

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами**

*На правах рукописи
УДК:373.6/.9:61*

РАХИМОВА Юлдуз Эргашевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ташкент-2012

Работа выполнена в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров среднего специального, профессионального образования

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Хикматулла Фатхуллаевич Рашидов

Официальные оппоненты доктор педагогических наук, профессор
Исмаилова Зухра Карабаевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Юсупова Мамура Садировна

Ведущая организация **Ферганский государственный университет**

Защита состоится «_____» _____ 2012 г. в _____ часов на заседании Специализированного совета К.067.18.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (100070, г.Ташкент, ул. Юсуф Хос-Хожиб,103. тел.: 254- 92- 02; факс: 152- 73- 92, e-mail: tgpuinfo @ edu. uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Автореферат разослан «_____» _____ 2012 г.

Ученый секретарь
Специализированного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Р.Г.Муллахметов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность работы: Проблемы повышения качества подготовки кадров и учебного процесса в образовательных учреждениях среднего специального, профессионального образования (ССПО) приобретают особую актуальность в связи с завершением полного перехода к 12-летнему обязательному образованию в соответствии с законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров». Об этом заявил в своем докладе на торжественном собрании, посвященном 16-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан Президент Узбекистана Ислам Каримов.¹ При этом было отмечено, что кардинальные изменения в социально-экономическом развитии страны, сложившиеся новые общественные и хозяйственные отношения, требуют новых подходов в решении проблем дальнейшего развития системы ССПО. В частности, подчеркнута, что «...все, что делается в этом направлении, в конечном итоге должно находить свое отражение в создании необходимых условий для того, чтобы каждый молодой человек, вступающий в самостоятельную жизнь, мог реализовать самого себя, свои знания и способности»².

Кроме того, в условиях развития активного международного сотрудничества, практики обмена опытом, технологиями, а также специалистами различных областей знаний актуализируется проблема создания оптимальной системы ССПО, основной задачей которой является подготовка профессионалов высокого класса. Качественная профессиональная подготовка является фактором социальной защиты человека в условиях рыночной экономики и стремительных перемен, происходящих сегодня в политике, экономике и социальной сфере.

В связи с этим одной из основных задач системы ССПО, таких как становление целостной личности, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, становится задача развития способности выпускников адаптироваться к изменениям технологий и условий организации труда, а также формирования у них ориентации на дальнейшее повышение собственной профессиональной компетентности.

Новые цели образования в целом предполагают формирование творческой личности, способной к самостоятельному определению способов своей деятельности. Качество образовательного процесса во многом определяется тем, в какой степени обучающийся является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность. Это в полной мере относится и к системе ССПО, решающей задачи подготовки современных младших специалистов.

Однако анализ практики обучения в образовательных учреждениях системы ССПО, особенно в профессиональных колледжах, дает основание сделать вывод о том, что именно это обстоятельство все еще недостаточно учитывает

¹ И.Каримов. Доклад на торжественном собрании, посвященном 16-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан «Обеспечить поступательное и устойчивое развитие страны – важнейшая наша задача». Ташкент, 5 декабря 2008года.

² Там же.

функционирующая в настоящее время система профессиональной подготовки будущего младшего специалиста, которая все еще опирается на репродуктивные формы и методы обучения (У.И.Иноятов, Ш.Э.Курбанов, Х.Ф.Рашидов, Э.А.Сейтхалилов, А.Р.Ходжибаев и др.).

Степень изученности проблемы. Государственная программа реформирования системы здравоохранения (1997) в части развития сестринского дела, Концепция развития медицинского образования определяют основную задачу профессионального образования – подготовку высококвалифицированного, компетентного младшего специалиста сестринского дела, имеющего прочную общеобразовательную, общепрофессиональную и специальную подготовленность, владеющего смежными медицинскими специальностями, готового к профессиональному росту, способного к самообразованию и самосовершенствованию.

Различным аспектам формирования профессиональной компетентности, профессионального становления специалистов посвящены труды отечественных и зарубежных авторов И.Х.Агапова, К.А.Абульхановой-Славской, М.Х.Алимовой, С.Р.Волковой, Б.С.Гершунского, Ф.В.Габышевой, Л.В.Голиш, Д.А.Данилова, У.И.Иноятова, А.Г.Корниловой, Н.В.Кудрявой, Л.Н.Куликовой, Ш.Э.Курбанова, А.В.Мордовской, Л.В.Перегудова, Х.Ф.Рашидова, Э.А.Сейтхалилова, А.Р.Ходжабаева, А.В.Хуторского, С.Е.Шишова, Д.Баррета, Д.Равена и др.

В направление профессионального определения будущих специалистов внесли вклад ученые В.В.Водзинская, Р.Г.Гурова, Т.М.Афанасьева, А.В.Блаузберг, А.Г.Здравомыслов, В.Ф.Овчинников, В.Н.Шубкин, Н.В. Филиппова, Б.Г.Юдина, которые также коснулись вопросов, связанных с реализацией профессиональных способностей. Возможности профессионального самоопределения учащихся школ и психологические аспекты данного вопроса были затронуты в трудах Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, К.М.Гуревич, Ф.И.Иващенко, Е.А.Климова, А.Г.Ковалева, С.П.Крягже, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова, В.В.Чебышевой, В.Д.Щукина и многих других, где выделены возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся, определена психологическая сущность профессионального самоопределения и руководство собственными интересами, мотивами, потребностями в выборе своей будущей профессии. Методологические основы формирования профессиональной компетентности отражены в трудах В.Н.Абросимова, В.Б.Анюткина, Н.Е.Высотской, Р.Х.Гильмеева, Н.Н.Гордеева, В.А.Сластенина, Н.Ф.Талызиной, В.Д.Шадрикова и др.

Таким образом, актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер обусловлена необходимостью:

- обеспечения качества подготовки кадров со средним специальным, профессиональным медицинским образованием, конкурентоспособного на рынке труда;
- использования компетентностного и личностно-ориентированного подходов к организации целостного образовательного процесса подготовки младших специалистов на основе идей и положений Национальной программы по подготовке кадров;
- поднятия престижа медицинских работников в обществе.

