

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАЗРАБОТКА УРОКА

**для 5-класса по русскому языку
на тему:**

**«Действие или состояние предмета
после момента речи»**

**учительницы русского языка и литературы
общеобразовательной школы №11
Джизакского района
КОМИЛОВОЙ ШАХЛО**

Рецензия

Эта разработка урока по русскому языку на тему «Действие или состояние предмета после момента речи» составлена для 5^{го} класса.

В ней учительница постаралась донести до учеников материал с помощью новой педагогической технологии.

Разработка очень доступно для учеников 5^{го} класса.

Данная разработка предлагается молодым учителям начальных классов в качестве методического пособия.

Рецензенты:

Муродов Саид Муродович – методист по русскому языку и литературы Джизакского РОМО и ОДУНО.

Хамракулова Г – учительница русского языка и литературы общеобразовательной школы №11.

Технологическая карта

№	Тема:	Действие или состояние предмета после момента речи
1	Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none">- понятие о глаголах будущего времени;- правильное употребление в речи глаголов будущего времени;- формирование орфографических и пунктуационных навыков;- совершенствовать умения работы с текстом;- развитие навыков самостоятельной работы;- обогащать словарный запас учащихся.
2	Содержание учебного процесса	<ul style="list-style-type: none">- введение в речь учащихся предложений с глаголами будущего времени;- контроль за речью учащихся.
3	Технология внедрения учебного процесса	Методика: блиц опрос, выразительное чтение, маленький диктант.
4	Ожидаемый результат	Усвоение новой темы учениками, повышение активности учащихся и интереса к предмету, усвоение большого количества информации за короткое время, достижение поставленной цели.
5	Будущие планы	Усовершенствование новых педтехнологий и применение их на уроке, повышение педагогического мастерства, свободное выражение мыслей.

*Комилова Шахло Тургуновна –
учительница русского языка и литературы
общеобразовательной школы №11.*



Родилась 10 октября 1967 года

*Образование – высшее, окончила Джизакский
Педагогический Институт.*

Трудовая деятельность

*1989 – 1990 гг – учительница русского языка и
литературы средней школы №13 Джизакского района.*

*1990 – 1996 гг – учительница русского языка и
литературы средней школы №16 г. Джизака.*

*С 1996 года учительница русского языка и
литературы общеобразовательной школы №11
Джизакского района.*

*В 2010 году награждена почетной грамотой
Джизакского Государственного института
квалификации и переподготовки учителей.*

*В 2011 – 2012 уч. г. награждена почетной грамотой
Джизакского РОМО и ОДУНО за лучшее проведение
«Месячника русского языка и литературы».*

*В 2013 – 2014 уч. г. награждена почетной грамотой
Джизакского РОМО и ОДУНО за лучшее проведение
«Месячника русского языка и литературы».*

ТЕМА: Действие или состояние предмета после момента речи

I. Цели урока:

А) обучающая: дать общее понятие о глаголах будущего времени.

Б) воспитательная: воспитать чувство любви к родному краю, к труду.

В) развивающая: развить устную и письменную речь, обогащение словарного запаса учащихся, развить навыков выразительного чтения.

II. Метод урока: устный, письменный, опрос, интерактивный.

III. Вид урока: беседа, смешанный.

IV. Оборудование: карточки, учебник, конспект, буклет, т.с.о.

V. Распределение времени.

1. Приветствие – 1 мин
2. Рапорт дежурного – 1 мин
3. Речевая разминка – 5 мин
4. Опрос домашнего задания – 15 мин
5. Весёлая минутка – 1 мин
6. Объяснение новой темы – 15 мин
7. Закрепление новой темы – 5 мин
8. Домашнее задание – 1 мин
9. Комментирование оценок – 1 мин

VI. Ход урока:

- а) Приветствие;
- б) проверка посещаемости;
- в) речевая разминка.

Ученики рассказывают стихотворения:



С ДНЁМ ЗНАНИЙ!

День пришёл. Звонки, звените!
Начинайся, год учебный,
Год мечтаний и открытий,
Грустный год и год волшебный!

Как сияет класс знакомый!
Вроде всё привычно, просто,
Только каждый месяц школьный
Ставит множество вопросов.

ГЛАГОЛ

А глагол всегда в работе,
В напряженье и заботе.
Пишет, моет, убирает,
Шьёт, рисует и читает.
Варит, жарит, мастерит,
Режет, пилит, говорит.
Так его легко узнать —
Стоит лишь вопрос задать.
На вопрос: «Что делать?» — есть
У него в ответе весть.
Даже если отдыхает,
Тоже дело выполняет.

(Н. Анишина)

ЦВЕТЫ

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если он, и я, и ты —
Если мы сорвём цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты.
И не будет красоты,
и не будет доброты,
Если только я и ты —
Если мы сорвём цветы.



(Т. Собакин)

СЧИТАЛКИ

Начинается считалка:

На дубу — скворец и галка.

Улетел домой скворец.

И считалочке конец.

* * * * *

Раз, два, три, четыре,
Кто не спит у нас в квартире?

