

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАШКЕНТСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА “ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ”

“Методика квалификационного обучения”

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

для бакалавров направления “Профессиональное образование”

Ташкент 2010

Методические указания предназначены для выполнения практических и самостоятельных заданий по предмету “Методика квалификационного обучения”. Разработана на основе типовой программы по предмету “Методика квалификационного обучения”.

В методических указаниях дана краткое содержание работ, задания для самостоятельных работ, контрольные вопросы, рекомендуемая литература.

Методические указания обсуждена и одобрена на заседании кафедры “Педагогика и психология”.

(Протокол №____, от _____ 2010 года)

Зав. кафедрой

Разработчик

асс.Абдураззакова Д.
Асс. Самаджожиева Ш.

Рецензенты:

доц. Шоюсупова А.А.

Утверждена Методическим Советом факультета «Касбий таълим»ТАДИ
(Протокол №____ от _____ 2010г.).

ПредседательСовета

Ш.Ч.Мисиров

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Учебный план. Основное направление его изучения.

ЦЕЛЬ: Изучить государственный образовательный стандарт, учебные планы подготовки квалификационных рабочих кадров по профессиям автотранспортного направления. Овладеть анализом учебного плана.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Анализ учебно-программной документации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ: Сборники отраслевого образовательного стандарта и программ по направлениям “Ремонт и обслуживание автотранспорта”, “Организация перевозки и управление движением”.

I. КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план – это государственный документ, устанавливающий перечень и объем учебных предметов, их распределение по циклам, учебным неделям, полугодиям и курсам обучения и регламентирующий взаимосвязь между учебными предметами, профессиональной и общеобразовательной подготовкой будущих рабочих.

Учебный план подготовки рабочих кадров по конкретной профессии разрабатывается на основе профессионально - квалификационной характеристики, содержащей данные о профессии: ее значение для народного хозяйства, перспективы развития, круг основных обязанностей квалифицированного работника, средства и предметы труда рабочего, методы и приемы его деятельности; характеристика конечного результата труда, трудовые функции тракториста-машиниста и требования к профессиональным знаниям, умениям, навыкам.

Структура, перечень учебных предметов, их объем, последовательность изучения устанавливаются на основе ряда принципов, отражающих основные положения и закономерности развития профессионально-технического образования в стране. К ним относятся: научность, систематичность и доступность, единство и взаимосвязь общего и профессионального образования, унификация учебно-программной документации и др.

Согласно принципу систематичности, все учебные планы имеют предметно-цикловую структуру, которая обеспечивает возможность формирования системы научных знаний, умений и навыков, их логическую взаимосвязь, последовательность введения в учебный процесс.

Учебные предметы, выделенные в учебном плане среднего профтехучилища, объединены в два цикла: профессионально-технический и общеобразовательный. Перечень предметов общеобразовательного цикла учебных планов единый для рабочих всех профессий. В основу его положен принцип преемственности всех ступеней и видов образования в нашей стране.

Формирование предметов профессионально-технического цикла происходит на основе знаний, умений и навыков, зафиксированных в профессионально-квалификационной характеристике. Основная цель профессионально-технического образования-подготовка учащихся к труду на определенном рабочем месте обуславливает необходимость выделения среди предметов этой группы производственного обучения и теоретических дисциплин.

Особенностью планирования предмета “Производственное обучение” является то, что число часов, отводимых учебным планом на его изучение, возрастает с каждым курсом, а доля часов, отводимых на общеобразовательные и общетехнические предметы, постепенно уменьшается. Такая система распределения часов способствует установлению опережающих межпредметных связей теоретического обучения по отношению к производственному, формированию рабочих навыков и умений у учащихся на основе научно-технических и общеобразовательных знаний.

Перечень и содержание предметов профессионально-технического цикла определяется путем отбора из обширного материала технических наук законов, закономерностей, теорий, которые затем систематизируются и объединяются в учебные предметы.

При разработке учебных планов необходимо реализовать принцип унификации, т.е. создавать унифицированные учебные планы для групп рабочих родственных профессий, а не для каждой специальности. Это позволяет сократить количество учебных планов и программ, улучшает организацию управления учебными заведениями.

В то же время, наряду с унификацией, при разработке учебных планов необходимо соблюдение дифференциации своих документов, т.к. группы профессий подготавливаются по учебным планам, рассчитанным на разные сроки обучения.

Рассмотренные принципы отделяют содержание деятельности инженера-педагога при подготовке к занятиям на этапе работы с учебным планом.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомиться с содержанием сборника отраслевого образовательного стандарта и программ, записать его.
2. Изучить отраслевой образовательный стандарт по направлениям.

Из профессионально-квалификационной характеристики выписать:

2.1. Данные о профессии, его значение для народного хозяйства, перспективы развития.

2.2. Ведущие требования к профессиональным знаниям (6-7 требований).

2.3. Ведущие требования к профессиональным умениям (6-7 требований).

