

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

SAMARQAND DAVLAT ARXITEKTURA
QURILISH INSTITUTI

“KASB TA'LIMI” KAFEDRASI

5140900-Kasb ta'limi “Amaliy san'at” yo'nalishda
ta'lim olayotgan talabalar uchun

«Kasb ta'lim metodikasi»

fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini
o'tish uchun

USLUBIY KO'RSATMA



Samarqand 2013

SamDAQI ilmiy uslubiy kengashi
majlisida ko'rib chiqilib, nashrga
tavsiya etilgan
bayonnoma №____
“____”____2013 y

«Tasdiqlayman»
SamDAQI o'quv ishlari
bo'yicha proyektori

____A.T.Qo'ldashev
“____”____2013y

“Kasb ta'limi” kafedrası dots. A.Rahimov va o'qituvchi I.Yu.Egamovlarning «Kasb ta'limi metodikasi» fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini o'tish bo'yicha uslubiy ko'rsatma.

Mazkur uslubiy ko'rsatma 5140900-Kasb ta'limi (Amaliy san'at) yo'nalishda taqsil oladigan talabalar uchun “Kasb ta'limi metodikasi” fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini o'tishga mo'ljallangan. Uslubiy ko'rsatma “Kasb ta'limi metodikasi” bo'yicha qisqacha nazariy tushunchalar, shuningdek laboratoriya mashg'ulotlarida bajariladigan ishlarning mazmunlari yoritilgan.

Taqrizchilar: SamDAQI “Kasb ta'limi” kafedrası
katta oqituvchisi U.Hushvaqtov
Samarqand «San'at» kolleji oqituvchisi J.Raupov

Ushbu uslubiy ko'rsatma “Kasb ta'limi” kafedrası yig'ilishida muhokama qilinib maqullangan. (bayonnoma №_ «____»____2013yil) va “Arxitektura” fakultetining o'quv-uslubiy kengashida ko'rib chiqilgan va institut o'quv-uslubiy Kengashida ko'rib chiqishga va chop etishga tavsiya etilgan. (bayonnoma №_ «____»____2013yil)

K I R I Sh

O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarida kadrlar tayyorlash darajasi va sifatini yanada oshirish hamda akademik liseylar va kasb-hunar kollejlarini davlat ta'lim standartlari va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi talablariga javob bera oladigan yuqori malakali pedagog va kadrlar bilan ta'minlash maqsadida, O'zbekiston Respublika Vazirlar Mahkamasining «O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari uchun pedagog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 400-sonli Qarori bu borada institut jamoasi uchun dastur amal bo'lib xizmat qilmoqda.

Ushbu uslubiy ko'rsatmadan 5140900- Kasb ta'limi (Amaliy san'at) yo'nalishdagi talabalarining «Kasb ta'limi metodikasi» fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini olib borishlari va tashkil etishlari uchun foydalanish mumkin. O'quv jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarini joriy etish kasb ta'limi metodikasi asosi bo'lib u kadrlarning sifatini oshirishda muhim urin egallaydi.

Ushbu uslubiy ko'rsatma «Kasb ta'limi metodikasi» faniga oid bo'lib, talabalarning nazariy bilimlarini mustaxkamlashga yordam beradi. Uslubiy ko'rsatmada kasb-hunar kollej o'qituvchilari va talabalari ham foydalanishlari mumkin.

LABORATORIYA ISHI №1

(4 soat)

Mavzu: Kasbiy ta'lim metodikasiga oid xujjatlarni rasmiylashtirish, reja tuzish qoidalari, dars o'tkazish, xujjatlarni rasmiylashtirish metodikasi.

Ishning maqsadi: O'quvchilarga kasbiy ta'lim o'qitish metodikasi fanining ahamiyatini va mohiyatini tushuntirish, fanga oid xujjatlarni tayyorlash va rasmiylashtirishni o'rgatish.

Ishni bajarish uchun quyidagilar zarur: Turli xildagi ishchi va o'quv rejalaridan, xujjatlardan namunalar.

Umumiy ma'lumotlar.

Ma'lumki, oliy o'quv yurtlarida asosan o'quv yili o'quv yurti belgilagan muddat asosida olib boriladi. Shuning uchun oliy va o'rta maxsus ta'limi tomonidan bunday reja tadbirlar tashkil etiladi va boshqariladi.

