 \text{ кг} : 3 \qquad 7 \text{ км } 45 \text{ м} \cdot 6 \qquad 155 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$(4 \cdot x - 16) : 2 = 10$$

3. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из пунктов A и B , расстояние между которыми 66 км. Скорость одного велосипедиста 12 км/ч, другого 10 км/ч. Сколько километров останется проехать велосипедистам до встречи, если после их выезда прошло 2 ч?

4. Запишите при помощи цифр 1, 2, 3 и 4 все двухзначные числа (цифры в числе не должны повторяться). Сколько таких чисел получилось?

5. Школьники работали на двух участках прямоугольной формы. Длина первого участка -20 м, а ширина 18 м. Площадь второго участка на 28 кв. м больше площади первого. Найдите общую площадь этих участков.

2 вариант

1. Вычислите:

$$17 \text{ м } 4 \text{ см} : 6 \qquad 4 \text{ т } 20 \text{ кг} \cdot 6 \qquad 245 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$(2 + x : 7) \cdot 8 = 72$$

3. Скорость лодки при движении по течению реки 13 км/ч, а против течения 5 км/ч. Найдите скорость течения реки.

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$680 - 510 : 17 + 34 = 44$$

5. Периметр квадрата 20 см. Из двух таких квадратов сложили прямоугольник. Начертите его. Найдите его площадь и периметр.

3 вариант

1. Вычислите:

$$20 \text{ км } 48 \text{ м} : 16 \qquad 48 \text{ дм } 7 \text{ см} \cdot 8 \qquad 145 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$56 : (36 : x - 2) = 8$$

3. Скорость катера при движении по течению реки 15 км/ч, скорость течения реки 4 км/ч. Найдите скорость катера при движении против течения реки.

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$240 - 120 : 3 + 9 = 10$$

5. Периметр квадрата равен 64 см. Из двух таких квадратов сложили прямоугольник. Найдите длину, ширину, периметр и площадь этого прямоугольника.

4 вариант

1. Вычислите:

$$45 \text{ т } 18 \text{ кг} : 9 \qquad 18 \text{ м } 87 \text{ см} \cdot 6 \qquad 230 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$248 : (x \cdot 9 + 8) = 4$$

3. Из двух населенных пунктов, расстояние между которыми 120 км, одновременно навстречу друг другу выехали мотоциклист и велосипедист. Велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч и встретил мотоциклиста через 2 ч. На сколько километров больше проехал до встречи мотоциклист, чем велосипедист? На сколько скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста?

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$639 - 480 + 120 : 3 = 439$$

5. Площадь прямоугольника в 3 раза больше площади квадрата со стороной 10 см. Чему равна ширина прямоугольника, если его длина – 20 см?

5 вариант

1. Вычислите:

$$19 \text{ м } 8 \text{ см} : 6$$

$$42 \text{ км } 74 \text{ дм} \cdot 8$$

$$185 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$(3 \cdot x + 160) : 7 = 40$$

3. Из города **A** в город **B**, находящийся на расстоянии 390 км от города **A**, вышел товарный поезд со скоростью 40 км/ч. Одновременно из **B** в **A** вышел пассажирский поезд со скоростью 90 км/ч. Сколько километров было между этими поездами через 2 ч после их выхода? Хватит ли им еще одного часа до встречи?

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$720 - 80 : 20 + 20 = 52$$

5. Длина прямоугольника равна 2 дм 4 см, а ширина – в 3 раза меньше. Найдите сторону квадрата, если известно, что его периметр равен периметру данного прямоугольника.

6 вариант

1. Вычислите:

$$4 \text{ ц } 5 \text{ кг} : 3$$

$$51 \text{ м } 7 \text{ дм} \cdot 8$$

$$205 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$90 \cdot (x - 8) + 60 = 510$$

3. Расстояние между городами **A** и **B** равно 540 км. Из города **A** в город **B** выехал автобус со скоростью 60 км/ч. После того как он проехал 120 км, навстречу ему из **B** в **A** выехал легковой автомобиль со скоростью 80 км/ч. Через сколько часов после своего выезда легковой автомобиль встретится с автобусом?