Актуальность темы исследования обуславливается практической потребностью разрешения сложившихся в системе медицинского образования

противоречий. В настоящее время существуют противоречия между:

- возрастающим требованиями подготовки медицинской сестры в системе среднего специального, профессионального образования и неготовностью системы медицинского образования к его осуществлению;

- повышенными требованиями общества к качеству подготовки медицинских работников и недостаточной разработанностью теоретических основ, организационно-педагогических условий формирования их профессиональной компетентности;

- готовностью выпускника среднего специального, профессионального образовательного учреждения (профессионального колледжа в частности) к самостоятельной профессиональной деятельности и современными требованиями, которые предъявляет реальная медицинская практика.

Таким образом, подготовка личности будущего специалиста и формирование профессиональной компетентности в стенах медицинского колледжа является объективной потребностью государства, общества и личности, каждого образовательного учреждения.

Связь диссертационной работы с тематическими планами НИР. Работа выполнена в рамках Сводного плана НИР Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального, профессионального образования Центра среднего специального, профессионального образования на 2007-2010 гг. по проблеме «Социально-педагогические основы повышения качества подготовки кадров в системе среднего специального, профессионального образования».

Цель исследования: теоретически и практически обосновать организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности медицинских сестер в образовательном процессе медицинского колледжа.

Задачи исследования:

1. Выявить возможности учебно-воспитательного процесса медицинского колледжа для формирования профессиональной компетентности учащихся.

2. Обосновать организационно-педагогические условия для формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

3. Разработать функциональную модель формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

4. Определить критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности у учащихся - будущих медицинских сестер.

Подготовить научно-практические рекомендации по формированию профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

Объект исследования: процесс подготовки специалиста сестринского дела и формирования его должной профессиональной компетенции в условиях медицинского колледжа.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

Методы исследования: 1) теоретический анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования; 2) изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта по подготовке студентов средних профессиональных учебных заведений; 3) анализ результатов

исследовательской работы по формированию профессиональной компетентности будущих медицинских сестер; 4) анализ учебных программ и учебно-методических пособий, применяемых в образовательной деятельности медицинского колледжа; 5) педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом; 6) беседы, тестирование, анкетирование, интервьюирование; 7) педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

Методологической основой исследования: являются - законы Республики Узбекистан «Об Образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», труды Президента Республики Узбекистан И.Каримова, директивные документы по проблемам развития непрерывного образования, фундаментальные, научно-методические, психолого-педагогические источники по теме исследования: теория и методика педагогических исследований; теория педагогики; деятельностный подход; личностно ориентированный подход; гуманно-ориентированный подход.

Гипотеза исследования: - процесс формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер будет более эффективным если:

- созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие интегрированное преподавание общепрофессиональных и специальных медицинских дисциплин с учетом становления и развития у учащихся личностных качеств, осознанного и ответственного отношения к выбранной специальности;

- реализована модель формирования профессиональной компетентности специалиста по сестринскому делу;

- обеспечена практико-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, с использованием комплекса активных форм и методов профессиональной подготовки;

- сформированы необходимые профессионально-практические умения и навыки по специальности с овладением коммуникативных способностей, с развитием клинического мышления, с привитием умений работать в условиях трудового коллектива.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер, предполагающие реализацию компетентностного и личностно-деятельностного подходов к организации образовательного процесса в медицинском колледже, на основе интегрированного преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, использование комплекса активных форм и методов профессиональной подготовки.

2. Функциональная модель формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер, включающая структуру деятельности и содержание профессионального компетентности, раскрывающая психологическую готовность к профессии, с соблюдением этико-деонтологических принципов, позволяющая наиболее полно конкретизировать требования, предъявляемые к специалисту на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с учетом современного качественного медицинского обслуживания, социально-экономических.

3. Использование особенностей взаимодействия педагогов, студентов и пациентов на основе принципов гуманизма, связи с практикой и интеграцией знаний придает

процессу формирования профессиональной компетентности практико-ориентированную направленность.

Научная новизна:

- уточнено понятие «профессиональная компетентность» будущих медицинских сестер как младших специалистов по сестринскому делу;
- определены организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности учащихся медицинского колледжа: компетентностный и личностно-деятельностный подходы к организации образовательного процесса в медицинском колледже;
- установлены особенности интегрированного преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- выявлены возможности образовательного процесса медицинского колледжа для формирования профессиональной компетентности учащихся;
- выделены уровни (потребительский, репродуктивный, творческий) и критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический) сформированности профессиональной компетентности учащихся медицинского колледжа, позволяющие определить изменения в ходе развития исследуемого процесса;
- разработана функциональная модель профессиональной компетентности учащегося - будущей медицинской сестры, состоящая из структуры деятельности (типы, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи) и содержания профессиональной компетентности (квалификационная характеристика, профессиональная этика и деонтология, психологическая готовность к профессии), на основе требований Государственного образовательного стандарта среднего специального, профессионального образования с учетом современного качественного медицинского обслуживания, социально-экономических условий;
- выявлены особенности взаимодействия педагогов, студентов и пациентов на основе принципов гуманизма, связи профессиональной компетентности с практикой и интеграцией знаний.

Научная и практическая значимость результатов исследования: состоит в создании организационно-педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер в условиях медицинского колледжа; в разработке функциональной модели формирования профессиональной компетентности учащихся - будущих медицинских сестер; в выделении критериев сформированности профессиональной компетентности.

Разработка данной проблемы направлена на реальное использование результатов исследования в практике медицинского образования колледжей для повышения качества подготовки младших специалистов. Созданная функциональная модель формирования профессиональной компетентности учащихся - будущих медицинских сестер апробирована в условиях медицинского колледжа.

Реализация результатов.

На первом этапе (2005-2006 гг.) изучалась философская, психологическая, социологическая и педагогическая литература по проблеме исследования, а также диссертационные исследования, посвященные данной проблеме, анализировались существующие подходы к ее решению. На данном этапе была выдвинута рабочая гипотеза, сформулирована цель и определены задачи исследования, разработан

понятийный аппарат, проведен констатирующий эксперимент. Использовались следующие методы исследования: анализ литературных источников, социологические наблюдения, а также экспериментальный и статистический методы, собеседование, опрос, анкетирование и другие.

На втором этапе (2006-2007 гг.) был выделен и уточнен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессиональной компетентности учащихся в процессе обучения общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин и подготовки кадров в условиях профессионального медицинского колледжа. Определялись педагогические условия, влияющие на формирование профессионального становления будущих специалистов. Проверялась зависимость формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащихся в специально организованных условиях.

