

**АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ: ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ
НА 2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(Для выпускников 8 класса учебных заведений
общего среднего образования)*

Метод.объединением школы даётся право внесения изменений в билеты в объеме 15-20 %.

С целью определения знаний, умений и навыков по предмету Основы информатики и вычислительной техники, которыми должны были овладеть за учебный год учащиеся в 8-ом классе проводится этапный контроль в форме письменных работ.

В школах, не оборудованных современными компьютерными классами, учеников посадят по два в каждой парте, имея ввиду двух вариантных письменных работ. Каждому ряду учеников раздаются отдельный вариант письменных работ. А в школах, оборудованных современными компьютерными классами, готовится два варианта письменных работ (практические задания) и учеников посадят в порядке первый-второй. Каждый вариант состоит из двух заданий. Для выполнения письменных (практических) работ отводится 45 минут.

Каждый правильно выполненные письменные (практические) задания оценивается 10 баллами. Таким образом, ученик, выполнивший письменные (практические) задания на 100% получает 20 баллов. Для облегчения вычислений при оценке результатов письменных (практических) работ набранные учениками баллы умножается на 5 и сводится к сто бальному варианту.

Выполненные письменные (практические) задания учеников оцениваются следующим образом:

Набранный балл	Оценка
От 85 бала по 100	5
От 70 бала по 84	4
От 56 бала по 69	3
От 30 бала по 55	2
От 0 бала по 29	1

Письменные (практические) задания должны включать в себя все основные понятия по учебной программе 8- класса.

Для проведения письменных (практических) работ учителем составляется задания в двух вариантах, с учетом определения следующих знаний, умений и навыков учащихся:

Знания	Умения	Навыки
--------	--------	--------

<p>История развития вычислительной техники. Этапы поколения электронных вычислительных машин</p>	<p>Уметь различать этапы развития вычислительной техники. Уметь различать различия между этапами поколения электронных вычислительных машин.</p>	<p>Должен различать этапы развития и поколения вычислительных техник.</p>
<p>Знать следующие дополнительные устройства компьютера: диск, дисковод, CD-ROM, винчестер, принтер, трекбол, мышка, джойстик, плоттер, сканер, стример, модем, соундбластер, флешка и иметь представление об технологии мультимедиа.</p>	<p>Уметь различать возможности и задачи дополнительных устройств.</p>	<p>Уметь использовать дополнительных устройств.</p>
<p>Иметь представления об основной плате, процессоре, винчестере, о постоянном, оперативном и видео памяти, порты</p>	<p>Уметь различать задачи основных устройств в системном блоке.</p>	<p>Знать о работе основных устройств в системном блоке.</p>
<p>Иметь представление об элементарных высказываниях, логические значения: «истина» и «лож», «или»-логическое сложения, «и»-логическое умножения, «не»-логическое отрицания и о логических схемах.</p>	<p>Уметь различать логическое и физическое строения компьютера, выполнять операции над логическими высказываниями</p>	<p>Уметь выполнять операции над логическими высказываниями, составлять логические схемы с помощью логических операций.</p>
<p>Иметь представления о программном обеспечении.</p>	<p>Уметь различать программное обеспечение и его виды.</p>	<p>Уметь различать видов программного обеспечения.</p>
<p>Интерфейс, аппаратный интерфейс, программный интерфейс, используемый интерфейс, мягкие и жесткие интерфейсы,</p>	<p>Иметь понятия об интерфейсе и видах интерфейса.</p>	<p>Знать об основных задачах интерфейса.</p>

графический интерфейс.		
Иметь представление об операционных системах и знать ее задачи.	Программы, составляющие операционную систему. Уметь различать видов операционной системы и их свойств.	Уметь воспользоваться возможностями операционной системк.
Иметь представление о файлах, каталогах, подкаталогах, надкаталогах и об текущем каталоге.	Уметь различать файла и каталога.	Уметь создать и работать над фай-лами и катало-гами.
Иметь представление об носителях информации и их виды и свойства..	Уметь различать устройств носителей информации, запись и чтение информации из них.	Уметь работать с устройствами носителей информации.
Иметь представление об операционной системы Windows	Знать версии операционной системы Windows	Уметь работать в версиях операционной системы Windows
Иметь представление об меню «Пуск».	Уметь использовать элементов меню «Пуск».	Уметь управлять меню «Пуск».
Иметь представление о папка «Мой компьютер»	Уметь использовать элементов папку «Мой компьютер»	
Панель управления в папке «Мой компьютер»	Уметь управлять панель управления в папке «Мой компьютер».	Уметь управлять папкой «Мой компьютер».
Иметь представление о проводнике	Уметь использовать элементов проводника.	Уметь управлять проводником.
Иметь представление о возможностях и задачах	Уметь работать с элементами	Уметь использовать

