

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра философии

**Учебно –методическое пособие
ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»**

Составители: д.ф.н. Мухамедова З.М, к.ф.н. Расулов Д.Р.

Ташкент 2010

Учебно-методическое пособие составлено д.ф.н. Мухамедовой З.М., к.ф.н. Расиловым Д.Р. в соответствии с вузовским госстандартом по дисциплине «Социология» и предназначено в помощь студентам технических и других негуманитарных вузов. Учебно-методическое пособие содержит организационно-методический раздел с указанием цели, задач, требованиями к уровню освоения содержания курса. В пособии представлена тематика лекционных и семинарских занятий с основными вопросами по содержанию к каждой теме, список литературы и контрольные вопросы, тесты для самопроверки, распределение часов курса по темам и видам работ, форма итогового контроля.

В конце учебно-методического пособия приводится краткий словарь ключевых социологических терминов и словарь истории западной социологии.

Учебно-методическое указания «Социология» подготовлен д.ф.н. З.М.Мухамедовой и зав. каф. «Философии» Ташкентского Автомобиль-дорожного института к.ф.н. доц. Д.Расиловым, обсуждено и рекомендовано на заседании кафедры 23 августа 2010 год (протокол №1).

Учебно-методическое указания рекомендовано к публикации на научно-методическим советом ТАДИ 2010 год 22 сентября (протокол №1).

Составители: д.ф.н. доц. З.М.Мухамедова,
к.ф.н. доц. Д.Р.Расилов

Ответственный редактор: к.и.н. доц. Н.Журабоев

Рецензенты: к.ф.н. Ф.Худойбергана
к.ф.н. З.Ишмурадова

Ташкент 2010

I. Организационно-методический раздел

Цель курса:

Целью прохождения учебного курса «Социология» является формирование у студентов научного представления о социальной реальности, понимание ими существа социальных процессов и проблем современного общественного развития, особенностей функционирования социальных групп и последующее применение этих представлений при разрешении затруднений в текущей социальной практике.

Задачи курса. Место курса в системе социогуманитарного знания.

Задача дисциплины «Социология» определяется необходимостью формирования личности будущего квалифицированного специалиста. Современные требования к специалисту заключаются не только во владении набором профессиональных знаний, умений и навыков, но и в умении разбираться в существе социальной жизни и социального развития, используя для этого представления и методы, разработанные в современной социологической науке.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения содержания учебного курса «Социология» студент должен иметь научное представление о социологическом подходе к личности, о факторах ее формирования в процессе социализации, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, о видах и исходах социальных процессов; студент также должен знать типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; будущий специалист должен владеть основами социологического анализа и уметь применять полученные знания на уровне необходимом для решения задач, возникающих при выполнении им профессиональных функций.

II. Тематика лекционных занятий.

Тема 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Определение социологии; ее объект, предмет, категории. Социология в системе социальных и гуманитарных наук. Структура и функции социологического знания. Объект социологической науки. Сопряженность взаимных ожиданий – главная характеристика социальной реальности. Предмет современной социологии. Социология в системе социальных и гуманитарных наук. Характер и отличительные черты социологии как самостоятельной дисциплины. Применяемые в социологии методы, их специфика. Двойной статус в понимании сущности и предмета социологии. Структура и функции социологического знания. Классификация социологии по О. Конту на «социальную статику» и «социальную динамику». Принцип новой классификации Э. Дюркгейма. Ведущие темы современной социологии.

Литература

Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. – Т.: Узбекистон, 1997.

Каримов И.А. Т.15. Либерализация общества, углубление реформ, повышение духовности и уровня жизни народа - критерий и цель всей нашей деятельности. Т.: ИПТД Узбекистон, 2007-208с.

Доклад о человеческом развитии. Узбекистан 2009 UNDP, Центральная Азия – 2010, перспективы человеческого развития.

Доклад о развитии человека. Узбекистан 2006 г. с. 283–286.

Национальный доклад о человеческом развитии. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Т. 2007/2008.

Постановление Президента Республики Узбекистан о государственной программе «Год гармонично развитого поколения». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 5, ст. 37; 2010 г., № 17, ст. 130

Социология для технических вузов. – Ростов н/Д., 2001

Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Том 1. – М., 2000.

Социология: Курс лекций для студентов всех направлений и специальностей / Под ред. В.А. Михайлова. – Ульяновск: УлГТУ, 2004.– 207 с.

Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 1998

Тема 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ

Возникновение и развитие социологии: начальный, позитивистский, классический и современный этапы. Основные школы и направления в социологии. Развитие социологии в России. Возникновение и развитие социологии: начальный, позитивистский, классический и современный этапы. **Начальный этап.** Зачатки знаний о человеке и обществе в древности: Платон, Аристотель. Вклад ученых Востока в развитие знаний о человеке и обществе: Абу Наср ал-Фараби, Абу-Райхон Беруни, Ибн-Сина, Алишер Навои, Омар Хайям, Аль-Мукаддаси и Абдурахман Ибн Халдун.

Позитивистский этап. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. Эволюционизм - центральное понятие концепции Г. Спенсера.

Классический этап. Решающее воздействие на формирование социологии как науки Э. Дюркгейма, Ф. Тенниса, М. Вебера, Г. Зиммеля и других мыслителей.

Современный этап. Социал-дарвинистские концепции: Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, У. Самнер. Психологические концепции: Л. Уорд, Ф. Гиддингс.

Инстинктивизм: У. Мак-Дугалл. Психоанализ: З. Фрейд. Неофрейдизм А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм. Теория подражания: Г. де Тард и др.

Эмпирическая социология. У. Томас и Ф. Знанецкий.

Основные школы и направления в социологии: структурно-функциональный анализ,

конфликтология, теория социального обмена социометрия.
Развитие социологии в России. Социология П.А. Сорокина

Литература

- Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. – Т.: Узбекистон, 1997.
- Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. Доклад на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан, 8 декабря 2009 г. «Народное слово».
- Доклад о человеческом развитии. Узбекистан 2009 UNDP, Центральная Азия – 2010, перспективы человеческого развития.
- Доклад о развитии человека. Узбекистан 2006 г. с. 283–286.
- Национальный доклад о человеческом развитии. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Т.2007/2008.
- Постановление Президента Республики Узбекистан о государственной программе «Год гармонично развитого поколения». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 5, ст. 37; 2010 г., № 17, ст. 130
- Летопись Независимости/2000-2009 /2007 http://www.press-service.uz/ru/content/letopis_nezavisimosti/2000-2008/2009/#
- Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: теория, история, библиография. – М., 1996.
- Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 1992.
- Громов И.А. и др. Социология: XIX-XX вв. Учебное пособие. – СПб., 1997.
- Давыдов Ю.Н. Эволюция теоретической социологии XX века // Социологические исследования. 1995. № 8. С. 53-59.
- Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т. 1. Методология и история. – М., 2000. – С. 281-372.
- История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов. – М., 2001.
- Капитонов Э.А. Социология XX века. – Ростов-на-Дону, 1996.
- Кравченко С.А. и др. Социология: парадигмы и темы: Учебник для вузов. – М., 1998. – Темы 2-10.
- Кухарчук Д.В. Социология: Краткий курс лекций. – М., 2002. – С. 20-46.
- Общая социология. Учебное пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М., 2000. С. 51-78.
- Социология: Курс лекций для студентов всех направлений и специальностей / Под ред. В.А. Михайлова. – Ульяновск: УлГТУ, 2004.– 207 с.
- Смелзер Н. Социология. – М., 1994.
- Современная западная социология: Словарь. – М., 1990.
- Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 1998. С. 28-110.
- Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ**
- Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность и маргинальность. Тенденции социальной стратификации. Важнейшая роль социальной структуры в сохранении целостности и стабильности общества. Социальный статус – как интегральный показатель общественного положения личности или социальной группы. Престиж статуса. Социальная роль. Ролевое поведение.
- Социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы стратификации. Социальная дифференциация: горизонтальная, вертикальная, политическая и др. Теория функционализма. Социальное неравенство. Рабство, касты и сословия – социальные страты традиционного (доиндустриального) общества. Современное классовое общество: высший класс, средний класс, рабочий класс.
- Социальная мобильность и маргинальность. Типы социальной мобильности. Социальная

маргинальность. Тенденции социальной стратификации.

Литература

Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. Доклад на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан, 8 декабря 2009 г. «Народное слово».

Каримов И.А. Т.13. Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть. Т.:Узбекистон, 2005-264 с.

Каримов И.А. Т.15. Либерализация общества, углубление реформ, повышение духовности и уровня жизни народа - критерий и цель всей нашей деятельности. Т.: ИПТД Узбекистон, 2007- 208 с.

Каримов И.А. Т. 16. По пути модернизации страны и устойчивого развития экономики. Т.: Узбекистан, 2008- 280 с.

Доклад о человеческом развитии. Узбекистан 2009 UNDP, Центральная Азия – 2010, перспективы человеческого развития.

Доклад о развитии человека. Узбекистан 2006 г. с. 283–286.

Национальный доклад о человеческом развитии. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Т.2007/2008.

Постановление Президента Республики Узбекистан о государственной программе «Год гармонично развитого поколения». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 5, ст. 37; 2010 г., № 17, ст. 130

Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. 1997. № 2.

Кравченко А.И. Социология. Общий курс. – М., 2000.

Кравченко А.И. Социология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Екатеринбург, 1998.

Кухарчук Д.В. Социология: Краткий курс лекций. – М., 2002. – С. 124-142.

Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М., 2000. – Раздел IX. Социальная стратификация.

Попова И.П. Новые маргинальные группы в российском обществе // Социологические исследования. 1999. № 7.

Саэтгалиева Ф.Ф. Социальная стратификация. Учебное пособие. – Ульяновск, 2000. – 48 с. Социология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Игнатъева, М.В. Ромма. – М., Новосибирск, 2001. – С. 111-124.

Социология для технических вузов. – Ростов н/Д., 2001. – С. 230-254.

Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Общество как целостная система. Структура общества, ее элементы, взаимодействия и взаимосвязи. Подходы к определению социального института. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции. Социология организации. Типы, модели, ролевое назначение организаций. Институт семьи. Институт медицины и здравоохранения. Элементы общества как системы:

- социальные институты,
- социальные общности,
- социальные группы, классы, слои,
- организации,
- человеческие индивиды.

Понятие «социальный институт» в социологии. Признаки социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции. Социология организации. Типы, модели, ролевое назначение организаций. Особенность организации как специфического социального объекта. Общественные организации в Узбекистане.

Организация и социальный порядок. Элементы внутренней структуры организации. Институт семьи. Общественная ценность семьи. Внимание вопросам семьи в Узбекистане. Сущность, структура и функции современной семьи.

Институт медицины и здравоохранения. Основные этапы развития социологии медицины. Основные вопросы и проблемы социологии медицины. Здоровье и продолжительность жизни, здоровье и бедность, здоровье и занятость.

Литература

Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. Доклад на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан, 8 декабря 2009 г. «Народное слово».

Каримов И.А. Т.13. Только здоровый народ, здоровая нация способны на великие свершения. Т.: Узбекистон, 2005-264 с.

Каримов И.А. Т.15. Либерализация общества, углубление реформ, повышение духовности и уровня жизни народа - критерий и цель всей нашей деятельности. Т.: ИПТД Узбекистон, 2007- 208 с.

Доклад о человеческом развитии. Узбекистан 2009 UNDP, Центральная Азия – 2010, перспективы человеческого развития.

Доклад о развитии человека. Узбекистан 2006 г..

Андреев Ю.П., Коржевская Н.М., Костина Н.Б. Социальные институты: содержание, функции, структура. – Свердловск, 1980.

Гвиашвили Д.М. Организация и управление. – М., 1998.

Голод С.И. Семья и брак: Историко-социологический анализ. – Спб., 1998.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3 т. – Т. 3. Социальные институты и процессы. – М., 2000.

Катц Д. Социальная психология организаций. – Киев, 1993.

Мильнер Б.З. Теория организаций. – М., 1998.

Социология организаций: Словарь-справочник. – М., 1996.

Фролов С.С. Социология. – М., 2000.

Решетников А.В. Социология медицины (введение в научную дисциплину): Руководство. - М.: Медицина, 2002.

Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Понятие и виды социальных групп. Большие группы, их социальное значение и основные характеристики. Малая группа, ее свойства и особенности.

Понятие и виды социальных групп. Психологические характеристики группы: интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение и групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные группы, группы членства и референтные группы, «ин-группа» и «аут-группа».

Большие социальные группы: толпа, публика, аудитория; классы и социальные слои, различные этнические, профессиональные и половозрастные группы. Классы и социальные слои их характеристика. Этнические группы (нация, народность и собственно этническая группа). Демографические группы. Социология молодежи как отрасль социологической науки. Специфические проблемы молодежи как социально-демографической группы. Социальные функции молодежи – воспроизводственные, инновационные, трансляционные. Характерные тенденции молодежной политики в Республике Узбекистан. Стихийные группы и массовые движения. Социальное движение. Малая группа, ее свойства и особенности. Структура межличностных отношений. Классификация малых групп

Литература

Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. Доклад на

- торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан, 8 декабря 2009 г. «Народное слово».
- Постановление Президента Республики Узбекистан о государственной программе «Год гармонично развитого поколения». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 5, ст. 37; 2010 г., № 17, ст. 130
- Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. – Т.: Узбекистон, 1997.
- Каримов И.А. Туркистан - наш общий дом. Т.:Узбекистон, 1995.
- Каримов И.А. Прогресс страны и повышение уровня жизни нашего народа – конечная цель всех демократических обновлений и экономических реформ. Т.:Узбекистон,2007.
- Вебер М. Избранные произведения. – М., 1991.
- Доклад о человеческом развитии. Узбекистан 2009 UNDP, Центральная Азия – 2010, перспективы человеческого развития.
- Доклад о развитии человека. Узбекистан 2006 г. с. 283–286.
- Национальный доклад о человеческом развитии. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Т.2007/2008.
- Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. – М., 2000
- Заславская Т.И Бизнес-слой российского общества: сущность, структура, статус // Социс. 1995. № 3.
- Комаров М.С. Введение в социологию. – М., 1994.
- Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие для вузов. – Екатеринбург, 1998.
- Мертон Р.К. Референтная группа и социальная структура. – М., 1991.
- Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1995.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
- Социология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 1998.
- Тексты по истории социологии XIX-XX вв. Хрестоматия. – М., 1994.

Тема 6. Социология духовной жизни.

Сущность, место и роль культуры в общественной жизни. Социология науки и образования. Социология религии. Культура как социальный феномен общественной жизни. Состав культуры и её роль в общественной жизни. Роль культуры как пространства воспитания. Актуальность проблемы обогащения духовного мира подрастающего поколения, молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей в Узбекистане. Медицинская культура - часть общечеловеческой культуры. Значение медицинской культуры. Место и роль культуры в жизни человека в терминах социальной психологии и социологии. Этноцентризм. Культурный релятивизм, толерантность. Основные виды культурных конфликтов в социологии (аномия, культурное запаздывание и чуждое влияние). Функции культуры: образовательно-воспитательная, интегративно – дезинтегративная, регулирующая. Основные элементы культуры, ее формы и социальные функции.