На этом этапе работы использовались методы: анкетирование, опрос, включенное наблюдение, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент.

На третьем этапе (2008-2010 гг.) будет проведен формирующий эксперимент, анализ и систематизация полученных результатов, которые подтвердили гипотезу. Разработаны методические рекомендации для преподавателей колледжа по материалам исследования. Будут обобщены результаты исследования и оформлена диссертационная работа. На данном этапе исследования применялись следующие методы: педагогический эксперимент, анализ результатов опытно-экспериментальной работы, статистические методы обработки экспериментальных данных, педагогическая интерпретация результатов исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на основной базе исследования - в Ферганском профессиональном медицинском колледже. Дополнительными базами исследования являлись: Наманганский и Андижанский медицинские профессиональные колледжи.

Апробация работы. Осуществлялась на международных, республиканских, региональных научно-практических, научно-методических и методических конференциях. Основные положения и результаты исследования доказывались и обсуждались на заседаниях кафедр в Институте ПКПКССПО. Результаты опытно-экспериментальной работы внедрялись в практику работы образовательных учреждений ССПО в виде рекомендаций, публикаций и выступлений, а также в ходе обмена методическими материалами и опытом работы с преподавателями ряда образовательных учреждений медицинского профиля республики.

Опубликованность результатов. По результатам проведенного исследования опубликовано 11 наименований работ: в том числе 2 статьи в научных журналах, 1 методические рекомендации и 8 научных статей.

Структура объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав и выводов по ним, заключения, списка использованной литературы состоит из 192 отечественных и зарубежных источников и 4-х Интернет-материалов. Основное содержание работы изложено на 156 страницах, содержит 1 рисунок, 22 таблиц и 11 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении: обосновываются актуальность темы, степень её разработанности, определены объект, предмет, сформированы цель, задачи и гипотеза исследования. Определена методологическая основа исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Перечислены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе: “Теоретические основы обеспечения организационно-педагогических условий формирования профессиональной компетентности”.

Проведен научный анализ путей повышения эффективности образовательного процесса в среднем специальном, профессиональном образовании с позиций компетентностного подхода. Особое внимание уделено технологиям формирования профессиональной компетентности младших специалистов сестринского дела.

Анализ социально-философских, психолого-педагогических исследований показал, что процесс формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер как предмет научного познания является актуальным, недостаточно оцененным и требует более детального изучения. На данную тему обращено внимание работников здравоохранения, педагогов, психологов, общества в целом, что обусловлено потребностью в квалифицированных медицинских сестрах в лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обеспечения, домах престарелых и т.д. Внедрение новых технологий в медицине, происходящие реформы сестринского дела актуализируют проблему формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер. В ходе анализа различных определений понятия «профессиональная компетентность» выработана его авторская версия.

Профессиональная компетентность - это интегративная характеристика, представляющая собой совокупность систематизированных знаний, умений и навыков и личностных качеств, позволяющая быть конкурентоспособной на рынке труда. Несмотря на то, что обращение внимания на вопрос профессиональной подготовки учащихся - будущих медицинских сестер в системе среднего специального, профессионального медицинского образования не преодолено противоречие между повышающимися требованиями к профессиональной компетентности и недостаточно высоким уровнем профессионально компетентности выпускника медицинского образовательного учреждения.

Модель формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер построена на личностно-ориентированном подходе к содержанию образования. Развивающий эффект обучения зависит от используемых преподавателями форм и методов обучения. Активные формы и методы обучения, способствуют формированию целостной структуры профессиональной деятельности, приобретению навыков социального взаимодействия, сотрудничества, развитию творческих способностей будущих специалистов сестринского дела.

В второй главе: “Специфика организации и реализации процесса формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер”

В нашей работе объектом исследования является процесс формирования профессионального становления будущих медицинских сестер, для изучения которого выбран метод моделирования. В построение модели формирования профессионального

становления младшего специалиста учитываются: цель образования; содержание образования; средства и способы получения образования; формы организации образовательного процесса; реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития учащихся; субъекты и объекты образовательного процесса; образовательная среда; результат образования.

Для медицинского колледжа модель складывается из следующих компонентов.

1. Цель образования - подготовка младшего специалиста - медицинской сестры.
2. Содержание образования - отражается в Государственном образовательном стандарте среднего специального, профессионального образования. Основными разделами этого документа являются:

общая характеристика специальности «Сестринское дело»;

требования к уровню подготовки выпускника излагаются в форме: а) иметь представление, понимать; б) знать; в) уметь. В Приложении к стандарту дается примерный учебный план - это рекомендательный документ, служащий основой для разработки учебно-программной документации образовательного учреждения.

3. Средства (учебно-наглядные пособия, специальные муляжи и т.д., технические средства обучения) и способы (методы) обучения.

4. Формы организации образовательного процесса: лекции, семинары, лабораторно-практические, практические занятия: доклинические, клинические в лечебно-профилактических учреждениях.

Все это объединяется в реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития учащихся. Современное образование характеризуется такими свойствами, как гуманизация, гуманитаризация и т.д.

При определении концептуальных основ формирования профессиональной компетентности будущей медицинской сестры, мы исходим из структуры деятельности младшего специалиста, регионального компонента, влияющих на заболеваемость населения, современных требований по оказанию качественной сестринской помощи, интеграции системы ССПО и практического здравоохранения. Учитывая, все то, что предъявляет на сегодня реальная медицинская практика.

Исходя из вышеизложенного, профессиональная компетентность представляет интегрированную характеристику младшего специалиста, включающую знания, умения и навыки, а также личностные свойства, позволяющие в конкретной профессиональной ситуации мобилизовать свой потенциал для выполнения своих обязанностей и решения проблемы, структурными элементами содержания являются квалификационная характеристика и профессионально значимые качества, а также психологическая готовность медицинской сестры к полифункциональной деятельности медицинской сестры.

В понятие профессиональная компетентность, мы включили кроме знаний, умений, навыков и профессионально значимые качества специалиста, а также психологическую готовность младшего специалиста к выполнению своих обязанностей. Следовательно, профессиональная компетентность - сложная интегративная характеристика личности, представляемая совокупностью систематизированных, качественных знаний, умений в профессиональной сфере, личностных качеств, определяющих социально-психологическую готовность младшего специалиста быть конкурентоспособным на рынке труда.