электронной таблицы	электронной таблицы.	элементов электронной таблицы.
Иметь представление об стандартных функций и формул электронной таблицы Excel	Уметь использовать стандартных функций и формул электронной таблицы Excel	Уметь применять стандартных функций и записать формул электронной таблицы Excel
Иметь представление о возможностях представление информации в графическом виде в электронной таблице Excel	Уметь использовать возможности представление информации в графическом виде электронной таблице Excel	Уметь использовать возможности представление информации в графическом виде электронной таблице Excel
Иметь представление о упорядочение и сортировка информации в электронной таблице Excel	Упорядочении и выбор информации в электронной таблице Excel	Уметь использовать возможности упорядочении и выбора информации в электронной таблице Excel

Примерные задания для письменных работ
(для школ не обеспеченных компьютерными классами)

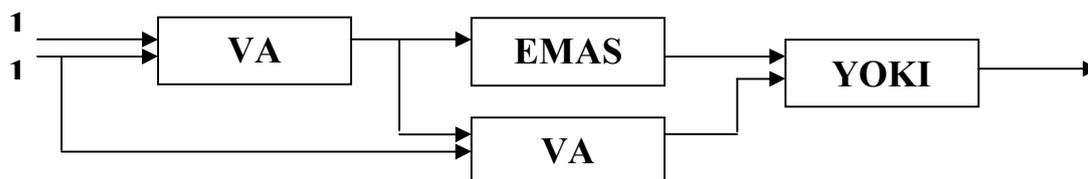
1-задании:

1. **Напишите о первоначальных элементарных устройствах вычисления.**
2. **Дайте информации о механических вычислительных машинах.**
3. **Напишите о поколении электронных вычислительных машин и их свойствах.**
4. **Дайте информации об устройствах и частях системного блока.**
5. **Напишите о построение и задачах оперативной памяти.**
6. **Напишите о гибких и жестких магнитных дисках.**
7. **Напишите о видах и объемах оптических дисков.**
8. **Объясните процесс чтения и записи информации в компактный диск..**
9. **Дайте информации о устройствах печати.**
10. **Дайте информации о программных оболочках.**

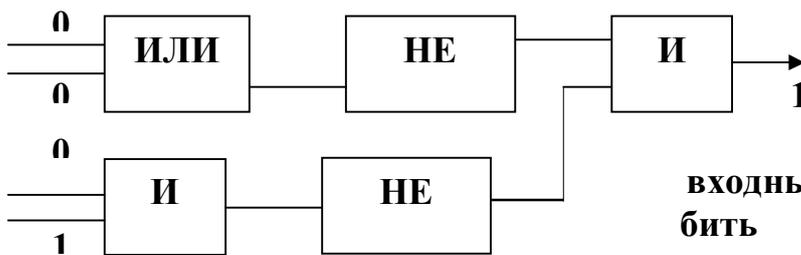
11. Дайте информации о внутренних и внешних командах операционной системы.
12. Дайте информации о классах операционной системы.
13. Дайте информации о составляющих программах операционной системы.
14. Напишите об истории операционной системы.
15. Дайте информации об всех элементов операционный системы **WINDOWS**.
16. Дайте информацию об программном обеспечении.
17. Дайте информации о интерфейсе.
18. Дайте информации о файлах.
19. Дайте информации о каталогах.
20. Дайте информации об операциях, выполняемых внешней памяти.
21. Дайте информации о главном меню Windows a.
22. Дайте информации о программном оболочке Мой компьютер.
23. Дайте информации о проводнике Windows a.
24. Дайте информации о элементах электронной таблицы Excel.
25. Дайте информации о обращениях и формул электронной таблицы Excel.
26. Объясните примерами не менее трех логических функций электронной таблицы Excel.
27. Объясните примерами не менее трех статических функций электронной таблицы Excel.
28. Объясните примерами не менее трех математических функций электронной таблицы Excel.
29. Дайте информации о диаграммах, гистограммах и графиках электронной таблицы Excel.