Социология науки и образования. Система науки. Реализация приоритетных направлений развития науки и техники в РУз. Основные этапы развития социологии образования, смена ориентации основных ценностей образования. Образование как социальная подсистема. Структура образования в РУз. Образование как фактор и движущая сила развития человеческого общества.

Социология религии. Предмет и объект религии. Теория и практика секуляризации. Основные проблемы и вопросы социологии религии. Роль возрождения духовных ценностей, толерантности в государственной политике РУз.

Литература

Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. Доклад на

торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан, 8 декабря 2009 г. «Народное слово».

Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. Т. 2008.

Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. – Т.: Узбекистон, 1997.

Каримов И.А. Т.15. Либерализация общества, углубление реформ, повышение духовности и уровня жизни народа - критерий и цель всей нашей деятельности. Т.: ИПТД Узбекистон, 2007- 208 с.

Каримов И.А. Т. 16. По пути модернизации страны и устойчивого развития экономики. Т.: Узбекистан, 2008- 280 с.

Каримов И.А. Справедливость в приоритете закона. 30 августа 2001г. «Народное слово».

Каримов И.А. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры его преодоления в условиях Узбекистана. Т.: Узбекистан, 2009- 48 с.

Доклад о человеческом развитии. Узбекистан 2009 UNDP, Центральная Азия – 2010, перспективы человеческого развития.

Доклад о развитии человека. Узбекистан 2006 г. с. 283–286.

Национальный доклад о человеческом развитии. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Т. 2007/2008.

Постановление Президента Республики Узбекистан о государственной программе «Год гармонично развитого поколения». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 5, ст. 37; 2010 г., № 17, ст. 130

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 1993. Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология. – М., 1995. Зиновьев А.А. Запад. – М., 2000.

Ионин Л.Г. Основания социокультурного анализа: Учебное пособие. – М., 1996.

Культурная деятельность: опыт социологического исследования. – М., 1988.

Радугин А.А., Радугин К. А. Социология. Курс лекций. – М., 1996.

Смелзер Н. Социология. – М., 1994.

Тема 7. Социология личности. Социальный контроль и социальные отклонения

Социология личности. Понятие о социализации личности. Социальный статус. Ролевая теория личности. Нормативные теории личности. Социальный контроль и способы его реализации. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его виды. Теория девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Отклонение и разнообразие. Многогранность процесса становления, развития и формирования личности, многообразие концепций личности. Понятие о социализации личности. Социальный статус. Ролевая теория личности. Нормативные теории личности. Ценностные ориентации как продукт социализации личности. Социальный контроль и способы его реализации. Социальный контроль через социализацию. Социальный контроль через групповое давление. Социальный контроль через принуждение. Социальный контроль через самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его виды. Культурные и психические отклонения. Индивидуальные и групповые отклонения. Первичное и вторичное отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Культурно осуждаемые отклонения. Основные теории девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Отклонение и разнообразие.

Литература

Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. – Т.: Узбекистон, 1997.

Каримов И.А. Т.8. Наша высшая цель - независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т.: Узбекистон, 2000.

Каримов И.А. О национальной государственности, идеологии независимости и правовой культуре (В помощь изучающим произведения Президента Республики Узбекистан) Т.: Академия МВД, 1999.

Каримов И.А. Т.15. Либерализация общества, углубление реформ, повышение духовности и уровня жизни народа - критерий и цель всей нашей деятельности. Т.: ИПТД Узбекистон, 2007.

Адлер А. Понять природу человека. – СПб., 1997.

Бойков В.Э., Иванов В.Н., Тощенко Ж.Т. Общественное сознание и перестройка. М., 1990.

Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. Новосибирск, 1997

Вроно Е. Несчастливые дети – трудные родители. – М., 1997.

Дюркгейм Э. Норма и отклонения // Рубеж. № 2. 1992.

Кравченко А.И. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Екатеринбург, 1998.

Моисеев Н. Мегалополисы // Свободная мысль. № 3. 1997.

Паренс Г. Агрессия наших детей. – М., 1997.

Смелзер Н. Социология. – М., 1989.

Социальные отклонения. – М., 1989.

Социология молодежи. – М., 1996.

Фролов С.С. Социология: учебник. – М., 1998.

Харчев А.Г. Социология воспитания [о некоторых актуальных проблемах воспитания личности]. М., 1990.

Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности // Социальная психология. Л., 1979.

Шибутани Т. Социальная психология. – М., 2000.

Энциклопедический социологический словарь. – М., 1995.

Тема 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Социальное пространство и социальное время. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения. Социальные революции и социальные реформы. Концепция социального прогресса. Мировая система и процессы глобализации в Центральной Азии.

Понятие социального пространства и социального времени. Понятие социальных процессов и социальных изменений. Социальная динамика: линейный, циклический, спиралевидный тип. Социальные движения: революционные, движения реформ, утопические движения, движения сопротивления, экспрессивные движения.

Социальные революции и социальные реформы. Концепция социального прогресса. Индекс человеческого развития (ИЧР). Модернизация.

Бюрократизация. Урбанизация. Типология исторического развития общества. Мировая система и процессы глобализации в Центральной Азии. Понятие глобализации. Проявления общемирового процесса глобализации в регионе Центральной Азии. Экономическая глобализация. Геополитическая глобализация. Информационно-коммуникационная глобализация. Глобализация в сфере идей и культуры.

Литература

Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. – Т.: Узбекистон, 1997.

Каримов И.А. Наша главная цель - неуклонно следовать курсом построения свободного общества и благополучной жизни. Доклад на торжественном собрании, посвященном 15-летию Конституции Республики Узбекистан, 7 декабря 2007 г. Т.: Узбекистан, 2007 - 48 с.

Каримов И.А. Обеспечить поступательное и устойчивое развитие страны - важнейшая наша задача. Доклад на торжественном собрании, посвященном 16-летию Конституции Республики Узбекистан, 5 декабря 2008 г. Т.: Узбекистан, 2008- 48 с.

Каримов И.А. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры его преодоления в условиях Узбекистана. Т.: Узбекистан, 2009- 48 с

Доклад о человеческом развитии. Узбекистан 2009 UNDP, Центральная Азия – 2010,

перспективы человеческого развития.

Доклад о развитии человека. Узбекистан 2006 г. с. 283–286.

Национальный доклад о человеческом развитии. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Т.2007/2008.

Постановление Президента Республики Узбекистан о государственной программе «Год гармонично развитого поколения». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 5, ст. 37; 2010 г., № 17, ст. 130

Амартья Сен, Развитие как расширение человеческого выбора, 1989

Информационный бюллетень о наркоситуации: Центрально-азиатский регион, ОБСЕ, 2005.- С.-36

Большой толковый социологический словарь: В 2 т. – М., 1999.

Будон Р. Место беспорядка. Критика теорий социального изменения. – М., 1998.

Валлерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социс. 1997. № 1.

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т. 3. – М., 2000.

Современная западная социология: Словарь. – М., 1990.

Социология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Игнатьева, М.В. Ромма. – М., Новосибирск, 2001.

Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учебных заведений. – М., 1994. – Раздел V. Социальные процессы.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М., 1999. – С. 531-556.

Штомпка П. Социология социальных изменений. – М., 1996.

Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций. – М., 1999.

Энциклопедический социологический словарь. – М., 1995.

Кравченко А.И. Социология. Общий курс. – М., 2000. – С. 182-193

Тема: 9. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Логика и методология исследования. Классификация методов и процедур. Понятие социологического исследования. Уровни социологического исследования: методологический, методический и процедурный. Основные виды социологического исследования в зависимости от решаемых задач: разведывательное, описательное и аналитическое. Логика и методология исследования. Построение модели предмета исследования. Классификация методов и процедур.

Литература

Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. Доклад на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан, 8 декабря 2009 г. «Народное слово».

Каримов И.А. Т.15. Либерализация общества, углубление реформ, повышение духовности и уровня жизни народа - критерий и цель всей нашей деятельности. Т.: ИПТД Узбекистон, 2007- 208 с.

Каримов И.А. Т. 16. По пути модернизации страны и устойчивого развития экономики. Т.: Узбекистан, 2008- 280 с.

Доклад о человеческом развитии. Узбекистан 2009 UNDP, Центральная Азия – 2010, перспективы человеческого развития.

Доклад о развитии человека. Узбекистан 2006 г. с. 283–286.

Национальный доклад о человеческом развитии. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Т.2007/2008.

Постановление Президента Республики Узбекистан о государственной программе «Год

гармонично развитого поколения». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 5, ст. 37; 2010 г., № 17, ст. 130

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.

Белановский С.А. Глубокое интервью. М., 2001. Белановский С.А. Метод фокус-групп. М., 2001. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. М., 1989.

Девятко И.Ф, Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996.

Лютинский Я. Вопрос как инструмент социологического исследования. // Социс. 1990. №1.

Методы сбора информации в социологических исследованиях. М., 1990.

Кравченко А.И., Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002.– 640 с.

Чураков А.Н. Компьютерный контент-анализ. М., 1996.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2001

Учебно-методическое обеспечение курса –

Мухамедова З.М. Учебное пособие Социология.Т.2010.

II. Планы семинарских занятий

Тема 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

1. Определение социологии; ее объект, предмет, категории
2. Социология в системе социальных и гуманитарных наук
3. Структура и функции социологического знания

Вопросы для дискуссии: Является ли социология наукой?

1. В чем отличие предмета социологии от предмета других наук об обществе?
2. Эволюция предмета социологии: методологические кризисы, их причины.
3. Структура и функции социологии. Частные социологические теории.
4. Социологические законы и категории (социальный факт, социальные отношения, социальный процесс, социальная группа).

Литература (см.соотв по теме1)

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Какие понятия составляют социологическую модель социальной реальности?
2. Чем объект социологии отличается от предмета этой науки?
3. Какие функции социологической науки являются ведущими в современных условиях развития общества?
4. В чем сходство и различие таких наук как социология и социальная психология?
- 5.Какие функции социологии являются наиболее важными в условиях трансформации общества?
6. Попробуйте рассмотреть следующие факты с позиций психологии, экономики и социологии:
 - а) супруги обсуждают покупку мебели,
 - б) контролер проверяет билеты в транспорте,
 - в) кандидат в депутаты проводит агитацию.
7. Образно изобразите модель:

- а) междисциплинарной матрицы социологии,
- б) внутридисциплинарной матрицы социологии.

Тест

1. Какие из подходов к определению социологии являются верными:
 - а) обществоведческий
 - б) конкретно-поведенческий
 - в) обществоведческий и конкретно-поведенческий
2. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:
 - а) социальные группы
 - б) социальная реальность
 - в) социальное действие
3. Какие уровни социологического знания существуют:
 - а) теоретический и эмпирический
 - б) базовый и средний
 - в) высший и низший
4. Какие понятия являются основополагающими в построении предмета социологии:
 - а) статусы и роли
 - б) группы и страты
 - в) права и обязанности
5. К каким наукам относится социология:
 - а) к гуманитарным
 - б) к социальным
 - в) и к тем, и к другим
6. Верны ли следующие суждения:

А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразованиях социальных общностей, а также формах их самоорганизации. Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.

 - а) верно только А
 - б) верно А и Б
 - в) верно только Б
7. Какое понятие соответствует определению и регулярно повторяющиеся социальные взаимодействия:
 - а) социальные институты
 - б) социальные нормы
 - в) социальные отношения
8. Объектом социологической науки выступает социальная реальность. Как социология определяет ее главную черту:
 - а) удовлетворение людьми жизненных потребностей
 - б) осознанное взаимодействие людей
 - в) участие людей в решении общественных проблем
9. Предмет социологи – это:
 - а) часть социальной жизни, отражающая типичное в поведении людей
 - б) особенности взаимоотношений членов общества
 - в) изменения в жизнедеятельности социальных групп
10. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это функция социологии:
 - а) прогностическая
 - б) познавательная

в) инструментальная

Тема 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ

1. Возникновение и развитие социологии: начальный, позитивистский, классический и современный этапы
2. Основные школы и направления в социологии
3. Развитие социологии в России

Литература (см.соотв по теме2)

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Перечислите этапы развития социологии и дайте краткую характеристику каждого из них.
2. Раскройте объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии.
3. Опишите достоинства и недостатки каждого из основных направлений в социологии. Когда впервые был введен в научный оборот термин «социология»?
4. Кто является родоначальником социологии?
5. Назовите основные этапы развития социологии.
6. Каковы основные принципы позитивистской социологии?
7. Каков вклад М. Вебера в развитие социологической мысли?
8. Какие школы и направления существуют в современной социологии

Тест

1. Социология как наука возникла:
 - а) в XVIII в.
 - б) в первой половине XIX в.
 - в) во второй половине XIX в.
2. Автор работы «Курс позитивной философии»:
 - а) К. Маркс
 - б) О. Конт
 - в) М. Вебер
3. Представителями социал-дарвинистских концепций являются:
 - а) Л. Гумплович
 - б) З. Фрейд
 - в) Ч. Дарвин
4. Центральным понятием марксистской социологии является:
 - а) социальное действие
 - б) общественно-экономическая формация
 - в) социальный институт
5. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:
 - а) Р. Мертон
 - б) Дж. Мид
 - в) Дж. Хоманс
6. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности:
 - а) К. Маркс
 - б) П.А. Сорокин
 - в) Э. Дюркгейм
7. Основоположником символического интеракционизма считается:

- а) Т. Парсонс
 - б) Дж. Мид
 - в) М. Вебер
8. Автор теории социального обмена:
- а) Р. Мертон
 - б) Дж. Мид
 - в) Дж. Хоманс
9. Высказывание: «Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов; они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы» относится к следующему направлению в социологии:
- а) конфликтология
 - б) символический интеракционизм
 - в) функционализм

Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы стратификации.
3. Социальная мобильность и маргинальность.
4. Тенденции социальной стратификации.

Литература (см.соотв по теме3)

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Что такое «социальная структура» общества?
2. Какие факторы определяют социальный статус индивида?
3. Раскройте сущность функционалистской и конфликтологической теорий стратификации.
4. Опишите исторические типы социальной стратификации.
5. Объясните, как соотносятся между собой понятия «эгалитаризм» и «социальное равенство»? Может ли общество функционировать без социального неравенства?
6. Разъясните особенности и охарактеризуйте основные тенденции развития классовой системы современных обществ.
7. Что такое «социальная мобильность»? Опишите типы социальной мобильности.
8. Что такое «социальная маргинальность»?
9. Опираясь на соответствующие публикации (журналы «Социс», «Полис» и др.), охарактеризуйте особенности социальной стратификации в Узбекистане, современной России, других странах СНГ.