Всем на свете нужен сон,

Кто не спит, тот вышел вон!

* * * * *

На лужок пришли волчата,

Медвежата и лисята.

На зеленый на лужок

Приходи и ты, дружок.

* * * * *

Дождик, дождик, поливай.

Будет хлеба каравай.

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.

Их не будем мы считать.

Вот и все! — Тебе играть.

VII. Опрос домашних заданий.

Ученики отвечают на вопросы по теме «Кураш - наша гордость».

Вопросы:

1. К какому виду спорта относится кураш?

2. Почему до сегодняшнего дня кураш сохранил свои

традиции и правила?

3. Когда состоялся первый международный турнир по курашу?

4. Почему кураш является нашей национальной гордостью?

Блиц – опрос:

1. На какие вопросы отвечают имя существительное?

2. Назовите существительных мужского рода.

3. Назовите существительных женского рода.

4. Назовите существительных среднего рода.

5. Как твоё имя?

6. Как твоя фамилия?

7. В каком классе ты учишься?

VIII. Объяснение нового материала.

Тема: Действие или состояние предмета после момента речи



Что сделают ученик и ученица?
- Ученик и ученица **пойдут** в школу.



Что будет делать мальчик?
- Мальчик **будет играть** мячом.



Что будет делать Гулноза?
- Гулноза **будет читать** книги.



Что будет делать врач?
- Врач **будет лечить** больных.

Запомните!

Глаголы пойдут, будет играть, будет читать, будет лечить обозначают действия, которые совершаются после момента речи. Для выражения действия, которое совершается после момента речи, употребляется форма глагола будущего времени (*kelasi zamon fe'li*).

Повторяем вместе!

Глаголы будущего времени отвечают на вопросы *что сделаю?* (*nima qilaman?*), *что буду делать?* (*nima qilmoqchiman?*)

Упражнение 1. Найдите в предложениях глаголы будущего времени

1. Я вчера сходил в больницу. 2 Она читает интересную сказку. 3. Хаким Будет читать эту книгу. 4. Наргиза постирает платье. 5 Брат будет поливать цветы. 6 Мы слушали последние новости.

Запомните!

Глаголы будущего времени делятся на две формы: простое будущее время и сложное будущее время. Простое будущее время отвечает на вопросы: **что сделает? что сделаю?**

Сложное будущее время обозначает действие без указания его на завершение и отвечает на вопрос: **что буду делать?**

Упражнение 2. Найдите в предложениях глаголы, которые отвечают на вопросы: **что сделает? что сделаю?**

1. В нашей школе будет проходить городская олимпиада школьников. 2. Эту книгу я дочитаю завтра. 3. Наши одноклассники пойдут на экскурсию. 4. Я буду рисовать цветение яблони.

IX. Закрепление:

Повторяем вместе!

Окончания глаголов будущего времени

Лицо	Простое будущее	Сложное будущее
Единственное число		
1-е	Я нарисую картину.	Я буду рисовать картину.
2-е	Ты нарисуешь картину.	Ты будешь рисовать картину.
3-е	Он нарисует картину.	Он будет рисовать картину.

Множественное число

1-е	Мы нарисуем картину.	Мы будем рисовать картину.
2-е	Вы нарисуете картину.	Вы будете рисовать картину.
3-е	Они нарисуют картину.	Они будут рисовать картину.

Упражнение 4. Переведите предложения на русский язык.

1. Men dadam bilan hayvonot bog`iga boraman. 2. Akam kitobni o`qib chiqadi. 3. Tanya o`rtoqlari bilan teatrga boradi. 4. Akam menga sovg`a olib keladi. 5. Men kelgusida o`qituvchi bo`lmoqchiman. 6. Yozda oilamiz bilan sayohatga bormoqchimiz.

Работа с карточками:

Карточка №1. Вставьте предлог вместо точек.

Самолёт летит . . . Бухару.

Карточка №2. Вставьте предлог вместо точек.

Мальчик вышел . . . автобуса.

Карточка №3. Вставьте вместо точек окончание.

Я чита . . . книгу.

Карточка №4. Вставьте предлог вместо точек.

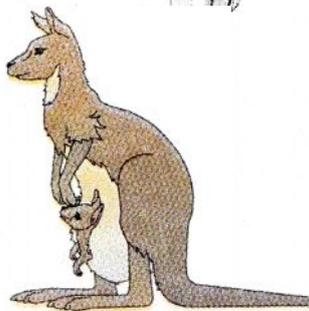
Девочка вошла . . . поезд.

Отгадайте загадки!

Кто зимой холодной,
Ходит злой, голодный?



Скачет шустрый зверёк,
А в кармане сидит сынок.



Упражнение 5. Дополните предложения по смыслу.

1. Я завтра ... в театр.
2. Они ... эту книгу.
3. Салим ... в лагере.
4. Брат ... папе.
5. Нафиса ... телепередачу.
6. Мама ... мне рубашку.

Х. Домашнее задание.

Упражнение 9. Составьте рассказ на тему «Что я буду делать в следующее воскресенье?», используя для справок рисунки.