Организационная структура сестринского процесса состоит из пяти основных этапов:

- обследование пациента;
- установление проблем пациента;
- планирование сестринской помощи;
- осуществление плана сестринских вмешательств;
- оценка эффективности сестринского процесса.

Каждый этап является существенной стадией в решении основной проблемы-лечения пациента и тесно взаимосвязаны.

Учебный план на сестринском отделении медицинского колледжа позволяет построить практико-ориентированную технологию подготовки будущих медицинских сестер, на основе активных форм и методов обучения, поскольку большая часть учебного времени по клиническим предметам отводится на практические занятия в лечебно-профилактических учреждениях. Практико-ориентированная технология осуществляется по принципу: «цели учебного процесса - степень достижения этих целей учащимся», а не по принципу: «знание - степень выполнения задания учащимся».

Профессиональная компетентность рассматривается с позиции деятельностного подхода в структурном плане учитываются все этапы деятельности личности в профессиональном становлении: цель, мотивация, способы достижения цели, оценочно-эмоциональное отношение, результат, оценивание итогов работы.

При изучении рассматриваемой проблемы, мы решили обратиться к следующей структуре выявления компонентов профессиональной компетентности: мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический компоненты (табл.1).

Таблица 1

Структура профессиональной компетентности будущих медицинских сестер

№	Компоненты	Содержание
1.	Мотивационный	Наличие мотивов освоения профессии, профессиональная направленность, нравственные установки, ценностные ориентации, позиция учащихся в процессе развития профессиональной компетентности, представления о жизненных приоритетах.
2.	Когнитивный	Система профессиональных знаний и умений, знаний об индивидуально-психологических особенностях личности, практические обобщения, умение работать с источниками информации и информированность о требованиях к личности будущей медицинской сестры.

3.	Деятельностно-практический	Умение ставить цель профессионального саморазвития и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ, самоконтроль и коррекция развития профессиональной компетентности, самоактуализация потенциальных возможностей.
----	----------------------------	---

Интеграция, содержания всех структурных компонентов обеспечивает процесс формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер в среднем специальном, профессиональном образовательном учреждении.

В качестве основных критериев уровня формирования профессиональной компетентности определены: активность личности и степень творческого отношения к этому процессу.

Мы решили обратиться к выделению трех уровней формирования профессиональной компетентности:

- 1-й уровень - потребительский;
- 2-й уровень - репродуктивный;
- 3-й уровень – творческий.

Мы представляем прогностическую модель выпускника соответствующего образовательного учреждения. Модель представляет собой исследовательский документ, ориентированный на концентрированное выражение целей обучения.

Структура модели состоит из следующих блоков:

- фоновый блок предполагает прогностически характеристику некоторых компонентов той среды, в которую попадет выпускник после окончания образовательного учреждения (социально-экономическая среда, производственная, научно-техническая);
- мировоззренческий блок, характеризует с возможно более подробной потенциально диагностируемой детализацией желательные мировоззренческие и поведенческие качества выпускника;
- блок знаний дает прогностическое видение системы теоретических знаний, которыми должен овладеть выпускник, с учетом существующих образовательных стандартов;
- блок умений и навыков, описывающих практические умения и навыки, которые потребуются выпускнику в последующей учебной и трудовой деятельности;
- блок творческих качеств личности, содержащий индивидуально сориентированные качества творческой деятельности, которые подлежат целенаправленному формированию в педагогическом процессе с учетом личностных интересов и возможностей учащегося.

Ориентация на новые цели и образовательные результаты в образовательных учреждениях - это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. Среди этих требований наиболее важные - уметь брать ответственность за себя, за успешность выбора и осуществления жизненных планов, быть самостоятельным, уметь учиться, иметь гражданскую позицию, овладеть новыми способами деятельности.

Целью опытно-экспериментальной работы в нашем исследовании явилась проверка

на практике эффективности педагогических условий, обеспечивающих поэтапное формирование профессиональной компетентности учащихся - будущих медицинских сестер.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Ферганского, а также Андижанского, Наманганского медицинских колледжей. В эксперименте принимали участие более 460 учащихся с первого года до третьего года обучения и коллектив преподавателей.

Форма опытно-экспериментальной работы отличалась многоаспектностью и многопредметностью. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась нами поэтапно и состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и заключительного.

На основании моделирования нами были выделены основные направления *формирования профессиональной компетентности* будущих медицинских сестер:

- формирование знаний, умений, навыков и начального профессионального опыта;
- формирование профессионально важных качеств учащихся;
- использование компетентностного и личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, гуманистический подход, предполагающий ориентацию на развитие личности учащегося;
- применение практико-ориентированных форм и методов профессиональной подготовки учащихся, способствующих активизации приобретения профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, учет в процессе обучения учащихся условий внутренних психологических, влияющих на профессиональную подготовку;
- формирование целостного младшего специалиста, интегрирующего в себе несколько форм субъектности: субъект предметного отношения, субъект общения, субъект самосознания через целостность его взаимодействия с внешним миром; реализация принципов гуманистической направленности, целостности, культуросообразности субъектности; формирование личности, с самопознанием самосознанием для дальнейшего самосовершенствования, самореализации.

Третья глава - Организация и результаты педагогического эксперимента. Проведенным социологическим исследованием было охвачено более 130 учащихся отделения «Сестринское дело». Целью исследования являлось выявление отношения учащихся к будущей своей специальности. Участники исследования должны были ответить на вопросы анкетирования, по привлекательности сестринской профессии, по методике, состоящей из 11 факторов. Социологическое исследование состояло из анкетирования по принципу: I - самый значимый фактор из пятерки наиболее значимых, V - наименее значимый фактор из пятерки наиболее значимых. Ведущие факторы, определяющие отношение к профессии представлены в таблице 2.

Внутренние мотивы формируются исходя из потребности личности в познании и развитии. Внешние мотивы формируются под влиянием внешней среды. Приоритет внутренних мотивов над внешними мотивами подразумевает, что человек включен в деятельность ради нее самой, а не ради других целей, по отношению к которым она является средством их достижения.