Har yili zamon talabi bilan yangi o'quv yili avvalo yuqori tashkilotni yo'riqnomasi asosida bajariladi. Masalan, biror fan loyiq deb topilsa uni o'quv jarayoniga tavsiya etiladi va ushbu fan o'quv yurtining o'quv rejasiga muvofiq muxokama etilib, o'quv dasturiga kiritiladi.

So'ngra ushbu fanga ma'lum miqdorda o'quv soatlari ajratiladi, ajratilgan soatlar bo'yicha ushbu fan o'quv rejalari, dasturlari, ma'ruza matnlari yoziladi. Har bir fanni o'qitish uchun yozilgan me'yoriy xujjatlar uslubiy kengashlarda, pedagogik kengashlarda muxokama etilib, to'g'rilanib, tasdiqlanib so'ngra o'qitishga tavsiya etiladi.

Tayyorlangan me'yoriy xujjatlarga o'quv dasturlari, o'quv rejalari, dars jadvali va x.k lar kiradi . Bunday xujjatlardan foydalanib ish ko'rilganda, bilim berish jarayoni reja asosida , belgilangan tartibda olib boriladi va talabalar bilimining yuqori bo'lishi ta'minlanadi.

Ishni bajarish tartibi.

1. Quyidagi keltirilgan ta'rif va qoidalarni o'rganib yozish.

A) O'quv rejalari.

B) Dars jadvali.

V) Auditoriya.

G) Nazariy ta'lim va ishlab chiqarish ta'limi.

2. Yuqorida keltirilgan iboralardan ma'lum bir qismi, jadvallari, o'z shaklida chizilsin va har bir bandi bo'yicha taxlil etib yozilsin.

3. O'qituvchi tomonidan o'tkazilgan barcha hatti- xarakatlar urganilsin. Dars o'tish metodikasi va unga oid barcha xujjatlar bilan tanishib chiqilsin, ularni rasmiylashtirish usullariga misollar keltirilsin. O'qituvchining o'tkazilgan mashg'ulotlarini xisobga olish daftarini rasmiylashtirish o'rganilsin va taxlil etilsin. quyidagi jadval to'ldirilib, so'ngra taxlil yozilsin.

No	Talabaning F.I.Sh	Talabaning davomati va reyting ballari	Mashg'ulot o'tkaziladi gan sana	Mashg'ulot turi	O'tilgan soat miqdori	O'qituv chining imzosi
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						

Nazorat savollari.

1. Dars o'tkazish metodikasi deganda nimani tushunasiz?
2. O'quv rejalari qanday tartibda tuziladi?
3. O'quv dasturi haqida tushunchangiz.
4. Nazariy ta'lim va amaliy ta'lim deganda nimani tushunasiz?

LABORATORIYA ISHI №2

(4 soat)

Mavzu: Talabalar bilan ishlash metodikasi. Auditoriya va dars o'tkazishni boshqarish metodikasi.

Ishni bajarishdan maqsad: Talabalarga o'quvchilar bilan ishlash metodikasini, auditoriyani boshqarish va dars o'tkazish metodikasini o'rgatish. Dars o'tkazish jarayonida o'quvchilar bilan ishlash, ularni o'rganish bilan birga, o'qilayotgan fanga ularda qiziqish uyg'otish yo'li bilan fanni o'zlashtirish darajasini oshirish.

Ishni bajarish uchun quyidagilar zarur: Turli xil fanga oid ko'rgazmali qurollar, qiziqarli ma'lumotlar.

Umumiy ma'lumotlar.

Yosh avlodni tarbiyalash, unga ilm, fan, texnika rivojlanishi xaqida ma'lumotlarni to'g'ri yetkazish va yoshlarni bilimini oshirish, ularni vatani, xalqi iqtisodini, fan- texnika ilmini rivojiga o'z xissasini qo'shishi yo'lida tarbiyalash xozirgi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Bu maqsada talabalarga bilim berish jarayonida o'qituvchi avvalo hayotiy tajribaga ega bo'lishi kerak, ya'ni metodikani mukammal bilishi, o'z bilimini, fikrini o'quvchilarga to'liq yetkizib bera olishi, pedagogik- psixologik nutq madaniyati kabi maxoratlarga ega bo'lishi kerak.

