

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ КАК ПЕРЕДПОСЫЛКА УЛУЧШЕНИЯ ИХ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

А.Л. Димова

Российский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма

В условиях реформирования системы образования Российской Федерации воспитание и образование, являющиеся важными звеньями в системе обеспечения информационной безопасности, должны быть сфокусированы на достижении двух взаимосвязанных целей - успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности как личности и индивидуальности. Главным содержанием воспитания и образования становится обеспечение процесса социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической поддержки. Основными приоритетами развития воспитания и образования являются:

- повышение воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания;
- создание в образовательных учреждениях всех типов и видов эффективных гуманистических воспитательных систем;
- введение дополнительных образовательных программ в рамках вузовского компонента, направленных на профессиональное и личностное самоопределение студентов, сохранение, укрепление ресурсной базы и развитие сети дополнительного образования, социальной защиты.

Развитие личности происходит в процессе усвоения человеком общественного опыта, определенных норм и образцов. Однако сущность этого процесса не сводится к их знанию и пониманию — необходимо такое усвоение при котором нормы и образцы становятся мотивами поведения и деятельности.

С учетом изложенного думается, что в качестве базовых принципов обучения студентов филиала МДИ "Восход" на которых должно основываться развитие образования и прежде всего, высшего профессионального, необходимо выделить, такие как:

- демократизация, определяющая свободу выбора вида образования, специальности, характера обучения, научно-педагогической школы, сферы творческой и общественной деятельности;
- гуманизация, что означает создание благоприятных возможностей для самовыражения и развития личности преподавателя и студента, реализации познавательных запросов и духовных потребностей личности, ее профессионального роста и приобщения к общечеловеческим ценностям культуры;
- обеспечение уважения к личности: признание ее индивидуальности, создание условий для разностороннего развития, формирования гуманного отношения к людям (особенно через результаты своей профессиональной деятельности);
- толерантность (уважительное отношение и терпимость к различным мнениям), осознание ответственности перед обществом.

Важно подчеркнуть, что гуманитарная культура формирует и развивает у будущего специалиста творческое, научно-поисковое, конструктивно критическое мышление, интеллектуальные способности, воображение, фантазию, интуицию, настоятельно необходимые для успешной профессиональной деятельности.

В современных условиях резко возросло значение гуманитарного образования студентов в технических вузах, ибо гуманитарные аспекты во многом определяют

качество профессионального образования. Основным требованием гуманизации образования должно стать формирование мировоззрения, которое заключала бы в себе единое интегрированное знание, в конечном счете определяющее и культурный уровень человека, и наиболее полно отвечающее интересам глобального выживания человечества.

Гуманизация выступает в качестве одной из целей учебного процесса и одновременно как его системообразующий фактор. Она означает "очеловечивание", одухотворение и демократизацию внутриколлективных отношений, особенно между преподавателями и студентами, представляющими собой разновозрастные творческие коллективы. Только в этом случае можно рассчитывать на эффективность социально-педагогической парадигмы. Итак, определив гуманизм как доктрину, которая ставит во главу угла человеческие интересы и человеческую значимость, в основе которой лежат характерные для человека и обеспечивающие его выживание свойства, можно определить и основные направления гуманизации образования и воспитания человека как составляющей системы информационной безопасности на комплексе "Байконур".

Студент, получивший образование и воспитанный на основе принципов гуманизма, по-нашему мнению, будет стремиться овладеть знаниями в области информационной безопасности, а их осмысленное применение будет рассматривать как свой профессиональный, гражданский и нравственный долг. Мы полагаем, что воспитание будущих специалистов в духе гуманизма должно превратить идею информационной безопасности в одну из ключевых ценностей нового поколения тесно взаимосвязанных со всем комплексом прав и обязанностей личности и гражданина.

Литература:

1. Войшнис В.Э. Использование прогрессивных технологий и активных методов в процессе изучения цикла СГД в сб.: Опыт и проблемы модернизации преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузе. Тезисы выступлений участников 4 межвузовской научно-практической конференции (30—31 января 2003) М., 2003.
2. Сарапулов В.Н. Угрозы юридической безопасности человека в сфере юриспруденции. Набережные Челны: Изд-во Камской госуд. инж.-экон. акад., 2006.