Таблица 2

Результаты изучения факторов привлекательности профессии на констатирующем этапе экспериментального исследования

Контрольная группа (n= 66 чел)

Факторы Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
n*	58	63	28	52	34	56	54	51	60	54	48
n**	8	3	20	4	30	10	11	9	6	8	16
КЗ	0,8	0,9	0,1	0,6	0,05	0,7	0,7	0,6	0,8	0,6	0,4

Экспериментальная группа (n= 68 чел)

Факторы Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
n*	62	58	30	42	24	57	56	59	59	57	51
n**	3	8	22	4	23	8	7	9	5	7	18
КЗ	0,9	0,7	0,6	0,5	0,02	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,5

Контрольная группа учащихся первого года обучения на первое место поставила работу с людьми, они не представляют будущую специальность сестринское дело в полном объеме, для них важен сам процесс работы с людьми. Следовательно, можно учиться не только потому, что доставляет удовольствие сам процесс приобретения знаний, а потому, что получение образования открывает перспективу занять определенное социальное положение в обществе, найти работу.

На основании полученных результатов был определен мотивационный комплекс личности учащихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования - соотношения между собой трех видов мотивации.

Таким образом, полученные результаты позволили сделать следующие выводы: в контрольной группе высокий уровень мотивации характерен для 16,67 %; средний уровень мотивации имеют 69,70 %; низкий уровень 13,63 % . В экспериментальной группе высокий уровень мотивации характерен для 18,46 %; средний уровень мотивации имеют - 70,77 % и низкий уровень - 10,77 %. Формирование положительного отношения к профессии является фактором формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

Для анализа использовался вопросник, содержащий указания на сформированность мотивации к обучению, осознанный выбор медицинской профессии, готовность к обучению в колледже, готовность к самообразованию, сформированность коммуникативных способностей; готовность к сотрудничеству с другими людьми - преподавателями, сверстниками, будущими пациентами - это со здоровыми и больными людьми.

Полученные данные свидетельствуют о более высоких результатах по названным показателям у выпускников профильных классов. В процессе обучения в медицинском колледже выпускники профильных классов были активными участниками в

общественной жизни колледжа, участвовали в конкурсах художественной самодеятельности, профессиональных конкурсах «Медицинская сестра - символ милосердия», с интересом посещали предметные кружки и выступали с докладами на конференциях, оформляли рефераты, поддерживали культурные традиции воспитательной работы колледжа.

Анализ сформированности мотивов учения показал высокие результаты у абитуриентов профильных классов.

Общая характеристика мотивационной сферы может иметь разные характеры, но для будущей профессии медицинской сестры необходимо, чтобы мотивационная сфера имела доминантный характер, ориентированный на содержание профессиональной деятельности, достижению цели.

Исходя из вышеизложенного отмечаем, что профильное обучение в старшей ступени школы позволяет установить; понимание выпускниками правильности выбора профессии для общества и для личности, направленность интересов, общекультурный уровень, определить степень соответствия своих способностей и возможностей требованиям, предъявляемым профессией будущего медицинского работника к личности, и на основе этого осуществление коррекции и развития необходимых профессионально важных качеств.

Данные, приведенные в таблице 3, показывают преобладание среднего уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной компетентности будущих медицинских сестер как в контрольной группе - 71,21%, так и в экспериментальной группе - 72,31%, что в целом является неплохим показателем, но он не может служить условием эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов.

Таблица 3

Показатели сформированности когнитивного компонента учащихся - будущих медицинских сестер (в %)

Группа:	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная	12,2%	71,21%	16,66%
Экспериментальная	20%	72,31%	7,69%

Данный этап исследования еще раз подтверждает необходимость создания системы организационно-педагогических условий для эффективности развития профессиональной компетентности будущих медицинских сестер в среднем специальном медицинском образовательном учреждении. Исследование уровней развития творческой активности будущих медицинских сестер выявило, что преобладает низкий уровень творческой активности от 37,2 % до 48,1 % , а высоким уровнем обладает только 14,3% - 25% учащихся. Эти результаты свидетельствуют о среднем уровне деятельностно-практического компонента.

Таким образом, исследование позволило определить уровни развития профессиональной компетентности учащихся - будущих медицинских сестер.

Творческим уровнем развития обладают только от 11,8 % до 18,1% учащихся, что составляет лишь один - два из десяти учащихся, т.е. способны проявить активность в профессиональном саморазвитии, самоорганизации, самореализации.

Сформированность профессиональных умений углубленно анализировать содержание

работы медицинской сестры лечебного учреждения, самостоятельно организовать собственную деятельность по освоению профессии. Правильное соотнесение личностных возможностей с требованиями к личности медицинской сестры и самокоррекция.

Абсолютное большинство будущих медицинских сестер обладают **репродуктивным уровнем** развития профессиональной компетентности. Для них характерно формирование целенаправленности действий, поступков и поведения. Активно формируются ценностные ориентации, которые направлены на личностно- профессиональные приобретения умений и навыков медицинских манипуляций. Учащиеся приобретают первоначальный опыт работы, выполнение носит воспроизводящий характер под руководством преподавателей. Все это недостаточно для познания себя и попытки осознания своих личностных возможностей; четкой установки на активность и самостоятельность в процессе профессионального развития.

Потребительским уровнем развития профессиональной компетентности обладают 16,1 % -15,2 %, что является показателем не активности учащихся, которые занимают пассивную позицию в процессе обучения, у них преобладает не внутренние мотивы, а скорее внешние мотивы обучения, рефлексивные умения и самооценка личности сформированы не в полной мере, недостаточно сформированы профессионально-практические представления о профессии, они не стремятся познать свои индивидуальные, психологические особенности. У учащихся нет личных профессиональных планов по профессиональному становлению, неумение самостоятельно организовывать и управлять собственной деятельностью.

Анализ данных результатов подтвердил, необходимость создания организационно-педагогических условий для формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

Следовательно, можно подчеркнуть, что для будущих медицинских сестер позитивные изменения таких структур его личности, как мотивационная, когнитивная сферы являются основополагающими компонентами успешности учебно-воспитательного процесса в медицинском колледже и будущей профессиональной деятельности в лечебно-профилактическом учреждении.

Исходя из вышесказанного, мы рассматриваем сформированность профессиональной компетентности будущих медицинских сестер как основной критерий эффективности образовательного процесса.