2.4. **Дополнительные требования для аттестации на квалификацию водителя категории “В” и “С” (2-3 требования).**

3. Составить перечень предметов профессионально - технического цикла. Заполнить таб.1. Для этого, изучив внимательно структуру цикла, выписать предметы, входящие в него. По учебному плану определить общее количество часов, отводимое на изучение каждого предмета, период изучения, формы контроля знаний, умений и навыков, предусмотренные учебным планом.

Таблица 1.

Предметы	Кол-во часов на изучение	Период обучения	Формы контроля ЗУН	Примечание

4. Рассмотреть планирование учебных часов на изучение предметов общетехнического цикла и производственного обучения.

По учебному плану выделить ведущие предметы а профессионально-технического цикла по данному профилю подготовки определить количество отведенных часов на изучение предметов в неделю, полугодие, год. Определить количество учебных часов в каждом полугодии. Данные занести в табл.2.

Таблица 2.

Предметы	1 курс	2-й курс	3-й курс
	Полугодие		
	Количество недель		
	Часы в неделю		

III. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Определить недельную нагрузку преподавателя данного предмета (по заданию) во II полугодии, если он ведет данный предмет в 3 группах 1-го курса, в 2 группах 2-го курса и в 3 группах 3-го курса.

2. Определить недельную нагрузку преподавателя данного предмета в I полугодии, если он ведет данный предмет в 2 группах 2-го курса; в 2 группах 3-го курса.

3. Каково недельная нагрузка учащихся (срок обучения 3 года):

- | | | |
|------|----------|--------------|
| 3.1. | 1-й курс | II полугодие |
| 3.2. | 2-й курс | I полугодие |
| 3.3. | 3-й курс | I полугодие |

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Сборники отраслевого образовательного стандарта и программ по направлениям “Ремонт и обслуживание автотранспорта”, “Организация перевозки и управление движением” Т., 2002.- 230с.
2. Скакун В.А. Преподавание общетехнических к специальных предметов в средних профессионально-технических училищах. М.: Высш. шк., 1997. –120с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: Учебный предмет в системе дисциплин удобного плана.

ЦЕЛЬ: Изучить тематическое планирование одного из предметов профессионально-технического цикла (по заданию).

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Анализ учебно-программной документации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНОВЕНИЕ ЗАНЯТИЯ: Сборники отраслевого образовательного стандарта и программ по направлениям “Ремонт и обслуживание автотранспорта”, “Организация перевозки и управление движением”.

I КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная программа - государственный документ, который определяет содержание, объем знаний, умений и навыков, последовательность изучения разделов и тем, время, отводимое на их изучение.

Для преподавателя программа выполняет ориентирующую функцию. Целевые установки программы позволяют ему правильно построить преподавание предмета, осознать систему содержания, выбрать адекватные методы и формы обучения. Программа является документом, на основе которого разрабатывается учебники.

Тематические планы производственного и теоретического обучения составлены с целью установление взаимосвязи учебного материала по содержанию и со сроком обучения для всех отделений среднего профтехучилища.

Программы, включенные в сборник, являются едиными для всех отделений средних профтехучилищ, в которых предусмотрена подготовка рабочих соответствующей профессии. В связи с этим нумерация и содержание тем программах является общей. Особенности изучения отдельных тем на различных отделениях раскрываются непосредственно пояснениях к конкретным темам.

В основной текст программы учебного материала входит название разделов и тем с указанием количества часов и перечень основных вопросов подлежащих изучению.

Программы рекомендуют применять в учебном процессе различные формы и методы обучения, самостоятельную работу учащихся на всех этапах учебной деятельности.

Количество часов отводимое на изучение отдельных тем программ, последовательность изучения могут, случае необходимости, изменяться решением методической комиссии училища при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов и учащиеся получать прочные знания, умения и навыки.

Завершается программа списком учебной литературы и перечнем дидактических материалов.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомиться с содержанием программы одного предмета из профессионально-технического цикла (по заданию), выписать его.

2. Изучить пояснительную записку программы. Из пояснительной записки выписать:

2.2. Цели изучения предмета (по заданию).

2.3. Межпредметные связи.

2.4. Методы и приемы обучения.

Организационные формы обучения.

3. Изучить тематический план. Составить тематический план изучения заданного предмета по программам.

Таблица 3

Тематическое планирование

Темы	Название разделов, тем	Количество часов

4. Выписать перечень учебной литературы и методических пособий по заданному предмету.

III. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Может ли преподаватель менять содержание программы?

2. С кем изменения программы должны быть согласованы?

3. Кем утверждаются изменения программы?

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выписать содержание одной тем программы предмета.
2. Сформулировать требования к знаниям, умениям и навыкам по данной теме.
3. Определить межпредметные связи рассматриваемой темы.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Сборники отраслевого образовательного стандарта и программ по направлениям “Ремонт и обслуживание автотранспорта”, “Организация перевозки и управление движением” Т., 2002.-230с.
2. Скаун В.А. Преподавание общетехнических к специальным предметов в средних профессионально-технических училищах. М.: Высш. шк., 1997. –120с.