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$240 - 120 : 3 + 9 = 191$$

5. Площадь прямоугольника равна 616 кв. м, а его длина – 28 м. Найдите площадь такого квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

7 вариант

1. Вычислите:

$$12 \text{ кг } 15 \text{ г} - 478 \text{ г} \quad 58 \text{ м } 5 \text{ см} : 3 \quad 165 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$(15 - x) \cdot 50 - 36 = 314$$

3. В типографии 3816 учебников математики сложили в коробки по 12 книг в каждой, а 6816 учебников английского языка в коробки по 16 книг. 578 коробок учебников отправили в школы. Сколько коробок учебников осталось в типографии?

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$240 - 120 : 3 + 9 = 230$$

5. Квартира состоит из трёх комнат, кухни, ванной и коридора. Площадь коридора 14 кв. м, площадь ванной и кухни вместе в 4 раза больше площади коридора. Найдите площадь всей квартиры, если общая площадь коридора, ванной и кухни вдвое меньше площади комнат.

8 вариант

1. Вычислите:

$$23 \text{ км } 45 \text{ м} : 5 \quad 74 \text{ кг } 815 \text{ г} \cdot 7 \quad 245 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$(9 \cdot x + 37) : 8 = 8$$

3. Из лагеря геологоразведчиков выехал вездеход со скоростью 30 км/ч. Через 2 ч вслед за ним был послан другой вездеход. С какой скоростью он должен идти, чтобы догнать первый вездеход через 4 ч после своего выхода?

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$720 - 80 : 20 + 20 = 718$$

5. Длина участка прямоугольной формы 400 м, а его ширина на 140 м меньше длины. Найдите площадь участка.

9 вариант

1. Вычислите:

$$27 \text{ т } 48 \text{ кг} : 4 \quad 8 \text{ м } 76 \text{ см} \cdot 9 \quad 195 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$9 \cdot (56 : x - 5) = 27$$

3. Два автомобиля выехали одновременно навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 124 км. Через час они встретились. Найдите скорость каждого автомобиля, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого.

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$680 - 510 : 17 + 34 = 670$$

5. В центре прямоугольной площадки длиной 17 м и шириной 12 м разбили цветник, длина которого 14 м, а ширина 9 м. Оставшуюся часть площадки занимают дорожки. Какую площадь занимают дорожки?

10 вариант

1. Вычислите:

$$95 \text{ т } 4 \text{ кг} : 9$$

$$443 \text{ м } 74 \text{ см} \cdot 4$$

$$210 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$(78 - x \cdot 6) : 6 = 7$$

3. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из пунктов, расстояние между которыми 26 км. Через час они встретились. Найдите скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость одного из них на 2 км/ч больше скорости другого.

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$639 - 480 + 120 : 3 = 439$$

5. Парк прямоугольной формы имеет площадь 20 га и ширину 400 м. Найдите периметр парка.

11 вариант

1. Вычислите:

$$6 \text{ т } 724 \text{ кг} : 4$$

$$2 \text{ км } 64 \text{ м} \cdot 6$$

$$175 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$35 : (15 - x : 8) = 5$$

3. Скорость автомобиля 68 км/ч. Скорость мотоцикла на u км/ч меньше. Какое расстояние пройдет мотоцикл за x ч? Решите задачу, подставив вместо переменной x значение 4, вместо u значение 25.

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$639 - 480 + 120 : 3 = 13$$

5. Два прямоугольника имеют равные площади. Длина первого прямоугольника равна 16 см, а его ширина на 12 см меньше длины. Длина второго прямоугольника 32 см. Найдите ширину второго прямоугольника и сторону квадрата, имеющего такую же площадь, что и эти прямоугольники.

12 вариант

1. Вычислите:

$$4 \text{ ц } 48 \text{ кг} : 6$$

$$8 \text{ м } 46 \text{ см} \cdot 3$$

$$135 \text{ мин} = \square \text{ час } \square \text{ мин}$$

2. Решите уравнение:

$$(150 : x + 6) : 7 = 8$$

3. Скорость катера при движении против течения реки 11 км/ч, скорость течения реки 5 км/ч. Найдите скорость катера при движении по течению реки.

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$680 - 510 : 17 + 34 = 616$$

5. Периметр прямоугольника равен 24 см. Длина прямоугольника в 3 раза больше её ширины. Найдите площадь прямоугольника.

Контрольные работы для учеников специализированных классов по математике.