2-задании:

1. Напишите таблицу истинности логических операций и при $A = \text{«истина»}$, $B = \text{«истина»}$, $D = \text{«истина»}$ найдите значение следующих выражений:
 - a) $A \wedge B \wedge D$;
 - b) $A \vee B \vee D$;
 - c) $A \vee B \wedge D$.
2. При $D = 5.3$, $E = 4.0$, $A = \text{«истина»}$, $B = \text{«лож»}$ найдите значения:
 - a) $(D = E) \wedge A \wedge B$;
 - b) $(D > E) \wedge \neg A$;
 - d) $A \vee (D < E) \wedge A \vee B$.
3. Найдите значения логических выражений:
 - a) $(x^2+1)>1 \vee (x^3+1)>1 \wedge \neg (x^4 \leq 0)$
 - b) $\neg (x^2+a^2)>1 \wedge (x^4+1)>1 \vee (x^3 \leq 0)$
 - d) $(a^2+b^2) \geq 2 \times a \times b \wedge (a^2-b^2) \geq 2 \times a \times b$
4. Последовательно укажите значения при выходе следующей логической схемы.



5. Составьте таблицы истинности для $A = x \wedge y \vee \overline{x \vee y} \vee x$
6. Составьте таблицы истинности для $A = \overline{x \wedge y} \vee z \vee x$
7. Составьте таблицы истинности для $A = \overline{x \vee y} \wedge x \vee z$
8. Если $D = 5,3$; $E = 4,0$; $A =$ «истина», $B =$ «ложь», найдите значения следующих выражений:
 а) $(D \geq E) \wedge A \vee B$; б) $(D \leq E) \wedge \neg B$; в) $B \vee (D < E) \wedge A \vee B$.
9. Если $D = -7$; $E = 11$; $A =$ «истина»; $B =$ «истина», найдите значения следующих выражений:
 а) $(D \leq E) \vee A \wedge B$; б) $\neg(D + 11 \leq E) \wedge B$; в) $\neg B \vee (D < E) \wedge \neg A \vee B$.
10. Какое значение принимает следующие выражения при любых числовых значениях переменного a ?
 а) $a^2 < 0$ б) $a < 0 \wedge a > 0$ в) $a < 0 \vee a = 0 \vee a > 0$ г) $a + a \leq 2a$
11. Последовательно укажите значения при выходе следующей логической схемы:



12. Чтобы получить значения 0 какие входные значения должны быть в следующей схеме?



Ответ объясните

последовательно.

13. Замените в следующей схеме элемент ИЛИ с элементами И и НЕ:
14. Чтобы получить значения 0 какие входные значения должны быть в следующей схеме? Ответ объясните последовательно.
- 15.
-
16. Составьте соответствующую логическую схему для $\neg(B \vee D)$.
17. Составьте соответствующую логическую схему для $\neg B \vee D$.
18. Составьте соответствующую логическую схему для $\neg(B \vee D)$.
19. Составьте соответствующую логическую схему для $\neg(\neg B \vee D)$.
20. Составьте соответствующую логическую схему для $A \wedge \neg(B \vee D)$.

21. Составьте соответствующую логическую схему для $A \wedge \neg(B \vee D)$.
22. Составьте соответствующую логическую схему для $A \wedge \neg(B \vee \neg D)$.
23. Составьте соответствующую логическую схему для $A \wedge (B \vee \neg D)$.
24. Найдите значение выражения $A \wedge \neg(B \vee \neg D)$ при $A = "101_2 = 5_{10}"$, $B = "1 \text{ байт} = 1024 \text{ бит}"$, $D = "A_{16} = 1010_2"$.
25. Найдите значение выражения $A \wedge \neg(B \vee \neg D)$ при $A = "111_2 = 7_{10}"$, $B = "1 \text{ Гб} = 1024 \text{ Кбит}"$, $D = "10_{16} = 1010_2"$.
26. Найдите значение выражения $A \wedge \neg(B \vee \neg D)$ при $A = "11_2 = 2_{10}"$, $B = "1 \text{ байт} = 8 \text{ бит}"$, $D = "8_{10} = 1000_2"$.
27. Найдите значение выражения $A \wedge \neg(B \vee \neg D)$ при $A = "101_2 = 3_{10}"$, $B = "1 \text{ Кбайт} = 1024 \text{ бит}"$, $D = "E_{16} = 1100_2"$.
28. Найдите значение выражения $A \wedge \neg(B \vee \neg D)$ при $A = "10_2 = 7_{10}"$, $B = "1 \text{ Мб} = 1024 \text{ бит}"$, $D = "7_8 = 111_2"$.
29. Найдите значение выражения $A \wedge \neg(B \vee \neg D)$ при $A = "111_2 = 4_{10}"$, $B = "1 \text{ Кб} = 8 \text{ бит}"$, $D = "8_{16} = 1000_2"$.
30. Найдите значение выражения $A \wedge \neg(B \vee \neg D)$ при $A = "110_2 = 6_{10}"$, $B = "1 \text{ Мб} = 1024 \text{ Кб}"$, $D = "F_{16} = 1111_2"$.
31. Найдите значение выражения $A \wedge \neg(B \vee \neg D)$ при $A = "100_2 = 4_{10}"$, $B = "1 \text{ Гб} = 1024 \text{ Мб}"$, $D = "B_{16} = 1110_2"$.

