

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ

А.М. Тимофеев

Беларусия, Минск, Высший государственный колледж связи

В постиндустриальном (информационном) обществе радикально изменяется место и роль образования в структуре общественной жизни. Приобретение новых знаний, информации, умений и навыков, утверждение ориентации на их постоянное обновление становятся фундаментальными характеристиками работников постиндустриальной цивилизации.

Для современного мира характерны следующие тенденции развития образования: развитие рынка образовательных услуг, увеличение числа ВУЗов, объёма их финансирования, отход от ориентации на среднего ученика, создание различных программ: эразус – обеспечивают мобильность студентов ЕС (10% должны получать образование в другой стране); лингва – повышают эффективность изучения иностранных языков; эврика – координация исследований в ЕС; эспирит – объединение европейских ВУЗов, фирм, НИИ для развития компьютерных технологий; темпус – развитие ВУЗовского образования; ирис – развитие связи, науки и производства; массовое высшее образование, непрерывное образование.

Республика Беларусь поставила задачу в течение 15 лет перейти к постиндустриальному обществу, в котором решающим фактором становится интеллектуальный ресурс нации, формируемый образованием. Беларусь постепенно переходит к массовому высшему образованию. Если в 2000 году на 20 тыс. жителей страны приходилось 280 студентов, то сегодня уже 420, количество ВУЗов увеличилось до 59. Около 40 % выпускников школ, гимназий, лицеев продолжают учёбу в ВУЗах. В Беларуси разрабатывается национальная программа инновационного образования с целью улучшения качества подготовки специалистов, повышения их конкурентоспособности в условиях интеграции Беларуси в мировую экономику.

Высший государственный колледж связи (ВГКС) как учебное заведение нового типа – с двух - трёхуровневой системой подготовки специалистов для отрасли связи Республики Беларусь был образован в 1993 году. Он явился первым в Республики Беларусь и на постсоветском пространстве. Сегодня всего за 15 лет своего существования входит в десятку лучших учебных заведений Республики Беларусь. Лаборатории оснащены техникой на европейском уровне. Студентам предоставлена возможность бесплатного пользования Интернетом в библиотеке и общежитиях, все нуждающиеся обеспечены общежитием. Мировые (европейские) тенденции и программы развития образования воплощаются в практике деятельности учебного заведения. На наш взгляд, опыт этого Вуза по подготовке специалистов связи, представляет интерес для всего постсоветского образовательного пространства.

Немного истории образования ВКС в 1993 году. В Белоруссии (советский период) подготовку техников связи вели два техникума: Минский и Витебский. Подготовку инженеров связи – Минский филиал Всесоюзного заочного института связи (ВЗЭИС) (в этом году ВЗЭИС – 70 лет). Минский филиал ВЗЭИС принимал на 6-летнее заочное обучение с аттестатом об окончании средней школы или аттестатом техникумов связи жителей Белоруссии, Прибалтики, Калининграда, Украины. После развала СССР, когда сфера образования, как и все другие, начала рушиться, стала проблема существования Вуза. 25 мая 1993г. приказом Министра образования Республики Беларусь ректором Высшего колледжа связи был назначен Баркун М.А., который и начал перестройку системы подготовки специалистов в отрасли связи. Два техникума связи – Минский и

Витебский были объединены с Минским филиалом ВЗЭИС – ЛЭИС. В 1993 Минский филиал ВЗЭИС был переподчинён ЛЭИС в единое учебное заведение – Высший колледж связи (ВКС). Были разработаны новые учебные программы (сквозные) для двухуровневой системы обучения. Приём в ВКС после 9 классов общеобразовательной школы на I курс, после 10 классов – на II курс средне-специальной ступени 4-летнего обучения. После получения средне-специального образования студенты через переводные экзамены поступают на 3 курс высшей ступени. Это позволило сократить сроки обучения на два года. В связи с тенденцией массового образования студенты со средне-специальным образованием поступают на высшее (дневное или заочное) почти все. Конкурс на I ступени – 10-12 человек на место, на II ступени – 5-6 человек, притом, что средний конкурс по республике Беларусь составляет 2-3 человека. В 1993 году ВКС начинал работу, имея всего три кафедры: общеобразовательных дисциплин, технических, экономики.

Сегодня подготовку специалистов ведут 8 кафедр по специальностям: линейно-кабельные сооружения радиосвязи и радиовещания (на II ступени), эксплуатация телекоммуникационных систем со специализацией программное обеспечение ТКС, почтовая связь (I и II ступень), экономика и управление в отрасли связи, маркетинг в отрасли связи (II ступень).

Изменилось количество и содержание учебных дисциплин по всем кафедрам, оснащение современными технологиями: Интернет, multi-media-технологиями. Для повышения качества подготовки специалистов связи перспективными являются направления создания учебно-производственных центров. Факультет повышения квалификации с американской корпорацией SISKА, с китайской ZTE; кафедра экономики и управления с ТОП СОФТ-Сервис-комплекс «Галактика» 1С - профессионал, ЕХРЕРТ-SYSTEMS и др. Кафедра организации и технологии почтовой связи с унитарным предприятием «Белпочта», кафедра гуманитарных наук с Республиканским институтом последипломного образования создаёт учебно-методические комплексы по дисциплинам. Идёт подготовка электронной библиотеки, дистанционного обучения.

Высокий уровень профессионального образования (две ступени подготовки) связан с высоким уровнем компьютерной и языковой подготовки. Объём изучения английского языка больше чем в других Вузах Республики Беларусь. На высшей ступени в основном переводы технических текстов по специальностям. Это помогает решить лингвистические проблемы информационного общества.

Тесная связь с предприятиями связи позволяет быстро изменить содержание дисциплин, их структуру в соответствии с их потребностями в рамках образовательных стандартов.

Студенты, кроме 2 дипломов ВГКС (специального и высшего образования) получают сертификаты корпораций и фирм, принимающих участие в их подготовке (в рамках учебно-производственных центров).

Литература:

- 1 Степин В.С. Наука и образование на пороге III тысячелетия. – Мн., 2007.
- 2 Бабосов Е.М. Основы идеологии современного государства. - Мн., 2007.
- 3 www.minedu.unibel.by.
- 4 www.pupil.by.
- 5 www.cacedu.unibel.by.
- 6 www.jbrazovanie.by.