1 вариант

1. Составьте выражение и найдите его значение:

а) сумму чисел 234 и 456 умножить на разность 268 и 168;

- б) частное чисел 468 и 26 умножить на разность этих же чисел.
2. Запишите при помощи цифр 1, 2, 3 и 4 все двухзначные числа (цифры в числе не должны повторяться). Сколько таких чисел получилось?
3. Какие числа соответствуют точкам А, В и С на шкале, изображенной на рисунке?



4. На автомобильных гонках за 2 ч до финиша расстояние между автомобилями, идущими на первом и втором местах, составило 15 км. Сможет ли гонщик, занимающий второе место, прийти к финишу первым, если будет ехать со средней скоростью 107 км/ч, а лидер – со средней скоростью 100 км/ч?
5. Запишите все значения x , при которых данное неравенство верно
- $$x + 18 < 25$$
6. Длина прямоугольника в 3 раза больше ширины, разность длины и ширины равна 6 см. Найдите длину и ширину прямоугольника.

2 вариант

1. Решите с помощью уравнения задачу:
- а) Задумано некоторое число. Если к нему прибавить 637 и из полученной суммы вычесть 134, то в результате получится число 965. Какое число задумано?
- б) Сумма двух чисел 265, и одно из них в 4 раза меньше другого. Найдите эти числа.
2. Запишите при помощи цифр 7 и 4 все трехзначные числа. Сколько таких чисел получилось?
3. Мальчик купил в овощном магазине a килограммов картофеля, а моркови на b килограммов меньше. Сколько всего овощей купил мальчик? Решите задачу при $a = 4$, $b = 3$.
4. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из пунктов A и B , расстояние между которыми 84 км. Скорость одного велосипедиста 15 км/ч, другого 13 км/ч. Сколько времени потребуется, чтобы они встретились?
5. Запишите все значения x , при которых данное неравенство верно (x – натуральное число) $x \leq 7$ и покажите их на числовом луче.
6. Периметр прямоугольника равен 48 см. Ширина прямоугольника в 3 раза меньше её длины. Найдите площадь прямоугольника.

3 вариант

1. Решите с помощью уравнения задачу:
- а) Задумано некоторое число. Если из него вычесть 286 и к полученной разности прибавить 159, то в результате получится число 777. Какое число задумано?
- б) Одно число в 2 раза больше другого, а их сумма равна 93. Найдите эти числа.
2. Запишите при помощи цифр 3, 5 и 9 все трехзначные числа (цифры в

числе не должны повторяться). Сколько таких чисел получилось?

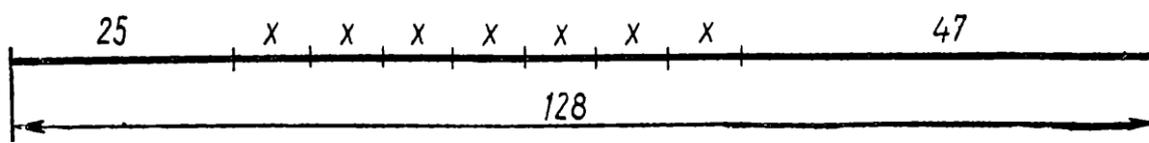
3. Первый отрезок равен x дециметрам, второй в два раза длиннее первого, а третий равен общей длине первого и второго отрезков. Чему равна длина трех отрезков? Решите задачу при $x = 25$.

4. Из Ташкента в Самарканд необходимо отправить 756 туристов. Часть туристов отправится в 9 автобусах по 36 пассажиров в каждом. Для остальных выделено 8 вагонов поезда. Сколько туристов разместятся в каждом вагоне?

5. Запишите все значения y , при которых данное неравенство верно (y – натуральное число)

$$78 < y < 81.$$

6. Составьте уравнение по рисунку и решите его.



4 вариант

1. Составьте выражение и найдите его значение:

а) Частное чисел 2020 и 20 умножить на разность чисел 1000 и 923;

б) К какому числу надо прибавить 189, чтобы получить число, равное разности чисел 300 и 56?

2. Запишите при помощи цифр 7, 0 и 4 все трехзначные числа (цифры в числе не должны повторяться) и расположите их в порядке возрастания.

3. На складе было 396 ящиков яблок. После того как со склада увезли часть ящиков на 12 машинах, в каждой поровну, осталось еще 12 ящиков. Сколько ящиков яблок погрузили на каждую машину?

4. На участке дороги длиной 300 м, где идет ремонт, разрешена скорость движения не более 6 км/ч. За сколько минут водитель должен преодолеть этот участок, чтобы не нарушить правила?

