

Darsning mavzusi: Sonlarni taqqoslash

Darsning maqsadi: Ta'limiy: O'quvchilarga sonlarni taqqoslash qoidasini tushuntirish.

O'quvchilar sonlarni taqqoslash qoidalarini bilish.

Koordinata o'qidagi sonlarni taqqoslay olish. Mavzuga oid misollar yecha olish

Tarbiyaviy: O'quvchilarni estetik ruhda tarbiyalash. Kasbga yo'naltirish.

Rivojlantiruvchi: Musbat va manfiy sonlarni taqqoslay olish malakalarini rivojlantirish.

Darsning turi: Yangi bilim beruvchi.

Darsning jihozi: Proektor, ko'rgazmali materiallar, plakat.

Darsning borishi: I. Tashkiliy qism: (Ingliz tilida) 1. Salomlashish.

2. Davomatni aniqlash. Fevral oyidagi unitilmas sanalar haqida sorash.

O'quvchilarning darsga tayyorgarligini kuzatish. O'quvchilarni guruhlariga bo'lish. "Bahor" fasli yaqinlashayotgani. Har bir guruh bog'larini gullar bilan qanday bezalishi aytib o'tiladi.

.

"Tushunchalar tahlil" metodi

Nomi

Mazmuni

1. Proporsiya

2.Musbat sonlar.

3.Manfiy sonlar.

4.Sonnig modili.

5.Tub sonlar.k

.”O’yla,izla , top !

Sonnig modulini toping.

$| -3 | =$, $| -9 | =$, $| 20 | =$, $| -1,2 | =$, $| 0,5 | =$;

III.Yangi mavzu bayoni: Sonlarni taqqoslash.

Ikkita sondan son o’qida joylashgani katta bo’ladi.

Ikkita butunsondan butun sonlar qatorida o’ngda turgani katta bo’ladi.

$2 > 1$, $1 > 0$, $0 > -1$, $-1 > -2$, $-3 > -6$ bo’ladi, chunki $-6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots$

Butun sonlar qatorida 2 soni 1 sonidan , 1 soni 0 sonidan, 0 soni (-1) sonidan, (-1) soni (-2) sonidan o’ngda turadi.

Umuman, kson n dan katta bo’lsa, bu $k > n$ yoki $n < k$ kabi yozilishini bilasiz.

1)Ixtiyoriy musbat son : a)0 dan; b)manfiy sondan katta

2)ixtiyoriy manfiy son 0 dan kichik.

Son o;qida ikkita manfiy sondan moduli kattasi chaproqda yotadi. Ikkita manfiy sondan moduli kichik bo’lgani katta bo’ladi.

Maslan: $| -1.3 | < | 1.5 |$ bo’lgani uchun $-1.3 > -1.5$.

a soning musbat ekanligi $a > 0$ kabi, manfiy ekanligi $a < 0$ kabi yoziladi.

IV.Darsni mustahkamlash:

Harbir topshiriqni guruhlarga berish.

.439. Og'zaki.

)Butun sonlar qanday taqqoslanadi?

2)Sonning musbat yoki manfiy ekanligi qanday belgilanadi?

3)Eng kichik butun son mavjudmi? Eng katta butun sonchi?

4)Qanday sonlar 0 dan katta? Qanday sonlar 0 dan kichik?

840.Quyidagi sonlarni :a) o'sib;b) kamayib boorish tartibida joylashtiring: 1)-8,;6; ;9; '0;7; -1.1;2)-3; 8; 0; -2.2;1.2; 5.

a) -8;-1.1;0;6;7;9.

b) 9;7;6;0;-1.1;-8.

a)-3;-2.2;0;1.2;5;8.

b)8;5;1,2;0;-2,2;-3.

841.1)3dan katta 6 kichik;

2) 0dan ham kichik va -4 dan ham kichik bo'lgan butun sonlar bormi?

842. Og'zaki.

1) -1dan kichik va ayni vaqtda 0 dan katta sonlar bormi?

2)0 dan kichik , ayni vaqtda , 0dan katta sonlar mavjudmi?

“Moychechak metodi”ni qo'llab proektor orqali tushuntirish.

843.Kattasi:1)8 ga; 2)-5 ga; 3)0 ga;4)3 ga teng bo'lgan to'rtta ketma-ket kelgan butun sonni yozing.

1)8;7;6;5. 2) -5;-6;-7;-8. 3)0;-1;-2;-3; 4) 3;2;1;

844. Ushbu sonlar ketma-ket kelgan qaysi butun sonlar orasida joylashgan? Javobni qo'sh tengsizlik yordamida yozing. Duskada namuna bajarib tushuntirish.

02)-3,2; 3)1991; 4)-20,08; 5) 20,12; 6)-2013.

1) $-1 < 0 < 1$; 2)-4<-3,2< -3; 3) $1990 < 1991 < 1992$.

Proektor orqali javobini berish.

845. Sonlarni taqqoslang va ular orasiga tengsizlik belgisini qo'ying:

Mustaqil ish

1) -1,2 va 0; 2)-6 va 1 ; 3)-3 va -5; 4)500 va -500

Proektor orqali javobini berish.

$-1,2 < 0$; $-6 < 1$; $-3 > -5$; $500 > -500$

V. Darsni yakunlash: O'quvchilarni baholash. Guruh ishlariga yakun yasash. O'quvchilarni rag'abatlantirish.

O'quchilar hamkorlikda "5 oldik" qo'shig'ini ijro etishadi.

VI. Uyga vazifa: 854- 855-856- misollar. Berilgan topshiriqlarga yo'nalish berish.

**Angren shahar X.T.M.F.M.T.va T.E.B ga
qarashli 16- maktab matematika fani o'qi-
tuvchisi Xaydarova Haziraning 6- sinfda
“Sonlarni taqqoslash” mauzusi bo'yicha
o'tgan 1 soatlik**

D a r s I s h l a n m a s i