Таким образом, нами по отношению к будущей медицинской сестре было принято понятийное определение профессиональной компетентности: профессиональная компетентность как составная часть разработанной функциональной модели формирования профессиональной компетентности будущей медицинской сестры, включающая интегративную характеристику многофункциональной деятельности, показатель профессионализма и личностных качеств специалиста в свете современных требований реформы сестринского образования.

Выявление сформированности профессиональной компетентности будущих медицинских сестер подтвердило целесообразность, потребность педагогов и медицинскую общественность в разработке функциональной модели формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер в медицинском колледже.

Мы считаем, чтобы обеспечить высокий уровень квалификации, компетентности молодого специалиста, необходимо не только совершенствовать систему сестринского образования, но и осуществлять правильный профессиональный отбор и последующее профессиональное ориентирование среди желающих получить медицинское образование.

В Ферганском медицинском колледже в течение ряда лет проводился анализ мотивов выбора медицинской профессии и уровня профессиональной самоидентификации учащихся. Нами проводилось исследование методом анкетирования учащихся первого, второго и третьего годов обучения.

1. Для изучения взаимосвязи между удовлетворенностью выбором профессии и профессиональной самоидентификацией были исследованы учащиеся трех курсов по специальности «Сестринское дело».

2. Учащиеся выпускного курса по специальности были опрошены для изучения факторов, детерминирующих выбор профессии, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускника медицинского колледжа.

Шкала «профессиональная самоидентификация» состоит из 3 вопросов анкеты:

- а) Я получил (а) необходимые медицинские знания.
- б) Я умею проводить медицинские манипуляции.
- в) Я буду хорошим специалистом.

Шкала «удовлетворенность выбором профессий» основана на трех вопросах анкеты: Мне нравится учиться в медицинском колледже.

1. Мне нравится практика в больнице.

3. Я доволен (а) выбранной специальностью - медицинской сестры.

Результаты опроса показали следующее.

Средний показатель профессиональной самоидентификации (среднегрупповая ПС) трех курсов = 1,6.

Средний показатель удовлетворенности выбором профессии (среднегрупповая УВП) трех курсов = 2,1.

Проверка гипотезы с помощью дихотомического коэффициента корреляция Пирсона
Где:

K_p - коэффициент корреляции Пирсона

X - «Профессиональная самоидентификация»;

Y - «Удовлетворенность выбором профессии»;

x - средний показатель ПС;

y - средний показатель УВП;

X_i - показатель ПС каждой группы;

Y_i - показатель УВП каждой группы..

Таблица 5

Данные исследования профессиональной самоидентификации

Группа	ПС (x)	УВД (y)	$X_i - X$	$Y_i - Y$	$2 x_i - x(x)$	$2 (Y_i - Y)$	$(X_i - X)(Y_i - Y)$
21,22	1,3	2	-0,3	-0,3	0,09	0,01	0,03
31,32	1,9	2,4	0,3	0,3	0,09	0,09	0,09

41,42	1,6	2	0	-0,3	0	0,01	0
					0,08	0,11	0,12

В процессе исследования было выявлено, что степень профессиональной самоидентификации варьирует на курсах, увеличиваясь на втором и слегка снижаясь на третьем. Это можно объяснить тем, что на первом курсе в основном учащиеся не в состоянии адекватно оценить себя, свои возможности и интересы; на втором курсе у учащихся формируется четкое представление о себе, о своих индивидуальных особенностях, а также система ценностных ориентации; в последний год обучения у выпускников может возникнуть неуверенность в своих способностях перед получением диплома, легкое волнение присуще данному этапу обучения;

Степень уверенности в выборе профессии имеет одинаковый показатель на первом и третьем курсах, на третьем заметное повышение, которое можно определить как детерминацию овладением практических навыков, базовых знаний и своих обязанностей в выбранной сфере профессиональной деятельности, осознанием четких границ и особенностей специальности; - уверенность в выборе профессии во всех трех исследуемых группах выше, чем профессиональная самоидентификация, что свидетельствует о первичном формировании выбора предпочитаемой профессии и лишь затем в процессе обучения соотносении ее со своими способностями индивидуальными свойствами личности, физиологическими и психологическими особенностями.

1. Факторы, указывающие на влияние выбора профессии медицинской сестры:

- мечта стать медицинской сестрой с детства;
- личное желание - собственный выбор стать медицинской сестрой;
- обстоятельства;

2. Факторы, указывающие на дальнейшее профессиональное-самоопределение выпускника медицинского колледжа:

- буду продолжать свое медицинское образование в вузе;
- буду продолжать свое образование в вузе по другой специальности;
- буду работать по своей специальности;
- буду работать не по своей специальности;
- буду сначала работать по своей специальности, а потом продолжать медицинское образование в вузе;

Мы определили прямую взаимозависимость о том, что профессиональная самоидентификация и удовлетворенность в выборе профессии была полностью подтверждена. Дихотомический коэффициент корреляции Пирсона равен 0,86, что доказывает существование сильной тесной положительно прямолинейной связи между изучаемыми переменными. Следовательно, чем выше профессиональная самоидентификация, тем больше удовлетворенность в выборе профессии. Взаимосвязь профессиональной самоидентификации и удовлетворенность в выборе профессии подтверждается коэффициентом корреляции Пирсона, который равен 0,86.

Повышенные требования общества к качеству подготовки медицинских работников и недостаточная разработанность теоретических основ организационно-педагогических условий к формированию профессиональной компетентности будущих

медицинских сестер создали противоречия, которые способствовали выявлению уровня сформированности профессиональной компетентности, разработке функциональной модели формирования профессиональной компетентности, определению содержания и методов формирования профессиональной компетентности.

Полученные результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что пути формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер являются эффективными и способствуют профессиональному становлению специалистов в их дальнейшей практической деятельности. Установлено, что психолого-педагогическое обеспечение формирования профессиональной компетентности специалистов является важным средством обучения, воспитания, развития медицинских сестер в условиях коренных преобразований здравоохранения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетные направления подготовки младших специалистов в системе среднего специального, профессионального медицинского образования в условиях модернизации здравоохранения, актуализируют проблему формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

Анализ литературы свидетельствует о том, что проблема профессионального становления личности медицинской сестры является многоаспектной, и это выявляет противоречие между современными требованиями к качеству подготовки медицинских сестер и не разработанностью теоретико-методических основ формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

В диссертации уделено особое внимание раскрытию и уточнению понятия «профессиональная компетентность». Выявлены основные факторы для успешного формирования профессиональной компетентности: мотивация, заинтересованность в познавательной деятельности, установки, ценности, которые побуждают учащихся к активной учебной деятельности.