5. Запишите все значения x , при которых данное неравенство верно (x – натуральное число). Покажите их на числовом луче.

$$15 < x < 19.$$

6. С каждого квадратного метра теплицы получили по 30 кг огурцов. Сколько огурцов получили в теплице прямоугольной формы длиной 10 м и шириной 7 м?

5 вариант

1. а) Известно, что разность двух чисел равна 84 и одно число в 5 раз меньше другого. Найдите эти числа.

б) Какое число надо вычесть из 160, чтобы получить разность чисел 200 и 58?

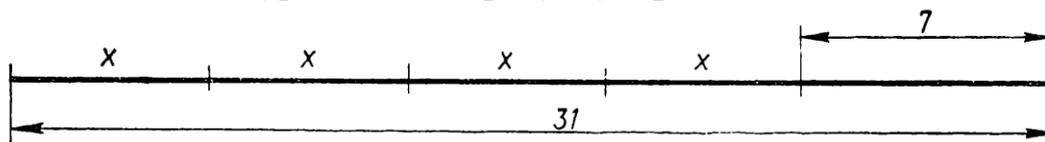
2. Запишите при помощи цифр 2, 8 и 1 все трехзначные числа (цифры в числе не должны повторяться) и расположите их в порядке возрастания.

3. В одной книге a страниц, а в другой на 20 страниц больше. Сколько страниц во второй книге? Вычислите при $a = 100; 150; 180$.

4. Расстояние между городами 512 км. С какой скоростью должен ехать поезд, чтобы проехать это расстояние за a часов? Составьте выражение и выполните действие при следующих значениях a : 16; 8; 4.

5. Какие из чисел 16, 18, 44, 57, являются решениями неравенства $108 - x > 64$?

6. Составьте уравнение по рисунку и решите его.



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пояснительная записка

Этапная аттестация проводится согласно инструкции, утвержденной Министерством народного образования Республики Узбекистан. Этапная аттестация по физическому воспитанию обязательна для всех учащихся IV классов.

Основная цель проведения этапной аттестации - проверка физической подготовки учащихся на основании Госстандарта и требований критериев учебной программы.

С целью своевременной и успешной подготовки к этапной аттестации за 10 дней до ее начала необходимо подготовить спортивный зал и спортивный инвентарь.

Для подготовки к успешной сдаче этапной аттестации по физическому воспитанию в школе должен быть составлен график проведения дополнительных занятий. Комиссия по этапной аттестации утверждается директором школы. В неё входят: председатель, экзаменатор, ассистент. Во время сдачи экзаменов должен обязательно присутствовать медицинский работник.

Ученики, имеющие медицинскую справку, освобождаются от сдачи этапной аттестации. На педагогическом совете школы утверждается список учеников 4-х классов.

Этапный аттестационный материал. В материалы по этапной аттестации входят документы по каждому классу отдельно (папка с 10 файлами) с вложенным списком учеников (отдельно - имеющие справку ВКК), 11 конвертов с аттестационными билетами (5 практических и 1 теоретическое задание), АКТ, протокол.

Теоретическая и практическая части сдачи этапной аттестации должны проводиться в один и тот же день.

Проведение теоретического этапа аттестации.

После сдачи нормативов приступают к теоретической части. Экзамен по теории проводится в заранее подготовленном кабинете. Каждый ученик выбирает по одному билету и отвечает на него устно.

Проведение практической части этапа аттестации. Для проведения сдачи практической части класс делится на две группы (мальчики и девочки). Из каждой группы выходит один ученик(ца) и выбирает конверт с практическим заданием. По этому билету группы сдают практическую часть. Остальные конверты не вскрываются.

Техника выполнения упражнений и методика проведения аттестации.

Бег на 60 метров. 60 м отмеряют на беговой дорожке. Бег проводят с низкого старта. Результаты фиксируют с точностью до 0,1 сек.

Бег 1000 метров. Бег проводят с высокого старта. Проводят на беговой дорожке или ровном местном покрытии. Время засекают с точностью до 1 сек.

Прыжок в длину с места. Из исходного положения стоя носками на линии старта с махом рук вперед-вверх выполнить прыжок с приземлением на обе ноги. Лучшая из 3 попыток идет в зачет. Результаты измеряют от линии старта до пятки сзади стоящей ноги, с точностью до 1 см и оценивают.