Тест

1. Социальный статус – это:
 - а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
 - б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями
 - в) степень признания достоинств личности
2. Достижимым называется статус, который:
 - а) достается через личные усилия и конкуренцию
 - б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий
 - в) достается при рождении
3. Социальная роль – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
 б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
 в) степень признания достоинств личности
4. Субъективным показателем стратификации (т.е. зависящим от мнения людей) является:
- а) престиж профессии
 б) власть
 в) доход
 г) образование
5. Исторически первой формой социальной стратификации является:
- а) классовая
 б) сословная
 в) рабство
6. Открытой является следующая стратификационная система:
- а) кастовая
 б) сословная
 в) классовая
7. Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе:
- а) элита
 б) средний класс
 в) нижний социальный слой
8. «Андерклассом» в социологии принято называть:
- а) высший класс
 б) средний класс
 в) низший класс
9. Горизонтальная мобильность означает:
- а) повышение социального статуса
 б) понижение социального статуса
 в) переход в другую социальную группу на том же уровне
10. Особенность социальной стратификации современной России состоит в следующем:
- а) полное отсутствие «среднего» класса
 б) маргинализация основной части населения
 в) резкая поляризация населения на «очень богатых» и «очень бедных».

Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общество как целостная система. Структура общества, ее элементы, взаимодействия и взаимосвязи.
2. Подходы к определению социального института
3. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции
4. Социология организации. Типы, модели, ролевое назначение организаций
5. Институт семьи
6. Институт медицины и здравоохранения

Литература (см.соотв по теме4)

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Как взаимосвязано общество с личностью?

2. Дайте определение структуры и системы, в чем состоит разница этих понятий.
3. Назовите элементы социальной структуры общества. Как они связаны между собой?
4. В каком случае деятельность социального института считается функциональной?
5. От чего зависит количество и содержание функций социального института?
6. Являются ли политические партии социальной организацией?
7. Какова роль общественных движений в Узбекистане?
8. Какие цели заложены в основу деятельности политических партий и общественных движений? Приведите примеры.
9. Какие задачи сегодня должны решать профсоюзные организации?
10. Подумайте, в чем состоит сегодня дисфункций таких социальных институтов как семья и образование. Приведите примеры, известные Вам по личному опыту.
11. В РУз при сохранении бесплатного образования очень многим приходится платить за учебу. Как нужно интерпретировать это явление – как функцию или дисфункцию института образования?
12. Как вы думаете, почему называются социальными институтами следующие явления:
 - институт английских дворцовых,
 - институт опекунов,
 - институт частного образования

Тест

1. Какие из приведенных определений характеризуют следующие понятия:
 - 1) «социальный институт»
 - 2) «институционализация»
 - 3) «институционализационный кризис»
 - А. Закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей.
 - Б. Совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений.
 - В. Переходное состояние надиндивидуального объединения, перелом в осуществлении ролевой системы.
2. Чем отличается социальный институт от социальной группы?
 - а) объединяет индивидов по их интересам и ценностям
 - б) способствует взаимодействию людей
 - в) имеет устойчивый комплекс формальных и неформальных правил
3. Какое условие является гарантией эффективного функционирования социального института?
 - а) принятие нужных законов высшим законодательным органом страны
 - б) признание большинством населения норм и правил поведения
 - в) открытие представительств института во всех регионах страны
4. К универсальным функциям социальных институтов следует отнести:
 - а) распределение материальных благ
 - б) воспроизводство населения
 - в) социализация новых поколений
5. Какое определение наиболее подходит к понятию «Социальная организация»:
 - а) объединение людей по интересам
 - б) совместная защита жизненно важных прав
 - в) обеспечение совместных деятельности для достижения общих целей
6. Какое условие является необходимым для эффективной деятельности организации?
 - а) ограничение автономии каждого участника деятельности

- б) расширение сферы влияния организации
 - в) принятие новых членов в организацию
7. Как должны соотноситься между собой цели и внутренняя структура организации?
- а) они должны соответствовать друг другу
 - в) цели должны опережать изменение внутренней структуры
 - в) они существуют независимо друг от друга
8. Что следует отнести к целям деятельности социальной организации?
- а) улучшение жизни людей
 - б) ликвидация экономического кризиса
 - в) идеальный образ желаемых результатов

Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

1. Понятие и виды социальных групп
2. Большие группы, их социальное значение и основные характеристики
3. Малая группа, ее свойства и особенности

Литература (см.соотв по теме5)

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Что такое социальная группа, каковы ее основные характеристики?
2. «Ин-группа» и «аут-группа»: проблема идентичности
3. Раскройте основные характеристики большой социальной группы
4. Особенности класса как большой социальной группы
5. Этнические группы и их свойства
6. Проблемы взаимоотношений между нациями в современном Узбекистане.
7. Принцип разделения демографических групп. Проблема молодежи.
8. Каковы особенности стихийных групп и массовых движений?
9. Перечислите основные характеристики малой группы
10. Покажите динамику малой группы
11. Что такое лидерство?

Тест

1. Значимый круг общения, на который ориентируется индивид:
 - а) группа членства
 - б) «аут-группа»
 - в) референтная группа
2. К характерным особенностям больших групп относятся:
 - а) нравы
 - б) обычаи
 - в) традиции
 - г) все вышеперечисленное
3. Большая группа людей, связанных общностью социального положения:
 - а) класс
 - б) нация
 - в) толпа
4. Предпочтение своей этнической группы порождает такое явление, как:
 - а) патриотизм
 - б) национализм
 - в) этноцентризм
5. К стихийным социальным группам можно отнести: а) толпу б) нацию в) молодежь
6. Особенности толпы выступают:

- а) анонимность
 - б) повышенная внушаемость
 - в) повышенная эмоциональность
 - г) все вышеперечисленное
7. Важнейшей особенностью малой группы является:
- а) сходство социального положения
 - б) единство взглядов
 - в) непосредственное личное общение
8. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:
- а) групповое давление
 - б) конфликт
 - в) лидерство
9. Групповая сплоченность может быть обусловлена:
- а) сходством потребностей
 - б) отсутствием конфликтов
 - в) межличностной аттракцией
10. Лидером может быть назван член группы, который осуществляет:
- а) регуляцию межличностных отношений
 - б) регуляцию деловых, официальных отношений
 - в) подчинение остальных членов группы

Тема 6. Социология духовной жизни.

1. Сущность, место и роль культуры в общественной жизни.
2. Социология науки и образования
3. Социология религии.

Литература (см. соотв по темб)

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Что означает социология религии?
2. Какие ключевые понятия использует социология религии?
3. Каков современный уровень религиозности в Узбекистане?
4. Назовите не менее трех субкультур по принципу матрешки
5. Покажите различия и сходство двух субкультур внутри одной культуры
6. Назовите основные элементы культуры и покажите их иерархию по отношению друг к другу
7. Разделите и проиллюстрируйте следующие понятия: культура, антикультура и бескультуры
8. Раскройте понятие «китч»
9. Почему массовая культура имеет и положительные, и отрицательные стороны
10. В чем признаки настоящего искусства, которые отличают его от ремесла и антиискусства
11. Покажите, как основные элементы культуры связаны между собой
12. Какую роль в культуре играют санкции
13. Почему язык является одним из главных элементов культуры
14. Почему высокой культурой не могут овладеть все члены общества
15. Роль и значение народной культуры
16. Традиционные ценности американской культуры и их оценка с позиций нашей и российской культуры
17. Какие вы знаете классификации культур

18. Какой вид культуры важнее: предметная или поведенческая – и почему
19. Может ли быть в чистом виде духовная или материальная культура
20. Можно ли сказать, что одно общество более культурное, чем другое
21. Почему каждая культура уникальна
22. Эволюция западной культуры за последние полвека
23. Отличительные признаки современной западной культуры
24. Кому выгодно, чтобы культура и антикультура, искусство и антиискусство воспринимались массами как нечто единое
25. Роль культуры на западе в данный момент: растет или снижается
26. В чем проявляется новаторство современной западной культуры
27. В чем главная социальная функция современной западной культуры
28. Какие процессы наблюдаются сейчас в западном кинематографе
29. Какие процессы наблюдаются в современной западной литературе

Тест

1. Культура – это нечто, что относится:
 - а) ко всей природе
 - б) ко всему человечеству
 - в) к группе людей
 - г) к отдельной личности
2. Отношения между разными культурами строятся:
 - а) иерархически
 - б) на основе равноправия
 - в) на основе полной независимости
3. Культура имеет множество количество определений, так как:
 - а) она очень разнообразна
 - б) она очень абстрактна
 - в) она очень трудна для понимания
4. Культуру как явление изучают:
 - а) только социология
 - б) не только социология
 - в) культурология
 - г) философия
5. В любой культуре есть система табу (запретов), которые:
 - а) очень помогают людям
 - б) только вредят
 - в) в чём-то помогают, а в чём-то вредят
6. Совершенно очевидно, что ксенофобия (боязнь чужого) связана с:
 - а) культурным релятивизмом
 - б) этноцентризмом
 - в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида
7. Уровень культуры находится в прямой зависимости от научно-технического уровня данного общества:
 - а) да
 - б) нет
 - в) и да, и нет
8. В данный момент для нашей России наиболее актуален следующий тип культурного конфликта:
 - а) аномия
 - б) культурное запаздывание
 - в) чуждое влияние

9. Что первично: культура или экономика?
 - а) экономика
 - б) культура
 - в) они диалектически влияют друг на друга
10. Влияет ли на культуру конкретной группы людей окружающая их природная географическая среда:
 - а) да, и в первую очередь
 - б) нет, и не влияет, т.к. группы людей создает среду вокруг себя
 - в) влияет, но незначительно

Тема 7. Социология личности. Социальный контроль и социальные отклонения

1. Социология личности. Понятие о социализации личности
2. Социальный статус
3. Ролевая теория личности. Нормативные теории личности
4. Социальный контроль и способы его реализации.
5. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его виды
6. Теория девиации
7. Девиантное и делинквентное поведение
8. Отклонение и разнообразие

Литература (см.соотв по теме7)

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Оцените возможности применения способов социального контроля:
 - а) в малой группе с неформальными межличностными отношениями;
 - б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
 - в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).
2. В чем состоит основное отличие психологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?
3. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?
4. В чем состоит основная концепция теории «навешивания ярлыков» и определения первичных и вторичных отклонений? Какие последствия могут иметь для индивида первичное и вторичное отклонения?
5. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений?
6. Как можно сформулировать основную концепцию теорий «физических типов» и психоаналитических теорий? В чем их основные различия? Кто является основоположниками этих теорий?
7. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?
8. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертон?
9. На чем основана типология отклоняющейся личности у Р. Мертона по отношению к целям и средствам их достижения?

Тест

1. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:
 - а) проявление инициативы
 - б) алкоголизм

- в) чужачество
г) эксцентричность
2. Что является примером нравственной оценки деятельности?
а) администрация объявляет благодарность рабочему
б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве
в) учитель хвалит ученика за помощь товарищу
г) декан объявляет выговор студенту за пропуски
3. Верны ли следующие суждения:
а) отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс
б) отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности
1. Верно только А 3. Верно А и Б
2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны
4. Для всех социальных норм характерен признак:
а) регулятор общественных отношений
б) обеспечивается принудительной силой государства
в) обязательное правило поведения
г) имеет официальную форму выражения
5. К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится:
а) пьянство
б) волокита
в) преступность
г) эксцентричность
6. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:
а) адаптация
б) индивидуализация
в) социализация
7. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека к ...
а) природе
б) здоровью
в) технике
г) другим людям
8. Выберите правильные суждения:
а) за нарушение определенных социальных норм следует мягкое наказание
б) за нарушение определенных социальных норм следует жесткая санкция
в) социальные нормы прибывают в неизменности
1. Верно А 3. Верно А и Б
2. Верно Б 4. Верно Б и В
9. Социальным нормам не свойственна функция:
а) регулятора социализации личности
б) интеграции индивидов в группы
в) координации работы правоохранительных органов
г) эталона поведения индивида в обществе
10. Что из перечисленного является примером социальной нормы:
а) предупреждение: курение опасно для здоровья
б) рецепт: принимать лекарство по 1 табл. 3 раза в день
в) моральная заповедь: не убий!

- г) право потребителя вернуть товар с дефектом
11. Социальная норма, выражающая представление о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:
- религиозная
 - правовая
 - моральная
 - политическая

Тема 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- Социальное пространство и социальное время
- Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения
- Социальные революции и социальные реформы. Концепция социального прогресса
- Мировая система и процессы глобализации в Центральной Азии.

Литература (см.соотв по теме8)

Контрольные вопросы и проблемные задания

- Чем отличаются социальное пространство и социальное время от физического пространства и времени? Раскройте функции социального времени.
- Дайте понятие, опишите структуру и приведите классификации социальных процессов.
- Охарактеризуйте основные источники и главные результаты социальных изменений.
- Сравните социальную революцию и социальные реформы, выделите общие и особенные черты.
- С помощью понятийного аппарата данной лекции подробно опишите трансформационные процессы в Узбекистане за последние 10 лет (доклад на 15-20 минут).

Тест

- В первобытную эпоху господствует время:
 - циклическое
 - линейное восходящее
 - линейное нисходящее
- «Стрела времени», как модельное представление социального времени, характеризуется следующими чертами:
 - бесконечность
 - необратимость
 - циклическость
- Циклический тип развития общества описал:
 - Д. Белл
 - Н.Я. Данилевский
 - К. Маркс
- Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:
 - эволюция
 - реформа
 - революция
- Эволюционное развитие общества означает:
 - циклическое движение

- б) прямолинейное движение
 - в) спиралевидное движение
6. Прогресс означает развитие:
- а) по восходящей линии
 - б) по нисходящей линии
 - в) циклическое
7. Формационный подход к описанию общества основан на выделении следующего количества исторических ступеней развития общества:
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
8. «Информационное общество» – это стадия исторического развития общества:
- а) доиндустриальная
 - б) индустриальная
 - в) постиндустриальная
9. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка, – это:
- а) движение сопротивления
 - б) революционное движение
 - в) реформаторское движение
10. Становление иерархической системы управления, основанной на принципах рациональности, квалификации, формализма и обезличенности – это:
- а) индустриализация
 - б) урбанизация
 - в) модернизация
 - г) бюрократизация

Тема: 9. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности
2. Логика и методология исследования
3. Классификация методов и процедур

Литература (см.соотв по теме9)

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Почему предмет социологических исследований не является постоянным?
2. Какие причины влияют на выделение тех или иных проблем для социологического исследования?
3. Каковы взаимоотношения между общей и частными теориями в выработке методологии исследования?
4. Какова последовательность действий при установлении нового научного факта в социологии?
5. Составьте рейтинг проблем (по степени возможности), требующих социологического изучения, – в пределах:
 - а) города, в котором живете
 - б) вашего учебного заведения
6. Какие методы сбора и анализа информации лучше всего применить

для изучения перечисленных в предыдущем вопросе проблем?

