РЕКОМЕНДАЦИИ

«УСТРАНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Устранение пробелов в знаниях младшего школьника по русскому языку

Особенностью младших школьников являются большие различия учащихся по уровню психофизиологического развития. У них отсутствуют навыки организации учебной деятельности. Кроме того, дети младшего школьного возраста имеют слабую адаптацию к изменениям внешней среды. Как следствие, практически в любом классе начальной школы имеется группа детей с низкими учебными возможностями, которые не успевают усвоить учебную программу. В связи с этим является актуальной задача поиска эффективных педагогических инструментов формирования базовых умений и навыков у всех учащихся начальных классов, в том числе, с низкими учебными возможностями.

За многие годы работы в школе я выделяю несколько причин плохой успеваемости:

– отставание ученика в умственном развитии от своих сверстников

– плохое здоровье, частые и продолжительные пропуски уроков

– отсутствие внутренней мотивации обучения

– неумение организовать свою работу во время урока, несобранность, медлительность.

С годами выработались основные направления, которыми я пользуюсь при работе со слабоуспевающими учащимися:

1.Обучение должно сопровождаться оперативным контролем знаний, который позволяет объективно оценить усвоенные и неусвоенные учеником учебные элементы.

2.Учебный процесс должен включать фронтальную работу и индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях учащихся.

3.Самостоятельная практическая деятельность учащихся реализуется в виде системы индивидуальных домашних и внеурочных заданий, структурированных соответствующим образом.

Оперативный контроль является необходимым, так как распространенная причина серьезных пробелов в знаниях учащихся – отсутствие систематического, разумно организованного контроля за усвоением программного материала по основным, узловым вопросам каждой темы. Его основная функция – обеспечение обратной связи в учебной деятельности. Выявляется объективная информация о ходе усвоения программного материала каждым учеником с одновременным выяснением недостатков в их знаниях. Такая проверка служит отправной точкой для преодоления отставания с учетом индивидуальных особенностей. Оператив-

ный контроль осуществляется в текущем и тематическом видах контроля. Он включает в себя следующие элементы:

- проведение и проверка самостоятельных работ, включающих в себя списывание текста. Как показывает опыт, незнание орфограмм хорошо выявляется при выполнении этого вида работы;

- проверка диктантов, изложений, сочинений;

-проведение и проверка самостоятельных работ на определенную орфограмму;

-ежедневная проверка домашних работ.

Каждый раз фиксирую ошибки, которые допустил ученик, провожу анализ ошибок: по всему классу (для организации фронтальной работы на орфографической минутке) и по каждому учащемуся (для организации индивидуальной работы вне урока и дома). Такая работа очень важна в работе с неуспевающими детьми. Кроме того, анализ обязательно включает изучение причин имеющихся пробелов. Очень важно выявить весь круг причин недостатков в обучении.

Фронтальная работа в классе проводится во время орфографической пятиминутки. Материал для пятиминуток определяется анализом ошибок всего класса. Выявляю наиболее часто встречающиеся ошибки в работах учеников. При этом виде работы учащиеся объясняют правописание

слов, подбирают проверочные слова к данным словам, вспоминают правило-алгоритм. При проведении такого вида работы использую комментированное письмо. Важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Только при выполнении этого правила устраняются ошибки.

Индивидуальная работа проводится вне урока (индивидуально-групповые занятия) и дома. Вместе с родителями намечаю план работы по полному или частичному устранению пробелов в знаниях. Для индивидуальной работы ученик заводит специальную тетрадь, где выполняет все задания.

Самостоятельная практическая деятельность учащихся представляет из себя следующую структуру:

1.Увидеть орфограмму в слове;

2.Определить ее вид.

3.Определить способ решения орфографической задачи;

4.Определить алгоритм решения задачи;

5.Выполнить последовательность действий по алгоритму;

6.Написать слово и осуществить самопроверку.

Для облегчения работы учеников использую алгоритмы, схемы-опоры. Они используются до тех пор, пока учащийся не почувствует, что может обходиться без них. Использова-

ние таких карточек делает работу учеников более продуктивной. Считаю, что таким образом создаётся ситуация успеха, появляется вера в свои силы.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз. Чтобы повысить мотивацию обучения, наполнить его эмоциями, использую проведение классных конкурсов по различным видам орфограмм.

Реализация этой работы с классом требовала от меня много затрат времени на рукописную работу, не очень удобно было использование и хранение накопленной информации. Сложно проследить усвоение учебного материала каждым учащимся класса, пользуясь только классным журналом. Нужно составлять дополнительные рукописные таблицы, которые содержат более подробную информацию о пробелах в знаниях. Этот этап занимает достаточно много времени и не удобен в использовании.