Прыжки через скакалку. Упражнение выполняют с вращением скакалки вперед на количество выполненных прыжков за 1 мин. При задевании скакалки ногами и вынужденной остановке участники продолжают прыжки с продолжением подсчета. Общее количество прыжков записывают в протокол и оценивают.

Подтягивание из виса хватом сверху. Из положения виса на прямых руках (ноги не касаются пола) мальчик подтягивается до касания подбородком перекладин, выпрямляет до конца руки и снова подтягивается. Количество правильных выполнений заносят в протокол.

Поднимание туловища. И.П. – лежа на спине (на гимнастическом мате), ноги согнуты в коленных суставах под углом 90°, руки за головой, пальцы рук в замок. Партнер прижимает ступни к полу. Согнуться до касания локтями бедер или коленей. Обратным движением в и.п. до касания лопатками гимнастического мата. Количество подъемов за 1 мин. записывают в протокол и оценивают.

Равновесие на одной ноге (“ласточка”). Из о. с. сделать небольшой шаг вперед (другая нога сзади на носке), прогнуться и, сохраняя прогиб, наклониться вперед, удерживая равновесие. Сзади стоящая нога приподнимается как возможно, больше назад (другой вариант у девочек: назад приподнимается согнутая нога). Руки в стороны или вперед - в стороны, или одна рука вперед – вверх, другая в сторону. Упражнение надо выполнять на одной, затем на другой ноге.

Кувырок назад из упора присев. В упоре присев с чуть расставленными стопами, округляя спину (голову к груди), приподнять таз, подать плечи вперед и толчком руками начать перекаат назад в плотной группировке. При выполнении группировки колени энергично приближаются к голове, опущенной подбородком к груди (голова чуть между колен), что придает телу дополнительное ускорение при вращательном движении. В конце перекаата на

лопатки поставить руки ладонями на маты, пальцы к плечам, и легким толчком выпрямляемых рук закончить перекат назад в упор присев.

Баскетбол. Экзаменуемые выполняют 8 бросков с штрафной зоне.

Волейбол. Поддача волейбольного мяча в стенку двумя руками, ответный приём двумя руками

Гандбол. Ведение гандбольного мяча на дистанции 15 метров.

Оценивание учеников. Выполнение заданий оценивается по 5-балльной системе. Итоговый балл этапной аттестации определяется делением суммы баллов на количество заданий, например $5+4+4+4+4 = 21:5 = 4,2$, выставляется

1. Образец заполнения акта

АКТ

Мы, ниже подписавшиеся члены аттестационной комиссии: председатель _____ (Ф.И.), экзаменатор _____ (Ф.И.), ассистент _____ (Ф.И.), составили данный акт о том, что _____ мая 2016 года вскрыли конверт с материалами проведения этапной аттестации учеников 4-«___» класса школы №_____. Присутствовало _____ учеников.

Билеты по практике:

Девочки. Билет №_____ вытянула _____ (Ф.И.) _____ (подпись)

Мальчики. Билет №_____ вытянул _____ (Ф.И.) _____ (подпись).

Билеты по теории:

Вытянул (а) _____ (Ф.И.) _____ (подпись),

Председатель экзаменационной комиссии _____ (Ф.И.) _____ (подпись),

Экзаменатор: _____ (Ф.И.) _____ (подпись),

Ассистент: _____ (Ф.И.) _____ (подпись). М.П.

2. Образец заполнения протокола.

ПРОТОКОЛ

_____ мая 2016 года школа №_____ 4- «___» класс _____ (мальчики) билет №_____

№	Ф. И. учеников	Бег на 60 метров		Гимнастика		Баскетбол		Прыжок в длину с места		теория		Итоговый балл
		результат	балл	результат	балл	результат	балл	результат	балл	Билет №	балл	
1.	<u>Тахиров Уктам</u>	<u>10,5</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>140</u>	<u>4</u>			<u>4</u>	
2.												
3.												

Председатель экзаменационной комиссии: _____ (Ф.И.) _____ (подпись),
 Экзаменатор: _____ (Ф.И.) _____ (подпись),
 Ассистент: _____ (Ф.И.) _____ (подпись).

М.П. «___» _____ 2016 г.