7. Просмотрите публикации в журнале «Социологические исследования» за последний год; выберите примеры исследований, в которых эмпирическая информация собрана при помощи:

- а) анкетного опроса
- б) изучения документов
- в) наблюдения

Тест

1. Каково назначение социологического исследования?
 - а) выделить социальные типы людей и типичные черты в их поведении
 - б) дать характеристику социальным группам и стратам
 - в) выявить особенности функционирования социальных институтов
2. Какие утверждения являются верными?
 - А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий
 - Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании
 - а) верны А и Б
 - б) верно только А
 - в) верно только Б.
3. Какие из приведенных определений соответствуют понятиям:
 - 1) «разведывательное исследование»
 - 2) «описательное исследование»
 - 3) «аналитическое исследование»
 - А. Получение сведений для целостного представления изучаемого явления
 - Б. Получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям
 - В. Получение сведений для установления причинно-следственных связей
4. Какой из предложенных вариантов олицетворяет правильную последовательность действий по организации социологического исследования:
 - а) выбор методов – постановка проблемы и цели – построение модели исследования – анализ информации
 - б) построение модели исследования – выбор методов – анализ информации – постановка проблемы и цели
 - в) постановка проблемы и цели – построение модели исследования – выбор методов – анализ информации.
5. Методология социологического исследования – это:
 - а) основные правила сбора информации
 - б) система научных принципов
 - в) совокупность приемов обработки сведений
6. Методы социологического исследования – это:
 - а) технические приемы и операции
 - б) последовательность шагов в изучении социальной реальности
 - в) способы сбора, обработки и анализа данных
7. Какие из перечисленных методов можно отнести в теоретическим:
 - а) изучение документов
 - б) классификация
 - в) эксперимент

8. Анкета в социологическом исследовании – это:
- перечень вопросов на актуальную тему
 - хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста
 - стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

| № п/п | Наименование тем | ВСЕГО (часов) | Аудиторные занятия (час) | |
|-------|--|---------------|--------------------------|----------|
| | | | в том числе | |
| | | | Лекции | Семинары |
| 1 | СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА | 2 | 2 | |
| 2 | ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ | 4 | 2 | 2 |
| 3 | СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ | 4 | 2 | 2 |
| 4 | СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ | 4 | 2 | 2 |
| 5 | СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ | 4 | 2 | 2 |
| 6 | СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ | 4 | 2 | 2 |
| 7 | СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ | 4 | 2 | 2 |
| 8 | СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ | 4 | 2 | 2 |
| 9 | МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | 2 | | 2 |
| 10 | ВСЕГО | 32 | 16 | 16 |

IV. Форма итогового контроля Курс рассчитан на 1 семестр.. Форма отчетности – применение рейтинговой системы, итоговая письменная работа.. Подготовлены электронные версии лекционного курса, учебно-методическое пособие (элек. вариант)

V. СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Агрессия - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Амальгамизация - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Блокада - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валентность - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата.

Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" - человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

Инфильтрация - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

Категория социальная - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонний. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Конкуренция - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

Контакт социальный - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

Контркультура - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Контроль социальный - совокупность средств, с помощью которых общество или

социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

Конфликт ролевой - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Конфликт социальный - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Критическая точка конфликта - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

Круг социальный - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

Культура - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

Культура доминирующая - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Лидерство - проявление индивидом его способности, качеств в поведении, соответствующем роли группового лидера.

Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.

Личность маргинальная - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Миграция - процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Мобильность вертикальная - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Мобильность социальная - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

Норма нравственная - система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Норма социальная - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения

совместных согласованных действий.

"Обобщенный другой" - всеобщие ценности и стандарты поведения неко-торой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.

Образец культурный - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры.

Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаи-мосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Поведение девиантное (отклоняющееся) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Поведение ролевое - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

Подготовка ролевая - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.

Порядок социальный - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

Приспособление - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

Процесс социальный - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.

Разделение ролей - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, выключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

Рационализация ролей - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

Регулирование ролей - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли.

Релятивизм культурный - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

Рефлексивное управление - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социология - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

Статус достигаемый - социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус предписанный - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

Статус социальный - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Стереотип социальный - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

Традиция - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Фрустрация - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимыми) трудностями на пути к достижению цели.

Функции латентные - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

Экзогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

Эндогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

СЛОВАРЬ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ ОСНОВАТЕЛИ СОЦИОЛОГИИ

Конт, Исидор Огюст Мария Франсуа Ксавье (1798-1857) - французский социальный мыслитель. Конт - один из основоположников новой позитивной социальной науки об обществе, давший ей имя - социология. Получив математическое и естественное образование, Конт стал приверженцем естественнонаучно ориентированного знания. Социология должна была стать, по мнению Конта, таким же точным знанием, использующим методы естественных наук, отвергающим спекуляции и вымыслы.

Основные работы Конта: «Курс позитивной философии», «Система позитивной политики». Конт вошел в историю социальной мысли как синтезатор идей французского традиционализма и позитивизма. Свои задачи как ученого он определил так: главное - моральная реконструкция общества, восстановление гармонического порядка, нарушенного Великой Французской буржуазной революцией; эквивалентом религии должна стать научная социология, но прежде нужно подготовить умы для ее восприятия. Общество - это надындивидуальная сущность, тождественная государству (А.Сен-Симон), тоталитарная иерархическая структура, в которой каждый исполняет свою роль, как на хорошо отлаженной фабрике (де Местр); это тоже организм, как в биологии, только коллективный, где индивиды получают содержательный смысл, только как часть общественного целого. Преобразовывать общество Конт предполагал на основе открытого им «Великого Закона 3-х стадий» или закона интеллектуальной эволюции человечества. Высшей стадией истории человечества, по Конт, является позитивная, научная стадия. Конт выделил в социологии два раздела. Социальная статика содержит ответ на вопрос о природе социальной связи. По Конт - это глобальная структура общества: строение, составные части, принципы связи между ними. Социальная динамика - это социологическая трактовка Закона 3-х стадий, содержащая идею общего направления прогресса, заключающегося в поступательном развитии интеллектуальных сил человечества. Стремясь создать точную, общезначимую науку об обществе, сформулировав методы новой науки, подойдя к пониманию общества как органического целого, Конт занял достойное место в истории социологии.

Спенсер, Герберт (1820-1903) - английский философ и социолог-позитивист. Спенсер - представитель социального эволюционизма, рассматривавший процесс эволюции как движение от простого к сложному, и органицизма, направления в социологии, проводившего параллели между обществом и живыми организмами. Получив инженерно-ремесленное образование, Спенсер, как и О.Конт, больше заимствовал из естествознания, чем из философских или психологических книг. Основная работа Спенсера для изучающих социологию - «Основания социологии», в которой он и проводит два основных принципа - эволюционизм и органицизм. Общество, по Спенсеру, это организм, целостность, состоящая из взаимозависимых частей, находящихся в равновесии. Сущность эволюции в двух взаимосвязанных процессах - дифференциации и интеграции. Дифференциация означает движение от простых неразделенных целостностей к сложным разнородным образованиям, в которых части целого становятся все более специализированными, оставаясь в то же время интегрированными. Интеграция состоит в отборе наиболее устойчивых структурных отношений между частями целого.

Закон эволюции един для всех форм материи. Предмет социологии и состоит в изучении эволюции в ее высшей форме - эволюции общества, означающей усложнение форм общественной жизни, связей ее с окружающей средой с целью лучшей адаптации к ней. Органическая аналогия проводится Спенсером ради доказательства единства законов, которым подчиняются все эволюционные процессы. Спенсер способствовал распространению термина «социальный институт», определив несколько наиболее крупных категорий институтов и предположив, что совокупность социальных институтов составляет глобальную организацию общества. Спенсеру принадлежит удачный прогноз относительно возможного установления социалистического устройства, характера общественной жизни при этом и более или менее скорого возвращения к естественному ходу эволюции. Спенсер занимает видное место в истории социологии, хотя бы потому, что он первый дал полномасштабное описание сферы социологии, предвосхитил некоторые положения структурного функционализма, применил эволюционный подход к анализу социальных явлений.

Маркс, Карл Генрих (1818-1883) - немецкий социальный философ, социолог, экономист, публицист, революционер. Маркс родился в семье адвоката, получил разностороннее образование (философия, история), жил во многих

европейских городах, занимаясь научной, публицистической, организационной деятельностью, связанной с его интересом к рабочему движению. Исследователи отмечают встречающиеся в его трудах двусмысленности, неясности в определениях, связывая это с тем, что Маркс соединил в себе черты ученого, стремящегося к истине и революционера, проявлявшего нетерпение. Наиболее важными для социолога работами Маркса являются: «Манифест Коммунистической партии» (1848 г. - совместно с Ф.Энгельсом), «Капитал» (1867, 1885, 1894), «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» (1852), «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.», «К критике политической экономии. Предисловие» (1859). Социальный мир, по Марксу, это материальная структура отношений, недоступная наблюдению, но то, что наблюдаемо, должно быть объяснено через структуру этих отношений. Общество - это не субъект, способный действовать, историю творят люди, включенные в структуру материальных отношений. Маркс убежден в причинности развития общества, в универсальности и неизменности законов его развития, в том, что все общества пройдут одни и те же стадии. Социология Маркса, тем не менее - активистская социология, т.к. он утверждал, что законы реализуются только через деятельность людей. Маркс - основоположник теории конфликта, он определял противоречия и конфликты как важнейший фактор социальных изменений, как движущую силу истории. В социально-экономическом анализе капитализма Маркс задается двумя главными вопросами: какова целостная теория общества и какова эволюция капиталистического общества? Маркс создал экономическую интерпретацию истории, положив в основу развития общества движение производительных сил общества. Идея диалектики производительных сил и производственных отношений подсказала Марксу и место классовой борьбы и социальных революций в истории. Социальную структуру Маркс рассматривает в широком и узком смыслах, подходя по-разному к понятию «общественный класс» и не дав ему строгого определения. Следует отметить и теорию отчуждения Маркса, в которой он решал волновавшую его проблему происхождения эксплуатации человека человеком. По мнению многих исследователей творчества Маркса, общая парадигма материалистического понимания истории ждет пока адекватной формулировки.

НАТУРАЛИЗМ В СОЦИОЛОГИИ XIX-начала XX веков.

Оствальд В.Ф. (1853-1932) - немецкий физико-химик, лауреат Нобелевской премии по химии, представитель механицизма в социологии. Механицизм, физикализм стали в конце XIX в. по сути крайним проявлением позитивизма.

Механистическое миропонимание сводило закономерности функционирования и развития общества к механистическим и физическим закономерностям, при этом широко использовалась физическая терминология и фразеология. Социальная структура, общество сравнивались со структурами и процессами неорганического мира. Так, Оствальд, называвший свою социальную концепцию физиосоциологией, полагал, что энергия - единственная субстанция мира, а все социальные явления - суть трансформация энергии. Культурный процесс, по Оствальду, есть трансформация свободной энергии в связанную, а критерием общественного прогресса служит улучшение использования свободной энергии. Подобные идеи отчасти разделяли В.Парето, В.М.Бехтерев. Несостоятельность подобных концепций не умаляет вклада их представителей в разработку теорий и методики социальных измерений и общей теории систем в современной социологии.

Ратцель, Фридрих (1844-1904) - немецкий мыслитель, наиболее крупный представитель социогеографии в социологии. Его социальная концепция, которую он называл «антропогеография», вскрывала связь природной среды и деятельности человека. Позже в науке критиковалась прямая каузальная связь между ними, но и возникла инвайронментальная социология. Ратцель сформулировал идею процесса диффузионизма: заимствование и распространение культуры, каналы этого процесса; фактически проанализировал этногенез разных народов (хотя термина такого не ввел). Ему же

принадлежит формулирование семи законов «пространственного роста государств», основное содержание которых сводилось к неизбежности экспансии государств с целью выживания и улучшения своего географического положения. Эти идеи были впоследствии использованы для оправдания немецкой колониальной политики, а также развивались такими авторами, как К.Хаусхофер, Обст, Маулль. Реклю, Жан (1830-1905) - представитель французской школы социогеографии. Реклю профессионально занимался географией. Мировую известность ему принесла 19-томная энциклопедия «Земля и люди». Признавая влияние внешней среды на общество, он не был географическим детерминистом. Реклю сформулировал три закона социального развития, идеи которых перекликались с идеями Н.К.Михайловского (преобладающая роль личности в обществе, например). Полагая, что главной социальной проблемой является свобода личности, Реклю проповедовал идеи анархизма, издавая вместе с Кропоткиным периодическую литературу анархистского направления.

Де Ла Блаш, Поль Видаль (1845-1918) - представитель французской социогеографии, основатель французской географической школы. Де Ла Блаш, развивая идеи взаимодействия социальных групп с естественной средой, утверждал, что ландшафт является продуктом не только природных событий, но и трудов человека.

Аммон, Отто (1842-1916) - представитель расово-антропологической школы в социологии, основатель антропосоциологии в Германии. Основными идеями социальных воззрений Аммона были идеи иерархии рас, классов, народов. Проводя огромное количество антропометрических измерений, Аммон формулировал антропологические и социопсихологические характеристики нордической расы, называя ее «высшей расой», а немецкий народ - «избранным».

Де Лапуж, Жорж Ваше (1854-1936) - один из идеологов расизма, живший во Франции. Де Лапуж делил человечество на высшую расу (доликкефалы) и низшую (бракикефалы), полагая, что расы являются основным фактором исторического процесса, а с исчезновением арийских элементов начинается упадок цивилизаций. Де Гобино, **Жозеф Артюр (1816-1882)** - французский дипломат, писатель, публицист, представитель расово-антропологического направления в социологии. В основном труде «О неравенстве человеческих рас» (1853-1855 гг.) он утверждал превосходство белой расы, а также то, что этнические смеси ведут к вырождению человечества и к демократии, как к наихудшей форме государственного устройства. Современная социология отвергает утверждение о детерминированности социального поведения биологической наследственностью, но стремится использовать эмпирический материал, накопленный представителями расово-антропологического направления.

Гумплович, Людвиг (1838-1909) - польско-австрийский социолог, представитель социал-дарвинизма в социологии. Гумпловичу как ученому был свойственен глубокий пессимизм в связи с тем, что, с его точки зрения, человеческая история - естественный процесс, а социальные законы ни отменить, ни изменить нельзя, так как они суть форма правления законов природы. Основные работы Гумпловича: «Раса и государство», «Расовая борьба», «Основы социологии». Опираясь на учение Ч.Дарвина, Гумплович считал конфликт универсальным фактором социальной жизни, называя его единственной формой взаимоотношения человеческих групп, ведущих борьбу за существование. Гумплович за 20 лет до У.Самнера ввел понятие «этноцентризм», означающий мотивы, исходя из которых каждый народ верит, что занимает более высокое место не только среди современных народов, но и по отношению ко всем народам исторического прошлого. Ратценхофер, Густав (1842-1904) - австрийский представитель социал-дарвинизма в социологии. Ратценхофер, как и Л.Гумплович полагал конфликт главным социальным процессом. Он считал, что во взаимоотношениях между людьми царит абсолютная враждебность по причине борьбы за самосохранение, за пропитание и т.д.

Бэдждот, Уолтер (1826-1877) - английский экономист и политолог, основатель журнала «Экономист», в котором сотрудничал Г.Спенсер. Бэдждот изложил суть своей социальной

концепции в работе «Физика и политика»: конфликт между группами является результатом естественного отбора; главный спланирующий фактор подражание более низкого слоя более высокому; развитие общества представляет собой сочетание подражания (сообщает устойчивость обществу) и инноваций (позволяющих обществу изменяться).