Kasbiy ta'lim yo'nalishida ta'lim berish, o'quvchilarda ushbu ta'limga qiziqish uyg'otish kata maxorat kasb etadi. Shu sababli kasb xunar kollejlarida ta'lim beruvchi o'qituvchilardan nafaqat nazariy, balki amaliy tajriba talab etiladi, shu bilan birga o'qituvchi nafaqat bir yoki

ikki yo'nalish, aksincha bir qator soxalarni mukammal egallagan bo'lishi shart

Auditoriya va dars o'tkazishni boshqarishda o'qituvchi talabchan, o'quvchilarda fanga qiziqish uyg'ota oladigan, (bu maqsadda turli xil ko'rgazmali qurollar va ma'lumotlardan foydalanish maqsadga muvofiq), turli xil xolatlarda vaziyatni o'z qo'liga ola biladigan bo'lish lozim. O'quvchilarning psixikasini bilgan xolatda o'z vaqtida tanbex, jazo kabi vositalardan foydalanish ham auditoriyani boshqarishda samara beradi.

Ishni bajarish tartibi.

1. Quyidagi keltirilgan iboralarning ta'rifi o'rganilsin va yozilsin.

A) o'quvchi.

B) talaba.

V) o'qituvchi.

G) o'zlashtirish.

D) dars o'tkazish metodikasi.

Ye) darsni boshqarish metodikasi.

1. Talabalar bilan ishlash, o'rgatish va metodikasini o'zlashtirish.

2. Dars o'tkazilayotgan auditoriyani va dars o'tkazishni boshqarish va metodikasini o'zlashtirish.

3. Dars o'tkazish jarayonida o'quvchilar bilan ishlash va ularni o'rganish bilan birga o'qilayotgan fanga ularda qiziqish uyg'otish yo'li bilan fanni o'zlashtirish darajasini oshirish usullarini topish.

Nazorat savollari.

1. O'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar.

2. Talabalar bilan ishlash metodlari deganda nimani tushunasiz va ular qanday?
3. Darsni tashkil etish va auditoriyani boshqarish uchun qanday vositalardan foydalanish maqsadga muvofiq?

LABORATORIY^a ISHI №3

(4 soat)

Mavzu: Berilgan mavzu asosida talabalar tomonidan amaliy mashg'ulotlarni bajarish uchun uslubiy qo'llanma yaratish.

Ishni bajarishdan maqsad: Talabalarga turli xil mavzularga oid o'quv va uslubiy qo'llanmalarni tayyorlashni, ularni tayyorlash tartiblarini, fanning asl mohiyatini o'rgangan xolda bilim berish sirlarini o'rgatish.

Umumiy ma'lumotlar.

Har bir bo'lg'usi pedagog o'quvchilarga ta'lim berish jarayonida dars o'tish usullarini, yo'nalishlarini, shu bilan birga o'z mutaxassisligini mukammal bilishi zarur. Barcha fanlarga me'yoriy xujjatlar, ma'ruza matnlari, uslubiy qo'llanmalar tayyorlashni o'rganishi kerak. Bu maqsadda oliy o'quv yurtida, bo'lg'usi pedagoglarni tayyorlash jarayonida o'qituvchi tomonidan maxsus topshiriqlar berilib, shu topshiriqlar asosida uslubiy qo'llanmalar yaratish talabalarga muntazam ravishda o'rgatilib boriladi.

Yaratilgan uslubiy qo'llanmadan foydalanganda, har bir amaliy mashg'ulotni bajarishda o'quvchi ishining maqsadini, mazmunini va ish xarakatining ketma-ketligini aniq tasavvur qilishi lozim. Shu sababli uslubiy qo'llanma yaratishda tanlangan mavzular nazariy va amaliy mashg'ulotlar bir- biriga uzviy bog'laganligini, fanning ahamiyatini, o'qitish turini inobatga olish kerak. Talabalarning mustaqil ishlari pedagogik jihatdan ilmiy asoslangan, texnologik jihatdan ma'lum ketma- ketlikda tuzilgan, fanga metodik yondoshilgan bo'lishini o'qituvchi bevosita o'z nazoratiga oladi. Bunday topshiriqlar berish

bo'lg'usi pedagogning amaliy bilimlar va ish harakat usullarini egallashlariga qaratilgan bo'ladi.