Примерные практические задания

(для школ обеспеченных современным компьютерным классом)

1. Создайте папки с названием "1", "2" и "3" в каталоге «Мои документы». Внутри каждой папки создайте папка с названиями "А", "В", "D".
2. Создав в каталоге «Мои документы» папки "Nusxa1" Ии внутри них копируйте группу файлов.
3. Форматируйте диск и создайте в нем папку с названием "Биринчи" и ее копию.
4. Поставьте диск в дисковод и проверьте диск с помощью программы антивирус, если нужно очистите от вируса.
5. Соедините Флэш-памяти с портом USB. Проверьте ее с помощью антивируса и если нужно очистите от вируса. Просмотрите находящиеся в нем материалы. Безопасно отсоединяйте от компьютера.
6. Выполняйте с дискетой следующие операции:
 - a) В диске D винчестера создайте папку с названием "DisketA";
 - b) Копируйте информации с дискета на папку "DisketA";
 - d) форматируйте дискету;
 - e) Копируйте информации с папки "DisketA" на дискет.
7. Выполняйте с флэш-памятью следующие операции:
 - a) В диске D винчестера создайте папку с названием "FleshkA";
 - b) Копируйте информации с флэш-памяти на папку "FleshkA";
 - d) форматируйте Флэш-памяти ;
 - e) Копируйте информации с папки "FleshkA" на флэш-память.

8. При помощи главной меню определите все файлы с рисунками вашего компьютера.
9. При помощи панели Правка в главном меню покажите как изменит скорость действия показателя мышки и форму показателя мышки.
10. Установите между устройствами каталога “Мой компьютер” разделитель.

2-задание

1. Откройте книгу Excel. Сохраните его под названием вашей школы. Листа книги оформляйте под названием вашей фамилии, имени и отчества.
2. Добавьте три листа в книгу Excel и дайте им названия 1, 2, 3, 4, 5 и 6.
3. В Excel фон клеток A5, A6, A7 окрасить соответственно красным, желтым и синем. Границы клеток проводите с разными красками и толщины
4. Переведите формат клеток A5, A7 книги Excel текстовой и двухзначный дробь.
5. В Excel в клетку A5 введите фамилию желтым, а в клетку A6 имени зеленым светом.
6. Введите фамилию и имя Excelda 5 и одноклассников в ряды E и F и составьте таблицу вычисления среднего значения оценок, полученных ими по предмету физика.
7. Определите значения функции И($3 > 5$, $15/2 - 4 > 3$), ИЛИ($99 - 27 * 3 = 5$; $78/2 - 39 > -1$).
8. Объединить значения функций ЗАМЕНИТЬ(“Yasha”; 5; 1; “na”) и ЛЕВСИМВ(“Vatanparvar”; 5) в одном тексте и определите его длину.
9. Объединить значения функций ЗАМЕНИТЬ(“Maqsud ”; 5; 1; “a”), ПРАВСИМВ(“Barkamol”; 5) и ЛЕВСИМВ(“ topishmoq”; 7) в одном тексте.
10. Скорость зайца A м/с, рыбы B км/час. Сравните их скорости и в клетке A7 изображайте слово “Скорость зайца больше” или “Скорость рыбы больше”.
11. Определите в клетке B1 существует ли буква “a” в клетке A1.
12. Создайте точечный график и значения функции $y = -x - 23$ при целых значениях x на отрезке.
13. Создайте сравнительную диаграмму для сравнения периметров равностороннего треугольника, квадрата и параллелограмма со стороной 8 единиц.
14. Создайте и форматируйте диаграмму, показывающую мощности и скорости автомобилей Узбекистана.