Смолл, Альбион (1854-1926) - основатель и руководитель первого в мире факультета социологии в Чикаго (1892 г.), основатель Американского социологического общества, профессионального журнала "American Journal of Sociology", издатель первого американского учебника по социологии. Как социолог, Смолл испытал значительное влияние дарвинизма и психологизма, полагая, что социальная жизнь определяется взаимодействием шести классов интересов, но интересов, имеющих субъективный и объективный аспекты.

Самнер, Уильям Грэм (1840-1910) - американский социолог, находящийся под влиянием дарвинизма. Самнер - один из отцов американской социологии, представивший студентам систематизированный курс лекций по социологии «Наука об обществе». Основные принципы его социологических воззрений, которые во многом устарели, впитали идеи Ч.Дарвина: естественный отбор и борьба за существование, имеющие решающее и универсальное значение; неотвратимость и неуклонность социальной эволюции; нормальность и необходимость социального неравенства; стихийность социального развития, не подлежащего реформированию. Сохранили свое значение идеи Самнера, изложенные им в «Народных обычаях» (1906 г.): механизмы формирования обычаев, их роль в развитии общества как условие этого развития и как код связи между поколениями; разработка понятий «мы-группа» и «они-группа», «этноцентризм» как основа межгруппового отношения.

Фулье, Альфред (1838-1912) - представитель школы органицизма во Франции. Фулье был член-корреспондентом Академии моральных наук Франции, премии которой он получил за книги «Философия Платона» и «Философия Сократа». Социальные концепции он изложил в работах «Психология заезженных идей» и «Мораль заезженных идей», где он отстаивал идею об аналогии общества и организма, подчеркивая при этом психические черты общества, обусловленные коллективной ответственностью.

Эспинас, Альфред (1844-1922) - представитель органической школы в социологии Франции, предшественник праксиологии и этологии. Социальная концепция Эспинаса содержит идеи о том, что рождение социологии было подготовлено изучением связей между животными, а общество - это живое существо, подверженное естественным законам.

Вормс, Рене (1862-1926) - организатор социологической науки во Франции, активный пропагандист новой науки, заложенной О.Конттом. Вормс - основатель «Международного социологического журнала», организатор Международного института социологии, создатель Парижского социологического общества, организатор первого обществоведческого конгресса (именно, социологического), учредитель Международной социологической библиотеки. Вормс читал лекции по истории социологии и по социологии. В 1893 г. он выпустил книгу «Организм и общество», в которой проводил аналогию между обществом и организмом, подчеркивая, однако, и различия между ними. Вормс подошел к пониманию надындивидуальной сущности социальной реальности, все части которой связаны общим сознанием (потом эту мысль проводил Э.Дюркгейм). Высшим проявлением этого сознания, утверждал Вормс, является национальное чувство, а главным в обществе - не конфликт, а солидарность, не борьба, а жизненное усилие.

Лилиенфельд П.Ф. (1829-1903) - русский чиновник, публиковавший свои труды на немецком языке, на основании чего он относится к немецкому течению органицизма. Суть социологических воззрений Лилиенфельда заключается в том, что социология основана на биологии и должна применять ее законы для изучения общества. Общество же выполняет сходные с организмом функции, но является высшим

классом организмов.

Шеффле, Альберт (1831-1903) - крупный немецкий и австрийский экономист, социолог, государственный деятель, основатель «Журнала общего государственоведения». Свою социальную концепцию Шеффле сформулировал в развитие идей О.Конта, Г.Спенсера в одно время, но независимо от Лилиенфельда, Эспинаса, Вормса. Суть его концепции в том, что общество это единый организм и изучать его надо методами естествознания. Органическое единство общества является результатом превращения взаимодействующих волей и оценок в коллективное сознание, в дух народа. По Шеффле, основой развития общества является универсальный закон борьбы за существование, но главным признаком социальности является наличие ментальной, духовной связи, которая реализуется с помощью символических и технических действий. Главный труд Шеффле «Строение и жизнь социальных тел» (1875-1887гг.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИОЛОГИИ

Уорд, Лестер Франк (1841-1913) - американский основоположник психологического эволюционизма, первый Президент Американского социологического общества. Уорд начинал научную деятельность как геолог, был одним из основателей палеоботаники. В основе его социологических воззрений лежат эволюционистские идеи Конта и Спенсера, но он высказывал чисто американское видение исследовательских и гражданских задач социологии. В его трудах «Динамическая социология» (1883) и «Психические факторы цивилизации» (на русском языке в 1897 г.) проводится идея «социального мелиоризма» - науки об улучшении и усовершенствовании социального строя. Первичной социальной силой Уорд называет желания, объединяющие в себе природное и социальное. Действуя в соответствии с ними, человек изменяет и условия своего существования и самого себя. Говоря об отличии социальной жизни от природы, Уорд подчеркивает ее телический характер, который, формируется на основе осознанного стремления к счастью (наиболее свободное проявление творческих сил человека) множества индивидов.

Гиддингс, Франклин Генри (1855-1931) - первый полный профессор социологии в США, президент Американского социологического общества (1908 г.). В основной работе «Основания социологии» Гиддингс утверждает, что общественная эволюция - результат и физических и психических причин, работающих вместе, а социология должна объединять объективное (подчиняющееся законам природы) и субъективное (результат сознательной деятельности людей) истолкование общества.

На становление и развитие социальной организации влияет «сознание рода», благодаря которому человек становится общественным существом, а общество структурируется, исходя из степени группового сознания. Цикл социальной причинности, по Гиддингсу, начинается и заканчивается естественным процессом, а между его началом и завершением действует сознательный выбор, определяемый сознанием рода. Социологу предстоит решить три задачи: каковы условия формирования простого сообщества, каковы законы субъективного процесса, каковы законы объективного процесса, формирующего общество как структурное подразделение, поглощающее отдельных индивидов и требующего приспособления их к себе. В 20-е годы Гиддингс оказывает заметное влияние на становление эмпирической социологии США.

Макдугалл, Уильям (1871-1938) - английский психолог и социальный психолог, представитель инстинктивизма в социологии. Макдугалл разработал концепцию инстинктов социального поведения, подводя под любое человеческое действие соответствующий инстинкт. Слабость его концепции проявляется в неразработанности понятия инстинкт, в колебаниях по поводу их количества, в надуманности многих выводов, отвергнутых последующим развитием социологии. Однако, внимание к бессознательному в психике человека, сыграло большую роль в дальнейшем развитии науки о человеке.

Вундт, Вильгельм (1832-1920) - немецкий физиолог, психолог, филолог, лингвист, открывший в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию в г. Лейпциг.

Основной труд Вундта «Психология народов», который он писал двадцать лет, содержит огромное количество описаний психологических экспериментов, выводов, теоретических заключений, касающихся его главной идеи: предметом психологии народов является материализованная часть ее - язык, мифы, обычаи, которые подчиняются общим законам духовного развития и обладают для народного сознания таким же значением, каким для индивидуального сознания являются факты индивидуальной психологии. Работа в области обыденного сознания, фиксация глубинных слоев духовной жизни людей принесли Вундту мировую известность, а многие его выводы и обобщения легли в основание исторической психологии, культурантропологии, этнопсихологии, социо- и психолингвистики.

Тард, Габриель (1843-1904) - французский криминолог, социальный психолог, социолог, крупнейший представитель психологического направления в социологии. Основными работами Тарда в области социологии являются «Законы подражания», «Всемирное противопоставление», «Социальная логика», в которых он утверждает, что фундаментом социологии является социальная психология, т.к. общество - это продукт взаимодействия индивидуальных сознаний. Изучать социология должна социальную интеракцию «интерментальной деятельности», поскольку в действии «одного духа на другой и следует видеть элементарный факт, из которого вытекает вся социальная жизнь». Суть взаимодействия, по Тарду, в подражании - основном законе всего сущего, а социальная эволюция есть ни что иное, как сочетание таких фундаментальных процессов, как изобретение, подражание и противопоставление. Законы подражания Тард внедряет в обоснование преступности, утверждая, что преступниками становятся под влиянием подражания и приспособления. Тард различает, классифицирует такие понятия как «толпа» и «публики», подчеркивая роль в формировании последних газет, которые выполняют в обществе интегрирующую и регулирующую функции. Тард предвосхитил программы изучения общественного мнения, указывая при этом на значение статистики, могущей сообщить им большую точность и возможность обобщений. Он анализировал влияние средств массовой коммуникации на личность. Эти последние его идеи получили дальнейшее развитие в теориях «массового общества», массовых коммуникаций, распространения инноваций и т.д. в Чикагской школе социологии.

Лебон, Гюстав (1841-1931) - французский публицист, социальный психолог, социолог. Среди научных интересов Лебона антропология и археология, география, экспериментальное и теоретическое естествознание, социальная психология и социология. Основные работы в области последних наук: «Психология народов и масс» и «Психология социализма». Придя к выводу о телеологическом характере истории и механическом действии ее законов, Лебон утверждал, что каждый народ обладает душевным строем столь же устойчивым, как и его анатомические особенности, а его нравственные и интеллектуальные признаки есть синтез прошлого опыта. Настаивая на принципиальном различии рас, Лебон формулирует суждения об их анатомическом и психологическом различии и о невозможности их слияния. Будучи одним из первых авторов доктрины «массовления общества», «эры толпы», Лебон убежден, что цивилизация обязана деятельности элиты, обладающей критическим умом. Анализ толпы, ее поведения, механизмов взаимодействия людей в толпе, индивида в толпе, классификация толпы - важная часть социологии Лебона, принесла ему мировую известность, стала достоянием современной социологии и социальной психологии. Эти идеи разделяли Н.К.Михайловский, В.М.Бехтерев в России. Особое внимание уделил Лебон антисоциалистической полемике. Предсказывая гибельность воцарения социалистических порядков, настаивая, что все социалистические пути ведут в пропасть рабства и нищеты, Лебон «желал врагам» испытать их на себе в назидание всему миру, но полагая все-таки, что социализм не сможет существовать долго, что опыт вскоре покажет тщетность социалистических мечтаний.

КЛАССИЧЕСКАЯ ЗАПАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Дюркгейм, Эмиль (1858-1917) - французский социолог - позитивист, один из создателей современной социологической теории. Дюркгейм учился во Франции и Германии, где увлекся трудами В.Вундта. Первый профессор социологии во Франции, Дюркгейм стал основателем школы этой науки, национального социологического журнала «Социологический ежегодник», в котором участвовали и русские социологи.

Четыре изданные при жизни Дюркгейма труда содержат все основные его концепции относительно природы социальной реальности и методов ее исследования:

«Общественное разделение труда» (1883), «Метод социологии» (1895), «Самоубийство» (1897), «Элементарные формы религиозной жизни» (1912). Предметом социологии Дюркгейм называл социальные факты, которые не могут существовать без людей, но и не существуют в конкретных индивидах. Социальные факты, являющиеся коллективными представлениями и действиями нужно изучать «как вещи», т.е. как объекты изучения любых наук. Природа и характер социальной связи лежат в основе механической и органической солидарности. Эволюция общества есть переход от первого типа ко второму в результате углубляющегося разделения труда, которое имеет моральный характер в силу органической зависимости индивидов друг от друга и укрепления солидарности общества. От степени солидарности зависит нормальность или патологичность состояния общества, а состояние аномии - верный признак его патологии. Социальное нужно объяснять социальным же, утверждал Дюркгейм и объяснял углубление общественного разделения труда ростом численности населения, возникновение религии - интенсивностью социального общения, самоубийств - социальной дисциплиной, возникновение морали - авторитетом общества. Общество - по Дюркгейму - особая реальность, несводимая к сумме составляющих его элементов, а позже он говорил об обществе как о Боге, превосходящем по моральной и материальной силе индивида и навязывающим ему определенное поведение и мышление. Дюркгейм - наследник традиций социальной мысли и особенно органицизма О.Конта - сделал дополнительный упор на понятиях «социальное целое», «функции», «потребности», что завело его в «телеологические сети», выхода из которых Дюркгейм Э. не нашел. Однако социология этого ученого является основной структурно-функционального анализа, который затем развивали Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун, Т.Парсонс, Р.Мертон.

Тённис, Фердинанд (1855-1936) - основоположник немецкой и классик мировой социологии. Тённис получил филологическое и философское образование, проявив интерес к истории философии Нового времени. Им написаны биографии Т.Гоббса и К.Маркса, создано Общество по изучению работ Гоббса. Тённис сооснователь и первый Президент Немецкого социологического общества (1909-1933 гг.). Деятельность и интересы Тённиса разносторонни: организация науки, обширные эмпирические исследования, разработка системы теоретических понятий, позволяющей анализировать социальные явления в прошлом и настоящем, отслеживать тенденции их изменений. Первая же работа Тённиса «Gemeinschaft und Gesellschaft» (1887) принесла ему мировую известность, а во «Введении в социологию» (1931) окончательно оформилась его система взглядов на социальный мир. Изучая природу социальности, Тённис Ф. пришел к выводу, что в результате разных форм взаимодействия образуются два основных типа ее «Gemeinschaft» и «Gesellschaft», а эволюция общества есть переход от первого типа ко второму в результате нарастания рациональности. Методом исследования природы человеческих групп Тённис Ф. называл достижение общезначимого понятия, абстрагирование, идеализацию, конструирование идеальных типов. Усложняя схему социальных связей, Тённис Ф. вводит дополнительно к основной дихотомии трихотомию «отношения / совокупности / корпорация» и дихотомию «товарищество / господство». Эта разветвленная схема позволяет анализировать самые разнообразные сообщества людей, понимать причину и тенденции их изменений. Тённис своими теоретическими работами поставил социологию на научные рельсы, превратив ее в аналитическую науку. Отныне предмет социологии конструировался независимо от содержательных характеристик.

Парето, Вильфредо (1848-1923) - итальянский экономист и социолог.

Парето родился в богатой и знатной семье, рано включился в политику. Перелом в настроениях Парето произошел в 1900 г., когда он испытал крушение либерльных иллюзий. Основные работы Парето: «Курс политэкономии», «Трактат по общей социологии», «Трансформация демократии» говорят о его позитивистской направленности как ученого: неприятие априорных суждений и понятий в социологии, утверждение эмпирической обоснованности знаний об обществе, опора на описание фактов и т.д. Метод исследования социальной жизни, предлагаемый Парето, получил у него название “логико-экспериментального”. Социология должна быть точной наукой, использовать только эмпирически обоснованные суждения, строго соблюдать логические правила при переходе от наблюдений к обобщениям, недопустимо приносить идейные мотивы, которые могут только исказить факты. Высоко оценивая свой метод, Парето утверждал, что ни одна наука за последние сто лет не отвечает его высоким требованиям. Главное в понимании системы Парето - его концепция социальных действий, которые он делит на логические, где средства и цели связаны объективной логикой и потому ведут к достижению целей, и нелогические, где люди руководствуются субъективной логикой, не основанной на действительно существующих связях. Цель социологии Парето - логическое изучение нелогических поступков. Источник движения социальной система или побудительные силы нелогических поступков Парето видит в «остатках» и «производных». Остатки - постоянная величина в системе поведения человека, а производные - переменная, эквивалент идеологии или оправдательной теории, цель которых маскировка нелогического характера действий. Концепция «круговорота элит» Парето - его взгляд на социальную структуру и причины социальных изменений. Концепция общества как системы, находящейся в состоянии равновесия, заняла достойное место в структурно-функциональном анализе. Заслугой Парето является отрицание им простого, однолинейного причинно-следственного отношения. Его теории остатков и производных, концепция идеологий и элит нашли применение в политологии. Основания для провозглашения Парето одним из духовных отцов итальянского фашизма, может быть, и существуют, но сам Парето утверждал нейтральность истины, зависимость ее полезности или вредности от общественного применения.