Ishni bajarish tartibi.

1. Uslubiy qo'llanma yaratish metodikasini o'rganish.
2. Uslubiy qo'llanma yaratish uchun ma'lumotlar to'plash.
3. Talabalar uchun tushunarli, amaliy mashg'ulotlarni o'tkazishda qulay bo'lgan uslubiy qo'llanma yaratish.

Nazorat savollari.

1. Uslubiy qo'llanma yaratishdan maqsad?
2. Uslubiy qo'llanma qanday talablarga javob berishi kerak?

LABORATORIYA ISHI №4

(4 soat)

Mavzu: Dars o'tkazish jarayonida talaba- o'qituvchi, o'qituvchi-talaba savol javoblari, fanga oid baxslarni, yuzaga kelgan muammolarni yechish metodikasi.

Ishni bajarishdan maqsad: Dars o'tkazish jarayonida, talabalarni fanga qiziqishini uyg'otish, talaba o'qituvchilarni savol javob berish yo'li bilan o'zlashtirishini aniqlash va ular orasidan iqtidorlilarini belgilash, lozim bo'lsa ularni o'z vaqtida taqdirlash, kabi yo'llar bilan talabalarni o'z fikrini ifodalash qobiliyatini oshirish. Dars o'tish jarayonini talabalar fan bo'yicha baxslar uyushtirish, paydo bo'lgan savollarni to'g'ri yechish metodikasini o'rgatish va yaratish yo'llarini belgilash.

Umumiy ma'lumotlar.

Ma'lumki o'quvchilarga bilim berish jarayoni juda murakkab va mas'uliyatli xisoblanadi. Bu jarayoning qay darajada samarali va sifatli, maqsadli bo'lishi albatta o'qituvchining malakasiga bog'liq. Talabalarga bilim berishda o'qitishning noan'anaviy usullaridan foydalanish, turli xil baxslar tashkil etish, darsni savol javob tarzida olib borib, o'quvchilar bilimini tekshirish, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatish maqsadga muvofiq. Bunday vaziyatlarda yuzaga keladigan muammoli xolatlar, turli xil baxslarni yechishda o'qituvchi bir oz ehtiyotkor va qat'iy bulishi kerak. Bunday vaziyatlarni o'quvchilarning ongiga salbiy ta'sir

ettirmasdan, muammoning ijobiy tomonlarini ko'rsatib bergan xolda yechishga ahamiyat berish lozim.

Ishni bajarish tartibi.

quyida keltirilgan iboralarni ta'rifi, qoidalari o'rganilib yozilsin.

- A) talaba- o'qituvchi muloqoti.
- B) o'qituvchi talaba muloqoti.
- V) talaba- o'qituvchi muloqoti.
- D) yuzaga kelgan muammolar va ularni to'g'ri yechimi metodikasi.
- G) o'z vaqtida taqdirlash yo'llari.

Nazorat savollari.

1. O'qituvchi- talaba munosabatlari qanday bo'lishi kerak?
2. Darsni baxs tarzida tashkil etishga munosabatingiz.
3. O'quv jarayonining samarali bo'lishi uchun yana qanday vositalardan foydalanish mumkin?

LABORATORIYA ISHI №5

(4 soat)

**Mavzu: Texnologik jarayonlarni tushuntirish
metodikasi.**

Ishni bajarishdan maqsad: Ushbu mashg'ulotlarda o'qituvchi tomonidan texnologik jarayonlarni o'qitish metodikasini o'rganish bilan birga o'qituvchi tomonidan mashg'ulot olib borish, mashg'ulotini o'zlashtirishga bag'ishlangan.

Umumiy ma'lumotlar.

Ilmiy- texnik taraqqiyot nafaqat, aksariyat ishlab chiqarish soxasinigina texnologiyalashtiradi, balki u madaniyat, ta'lim soxalariga ham kirib bormoqda.

Texnologiyalashtirish - bu obyektiv jarayon bo'lib, ta'lim evolyusiyasining Yangi vazifalarini sifatli xal qilish uchun tayyorgarlik davri.