Критерии оценок теоретического задания

№	Критерии оценок	Балы
1.	Ответ детален, объяснение четкое и ясное.	5
2	Ответ правильный, но присутствует неуверенность и предположения.	4
3	Ответ частично верен, но присутствуют ошибки при объяснении.	3
4.	Ответ неправильно обоснован, много ошибок при объяснении.	2
5.	Ошибки в ответе, неправильное объяснение .	1
6.	Нет ответа на поставленный вопрос.	0

Критерии оценок на практические упражнения

№	Критерии оценок	Балы
1.	Уверенность, свобода при выполнении упражнений, правильное выполнение связующих элементов.	5
2	При уверенном выполнении требуемого упражнения допускается 2 незначительные ошибки.	4
3	Упражнение выполнено частично, допущена одна значительная и 2 незначительные ошибки.	3
4.	Упражнение выполнено с грубыми ошибками, более чем 3 значительных и незначительная ошибок.	2
5.	Упражнение не выполнено.	1
6.	Не было никакого движения	0

Теоретические вопросы по физическому воспитанию

1. Расскажите о личной гигиене и режиме дня ученика.
2. Расскажите о популярных видах спорта в Узбекистане.
3. Перечислите 10 спортсменов, получивших почетное звание «Узбекистон ифтихори».
4. Что такое закаливание? Расскажите о видах закаливания.
5. Расскажите о спортивной игре гандбол (размер площадки, число игроков, размеры ворот, диаметр и вес мяча)?
6. Расскажите о специальных тестах - «Алпомиш и Барчиной»
7. Расскажите о легкой атлетике и ее видах.
8. Расскажите о видах спортивных игр.
9. Какие спортивные снаряжения используется в гимнастических упражнениях.

- 10.Какая разница между ходьбой и бегом?
- 11.Какие разница между кроссом и марафоном?
- 12.Что такое построение, что входит в упражнения в строю?
13. Что такое бег и что такое ходьба?
- 14.Назовите стили плавания?
- 15.Какие физические качества развивают прыжки со скакалкой?
- 16.Где и когда появился волейбол?
- 17.Что такое акробатика, и какие качества развивают акробатические упражнения?
- 18.Расскажите о гимнастике и ее видах.
- 19.Расскажите, каким должно быть дыхание при выполнении физических упражнений?
- 20.Где и когда появился футбол?
- 21.Расскажите об Олимпийских играх.
- 22.Расскажите о спортивном соревновании «Умид нихоллари».
- 23.Расскажите о физических качествах человека.
- 24.Расскажите о спортивных играх (волейбол, баскетбол, ручной мяч) и разнице между ними.
- 25.Расскажите о личной и общей гигиене.
- 26.Что такое физическое воспитание?
- 27.Что такое солнечное закаливание?
- 28.Расскажите о предупреждении травматизма во время уроков физического воспитания и оказании первой помощи при травмах.
- 29.Расскажите о влиянии общеразвивающих упражнений и покажите 10 упражнений.
- 30.Расскажите о правилах лазания по канату.

Практическая часть

(девочки)

Билет № 1

- 1. Легкая атлетика.** Бег на 60 метров.
Нормативы: (сек) 10,8 – 11,3 – 11,8 – 12,3.
- 2. Гимнастика.** Прыжки через скакалку за 1 минуту.
Нормативы: (раз) 70 – 60 – 50 – 45.
- 3. Гандбол.** Ведение гандбольного мяча на дистанции 15 метров.
Нормативы: обращать внимание на технику.
- 4. Легкая атлетика.** Прыжки в высоту с разбега.
Нормативы: (см) 80 – 70 – 60 – 50.

Билет № 2

- 1. Легкая атлетика.** Бег на 60 метров.
Нормативы: (сек) 10,8 – 11,3 – 11,8 – 12,3.
- 2. Гимнастика.** Два раза кувырок вперед, два раза кувырок назад. “Мостик”.
Нормативы: обращать внимание на технику.

3. Бросок баскетбольного мяча со штрафного (из 8 попыток).

Нормативы (количество попаданий) 3 – 2 – 1.

4. Легкая атлетика. Метание теннисного мяча (150 гр.) на дальность.

Нормативы: (метр) 18 – 15 – 13 – 10

Билет № 3

1. Легкая атлетика. Челночный бег 4 x10 метров.

Нормативы: (сек) 11,5 – 12,0 – 12,5 – 13,0.

2. Гимнастика. Отжимания на гимнастической скамейке.