Зиммель, Георг (1858-1918) - немецкий мыслитель, классик мировой социологии. Зиммель родился в семье преуспевающего торговца, которая рано оказалась в стесненных обстоятельствах. Учился Зиммель в Берлинском университете, среди его учителей были М.Лацарус и Х.Штейнталь. За время своей творческой деятельности Зиммель прошел сложную идейную эволюцию: от натуралистического позитивизма, влияния И.Канта и К.Маркса до проблем философии жизни и проблем философии культуры. Зиммель опубликовал огромное количество книг и статей, посвященных разнообразнейшим проблемам (философии моды, роли денег во взаимоотношении полов, спиритизму, духовной жизни больших городов и т.д.). Современников раздражала маргинальность Зиммеля (бедность и еврейство при мировой известности, отсутствие выраженных политических симпатий, эпатажный привкус предмета его исследования - социология, интерес к миру художественных салонов), а также эссеистский характер большинства его работ, в которых отсутствует концепция общества в целом, но есть разорванность, отрывочность рисуемых образов социального мира. Обосновывая необходимость социологии как особой дисциплины, Зиммель полагает, что специфика ее должна состоять в вычленении чистых форм социального взаимодействия. Разработка понятий “форма” и “содержание” социального взаимодействия привела Зиммеля к каталогизации этих форм, к определению принципов их вычленения. Уникальной чертой социологии

Зиммеля является его обращение к исследованию форм «отто-ргнутых» от общего контекста социальности («бедняк», «чужак»). В отличие от Дюркгейма и Тённиса Зиммель считал, что социальность есть и в конфликте, борьбе, что конфликт вообще

присутствует в любой форме взаимодействия, что роль его во многих случаях благотворна для социального развития. Содержательная сторона концепции Зиммеля прямо связана с его методологическим подходом. История общества - история нарастающей интеллектуализации (рационализации) и углубления влияния принципов денежного хозяйства. Социальную функцию денег и интеллекта Зиммель видел в сообщении объективности всему, с чем они имеют дело, что ведет к глубоким противоречиям капиталистической цивилизации, деградации культурных норм, конфликту между уникальностью личности и культурными формами. Зиммеля по праву можно считать основоположником интеракционизма, т.к. сущность всех социальных явлений он видел в контакте и взаимном влиянии. Многие его идеи получили дальнейшее развитие как в европейской социологии, так и в американской.

Вебер, Макс (1864-1920) - классик немецкой и мировой социологии.

Вебер учился в Гейдельбергском университете, где изучал право, политическую экономию, экономическую историю. В дальнейшем наибольшее внимание он уделял исследованию социологических проблем, особенно вопросов методологии социальных наук, социологии религии и политики. Основные труды Вебера: “Протестантская этика и дух капитализма”, “Хозяйственная этика мировых религий”, “Хозяйство и общество”. Вебер определял социологию как науку, стремящуюся понять социальное действие и дать ему причинное объяснение. Социология изучает поведение людей, вкладывающих в свои действия определенный смысл. Субъектом социального действия, согласно Веберу, может быть лишь отдельный индивид, а не социальная группа или общество в целом. Основным методологическим орудием социологического исследования выступает идеальный тип - теоретическая конструкция, служащая своего рода эталоном, с которым сопоставляются реальные явления. Вебер рассматривал четыре типа социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное), позволяющих описывать все многообразные формы человеческого поведения. С точки зрения Вебера, для современного общества характерно возрастание роли целерационального действия. Процесс рационализации охватывает самые различные сферы общественной жизни. В сфере экономики происходит постепенное вытеснение традиционных форм ведения хозяйства промышленным капитализмом, который предполагает рациональную организацию формально свободного труда. Распространению “духа” современного капитализма дала толчок религиозная Реформация XVI в., которая привела к возникновению протестантской хозяйственной этики, оказавшейся наиболее адекватной экономической системе капитализма. Важнейшим вкладом Вебера в социологию политики стала разработка концепции легитимного господства и выделение трех типов такого господства (легальное, традиционное, харизматическое). Структуру господства образуют политический лидер, аппарат управления и подчиненные господству массы. В условиях традиционного господства управленческий аппарат состоит из чиновников, руководствующихся требованиями традиции и связанных с правителем узами личной преданности. Харизматическое господство предполагает наличие у последователей политического лидера веры в его необычайные личные качества. С переходом к легальному господству формируется система рационального бюрократического управления, основанного на формальных правилах. Вебер считал рациональную бюрократию наиболее эффективной формой управления в современном обществе. Вместе с тем он подчеркивал, что бюрократия представляет собой не просто безличное орудие управления, но также и особую социальную группу со своими собственными взглядами и ценностными ориентациями, которая стремится к расширению своей власти. Одной из центральных для Вебера была проблема ограничения власти бюрократического аппарата. Влияние идей Вебера в истории социологии всегда было значительным, но оно особенно возросло с середины 70-х годов с началом “веберовского ренессанса” в западной теоретической социологии.

ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Эмпирическая социология США

Томас, Уильям Айзек (1863-1947) - американский социолог и социальный психолог.

Знанецкий, Флориан (1882-1958) - польско-американский социолог. Союз Томаса и Знанецкого был связан с исследованием «Польский крестьянин в Европе и Америке», после выхода в свет которого Знанецкий вернулся в Польшу, а Томас всю жизнь посвятил Чикагскому университету. Предмет своего исследования они определили как исследование мотивации поведения - пружины всего исторического процесса. Вопрос для них состоял в моделировании внутреннего механизма адаптации и фиксации ее количественных перепадов в различных группах эмигрантов и у людей с различными социальными характерами. Томасом и Знанецким был разработан оригинальный метод сбора информации. Так как статистика способна дать лишь беспристрастную картину реальности, они стали искать живое свидетельство переживаний человека, обратившись к качественному анализу личных документов «новых американцев», т.е. польских эмигрантов. В процессе сбора информации социологи выделили три типа социального характера (филистайн, богемиян, креативный), влияющих на успешность или неуспешность адаптации поляков к новой культурной среде. Причина формирования социальных характеров лежит в социальной эволюции, по мере развертывания которой от индивида требуется, более индивидуализированные реакции сознания и поведения. В указанной работе Томас разрабатывает методологический аппарат социологии в русле идей символического интеракционизма: фиксирование внешнего, наблюдаемого поведения при учете бесконечного многообразия субъективных мотивов, могущих лежать за внешним единообразием форм поведения. Основными понятиями Томаса стали «установка» и «определение ситуации». По его мысли адекватным объяснение поведения человека может быть только с точки зрения субъективного восприятия ситуации действующим лицом. «Установка» - это конкретизация социальной обусловленности индивидуального сознания, поэтому она дает возможность эмпирически изучать внутренний мир человека. «Определение ситуации» означает, что среда влияет на индивида не непосредственно, а через определение (оценку) ее индивидом и самого себя в ней. Знанецкий, будучи философом по образованию и складу ума, полагал, что основой бытия являются ценности, а общество - это комбинация культурных ценностей (языка, религии, техники и т.д.), а не естественная система, состоящая из индивидов. Ценности создают культурный мир, который и должна изучать социология. Предметом социологии являются четыре поля: социальные действия, социальные отношения, социальные личности и социальные группы. Знанецкий вывел принцип учета человеческого фактора: человек существует как социальная ценность, только это и обуславливает его поведение. Применение этого принципа на практике стало основой эмпирических обобщений в работе «Польский крестьянин...».

Парк, Роберт (1864-1944) - американский социолог, идейный

вдохновитель и лидер Чикагской школы эмпирической социологии. Подход Парка к пониманию предмета социологии определялся пониманием социальной системы как элемента глобальной экосистемы. Социология и экология, т.о., имеют в своем основании один и тот же принцип рассмотрения систем и экология по своим задачам и методам близка социологии. Процессы, происходящие в обществе, по Парку, зависят от условий среды обитания и влияют на изменения в ней. Этот экологический принцип способствовал углублению системного взгляда на общество в его единстве с природой. Равновесие общества со средой достигается посредством эволюции форм конкуренции: животная соревновательность заменяется социальной. Эта идея Парка подкрепляла вывод об однопорядковости борьбы за существование в природе и конкуренции в обществе. Социальная экология Парка и его последователей выступает частью экологического знания, но и представляется структурным элементом обществознания. Это обстоятельство знаменует собой достижение единства во всей системе научного знания. Актуальность идей Парка подтверждается оформлением различных направлений, развивающих их.

Одно из них существует в виде инвайронментальной социологии (социологии среды), появившейся в 70-х гг. и проведшей теоретический анализ реальных отношений общества со средой обитания.

Берджесс, Эрнст (1886-1966) - американский социолог, один из основателей Чикагской школы, разработавший прикладной вариант социально-экологической теории для исследования города. Берджесс учился в Чикагском университете, ученик Р. Парка, У. Томаса, Дж. Г. Мида. С 1934 г. - Президент Американского социологического общества. Берджесс создал теорию «концентрических зон», основной идеей которой является механизм формирования социально-неоднородных районов в процессе роста городов, и формирования локальных сообществ. Методом определения этих зон является социальное картографирование, осуществляемое на основе включенного наблюдения, интервью, анализа документов. Берджессу принадлежит также разработка модели городской социальной среды, основанной на выделении локальных сообществ по различным основаниям. По Берджессу, в социальной организации городской среды решающее значение имеет экологический порядок, а в социальной дезинтеграции - девиантное поведение. Большая вовлеченность в разработку социально-экологической концепции на микроуровне привела Берджесса к пониманию общества как взаимодействия, т.е. к интеракционистскому взгляду на него.

СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ И ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОЦИОЛОГИИ

Джеймс, Уильям (1842-1910) - американский философ и психолог, один из предшественников символического интеракционизма. Суть социальной концепции Джеймса - единение индивидуального и социального. Личность состоит из трех «Я»: материального, социального и духовного, а социальный процесс есть социализация индивидуального сознания. Приобщение индивидуального сознания к «большому» (социальному) демонстрирует единство индивидуального и общественного сознания, является механизмом связи индивида и общества.

Кули, Чарльз Хортон (1864-1929) - американский социолог, прямой предшественник символического интеракционизма. Основы социологической теории Кули изложены им в работах «Человеческая природа и социальный порядок» (1902), «Социальная организация» (1909), «Социальный процесс» (1918), «Социологическая теория и социальное исследование» (1930). Кули подчеркивал основополагающую роль сознания в формировании социальных процессов. «Человеческая жизнь» - это целостность индивидуального и социального. Приобщение индивидуального сознания к «большому» - это и есть социальный процесс, т.е. социализация индивидуального сознания. Кули является создателем теории первичных групп, воплощающих в себе универсальный характер человеческой природы, и теории «зеркального Я». Природу человека Кули определял как биологическую и социальную, вырабатывающуюся при помощи взаимодействия в первичных группах и являющуюся комплексом социальных чувств, установок, моральных норм. Предметом социологии, по Кули, являются социальные факты, которые он определял как «представления представлений». Эта идея была воспринята У. Томасом (понятие «определение ситуации»), а к представлениям Кули о роли сознания в общественной жизни часто обращался Дж. Г. Мид.

Мид, Джордж Герберт (1863-1931) - американский социолог и социальный психолог, подлинный основатель символического интеракционизма. Мид был известен при жизни как талантливый лектор, автор множества статей. Посмертное издание и переиздание его лекций и статей, а также фундаментальной работы «Разум, самость и общество» (1934 г.) принесли ему мировую славу. Основной посылкой концептуального подхода Мида является то, что люди реагируют на окружающую среду и других людей в зависимости от значений, символов, которыми они наделяют свое окружение. Эти значения являются продуктом межличностного взаимодействия (интеракции) и подвержены изменениям в результате индивидуального восприятия в рамках такого

взаимодействия. Совокупность процессов взаимодействия конституирует и общество, и социального индивида. Основным принцип интеракционизма тот, что индивид воспринимает (оценивает) себя в соответствии с оценками других, т.е. личность становится для себя тем, что она есть через то, что она представляет из себя для других в социальном мире. Понятие «роль», «принятие роли другого», «принятие роли обобщенного другого» позволило Миду, в отличие от Кули, анализировать не только непосредственные взаимодействия, но и поведение в сложной социальной среде. Структура Я и динамика подсистем Я позволили Миду объяснить творческий характер взаимодействия людей, изменяющих содержание социального процесса. Социальная концепция Мида оказала мощное влияние на последующее развитие социальной психологии и социологии. Блумер, Герберт (р. 1900) - американский социолог и социальный психолог, представитель Чикагской школы интеракционизма, основанной Дж.Мидом. Блумер в 1925-52 гг. преподавал в Чикагском, а с 1952 г. - в Калифорнийском университете. В своей социальной концепции он исходит из того, что значение объекта возникает только в процессе социального взаимодействия, а не определяется присущими ему свойствами. Объект - это прежде всего то, что он значит в ожидаемом и реальном социальном взаимодействии, а чтобы понять жизнь группы нужно идентифицировать мир ее объектов в терминах значений этой группы. Методология Блумера предполагает отказ от операциональных понятий в пользу содержательных (т.к. социология - наука о человеческих феноменах), выработку «мягких» методов, которые обеспечат доступ к изменчивой «материи» субъективных смыслов социальных действий.

Гофман, Ирвин (1922-1982) - американский социолог, примыкающий к символическому интеракционизму, но осуществляющему т.н. социодраматический подход к исследованию социальных процессов. Гофман своей задачей видит анализ обыденных повседневных взаимодействий для раскрытия неосознаваемых участниками моделей их организации. В основе его описаний учение Джеймса о «мирах опыта», развитое Щютцем в теории «конечных областей значений», переработанное Гарфинкелем в концепции «фоновых ожиданий». Этот факт показывает глубинное идейное родство символического интеракционизма и феноменологической социологии.

Социальный мир сторонники социодрамы (К.Берк, Х.Данкен) трактуют как социальный процесс, как процесс выработки и изменения социальных значений, как постоянное определение и переопределение ситуаций взаимодействия их участниками. Различные группы вырабатывают различные миры, и эти миры. меняются, когда объекты их составляющие, меняют свои значения.