Texnologiya deganda, odatda ashyolarni qayta ishlash metodlari va ishlab chiqarish jarayoni hamda ularning ilmiy tavsiflarining majmui tushuniladi. Fan sifatida texnologiyaning vazifasi har tomonlama samarali va tejamli ishlab chiqarish jarayonlarini aniqlash va amaliyotda undan foydalanish maqsadida fizika, kimyo, mexanika va boshqa fanlarning qonuniyatlarini bajarish.

Bugungi kunda ta'lim soxasida pedagogik texnologiya, ta'lim texnologiyasi, o'qitish texnologiyasi kabi atamalar qo'llanilmoqda.

Pedagogik texnologiyaning asosiy vazifasi- o'quv jarayoni maqsadlarini amalga oshirish va rivojlantirish.

Ta'lim texnologiyasi deganda ta'limning belgilangan maqsadi va talabanning bilim darajasiga ko'ra o'quv faoliyatini boshqarishning nazariy loyixasi va pedagogik tizimning amalda bo'lishini ta'minlovchi zarur vositalar tizimi tushuniladi.

O'qitish texnologiyasi ta'limning faoliyatini va shu bilan birga, bilimlarni mehnat jarayoniga tadbiq etishni ta'minlaydi, pedagogning ongliligini qolipga tushiradi, uning jadal xarakat qilishiga va hayot yo'liga ta'sir ko'rsatadi.

Mutaxassislarni kasbiy tayyorlash texnologik tamoyili bo'lajak kasbiga qaratilgan maqsadlar, mazmun funksiyalari, o'qitish metodlaridir.

Shunday qilib, oliy o'quv yurtida mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi murakkab va doimiy xarakatdagi tizimni tashkil etadi. Bu tizimda bo'lg'usi o'qituvchining texnologik tayyorgarligi aloxida o'rin tutadi. U bo'lg'usi pedagogning intellektual rivojlanishi, tafakkurining kasbiy yo'nalganligini idrok qilish, o'quv - bilish faoliyatini tashkil etishda ilmiy tamoyillarni amalga oshirish bilan bog'langan.

Ishni bajarish tartibi.

Biror bir mavzu bo'yicha dars o'tish uchun sharoitni tashkil etish. Ushbu mavzuga oid va to'liq yoritishda ishtirok etadigan chizma va shunga o'xshash yordamchi vositalarni to'g'ri ta'minlash metodikasini o'rganish. Dars olib borish jarayonida o'quvchi- talabalar orasida o'qitish maxoratini o'rganish. Shuningdek, talabalar tomonidan

berilayotgan savollarga oxirigacha quloq soli shva aniq, to'g'ri javob berish metodikasini o'zlashtirish.

Quyidagi keltirilgan iboralarning ta'rifi, qoidalari o'rganilib yozilsin.

- A) Texnologik jarayon.
- B) Mashg'ulotni olib borish metodikasi.
- V) Maxoratni o'zlashtirish.
- G) Sharoitni tashkil etish.
- D) Yordamchi vositalar.

Nazorat savollari.

1. Fandagi texnologik jarayonlarga ta'rif bering.
2. Pedagogik texnologiyalarning samaraliligi.

LABORATORIYA ISHI № 6.

(4 soat)

Mavzu: Dars o'tkazish va talabalar bilimini baholash metodikasi.

Ishni bajarishdan maqsad: talaba o'qituvchilar bilan dars o'tkazish maxoratini oshirish. Dars o'tish va o'quvchilar, talabalar tomonidan mashg'ulotlarni o'tish va topshirish jarayonida ularning bilimini to'g'ri baholash. Baholash metodlarini to'g'ri tushunish va to'g'ri tushuntirish.

Umumiy ma'lumotlar.

Talabalarga bilim berish tizimida o'ziga xos ta'lim shakllari mavjud, bularga ma'ruzalar, seminar va amaliy mashg'ulotlar, kafedra o'qituvchilarining ochiq ma'ruzalari va boshqalari kiradi. Bu tizimda ma'ruza o'quv jarayonining ham usuli, ham shakli xisoblanib, u talabalarga fan asoslarini og'zaki, uzviy va muntazam singdirishga hizmat qiladi.