В ходе исследования определены уровни, показатели и критерии оценки уровня сформированности профессиональной компетентности учащихся в период обучения в медицинском колледже. Благодаря системному подходу к изучению проблемы организационно-педагогических условий формирования профессиональной компетентности учащихся медицинского колледжа в нашем исследовании разработана функциональная модель формирования будущих медицинских сестер, определены структурные и функциональные элементы профессиональной компетентности.

Функциональная модель формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер включает квалификационную характеристику с учетом требований Государственного образовательного стандарта среднего специального, профессионального образования по специальности «Сестринское дело», местных условий, профессиональных и личностных качеств, сформированную на основе современных требований, выдвигаемых реформой сестринского образования.

Особое место в работе отводится разработке содержания и методов реализации функциональной модели формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер в медицинском колледже.

Таким образом, на основании вышеизложенного нами получены следующие результаты исследования, подтверждающие правомерность выдвинутой

гипотезы.

1. Уточнено понятие «профессиональная компетентность» будущей медицинской сестры как составная часть разработанной нами функциональной модели формирования профессиональной компетентности, включающая интегративную характеристику многофункциональной деятельности, показатель профессионализма и личностных качеств младшего специалиста в свете современных требований реформы сестринского образования.

2. Выявлены возможности (обучающие, воспитывающие, развивающие) образовательного процесса медицинского колледжа для формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

3. Определены организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер (реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов к организации образовательного процесса; разработка функциональной модели формирования профессиональной компетентности; включены практико-ориентированные активные формы и методы в процесс интегрированного обучения общепрофессиональных и специальных медицинских дисциплин; выработано ответственное отношение учащихся медицинского колледжа к выбранной специальности; определено взаимодействие педагогов, учащихся и пациентов на основе этико-деонтологических принципов).

4. Разработанная функциональная модель формирования профессиональной компетентности будущей медицинской сестры направлена на повышение уровня профессиональной подготовки специалистов по следующим компонентам: готовности к приобретению многофункциональных умений, обеспечивающих их профессиональную мобильность, к оказанию квалифицированной помощи пациентам в условиях внедрения инновационной системы сестринского ухода с учетом регионального компонента и социально-экономических условий Республики.

5. Определены компоненты содержания сформированности профессиональной компетентности (мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический) с целью достижения поэтапного уровня развития функциональной готовности будущих медицинских сестер.

6. Разработаны критерии оценки эффективности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер (репродуктивный, потребительский, творческий) способствующие повышению качества подготовки младших специалистов.

Полученные результаты не претендуют на исчерпывающее решение данного вопроса связанного с формированием профессиональной компетентности будущих медицинских сестер. Накопленный теоретический и практический опыт требует дальнейшей разработки педагогических основ формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Рахимова Ю.Э. Формирование профессиональной компетентности учащихся медицинского колледжа // Методические рекомендации. – Фергана:

Жаҳон, 2010. – 143 с.

2. Раҳимова Ю.Э. К проблеме обеспечения практической направленности образовательного процесса в медицинском колледже // ФДУ илмий хабарлари. – Фергана, 2009. - № 3. С. 70-75

3. Раҳимова Ю.Э. О формировании профессиональной компетенции младших специалистов // Журнал Фан-спорт. – Ташкент, 2009. - № 3. С. 24-26

4. Раҳимова Ю.Э. Содержательно методические подходы формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер // Халқ таълими. – Ташкент, 2010. - № 4. С. 156-159

5. Раҳимова Ю.Э. К проблеме повышения качества подготовки младших специалистов сестринского дела // Объединенный научный журнал. – Москва, 2010. - №11 (246). С. 35-38

6. Раҳимова Ю.Э. Малака ошириш факультетларида шифокорларга янги педагогик технологияларни қўллаш самарадорлиги // Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шакллари жорий этиш муаммолари. Илмий-амалий конференция материаллари. -Т. ЎМКХТТКМО ва ЎҚТИ, 2009. – Б. 182

7. Раҳимова Ю.Э. Создание организационно-педагогических условий младших специалистов // Ўзбекистонда илм-фан ва техника тараққиётида олима ва ёш олималарнинг тутган ўрни. Илмий-амалий анжумани. Маърузаларнинг тезислари. - Фергана. 2010. – С. 26-28

8. Раҳимова Ю.Э. Формирование профессиональной компетентности младших специалистов // Ўзбекистонда илм-фан ва техника тараққиётида олима ва ёш олималарнинг тутган ўрни. Илмий-амалий анжумани. Маърузаларнинг тезислари. - Фергана. 2010. – С. 33-35

9. Раҳимова Ю.Э. О моделировании процесса формирования профессиональной компетентности младшего специалиста // Педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида таълим мазмунига инновацион технологияларни жорий этиш муаммолари. Илмий-амалий конференция материаллари. -Т. ЎМКХТТКМО ва ЎҚТИ, 2010. – Б. 182

10. Раҳимова Ю.Э. Формирование профессиональной компетентности будущей медицинской сестры // Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқоролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. Илмий-амалий конференцияси материаллари. - Т. ЎМКХТТКМО ва ЎҚТИ, 2011. – Б. 115

11. Раҳимова Ю.Э. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер // Журнал Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Труды между народного сотрудничества. Выпуск 9. – Санкт-Петербург, 2011. – С. 713-714.

Педагогика фанлари номзоди илмий даражасига талабгор Рахимова Юлдуз Эргашевнанинг 13.00.08 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси ихтисослиги бўйича “Тиббиёт коллежи битирувчисига касбий билимдонликни шакллантириш” мавзусидаги диссертациясининг

РЕЗЮМЕ СИ

Таянч (энг мухим) сўзлар: касбий билимдонлик, ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими, тиббиёт ҳамшираси – кичик мутахассис, касб-хунар коллежи, касбий билимдонликнинг функционал модели.

Тадқиқот объектлари: тиббиёт коллежи шароитида ҳамширалик иши кичик мутахассисини тайёрлаш ва унда керакли касбий маҳоратни шакллантириш жараёни.