Щютц, Альфред (1899-1959) - американский социолог австрийского происхождения, последователь Э.Гуссерля, один из основоположников социальной феноменологии и феноменологической социологии. Щютц с 1939 г. в эмиграции, с 1953 г. - профессор социологии Нью-Йоркской Новой школы социальных исследований. Первая и главная книга Щютца «Смысловое строение социального мира. Введение в понимающую социологию» (Вена, 1932 г.) явилась попыткой создания нового теоретико-методологического основания социальных наук. Подобно Веберу и Гуссерлю, Щютц полагает, что предметом социальных наук является собственное представление о себе, своих действиях, смыслы индивидуального действия и обмен подобными смыслами, что только и конституирует социальное, тогда как объективированные картины социального мира ведут к утрате специфики социальных наук, не позволяют схватить смыслов индивидуального действия. Важнейшими концепциями Щютца являются концепции природы объективности социального мира, рациональности социального взаимодействия, повседневной реальности. Концепция множественности реальностей опирается на идею Джеймса о многообразии «миров опыта», единственным критерием реальности которых является психологическая убежденность, вера в их реальное существование. Из всевозможных «конечных областей значений» особой Щютц считает повседневность, как первичную по отношению ко всем остальным, в которых наблюдаются дефицит по

сравнению с ней всех характеристик.

Гарфинкель, Гарольд (р. 1917) - американский социолог, представитель феноменологической социологии. Предметом исследования Гарфинкеля и других этнометодологов стало практическое функционирование обыденных типов, т.е. неосознаваемых ожиданий того, как должно идти нормальное взаимодействие (или стабильных культурных моделей взаимодействия). «Гарфинкелинг» - особый тип социально-психологического экспериментирования осуществляющий сознательное нарушение экспериментатором нормального хода взаимодействия и исследующий реакцию на это. Этот эксперимент показывал каким могло бы быть взаимодействие в норме. Было выявлено, что разрушение стабильных культурных модулей вызывает среди людей панику, смятение и т.д.

Лукман, Томас (р. 1927) - профессор социологии в ФРГ, ведущий представитель феноменологической социологии знания. Лукман после смерти Шютца издал книгу «Структуры жизненного мира», вышедшей под именами Шютца и его самого, в которой он дал систематическое описание идей Шютца как целого. В 1966г. он совместно с П.Бергером опубликовал «Социальное конструирование реальности», где разрабатывается идея о том, что теоретическое знание не исчерпывает всего запаса знания, существующего в обществе и играет далеко не главную роль в жизни большинства людей. Отсюда главной задачей социологии знания должно стать обыденное, дотеоретическое знание, к которому человек обращается в повседневной жизни. Анализ «социального конструирования реальности» имеет своим предметом возникновение, функционирование и распространение знания в обществе. Социальная реальность предстает у них как нечто непосредственно данное сознанию индивидов, существующее в их коллективных представлениях и конструируемое intersubjectивным человеческим сознанием. При этом снимается качественное различие между социальной реальностью как объективной и существующей в виде общественного сознания. Диалектическая концепция эта основана на том, что познавая мир, люди созидают его, а созидая, познают.

Бергер, Питер Людвиг (р. 1929) - американский социолог, видный представитель феноменологической социологии, директор института экономической культуры Бостонского университета. В работе «Приглашение в социологию» (1963) показал взаимосвязь между «человеком в обществе» и «обществом в человеке». Впоследствии эти идеи использовались Бергером при разработке совместно с Лукманом феноменологической социологии знания в книге «Социальное конструирование реальности». Бергер является автором ряда работ по социологии религии. Предложенная им теория модернизации получила воплощение в книге «Капиталистическая революция» (1986).

СОЦИОМЕТРИЯ. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА

Морено, Джекоб (1892-1974) - американский психиатр и социолог, ученик Фрейда, эмигрировавший в США и основавший институт социометрии и психодрамы (1940 г.). Морено считается основателем социометрии (микросоциологии), как теоретического и прикладного направления в социологии, изучающего социопсихологические взаимоотношения личностей в малых группах.

Определяя предмет микросоциологии. Морено отмечал, что социометрия изучает индивидов именно в тот момент, когда они спокойно вступают во взаимные отношения, ведущие к образованию группы. Важным положением социометрии Морено можно считать то, что через раскрытие социально-психологических механизмов и психических структур сообществ можно установить социальный контроль над поведением личностей и социальных групп. Среди инструментов социометрического анализа: социометрические тесты, социоматрица, социограмма. Важнейшей идеей Морено было положение о наличии в группе помимо внешней (формальной) структуры невидимой, неформальной. Этот вывод позволял правильно понять происходящие в группе социальные процессы. Обобщая свои выводы, Морено становится проповедником, придя к утверждению

существования трех типов революций, из которых «социометрическая революция» применима к любому сообществу и призвана ликвидировать социальную напряженность и социальные конфликты.

Хоманс, Джордж (р. 1910) - американский социолог, профессор, Гарвардского университета, один из авторов концепции социального обмена.

Основными исследованиями Хоманса являются «Человеческая группа» (1950), «Социальное поведение: его элементарные формы» (1961), «Природа социальной науки» (1967). В них автор подверг критике структурно-функциональный анализ в социологии вместе с марксизмом, за их непригодность с его точки зрения в конкретных социальных исследованиях, а также за методологическую несостоятельность. Основную задачу своей теории Хоманс видел в «возвращении человека в социологию». Исходная единица социологического анализа у Хоманса - «элементарное социальное поведение», а институты и общество в целом складываются только из действий человека и могут быть объяснены только на основе принципов индивидуального поведения. Принципиально важной чертой его теории социального поведения является интерпретация социального поведения как обмена. Социальное поведение представляет собой обмен ценностями (материальными и нематериальными), а задача социологии состоит в формулировке утверждений, соотносящих величины и издержки поведения людей с распределением поведенческих моделей, т.к. каждый человек может обладать более чем одним доступным ему способом поведения. Хоманс формулирует шесть универсальных закономерностей поведения человека в зависимости от ценностей, «вознаграждений» и «наказаний», из которых, по его мнению можно вывести и объяснить различные типы социальной организации и социального поведения людей.

Блау, Питер Микаел (р. 1918) - американский социолог, профессор социологии Колумбийского университета, президент Американской социологической ассоциации (1973-1974 гг.). Основными работами Блау являются «Динамика бюрократии» (1955), «Обмен и власть в социальной жизни» (1964), «Американская структура занятости» (1964), в которых он осуществил попытку синтеза ряда положений функционализма, интеракционизма и школы социального конфликта. Блау ориентировался на понимание причин и механизмов возникновения, существования, изменения и распада различных типов социальной организации. Обмен Блау определяет как специфический тип ассоциации, включающий действия, которые зависят от получаемых от других лиц вознаграждений и которые прекращаются при прекращении ожиданий этих вознаграждений. Это определение обмена более ограничено, чем у Хоманса. Блау сформулировал семь принципов (законов), которые он считал существенными факторами динамики процесса обмена. Блау анализирует процессы обмена и на уровне организаций, говоря о необходимости и неизбежности возникновения отдельных политических организаций для регулирования сложных систем косвенного обмена, показывая генезис и роль оппозиционных организаций. В социологии отмечена нетрадиционная попытка Блау формулирования некоторых принципов, действующих на всех уровнях социальной организации.

Интегральная социология Сорокина П.А. и структурный функционализм Сорокин Питирим Александрович (1889-1968) - русско-американский социолог_.

После эмиграции из России в 1922 г. занял видное положение в западной социологии. Обосновавшись в США, Сорокин сделал там бурную карьеру:

преподаватель социологии, президент Американской социологической ассоциации, профессор Гарвардского университета. Творческую деятельность Сорокина отличает необычайная продуктивность - десятки работ, посвященных разнообразным проблемам. Сорокин в своих ранних произведениях пытался интегрировать гуманитарное знание своего времени в единую унифицированную систему, которая с философской точки зрения стала разновидностью эмпирического неопозитивизма, социологически - синтез социологии и взглядов Спенсера на эволюционное развитие (подкрепленный взглядами

русских мыслителей и западных - Тард, Дюркгейм, Вебер, Парето, Зиммель, Маркс), политически - это была форма социалистической идеологии, основанной на этике солидарности, взаимопомощи и свободы. Два периода в творчестве Сорокина («русский» и «американский») сохраняют интегральную сущность всех его работ. Главное отличие молодого и зрелого Сорокина в глобализме осмысления социологических аспектов широко понимаемой им культуры. Основные работы Сорокина обоих периодов: «Преступление и кара, подвиг и награда» (1913), «Система социологии», «Социальная и культурная мобильность» (1927), «Социальная и культурная динамика» (1937). Сорокин отрицал поступательное прогрессивное развитие общества, называя свою гипотезу «ненаправленным циклом истории». Он был убежден, что общество можно понять только через культурное качество, через систему значений, норм, ценностей. Выделив три типа суперкультурных систем (чувственная, умозрительная и идеалистическая), Сорокин подчеркивал, что каждый имеет свой закон развития и свои «пределы роста». Социокультурная динамика и есть циклическая смена культурных систем. Интегральный подход позволил Сорокину описывать и индивидуальное поведение и культурную ценность, составляющую существо каждой социокультурной системы. Вглядываясь в будущее мира, Сорокин полагал, что господствующим типом возникающего общества и культуры будет тип специфический (не капиталистический и не социалистический), который объединит позитивные ценности и освободиться от дефектов каждого типа. Фундаментом конвергенции явятся не только политические перемены, но близость систем ценностей, права, искусства, спорта, досуга, семейных и брачных отношений... Сорокин мечтал о новой будущности через очищение и воскрешение культуры, будущности, основанной на альтруистической любви и этике солидарности.

Парсонс, Толкотт (1902-1979) - социолог-теоретик, при жизни ставший классиком американской и мировой социологии. Парсонс учился в США и Европе (Англия, Германия), написал диссертацию о понятии капитализма в немецкой литературе (В.Зомбарт и М.Вебер). С 1927 г. преподавал в Гарвардском университете, избирался президентом Американской социологической ассоциации (1949). Интересы его были разнонаправленны: медицина, физиология, биология, психология, экономика, общая социология. Основные работы по социологии:

«Структура социального действия» (1937), «Социальная система» (1951), «Экономика и общество» (1956, совместно с Н.Смелзером, тогда студентом), «Общества» (1961), «Система современных обществ» (1966), а также множество статей по разнообразной проблематике. Парсонс - создатель теории действия и системно-функциональной школы в социологии. Он пытался построить общую социологическую теорию, охватывающую человеческую реальность во всем ее многообразии. В качестве материала для своего теоретического построения Парсонс взял основополагающие идеи М.Вебера и Э.Дюркгейма, попытавшись синтезировать социологический номинализм первого и социологический реализм второго, дополнив их идеями В. Парето. Теория действия задумывалась Парсонсом как предельно общая система категорий, в которых «приобретает смысл» эмпирическая научная работа во всех родственных дисциплинах, и которая в общем виде указывает, что такое социальное действие, какие понятия нужны для его изучения и объяснения. Социология же, по мысли Парсонса, берет в качестве своего предмета особый аспект социальной системы, - именно действия, организованные вокруг взаимоотношений между двумя и более индивидами. Общая социологическая теория Парсонса является наиболее крупной и влиятельной концепцией структурного функционализма, в которой сочетаются анализ объективной и субъективной сторон общественной жизни явлений. Этот подход стал средством социологического анализа социальных институтов и крупномасштабных систем с сохранением точки зрения деятеля, субъекта деятельности или анализом действия с учётом субъективных аспектов (мотивов, стремлений) и объективных, внешних детерминант (норм, ценностей). С 50-х гг. Парсонс склоняется в пользу объективистской точки зрения на природу социальных отношений,

тогда как прежде он настаивал на преимуществе субъективных аспектов человеческого поведения.

Мертон, Роберт Кинг (р. 1910) - американский социолог, почетный профессор Колумбийского университета, президент Американской социологической ассоциации (1957 г.). Основные работы Р.Мертонна “Социальная теория и социальная структура” (1957), “Современные социальные проблемы” (1976), “К теоретической социологии: пять статей, старые и новые” (1967). В творчестве Мертона заметно влияние европейской традиции социологического анализа, это возможно связано с тем, что его учителем в Гарвардском университете был П.Сорокин. Мертон внес заметный вклад в разработку парадигмы и методов структурно-функционального анализа, ему принадлежат классические работы в таких областях социологического исследования, как социология отклоняющегося поведения, массовые коммуникации, межличностные и межгрупповые отношения. Он стал основателем новых социологических субдисциплин: социология науки, социология медицины и т.д., ввел в научный оборот такие концептуальные и терминологические нововведения как «самоисполняющееся пророчество», «специфированное незнание», «явная и латентная функции», «социальная наблюдаемость и заметность», «ювенократия» и др. Мертон подверг критике каноническую версию функционализма, дав свою трактовку его постулатам: функциональному единству, универсальному функционализму, постулату необходимости. Созданная им “парадигма” функционального анализа послужила методологической базой для формирования теорий среднего уровня. Мертон сосредоточил усилия на изучении дисфункциональных явлений (в отличие от проблем социального порядка, особенно интересовавших Парсонса), возникающих вследствие напряжений и противоречий в социальной структуре. Примером структурно-функционального анализа социальной системы Мертона служит его трактовка аномии как свойства социальной системы, типология индивидуальной адаптации к структурной аномии. Эта типология содержала в себе возможности объяснения девиантного поведения.

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И НЕОМАРКСИЗМ

Фрейд, Зигмунд (1856-1939) - австрийский невропатолог, психиатр, социальный мыслитель; создатель психоанализа - специфического психотерапевтического метода, принципы которого со временем были распространены на социальную философию, историю, культурологию и т.д. Фрейд учился в Венском университете, проявив интерес к естественным наукам: знаниям об организме и живой природе, физиологии и анатомии головного мозга. Доктрина Фрейда (фрейдизм, глубинная психология) - это учение о человеке, его психике, формировании, развитии, структуре личности, мотивах и механизмах деятельности человека в разных социальных общностях. Открытие бессознательного в психике человека - величайшее открытие XX в. Фрейд вскрыл сложную, динамичную, противоречивую структуру человеческой личности. Идеи и подходы Фрейда основаны на гипотезе доминирующей роли в жизни человека бессознательных импульсов, в основном сексуального характера. В этом ракурсе Фрейд рассматривает возникновение государства, религии, морали, социального контроля, норм, санкций и т.п. По Фрейду борьба двух инстинктов Эроса (“инстинкт жизни») и Танатоса («инстинкт смерти») между собой и с цивилизацией, а также бессознательного и сознания определяют природу общества, его функционирование и конфликты. Социальные концепции Фрейда, хотя и содержат социологические компоненты, но как правило, вторичны, иногда являясь шагом назад для социологии: психология масс, социальная структура, социальные связи, социальное развитие и изменение, социальный контроль и т.д., т.к. в них преобладает биопсихологический редукционизм. Однако, Фрейд был гуманистом, вскрывающим пороки общества, нащупывая пути его улучшения.

