

Аннаева Лола Расуловна

Кашкадарьинский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования

Старший преподаватель кафедры языков и литературного образования

ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО УРОКА

В последние годы в Республике Узбекистан, как и во всем мире, вопрос о применении новых информационно-коммуникационных технологий в средней школе – один из самых обсуждаемых. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения русскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому владению русским языком. По мнению Е. С. Полат, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Главная задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения русскому языку. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, в том числе и использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, уровня их обученности, склонностей и т.д. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках русского языка включают: - изучение лексики;-отработку произношения;- обучение диалогической и монологической речи;- обучение письму;- отработку грамматических явлений. С помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный

запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению русского. Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютеры наилучшим образом "вписываются" в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям и максимально приближают процесс обучения русскому языку к реальным условиям. В настоящее время большое распространение получает компьютерный урок. Компьютерным уроком называют любой урок с применением компьютера как обучающего средства. Определяются следующие дидактические части урока: вступление, организационная часть; актуализация усвоенных, опорных ЗУН; изучение нового материала; закрепление материала-повторение и применение; контроль усвоения; коррекция; обобщение; домашнее задание. Распределение времени на отдельные части урока даст временную его структуру, тип. Компьютерный урок характеризуется прежде всего интенсивностью использования компьютера, которая может быть оценена процентом времени общения учащихся с компьютером по отношению ко всему времени урока. Если 100% времени урока ученики работают на компьютере, он полностью заменяет учителя. Если компьютер не используется совсем- это обыкновенный урок. При частичном использовании компьютера получается то, что называется «компьютерным уроком». Все дидактические части урока могут быть компьютеризированы, т.е. осуществляться с помощью и при поддержке компьютерных средств. При разработке учебного материала необходимо учитывать: использование достоинств компьютера для повышения эффективности урока, учебного процесса; формирование у учащихся умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; формирование личности человека «информационного общества»; формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения; создание мотивации к учебному материалу; обеспечение понимания учебного материала урока; предоставление ученику возможности выбирать формы и методы работы; предоставление ученику возможности использовать дополнительный материал. Применение компьютера на уроке позволяет

включить: взаимодействие ребёнка с компьютером по всем типам: субъект — объект, субъект — субъект, объект — субъект; возможность идти не с предметом к детям, а с детьми к предмету; компьютер — это средство, а не субъект обучающей деятельности, он помощник педагогу, а не его замена; управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения; оптимальность в применении компьютера: нельзя недооценивать возможности компьютера как средства наглядности, самостоятельной работы учащихся, нельзя не учитывать и негативные стороны компьютера; неограниченность: возможности расширения и углубления содержания и его сложений не ограничены; принцип природосообразности: учёт закономерностей восприятия, усвоения аудио-, видеоматериала, влияния на здоровье детей, психологический комфорт ребёнка; оптимальное сочетание принципов природосообразности, целесообразности, культуросообразности. При подготовке компьютерной разработки важно учитывать разнообразие компьютерных уроков. Вариант (вид) компьютерного урока зависит от: общей дидактической структуры урока; варианта использования средств ИКТ; объёма делегируемых компьютеру функций учителя; вида используемых компьютерных средств (текстовые, видео, аудио). Сам же урок как дидактическая единица какой-либо системообразующей педагогической технологии выполняет свою функцию, вплетён в систему этой технологии. Применение компьютера является проникающей технологией, повышающей эффективность усвоения учебного материала. Учитель не «отменяется», он координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, воспитывает, «рассказывать» материал вместо него может компьютер. Привычную чёрную доску с кусочком мела заменяет огромный электронный экран. На этом экране «происходит» с помощью видеоряда, звука и текста виртуальное «путешествие по времени и пространству», присутствие и в других ситуациях. Богатство содержательной поддержки делает урок не только значительно более усваиваемым, но и неизмеримо более увлекательным. Первоначальное ознакомление с новым материалом происходит фронтально,

без компьютера или с компьютером. Индивидуальное общение с компьютером имеет то преимущество, что является интерактивным (диалог, лекция-беседа, тренинг, тест, проблематизация, гипертекст, гипермедиа). Взаимодействие осуществляется одновременно по всем каналам восприятия «текст — звук — видео — цвет». Компьютер позволяет провести диагностику усвоения и в зависимости от её результатов провести соответствующую коррекцию. Например, на этапе повторения. Актуализирующее повторение в первой части урока в компьютерном варианте может быть представлено в любом формате (текст— звук — изображение): репродуктивным тестированием; проблемными ситуациями, развивающими играми и т.д. В результате все ученики включены в мыследеятельность, готовы к восприятию нового. Степень самостоятельности регулируется в широких пределах. При обобщающем повторении же для обобщения и систематизации знаний используются графические возможности компьютера, а для достижения гарантированных результатов обучения — программы-тренажёры. Важен момент контроля знаний. Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества, которые состоят в следующем: осуществляется индивидуализация контроля знаний;повышается объективность оценки;ученик видит детальную картину собственных недоработок;оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса;на процедуру оценивания затрачивается минимальное количество времени. Компьютер помогает педагогу в управлении учебным процессом, выдаёт результат выполнения учащимися контрольных заданий с учётом допущенных в теме ошибок и затраченного времени; сравнивает показатели различных учащихся по выполнению одних и тех же заданий или показатели одного ученика за определённый промежуток времени. Все эти отмеченные качества определяют многомерную структуру особенностей компьютерного урока.