O'quvchi va talabalarning bilimini, aqliy kamolotlarini nazorat qilish va baholash davlat miqiyosidagi muxim ahamiyatga egadir. Shu bilan birga, nazorat va baholash jarayoni o'quvchi bilimini boyitishga, ular shaxsini rivojlanishiga va tarbiyasiga ta'sir ko'rsatadi. Chet el tajribalari va ko'plab tajribalarning natijasi o'laroq reyting uslubi bugungi kunning nazorat mezonini deb qabul qilindi.

Reyting deganda- baholash, tartibga keltirish, klassifikasiyalash, biror xodisani oldindan belgilangan shkala bo'yicha baholash

tushuniladi. Reyting nazorat tizimining asosida o'quv rejasiga kiritilgan har bir fanni talaba o'zlashtirishining sifat ko'rsatkichlarini ballar bilan baholash yotadi.

Har bir fan bo'yicha o'quvchi, talabaning o'zlashtirishini baholash smestr davomida muntazam ravishda olib boriladi va quyidagi nazorat turlari orqali baholanadi;

- joriy nazorat.
- oraliq nazorat.
- yakuniy nazorat.

Joriy nazorat - bu o'rganilayotgan mavzularni talabalar tomonidan qanday o'zlashtirayotganini muntazam ravishda amaliy dars jarayonida nazorat qilishdan iborat. Bu nazorat o'qituvchi tomonidan o'tkaziladi.

Oraliq nazorat - bu mazkur fan bo'yicha o'tilgan bir necha mavzularni o'z ichiga olgan bo'lim yoki qism bo'yicha talabaning bilimini aniqlash demakdir. Bu nazorat darsdan tashqarii vaqtda o'tkaziladi va talabalarga o'zlashtirish ko'rsatkichlarini oshirish imkonini beradi.

Yakuniy nazorat - bu smestr uchun belgilangan mavzular to'liq o'tib bo'lingach, o'tilgan mavzular bo'yicha yozma, og'zaki, test shaklida o'tkaziladi.

Har bir fan bo'yicha maksimal ball shufan uchun o'quv rejasida ajratilgan umumiy dars soatlari miqdoriga teng. Maksimal ballning 40% joriy, 30% oraliq va 30% miqdori yakuniy nazoratda to'planishi tavsiya etiladi.

Smestr davomida mazkur fan bo'yicha to'plangan ballarga nisbatan talaba bilimi quyidagicha baholanadi:

86- 100 foiz «a'lo»

71- 85 foizi «yaxshi»

56-70 foizi «qoniqarli»

55 va undan kam foiz «qoniqarsiz».

Ishni bajarish tartibi.

Dars o'tkazish metodlari bilan tanishib chiqish. O'quvchi- talabalar bilimini baxolash yo'llari o'rganilsin va o'rgatilsin, tashkil etilgan tizim haqida to'liq ma'lumot keltirilsin.

Quyida keltirilgan iboralarning ta'rifi, qoidalari o'rganilib yozilsin:

A) baxolash.

B) to'g'ri baxolash.

V) reyting tizimi.

G) baxo, ball.

D) nazorat baxosi, ball.

Nazorat savollari.

1. Talabalarga bilim berish turlari qanday?
2. Reyting tizimi haqida tushunchangiz?
3. Nazorat turlari.

Adabiyotlar ruyxati

1. I. A. Karimov, «Barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyoti poydevori», Toshkent, «O'zbekiston», 1997 y.

1. I.A.Karimov. «Barkamol avlod-O'zbekiston taraqqiyoti poydevori» T. 1997.

2. Kasbiy ta'lim uslubiyoti (O'quv qo'llanma) Olimov K va boshqalar T. 2006 yil.

3. Xodjaboyev A. Xusanov L. Kasbiy ta'lim metodologiyasi (o'quv qo'llanma) lat. T. fan 2007 yil.

4. Ishmatov K Pedagogik texnologiya (o'quv qo'llanma) 2004 yil Namangan.

5. Mavlonova R , To'rayeva O. Pedagogika. T. 2001 yil.

Internet veb saxifalari

www.edu.uz

www.ref.uz

www.fikr.uz

www.google.uz

www.tuit.uz

www.kinob.uz

www.samgasi.uz