Хорни, Карен (1885-1952) - американский социолог, специалист в области социальной психологии, один из основоположников неопрейдизма. Хорни в 1941 г. создала и возглавила Американский институт психоанализа. Ее теория

родилась в полемике с ортодоксальным фрейдизмом. Она полагала, что бессознательные импульсы сообщаются индивиду социальной средой и несут на себе отпечаток определенной культуры. Бессознательные влечения и комплексы в известной мере отвечают общественным потребностям и выполняют приспособительную функцию. Внутриличные конфликты провоцируются обществом, являясь по существу отражением социальных конфликтов на психологическом уровне. Таким образом последователи Фрейда стремились социологизировать его учение, уйти от гиперсексуализма, от большинства фантастических элементов его системы, привести ее в соответствие с наличными научными данными.

Фромм, Эрих (1900-1980) - немецко-американский социальный философ, социолог, психосоциолог, представитель Франкфуртской школы, один из основателей неофрейдизма. Социальная концепция Фромма основывается на ревизии традиционных положений фрейдизма, путем объединения их с положениями философской антропологии и марксизма. По Фромму история - это развитие человеческой сущности в условиях враждебной ей социальной структуры. Исходя из этого, Фромм разработал учение о социальных характерах, которые являются звеном между «экономическим базисом» и «идеалами» общества. Если у Маркса «классовое сознание» обусловлено внешними причинами (общественным бытием), то у Фромма - и внутренними, на уровне «бессознательного». Структура личности по Фромму, т.о. оказывается разными вариантами «ядра», общих черт характера. Полемизируя с Вебером, Фромм подчеркивает, что у него социальное действие, совершаемое человеком несет на себе печать рациональности, но на самом деле «так называемое» социальное действие в значительной степени определяется структурой личности, ядро которой - социальный характер. Важной особенностью взглядов Фромма является его критическое отношение к капиталистическому обществу, как к обществу, доводящему до предела процесс самоотчуждения личности. Фромм как ученый и как человек мечтает об идеальном типе социальной структуры «здорового» общества, «позволяющем раскрыться безграничным потенциям человеческой природы.

Адорно, Теодор (1903-1969) - немецкий социальный философ, социолог искусства и литературы, один из ведущих представителей Франкфуртской школы неомарксизма, сотрудник, а затем и соруководитель (с Хоркхаймером) Франкфуртского института социальных исследований. Одна из важнейших работ Адорно, написанная совместно с Хоркхаймером «Диалектика просвещения» (1947 г.), трактует историю Запада как процесс углубляющегося безумия, истоки которого в насилии над природой вместо приспособления к ней. Свободу современного человека авторы определяют как негативную, как свободу ОТ, внушающую человеку чувство неуверенности, недоверия существованию. Эти негативные чувства обостряют инстинкт самосохранения, стремление опереться на какую-либо силу (государство, харизматический лидер и пр.), которая замещает авторитет отца. Чувства агрессивности находят выход в ненависти к «чужакам». Социологизируя Фрейда, авторы видят в бессознательном вторичный продукт социальной репрессивности, который исчезнет с ее исчезновением. Социальный характер - это защитный механизм, избавляющий от ощущений страха, бессилия. Социологическая проблематика

Адорно представлена в коллективном труде «Авторитарная личность» (1950 г.). В русле идей «авторитарной личности» Фромма и Хоркхаймера, Адорно пытается подтвердить ее конкретно-социологическими исследованиями. Неомарксистская «критическая теория» Адорно была заимствована в 60-е гг. «новыми левыми». Сам Адорно осудил леворадикальный политический экстремизм, отмежевавшись от «новых левых».

Хоркхаймер, Макс (1895-1973) - немецкий философ и социолог, один из основоположников Франкфуртской школы неомарксизма, директор Франкфуртского института социальных исследований (1931-1965) и издатель «Журнала социальных исследований» (1931-1941). Хоркхаймер разработал специфическую версию

неомарксизма «критическую теорию», стал соавтором программной работы франкфуртского неомарксизма «Диалектика просвещения», в основу которой положена идея «сумасшествия» разума, «повредившегося» в силу изначального противостояния его природе в качестве воли к власти, подавляющей все природное в человеке и вне его. Истоки «сумасшествия» разума в разрушении первых общин (целостности), когда человек был вписан в общину, она - в природу и, т.о., человек также был вписан в природу. Насилие над природой привело западную цивилизацию в тупик, т.к. начав с насилия над природой, она получила универсальное насилие. В качестве основной задачи «критической теории» Хоркхаймер видел радикальную критику всех проявлений угнетательского, бесчеловечного характера капиталистического общества. Считая сначала «субъектом исторического процесса» пролетариат, позже Хоркхаймер разочаровался в его возможностях и все свои надежды возложил на «критически мыслящую интеллигенцию». Будущее Хоркхаймер связывал с «совершенно Иным», не поддающимся социологическому анализу. Влияние идей Хоркхаймера, как и всей франкфуртской школы, возраставшее в 60-х гг., падает к концу 70-х гг.

Маркузе, Герберт (1898-1979) - немецко-американский философ и социолог, представитель Франкфуртской школы неомарксизма, работал во Франкфуртском институте социальных исследований, с 1934 г. жил и работал в США, будучи экспертом по «советскому марксизму». Маркузе разработал социальную философию современного «индустриального общества». Успешность революции против такого общества могла быть возможной только при условии затрагивания ею «антропологической структуры» человеческих потребностей: социальная революция должна превратиться в сексуальную, поскольку основой всех влечений (в духе Фрейда), Маркузе считал сексуальные. Эта проблема волнует его на протяжении 50-60-х гг., решается она в работах «Одномерный человек» (1964), «Эссе об освобождении» (1969), и др. В них Маркузе возлагает надежды на антропологическом уровне - на подавление современным обществом эротических влечений, на уровне культуры - на авангардистское искусство, выражающее бунт этих влечений против репрессивной культуры, на социальном уровне - на общественные группы, еще не интегрированные современным буржуазным обществом (люмпены, молодежь, национальные меньшинства и пр.). Огромная популярность Маркузе во второй половине 60-х гг. сменилась отмежеванием его от «левых радикалов»; внесением корректив в концепцию («Контрреволюция и бунт», 1972) и падением ее на всем протяжении 70-х гг.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Александр, Джеффри (р.1945) - американский социолог, представитель неофункционализма. Впервые ввел в научный оборот сам термин «неофункционализм». В своем основном труде «Теоретическая логика в социологии» (1982-1983) предложил интерпретацию развития классической социологической теории (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс). Александр стремился учесть ту критику, которая высказывалась в 60-70-е годы в адрес функционалистского направления в социологии. В связи с этим он пытался пересмотреть некоторые положения концепции Парсонса, считая необходимым дополнить данную концепцию элементами других теоретических подходов (социология конфликта, феноменология). Критиковал взгляды Парсонса на проблему социальных изменений. Одним из важных направлений научной деятельности Александра стали его исследования по истории теоретической социологии второй половины XX в.

Бодрийар, Жан (р.1929) - французский социолог, один из ведущих теоретиков постмодернизма. В 60-е годы находился под влиянием марксистской экономической теории, которую впоследствии подверг критике. В работе «Система вещей» (1968) рассматривал сложившееся в странах Запада общество потребления, используя концепции структурализма и фрейдизма. Его исследования культуры постмодерна, отличающей, по его мнению, современную постиндустриальную цивилизацию, приобрели большую популярность в западной социологии в 80-е годы. С точки зрения Бодрийара,

современные информационные технологии не просто служат для передачи информации, но создают совершенно новую реальность. В этом мире образов и символов не существует каких-либо различий между знаком и обозначаемым, реальными событиями и их отображением. В результате человек как субъект познания исчезает в электронных сетях коммуникации.

Бурдьё, Пьер (р.1930) - французский социолог. В своих ранних работах опирался на методологию структурализма. Впоследствии разработал свою собственную социологическую концепцию. Испытал влияние идей Маркса и М.Вебера. Бурдьё рассматривает общество как социальное пространство, включающее в себя несколько различных полей (политическое, экономическое, культурное). Социальное положение людей определяется обладанием той или иной формой капитала, специфической для каждого поля. Понятие габитуса, обозначающее совокупность приобретенных индивидом в процессе социализации схем восприятия и действия, служит Бурдьё для объяснения процесса социального воспроизводства. Концепция «символического насилия» описывает механизмы навязывания подчиненным классам культурных ценностей правящего класса. В своих исследованиях французской системы образования Бурдьё анализирует стратегии, выработанные правящим классом с целью закрепления своего привилегированного положения. В работах, посвященных политической социологии, Бурдьё рассматривает поле политики как рынок, на котором существуют спрос и предложение политических позиций, партий, программ. Особое внимание при этом он уделяет процессу делегирования, в результате которого власть в политических организациях сосредотачивается в руках бюрократического аппарата.

Валлерстайн, Иммануил (р.1930) - американский социолог, представитель неомарксистского направления в исторической социологии. В 60-е годы занимался изучением экономических проблем развивающихся стран Африки. С начала 70-х годов работает над своей теорией мировой системы, еще не получившей окончательного завершения. Объектом исследования выступает для него мировая капиталистическая экономика. В своих работах Валлерстайн прослеживает формирование капиталистического рыночного хозяйства в XVI столетии и его последующее превращение в глобальную систему. В рамках этой системы он выделяет ядро, состоящее из экономически развитых государств, и периферийные регионы, находящиеся в зависимом положении. Теория мировой системы Валлерстайна завоевала прочные позиции в американской социологии, а ее автор в 1994 г. был избран президентом Международной социологической ассоциации.

Гидденс, Энтони (р.1938) - английский социолог. В работе «Капитализм и современная социальная теория» (1971) он анализировал классовую структуру развитых индустриальных обществ, опираясь на классические социологические теории К.Маркса, Э.Дюркгейма и М.Вебера. Уже в этой ранней работе Гидденс стремился не только дать интерпретацию идей классиков, но и развить эти идеи. В дальнейшем он выдвинул теорию структурации, которая должна была преодолеть разрыв между исследованием социальных структур и социального действия в различных теоретических направлениях западной социологии. Данная теория была изложена в книге «Конституирование общества» (1984). Гидденс уделяет большое внимание характеристике социальных институтов эпохи модерна, особо подчеркивая роль национального государства как носителя административной власти, обладающего контролем над средствами вооруженного насилия. Эти проблемы рассматривались им в работе «Национальное государство и насилие» (1985). Книга «Последствия модерна» (1990) и ряд дальнейших публикаций посвящены исследованию различных аспектов общественной жизни в период «позднего модерна». Одним из основных направлений развития социологии Гидденс считает изучение процессов глобализации в современном мире.

Лиотар, Жан-Франсуа (р.1924) - французский философ, сторонник постмодернизма. Его книга «Состояние постмодерна» (1979) получила наибольшую

известность среди работ представителей этого направления в социальной теории. С точки зрения Лиотара, в конце XX века человечество вступает в новую эпоху, которая существенно отличается от эпохи модерна, охватывающей примерно последние два столетия истории стран Запада. Как утверждает Лиотар, с наступлением эпохи постмодерна оказываются несостоятельными философские и научные теории, претендующие на знание окончательной истины, на понимание направления движения истории. Согласно Лиотару, вера в социальный прогресс и в возможность создания рационально устроенного общества является наследием общества периода модерна, от которого необходимо отказаться.

Луман, Никлас (р.1924) - немецкий социолог, крупнейший теоретик неофункционализма. Наиболее полное изложение его концепции представлено в работе “Социальные системы: очерк общей теории” (1984). Предметом социологической науки Луман считает изучение социальных систем. Свою концепцию он рассматривает в качестве третьего этапа в развитии системного подхода в социологии (предшествующие этапы связаны с именами Дюркгейма и Парсонса). Исходным пунктом этой концепции является разграничение системы и внешней среды. Понятие аутопойесиса, заимствованное из биологии, обозначает самовоспроизводство социальной системы. Кроме того, подобная система выступает как самореферентная, т.е. способная описывать себя. Элементами социальной системы служат коммуникации между индивидами. Эволюция общества, согласно Луману, связана с усилением его структурной дифференциации.

Фуко, Мишель (1926-1984) - французский философ и историк. Наибольшее значение для социологии имела его работа “Надзор и наказание” (1975), посвященная анализу механизмов власти в западных обществах. Описывая переход от средневековых методов наказания к тюремной системе, сложившейся в европейских странах в XIX веке, Фуко исследовал взаимодействие и взаимопроникновение власти и знания. Он утверждал, что в деятельности таких учреждений, как тюрьмы, школы, больницы и фабрики, проявляются одни и те же механизмы власти. Такая власть, называемая им дисциплинарной, позволяет добиться всестороннего контроля над подчиненными ей индивидами. Согласно Фуко, власть не исходит из единого центра, но пронизывает все общество. Особое внимание он уделял исследованию «микрофизики» власти, т.е. отношений, которые разворачиваются в сфере межличностного взаимодействия. Идеи Фуко оказали заметное влияние на развитие западной социологии в 80-90-е годы.

Хабермас, Юрген (р.1929) - немецкий философ и социальный теоретик, представитель неомарксизма. В своих работах опирался прежде всего на марксистскую традицию и социологию М.Вебера, но использовал также идеи З.Фрейда, Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Дж.Мида. В работе “Теория коммуникативного действия” (1981) предложил типологию социального действия, противопоставляемую им веберовской типологии. Одним из центральных для Хабермаса является понятие жизненного мира, обозначающее сферу непосредственного взаимодействия индивидов. Жизненный мир, согласно Хабермасу, подвергается «колонизации» со стороны системы, включающей в себя рыночные механизмы и бюрократические управленческие структуры. В результате происходит искажение коммуникации на уровне жизненного мира. Рассматривая социальные институты современного западного общества, Хабермас указывал на необходимость переосмысления роли государства и идеологии в период «позднего капитализма». В работах конца 80-х и 90-х годов основное внимание уделял проблемам гражданского общества и демократии. Подверг критике постмодернистские концепции.

Шлюхтер, Вольфганг (р.1938) - немецкий социолог, один из видных деятелей «веберовского ренессанса» 70-80-х годов. Предложил реконструкцию социологического учения М.Вебера, прежде всего его теории рационализации.

Рассматривал разработанные Вебером идеально-типические модели в эволюционной перспективе, позволяющей охватить развитие соответствующих исторических явлений и

процессов. Основное внимание в концепции Шлюхтера уделяется эволюции западного рационализма. Тема рационализации различных сторон жизни западного общества раскрывается им на основе анализа веберовских работ по социологии религии, права и политики.

Штомпка, Петр (р. 1944) - польский социолог, известен как автор социологии “социального становления”, представляющей собой теорию активного взаимодействия социальных структур и их создателей, деятельностных субъектов. Штомпка рассматривает процесс в котором социальные субъекты изменяют не только структуры общественной жизни, но и сам способ их построения. Это означает, что зависимость человека от неподвластных ему сил (природных, экономических, социальных) не является универсальной и вечной, она претерпевает изменения и становится взаимозависимостью. Социология социальных изменений Штомпки включает в себя критическое переосмысление истории теоретической социологии и сегодняшних дискуссий по фундаментальным проблемам социальной теории.