Ишнинг мақсади: қуйидагилардан иборат : ҳамширалик иши бўйича бўлажак тиббиёт ҳамшираларини кичик мутахассис сифатида тайёрлашда “касбий билимдонлик” тушунчасига аниқлик киритилди; тиббиёт коллежи ўқувчиларининг касбий билимдонлигини шакллантиришга ёрдам берувчи ташкилий- педагогик шароитлар белгиланди; шахсий-фаолиятлилик мезонлари; умумкасбий ва махсус фанларни интеграллаштириб ўқитишнинг ўзига хосликлари аниқланди; тиббиёт коллежида ўқувчиларнинг касбий маҳоратини шакллантириш учун таълим жараёнининг имкониятлари ойдинлаштирилди.

Тадқиқот методлари: тиббиёт коллежлари таълимий фаолиятида қўлланилувчи ўқув дастурлари ва ўқув-услубий қўлланмаларнинг таҳлили; ўқув-педагогик жараённи педагогик кузатиш; суҳбатлар, тест ўтказиш, анкеталаштириш, интервьюлар олиш;

Олинган натижалар ва уларнинг янгилиги: умумкасбий ва махсус фанларни интеграллаштириб ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари белгиланди; тиббиёт коллежи ўқувчиларида касбий билимдонликнинг шаклланганлик даражалари(истеъмол, репродуктив, ижодий) ва мезонлари(асосланган, когнитив, фаолиятли-амалий) тадқиқ қилинаётган жараённинг ривожланишидаги ўзгаришларни аниқлаш имконини берувчи омиллар ажратиб кўрсатилди;

Амалий аҳамияти: шундаки, ушбу муаммони ишлаш тадқиқот натижаларини ўрта мутахассисларни тайёрлаш сифатини ошириш учун тиббиёт коллежлари амалиётида реал қўллашга қаратилган. Ишлаб чиқилган, бўлажак тиббий ҳамширалар – ўқувчилар касбий билимдонлигини шакллантириш-нинг функционал модели тиббиёт коллежи шароитларида синовдан ўтказилди.

Татбиқ этиш даражаси ва иқтисодий самарадорлиги: Тадқиқот натижалари халқаро, республика, худудий илмий-амалий, илмий-услубий ва услубий конференцияларда маъруза тарзида эълон қилинди; ишлаб чиқилган амалий тавсиялар бир қатор ўрта махсус касб-хунар таълим муассасаларида апробация қилинди.

Қўлланиш соҳаси: ўрта махсус ва касб-хунар таълими массасалари.

Р Е З Ю М Е

диссертации Рахимовой Юлдуз Эргашевны на тему: **«Формирование профессиональной компетентности учащихся медицинского колледжа»**, на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, система среднего специального, профессионального образования, младший специалист - медицинская сестра, профессиональный колледж, функциональная модель профессиональной компетентности.

Объекты исследования: процесс подготовки младшего специалиста сестринского дела и формирования его должной профессиональной компетенции в условиях медицинского колледжа.

Цель работы: - теоретически и практически обосновать организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности медицинской сестры в образовательном процессе медицинского колледжа.

Методы исследования: анализ учебных программ и учебно-методических пособий применяемых в образовательной деятельности медицинского колледжа; педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом; беседы, тестирование, анкетирование, интервьюирование;

Полученные результаты и их новизна: заключается в следующем: уточнено понятие «профессиональная компетентность» будущих медицинских сестер как младших специалистов по сестринскому делу; определены организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности учащихся медицинского колледжа: компетентностный и личностно-деятельностный подходы к организации образовательного процесса в медицинском колледже; установлены особенности интегрированного преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин; выявлены возможности образовательного процесса медицинского колледжа для формирования профессиональной компетентности учащихся.

Практическая значимость: исследования заключается в том, что разработка данной проблемы направлена на реальное использование результатов исследования в практике медицинского образования колледжей для повышения качества подготовки младших специалистов. Созданная функциональная модель формирования профессиональной компетентности учащихся - будущих медицинских сестер апробирована в условиях медицинского колледжа.

Степень внедрения и экономическая эффективность: результаты исследования докладывались на международных, республиканских и региональных научно-педагогических конференциях, на научно-практических семинарах. разработанные практические рекомендации были апробированы в образовательных учреждениях среднего специального, профессионального образования.

Область применения: образовательные учреждения среднего специального, профессионального образования.

RESUME

Thesis of **Rakhimova Yulduz Ergashevna** on the scientific degree competition of the doctor of sciences pedagogics on speciality 13.00.08 – Theory and methodology of education and upbringing subject: **“The form of professional components of young graduate specialists of medical college”**

Key words : professional component, the system of middle specialist, professional education, young specialist – nurse, professional college, the functional style of professional components.

Subjects of research : the process of preparation for young nurse’s work and form her necessary professional competences in medical college’s condition.

Purpose of work : The theoretical and practical proof of organization – pedagogue condition of forming professional components of young nurse in appearing process of medical college.

Methods of research : Analysis, research, conversation, questionnaire, analytical review, internet, forum, pedagogical experience

The results obtained and their novelty : organize following : clear knowledge of „professional component” of future nurse as young specialist in nurse work ; determine organized – pedagogical condition, to help forming professional components of pupils medical college componental and individual active encourage for educational process organization in medical college to fix apart distance study of all professional and special discipline to direct chance of educational process of medical college for forming professional components of pupils, to differ degrees (reproductive, creative) and amount (motivation, cognitive, active - practical) in forming professional components of medical college’s pupils to give opportunity in development of research process ; working functional model of professional components of pupils – future nurses, consists of structures (types, professional doings, professional tasks) and to save professional components (classificational character, professional ethics deontology, the readiness for profession), for basis on standard of governmental education for middle special, professional education with amount modern qualifived medical service, social – economical condition, to give chance particular mutual affection of pedagogue students and patients for basic princips of humanity, the relationship between professional components and practical and distance study.

Practical value : research work organizes the working on nowadays problems direction to real usage of results of research in practice of medical education of college for rising quality of preparation tounge specialists. Done functional model to form professional components of pupils - future medical nurse.

Degree of embed and economic effectivity : the results of research work was declared in international republic and regional scientific – pedagogical conferences, scientific – practical seminars. Ready – practical recommendations were tested for educational organization of middle specialists, professional education.

Field of application. Educational organizations of middle special, professional education.