Нормативы: (раз) 5 – 4 – 3 – 2.

3. Волейбол. Подача волейбольного мяча в стенку двумя руками, ответный приём двумя руками.

Нормативы: (раз) 10 – 8 – 5 – 2.

4. Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега способом “согнув ноги”.

Нормативы: (см) 260 – 230 – 200 – 170.

Билет № 4

1. Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега способом “согнув ноги”.

Нормативы: (см) 260 – 230 – 200 – 170.

2. Гимнастика. Упражнение на равновесие на гимнастическом бревне. “Ласточка”.

Нормативы: обращать внимание на технику.

3. Волейбол. Подача волейбольного мяча в стенку двумя руками, ответный приём двумя руками

Нормативы: (раз) 10 – 8 – 5 – 2.

4. Легкая атлетика. Бег на 1000 метров.

Нормативы: (мин) 6,00 – 6,30 – 7,00 – 7,30.

Билет № 5

1. Легкая атлетика. Прыжок в длину с места.

Нормативы: (см) 140 – 120 – 100 – 80.

2. Гимнастика. Вращение обруча за 1 минуту.

Нормативы: (раз) 55 – 50 – 40 – 30.

3. Баскетбол. Ведение мяча на 30 м (2 x 15).

Нормативы: обращать внимание на технику.

4. Легкая атлетика. Челночный бег 4 x10 метров.

Нормативы: (сек) 11,5 – 12,0 – 12,5 – 13,0.

(мальчики)

Билет № 1

1. Легкая атлетика. Метание теннисного мяча (150 гр.) на дальность.

Нормативы: (метр) 27 – 25 – 23 – 20.

2. Гимнастика. Подтягивание в висе на высокой перекладине.

Нормативы: (раз) 5 – 4 – 3 – 2.

3. Футбол. Ведение футбольного мяча на дистанции 30 м (2x15).

Нормативы: обращать внимание на технику.

4. **Легкая атлетика.** Бег на 60 метров.

Нормативы: (сек) 10,5 – 11,0 – 11,5 – 12,0.

Билет № 2

1. **Легкая атлетика.** Прыжок в длину с места.

Нормативы: (см) 160 – 140 – 120 – 100.

2. **Гимнастика.** Прыжки через скакалку за минуту.

Нормативы: (раз) 60 – 50 – 40 – 35.

3. **Гандбол.** Ведение ручного мяча на дистанции 15 метров.

Нормативы: обращать внимание на технику.

4. **Легкая атлетика.** Бег на 1000 метров.

Нормативы: (мин) 5,30 – 6,00 – 6,30 – 7,00.

Билет № 3

1. **Легкая атлетика.** Бег на 60 метров.

Нормативы: (сек) 10,5 – 11,0 – 11,5 – 12,0.

2. **Гимнастика.** Два раза кувырок вперед, два раза кувырок назад. “Мостик”.

Нормативы: обращать внимание на технику.

3. **Баскетбол.** Бросок баскетбольного мяча со штрафного (из 7 попыток).

Нормативы (количество попаданий) 3 – 2 – 1.

4. **Легкая атлетика.** Метание теннисного мяча (150 гр.) на дальность.

Нормативы: (метр) 27 – 25 – 23 – 20.

Билет № 4

1. **Легкая атлетика.** Прыжки в длину с разбега.

Нормативы: (см) 300 – 260 – 230 – 200.

2. **Гимнастика.** Сгибание и разгибание рук в упоре на полу.

Нормативы: (раз) 10 – 8 – 6 – 4.

3. **Футбол.** Выполнение жонглирования футбольным мячом.

Нормативы: (раз) 5 – 4 – 3 – 2.

4. **Легкая атлетика.** Челночный бег 4 x10 метров.

Нормативы: (сек) 11,0 – 11,5 – 12,0 – 12,5.

Билет № 5

1. **Легкая атлетика.** Прыжки в высоту с разбега.

Нормативы: (см) 90 – 80 – 70 – 60.

2. **Гимнастика.** Подъем туловища за 1 минуту.

Нормативы: (раз) 15 – 13 – 8 – 5.

3. **Волейбол.** Приём, передача волейбольного мяча от стенки двумя руками.

Нормативы: (раз) 10 – 8 – 5 – 2.

4. **Легкая атлетика.** Бег на 1000 метров.

Нормативы: (мин) 5,30 – 6,00 – 6,30 – 7,00

